



അധ്യായം - 5

മനുഷ്യമൂലധന രൂപീകരണം ഇന്ത്യയിൽ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

- മനുഷ്യവിഭവം, മനുഷ്യമൂലധന രൂപീകരണം, മനുഷ്യവികസനം എന്നീ ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- മനുഷ്യ മൂലധനത്തിലുള്ള നിക്ഷേപം, സാമ്പത്തിക വളർച്ച, മനുഷ്യവികസനം എന്നിവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും ആരോഗ്യത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള സർക്കാർ ചെലവിന്റെ ആവശ്യകത മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- ഇന്ത്യയുടെ വിദ്യാഭ്യാസ നേട്ടത്തിന്റെ അവസ്ഥ മനസ്സിലാക്കുന്നു.



ഇന്ത്യൻ സാമ്പത്തിക വികസനം

ഗവൺമെന്റും സ്വകാര്യവ്യക്തികളും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി ചെലവഴിക്കുന്നത് അതിന്റെ നേരിട്ടുള്ള ഗുണഫലം മാത്രം നോക്കി അളക്കരുത്. ജനങ്ങൾക്ക് സ്വയം നേടാനാകു മായിരുന്നതിനേക്കാൾ ഉയർന്ന അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നു എന്ന കാര്യത്തിൽ വെറും ഒരു നിക്ഷേപമെന്ന നിലയിൽ വിദ്യാഭ്യാസം ആദായകരമാണ്. എന്നാൽ അറിയപ്പെടാതെ മരിച്ചുപോകുമായിരുന്ന പലരെയും അവരിലെ അന്തർലീനമായ കഴിവുകളെ ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരുന്നതിന് പ്രാപ്തരാക്കുന്നതാണ് യഥാർത്ഥത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസം.

ആൽഫ്രഡ് മാർഷൽ

5.1 ആമുഖം

മനുഷ്യരാശിയുടെ പടിപടിയായുള്ള വികാസത്തിൽ വലിയ വ്യത്യാസം ഉണ്ടാക്കിയ ഒരു കാര്യത്തെക്കുറിച്ച് ചിന്തിച്ചുനോക്കൂ. ഒരു പക്ഷേ അത് അറിവ് ശേഖരിക്കാനും സംഭാഷണത്തിലൂടെയും പാട്ടുകളിലൂടെയും വിശദമായ അധ്യാപനത്തിലൂടെയും പകരാനുമുള്ള മനുഷ്യന്റെ കഴിവുകൾ ആകാം. കാര്യങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമാക്കാൻ പരിശീലനത്തിന്റെയും നൈപുണികളുടെയും ആവശ്യകത മനുഷ്യൻ വേഗത്തിൽ മനസ്സിലാക്കി. വിദ്യാഭ്യാസമുള്ളവരുടെ തൊഴിൽ വൈ

ദഗ്ദ്ധ്യം അല്ലാത്തവരുടേതിനേക്കാൾ കൂടുതലാണെന്ന് നമുക്കറിയാമല്ലോ? അതുകൊണ്ടുതന്നെ വിദ്യാഭ്യാസമുള്ളവർക്ക് ഇല്ലാത്തവരെക്കാൾ കൂടുതൽ വരുമാനമുണ്ടാക്കാൻ കഴിയുന്നു. മാത്രമല്ല, രാജ്യത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക വളർച്ചക്ക് വിദ്യാഭ്യാസമുള്ളവരുടെ സംഭാവനയും വളരെ കൂടുതലാണ്.

വിദ്യാഭ്യാസം വ്യക്തികൾക്ക് ഉയർന്ന വരുമാനമുണ്ടാക്കുമെന്നു മാത്രമല്ല, മറ്റ് ഉന്നത മൂല്യധാരിഷ്ഠിത ഗുണങ്ങളും സംഭാവന ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസം വ്യക്തികൾക്ക്



ചിത്രം 5.1 കർഷകർക്ക് ആവശ്യമായ വിദ്യാഭ്യാസവും പരിശീലനവും നൽകിയാൽ കർഷകമേഖലയിൽ ഉൽപാദനക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയും





സമൂഹത്തിൽ വലിയ സ്ഥാനവും അഭിമാനവും നൽകുന്നു. അത് ജീവിതത്തിൽ ഏറ്റവും നല്ല മാർഗങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. സമൂഹത്തിലെ മാറ്റങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള അറിവു നൽകുന്നു. അതുപോലെ തന്നെ നൂതനമായ ആശയങ്ങൾക്കുള്ള പ്രചോദനവും നൽകുന്നു. കൂടാതെ വിദ്യാഭ്യാസമുള്ള തൊഴിൽ ശക്തിയുടെ ലഭ്യത പുതിയ സാങ്കേതികവിദ്യകളുടെ ഉപയോഗം സുഗമമാക്കുന്നു. സാമ്പത്തിക വികസനത്തിന്റെ വേഗത വർദ്ധിപ്പിക്കലിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വലിയ പ്രാധാന്യമാണ് സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രജ്ഞർ കൽപ്പിക്കുന്നത്.

5.2 എന്താണ് മനുഷ്യ മൂലധനം (What is Human Capital)

ഒരു രാജ്യം എങ്ങനെയാണോ അതിന്റെ ഭൂമി പോലുള്ള ഭൗതിക വിഭവത്തെ ഫാക്ടറികൾ പോലുള്ള ഭൗതികമൂലധനമാക്കി മാറ്റുന്നത് അതേ രൂപത്തിൽ തന്നെ വിദ്യാർത്ഥികളായ മനുഷ്യവിഭവങ്ങളെ അധ്യപകരോ സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രജ്ഞരോ, ശാസ്ത്രജ്ഞരോ പോലുള്ള മനുഷ്യമൂലധനമാക്കി മാറ്റാൻ കഴിയും. സമൂഹത്തിന് ഏറ്റവും ആദ്യം ആവശ്യമുള്ളത് പര്യാപ്തമായ മനുഷ്യ മൂലധനമാണ്. അതാകട്ടെ വിദ്യാഭ്യാസവും പരിശീലനവും ലഭിച്ച ആചാര്യന്മാർ മറ്റു ഉദ്യോഗസ്ഥർ എന്നിവരാണ്. മറ്റൊരു തരത്തിൽ പറഞ്ഞാൽ സമൂഹത്തിന്റെ മനുഷ്യ വിഭവങ്ങളായ വിദഗ്ദ്ധരെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് തന്നെ മനുഷ്യ മൂലധനം അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്.

താഴെപ്പറയുന്ന ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ എന്താണ് മനുഷ്യ മൂലധനം എന്ന് കുറച്ചുകൂടി വിശദമാക്കാം.

1. മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ ഉറവിടങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്?
2. ഒരു രാജ്യത്തെ സാമ്പത്തിക വളർച്ചയും മനുഷ്യ മൂലധനവും തമ്മിൽ ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള ബന്ധം നിലനിൽക്കുന്നുണ്ടോ?
3. മനുഷ്യന്റെ സർവ്വതോന്നിമൂലവികസനമായ മനുഷ്യ വികസനവും മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണവും പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നുവോ?
4. മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിൽ എന്ത് പങ്കാണ് നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ സർക്കാരിന് ചെയ്യാൻ കഴിയുക?

5.3 മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ ഉറവിടങ്ങൾ (Sources of Human Capital)

മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ ഉറവിടങ്ങളിൽ പ്രധാനപ്പെട്ടവയിലൊന്നാണ് വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലുള്ള നിക്ഷേപം. ഇതു കൂടാതെ മറ്റ് സ്രോതസ്സുകളും ഉണ്ട്. ആരോഗ്യമേഖലയിലുള്ള നിക്ഷേപം, തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിനുള്ള നിക്ഷേപം, കുടിയേറ്റം, വിവരശേഖരണം എന്നിവ. എന്തുകൊണ്ടാണ് നിങ്ങളുടെ രക്ഷിതാക്കൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

- വ്യത്യസ്ത നിലകളിലുള്ള 3 കുടുംബങ്ങളെ തെരഞ്ഞെടുക്കുക. 1. വളരെ പാവപ്പെട്ടവർ 2. മധ്യവർഗ്ഗം 3. സമ്പന്നർ. ഓരോ കുടുംബങ്ങളിലും ആൺ കുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ചെലവഴിക്കുന്ന രീതി മനസ്സിലാക്കുക.



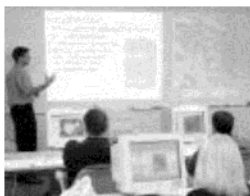


ഇന്ത്യൻ സാമ്പത്തിക വികസനം



പണം ചെലവിടുന്നത്? വരും കാലങ്ങളിൽ ലാഭം നേടുന്നതിനുവേണ്ടി കമ്പനികൾ എപ്രകാരമാണോ മൂലധന നിക്ഷേപം നടത്തുന്നത് അതുപോലെത്തന്നെയാണ് ചിലർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും പണം ചെലവഴിക്കുന്നത്.

വ്യക്തികളുടെ ഭാവിയിലെ വരുമാനം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ വേണ്ടിയാണ് അവർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിക്ഷേപം നടത്തുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസം പോലെത്തന്നെ ആരോഗ്യവും ഒരു രാജ്യത്തെ



സംബന്ധിച്ചും വ്യക്തികളെ സംബന്ധിച്ചും വികസനത്തിന്റെ പ്രധാന ഘടകമാണ്.

ആർക്കാണ് നന്നായി ജോലി ചെയ്യാൻ കഴിയു

ന്നത്? രോഗിക്കാണോ അതോ ആരോഗ്യവാനാണോ? മതിയായ ചികിത്സ ലഭിക്കാത്ത രോഗിയായ ഒരു തൊഴിലാളിയുടെ ഉല്പാദനക്ഷമതയിൽ കുറവു സംഭവിക്കുന്നതുമൂലം നിർബന്ധമായും ജോലിയിൽ നിന്നു വിട്ടുനിൽക്കേണ്ടി വരുന്നു. അവിടെ ഉത്പാദനക്ഷമതയിൽ കുറവു സംഭവിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ആരോഗ്യമേഖലയിലുള്ള ചെലവ് മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിന്റെ ഒരു പ്രധാന ഊർവിടമാണ്.

ആരോഗ്യ സംരക്ഷണത്തിനായി പണം ചെലവാക്കുന്നത് പലവിധത്തിലാണ്.

പ്രതിരോധ ഔഷധങ്ങൾ (Preventive medicine), പ്രതിരോധ കുത്തിവെപ്പുകൾ (vaccination), രോഗം ഭേദമാക്കുന്ന ഔഷധങ്ങൾ (curative



medicine) രോഗം ഭേദമാക്കാനുള്ള ചികിത്സ സോഷ്യൽ മെഡിസിൻ, ആരോഗ്യ സാക്ഷരതയുടെ പ്രചരണം ശുദ്ധമായ കുടിവെള്ള വിതരണം, ശുചീകരണ നടപടികൾ തുടങ്ങിയവ. ആരോഗ്യ ചെലവുകൾ നേരിട്ട് ആരോഗ്യമുള്ള തൊഴിൽ സേനയുടെ ലഭ്യതയെ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു അതുകൊണ്ട് ഇത് മനുഷ്യ മൂലധനരൂപീകരണത്തിന്റെ ഒരു പ്രധാന ഊർവിടമാണ്.

തൊഴിൽ പരിശീലനം (Job training)

കമ്പനികൾ തങ്ങളുടെ തൊഴിലാളികൾക്ക് തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിനായി പണം ചെലവഴിക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് പലതരത്തിലാവാം.

- (1) ഒരു വിദഗ്ധ തൊഴിലാളിയുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ കമ്പനിക്കുള്ളിൽ തന്നെ തൊഴിലാളികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകാം.
- (2) പുറത്തുള്ള തൊഴിൽ പരിശീലന കേന്ദ്രത്തിലേക്ക് തൊഴിലാളികളെ അയച്ച് പരിശീലനം നൽകാം.

ഈ രണ്ട് അവസരയിലും കമ്പനികൾ ചെലവ് വഹിക്കുന്നുണ്ട്. ആയതിനാൽ കമ്പനികൾ പരിശീലനം ലഭിച്ച തൊഴിലാളികളോട് ഒരു നിശ്ചിതസമയം അതെ കമ്പനിയിൽ തന്നെ തുടരാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഈ സമയത്തിനുള്ളിൽ പരിശീലനത്തിലൂടെ തൊഴിലാളിക്കു





ലഭിച്ച അധികശേഷി പ്രയോജനപ്പെടുത്തി കമ്പനികൾ നേട്ടമുണ്ടാക്കുന്നു. മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിന്റെ ഒരു ഉറവിടം തന്നെയാണ് തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിനുള്ള ചെലവ്. തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിന് ചെലവഴിക്കുന്ന തുകയെക്കാൾ കൂടുതൽ നേട്ടങ്ങളാണ് തൊഴിലാളികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകിയതുവഴി ഉത്പാദനക്ഷമത വർദ്ധിക്കുമ്പോൾ കമ്പനികൾ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത് .

കുടിയേറ്റം (Migration)

നില നിൽപ്പുള്ളതിനേക്കാൾ ഉയർന്ന ശമ്പളമുള്ള ജോലികൾ ലഭിക്കും എന്നതുകൊണ്ടാണ് ജനങ്ങൾ മറ്റ് പ്രദേശങ്ങളിലേക്ക് കുടിയേറി പാർക്കുന്നത്. ഇന്ത്യയിൽ ഗ്രാമങ്ങളിൽ നിന്നും നഗരങ്ങളിലേക്കുള്ള കുടിയേറ്റത്തിനു കാരണം തൊഴിലില്ലായ്മയാണ്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നേടിയവർ ഉയർന്ന ശമ്പളം പ്രതീക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് മറ്റു രാജ്യങ്ങളിലേക്ക് കുടിയേറുന്നു. ഈ രണ്ട് കുടിയേറ്റങ്ങളിലും യാത്രാ ചെലവുകൾ, കുടിയേറി പാർക്കുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന അധിക ചെലവുകൾ, അപരിചിതമായ സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക മേഖലകളിൽ ജീവിക്കേണ്ടിവരുന്നതിന്റെ മാനസിക പ്രയാസങ്ങൾ എന്നിവയെ തരണം ചെയ്യുന്നത് കുടിയേറ്റത്തിന്റെ ഭാഗമായിലഭിക്കുന്ന നേട്ടങ്ങളാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ കുടിയേറ്റവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചെലവുകളെല്ലാം തന്നെ മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിന്റെ ഉറവിടങ്ങളിൽ ഒന്നാണ്.

വിവരലഭ്യത (Information)

മനുഷ്യ മൂലധനം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനുള്ള മറ്റൊരു ഉറവിടം വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള ചെലവാണ്. തൊഴിൽ കമ്പോളം, വിദ്യാഭ്യാസആരോഗ്യ കമ്പോളങ്ങൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കു

ന്നതിനും ജനങ്ങൾ വൻ തുക ചെലവഴിക്കുന്നു. ഉദാഹരണമായി വിവിധ മേഖലയിലെ ജോലിസാധ്യതകളും അവയ്ക്ക് ലഭിക്കുന്ന ശമ്പളത്തെക്കുറിച്ചും അറിയുന്നതിനും, ശരിയായ തൊഴിൽ വൈദഗ്ധ്യം നൽകുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളാണോ ഇവ എന്നും, ആയതിലേക്ക് എന്ത് ചെലവ് വരും എന്നുമുള്ള അന്വേഷണങ്ങളാണ് ഇതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. മനുഷ്യ മൂലധന മേഖലയിൽ നിക്ഷേപം നടത്തുന്നതിനും അതുപോലെ തന്നെ ലഭ്യമായ മനുഷ്യ മൂലധന വിഭവങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗത്തിനും ഇത്തരം വിവരങ്ങൾ അത്യാവശ്യമാണ്. തൊഴിൽ കമ്പോളം, മറ്റ് കമ്പോളങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് അറിയുന്നതിന് ഉണ്ടാകുന്ന ചെലവ് മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിന്റെ ഉറവിടമാണ്.

മനുഷ്യ മൂലധനമെന്ന സാമാന്യ സങ്കല്പത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം ഭൗതിക മൂലധനം എന്ന ആശയമാണ്. രണ്ട് വിധത്തിലുള്ള ഈ മൂലധനങ്ങൾക്ക് സാമ്യതകളും വ്യത്യാസങ്ങളുമുണ്ട്.

മനുഷ്യ മൂലധനവും സാമ്പത്തിക വളർച്ചയും (Human capital and Economic growth)

ഫാക്ടറിയിലെ തൊഴിലാളിയാണോ, അതോ സോഫ്റ്റ്‌വെയർ ഉദ്യോഗസ്ഥനാണോ ദേശീയ വരുമാനത്തിലേക്ക് കൂടുതൽ സംഭാവന നൽകുന്നത്? വിദ്യാഭ്യാസമുള്ള ഒരു തൊഴിലാളിയുടെ വൈദഗ്ധ്യം അതില്ലാത്ത ഒരു തൊഴിലാളിയെക്കാൾ അധികമായിരിക്കും എന്ന് നമുക്കറിയാമല്ലോ. മാത്രവുമല്ല വിദ്യാഭ്യാസം ഉള്ളയാൾ ഉണ്ടാക്കുന്ന വരുമാനം അതില്ലാത്ത ആളുടെ വരുമാനത്തേക്കാൾ അധികവുമായിരിക്കും. രാജ്യത്തിന്റെ





ബോക്സ് 5.1 ഭൗതിക മൂലധനവും മനുഷ്യ മൂലധനവും

ബോധപൂർവ്വമുള്ള നിക്ഷേപ തീരുമാനങ്ങളുടെ പരിണതഫലമാണ് ഭൗതിക മൂലധന രൂപീകരണവും മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണവും. ഭൗതിക മൂലധനത്തിനുള്ള തീരുമാനം വരുമ്പോൾ സംരഭകന്റെ അറിവിനെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയാണ്. വിവിധ നിക്ഷേപങ്ങളിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന പ്രതീക്ഷിത വരുമാനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് സംരഭകൻ നിക്ഷേപങ്ങൾ യുക്തിപൂർവ്വം തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നത്. ഉടമസ്ഥന്റെ ബോധപൂർവ്വമായ തീരുമാനത്തിന്റെ പ്രതിഫലനമാണ് ഭൗതിക മൂലധനത്തിന്റെ ഉടമസ്ഥത. ഭൗതിക മൂലധനരൂപീകരണമെന്നത് പ്രധാനമായും ഒരു സാമ്പത്തികസാങ്കേതിക പ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമാണ്. 'ഒരു വ്യക്തിക്ക് സമ്പാദ്യം കൂടുതൽ നേടാൻ കഴിയുമോ ഇല്ലയോ എന്ന് തീരുമാനിക്കാൻ കഴിയാത്ത കാലത്താണ് അയാളുടെ മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണം ഉണ്ടാകുന്നത്. കുട്ടികൾക്ക് മെച്ചപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ ആരോഗ്യ സംവിധാനങ്ങൾ അവരുടെ രക്ഷിതാക്കളും സമൂഹവും ഒരുക്കിക്കൊടുക്കുന്നു. ചങ്ങാതികൾ അധ്യാപകർ സമൂഹം എന്നിവരെല്ലാം ഒരു വ്യക്തിയുടെ മനുഷ്യ മൂലധന നിക്ഷേപത്തിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ഘട്ടത്തിൽ പോലും സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നു. കൂടാതെ ഈ ഘട്ടത്തിൽ നടക്കുന്ന മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണം സ്കൂൾ തലത്തിൽ തന്നെ ഇതിനകം രൂപപ്പെട്ടിട്ടുള്ള മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണം ഭാഗികമായി ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രക്രിയയാണ്. കൂടാതെ ഒരു വ്യക്തിയുടെ ബോധപൂർവ്വമുള്ള തീരുമാനം കൂടിയാണ്.

ഒരു ഭൗതിക മൂലധനത്തിന്റെ ഉടമ, ഉദാഹരണം ഒരു ബസ് ഉടമ, ആ മൂലധനം ഉപയോഗിക്കുന്നിടത്ത് വേണമെന്നില്ല. എന്നാൽ ബസ് ഡ്രൈവർ ആയ മനുഷ്യ മൂലധനം ഗതാഗത സമയത്ത് ആ ബസ്സിനോടൊപ്പം ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഭൗതിക മൂലധനം തൊട്ടറിയാൻ കഴിയുന്നതാണ്. മറ്റ് സാധനങ്ങളെപ്പോലെ ഇത് വിപണിയിൽ വിൽക്കാവുന്നതാണ്. മനുഷ്യമൂലധനം തൊട്ടറിയാൻ കഴിയുന്നതല്ല. അത് പൂർണ്ണമായും അതിന്റെ ഉടമയുടെ ശരീരവും മനസ്സും കൂടിച്ചേർന്നതാണ്. മനുഷ്യ മൂലധനം ഒരിക്കലും വിപണിയിൽ വിൽക്കാൻ കഴിയില്ല. എന്നാൽ മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ സേവനമാണ് വിപണിയിൽ വിൽക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഉത്പാദന സ്ഥലങ്ങളിൽ മനുഷ്യ മൂലധന ഉടമയുടെ സാന്നിധ്യം ആവശ്യമാണ്. ഭൗതിക മൂലധനം അതിന്റെ ഉടമസ്ഥനിൽ നിന്നു വേറിട്ടു നിൽക്കുന്നു. എന്നാൽ മനുഷ്യ മൂലധനം ഉടമ സ്ഥാനോട് ചേർന്നു നിൽക്കുന്നു.

ഈ രണ്ട് തരത്തിലുള്ള മൂലധനവും അതിന്റെ ചലനാരംഭകതയും വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. വ്യാപാര നിയന്ത്രണങ്ങൾ ഉള്ള ചില ഭൗതിക മൂലധനമൊഴികെ മറ്റെല്ലാ ഭൗതികമൂലധനവും രാജ്യങ്ങൾക്കിടയിൽ കൈമാറ്റം ചെയ്യാവുന്നതാണ്. എന്നാൽ മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന് ഇത്തരത്തിൽ പൂർണ്ണമായും രാജ്യാന്തര ചലനം സാധ്യമല്ല. കാരണം ഇവിടെ ദേശീയതയുടെയും സംസ്കാരത്തിന്റെയും തടസ്സങ്ങളുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ഭൗതിക മൂലധനം നമുക്ക് ഇറക്കുമതിയിൽ കൂടിയും ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയും. എന്നാൽ മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണം നടക്കുന്നത് സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയുടേയും സമൂഹത്തിന്റേയും ഉചിതവും ബോധപൂർവ്വമുള്ള നയരൂപീകരണത്തിന്റേയും, വ്യക്തികളുടെയും ഗവണ്മെന്റിന്റെയും ചെലവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ്.

കാലക്രമേണ രണ്ടുതരത്തിലുള്ള മൂലധനങ്ങൾക്കും തേയ്മാനം സംഭവിക്കുന്നു. എന്നാൽ ഇതിന്റെ രീതികൾ വ്യത്യസ്തമാണ്. യന്ത്രത്തിന്റെ തുടർച്ചയായ ഉപയോഗം മൂലം അതിനു തേയ്മാനം സംഭവിക്കുന്നു. എന്നാൽ സാങ്കേതികവിദ്യ മാറുന്നതോടെ യന്ത്രങ്ങൾ കാലഹരണപ്പെട്ടതാകുന്നു. പ്രായമാകുന്നതോടെ മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ കാര്യക്ഷമത കുറയുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും ആരോഗ്യത്തിലുമുള്ള തുടർച്ചയായ നിക്ഷേപത്തിലൂടെ കാര്യക്ഷമതയിലുള്ള ഒരു കുറവ് ഒരു പരിധിവരെ കുറച്ചുകൊണ്ടുവരാൻ കഴിയും. ഇത്തരത്തിലുള്ള പുതിയ സാങ്കേതിക വിദ്യയുമായി ഇഴുകിച്ചേരാൻ മനുഷ്യ മൂലധനത്തെ സഹായിക്കുന്നു. ഇത് ഭൗതിക മൂലധനത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ സാധ്യമല്ല.

മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെയും ഭൗതിക മൂലധനത്തിന്റെയും പ്രയോജനങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമാണ്. മനുഷ്യ മൂലധനം ഉടമയ്ക്ക് മാത്രമല്ല സമൂഹത്തിനും നേട്ടമുണ്ടാകുന്നു. ഇതിനെ ബാഹ്യനേട്ടങ്ങൾ എന്നു പറയുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസവുമായ വ്യക്തികൾക്ക് ജനാധിപത്യ പ്രക്രിയയിൽ ഫലപ്രദമായി ഇടപെടാൻ കഴിയും. കൂടാതെ രാജ്യത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക സാമൂഹിക പുരോഗതിക്കും സംഭാവന ചെയ്യാൻ കഴിയും. വ്യക്തിപരമായ ശുചിത്വവും, ആരോഗ്യ പരിപാലനവും നിലനിർത്തിക്കൊണ്ട് ഒരു വ്യക്തിക്ക് സാംക്രമിക രോഗങ്ങളുടെ വ്യാപനം തടയാൻ കഴിയും. മനുഷ്യ മൂലധനം വ്യക്തിപരവും സാമൂഹ്യപരവുമായ നേട്ടങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുമ്പോൾ. എന്നാൽ ഭൗതിക മൂലധനം സ്വകാര്യ ലാഭം മാത്രമാണ് ഉണ്ടാക്കുന്നത്. അതായത് ആരോഗ്യ സാധനങ്ങൾക്കും സേവനങ്ങൾക്കും പണം ചെലവാക്കുന്നത്, അവർക്കു മാത്രമാണ് മൂലധനത്തിൽ നിന്നുള്ള ഗുണം ലഭിക്കുന്നത്.





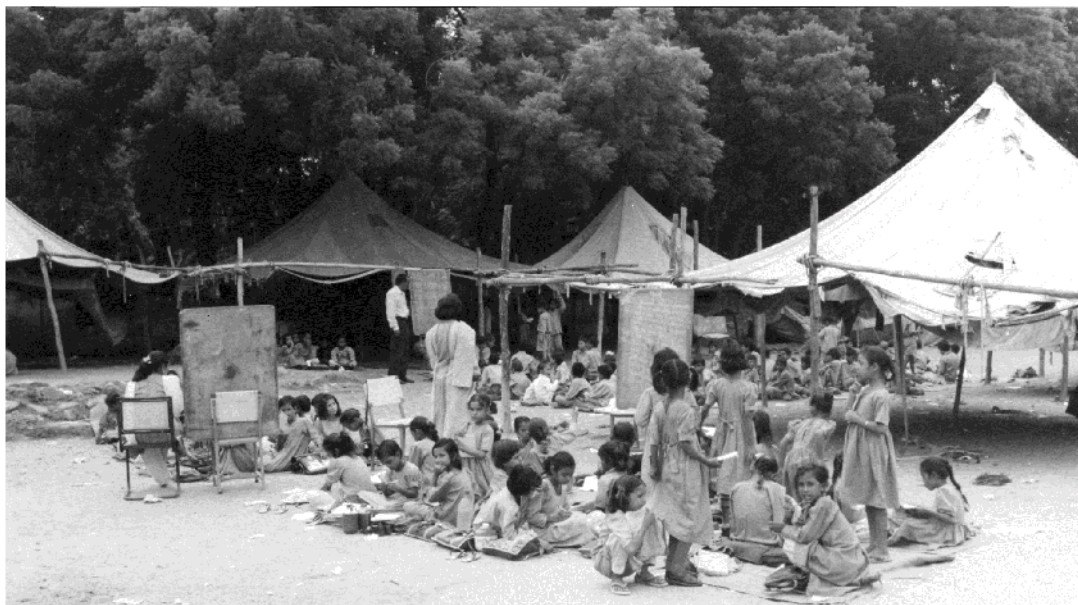
യഥാർത്ഥ ദേശീയ വരുമാനം വർദ്ധിക്കുക എന്നതാണ് സാമ്പത്തിക വളർച്ച കൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. സ്വാഭാവികമായി ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക വളർച്ചയിലേക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമുള്ള വ്യക്തിയുടെ സംഭാവന ഒരു നിരക്ഷരന്റെ സംഭാവനയെക്കാൾ കൂടുതലായിരിക്കും. ആരോഗ്യമുള്ള വ്യക്തിക്ക് തുടർച്ചയായി കൂടുതൽ കാലം തൊഴിൽ ചെയ്യാൻ കഴിയുമെങ്കിൽ ആരോഗ്യവും സാമ്പത്തിക വികസനത്തിന്റെ ഘടകമാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, തൊഴിൽ പരിശീലനം, തൊഴിൽ വിപണിയെ കുറിച്ചുള്ള അറിവ്, കുടിയേറ്റം എല്ലാം തന്നെ ഒരു വ്യക്തിയുടെ ധനസമ്പാദനത്തിനുള്ള കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ ഇത്തരത്തിലുള്ള വർദ്ധിച്ച ഉത്പാദനക്ഷമത തൊഴിലാളികളുടെ ഉത്പാദനക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു എന്നുമാത്രം

ചർച്ച ചെയ്യുക

- (a) ശരിയായ പഠന ക്ലാസുകളുടെ ഗുണങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്?
- (b) ഈ വിദ്യാലയത്തിലേക്ക് വരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഗുണപരമായ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുന്നു എന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നുവോ?
- (c) എന്തുകൊണ്ടാണ് ഈ സ്കൂളുകൾക്ക് കെട്ടിടങ്ങൾ ഇല്ലാത്തത്?

മല്ല നവീനമായ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങളും സാങ്കേതികവിദ്യകളും സ്വീകരിക്കുന്നതിന് പ്രചോദനമാകുന്നു. സമൂഹത്തിലെ മാറ്റങ്ങളും, ശാസ്ത്രീയ മുന്നേറ്റങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് വിദ്യാഭ്യാസം സഹായിക്കുന്നു. അതുമൂലം പുതിയ കണ്ടുപിടിത്തങ്ങളും,



ചിത്രം 5. 2 മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ നിർമ്മാണം. ഡൽഹിയിലെ തെരുവോരത്തുള്ള ഒരു സ്കൂൾ.





ഇന്ത്യൻ സാമ്പത്തിക വികസനം

അതിന്റെ ക്രിയാത്മകമായ പ്രയോഗങ്ങളും സുഗമമാക്കുന്നു. അതേപോലെ വിദ്യാഭ്യാസമുള്ള തൊഴിലാളികൾക്ക് ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യകൾ എളുപ്പത്തിൽ സ്വാംശീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

മനുഷ്യ മൂലധനത്തിലെ വർദ്ധനവ് സാമ്പത്തിക വളർച്ചയ്ക്ക് കാരണമാകുമെന്നതിന് പ്രത്യക്ഷമായ തെളിവുകൾ നിരത്തുക എളുപ്പമല്ല. ഇത്, അളക്കുന്നതിൽ വരുന്ന പ്രശ്നങ്ങളാകാം. ഉദാഹരണം ഏത വർഷം സ്കൂളിൽ പോയി പഠിക്കുന്നു, അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം, ഏത വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്കൂളിൽ ചേരുന്നു എന്നതിനെയെല്ലാം അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് പൊതുവിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ അളക്കുന്നത്. എന്നാൽ ഇത് ഒരിക്കലും വിദ്യാഭ്യാസസുഗമനിലവാരത്തെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കണം എന്നില്ല. പണത്തിൽ കണക്കാക്കുന്ന ആരോഗ്യ സേവനങ്ങൾ, ആയുർവൈദ്യരും, മരണനിരക്ക് എന്നിവ ഒരിക്കലും ഒരു രാജ്യത്തെ ജനങ്ങളുടെ യഥാർത്ഥ ആരോഗ്യനിലവാരത്തെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കണം എന്നില്ല. മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് വികസിത വികസ്വര രാജ്യങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, പ്രതിശീർഷ വരുമാനം എന്നീ മേഖലയിലെ നേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തുമ്പോൾ നമുക്ക് കാണാൻ സാധിക്കുന്നത്

മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ സൂചികകളുടെ സംയോജനമാണ്. എന്നാൽ ആളോഹരി യഥാർത്ഥ വരുമാനത്തിന്റെ ഒരുമിക്കൽ ഇവിടെ കാണുന്നില്ല എന്നതാണ്. മറ്റൊരുതരത്തിൽ പറഞ്ഞാൽ, വികസ്വരരാജ്യങ്ങളിൽ വളർന്നു വരുന്ന മനുഷ്യമൂലധനത്തിന്റെ വളർച്ച അതിവേഗത്തിൽ ഉള്ളതാണ്. എന്നാൽ ആളോഹരി വരുമാനത്തിന്റെ വളർച്ച നിരക്ക്



ചിത്രം 5.3 അസ്ത്രീയവും സാങ്കേതികവുമായ മനുഷ്യവിഭവശേഷി: സമ്പന്നമായ മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ.

ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ചപോലെ അത്രവേഗത്തിൽ അല്ല. മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെയും സാമ്പത്തിക വളർച്ചയുടെയും യാദൃശ്ചിക ബന്ധം ഏത് ദിശകളിലേക്കും മാറാവുന്നതാണ് എന്നാണ് ഇത് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. അതായത് ഉയർന്ന വരുമാനം മൂലം ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണമോ നേരെമറിച്ചോ സംഭവിക്കാം. അതായത് ഉയർന്നതോതിലുള്ള മനുഷ്യ മൂലധനം വരുമാനം വർദ്ധിക്കുന്നതിനു കാരണമാകുന്നു.

നേരത്തെത്തന്നെ സാമ്പത്തിക വളർച്ചയിൽ മനുഷ്യ മൂലധനത്തിലുള്ള പ്രാധാന്യം ഇന്ത്യ അംഗീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഏഴാം പഞ്ചവത്സര പദ്ധതി പറയുന്നത്, 'ഏതൊരു രാജ്യത്തിന്റെ വികസന തന്ത്രത്തിലും പ്രത്യേകിച്ച് വലിയ ജനസംഖ്യയുള്ള രാജ്യത്ത് മനുഷ്യവിഭവ വികസനത്തിന് വലിയ പ്രാധാന്യം നൽകണമെന്നാണ്. മെച്ചപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസവും പരിശീലനവും നൽകിയാൽ രാജ്യത്തിന്റെ അതിവേഗത്തിലുള്ള സാമ്പത്തിക വികസനത്തിന് ജനസംഖ്യ തന്നെ ആസ്തിയായി മാറും. ഇത് ശരിയായ ദിശയിൽ





പട്ടിക 5.1 വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും ആരോഗ്യത്തിന്റെയും ചില വികസന സൂചകങ്ങൾ

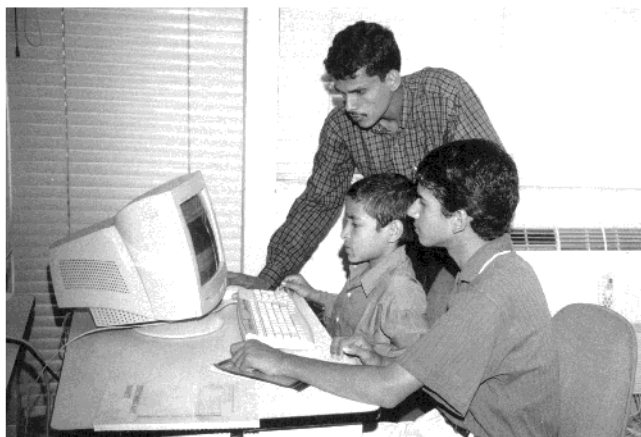
വിവരങ്ങൾ		1951	1981	1991	2001	2014 - 15
യഥാർത്ഥ ആജോഹരി വരുമാനം (രൂപയിൽ)		7651	12174	15748	23095	72900
സ്വാഭാവിക മരണനിരക്ക് (ആയിരം ജനസംഖ്യയ്ക്ക്)		25.1	12.5	9.8	8.1	6.7
ശിശുമരണ നിരക്ക്		146	110	80	63	37
ആയുർദൈർഘ്യം (വർഷം)	പുരുഷൻ	37.2	54.1	59.7	63.9	67
	സ്ത്രീ	36.2	54.7	60.9	66.9	70
സാക്ഷരതാ നിരക്ക് (%)		16.67	43.57	52.21	65.20	76

ലേക്കുള്ള സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിന് വഴിതെളിയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ വളർച്ചയും (വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം) സാമ്പത്തിക വളർച്ചയും തമ്മിൽ കാര്യകാരണ ബന്ധങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ചെടുക്കാൻ പ്രയാസമായിരിക്കും. ലഭ്യമായ കണക്കുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ (പട്ടിക 5.1) ഈ മേഖലകളെല്ലാം സമാന്തരമായി വളരുന്നതായാണ് കാണാൻ കഴിയുന്നത്. ഒരു മേഖലയിലുണ്ടാകുന്ന വളർച്ച മറ്റു

മേഖലകളുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് ശക്തി പകരുന്നതായി കാണാം.

ഇന്ത്യൻ സമ്പദ്ഘടനയെക്കുറിച്ച് ഈയടുത്ത കാലത്ത് പ്രസിദ്ധീകരിച്ച രണ്ട് സ്വതന്ത്ര റിപ്പോർട്ടുകൾ പ്രസക്തമാണ്. ശക്തമായ മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണം മൂലം ഇന്ത്യ അതിവേഗം വളർന്നുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ജർമ്മൻ ബാങ്കായ ഡ്യൂഷ് ബാങ്ക്, ആഗോള വളർച്ചാ കേന്ദ്രങ്ങൾ, എന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട 1.07. 2005 ൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച റിപ്പോർട്ടിൽ പറയുന്നത് 2020 ആകുമ്പോഴേക്കും ലോകത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ സാമ്പത്തിക വളർച്ച കൈവരിക്കുന്ന നാല് രാജ്യങ്ങളിൽ ഒന്നായി ഇന്ത്യ മാറുമെന്നാണ്. റിപ്പോർട്ട് പ്രകാരം തുടരുന്നു. കണക്കുകൾ വെച്ചു കൊണ്ട് ഞങ്ങൾക്ക് മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിച്ചത് മനുഷ്യ മൂലധനമാണ്. ഇക്കാലത്ത് സമ്പദ്ഘടനകളിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഉൽപ്പാദനഘടകമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നത് ഏതാണ്ട് ദേശീയ വരുമാനത്തിൽ വർധന കൈവരിക്കുന്നതിന് മനുഷ്യ മൂലധനത്തിലെ വർധന വളരെ പ്രധാനമാണ്.



ചിത്രം 5. 4 തൊഴിൽ കമ്പ്യൂട്ടർ. ഇന്ത്യ വിജ്ഞാന സമ്പത്ത് അവസ്ഥയിലേക്ക് മാറുന്നു.





ബോക്സ് 5.2 ഇന്ത്യ വിജ്ഞാനസമ്പദ്ഘടന എന്ന നിലയിൽ

കഴിഞ്ഞ ദശകത്തിൽ ഇന്ത്യൻ സോഫ്റ്റ്‌വെയർ വ്യവസായം ഏറ്റവും മികച്ച പ്രകടനമാണ് കാഴ്ചവച്ചത്. വിവരസാങ്കേതികവിദ്യകളുടെ (IT) സാധ്യതകളുപയോഗിച്ച് എങ്ങനെ ഇന്ത്യയ്ക്ക് വിജ്ഞാന സമ്പദ്ഘടനയിലേക്ക് മാറാൻ കഴിയുമെന്ന വീക്ഷണങ്ങൾ സംരംഭകർ, ഉദ്യോഗസ്ഥർ, രാഷ്ട്രീയക്കാർ തുടങ്ങിയവർ മുന്നോട്ടു വെയ്ക്കുന്നു. ചില ഗ്രാമങ്ങളിൽ ഈമെയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നത് ഇത്തരം മാറ്റങ്ങൾക്കുള്ള ഉദാഹരണമായി ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു. അതുപോലെതന്നെ ഭാവിയിലെ മാറ്റത്തിനുള്ള സൂചകമായി ഇ-ഗവേണൻസിനെയാണ് ഉയർത്തിക്കാട്ടുന്നത്. വിവര സാങ്കേതികവിദ്യയിലെ മാറ്റത്തിനുള്ള സൂചകമായി നിലവിലുള്ള സാമ്പത്തിക വികസനത്തെ ആശ്രയിച്ചാണിരിക്കുന്നത്. നിലവിലുള്ള ആസ്തികളെയും വികസനപ്രക്രിയകളെയും കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമവും ഫലപ്രദവുമാക്കാൻ വിവരസാങ്കേതികവിദ്യയ്ക്ക് കഴിയും. പക്ഷേ അതിന് അനുയോജ്യമായ പശ്ചാത്തല സൗകര്യമാണ് ആദ്യം തയ്യാറാക്കേണ്ടത്. വിവര സാങ്കേതികവിദ്യയിലധിഷ്ഠിതമായ സേവനങ്ങൾ മനുഷ്യ വികസനത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നു എന്ന് നിങ്ങൾ ചിന്തിക്കുന്നുണ്ടോ? ചർച്ച ചെയ്യുക.

ഇന്ത്യയെപ്പറ്റി റിപ്പോർട്ടിൽ ഇങ്ങനെ പറയുന്നു. 2005 നും 2020 നുമിടയിൽ ഇന്ത്യയിലെ ശരാശരി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ കാലയളവ് ഇപ്പോഴുള്ളതിനേക്കാൾ (ഏഴ് വർഷം) 40 ശതമാനത്തോളം വർദ്ധിക്കുമെന്നാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്.

“ഇന്ത്യയും വിജ്ഞാന സമ്പദ്ഘടനയും, പ്രേരകശക്തികളും അവസരങ്ങളും” എന്ന ലോകബാങ്കിന്റെ അടുത്ത കാലത്തുള്ള അവലോകനത്തിൽ പറയുന്നത്, ഇന്ത്യ വിജ്ഞാന സമ്പദ്ഘടനയിലേക്ക് നിർബന്ധമായും മാറണമെന്നാണ്. അയർലണ്ട് അവരുടെ വിജ്ഞാനം ഉപയോഗിച്ചതു പോലെ ഇന്ത്യയും ചെയ്താൽ നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ പ്രതിശീർഷ വരുമാനം 2002ലെ ആയിരം അമേരിക്കൻ ഡോളറിൽ നിന്നും 2020 ആകുമ്പോഴേക്കും മൂവായിരം അമേരിക്കൻ ഡോളറിൽ എത്തിച്ചേരാൻ സാധിക്കും. വൈവിധ്യമുള്ള തൊഴിലാളികൾ, നല്ല രൂപത്തിലുള്ള ജനാധിപത്യം, വ്യത്യസ്തമായ ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവയെല്ലാം ഇന്ത്യയ്ക്ക് വിജ്ഞാന സമ്പദ്ഘടനയിലേക്ക്

മാറാനുള്ള അനുകൂലമായ ഘടകങ്ങളാണ് എന്നും ഈ റിപ്പോർട്ട് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു. ചുരുക്കത്തിൽ ഇന്ത്യയിലെ മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണം നമ്മുടെ സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയെ കൂടുതൽ ഉയർന്ന സഞ്ചാരപഥങ്ങളിൽ എത്തിക്കുമെന്നാണ് ഈ രണ്ടു റിപ്പോർട്ടുകളും സൂചിപ്പിക്കുന്നത്

5.4 മനുഷ്യ മൂലധനവും മാനവിക വികസനവും (Human Capital and Human Development)

ഈ രണ്ടു പദങ്ങളും ഒരുപോലെ തോന്നാമെങ്കിലും ഇവ തമ്മിൽ വ്യക്തമായ വ്യത്യാസങ്ങളുണ്ട്. തൊഴിലാളികളുടെ ഉത്പാദനക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങളായാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തെയും ആരോഗ്യത്തെയും മനുഷ്യ മൂലധനം പരിഗണിക്കുന്നത്. മനുഷ്യ ക്ഷേമത്തിന് ഒഴിച്ചുകൂടാൻ പറ്റാത്തതാണ് വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യവും എന്ന ആശയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് മനുഷ്യ വികസനം നിലനിൽക്കുന്നത്. ജനങ്ങൾക്ക് എഴുതാനും വായിക്കുവാനുമുള്ള കഴിവ് ഉണ്ടാവുകയും, ആരോഗ്യത്തോടെ ദീർഘ





കാലം ജീവിക്കാൻ കഴിയുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ മാത്രമാണ് അവർക്ക് അവരുടെ പ്രാമുഖ്യത്തിന് അനുസരിച്ചുള്ള മറ്റുകാര്യങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കഴിയുന്നത്. ഉത്പാദനക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തിലേക്കുള്ള മാർഗ്ഗമാണ് വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യവും എന്നാണ് മനുഷ്യ മൂലധനം പരിഗണിക്കുന്നത്. ഈ കാഴ്ചപ്പാടിൽ സാധനങ്ങളുടെയും സേവനങ്ങളുടെയും ഉത്പാദനം വർദ്ധിച്ചിട്ടില്ലെങ്കിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും ആരോഗ്യത്തിലുമുള്ള നിക്ഷേപം നിഷ്ഫലമാണെന്നാണ് വിവക്ഷ. മനുഷ്യ വികസന കാഴ്ചപ്പാടിൽ മനുഷ്യരുടെ ഉന്നമനം തന്നെയാണ് ലക്ഷ്യം. ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ നിക്ഷേപത്തിലൂടെ മനുഷ്യ ക്ഷേമം വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. ഈ മേഖലയിലെ നിക്ഷേപത്തിലൂടെ ഉത്പാദനക്ഷമത വർദ്ധിക്കണമെന്നില്ല. അതുകൊണ്ട് അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യവും പരമപ്രധാനം തന്നെയാണ്. ഉല്പാദനക്ഷമത കൂടുന്നുവോ കുറയുന്നുവോ എന്നൊന്നും ഈ കാഴ്ചപ്പാടിൽ പരിഗണിക്കുന്നില്ല. ഈ കാഴ്ചപ്പാടിൽ എല്ലാ വ്യക്തികൾക്കും അടിസ്ഥാനവിദ്യാഭ്യാസം,

അടിസ്ഥാന ആരോഗ്യം എന്നിവ ലഭിക്കുന്നതിന് അവകാശമുണ്ട്. അതായത് സാക്ഷരനാവുക, ആരോഗ്യകരമായ ജീവിതം നയിക്കുക എന്നത് എല്ലാ വ്യക്തികളുടെയും അവകാശമാണ്.

5.5 ഇന്ത്യയിലെ മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിന്റെ അവസ്ഥ (State of Human Capital Formation in India)

ഇന്ത്യയിലെ മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണമാണ് ഇവിടെ നമ്മൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, തൊഴിൽ പരിശീലനം, കുടിയേറ്റം, വിവരശേഖരണം എന്നിവയിലുള്ള മൂലധന നിക്ഷേപത്തിന്റെ പരിണതഫലമാണ് മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണം എന്ന് നമ്മൾ മനസ്സിലാക്കിയല്ലോ. ഇതിൽത്തന്നെ വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യവുമാണ് പരമപ്രധാനം. കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റ്, സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റ്, പ്രാദേശിക ഗവൺമെന്റുകൾ (മുൻസിപ്പൽ കോർപ്പറേഷൻ, നഗരസഭകൾ, ഗ്രാമപഞ്ചായത്തുകൾ) എന്നിവചേർന്നുള്ള ഒരു ഫെഡറൽ സംവിധാനം ആണ് ഇന്ത്യയ്ക്കുള്ളത്. ഓരോ തലത്തിലുള്ള ഗവൺമെന്റുകളും ചെയ്യേണ്ട കർത്തവ്യത്തെ കുറിച്ച് ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന വ്യക്തമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നുണ്ട്. അതുപ്രകാരം ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലകൾക്കുള്ള ചെലവ് ഈ മൂന്നു തലത്തിലുള്ള ഗവൺമെന്റുകളും വഹിക്കേണ്ടതാണ്. ആരോഗ്യ മേഖലയെക്കുറിച്ചുള്ള വിശകലനം എട്ടാമത്തെ അധ്യായത്തിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നുണ്ട്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഇവിടെ നമ്മൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് മാത്രമാണ് പരിശോധിക്കുന്നത്.

ഇന്ത്യയിൽ വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യ പരിരക്ഷ എന്നിവയുടെ ഉത്തരവാദിത്തം ആർക്കാണ് എന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ? വിദ്യാഭ്യാസ



പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

➤ ഒരു നിർമ്മാണത്തൊഴിലാളി, വീട്ടുവേലക്കാരി. അലക്കുകാരൻ അല്ലെങ്കിൽ സ്കൂളിലെ പ്യൂൺ എന്നിവർ ആരോഗ്യപ്രശ്നം മൂലം ജോലിക്ക് ഹാജരാകാതിരുന്നാൽ താഴെ പറയുന്നവയെ എങ്ങനെ ബാധിക്കും?

- 1) ജോലി സുരക്ഷ
- 2) കുലി/ശമ്പളം

സാധ്യമായ കാരണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയായിരിക്കും?





ഇന്ത്യൻ സാമ്പത്തിക വികസനം

ത്തെക്കുറിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് മുമ്പ് വിദ്യാഭ്യാസ ആരോഗ്യമേഖലയിൽ ഗവൺമെന്റ് ഇടപെടേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇന്ത്യയുടെ ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളും ഗവണ്മെന്റ് സ്ഥാപനങ്ങളും പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്. ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ സേവനങ്ങളുടെ ഫലമായി സ്വകാര്യ, സാമൂഹ്യ നേട്ടങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു. ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ പണം ചെലവഴിക്കുന്നത് മൂലം ദീർഘകാല നേട്ടങ്ങളാണ് സൃഷ്ടിക്കുന്നത്. ആയതിനാൽ അതിൽ നിന്നും, ഉൾവലിയേണ്ടതില്ല. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഈ മേഖലയിൽ സർക്കാർ ഇടപെടൽ അത്യാവശ്യമാണ്. ഉദാഹരണമായി ഒരു കുട്ടിയെ സൗകര്യങ്ങളില്ലാത്ത ഒരു സ്കൂളിലോ ആശുപത്രിയിലോ പ്രവേശിപ്പിച്ചു എന്നിരിക്കട്ടെ. ആ കുട്ടിയെ മറ്റൊരു മികച്ച സാധനത്തിൽ എത്തിക്കുന്നതിനു മുമ്പു തന്നെ ആദ്യ സ്ഥാപനത്തിലെ അസൗകര്യങ്ങൾ കുട്ടിയുടെ ഭാവി യെത്തന്നെ അവതാളത്തിലാക്കിയേക്കാം. കൂടാതെ ഇത്തരം സേവനങ്ങളുടെ ഗുണനില വാരത്തെക്കുറിച്ചോ, അതിന്റെ ചെലവിനെ കുറിച്ചോ സാധാരണ ഉപഭോക്താക്കൾക്ക് പൂർണ്ണമായ ബോധ്യം ഉണ്ടാകണമെന്നില്ല. ഈയൊരവസ്ഥയിൽ വിദ്യാഭ്യാസ ആരോഗ്യ സേവനദാതാക്കൾ കുത്തക അധികാര മൂപയോഗിച്ച് ഉപഭോക്താക്കളെ ചൂഷണം ചെയ്യുന്നു. ഗവൺമെന്റ് ഇടപെട്ടുകൊണ്ട് ഇവരുടെ സേവനങ്ങളും ഈടാക്കുന്ന വിലകളും നിയന്ത്രണവിധേയമാക്കി വിദ്യാഭ്യാസ ആരോഗ്യ മേഖലയുടെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പാക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ടു തന്നെ

യാൺ സർക്കാരിന്റെ പ്രസക്തി വർദ്ധിക്കുന്നതും.

ഇന്ത്യയിൽ കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന തലത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്, വിവിധ ഗവൺമെന്റ് സ്ഥാപനങ്ങളായ എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി (വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണത്തിനും പരിശീലനത്തിനുമുള്ള സമിതി NCERT), യു.ജി.സി. (യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷൻ UGC), എ.ഐ.സി.ടി.ഇ (സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അഖിലേന്ത്യ കൗൺസിൽ AICTE) എന്നിവയെല്ലാമാണ് വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ നിയന്ത്രിക്കുന്നത്. അതുപോലെതന്നെ കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന തലത്തിലുള്ള ആരോഗ്യ മന്ത്രാലയങ്ങൾ, ആരോഗ്യവകുപ്പ്, വിവിധ ഗവൺമെന്റ് സ്ഥാപനങ്ങളായ ഐസിഎംആർ (മെഡിക്കൽ ഗവേഷണത്തിനുള്ള ഇന്ത്യൻ കൗൺസിൽ ICMR) എന്നിവയെല്ലാമാണ് ആരോഗ്യ മേഖലയെ നിയന്ത്രിക്കുന്നത്.

വലിയ വിഭാഗം ജനങ്ങൾ ദാരിദ്ര്യരേഖയ്ക്ക് താഴെ ജീവിക്കുന്ന ഇന്ത്യയെപ്പോലുള്ള ഒരു വികസന രാജ്യത്ത് നിരവധി പേർക്ക് അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യവും നേടാൻ ശേഷിയില്ല എന്നതൊരു വസ്തുതയാണ്. ഇതു മാത്രമല്ല വലിയൊരു വിഭാഗം ജനങ്ങൾക്ക് വിദഗ്ദ്ധചികിത്സ ലഭിക്കുന്നതിനും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്നതിനും ഇതിനാൽ കഴിയാതെ പോകുന്നുണ്ട്. അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യ സംവിധാനങ്ങളും ഒരു വ്യക്തിയുടെ അവകാശമായി പരിഗണിക്കുമ്പോൾ സമൂഹത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ട ജനവിഭാഗങ്ങൾക്കും അർഹതപ്പെട്ട മറ്റു വിഭാഗങ്ങൾക്കും ഗവൺമെന്റ് സൗജന്യമായി വിദ്യാഭ്യാസ





ആരോഗ്യ സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കിക്കൊടുക്കേണ്ടതാണ്. ഇന്ത്യയെ 100% സാക്ഷരമാക്കുക, ശരാശരി വിദ്യാഭ്യാസ ഫല പ്രാപ്തി നേടുക, എന്നീ ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിന് കേന്ദ്രസംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ അവരുടെ ചെലവുകൾ വർദ്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.



പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

➤ എൻസിഇആർടി, യുജിസി, എ ഐ സി ടി ഇ, ഐസിഎംആർ എന്നിവയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളും ചുമലുകളും തിരിച്ചറിയുക.

5.6 ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല (Education Sector in India)

വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ സർക്കാർ ചെലവിന്റെ വളർച്ച (Growth in Government Expenditure on Education.)

വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി എത്രമാത്രം തുകയാണ് സർക്കാർ ഓരോ വർഷവും ചെലവഴിക്കുന്നത് എന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ? ഈ ചെലവ് രണ്ടുതരത്തിൽ പറയാം.

1. സർക്കാരിന്റെ ആകെ ചെലവിന്റെ എത്ര ശതമാനം?
2. ജി ഡി പി യുടെ എത്ര ശതമാനം?

സർക്കാരിന്റെ ആകെ ചെലവിന്റെ എത്ര ശതമാനമാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ചെലവഴിക്കുന്നത് എന്നതുകൊണ്ട് സൂചിപ്പിക്കുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ഗവൺമെന്റ് നൽകുന്ന പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചാണ്. ജി ഡി പി യുടെ എത്ര ശതമാനം വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ചെലവഴിക്കുന്നു എന്നതുകൊണ്ടർത്ഥമാക്കുന്നത് രാജ്യത്തെ മൊത്ത വരുമാനത്തിൽ എത്ര

മാത്രം വിദ്യാഭ്യാസ വികസനത്തിനുവേണ്ടി ചെലവഴിക്കുന്നു എന്നതാണ്. 1952 ൽ നിന്നും 2014 ലേക്ക് എത്തുമ്പോൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി സർക്കാർ ചെലവിട്ടത് ആകെ ചെലവിന്റെ 7.92 ശതമാനത്തിൽനിന്നും 15.7 ശതമാനമായി വർദ്ധിച്ചതായി കാണാം. അത് ജിഡിപിയുടെ അനുപാതത്തിലാണെങ്കിൽ 0.64 ശതമാനത്തിൽ നിന്നും 4.13 ശതമാനമായി വർദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസ ചെലവിലുണ്ടായ വർദ്ധന ഇക്കാലയളവിൽ ഒരു ഏകീകൃത രൂപത്തിലായിരുന്നില്ല. ചില വർഷങ്ങളിൽ കൂടിയും മറ്റു ചില വർഷങ്ങളിൽ കുറഞ്ഞും ആയിരുന്നു. സർക്കാർ ചെലവുകളോടൊപ്പം വ്യക്തികളുടെയും ധർമ്മസ്ഥാപനങ്ങളുടേയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള ചെലവുകളും കൂടികൂട്ടുമ്പോൾ ഈ മേഖലയിൽ ആകെ ചെലവാക്കുന്ന തുക കൂടുതലായിരിക്കും.

ആകെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ചിലവാക്കുന്ന തുകയിൽ പ്രധാന പങ്കും പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനാണ് പോകുന്നത്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ചെലവാകുന്നത് തുലോം കുറവുമാണ് (കോളേജുകൾ, പോളിടെക്നിക്, സർവകലാശാലകൾ മുതലായവ). വിവിധ തലങ്ങളിലെ ശരാശരി വിദ്യാഭ്യാസചെലവ് നോക്കുമ്പോൾ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്താണ് കുറവ് എങ്കിലും പ്രതിവിദ്യാർഥി ചെലവ് പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തേക്കാൾ കൂടുതലാണ്. ഇതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തുനിന്ന് കൂടുതൽ പണം പ്രാഥമിക മാറ്റപ്പെടണം. കാരണം സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം വിപുലപ്പെടുത്തുന്നതിനു വേണ്ടി നമുക്ക് കൂടുതൽ അധ്യാപകരെ ആവശ്യവുമുണ്ട്. ഇവർക്ക് ആവശ്യമായ പരിശീലനം നൽകുന്നത് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ എല്ലാ





ഇന്ത്യൻ സാമ്പത്തിക വികസനം



ചിത്രം 5.5 വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ പരമാത്തല സൗകര്യത്തിലുള്ള നിക്ഷേപം ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്തതാണ്

തലത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ചെലവുകളും വർദ്ധിപ്പിക്കണം.

2014-15ൽ പ്രതിശീർഷ വിദ്യാഭ്യാസച്ചെലവ് ഓരോ സംസ്ഥാനത്തും വ്യത്യസ്തമാണ്. ഏറ്റവും ഉയർന്നത് (34651 രൂപ) ഹിമാചൽ പ്രദേശിലും, കുറവ് (4088 രൂപ) ബീഹാറിലുമാണ്. ഇതിനാൽ ഓരോ സംസ്ഥാനത്തിന്റെയും വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങളും നേട്ടങ്ങളും വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും.

വിദ്യാഭ്യാസം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനുകൾ ശുപാർശ ചെയ്ത തുകകൾ പരിശോധിക്കുമ്പോൾ തന്നെ ഗവണ്മെന്റ് ഈ മേഖലയിൽ ഇപ്പോൾ ചിലവഴിച്ചത് എത്രമാത്രം അപര്യാപ്തമാണെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയും. പ്രകടമായ വിദ്യാഭ്യാസ വളർച്ച നേടുന്നതിനുവേണ്ടി ജിഡിപിയുടെ ഏറ്റവും കുറഞ്ഞത് 6 ശതമാനം എങ്കിലും ഗവണ്മെന്റ് ചെലവഴിച്ചിരിക്കണം എന്ന് 50 വർഷങ്ങൾക്കു മുമ്പുതന്നെ (1964ൽ) വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ ശുപാർശ ചെയ്തിരുന്നു. 2002 ഡിസംബറിൽ 86-ാമത് ഭരണഘടനാഭേദഗതി അനുസരിച്ച് ഇന്ത്യയിൽ 6-14 വയസ്സിലുള്ള എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സൗജന്യവും നിർബന്ധിതമായ വിദ്യാഭ്യാസം

മൗലികം അവകാശമാക്കിയിരിക്കുകയാണ്. അതിനുമുമ്പ് 1998 ൽ ഇന്ത്യാഗവൺമെന്റ് നിയമിച്ച തപസ്സ് മജ്ദൂറാർ കമ്മിറ്റി, 6 വയസ് മുതൽ 14 വയസ്സുവരെയുള്ള ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അടുത്ത പത്തുവർഷത്തിനുള്ളിൽ (1998 -99 - 2006 - 07) സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിന് കണക്കാക്കിയത് 1.37 ലക്ഷം കോടി രൂപയാണ്. ജിഡിപിയുടെ 6

ശതമാനമെങ്കിലും വിദ്യാഭ്യാസ മികവിന് ചെലവഴിക്കണമെന്ന് ശുപാർശയുള്ളപ്പോൾത്തന്നെ ഗവണ്മെന്റ് ഈ മേഖലയിൽ ഇപ്പോൾ ചെലവഴിക്കുന്നത് 4 ശതമാനത്തേക്കാൾ അൽപ്പം കൂടുതൽ മാത്രമാണ്. ജിഡിപിയുടെ 6% വിദ്യാഭ്യാസ ചെലവിലേക്ക് വകയിരുത്തണം എന്നത് തത്വത്തിൽ നാം അംഗീകരിച്ചതാണ്. വരും വർഷങ്ങളിലെങ്കിലും ഈ തുക വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. 86-ാമത് ഭരണഘടനാഭേദഗതി പ്രകാരം നിലവിൽ വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം 2009ൽ ഇന്ത്യാഗവണ്മെന്റ് നടപ്പാക്കി.

ഈയടുത്തകാലത്തായി ഇന്ത്യാഗവണ്മെന്റ് അതിന്റെ എല്ലാ നികുതികളിലും രണ്ട് ശതമാനം വിദ്യാഭ്യാസ സെസ് ചുമത്തിയിരുന്നു. ഇത് പ്രധാനമായും പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനാണ് ചിലവിടുന്നത്. കൂടാതെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ഇന്ത്യാഗവണ്മെന്റ് വലിയ തുക വകയിരുത്തുകയും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ വായ്പാസമ്പ്രദായം കൊണ്ടുവരികയും ചെയ്തു.

ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ നേട്ടങ്ങൾ

പ്രായപൂർത്തിയായവരിലെ സാക്ഷരതാനിരക്ക്, പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാ





പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

➤ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലുള്ള കൊഴിഞ്ഞുപോക്കിനെ കുറിച്ച് ഒരു വിശദ പഠനം (Case Study) നടത്തുക

- (i) പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള കൊഴിഞ്ഞു പോക്ക്
- (ii) 8-ാം ക്ലാസ്സിലെ കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക്
- (iii) 10-ാം ക്ലാസ്സിലെ കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക്

കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ക്ലാസ്സിൽ ചർച്ച ചെയ്യുക.

➤ സ്കൂളിലെ കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് ബാലവേലയിലേക്കുള്ള വഴിയാണ്. ഇത് എങ്ങനെയാണ് മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന് നഷ്ടമുണ്ടാകുന്നത് എന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.

പട്ടിക 5.2
ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ നേട്ടങ്ങൾ

ക്രമ നം.	വിഭാഗങ്ങൾ	1990	2000	2015
1.	പ്രായപൂർത്തിയായവരിലെ സാക്ഷരതാ നിരക്ക് (15 വയസ്സിനുമുകളിലുള്ളവർ ശതമാനത്തിൽ)			
	1.1 പുരുഷന്മാർ	61.9	68.4	81
	1.2 സ്ത്രീകൾ	37.9	45.4	63
2.	പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കൽ നിരക്ക് (നിശ്ചിത പ്രായഗണത്തിൽ ഉള്ളവർ)			
	2.1 പുരുഷന്മാർ	78	85	94
	2.2 സ്ത്രീകൾ	61	69	99
3.	യുവസാക്ഷരതാ നിരക്ക് (പ്രായം 15നും 24 ഇടയിൽ)			
	3.1 പുരുഷന്മാർ	76.6	79.7	92
	3.2 സ്ത്രീകൾ	54.2	64.8	87

ക്കിയവരുടെ നിരക്ക്, യുവാക്കൾക്കിടയിലെ സാക്ഷരതാ നിരക്ക് എന്നീ സൂചകങ്ങൾ പരിശോധിച്ചാണ് ഒരു രാജ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ നേട്ടങ്ങൾ സാധാരണ വിലയിരുത്തുന്നത്. കഴിഞ്ഞ രണ്ട് ദശകങ്ങളിലെ സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകൾ പട്ടി ക 5.2 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

5.7 ഭാവി പ്രതീക്ഷകൾ (Future prospects)

എല്ലാവർക്കും വിദ്യാഭ്യാസം ഇപ്പോഴും ഒരു വിദൂര സ്വപ്നം (Education for all; Still a distant dream).

പ്രായപൂർത്തിയായവരിലേയും യുവാക്കളിലേയും സാക്ഷരത നിരക്ക് വർദ്ധിച്ചുവെങ്കിലും,





ഇന്ത്യൻ സാമ്പത്തിക വികസനം



ചിത്രം 5. 6 സ്കൂളിൽ നിന്നുള്ള കൊഴിഞ്ഞുപോയ ബാലവേലയിലേക്ക് നയിക്കുന്നു. ഇത് മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ നഷ്ടമാണ്.

ഇന്ത്യയിലെ ഇപ്പോഴുള്ള നിരക്ഷരരുടെ എണ്ണം ഇന്ത്യക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യം കിട്ടുമ്പോൾ ഉണ്ടായിരുന്ന ജനസംഖ്യയ്ക്ക് തുല്യമാണ്. അടുത്ത പത്തുവർഷത്തിനുള്ളിൽ ഇന്ത്യയിലെ 14 വയസ്സുവരെയുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകിയിരിക്കണമെന്ന് 1950 ൽ തന്നെ ഭരണഘടനയിലെ മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശതത്വങ്ങൾ (Directive Principles) ആവശ്യപ്പെടുന്നുണ്ട്. അന്ന് നമ്മൾ അത് നൽകിയിരുന്നെങ്കിൽ ഇന്ന് നമ്മുടെ രാജ്യം 100% സാക്ഷരതയുള്ളതാകുമായിരുന്നു.

സ്ത്രീപുരുഷസമത്വം (Gender equality):

ഇന്ത്യയിൽ സ്ത്രീപുരുഷ സാക്ഷരതാ നിരക്കിലുള്ള അന്തരം കുറഞ്ഞു വരുന്ന പ്രതിഭാസം സ്ത്രീപുരുഷ സമത്വത്തിലേക്കുള്ള ചുവടുവെയ്പ്പായി വേണം മനസ്സിലാക്കാൻ. ഇത് കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി സ്ത്രീകൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നത് അനിവാര്യമാണ്.

കാരണം സ്ത്രീകളുടെ സാമ്പത്തിക സ്വാതന്ത്ര്യം, സാമൂഹിക അവസര മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, പ്രസവ നിരക്കിലും സ്ത്രീകളുടെയും കുട്ടികളുടെയും ആരോഗ്യപരിപാലനത്തിലും അനുകൂലമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാകാൻ, എന്നിവയെല്ലാം സ്ത്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ മാത്രമേ സാധ്യമാകൂ. ഇപ്പോഴും മുന്നേറ്റങ്ങൾ മാത്രം പോരാ. പ്രായപൂർത്തിയായവരിലെ സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരത നേടുന്നതിൽ നമുക്ക് ഇനിയും ബഹുദൂരം മുന്നോട്ടു പോകേണ്ടതുണ്ട്.

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം കുറച്ച് പേർക്ക് മാത്രം (Higher Education- a few takers):

ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ പിരമിഡ് കുത്തതെയാണ്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് എത്തിച്ചേരുന്നത് കുറച്ചുപേർ മാത്രമാണെന്നാണ് അത് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. കൂടാതെ വിദ്യാഭ്യാസവന്നർക്കിടയിലെ തൊഴിലില്ലായ്മ രൂക്ഷമാണ്. 2011-12 വർഷത്തെ NSSO കണക്ക് പ്രകാരം





ഗ്രാമങ്ങളിൽ ബിരുദവും അതിനു മുകളിലും വിദ്യാഭ്യാസമുള്ള യുവാക്കൾക്കിടയിലെ തൊഴിലില്ലായ്മ നിരക്ക് 19% ആയിരുന്നു. എന്നാൽ പട്ടണങ്ങളിൽ ഇത് താരതമ്യേന കുറവായിരുന്നു, 16%. ഏറ്റവും കൂടുതൽ ദോഷ കരമായി ബാധിച്ചത് ഗ്രാമങ്ങളിലെ ബിരുദ ധാരികളായ യുവതികളെയാണ്. ഇവരിൽ 30 ശതമാനത്തിനടുത്ത് തൊഴിലില്ലാത്തവരായിരുന്നു. ഗ്രാമങ്ങളിലെയും പട്ടണങ്ങളിലേയും പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം മാത്രമുള്ള യുവജനങ്ങൾക്കിടയിലെ തൊഴിലില്ലായ്മ നിരക്ക് ഏതാണ്ട് 36 ശതമാനമായിരുന്നു. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയ്ക്ക് നൽകുന്ന വിഹിതം ഇനിയും വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. എങ്കിൽമാത്രമേ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരം ഉയർ



ചിത്രം 5.7 ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം കുറച്ചുപേർക്കു മാത്രം

ത്താൻ സാധിക്കൂ. ഇത് വഴി കുട്ടികൾക്ക് ഇത്തരം വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും മെച്ചപ്പെട്ടതൊഴിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യത്തോടു കൂടിയ വിദ്യാഭ്യാസം നേടാനാവും. അപ്പോഴും നമുക്ക് മുമ്പിൽ അവശേഷിക്കുന്ന ചോദ്യം എന്തുകൊണ്ടാണ് വിദ്യാഭ്യാസമില്ലാത്തവരെ അപേക്ഷിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഇപ്പോഴും

കൂടുതൽ തൊഴിലില്ലായ്മ നിലനിൽക്കുന്നത് എന്നതാണ്.

5.8 ഉപസംഹാരം

മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെയും മനുഷ്യ വികസനത്തിന്റെയും സാമ്പത്തിക സാമൂഹ്യ നേട്ടങ്ങൾ വളരെ പ്രസക്തമാണ്. ഇന്ത്യയിൽ കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ വിദ്യാഭ്യാസ ആരോഗ്യ സംവിധാനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഗണ്യമായ തുകവകയിരുത്തുന്നുണ്ട്. സാമ്പത്തിക വളർച്ചയും സാമൂഹികനീതിയും കൈവരിക്കുന്നതിനായി രാജ്യത്തെ വ്യത്യസ്ത ജനവിഭാഗങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ വിദ്യാഭ്യാസ ആരോഗ്യ സേവനങ്ങൾ ഗവൺമെന്റ് ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്. ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക രംഗങ്ങളിൽ സമ്പുഷ്ടമായ മനുഷ്യശേഷിയാണ് ഇന്ത്യയ്ക്കുള്ളത്. ഈ വിഭവശേഷിയെ നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ വളർച്ചയ്ക്കും ഗുണത്തിനും ഉതകുന്ന രീതിയിൽ ഉപയോഗിക്കുക എന്നതാണ് ഈ കാലഘട്ടം നമ്മോട് ആവശ്യപ്പെടുന്നത്.





സംഗ്രഹം

- വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലുള്ള നിക്ഷേപം ജനങ്ങളെ, മനുഷ്യ മൂലധനമാക്കി മാറ്റുന്നു. മനുഷ്യ മൂലധനം പ്രതിനിധാനം ചെയ്യുന്നത് ഉയർന്നതോതിലുള്ള ഉത്പാദനക്ഷമതയാണ്. ഇത് നേടുന്നത് ബോധപൂർവമായ നിക്ഷേപ തീരുമാനങ്ങളിൽ നിന്നാണ്. ഭാവിയിൽ വരുമാനമാർഗങ്ങൾ വർദ്ധിക്കുമെന്ന പ്രതീക്ഷയിലാണ് ഈ തീരുമാനങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നത്.
- വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിൽ പരിശീലനം, ആരോഗ്യം, കുടിയേറ്റം, വിവരശേഖരണം എന്നിവയിലുള്ള നിക്ഷേപങ്ങളാണ് മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിന്റെ ഉറവിടങ്ങൾ.
- മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിന്റെ അടിത്തറ ഭൗതിക മൂലധനമാണ്. ഭൗതിക മൂലധന രൂപീകരണവും മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണവും തമ്മിൽ ചില സാമ്യതകളും വൈജാത്യങ്ങളും ഉണ്ട്.
- മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിനുള്ള നിക്ഷേപം കാര്യക്ഷമമായതും വളർച്ച വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതുമാണ്.
- മനുഷ്യ ക്ഷേമത്തിന്റെ അവിഭാജ്യഘടകമാണ് വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യവും എന്ന ആശയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് മനുഷ്യവികസനം. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ ജനങ്ങൾക്ക് എഴുതാനും വായിക്കാനുമുള്ള കഴിവ് ഉണ്ടാവുകയും ദീർഘകാലം ആരോഗ്യത്തോടെ ഇരിക്കാൻ കഴിയുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ മാത്രമാണ് അവർക്ക് അവരുടെ പ്രാമുഖ്യമനുസരിച്ചുള്ള മറ്റു കാര്യങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ കഴിയുന്നത്.
- ആകെ ഗവൺമെന്റ് ചെലവിന്റെ എത്ര ശതമാനം വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ചെലവഴിക്കുന്നു എന്നത് സർക്കാരിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസത്തോടുള്ള സമീപനത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.



അഭ്യാസം

1. നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ മനുഷ്യ മൂലധനത്തിന്റെ രണ്ട് പ്രധാന ഉറവിടങ്ങൾ എഴുതുക.
2. ഒരു രാജ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ നേട്ടത്തിന്റെ സൂചകങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
3. വിദ്യാഭ്യാസ നേട്ടങ്ങളിൽ എന്തുകൊണ്ടാണ് ഇന്ത്യയിൽ പ്രാദേശിക വ്യത്യാസം കാണുന്നത്?
4. മനുഷ്യ മൂലധനവും മനുഷ്യ വികസനവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ എടുത്ത് എഴുതുക?





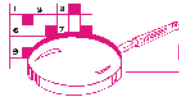
മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണം ഇന്ത്യയിൽ

5. മനുഷ്യ മൂലധനവുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുമ്പോൾ എങ്ങനെയാണ് മാനവ വികസനം ഒരു വിശാലമായ ആശയം ആവുന്നത്?
6. മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിന് സഹായിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
7. ഇന്ത്യയിലെ ആരോഗ്യ-വിദ്യാഭ്യാസരംഗങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന രണ്ടുവിതം സർക്കാർ സംവിധാനങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുക.
8. ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ വികസനത്തിന് വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു പ്രധാന ഘടകമാണ് എന്ന് കരുതുന്നു. എങ്ങനെ?
9. മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിന്റെ ഉറവിടമെന്ന നിലയിൽ താഴെക്കാട്ടെത്തവ ചർച്ചചെയ്യുക
 1. അടിസ്ഥാന ആരോഗ്യ സൗകര്യങ്ങൾ
 2. കുടിയേറ്റവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചെലവ്
10. മനുഷ്യ വിഭവങ്ങളെ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ചെലവുകളെ കുറിച്ച് അറിവ് നേടുക എന്നത് ആവശ്യമാണ് എന്ന് സ്ഥാപിച്ച് എഴുതുക.
11. എങ്ങനെയാണ് മനുഷ്യ മൂലധനത്തിലുള്ള നിക്ഷേപം സാമ്പത്തിക വളർച്ചയെ സഹായിക്കുന്നത്?
12. ശരാശരി വിദ്യാഭ്യാസം ഉയരുന്നതോടുകൂടി ലോകത്തുള്ള അസമത്വം കുറയുന്ന പ്രവണത ഉണ്ടാകുന്നു. അഭിപ്രായം പറയുക
13. ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക വികസനത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള പങ്ക് പരിശോധിക്കുക?
14. എങ്ങനെയാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള നിക്ഷേപം സാമ്പത്തിക വളർച്ചയെ ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നത്?
15. വ്യക്തികൾക്ക് തൊഴിൽ പരിശീലനം നൽകുന്നതിന്റെ ആവശ്യകത എന്താണ്?
16. ഇന്ത്യയിൽ സ്ത്രീ വിദ്യാഭ്യാസം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെ കുറിച്ച് ചർച്ചചെയ്യുക.
17. വിദ്യാഭ്യാസ ആരോഗ്യ മേഖലയിൽ വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള ഗവൺമെന്റ് ഇടപെടലുകളുടെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ച് അനുകൂലമായ വാദം നിരത്തുക.
18. ഇന്ത്യയിലെ മനുഷ്യ മൂലധന രൂപീകരണത്തിന്റെ പ്രധാന പ്രശ്നങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ കാഴ്ചപ്പാടിൽ എന്തെല്ലാമാണ്?
19. വിദ്യാഭ്യാസ ആരോഗ്യസാഹചര്യങ്ങളിലെ ഫീസ് ഘടന സർക്കാർ നിയന്ത്രിക്കേണ്ടത് നിങ്ങളുടെ കാഴ്ചപ്പാടിൽ അത്യാവശ്യമാണോ? ആണെങ്കിൽ എന്തുകൊണ്ട്?
20. മാനവമൂലധനവും സാമ്പത്തികവളർച്ചയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം വിവരിക്കുക.





ഇന്ത്യൻ സാമ്പത്തിക വികസനം



നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട അധിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. എങ്ങനെയാണ് മാനവ വികസന സൂചിക കണക്കാക്കുന്നത്. ലോക മാനവവികസന സൂചികയിൽ ഇന്ത്യയുടെ സ്ഥാനം എത്രമാത്രമാണ്?
2. സമീപഭാവിയിൽ ഇന്ത്യ വിജ്ഞാനാധിഷ്ഠിത സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയിലേക്ക് നീങ്ങുകയാണോ? ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ ചർച്ച ചെയ്യുക.
3. പട്ടിക 5.2ൽ നൽകിയ കണക്കുകളെ വ്യാഖ്യാനിക്കുക.
4. വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന നിലയിൽ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തേക്ക് താങ്കൾ എന്തു സംഭാവന നൽകും. (ഉദാഹരണം ഓരോരുത്തരും ഓരോരുത്തരെ പഠിപ്പിക്കുക)
5. വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, തൊഴിൽ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ നൽകുന്ന ഉറവിടങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കുക.
6. കേന്ദ്രഗവൺമെന്റിന്റെ മാനവവിഭവ വികസനം ആരോഗ്യം എന്നീ മന്ത്രാലയങ്ങളുടെ വാർഷിക റിപ്പോർട്ട് വായിച്ചു സംഗ്രഹിക്കുക. സാമ്പത്തിക സർവ്വേയിലെ സാമൂഹ്യ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അദ്ധ്യായങ്ങൾ വായിക്കുക.



സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

പുസ്തകങ്ങൾ

BECKER, GARY S. (1964). Human Capital. 2nd Edition, Columbia University Press, New York.

FREEMAN, RICHARD (1976). The Overeducated American. Academic Press, New York.

Government Reports

Education in India, Ministry of Human Resource Development, Government of India for recent years.

Annual Reports, Ministry of Human Resource Development, Government of India.

വെബ്സൈറ്റ്

www.education.in

www.cbse.nic.in

www.ugc.ac.in

www.aicte.crnet.in

www.ncert.nic.in

www.finnmin.nic.in

