पाठ
9

त्रेल

त्रेल	नमीं	मात्रा	फुंग
मलैम	सतह	नुक्ता	सेजल
संपर्क	पगडंडी	रिसना	कुंगला

तुस सोचदे होगेओ जे त्रेल पौना आम जनेही कुदरती गल्ल ऐ, जिसदे बारे च मता समझने दी लोड़ नेईं। जदके इस गल्लै बारै बड़े चिरै तगर गल्त फैह्मियां रेहियां जे त्रेल असल च है केह् ऐ ते इस विशे उप्पर किन्नियां गै कताबां लिखियां जाई चुकी दियां न।

ग्रीक फलासफर अरस्तू दे समें कोला लेइयै अज्जै कोला 200 साल पैह्लें तगर इ'यै सोचेआ जंदा हा जे त्रेल 'पौंदी' ऐ, बरखा आंगर। पर त्रेल 'पौंदी' बिल्कुल नेईं। बूह्टें दे पत्तरें उप्पर लब्भने आह्ली आम त्रेल असल च पूरी चाल्ली त्रेल है गै नेईं।

त्रेला दे बारे च समझने लेई पैह्लें असें गी अपने आले-दुआले आह्ली ब्हाऊ दे बारे च किश जानना जरूरी ऐ। सारी ब्हाऊ च नमीं जां सेजल होंदी ऐ। तत्ती ब्हाऊ च

सेजला दी मात्रा ठंडी ब्हाऊ कोला किश बद्ध होंदी ऐ। तत्ती ब्हाऽ जिसलै कुसै ठंडी सतह आह्ली चीजा दे संपर्क च औंदी ऐ तां ब्हाऊ दा किश हिस्सा जम्मी जंदा ऐ ते उसदे च मजूद सेजल उस सतह उप्पर पानी दियें निक्किकयें फुंगें च बदली जंदी ऐ। इ'यै त्रेल ऐ।

इक सतह दा इक खास तापमान तगर ठंडा होना जरूरी ऐ। इस खास तापमान गी "द ड्यू पोआइंट" आखदे न। उदाहरण दे तौर उप्पर जेकर तुस कुसै शीशे दे गलासा च जां कुसै होर चमकीली ते मलैम सतह आह्ली धातु दे गलासा च पानी पाइयै रक्खो तां जरूरी नेईं जे गलासा उप्पर त्रेल आई जाऽ। फ्ही भामें तुस गलासा च बर्फ पाई देओ ते होई सकदा ऐ त्रेल फ्ही बी नेईं आवै, उसले तगर जिसले तगर के गलासा दी बाह्रली सतह दा तापमान इक खास नुक्ते कोला ख'ल्ल नेईं आई जाऽ।

कुदरती तौरा उप्पर त्रेल कि'यां बनदी ऐ? इसदे लेई पैह्लें ते सेजल भरोची ब्हाऽ होनी चाहिदी। फ्ही इस ब्हाऊ दा कुसै ठंडी सतह दे संपर्क च औना जरूरी ऐ। भुं'ञा जां फ्ही पगडंडियें उप्पर त्रेल नेईं औंदी, की जे एह् सूरज ढलने बाद बी मता चिर उसदी गर्मी कन्नै तपे दे रौंह्दे न। पर त्रेल घाऽ जां पत्तरें पर आई सकदी ऐ, जेह्ड़े ठंडे होई गेदे होन।

जि'यां के असें शुरू च गै आखेआ जे जेह्ड़ी त्रेल असें गी पत्तरें उप्पर लभदी ऐ, ओह् सारी त्रेल नेईं होंदी? उसदी बजह एह् ऐ जे पत्तरें उप्पर लब्भने आह्ली नमीं दा थोह्ड़ा हिस्सा बेशक्क त्रेल होंदी ऐ पर मता हिस्सा ते केईं बारी सारा गै हिस्सा बूह्टें दा अपना पानी होंदा ऐ। पत्तरें दे रुआएं चा पानी रिसी-रिसियै बाह्र औंदा रौंह्दा ऐ। एह् उस प्रक्रिया दा इक हिस्सा ऐ, जिसदे तैह्त बूह्टे ज'ड़ें राहें पानी खिच्चियै पत्तरें गी पजांदे रौंह्दे न। एह् प्रक्रिया दिनें बेल्लै चालू होई जंदी ऐ तां जे कुंगले पत्तर सूरजै दी तेज गर्मी बरदाश्त करने दे काबल बने रौह्न ते फ्ही एह् राती तगर चलदी रौंह्दी ऐ।

दुनियां दे किश हिस्सें च त्रेल इन्नी पौंदी ऐ जे कट्ठी करियै चब्हच्चें च भरी लैती जंदी ऐ ते फ्ही ओह् पानी डंगरें गी पलाने लेई इस्तेमाल कीता जंदा ऐ।

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-

(क) पाठ च केह्ड़े ग्रीक फलासफर दा जिकर होए दा ऐ?

(ख) त्रेल कि'यां बनदी ऐ?

(ग) "द ड्यू पोआइंट" दा केह् अर्थ ऐ?

(घ) भुंञा जां फ्ही पगडंडियें पर त्रेल की नेईं औंदी?

(ङ) सूरजै दी गर्मी शा पत्तरें गी बचाने लेई बूह्टें च होने आह्ली प्रक्रिया दा वर्णन करो।

उद्देश्य : पाठै दा चेता दर्हाना।

2. पढ़ो, समझो ते लिखो :-

त्रेल	फलासफर	मात्रा	सेजल	तापमान
.....	.....	.....	.....	.....
पगडंडी	नमीं	प्रक्रिया	बरदाश्त	इस्तेमाल
.....	.....	.....	.....	.....

उद्देश्य : पढ़ने, बोलने ते लिखने दा अभ्यास।

3. हेठ लिखे दे शब्दें दे वाक्य बनाओ :-

त्रेल .....

गल्त फैह्मी .....

पत्तर .....

मजूद .....

मलैम .....

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा अभ्यास।

4. स्हेई शब्दें दे प्रयोग कन्नै खाल्ली थाह्र पुर करो :-

(क) तत्ती ब्हाऊ च सेजला दी मात्रा ठंडी ब्हाऊ कोला किश ..... होंदी ऐ। (घट्ट / बद्ध)

(ख) "द ड्यू पोआइंट" इक खास ..... गी आखदे न। (गति / तापमान)

(घ) पत्तरें दे रुआएं चा ..... रिसी-रिसी बाह्र औंदा

रौंह्दा ऐ। (भाफ / पानी)

(ङ) बूह्टे ..... राहें पानी खिच्चियै पत्तरें गी पजांदे न। (फुल्लें / ज'ड़ें)

उद्देश्य : स्हेई शब्दें दे प्रयोग कन्नै वाक्य-पूर्ति दा अभ्यास।

5. हेठ दित्ते दे शब्दें गी शुद्ध करियै लिखो :-

कूदरत .....

बील्कुल .....

तरेल .....

पानि .....

सम्परक .....

मजुद .....

शिशा .....

चमकिला .....

उद्देश्य : स्हेई हिज्जें दा ज्ञान।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

त्रेल, बरखा, ब्हाऽ, नमीं, सेजल, फुंग आदि स्त्रीलिंग संज्ञां न। अध्यापकें गी चाहिदा ऐ जे ओह् इ'यै जनेहियें पुलिंग संज्ञाएं दियां मसालां देइयै संज्ञाएं बारै विद्यार्थियें दा लिंग-ज्ञान बधान। जि'यां प्हाड़ पुलिंग, झील (स्त्रीलिंग)।