

അധ്യായം

3



ശൈശവവും ആദ്യകാല ബാല്യവും

പ്രധാനാശയങ്ങൾ

- 3.1 ആദ്യകാല ബാല്യത്തിന്റെ വികസന ഘട്ടങ്ങൾ
- 3.2 ആദ്യകാലത്തിന്റെ സംരക്ഷണവും വിദ്യാഭ്യാസവും
- 3.3 കളി

മുൻ അധ്യായത്തിൽ നാം മനുഷ്യശിശുക്കളുടെ ജനന പൂർവ്വഘട്ടം, ജനനാനന്തരഘട്ടം, ജീവിതത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ, വികസനത്തിന്റെ വിവിധ മേഖലകൾ എന്നിവ പഠിച്ചു.

ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ച് കുട്ടി ഏത് വികസന ഘട്ടത്തിലാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുക?



0 മുതൽ 2 വയസുവരെയുള്ളകാലം ശൈശവം എന്നും 3 മുതൽ 6 വയസുവരെ ആദ്യകാലബാല്യകാലം എന്നും അറിയപ്പെടുന്നു. ശൈശവകാലഘട്ടത്തിന് മനുഷ്യന്റെ ആയുസിൽ പ്രത്യേക സ്ഥാനമുണ്ട്. കാരണം, അത് അപകടസാധ്യതയും അതേ സമയം ആകർഷതയും നിറഞ്ഞതാണ്. കുട്ടിക്ക് രണ്ട് വയസാകുമ്പോൾ, കുട്ടി മുതിർന്നവരുടെ സഹായമില്ലാതെ നടക്കാൻ പഠിക്കുന്നു. ആദ്യകാലബാല്യം പ്രീ സ്കൂൾ പ്രായമെന്നും, (സംഘബന്ധപൂർവ്വകാലം) ഗാങ് പ്രായമെന്നും പരീക്ഷണകാലം എന്നും അറിയപ്പെടുന്നു.

3.1 ശൈശവത്തിലേയും ആദ്യകാലത്തിലേയും വികാസഘട്ടങ്ങൾ

ജീവിതത്തിലെ ആദ്യ ആറു വർഷങ്ങൾ വളരെ നിർണായകമാണ്, ഒരു വ്യക്തിയുടെ ആരോഗ്യവും, ശാരീരികവുമായ വികസനം മാത്രമല്ല, ബൗദ്ധികവും സാമൂഹികവും വൈകാരികവും ഭാഷാപരവും ചലനപരവുമായ വികസനങ്ങളും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഈ മേഖലകളിലെ വികസനം, രക്ഷാകർത്താക്കളിൽ നിന്നും കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന സംരക്ഷണം, പ്രചോദനം, പരിശീലനം എന്നിവയെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു.

ഇനിയുള്ള ഭാഗങ്ങളിൽ അടിസ്ഥാന ശാരീരിക ശേഷി കണ്ടെത്താനും ആറ് വർഷക്കാലത്തിനിടയിൽ വിവിധ മേഖലകളിൽ ദൃഢതയിൽ നടക്കുന്ന, പ്രധാന മാറ്റങ്ങളുടെ സമഗ്രപഠനം നടത്തുവാനും ശ്രമിക്കുന്നു. ജീവിതത്തിലെ ആദ്യകാലഘട്ടങ്ങളിലെ വളർച്ചയും വികാസവും അറിയാൻ നിങ്ങൾ കൗമാരക്കാർക്ക് താൽപര്യം ഉണ്ടായിരിക്കും.

(എ) ശാരീരിക വികാസം

ജനനസമയത്ത് ഒരു കുഞ്ഞിന്റെ ഉയരവും (നീളവും) ശരീരഭാരവും അളക്കുന്നത് എന്തിനാണ് എന്ന് നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമോ?

•

ശൈശവകാലം മുതൽ ആദ്യകാലം വരെ കുട്ടിയുടെ ശരീരഭാരം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നത് സമാനമായ രീതിയിലാണോ? എന്തുകൊണ്ട്?

• •

ശാരീരിക വികാസത്തിന്റെ നിർവചനം നമുക്കറിയാവുന്നതാണ്.

ഉയരം, ശരീരഭാരം, ശരീരാനുപാദം, തൂക്കം എന്നിവയുടെ വർദ്ധന, എല്ല, പല്ല്, പേശി തുടങ്ങിയവയുടെ വളർച്ച എന്നിവയൊക്കെയാണ് ശാരീരികവികാസം എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

1 ശാരീരിക വളർച്ചാചക്രം

ശാരീരിക വളർച്ച ചിലപ്പോൾ വേഗതയിലും ചിലപ്പോൾ സാവധാനത്തിലുമാണ് സംഭവിക്കുന്നത്. വളർച്ചാ ചക്രങ്ങൾ ശാരീരികമായും മാനസികമായും പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്നവയാണ്, കാരണം അവ കുട്ടിയുടെ സ്വഭാവത്തെ ബാധിക്കുന്നു. ആദ്യ ആറ് മാസങ്ങളിൽ വളർച്ച നിരക്ക് വളരെ വേഗത്തിലാണ്. ആദ്യ വർഷത്തിന്റെ അവസാനത്തിൽ വളർച്ച മന്ദഗതിയിൽ ആകാൻ തുടങ്ങുന്നു.

2 ശരീരവലിപ്പം

ശരീരവലിപ്പം കണക്കാക്കുന്നത് ഉയരവും ശരീരഭാരവും നോക്കിയാണ്. പാരമ്പര്യവും പരിസ്ഥിതിയും ആണ് ഇത് നിർണ്ണയിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ. വളർച്ചാ ഹോർമോണിന്റെ നിയന്ത്രണത്തിൽ പാരമ്പര്യത്തിന് പങ്കുണ്ട്. ജനനപൂർവ്വഘട്ട സാഹചര്യങ്ങളും ജനനാന്തരഘട്ട പരിസ്ഥിതിയും ശരീരവലുപ്പത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. 0-6 വയസ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അഭികാമ്യമായ ഉയരവും ശരീരഭാരവും പട്ടിക 3.1 ൽ തന്നിരിക്കുന്നു.

പ്രായം (വർഷം)	ആൺകുട്ടികൾ		പെൺകുട്ടികൾ	
	ഉയരം (cm)	തൂക്കം (kg)	ഉയരം (cm)	തൂക്കം (kg)
0	50.5	3.3	49.9	3.2
¼ (3m)	61.1	6.0	60.2	5.4
½ (6m)	67.8	7.8	66.6	7.2
¾ (9m)	72.3	9.2	71.1	8.6
1.0	76.1	10.2	75.0	9.5
1.5	82.4	11.5	80.9	10.8
2.0	85.6	12.3	84.5	11.8
3.0	94.9	14.6	93.9	14.1
4.0	102.9	16.7	101.6	16.0
5.0	109.9	18.7	108.4	17.7
6.0	116.1	20.7	114.6	19.5

പട്ടിക 3.1

നവജാതശിശുവിന് മൂന്ന് നാല് ദിവസങ്ങൾക്കുള്ളിൽത്തന്നെ ശരാശരി 150-200 ഗ്രാം വരെ ശരീരഭാരം നഷ്ടപ്പെടും. പിന്നീട് അതിവേഗം വളരുകയും നാലുമാസം കൊണ്ട് ശരീരഭാരം ഇരട്ടിയാകുകയും ചെയ്യും. ഒരു വർഷമെത്തുമ്പോൾ ശരീരഭാരം മൂന്നിരട്ടിയായി മാറുന്നു. കുഞ്ഞിന്റെ നീളം ജനനസമയത്ത് ഏകദേശം 50 സെന്റിമീറ്ററോളം വരും ഒരു വർഷത്തിനുള്ളിൽ അത് 1 1/2 മടങ്ങ് നീളം ആകും. ചിത്രം 3:1-ൽ വർധന ചിത്രീകരിച്ചിരിക്കുന്നത് കാണുക.

നമുക്ക് ചെയ്യാം



മുകളിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്ത്, 0-6 വർഷത്തിനുള്ളിലുള്ള വളർച്ചയുടെ സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി താരതമ്യം ചെയ്യുക.



ചിത്രം 3.1

3 ശാരീരികാനുപാതം

കുട്ടിയുടെ ശരീരാനുപാതം പ്രായപൂർത്തിയായവരിൽ നിന്ന് തികച്ചും വ്യത്യസ്തമാണെന്ന് നിങ്ങൾക്ക് അറിയാം. ആദ്യ 6 മാസങ്ങളിൽ ഈ മാറ്റങ്ങൾ താരതമ്യേന കുറവാണ്. 6 മാസം മുതൽ കൗമാരം വരെ, തല വളരെ

സാവധാനത്തിലും കൈകാലുകൾ വളരെ വേഗത്തിലും ഉടൽ ഇതിനു രണ്ടിനുമിടയ്ക്കുള്ള തോതിലുമാണ് വളരുന്നത്. തലച്ചോറിന്റെയും, മുഖത്തിന്റെയും വളർച്ച പൂർണ്ണതയിലെത്തുന്നു.

4 അസ്ഥികൾ

അസ്ഥികളുടെ എണ്ണത്തിലും ഉറപ്പിലും ദൃഢതയിലുമൊക്കെ വ്യത്യാസം സംഭവിക്കുന്നു. ആദ്യത്തെ ഒരു വയസുവരെ എല്ലുകൾ വേഗത്തിൽ വളരുകയും പിന്നീട് പ്യൂബർട്ടി വരെ നിരക്ക് സാവധാനത്തിലുമാവുന്നു.

5. പേശികളും കൊഴുപ്പും

ആദ്യകാലബാല്യത്തിൽ പേശികളെ അപേക്ഷിച്ച് അഡിപ്പോസ് കല വേഗത്തിൽ വികാസം പ്രാപിക്കുന്നു. കൊഴുപ്പ് കോശങ്ങളുടെ വികാസം ആദ്യ 2 മുതൽ 3 വർഷം വരെ നിർണായകമാണ്. പേശിനാരുകൾ ജനിക്കുമ്പോൾ തന്നെ രൂപപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെങ്കിലും അവ വികസിതമല്ല. ജനനത്തിനു ശേഷം അവയ്ക്ക് വലിപ്പത്തിലും ആകൃതിയിലും ഘടനയിലും മാറ്റം വരുന്നു. അഞ്ചു വയസു വരെ ശരീരഭാരം കൂടുന്നതിനനുസരിച്ച് പേശികളും വികസിക്കുന്നു. 5-6 വയസിനുശേഷം പേശികൾ വളരെ പെട്ടെന്ന് വളരുന്നു, ആ കാലഘട്ടത്തിൽ കുട്ടിയുടെ ഭാരത്തിന്റെ ഏകദേശം 75% വും പേശികളുടെ ഭാരമാകാം.

ഈ ഘട്ടത്തിൽ പല്ലുകളുടെ ഘടനയിലുണ്ടാകുന്ന മാറ്റം നിങ്ങൾക്ക് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുമോ?

-

6. പല്ലുകൾ

ആദ്യത്തെ താൽക്കാലിക പല്ലുകൾ ആറ്-എട്ട് മാസങ്ങളുടെ ഇടവേളയിൽ മുളയ്ക്കുന്നു. എന്നാൽ പല്ലു മുളയ്ക്കുന്നത്, ജനനത്തിനു മുൻപും ശേഷവുമുള്ള ആരോഗ്യം, മാനസികാവസ്ഥ, പോഷകാഹാരം, മുതലായ മറ്റു ഘടകങ്ങളേയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. 9 മാസമുള്ള ശിശുവിന് മൂന്ന് പല്ലുകൾ ഉണ്ടാകും. 2 വയസിനും 2 1/2 വയസിനും ഇടയിൽ പ്രായമുള്ള കുട്ടികളിൽ 20 പാൽ പല്ലുകൾ കാണും. ശരാശരി 6 വയസിൽ താഴെയുള്ള ഒരു കുട്ടിക്ക് 1 അല്ലെങ്കിൽ 2 സ്ഥിര ദന്തങ്ങൾ ഉണ്ടാകും.

7. നാഡീവ്യവസ്ഥയുടെ വികാസം (ജനനപൂർവ്വഘട്ടം)

ജനനപൂർവ്വ കാലഘട്ടത്തിൽ നാഡീകോശങ്ങളുടെ സംഖ്യയും വലിപ്പവും വർധിക്കുന്നു. ജനിച്ച 3 മുതൽ 4 വർഷങ്ങൾക്കുള്ളിൽ കോശങ്ങൾ വികസിക്കുന്നു. 3-നും 4-നും വയസിനിടയ്ക്ക് നാഡീവ്യവസ്ഥയുടെ വളർച്ച താരതമ്യേന കുറഞ്ഞു വരുന്നു. നമ്മുടെ തലച്ചോറിന്റെ ഭാഗങ്ങളായ സെറിബ്രത്തിന്റെയും സെറിബെല്ലത്തിന്റെയും ഭാരം ഒരുശിശുവിന്റെ ആദ്യത്തെ 2 വയസിൽ ഏറ്റവും കൂടുതലായി കാണപ്പെടുന്നു. പോസ്റ്റ് നെറ്റൽ (ജനനാന്തര ഘട്ടം) കാലഘട്ടത്തിലെ ആദ്യ വർഷത്തിൽ സെറിബെല്ലത്തിന്റെ ഭാരം മൂന്നിരട്ടിയായി വർധിക്കുന്നു.

(ബി) ചാലക ശേഷി വികാസം (Motor Development)

ഒരു കുട്ടി നടക്കാൻ പഠിക്കുന്നത് എങ്ങനെയാണ്?

-

ഒരു കുഞ്ഞിന്റെ സമാനമായ കഴിവുകളെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമോ?

ശൈശവകാലവും ബാല്യകാലവുമാണ് ചാലക വികാസത്തെ പറ്റിയുള്ള പഠനത്തിന് അനുയോജ്യം. ചാലകവികാസത്തിന്റെ ആദ്യ ഘട്ടത്തിൽ, വിരസവും ചേർച്ചയില്ലാത്തതും അനാവശ്യവുമായ ചലനങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു. ചാലക വികാസത്തിന്റെ ഫലമായി, ചലിക്കാനുള്ള നിരവധി കഴിവുകൾ കുട്ടികൾ സ്വായത്തമാക്കുന്നു. അവയെ വലിയ പേശികളുടെ കഴിവുകൾ എന്നും ചെറിയ പേശികളുടെ കഴിവുകൾ എന്നും പറയാം.

വലിയ പേശികൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള കഴിവുകൾക്ക്, ഉദാഹരണമാണ്. ഓട്ടം, ചാട്ടം, പന്ത് എറിയുകയും പിടിക്കുകയും ചെയ്യുക, കയറുക എന്നിവ. ചെറിയ പേശികൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള കഴിവുകൾക്ക് ഉദാഹരണമാണ്

: ഉടുപ്പിന്റെ ബട്ടൺ ഇടുക, വരയ്ക്കുക, മുത്തു കോർക്കുക, എഴുതുക, വരയ്ക്കുക, എന്നിവ.

1 കൈകളുടെ ശേഷി

ശൈശവത്തിൽ കൈകളുടെ കഴിവ് എന്നതു കൊണ്ടർത്ഥമാക്കുന്നത് ആഹാരം കഴിക്കാനും വസ്ത്രം ധരിക്കാനും കളിക്കാനുമൊക്കെയുള്ള കഴിവാണു്. രണ്ടു വയസാകുമ്പോഴേക്കും സ്പൂൺ ശരിയായി പിടിക്കാനും വസ്ത്രം അഴിക്കാനും കഴിയുന്നു. അഞ്ചു വയസിൽ സ്വന്തമായി കുളിക്കാനും വസ്ത്രം ധരിക്കാനും ഷൂ കെട്ടാനും മുടി ചീകാനും കുട്ടി പ്രാപ്തനാകുന്നു. അഞ്ചിനും ആറിനും ഇടയ്ക്കുള്ള കുട്ടി പന്ത് എറിയാനും പിടിക്കാനും പ്രാപ്തനാകുന്നു.



2 കാലുകളുടെ കഴിവ്

ശൈശവത്തിന്റെ വലിയൊരു പങ്കും ചിലവിടുന്നത്

നടക്കാൻ പഠിക്കാനായിട്ടാണ്, മൂന്ന് വയസുള്ള കുട്ടിക്ക് പടികൾ കയറാനും ഇറങ്ങാനും കഴിയും. മൂന്നു വയസിനും നാലു വയസിനും ഇടയ്ക്കുള്ള കുട്ടി സൈക്കിൾ ഓടിക്കാൻ പഠിക്കുന്നു. ആറു വയസ്സിൽ ചാടാനും മറിയാനും ഓടാനുമൊക്കെയുള്ള കഴിവ് കുട്ടി നേടിയിരിക്കും.

പട്ടിക 3.2 നിരീക്ഷിച്ച് ശൈശവകാലത്ത് നടക്കുന്ന ചലന വികസനത്തിന്റെ ക്രമം മനസിലാക്കുക.



വയസ്സ്	ശൈശവകാലത്ത് നടക്കുന്ന ചില വികസനത്തിന്റെ ക്രമം	
2 മാസം	തല നേരെ പിടിക്കാനും നിവർത്തിപ്പിടിച്ചാൽ തല മുകളിലേക്കുയർത്താനും സാധിക്കുന്നു	
3 മാസം	എടുക്കുമ്പോൾ തലനേരെ പിടിക്കുന്നു. തലയും നെഞ്ചും ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്നു. കമഴ്ന്ന് വീഴുന്നു	
4-5 മാസം	ചെറിയ വസ്തുക്കൾ പിടിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു	
6 മാസം	താങ്ങോടെ ഇരിക്കുന്നു	

വയസ്സ്	ശൈശവകാലത്ത് നടക്കുന്ന ചാലക വികാസത്തിന്റെ ക്രമം	
7 മാസം	കമിഴ്ന്ന് നിരങ്ങുന്നു. നിരങ്ങി നീങ്ങി മുമ്പോട്ടു പോകാൻ കഴിയുന്നു	
8 മാസം	പിടിക്കാതെ ഇരിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു	
9 മാസം	പിടിച്ചു നടക്കാൻ സാധിക്കുന്നു. കൈയിൽ എന്തെങ്കിലും പിടിച്ച് കൂട്ടി മുട്ടിച്ച് ശബ്ദമുണ്ടാക്കാൻ പറ്റുന്നു	
10 മാസം	കൈ പിടിച്ച് നടക്കുന്നു	
11 മാസം	ഒറ്റയ്ക്ക് നിൽക്കുന്നു. പുസ്തകത്താളുകൾ മറിക്കുന്നു	

വയസ്സ്	ശൈശവകാലത്ത് നടക്കുന്ന മോട്ടോർ വികസനത്തിന്റെ ക്രമം	
12 മാസം	ഒറ്റയ്ക്ക് നടക്കാനും, കപ്പിൽ നിന്നും കുടിക്കാനും സാധിക്കുന്നു	
14 മാസം	കുത്തിവരയ്ക്കാനും, ബിൽഡിങ് ബ്ലോക്ക് കൊണ്ട് ടവറുണ്ടാക്കാനും സാധിക്കുന്നു	
15 മാസം	വശങ്ങളിലേക്കും പുറകിലേക്കും നടക്കാൻ സാധിക്കുന്നു	
16 മാസം	പടികൾ നടന്നു കയറുന്നു	
17 മാസം	ഓടാൻ തുടങ്ങുന്നു.	

പട്ടിക 3.2 ശൈശവകാലത്തെ ചാലക വികസനത്തിന്റെ ശ്രേണി

കുട്ടികളുടെ വളർച്ചയിലുള്ള വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ചില കുട്ടികളിൽ വ്യത്യാസങ്ങൾ കാണാം. ചലനപരമായ ശേഷി പലപ്പോഴും ആരോഗ്യവികസനത്തിന്റെ സൂചകമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കുക

നമുക്കു ചെയ്യാം



മുകളിൽ കണ്ട പട്ടികയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ശിശുക്കളുടെ ചാലക വികാസം കാണിക്കുന്ന ഒരു ചിത്ര ആൽബം തയ്യാറാക്കുക.

1. രണ്ടു മാസം മുതൽ ഒരു വർഷം വരെയുള്ള കുട്ടിയുടെ ചലനപരമായ ശേഷികൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുക.
2. ശൈശവ സമയത്തും ബാല്യകാലത്തിന്റെ ആദ്യ പകുതിയിലുമുള്ള കൈകളുടെ ശേഷി താരതമ്യം ചെയ്യുക.
3. താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന മാസങ്ങളിൽ ഒരു കുട്ടിയുടെ ചാലക വികാസം എങ്ങനെയെന്ന് എഴുതുക

7 മാസം, 8 മാസം, 11 മാസം, 13 മാസം

(സി) ഭാഷാവികസനം

കുട്ടിക്കാലത്ത് അമ്മയും മറ്റുള്ളവരുമായി കുട്ടി ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നത് എങ്ങനെ?

●

ശൈശവം ഭാഷാവികസനത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട കാലഘട്ടമാണ്. ഭാഷ ആശയവിനിമയത്തിന്റെ ഒരു രൂപമാണ്. എഴുത്ത്, സംഭാഷണം, ചിഹ്നഭാഷ, മുഖവുര, ആംഗ്യം, മൈം തുടങ്ങിയവ ഒരാൾക്ക് ആവശ്യങ്ങളും സഹായങ്ങളും വികാരങ്ങളും പ്രശ്നങ്ങളും ചിന്തകളും, മറ്റുള്ളവരുമായി പങ്കുവയ്ക്കുവാൻ സഹായിക്കുന്നു. വാക്കുകളായി തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്ന ചില ശബ്ദങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവും ഈ പദങ്ങളുമായി അർത്ഥമാക്കി ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള പ്രാപ്തിയും സംഭാഷണത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

സംഭാഷണത്തിലൂടെയുള്ള ആശയവിനിമയം

സംസാരിക്കാൻ പഠിക്കുന്നത് ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള കാര്യമാണ്. ശിശുക്കൾക്ക് മറ്റുള്ളവരുമായി ആശയവിനിമയം നടത്താൻ ആഗ്രഹമുണ്ട്; എന്നാൽ കുഞ്ഞിന് ആദ്യ വർഷത്തിൽ സംസാരിക്കാൻ പക്ഷത എത്തില്ല. വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ആശയവിനിമയം നടത്താൻ കഴിയുന്നതുവരെ, കുട്ടികൾ അർത്ഥരഹിത ശബ്ദങ്ങൾ, മുദ്രകൾ, വൈകാരിക പ്രകടനങ്ങൾ, കരച്ചിൽ എന്നീ സംഭാഷണ രൂപങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

(എ) കരച്ചിൽ :- നവജാത ശിശുവിന്റെ ആദ്യഭാഷ കരച്ചിൽ മാത്രമാണ്. വിശപ്പ്, വേദന, ക്ഷീണം തുടങ്ങി എന്തും ശിശു കരച്ചിലിൽ കൂടി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.

- (ബി) കൂയിങ് :- മൂന്നു മാസം പ്രായമാകുന്നതോടെ കുഞ്ഞ് ആ, ഈ പോലുള്ള ഒറ്റ അക്ഷരങ്ങൾ (ശബ്ദങ്ങൾ) ഉച്ചരിച്ച് തുടങ്ങുന്നു. ഈ ആദ്യകാല ചലന ശബ്ദങ്ങൾ ബാബ്ലിങ്ങിലേക്കും പിന്നീട് വാക്കുകളിലേക്കും വളരുന്നു.
- (സി) ബാബ്ലിങ് :- രണ്ടക്ഷരമുള്ള നിരർത്ഥകമായ 'മാമാ', ഡാ-ഡാ പോലുള്ള ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിച്ചു തുടങ്ങുന്നു.
- (ഡി) ആംഗ്യങ്ങൾ :- ശരീരത്തിന്റെ അവയവങ്ങളുടെ ചലനങ്ങളിലൂടെ ആശയം സ്പഷ്ടമാക്കുന്നതാണ് ആംഗ്യങ്ങൾ പദങ്ങൾക്ക് പകരമായി ആംഗ്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ആംഗ്യങ്ങൾ പറഞ്ഞ വാക്കുകളുടെ കുറവ് നികത്തുന്നു.
- (ഇ) വൈകാരികപ്രകടനങ്ങൾ :- നിങ്ങൾക്ക് വികാരം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അറിയാമല്ലോ? മുഖത്തിന്റെയും ശരീരത്തിന്റെയും ഭാവത്തിലൂടെയാണ് കുഞ്ഞ് വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത്. സന്തോഷം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത് കൈയടിച്ചും ആർത്തുവിളിച്ചും മറ്റുമാണെങ്കിൽ ദുഃഖം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത് കരഞ്ഞും ചിണുങ്ങിയുമൊക്കെയാണ്.
- ആശയവിനിമയത്തിൽ വിവിധസംഭാഷണ രീതികൾ അവലംബിക്കുന്നു. ശേഷം ഒരു കുട്ടി ഭാഷാവികസനത്തിലെ പ്രധാനഘട്ടങ്ങൾ പഠിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു.

സംസാരിക്കാൻ പഠിക്കുന്നതിൽ പ്രധാനഘട്ടങ്ങൾ

- സംസാര പഠനത്തിന് വ്യത്യസ്തവും എന്നാൽ പരസ്പര ബന്ധിതവുമായ മൂന്ന് പ്രക്രിയകളാണുള്ളത് - ഉച്ചാരണം, വാക്കുകളുടെ നിർമ്മാണം, വാചകരൂപീകരണം. ഈ പ്രക്രിയ പരസ്പരബന്ധിതമാണ്. അതിനാൽ ഏതെങ്കിലും പരാജയപ്പെടുമ്പോൾ മുഴുവൻ സംഭാഷണത്തേയും പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കും. അവസരങ്ങളും മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകുമ്പോൾ കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു. ആദ്യകാലങ്ങളിൽ ഈ മൂന്നു ഘട്ടങ്ങളും അതിവേഗം പുരോഗമിക്കുന്നു. ഈ മൂന്ന് ഘട്ടങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- (എ) ഉച്ചാരണം :- വാക്കുകൾ ഉച്ചരിച്ചു തുടങ്ങലാണ് സംസാരത്തിന്റെ ആദ്യപടി. കൂടെ ജീവിക്കുന്നവരുടെ ഉച്ചാരണത്തിൽ നിന്നും ശിശു അനുകരിച്ചു തുടങ്ങുന്നു.
- (ബി) വാക്കുകളുടെ നിർമ്മാണം :- കുട്ടി അക്ഷരങ്ങൾ കൂട്ടി ചേർത്ത് അർത്ഥവത്തായ വാക്കുകൾ നിർമ്മിച്ച് പറഞ്ഞു തുടങ്ങുന്നു. പല വാക്കുകളിൽ ഒന്നിൽ കൂടുതൽ അർത്ഥമുള്ളതിനാലും ചില വാക്കുകൾ ഒരേ പോലെ വ്യത്യസ്ത അർത്ഥങ്ങളുള്ളതിനാലും വാക്കുകളുടെ നിർമ്മാണം ഉച്ചാരണത്തെക്കാൾ വളരെ ബുദ്ധിമുട്ടാണ്.
- (സി) വാചക രൂപീകരണം :- വാക്കുകൾ വേണ്ടവിധം കൂട്ടിച്ചേർത്ത് വ്യാകരണശുദ്ധിയോടെ മറ്റുള്ളവർക്കു മനസിലാകുന്ന ചെറിയ വാചകങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ആദ്യഘട്ടത്തിൽ ഒരുവാക്കു മാത്രമുള്ള വാചകങ്ങൾ, പിന്നീട് കൂടുതൽ വാക്കുകൾ ചേർത്തതും സങ്കീർണ്ണമായതും ഒക്കെ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടി ഭാഷാസ്വാധീനം കൈവരിക്കുന്നു. ഏകദേശം 12 മുതൽ 18 മാസം വരെ പ്രായമായ കുട്ടികൾ ഒറ്റ വാക്കുള്ള വാചകം ഉപയോഗിക്കാറുണ്ട്. രണ്ടു വയസു പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾ വാക്കുകളും ചെറിയ അപൂർണ്ണമായ വാക്യങ്ങളാൽ, നാമങ്ങളും ചിലപ്പോൾ ഒരു

ക്രിയയും സദുശ്വാക്യങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുന്നു. അവർ സർവ്വനാമങ്ങളും സംയോജനങ്ങളും ഒഴിവാക്കുന്നു. മൂന്ന് വയസുള്ള കുട്ടികൾ ഏകദേശം പൂർണ്ണ വാക്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കും. നാലു വയസായ കുട്ടി പൂർണ്ണ വാക്യങ്ങൾ പറയും. (6 മുതൽ 8 വരെ വാക്കുകൾ) ശരാശരി 3 മുതൽ 4 വയസു വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾ 15000 വാക്കുകൾ സംസാരിക്കുന്നു.

നമുക്കു ചെയ്യാം



നാലു വയസുള്ള കുട്ടിയെ ഒരു മണിക്കൂർ നിരീക്ഷിക്കുക, കുട്ടി ഉപയോഗിക്കുന്ന വാക്കുകൾ പട്ടിക രൂപത്തിലാക്കുക

(ഡി) **വൈകാരിക വികാസം** :- നിങ്ങൾ ഒരു കുട്ടിക്ക് ചെറിയ നുള്ള കൊടുക്കുമ്പോഴോ, ശല്യപ്പെടുത്തുമ്പോഴോ കുട്ടി എങ്ങനെയാണ് പ്രതികരിക്കുന്നത്?

• -----

ഒരു കുട്ടിക്ക് ഉണ്ടാകുന്ന മറ്റു വികാരങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?
കുട്ടികളിൽ നിങ്ങൾ കണ്ട എല്ലാ വികാരങ്ങളും ലിസ്റ്റു ചെയ്യുക.

• -----

എല്ലാവരുടെയും ജീവിതത്തിൽ വികാരങ്ങൾ സുപ്രധാന പങ്കു വഹിക്കുന്നുണ്ട്. ശാരീരിക പ്രതികരണങ്ങളിലേക്ക് നയിക്കുന്ന തരത്തിൽ മനസ്സിലുണ്ടാകുന്ന ഉത്തേജനങ്ങളെയാണ് വികാരം എന്ന് പറയുന്നത്. വികാരത്തിന്റെ ലളിതമായ പ്രതികരണങ്ങളാണ്. സന്തോഷം, അസംതൃപ്തി എന്നിവ.

നവജാതശിശുക്കൾക്ക് പോലും വൈകാരികമായി പ്രതികരിക്കാനുള്ള കഴിവുണ്ട്. ജനനസമയത്ത് കുഞ്ഞിന് ഉദ്ദീപനം മാത്രമേയുള്ളൂ. മൂന്നാം മാസത്തിൽ സന്തോഷവും സങ്കടവും കാണിക്കുന്നു. ആറാം മാസത്തിനിടയ്ക്ക് ഈ വികാരത്തിനൊപ്പം ഭയവും കോപവും കാണിക്കുന്നു. ഒരു വയസാകുമ്പോൾ അവർ സ്നേഹവും പ്രകടിപ്പിച്ചു തുടങ്ങും.

ചെറിയ കുട്ടികൾ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ എങ്ങനെയാക്കെ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു എന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

• -----

വികാരങ്ങളെ പൊതുവെ രണ്ടായി തരംതിരിക്കുന്നു.

(1) പോസിറ്റീവ് ഇന്റഗ്രേറ്റീവ് ഇമോഷൻസ്



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ

ഡിലൈറ്റ് (Delight)	- സന്തോഷം
ഡിസ്‌ട്രസ്സ് (Distress)	- കഷ്ടത
എലേഷൻ (Elation)	- അതീവസന്തോഷം



(2) നെഗറ്റീവ് ഡിസിന്റഗ്രേറ്റീവ് ഇമോഷൻസ്

(1) പോസിറ്റീവ് ഇന്റഗ്രേറ്റീവ് ഇമോഷൻസ്

ഇവ സന്തോഷപ്രദമായ വികാരങ്ങളാണ്, ഇതിൽ വ്യക്തി സന്തോഷം അനുഭവിക്കുന്നു. ഇത്തരത്തിലുള്ള വികാരങ്ങളെ മറ്റുള്ളവർ ഇഷ്ടപ്പെടുകയും സ്വാഗതം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു. ഉദാഹരണം - സന്തോഷം, സുഖം, ആനന്ദം, സ്നേഹം, കൗതുകം, മമത, അനുകമ്പ.

(എ) കൗതുകം (Curiosity)

കുട്ടികൾ ആദ്യകാലഘട്ടങ്ങളിൽ 'ഇത് എന്താണ്?' പോലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. ചുറ്റുപാടുമുള്ള പുതിയതോ, അപരിചിതമായതോ, നിഗൂഢമോ ആയവയോട് ഉള്ള താല്പര്യമാണ് കൗതുകം. അത് അറിയാനുള്ള ആഗ്രഹമാണ്. കുട്ടികൾ വളരെയേറെ കൗതുകം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നവരായിരിക്കും. പ്രീ സ്കൂൾ കുട്ടികൾ വളരെ ജിജ്ഞാസയുള്ളവരാണ്. അവനിൽ തന്റെ ശരീരത്തെക്കുറിച്ചും ആളുകളെക്കുറിച്ചും വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ചും കൗതുകം ഉണ്ടാകുന്നു. മെക്കാനിക്കൽ ഉപകരണങ്ങൾ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, പ്രത്യേക സാഹചര്യങ്ങൾ, വസ്ത്രധാരണ രീതികൾ, ശരീരത്തിലെ മാറ്റങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ജിജ്ഞാസ ഉണ്ടാകുന്നു. കൗതുകമുള്ള കുട്ടി പ്രതികരിക്കുകയും അവയെ നിരീക്ഷിക്കുകയും, അവയെ കൈകാര്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു. തന്റെ ജിജ്ഞാസയെ തൃപ്തിപ്പെടുത്താൻ അനന്തമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. ചോദ്യം ചോദിക്കുന്ന പ്രക്രിയ മൂന്നാം വയസിൽ ആരംഭിക്കുന്നു. ഇത് ആറാം വയസു വരെ നീണ്ടുപോകുന്നു.

(ബി) സന്തോഷം, സുഖം, ആനന്ദം (Joy, Pleasure & Delight)

കുട്ടികൾ പ്രകാശിപ്പിക്കുന്ന ഏറ്റവും സുന്ദരമായ വികാരം ഏതാണ്?

●

സന്തോഷമെന്നത് ഹൃദയമായ വികാരമാണ്. അത് സുഖം, ആനന്ദം എന്നും അറിയപ്പെടുന്നു. കുട്ടികളുടെ ഇടയിലുള്ള സന്തോഷത്തിന്റെ വികാരങ്ങളായ ആനന്ദം, സുഖം എന്നിവ കുട്ടികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളായ കൂയിങ്, ബാബ്ലിങ്, ഇഴയൽ, എണീക്കൽ, നടത്തം, ഓട്ടം എന്നിവയുമായി ബന്ധമുണ്ട്. പുഞ്ചിരിയും ചിരിയും കൊണ്ട് അവർ സന്തോഷം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു. ആശ്ചര്യം, വൈര്യ സാഹചര്യം, കളിയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന വിവിധ സാഹചര്യം, നേട്ടങ്ങൾ എന്നിവ പ്രീ സ്കൂൾ കുട്ടികളിൽ സന്തോഷം ജനിപ്പിക്കുന്നു. ചിരിയിലൂടെയും കൈയടിച്ചിലൂടെയും തുള്ളിച്ചാടലിലൂടെയുമൊക്കെ കുട്ടി സന്തോഷം പ്രകടമാക്കുന്നു.

(സി) മമത (Affection)

കുട്ടികൾ മമത (Affection) പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത് ശ്രദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

●

ഒരു വസ്തുവിനോടോ മൃഗത്തോടെ വ്യക്തിയോടോ ഒക്കെ തോന്നുന്ന ഒരു വൈകാരിക പ്രതികരണമാണ് മമത. ഇത് ഊഷ്മളത, സഹാനുഭൂതി, സൗഹാർദ്ദം മുതലായ ഭാവങ്ങളെയൊക്കെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. അഞ്ച് മാസം മാത്രം പ്രായമുള്ള കുഞ്ഞുങ്ങൾ ഒരാളുടെ മുഖത്ത് നോക്കും തട്ടും പിടിക്കും കൈവീശും ശരീരം ഉയർത്താൻ ശ്രമി

ക്കും പുഞ്ചിരി തൂകും. ആറാം മാസമാകുമ്പോൾ ആലിംഗനം ചെയ്യുകയും ഇഷ്ടമുള്ള വരുടെ മുഖത്തിനടുത്തേക്ക് എത്താൻ ശ്രമിക്കുകയും എത്തിച്ചേരുകയും ചെയ്യുന്നു. ഒരു വയസാകുമ്പോൾ ഇഷ്ടമുള്ള വ്യക്തിയെ അല്ലെങ്കിൽ വസ്തുവിനെ ഉമ്മ വയ്ക്കുന്നു, കെട്ടിപ്പിടിക്കുന്നു.

(2) നെഗറ്റീവ് ഡിസിന്റഗ്രേറ്റീവ് ഇമോഷൻസ് (Negative Disintegrative Emotion)

ഇത് അസന്തുഷ്ടി ജനിപ്പിക്കുന്നതും സ്വാഗതാർഹമല്ലാത്തതുമായ വികാരങ്ങളാണ്. ഉദാഹരണം : ഭയം, ദേഷ്യം, വിഷാദം, അസൂയ എന്നിവ.

(എ) ഭയം (Fear)

എന്തുകൊണ്ടാണ് കുട്ടിക്ക് ഭയം ഉളവാകുന്നത്? ഏതെങ്കിലും അപകടത്തോടുള്ള പ്രതികരണമാണ് ഭയം. ശിശുക്കൾ ഉച്ചത്തിലുള്ള ശബ്ദം, മൃഗങ്ങൾ, ഇരുട്ട്, വേദന മുതലായവയോടൊക്കെ ഭയം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നവരാണ്. രണ്ടു മുതൽ ആറു വയസു വരെ യുള്ള കാലയളവിൽ ഇടി, മിന്നൽ, പട്ടികൾ, ചിലന്തി, വലിയ ശബ്ദം ഉണ്ടാക്കുന്ന യന്ത്രങ്ങൾ മുതലായവയെ കുട്ടികൾക്ക് ഭയമാണ്. കുട്ടികൾ ഭയം വരുമ്പോൾ സാധാരണയായി കരയുകയും മുഖം ഒളിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. ഒരു പ്രീ സ്കൂൾ കുട്ടി ഭയം വരുമ്പോൾ ആരുടെയെങ്കിലും പുറകിൽ/വീട്ടു സാമാനങ്ങളുടെ അടിയിൽ ഒളിക്കുകയോ വിതുമ്പുകയോ അലറിക്കരയുകയോ ചെയ്യും.



ചിത്രം 3.2 വിവിധ വികാരങ്ങൾ

(ബി) ദേഷ്യം (Anger)

എങ്ങനെയാണ് കുട്ടികൾ ദേഷ്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത്?

•

കുട്ടിക്കാലത്ത് ഭയത്തിനെക്കാളേറെ പ്രകടിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന വികാരം ദേഷ്യമാണ്. കാരണം ദേഷ്യം ഉളവാക്കുന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ കുട്ടികളിൽ കൂടുതലാണ്. ദേഷ്യം കാര്യങ്ങൾ സാധിപ്പിച്ചെടുക്കാനുള്ള ഉപാധിയായി കുട്ടികൾ കാണുന്നു. ചെറിയ കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടാകുന്ന ശാരീരിക അസ്വസ്ഥത, തടസങ്ങൾ എന്നിവ ദേഷ്യം ഉളവാക്കുന്നു. അതുപോലെ പ്രീ സ്കൂൾ കുട്ടികളിൽ അവർ ആഗ്രഹിക്കുന്നത് നടക്കാതിരിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ പ്രവൃത്തി തടയുമ്പോൾ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ എടുത്തു മാറ്റുമ്പോൾ, കളി തടസ്സപ്പെടുത്തുമ്പോൾ, ദേഷ്യം ഉണ്ടാകുന്നു. തുടർന്ന് സാധനങ്ങൾ വലിച്ചെറിയുന്നു, അലറുന്നു, ഉരുളുന്നു, തുപ്പുന്നു, കടിക്കുന്നു, പല്ല് കടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

(സി) ദുഃഖം (Grief)

പ്രിയപ്പെട്ടതെന്തിന്റെയെങ്കിലും നഷ്ടം മൂലമുണ്ടാകുന്ന വേദനാജനകമായ അവസ്ഥയാണ് വിഷാദം. ഇതിന്റെ താരതമ്യേന ലഘുവായ രൂപമാണ് വിഷാദം, വിഷമം എന്നിവ.

(ഡി) അസൂയ (Jealousy)

യഥാർഥത്തിലോ തോന്നലിലോ പേടിപ്പിച്ചോ ഉള്ള സ്നേഹനഷ്ടമാണ് അസൂയ എന്നു പറയാം. ഇത് ദേഷ്യത്തിന്റെ മുർത്ത ഭാവമാണ്, പലപ്പോഴും ഭയവും ദേഷ്യവുമൊക്കെ കൂടിക്കുഴഞ്ഞാണ് അസൂയ ഉടലെടുക്കുന്നത്. അസൂയ കൂടുതലായി ഉളവാകുന്നത് രണ്ടിനും അഞ്ചു വയസ്സിനും ഇടയ്ക്കാണ്; അടുത്ത കുട്ടി ജനിക്കുമ്പോൾ, മാതാപിതാക്കൾ കൂടുതൽ അടുപ്പം ഇളയകുട്ടിയോട് കാണിക്കുമ്പോൾ, അല്ലെങ്കിൽ അവർക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള സാധനങ്ങൾ മറ്റുള്ളവർക്ക് നൽകുമ്പോൾ, അല്ലെങ്കിൽ രക്ഷിതാക്കളുടെ പക്ഷപാതപരമായ പെരുമാറ്റം ഇവയൊക്കെ അസൂയ ജനിപ്പിക്കുന്നു.

നമുക്കു ചെയ്യാം



മുകളിലുള്ള വിവരങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ആദ്യകാല ബാല്യത്തിലെ എല്ലാ വികാരങ്ങളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന തരത്തിൽ സ്ക്രിപ്റ്റ് തയ്യാറാക്കി ഒരു റോൾപ്ലേ നടത്തുക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കുക

- (1) ആശയ വിനിമയത്തിന്റെ ഭാഷണപൂർവ്വ രൂപങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുക
- (2) ഒരു കുട്ടിയുടെ പൊതുവികാരങ്ങളുടെ ഒരു പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.
- (3) ഒരു കുട്ടി എങ്ങനെ തന്റെ ജീജ്ഞാസയും ഭയവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു എന്ന് വിശദീകരിക്കുക.

(ഇ) സാമൂഹ്യവികസനം

തങ്ങളുടെ ക്ലാസിലെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും സഹകരണ മനോഭാവമുള്ളവരാണോ? അവരെല്ലാവരും നേതാക്കളാണോ?

ഈ വ്യത്യാസം എന്തുകൊണ്ട് സംഭവിക്കുന്നു?

-

ശൈശവത്തിൽ സമൂഹത്തിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന വികാസം പിൽക്കാല ജീവിതത്തിൽ പ്രധാനപ്പെട്ട പങ്കു വഹിക്കുന്നു. സാമൂഹികമോ സാമൂഹ്യ വിരുദ്ധമോ ആയ സ്വഭാവരീതികൾ രൂപപ്പെടുവരുമ്പോൾ കുട്ടികാലത്തുണ്ടാകുന്ന അനുഭവങ്ങളിൽ നിന്നുമാണ്. സന്തോഷകരമായ അനുഭവങ്ങൾ കൂട്ടിയെ സാമൂഹികജീവിതംകൊണ്ടു തീർത്താൽ അനുഭവങ്ങൾ കൂട്ടിയെ സാമൂഹ്യ വിരുദ്ധനാക്കിത്തീർക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യവൽക്കരണം (Socialisation)

ഒരു കുട്ടിയുടെ സാമൂഹ്യ വികസനം സാമൂഹ്യ വൽക്കരണത്തിലൂടെയാണ് നടക്കുന്നത്. ഒരു വ്യക്തി മറ്റുള്ള വ്യക്തികളുമായും സമൂഹവുമായും ഇണങ്ങിച്ചേർന്നു പോകാനാവുന്ന വിധത്തിൽ നൈപുണ്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും സ്വഭാവരീതികളും രൂപപ്പെ

ടുത്തിയെടുക്കുന്നതാണ് സാമൂഹികീകരണം എന്നു പറയുന്നത്. ഇത് ജീവിത മൂല്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും സാംസ്കാരിക പാരമ്പര്യത്തെക്കുറിച്ചും ശരിതെറ്റുകളെക്കുറിച്ചും ഒരു വനെ ബോധവാനാക്കുന്നു. സഹകരണം, സഹാനുഭൂതി, പങ്കാളിത്തം, സൗഹൃദം, ഔദാര്യം, പ്രതികരണം, മത്സരം, കലഹിക്കൽ, ഉപദ്രവം, ഭീഷണിപ്പെടുത്തൽ പോലുള്ള പ്രധാന സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകൾ കൂട്ടി മനസ്സിലാക്കുന്നു. മാതാപിതാക്കൾ, മുത്തച്ഛനും മുത്തശ്ശിയും സഹോദരങ്ങൾ, ബന്ധുക്കൾ, അയൽ വാസികൾ, സുഹൃത്തുക്കൾ, അധ്യാപകർ എന്നിവരോടുള്ള ഇടപെടലിൽ കുട്ടികൾ ഇവയെല്ലാം പഠിക്കുന്നു. ഇവരെല്ലാം സാമൂഹികീകരണത്തിന്റെ ഏജന്റായി സേവനം ചെയ്യുന്നു.

കുട്ടിയുടെ വ്യക്തിപരമായ ഘടകങ്ങളും (ശാരീരികവും മാനസികവും വൈകാരികവുമായ വികസനം), പാരമ്പര്യപരമായ ഘടകങ്ങളും ഉദാഹരണത്തിന് കുടുംബം, സമപ്രായസംഘം, അയൽപക്കം, കമ്മ്യൂണിറ്റി, മതം, മാധ്യമങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങളെല്ലാം വ്യക്തിയോടും ജീവിതത്തോടും അനുകൂലമായ മനോഭാവം വളർത്തിയെടുക്കാൻ, സഹായിക്കുന്നു.

സാമൂഹിക വികസന രീതി

ജീവിതാരംഭം മുതൽ തന്നെ മനുഷ്യൻ സാമൂഹ്യ ജീവിയാണ്. അവൻ മറ്റുള്ളവരുമായിട്ടുള്ള സംസർഗ്ഗം ആവശ്യമാണ്. അവൻ സമൂഹത്തിൽ ഇടപഴകുന്നതിന്റെ ആദ്യ പടിയായി കൂടെയുള്ള മാതാപിതാക്കളെയും കുടുംബാംഗങ്ങളെയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രതികരിച്ചു തുടങ്ങുന്നു. പിന്നീട് അവൻ മറ്റ് കുട്ടികളുടെയും മുതിർന്നവരുടെയും സംസർഗ്ഗം ആസ്വദിക്കുന്നു. കൂടാതെ മറ്റുള്ളവരുടെ ശബ്ദത്തെയും പെരുമാറ്റത്തെയും വേർതിരിച്ചെടുക്കാനുള്ള ശേഷിയും അവരിൽ ഉളവാകുന്നു.

സാമൂഹ്യ വികസനം താഴെ പറയുന്ന രീതിയിൽ നടക്കുന്നു

2 ആഴ്ച	അമ്മയുടെ മുഖം തിരിച്ചറിയുകയും മറ്റുള്ളവരോട് ഇടപഴകിത്തുടങ്ങുകയും ചെയ്യുന്നു.
4-6 ആഴ്ച	പുഞ്ചിരിച്ചു തുടങ്ങുന്നു
3 മാസം	മുതിർന്നവർ തന്നോട് സംസാരിക്കുമ്പോൾ ശബ്ദങ്ങളുണ്ടാക്കി പ്രതികരിക്കുന്നു
6 മാസം	മറ്റുള്ളവരുടെ ശ്രദ്ധ ആകർഷിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു
9 മാസം	കുടുംബത്തിന്റെ ഒരു ഭാഗമായി തീരുന്നു. പരിചിതരെയും അപരിചിതരെയും വേർതിരിച്ചറിയാം.
1 വയസ്സ്	കുടുംബാംഗങ്ങളോട് സഹകരിക്കുന്നു. ചെറിയ നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി അനുസരിക്കുന്നു. ഒറ്റയ്ക്ക് കളിക്കാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു
2 വയസ്സ്	കുട്ടികളുടെ കൂടെ കളിക്കാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു
3 വയസ്സ്	മറ്റു കുട്ടികളുടെ കൂടെ കളിക്കുന്നതോടൊപ്പം പങ്കു വയ്ക്കാനും സഹാനുഭൂതി കാണിക്കാനും അറിയാം
4 വയസ്സ്	മറ്റു കുട്ടികളുമായി സഹകരിച്ചും അല്ലാതെയും മുന്നേറുന്നു
5 വയസ്സ്	സുഹൃത്തുക്കളുമായി നന്നായി സഹകരിക്കുന്നു. കളിയിലെ നിയമങ്ങൾ

നമുക്കു ചെയ്യാം



ചിത്രത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക വികാസം കാണിക്കുന്ന ഒരു ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.

മങ്ങൾ പാലിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത അറിഞ്ഞു കളിക്കുന്നു.

(എച്ച്) ബോധനപരമായ വികാസം (Cognitive Development)

എന്തുകൊണ്ടാണ് കുട്ടികൾ പരീക്ഷകളിൽ വ്യത്യസ്തമായി ഉത്തരം എഴുതുന്നത്?

•

ഒരുവന് ശാരീരികമായും മാനസികമായും താൻ ജീവിക്കുന്ന ചുറ്റുപാടുമായി ഇണങ്ങി ചേരാനുള്ള കഴിവ് നിർണ്ണയിക്കുന്നതിൽ ബുദ്ധി ശക്തിക്ക് ഒരു സുപ്രധാന പങ്കുണ്ട്. പിയായെടുടെ (Piaget) അഭിപ്രായ പ്രകാരം കുട്ടികൾ ഗുണപരമായി വ്യത്യസ്തമായി വിവിധ ചിന്താസരണികളിലൂടെ കടന്നുപോകുന്നുണ്ട്.

ഇനി നമുക്ക് ശൈശവ സമയത്തും ബാല്യകാലത്തിന്റെ ആദ്യ പകുതിയിലുള്ള ബോധനപരമായ വികസനത്തിന്റെ സ്വഭാവവും ഘട്ടങ്ങളും വിശകലനം ചെയ്യാം. കുട്ടികളുടെ ബോധനപരമായ വികസന വളർച്ച പല ഘട്ടങ്ങളിലൂടെയാണ് കടന്നു പോകുന്നതെന്ന് പിയായെ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. അവയാണ്

- സെൻസറി മോട്ടോർ സ്റ്റേജ് (ജനനം മുതൽ 2 വയസ്സു വരെ)
- പ്രീ ഓപറേഷനൽ സ്റ്റേജ് (2-7 വയസ്സു വരെ)
- കോൺക്രീറ്റ് ഓപറേഷനൽ സ്റ്റേജ് (7-11 വയസ്സുവരെ)
- ഫോർമൽ ഓപറേഷനൽ സ്റ്റേജ് (12 വയസ്സു മുതൽ)



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?



ജീൻ പിയായെ

ഒരു സിസ് ജീവശാസ്ത്രജ്ഞൻ, തത്ത്വചിന്തകൻ, സൈക്കോളജിസ്റ്റ് എന്നീ മേഖലകളിൽ പ്രസിദ്ധനാണ്. പിയായെ ബോധനത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും കണ്ടെത്തി. കുട്ടികളുടെ ബൗദ്ധിക അല്ലെങ്കിൽ ചിന്താഗതിയിലുള്ള വികസനത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ചു, കൂടാതെ അവരുടെ മനസ്സ് ഏതെല്ലാം തരത്തിൽ വിജ്ഞാനപരമായി പുരോഗമിക്കുന്നു എന്നും പഠിച്ചു.

www.nndb.com

സെൻസറി മോട്ടോർ സ്റ്റേജ് (Sensory – Motor Stage)

ഈ ഘട്ടം ജനനം മുതൽ രണ്ടു വർഷം വരെയാണ്. പിയാജെ ബോധനപരമായ വികസനത്തിന്റെ ആദ്യഘട്ടത്തെ സെൻസറി മോട്ടോർ ഘട്ടങ്ങൾ എന്നു വിളിച്ചു. കാരണം, ഭാഷയുടെ സഹായമില്ലാതെ ഇന്ദ്രിയ സംവേദനത്തിലൂടെ ആശയഗ്രഹണവും വിനിയമവും നടത്തുന്നു. ഈ ഘട്ടത്തിൽ ഓരോന്നും തിരിച്ചറിയുന്നത് തൊട്ടു നോക്കിയും നക്കി നോക്കിയും ഒക്കെയാണ്. കുട്ടി ആവർത്തന പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു, ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കാൻ മനപ്പൂർവ്വം പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ ഘട്ടത്തിൽ കുട്ടി വസ്തുവിന്റെ സ്ഥായിത്വം (Object Permanence) എന്ന ആശയം ആർജ്ജിക്കുന്നു. 'വസ്തുസ്ഥായിത്വം സ്ഥിരം' എന്നത് അർത്ഥമാക്കുന്നത് വസ്തു മറച്ചു വച്ചാലും അതിനെ പറ്റിയുള്ള അറിവാണ്. ഉദാഹരണത്തിന്, നിങ്ങൾ ഒരു പുതപ്പിനു കീഴിൽ ഒരു കളിപ്പാട്ടം ഒളിപ്പിക്കുകയാണെങ്കിൽ, വസ്തുവിന്റെ സ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച് അറിവ് കൈവരിച്ച കുട്ടി, കളിപ്പാട്ടം അവിടെയുണ്ടെന്നും, അത് സജീവമായി തിരയുകയും ചെയ്യും. ഈ ഘട്ടത്തിനു മുമ്പുള്ള കുട്ടി, കളിപ്പാട്ടം അപ്രത്യക്ഷമായി എന്നതുപോലെ പെരുമാറും.

പ്രീ ഓപറേഷണൽ സ്റ്റേജ് (Pre Operational Stage)

ഈ ഘട്ടം 2 മുതൽ 7 വയസുവരെയുള്ള കുട്ടികളുടെ വിഭാഗത്തെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. ഈ ഘട്ടത്തെ യുക്തിപരമായി ചിന്തിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് ഉള്ള അവസ്ഥ യുക്തിക്കു മുമ്പ് എന്നു വിശേഷിപ്പിക്കാം. ഈ ഘട്ടത്തിൽ കുട്ടികൾ യുക്തിപൂർവ്വം ചിന്തിക്കുകയില്ല; പകരം പ്രതീകാത്മകമായാണ് ചിന്ത നടക്കുന്നത്. അവരുടെ ചിന്തകൾക്ക് പ്രത്യേകതയുണ്ട്.

ഈഗോസെൻട്രിസം (Egocentrism)

മറ്റൊരാളുടെ വീക്ഷണം മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിവില്ല.

ഉദാഹരണം : സൂര്യനും ചന്ദ്രനും തന്നെ പിൻതുടരുന്നതായി കരുതുന്നു.

അനിമിസം (Animism)

ജീവനില്ലാത്ത വസ്തുവിന് ജീവൻ ഉള്ളതായി വിശേഷിപ്പിക്കൽ

ഉദാഹരണം : നക്ഷത്രങ്ങൾ മിന്നുന്നതെന്തുകൊണ്ട് എന്ന് ചോദിച്ചാൽ

സന്തോഷം കൊണ്ട് എന്ന് പറയുന്നത്

ഇർറിവേഴ്സബിലിറ്റി

സംഭവങ്ങൾ ക്രമാനുഗതമായി തിരിച്ചെടുക്കാനുള്ള കഴിവില്ലായ്മ.

സെൻട്രേഷൻ (Centration)

ഒരു കേന്ദ്രത്തെ മാത്രം ഗൗനിക്കുകയും മറ്റു വസ്തുക്കൾ അവഗണിക്കുകയും ചെയ്യൽ.

കൺസർവേഷൻ (Conservation)

തുല്യമായ രണ്ടു ഭൗതിക വസ്തുക്കൾ, അതിലൊന്നിന്റെ ഭൗതിക മാറ്റത്തിനു ശേഷവും പുതുതായി എന്തെങ്കിലും ചേർക്കുകയോ മാറ്റുകയോ ചെയ്യാത്ത പക്ഷം തുല്യമായിത്തന്നെ ഇരിക്കുന്നു എന്ന ധാരണ.

ഉദാഹരണം : ഒരു കുട്ടിയെ ഒരേ അളവ് ജ്യൂസ് നിറച്ച രണ്ട് സമാന പാത്രങ്ങൾ കാണി

ക്കുകയും ജ്യൂസ് രണ്ട് വ്യത്യസ്ത പാത്രങ്ങളിൽ പകരുകയും ചെയ്യുന്നു. പാത്രത്തിന്റെ വ്യത്യാസം മനസ്സിലാക്കാതെ ഒന്നിൽ അളവ് കൂടുതൽ ഉണ്ടെന്ന് കുട്ടി കരുതുന്നു. കോൺക്രീറ്റ് ഓപറേഷനൽ ഘട്ടവും ഫോർമൽ ഓപറേഷൻ ഘട്ടവും ബാല്യകാലം



ചിത്രം 3.3 അളവിലുണ്ടാകുന്ന കൺസർവേഷൻ

കഴിഞ്ഞ കുട്ടികൾക്ക് ബാധകമാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കാം

1. സാമൂഹിക വികസനത്തെ ബാധിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുക.
2. ശൈശവ കാലത്തും, ബാല്യകാലത്തിന്റെ ആദ്യ പകുതി കാലത്തും കുട്ടികൾക്കിടയിൽ ബോധനപരമായ വികസനത്തിന്റെ സ്വാഭാവിക സവിശേഷതകൾ വിശദീകരിക്കുക.

3.2 ഏർലി ചൈൽഡ് ഹൂഡ് കെയർ ആന്റ് എജ്യൂക്കേഷൻ (ECCE)

നിങ്ങളുടെ നഴ്സറി സ്കൂൾ ദിനങ്ങൾ ഓർമ്മയുണ്ടോ?

●

ആദ്യകാലബാല്യം കുട്ടിയുടെ ജീവിതത്തിലെ നിർണായക ഘട്ടമാണ്. ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ വികസനം എല്ലാ മേഖലകളിലും വേഗത്തിലാണെന്ന് നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമല്ലോ? അതുകൊണ്ട് കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയെ ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്ന പരിസ്ഥിതി അത്യാവശ്യമാണ്. കളിയും സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കാനും കൈകാര്യം ചെയ്യാനും സാധ്യമാകുന്ന ബോധന മാധ്യമമാണ് പഠനത്തിന് ആവശ്യം. ഈ പഠനത്തെല്ലാം ആദ്യകാല പഠനത്തിലൂടെ സാധിക്കും. അഞ്ചുവയസിൽ എത്തുന്നതിനുമുമ്പ് ഓരോ ആറു ശിശുക്കളിൽ ഒരാൾ മരണമടയുന്നു എന്ന് സെൻസസ് റിപ്പോർട്ടുകൾ പറയുന്നു. ഇതിനു കാരണം അനുചിതമായ രീതിയിൽ കുട്ടികളെ സംരക്ഷിക്കൽ, മോശമായ പാരിസ്ഥിതിക അവസ്ഥ, പോഷകാഹാരക്കുറവ് എന്നിവയാണ്. അതിനാൽ കുട്ടിയുടെ ആഹാരവും പരിപാലനവും വളരെ പ്രാധാന്യം അർഹിക്കുന്നു. ഏർലി ചൈൽഡ് ഹൂഡ് കെയർ ആന്റ് എജ്യൂക്കേഷൻ ഭാവിയുടെ ഒരു നിക്ഷേപമായി കാണുന്നു, കാരണം കുട്ടികൾ കുടുംബം, സമൂഹം, രാജ്യം എന്നിവയുടെ ഭാവി സമ്പത്തിനെയാണ് പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നത്. ഈ പദ്ധതി കുട്ടിയുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള വികസനത്തിലെ പ്രവർത്തനം

നങ്ങളും അനുഭവങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

ആരോഗ്യം, പോഷകാഹാര സേവനങ്ങൾ, പഠനാനുഭവങ്ങൾ എന്നിവ ആദ്യകാല ബാല്യ പഠനത്തിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ബാല്യകാല പരിപാലനവും വിദ്യാഭ്യാസവും - ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

ബാല്യകാല പരിപാലനവും വിദ്യാഭ്യാസവും എന്നതിന്റെ പൊതുവായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഇങ്ങനെ വിവരിക്കാം.

- ഭാവിയിൽ ആരോഗ്യകരവും ഉൽപ്പാദനപരവും സംതുപ്തവുമായ ജീവിതം കെട്ടിപ്പിടുക്കുന്നതിനുള്ള അടിത്തറ പാകുന്നു.
- പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കുള്ള പ്രവേശനത്തിനും അതിലുള്ള വിജയത്തിനും കുട്ടിയെ സജ്ജമാക്കുക.
- സ്ത്രീകൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യുന്നതിനും അത് തുടരുന്നതിനും ജോലി ചെയ്യുന്നതിനും വേണ്ട സഹായ സേവനങ്ങൾ നൽകുന്നു.

ബാല്യകാല പരിപാലനത്തിന്റെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും പ്രാധാന്യം/ആവശ്യകതകൾ

ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവിതത്തിൽ ബാല്യകാലപരിപാലനത്തിനും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുമുള്ള പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം.

താഴെ പറയുന്ന ഘടകങ്ങൾ ബാല്യകാല പരിപാലനത്തിന്റെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും ആവശ്യകതയെ ഊന്നി പറയുന്നവയാണ്. ബാല്യകാലത്തിൽ മൂന്ന് പ്രധാനപ്പെട്ട തലങ്ങളിൽ അതായത് ശാരീരിക (ശാരീരിക വളർച്ച, മനസിലാക്കുവാനുള്ള കഴിവുകൾ -ചാലക കഴിവുകൾ) ബൗദ്ധികം (ഭാഷാ വികസനവും ചിന്താശക്തിയും, പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുവാനുള്ള കഴിവും) സാമൂഹിക വൈകാരിക തലം (സ്വയം ആരാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നത്, മറ്റുള്ളവരുമായി ഇടപെടാനുള്ള കഴിവ് വികാരങ്ങളെ പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന രീതി) തുടങ്ങിയവയിൽ ത്വരിതഗതിയിൽ വളർച്ചയും വികാസവും നടക്കുന്നു. ഈ കാലഘട്ടത്തെ ആവശ്യങ്ങളെ നേരിടാൻ കുടുംബാന്തരീക്ഷം അപര്യാപ്തമായിത്തീരും. അതിനാൽ കുട്ടികളുടെ സമഗ്ര വികാസത്തിന് നേരത്തെയുള്ള ഇടപെടലുകൾക്ക് വളരെ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. ബാല്യകാലത്തെ സമ്പുഷ്ടമായതും വെല്ലുവിളികൾ നിറഞ്ഞതുമായ അനുഭവങ്ങൾ ഒരു വ്യക്തിയുടെ ശീലങ്ങളും, കാഴ്ചപ്പാടുകളും, മറ്റുള്ളവരിലുള്ള വിശ്വാസങ്ങളെയും രൂപപ്പെടുത്താൻ ആവശ്യമാണ്.

ഒരു കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം എന്നത് ധാരാളം കളികൾ നിറഞ്ഞതാണ്. കളിയിലൂടെ അവൻ പഠിക്കുന്നു. ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസം മറ്റുള്ളവരുടെ കൂടെ കളിക്കാൻ അവന് ധൈര്യം തരുന്നതിനോടൊപ്പം, സാമൂഹികമായ കഴിവുകളും വികസിപ്പിച്ചെടുക്കുന്നു. ഒരു കുട്ടിത്തിലുള്ള തന്റെ അനുഭവങ്ങൾ കുട്ടിയെ സമൂഹത്തിലെ പ്രാപ്തിയുള്ള ഒരംഗമായി വളരാൻ സഹായിക്കുന്നു. പ്രാഥമിക തലത്തിലുള്ള അപവ്യയവും ഗതിരോധവും (Wastage and Stagnation) തടയാനും കുട്ടികളുടെ പുരോഗതിയെ ശ്രദ്ധിക്കുവാനും നിയന്ത്രിക്കുവാനും സാധിക്കുന്നു. ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസം നേടിയ കുട്ടികൾ, പ്രാഥമിക വിദ്യാലയത്തിൽ നേരിട്ടു വരുന്ന കുട്ടികളെക്കാൾ നല്ല രീതിയിൽ പൊരുത്തപ്പെടുന്നവരാണെന്ന് പഠനങ്ങൾ തെളിയിച്ചിട്ടുണ്ട്. പട്ടണത്തിൽ താമസിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കും, ഫ്ളാറ്റിൽ താമസിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുമെന്നതുപോലെ ചേരി പ്രദേശത്ത് താമ

നിക്കുന്ന അസംതൃപ്തമായ കുടുംബാന്തരീക്ഷത്തിൽ നിന്നു വരുന്ന കുട്ടികൾക്കും ഒരുപോലെ അനുയോജ്യമായ പഠനാന്തരീക്ഷം നൽകുന്നു.

സാമ്പത്തികമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുഞ്ഞിന് പോഷകാഹാരവും ആരോഗ്യ സംരക്ഷണവും ഈ പദ്ധതിയിൽ പൂർത്തീകരിക്കാറുണ്ട്.

ജോലിക്കാരായ മാതാപിതാക്കളെ സംബന്ധിച്ച് പ്രീസ്കൂൾ തങ്ങളുടെ കുഞ്ഞുങ്ങളെ സംരക്ഷിക്കുന്ന ഒരു സ്ഥാപനമായിട്ടാണ് കരുതുന്നത്.

സാമൂഹികമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർക്കും അതുപോലെ തന്നെ പ്രതികൂല സാഹചര്യങ്ങളിൽ വളർന്ന കുട്ടികൾക്കും തുല്യ അവസരങ്ങൾ നൽകി കുട്ടികളിൽ സാമൂഹിക സമത്വം ഉണർത്തുന്നു.

ബാല്യകാല സംരക്ഷണവും വിദ്യാഭ്യാസവും സൗകര്യങ്ങളും

നിങ്ങളുടെ ചുറ്റുപാടിൽ ലഭ്യമായ ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുക.

ആദ്യകാലബാല്യത്തിനാവശ്യമായ സേവനങ്ങൾ ലഭ്യമാകുന്ന ധാരാളം സ്ഥാപനങ്ങളുണ്ട്. ചിലത് വിദ്യാഭ്യാസ സേവനങ്ങളും ചിലത് കുട്ടികൾക്ക് സംരക്ഷണവും നൽകുന്നു. എന്നാൽ മറ്റ് ചിലത് വിദ്യാഭ്യാസവും സംരക്ഷണവും നൽകുന്നു.

മാതാപിതാക്കൾ തങ്ങളുടെ മൂല്യങ്ങൾ, വിശ്വാസങ്ങൾ, സംസ്കാരം എന്നിവയെ പിന്തുണയ്ക്കുന്ന ഒരു വ്യവസ്ഥ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു. നിലവിലുള്ള ബാല്യകാല സംരക്ഷണ വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങൾ ഇവിടെ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

a. നഴ്സറി സ്കൂളുകൾ

2-6 വയസ് വരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കായുള്ളതാണ് നഴ്സറി സ്കൂൾ. ഇതിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളും 3R കളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. സ്വയം സംരക്ഷണത്തിന്റെ ഭാഗമായി പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഭക്ഷണം, ഉറക്കം, പുറമെയുള്ള കളികൾ മുതലായവ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുണ്ട്. അഞ്ചു വയസ്സാകുമ്പോൾ 3R കളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് പകർന്നുകൊടുക്കുന്നു. പ്രകൃതി പഠനത്തിലൂടെയാണ് ശാസ്ത്രം പഠിപ്പിക്കുന്നത്. ചുറ്റുപാടുകളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനങ്ങളാണ് പ്രകൃതി പഠനത്തിലെ പ്രധാന പ്രവർത്തനം.

a. കിൻഡർ ഗാർഡൻ

1782-1852 കാലഘട്ടത്തിൽ ജീവിച്ചി



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

1911-ൽ സഹോദരിമാരായ റേച്ചൽ, മാർഗരറ്റ് മാക്മില്ലൻ എന്നിവരുടെ പ്രയത്നം കൊണ്ടാണ് ഇംഗ്ലണ്ടിൽ നഴ്സറി സ്കൂളെന്ന ആശയം നിലവിൽ വന്നത്. 1902-ൽ രണ്ടു സഹോദരിമാരും കുട്ടികൾക്ക് ശാരീരിക സംരക്ഷണം നൽകുവാനായി കുട്ടികളുടെ ക്ലിനിക് ആരംഭിച്ചു. പിന്നീട് 1911 അവരുടെ ക്ലിനിക്ക് നഴ്സറിയായി വികസിച്ചു.

രുന്ന ജർമ്മൻക്കാരനായ ഫ്രെഡറിക്ക് ഫ്രോബൽ വികസിപ്പിച്ചെടുത്ത പഠന സമ്പ്രദായമാണ് കുട്ടികളുടെ ഉദ്യാനമെന്ന് അർത്ഥം വരുന്ന കിൻഡർ ഗാർട്ടൻ. അദ്ദേഹം ഇവിടെ വിദ്യാലയം ഒരു ഉദ്യാനമായിട്ടും അധ്യാപകൻ ഒരു തോട്ടക്കാരനും കുഞ്ഞുങ്ങൾ ചെടിയിട്ടും കരുതുന്നു.

കിൻഡർ ഗാർട്ടൻ എന്നാൽ കുട്ടികൾ വസ്തുക്കളിലും മറ്റു കുട്ടികളുമായും ചിലവഴിക്കുന്ന സ്ഥലമാണ്. ഇത് വിഷയത്തെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ളതല്ല. കുട്ടികളെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ളതാണ്. ഇതിൽ പകുതി സമയം പാട്ടുകളും, സംഘ ചർച്ചകളും, മറ്റ് താൽപ്പര്യ പ്രവർത്തനങ്ങളോടും കൂടിയതും ആണ്. ശേഷ സമയം കളി, വിശ്രമ സെഷനുകൾ എന്നിവയോടും കൂടിയതാണ്. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം അധ്യാപകൻ ഉറപ്പ് വരുത്തണം.

c. മോണ്ടിസോറി സ്കൂൾ

ഇറ്റലിക്കാരിയായ മരിയാ മോണ്ടി സോറി ആവിഷ്കരിച്ച ഈ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ.

1. ഘടനാപരമായ അന്തരീക്ഷം

കുട്ടികൾക്ക് കളിക്കാനായി പല തരത്തിലുള്ള നിർമ്മാണ വസ്തുക്കൾ നൽകുന്നു. അവ അടുക്കി വച്ച് കുട്ടികൾക്ക് സ്വയം പഠിക്കാനുള്ള അവസരം കിട്ടുന്നു.

2. വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കുട്ടികൾ സ്വയം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്തുമനോഹരമാക്കി പഠിക്കുന്ന രീതിയാണ്.

3. ഇന്ദ്രിയങ്ങൾക്കൊണ്ടുള്ള പഠനം

പഞ്ചേന്ദ്രിയങ്ങൾക്കൊണ്ട് ഗ്രഹിച്ചെടുക്കൽ ഈ പഠനരീതിയുടെ പ്രത്യേകതയാണ്.

ഇതിനൊക്കെ പുറമെ 3 മുതൽ 6 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഭാഷ, ഗണിതം പ്രായോഗിക ജീവിതപാഠ



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ

കിൻഡർ ഗാർട്ടൻ എന്ന ആശയവും ആ പേരും കണ്ടു പിടിച്ചത് ഫ്രെഡറിക്ക് ഫ്രോബലിന്റെ സംഭാവന ആണ്. 1782 ൽ ജർമ്മനിയിലെ ഒരു ഗ്രാമമായ വിമറിൽ അദ്ദേഹം ജനിച്ചു. അദ്ദേഹം ജീവിച്ചിരുന്നത് നെപ്പോളിയൻ യുഗത്തിലായിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തെ സിസ് വിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തകരായ റൂസ്സോയുടെയും പെസ്തലോസിയുടെ പുസ്തകങ്ങൾ സ്വാധീനിക്കുകയും ഒരു കുഞ്ഞിന്റെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം അവന്റെ മാത്രം ഉയർച്ചയ്ക്ക് മാത്രമല്ല അവൻ ജീവിക്കുന്ന സമൂഹത്തിലെ എന്റെ ജനങ്ങളുടെയും ഉയർച്ചയ്ക്ക് ആവശ്യമാണെന്ന ആശയത്തിൽ അദ്ദേഹം എത്തിച്ചേർക്കുകയും ചെയ്തു.



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ

ഇറ്റലിക്കാരിയായ മരിയാ മോണ്ടിസോറി ഡോക്ടറും വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ദ്ധയും അന്വേഷകയുമായിരുന്നു. അവർ കുട്ടികൾ സാഭാവികമായി പഠിക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ രീതികൾക്കു വേണ്ടി പ്രവർത്തിച്ചു. റോമിൽ 1907- ജനുവരി 6 ന് ആദ്യമായി കുട്ടികളുടെ വീട് ആരംഭിച്ചു. ലോകമെമ്പാടും യാത്ര ചെയ്ത്, തയാറാക്കിയ വിദ്യാഭ്യാസ രീതികളെക്കുറിച്ചു രചനകൾ ഒരുപാട് പേരെ ആകർഷിച്ചു. 1870 ആഗസ്റ്റ് 31 നാണ് മരിയമോണ്ടിസോറി ജനിച്ചത്. അക്കാലത്ത് ഇറ്റലിയിൽ വനിതകൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുക എന്നത് അത്ര സാധാരണം ആയിരുന്നില്ല എങ്കിലും മരിയ മോണ്ടിസോറിക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം നേടാനുള്ള ഭാഗ്യമുണ്ടായി. നല്ല വായനക്കാരിയായിരുന്നു അവർ. അറിവിന്റെ പല മേഖലകളിലും ആഴ്ന്നിറങ്ങുകയും അവരുടെ പേരിലുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്തു.

ങ്ങൾ, പരിസ്ഥിതി പഠനം എന്നിവയെല്ലാം ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നു.

d. സംയോജിത ശിശു വികസന സേവനം (ICDS)

കുട്ടികളുടെ സമഗ്രവികാസത്തിനായി 1975-ൽ രൂപീകരിക്കപ്പെട്ട പദ്ധതിയാണ് ICDS. ഈ പദ്ധതിയിൽ പോഷകാഹാരം, പ്രതിരോധ കുത്തിവയ്പ്പുകൾ, വൈദ്യ പരിശോധനകൾ, റഫറൽ സേവനങ്ങൾ, പ്രീ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം, അമ്മ മാർക്കുള്ള ആരോഗ്യ പോഷകാഹാരം തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ച് ക്ലാസുകൾ തുടങ്ങിയ സേവനങ്ങൾ നൽകുന്നു. അങ്കണവാടിയിലൂടെയാണ് ICDS ന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. കളിയിലൂടെയും വിനോദങ്ങളിലൂടെയുമാണ് പ്രീ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നത്. ഈ വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയിലെ കേന്ദ്രബിന്ദു കുട്ടികളാണ്.

e. ഫോസ്ഫർ ചൈൽഡ് കെയർ

മാതാപിതാക്കൾ സംരക്ഷിക്കാനാവില്ലാത്തവരോ സംരക്ഷിക്കാത്തവരോ ഉപേക്ഷിക്കപ്പെട്ടവരോ, നിന്ദിക്കപ്പെട്ടവരോ ആയ കുട്ടികളെ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതിയാണിത്.

f. ആയമാർ

മാതാപിതാക്കളുടെ (ബേബിസിറ്ററുകൾ) അസാന്നിധ്യത്തിൽ കുഞ്ഞുങ്ങളെ പരിചരിക്കുന്നവരാണ് ആയമാർ. കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ സ്വഭാവ രൂപീകരണത്തിലും അവരുടെ വികാസത്തിന്റെ സുഗമമായ നടത്തിപ്പിലും ആയമാർ നല്ലൊരു പങ്കു വഹിക്കുന്നുണ്ട്. അതിനാൽ തന്നെ ഇത്രയും പ്രാധാന്യമുള്ള ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുമ്പോൾ ആയമാർക്ക് അനിവാര്യമായ ഗുണങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതാണ്.

e. പ്രൊഫ്രെറ്ററി ചൈൽഡ് കെയർ

കോർപ്പറേഷനുകളോ, ബിസിനസ്സുകാരോ, വ്യക്തികൾ ഒറ്റയ്ക്കോ ലാഭമുണ്ടാക്കാൻ വേണ്ടി നടത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളാണിത്. ക്രഷസ് എന്നാൽ പകൽ നഴ്സറിയെന്നാണ്. പകൽ സമയം മാതാപിതാക്കൾ ജോലിക്കു പോകുമ്പോൾ കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ സംരക്ഷണവും മാതൃതുല്യമായ പരിപാലനവും നൽകുക എന്നതാണ് ഇതിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം.

3. കളി

വിനോദം പ്രദാനം ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് കളികൾ. ഇത് ചെറിയ കുട്ടികളിലെ സാമൂഹികീകരണത്തിന് വളരെ ആവശ്യമാണ്. ആസ്വാദനം എന്നത് കളിയുടെ അന്തഃസത്തയാണ്. ഏതൊരു പ്രവൃത്തിയും ഉല്ലാസം ഉണ്ടാക്കുന്നത്രയും സമയം മാത്രമേ കുട്ടികൾ അതിൽ ഏർപ്പെടുകയുള്ളൂ. കുറച്ചുകൂടി ആസ്വാദനം ലഭിക്കുന്ന മറ്റെന്തെങ്കിലും കണ്ടാൽ അവരുടെ ശ്രദ്ധ അങ്ങോട്ടു തിരിയും. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്ത ഒന്നാണ് കളി. കാരണം കളികളിലൂടെ കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്നു. വികാസഘട്ടങ്ങളിലോരോന്നിലും കുട്ടികളുടെ കളികളും മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. കളികളെ പൊതുവെ രണ്ടായി തിരിക്കാം. സജീവമായ കളികളും (ക്രിയാത്മക കളി) നിഷ്ക്രിയമായ കളികളും.

A. സജീവമായ കളികൾ

സജീവമായ കളികളിൽ കുട്ടികൾക്ക് പ്രവൃത്തിയിലൂടെയാണ് ആനന്ദം ഉണ്ടാകുന്നത്. ഇതിൽ കുട്ടികൾ നേരിട്ട് പങ്കെടുക്കുന്നു. അന്വേഷണാത്മക കളി, ശാരീരികമായ കളി,

സർഗാത്മക കളി, ഭാവനാത്മകമായ കളി, കരകൗശല വിദ്യയിലേർപ്പെടുന്ന കളി, സാമൂഹികമായ കളി, ശേഖരണം മുതലായവയാണ് സജീവമായ കളിയുടെ ചില രൂപ ഭേദങ്ങൾ.



എ) അന്വേഷണാത്മക കളി

ഇത് കുട്ടികളെ വസ്തുക്കളെയും ചുറ്റുപാടുകളെയും കുറിച്ച് സമഗ്ര ഗ്രാഹ്യം നേടാൻ സഹായിക്കുന്നു. ഇതിൽ ഇഷ്ടമുള്ളതെന്തും പരീക്ഷിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് ഒരു കളിപ്പാട്ടം കൊണ്ട് കളിക്കുന്നതിലൂടെ അതിന്റെ വലിപ്പം ആകൃതി, പ്രതലസ്വഭാവം, നിറം, എങ്ങനെ ഉണ്ടാക്കിയിരിക്കുന്നു അതുകൊണ്ട് എന്തൊക്കെ ചെയ്യാൻ കഴിയും മുതലായവയെല്ലാം കണ്ടെത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

(ബി) ശാരീരികമായ കളി

സജീവമായ ശരീര ചലനങ്ങൾ വേണ്ട കളിയാണിത്. ഉദാ:- ഓടുക, ചാടുക, കയറുക, ഇഴയുക, സന്തുലിതമാക്കുക, ഊഞ്ഞാലാടുക, പന്തെറിയുക മുതലായവ. ഇത്തരത്തിലുള്ള കളികൾ പേശികളുടെ വികാസത്തിന് സഹായകമാണ്.



(സി) സർഗാത്മക കളി



സ്വന്തം ഭാവനയും ആശയവും ഉപയോഗിച്ച് എന്തെങ്കിലുമൊക്കെ പുതുതായി രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കുന്നതാണ് ഇത്. ചെറിയ കുട്ടികൾ കട്ടകളും മണലും കളി മണ്ണും ചെളിയും മുത്തുകളും ചായങ്ങളും ഒക്കെ ഉപയോഗിച്ച് പലതരം വസ്തുക്കളും ഉണ്ടാക്കുന്നുണ്ട്.

ക്കാറുണ്ട്.

(ഡി) ഭാവനാത്മകമായ കളി

മറ്റാരെങ്കിലുമായോ മൃഗങ്ങളായോ ഒക്കെ കുട്ടികൾ അഭിനയിച്ചു കളിക്കാറുണ്ട്. ഇതിനെ നാടകീകരണം എന്നോ ഭാവനാടകം എന്നോ അച്ഛനുമമ്മയും കളി എന്നോ ഒക്കെ വിശേഷിപ്പിക്കാം. ഇത് ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കാനും മറ്റുള്ളവർ എങ്ങനെ പെരുമാറുന്നുവെന്നറിയാനും അവരെ സഹായിക്കുന്നു. മുതിർന്ന ആളുകളായ ഡോക്ടർ, അധ്യാപകർ, നഴ്സ് തുടങ്ങിയവരെക്കൊക്കെ കുട്ടികൾ സാധാരണയായി അനുകരിക്കുന്നു. അവർ സ്വയം ഇങ്ങനെ അനുകരിക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടിയുടെ വൈകാരിക വികാസത്തിൽ പുരോഗതിയുണ്ടാവുന്നു. കഥകൾ വായിക്കുന്നതും കഥകൾ കേൾക്കുന്നതും ഭാവന വികസിക്കുവാൻ സഹായിക്കുന്നു.



ന്നു.

(ഇ) കരകൗശല വിദ്യകൾ



കൈകളുടെ വൈദഗ്ദ്ധ്യം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന കളിയാണിത്. ഇത്തരം കളിയിലൂടെ കൈകളും, കണ്ണുകളും തലച്ചോറും ഒന്നിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുവാനും സുഗമമായി ജോലി ചെയ്യാനും കഴിയുന്നു. തുണിച്ചേർക്കുന്നത് മുത്തുക്കൾ കോർക്കുന്നത്, കുത്തിട്ടു കളിക്കു

ന്നത് മുതലായവയൊക്കെ ഇത്തരം കളിയുടെ ഭാഗമാണ്.

(എച്ച്) സാമൂഹികമായ കളി

ഇത്തരം കളി രീതിയിൽ കുട്ടികൾ ഒരുമിച്ചു കളിക്കുന്നു. ഇത് അവരെ സഹകരണം, പങ്കു വയ്ക്കൽ, സത്യസന്ധരായിരിക്കൽ എന്നിവയൊക്കെ പഠിപ്പിക്കുന്നു. കൂടാതെ സാമൂഹ്യ വിരുദ്ധമായ പെരുമാറ്റം ഒറ്റപ്പെടാനും സൗഹൃദം നഷ്ടപ്പെടാനും ഇടയാക്കുമെന്നും പഠിപ്പിക്കുന്നു



ജി) ശേഖരണം



രൂപഭംഗിയുള്ള കല്ലുകൾ, മുത്തുകൾ, തുവലുകൾ, സ്റ്റാമ്പുകൾ, നാണയങ്ങൾ മുതലായവയൊക്കെ കുട്ടികൾ ശേഖരിക്കാറുണ്ട് - ആറ് വയസു മുതൽ കൗമാരം വരെ കുട്ടികൾക്ക് ശേഖരണം വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു കളി തന്നെയാണ്.

(B) നിഷ്ക്രിയമായ കളികൾ

ചിത്രത്തിലെ നടുക്കുള്ള കുട്ടി കളി നിരീക്ഷിക്കുക മാത്രമാണ് ചെയ്യുന്നത്. ഇത് നിഷ്ക്രിയമായ കളിക്ക് ഒരുദാഹരണമാണ്. കുട്ടി ഇതിൽ സജീവമാവാതെ പങ്കുവഹിക്കുകയോ കൗതുകം

കാണിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നു. ഇതിൽ ആസ്വാദനം ഉണ്ടാകുന്നത് മറ്റുള്ളവരെ നിരീക്ഷിക്കുകയോ ശ്രദ്ധിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നതിലൂടെയാണ്. മറ്റുള്ളവരെ നിരീക്ഷിക്കൽ, ചിത്രങ്ങൾ കാണൽ, കഥകൾ കേൾക്കൽ, ഹാസ്യരൂപങ്ങൾ കാണൽ, പാട്ടു കേൾക്കൽ, ടി.വി. കാണൽ മുതലായവയെല്ലാം നിഷ്ക്രിയമായ കളികൾക്ക് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്. ദിവാസ്വപ്നം കാണലും ഒരു തരം നിഷ്ക്രിയ കളിയാണെന്നു പറയാം. കുട്ടി വിദ്യാലയത്തിലെത്തുന്നതോടെ അഭിനയിച്ചുള്ള കളികളിൽ അവന്റെ താൽപ്പര്യം കുറയു



നമുക്കു ചെയ്യാം



ഒരു കുട്ടം കുട്ടികളുടെ കളികൾ നിരീക്ഷിച്ച് അവയെ തരം തിരിക്കുക. നിങ്ങളുടെ കണ്ടെത്തലുകൾ രേഖപ്പെടുത്തുക.

കയും സ്വപ്നം കാണുന്നതിൽ താൽപ്പര്യം കാണിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

കളിയുടെ പ്രാധാന്യം

ചെറിയ കുട്ടികളുടെ ജീവിതത്തിൽ കളിയുടെ പ്രാധാന്യം നമ്മൾ കണ്ടു. കളികൾ കുട്ടികളെ സ്വയവും മറ്റുള്ളവരുമായും അന്വേഷണാത്മക മനോഭാവമുള്ളവരാക്കി മാറ്റുന്നു. ഇത് അവരിൽ കണ്ടു പിടുത്തങ്ങൾ, പരീക്ഷണങ്ങൾ, നിർമ്മിതി, ശ്രദ്ധ, ആശയങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കൽ, പേശിവികാസം, നൈപുണ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുക, മറ്റുള്ളവരുമായി സഹകരിക്കുക, ഭാവന വികസിപ്പിക്കൽ, മറ്റുള്ളവർ എങ്ങനെ പെരുമാറുന്നു എന്നു പഠിക്കുക, നാടകങ്ങൾ, പ്രസംഗചാര്യത, സ്വന്തം സാധനങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കൽ, സ്ഥാനമാനങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കൽ, മറ്റുള്ളവരെ പരിഗണിക്കൽ തുടങ്ങിയ ഗുണങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നുതിനും സഹായിക്കുന്നു.

- (1) **കളി സന്തോഷം പ്രദാനം ചെയ്യുന്നു** - നന്നായി കളിക്കുന്ന കുട്ടി എപ്പോഴും സന്തോഷവാനായിരിക്കും. കാരണം കളിയിലൂടെ കുട്ടിക്ക് സംതൃപ്തിയും അതുവഴി നേട്ടങ്ങളുമുണ്ടാകും.
- (2) **കളികൾ വിരസത അകറ്റാൻ സഹായിക്കുന്നു** - കുട്ടികളുടെ വിരസത അകറ്റുക എന്നത് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു സംഗതിയാണ് കാരണം വിരസത ദേഷ്യത്തിനും അസ്വസ്ഥതയ്ക്കും നശീകരണത്തിനും കാരണമാകും.
- (3) **കളികൾ സമ്മർദ്ദം കുറയ്ക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു** - സമ്മർദ്ദ പൂരിതമായ സന്ദർഭങ്ങൾ ഉണ്ടാകുമ്പോൾ അവയെ അതിജീവിക്കാൻ കളിയിലൂടെ കുട്ടിക്ക് സാധിക്കുന്നു.
- (4) **അധമ വികാരങ്ങളെ വഴി തിരിച്ചു വിടാൻ കളികൾ സഹായിക്കുന്നു** - ഋണാത്മക വികാരങ്ങളെയും അധമ ചിന്തകളെയും സമൂഹം അംഗീകരിക്കുന്ന രീതിയിലേക്ക് മാറ്റാൻ സഹായിക്കുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് കുട്ടിയുടെ ശിശുക്കളോടുള്ള അമർഷം പാവയോട് തീർക്കുന്നു ഇതിലൂടെ കുടി ദേഷ്യത്തിൽ നിന്ന് മുക്തനാകുന്നു.

കുന്നു.

കുട്ടിയുടെ മൂല്യങ്ങൾ

കുട്ടികളുടെ സർവ്വതോമുഖമായ വികാസത്തിന് കളികൾ എങ്ങനെയാണ് സഹായിക്കുന്നത് എന്നറിയാമോ? കുട്ടിയുടെ ജീവിതത്തിൽ കളി ഏറെ വിലപ്പെട്ടതാണ്. സാധാരണ നല്ല ഇണക്കമുള്ള വ്യക്തിത്വത്തിന് കളി ആവശ്യമാണ്. ഇത് കുട്ടിയുടെ ശാരീരികവും, വൈകാരികവും മാനസികവും സാമൂഹികവും സദാചാരപരവുമായ വികാസത്തിന് സഹായിക്കുന്നു. കുട്ടിയുടെ കളികളുടെ മൂല്യങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് നോക്കാം.

(എ) ശാരീരിക മൂല്യം

കുട്ടിയുടെ ഏറ്റവും അടിസ്ഥാനപരമായ മൂല്യങ്ങളിലൊന്നാണ് ശാരീരിക വികാസത്തിന് സഹായിക്കുന്നു എന്നത്. കുട്ടിയുടെ ശരീരത്തിനും പേശികൾക്കും വ്യായാമവും നൽകുന്നു. അത് കായിക ക്ഷമത ഉറപ്പാക്കുന്നു. കളിക്കുമ്പോൾ ധാരാളം ഊർജ്ജം വിനിയോഗിക്കേണ്ടി വരുന്നതുകൊണ്ട് വിശപ്പിനെ ഉണർത്തുന്നു. കളി കുട്ടികളിൽ നല്ല ഉറക്കം ഉണ്ടാക്കുന്നു.

(ബി) സാമൂഹ്യ മൂല്യം

കുട്ടികളിൽ സാമൂഹ്യവൽക്കരണം നടത്തുന്ന ഒരു ശക്തിയാണ് കളി. കുട്ടികൾ കളിക്കളത്തിലാണ് കൊടുക്കൽ വാങ്ങലുകൾ പരിശീലിക്കുന്നത്. സാമൂഹ്യ ബന്ധങ്ങൾ വിശാലമാകുന്നതും കളികളിലൂടെയാണ്. കളിക്കളത്തിൽ വെച്ചാണ് കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്നത്. എങ്ങനെ നന്നായി കളിക്കാമെന്നും തോൽവിയെ സ്വീകരിക്കാമെന്നും അഹങ്കരിക്കാതെ നേട്ടങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാമെന്നും വിമർശനങ്ങളെ നേരിടാമെന്നും എങ്ങനെ വ്യക്തി താൽപര്യങ്ങൾ ത്യജിക്കാമെന്നും ഒരു സംഘത്തിന്റെ ഭാഗമാകാമെന്നും എങ്ങനെ ഓരോരുത്തരോടും ആത്മാർത്ഥതയുള്ളവരാകാം എന്നുമെല്ലാം സാമൂഹികാന്തരീക്ഷത്തിൽ നിന്ന് കുട്ടി പഠിക്കുന്നു.

(സി) വിദ്യാഭ്യാസപരമായ മൂല്യങ്ങൾ

കളി ബുദ്ധിപരമായ കഴിവിനെ ഉദ്ദീപിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ വ്യത്യസ്ത ആശയങ്ങളായ ആകൃതി, വലിപ്പം, എണ്ണം, പ്രതലസ്വഭാവം മുതലായവയെല്ലാം കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ സ്വായത്തമാക്കുന്നു. അന്വേഷണാത്മകത, ശേഖരണം മുതലായ കളികളിലൂടെ പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച് അറിവുണ്ടാകുന്നു. നിർമ്മാണ കട്ടകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു കുട്ടി കളിക്കുമ്പോൾ അതിനോടൊപ്പം പ്രശ്നപരിഹാരം കാണുകയും അങ്ങനെ മാനസികനൈപുണ്യം വികസിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അവന്റെ ഭാവന, വാചക സമ്പത്ത്, യുക്തിചിന്തനം മുതലായവ കളിയിലൂടെ മെച്ചപ്പെടുന്നു. യാഥാർത്ഥ്യവും ഭാവനാത്മകവുമായവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം കുട്ടി ഗ്രഹിക്കുന്നു. പഠിക്കാനുള്ള കുട്ടിയുടെ

പ്രചോദനത്തെ വായന, ടെലിവിഷൻ മുതലായവ ഉദ്ദീപിപ്പിക്കുന്നു.

(ഡി) മനശ്ശാസ്ത്രപരമായ മുഖ്യങ്ങൾ

മറ്റേത് മാർഗത്തിലുമുപരിയായി കളി കുട്ടികളുടെ മനസിൽ സന്തോഷവും സംതൃപ്തിയും പ്രദാനം ചെയ്യും. കളിയിൽ ജയിക്കുമ്പോൾ അഭിമാനം ഉണ്ടാകുന്നു. പഠനത്തിൽ മികവു കുറഞ്ഞ കുട്ടി പലപ്പോഴും കളിയിൽ കൂടുതൽ ശോഭിക്കുന്നതായി കാണാം.

(ഇ) ചികിത്സാപരമായ മുഖ്യങ്ങൾ

വികാരങ്ങളെ ശുദ്ധീകരിക്കാനുള്ള കഥാഴ്സിസ് സ്വഭാവമുള്ളത് കൊണ്ട് കളിയിൽ ചികിത്സാമുഖ്യമുണ്ടെന്ന് പറയാം - കഥാഴ്സിസ് എന്നതുകൊണ്ടുദ്ദേശിക്കുന്നത് കെട്ടിക്കിടക്കുന്ന വികാരങ്ങളെ തുറന്നു വിടുക എന്നതാണ്. കളികൾക്കിടയിൽ കുട്ടികൾ പൊട്ടിച്ചിരിക്കുകയും അലറി വിളിക്കുകയും ഒക്കെ ചെയ്യുന്നതിലൂടെ അഭികാമ്യമല്ലാത്ത വികാരങ്ങളായ അസുഖം, ദേഷ്യം, ഭയം മുതലായവയൊക്കെ ശമിപ്പിക്കപ്പെടുന്നു. സ്വഭാവവൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളിലും കളി ചികിത്സ പ്രയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ മനശ്ശാസ്ത്രപരമായ ആവശ്യങ്ങളായ നേതൃത്വ ഗുണം, അംഗീകാരം, ഉത്തരവാദിത്തം മുതലായവയെ തൃപ്തിപ്പെടുത്താനും കളികൾക്ക് സാധിക്കും.



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

കളിപ്പാട്ടം തെരഞ്ഞെടുക്കൽ ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും ഒരേപോലെയുള്ള കളിപ്പാട്ടങ്ങളാണോ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നത് ? എന്തുകൊണ്ട്?

കളിപ്പാട്ടങ്ങളുടെ തെരഞ്ഞെടുപ്പ്

ആൺകുട്ടികൾ ചില പ്രത്യേക തരം കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ ഇഷ്ടപ്പെടുമ്പോൾ പെൺകുട്ടികൾ വേറെ ചിലവ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് ആൺ കുട്ടികൾ ചക്രങ്ങളുള്ളവ തെരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോൾ, പെൺകുട്ടികൾ അടുക്കള ഉപകരണങ്ങളാവും ഇഷ്ടപ്പെടുക. കുട്ടികൾ തെരഞ്ഞെടുക്കുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന കളിപ്പാട്ടങ്ങളിൽ ലിംഗപരമായ വ്യത്യാസങ്ങൾ കാണാം. കളിപ്പാട്ടങ്ങളുടെ എണ്ണവും കളിയിടങ്ങളുമെല്ലാം കുട്ടിയുടെ കുടുംബത്തിന്റെ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക പശ്ചാത്തലത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയായിരിക്കും. കുട്ടികൾക്ക് കളിപ്പാട്ടം തെരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോൾ ഏറെ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കുട്ടികൾക്ക് കളിപ്പാട്ടം തെരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോൾ എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങളാണ് ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത്? നമുക്ക് വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്യാം.

കുട്ടികൾ പലതരം വീട്ടുപകരണങ്ങൾ കളികൾക്കായി ഉപയോഗിക്കുന്ന കാരണം അവയെല്ലാം കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ പോലെത്തന്നെ അവർക്ക് സന്തോഷം പ്രദാനം ചെയ്യുന്നവയാണ്. കളിപ്പാട്ടം തീർത്തും വിജയകരമാകണമെങ്കിൽ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന സൂചനകൾ പിന്തുടരുന്നത് നല്ലതായിരിക്കും.

- പ്രായത്തിനും താൽപ്പര്യത്തിനും വികാസഘട്ടങ്ങൾക്കും യോജിച്ചതായിരിക്കണം.
- ബലമുള്ളതായിരിക്കണം

- സുരക്ഷിതമായ വസ്തുക്കൾ കൊണ്ട് നിർമ്മിച്ചവയായിരിക്കണം
- കഴിവുകൾ വളർത്താനുതകുന്നതായിരിക്കണം
- ഏറെക്കാലം നിലനിൽക്കുന്നതായിരിക്കണം
വില കുറഞ്ഞതായിരിക്കണം
- പലതരം കളികൾക്കും ഉതകുന്നതായിരിക്കണം
- കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതമായി കളിക്കാൻ പറ്റുന്നതായിരിക്കണം; കൂർത്ത അഗ്ര ഭാഗങ്ങളോ അയഞ്ഞ ഭാഗങ്ങളോ ചായമടിച്ചതാണെങ്കിൽ ഈയത്തിന്റെ അംശം ഇല്ലാത്തതോ മുളളുകളോ കൊളുത്തുകളോ ഇല്ലാത്തതോ ആയിരിക്കണം.

പല പ്രായക്കാർക്ക് അനുയോജ്യമായ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ

എല്ലാ പ്രായത്തിലെ കുട്ടികൾക്കുമുള്ള കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ നിങ്ങൾ ശ്രദ്ധിച്ചിരിക്കുമല്ലോ? ഓരോ പ്രായക്കാർക്കുമുള്ള കളിപ്പാട്ടങ്ങളെ നമുക്കൊന്ന് തിരിച്ചറിയാം.

ആറുമാസം വരെ : കിലുക്കമുള്ളത്, മൃദുവായതും സംഗീതമുണ്ടാക്കുന്നതുമായ മുതലായവ അനുയോജ്യമാണ്. അവ ഇന്ദ്രിയ ക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. ശ്രദ്ധ പിടിച്ചെടുക്കൽ, കണ്ണിന്റെ ചലനം, അന്വേഷണാത്മകത എന്നിവയൊക്കെ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

ആറു മുതൽ പന്ത്രണ്ട് മാസം വരെ : തളളാനും വലിക്കാനും പറ്റുന്ന കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, നിർമ്മാണക്കട്ടകൾ, പ്രവർത്തന കേന്ദ്രീകൃതമായത്, കൂട്ടി വയ്ക്കാവുന്ന പാത്രങ്ങൾ മുതലായവ അനുയോജ്യമാണ് കരകൗശല വിദ്യ കൈകളുടെയും കണ്ണിന്റെയും യോജിച്ച പ്രവർത്തനം, ഇന്ദ്രിയ ക്ഷമത, ഇരിക്കാനും ഇഴയാനുമുള്ള കഴിവ് മുതലായവ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

പന്ത്രണ്ട് മുതൽ പതിനെട്ട് മാസം വരെ : ആകൃതി തരം തിരിക്കുന്ന കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, ചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ, മണ്ണും വെള്ളവുമുപയോഗിച്ച് നിർമ്മിക്കുന്ന പ്രവർത്തനത്തിനു തകുന്ന കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ നല്ലതാണ്. ഇത് സന്തുലിതാവസ്ഥയിൽ നിൽക്കാനും നടക്കാനും ഭാഷ പഠിക്കാനുമൊക്കെ തുടങ്ങുന്ന സമയമാണ്.

പതിനെട്ട് മാസം മുതൽ രണ്ടു വയസ്സുവരെ : വലിയ ജിഗ്സോ, പന്തുകൾ, നഴ്സറിപ്പാട്ടുകൾ, കഥാപുസ്തകങ്ങൾ, ചലിക്കുന്ന ഭാഗങ്ങളുള്ള കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ മുതലായവ പേശീവികാസത്തിനും നൈപുണികൾക്കും കണ്ണുകളുടെയും കൈകളുടേയും യോജിച്ച പ്രവർത്തനത്തിനും പഠനനൈപുണികൾക്കും സഹായകമാണ്.

രണ്ടു മുതൽ മൂന്ന് വയസ്സുവരെ : ചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ, പെൻസിലുകൾ, ചായങ്ങൾ, മുത്തു കോർക്കൽ, മുച്ചുക സൈക്കിൾ മുതലായവ. ഇവ അവരുടെ ജീജ്ഞാസ വർദ്ധിപ്പിക്കും ചെറുതും വലുതുമായ പേശികളുടെ നൈപുണികൾ വർദ്ധിപ്പിക്കും. കൂടാതെ, നിറവും വലിപ്പവും തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവ് കൂട്ടും.

നാലു മുതൽ ആറ് വയസ്സുവരെ : എണ്ണുന്ന കളികളും ക്ലോക്കുകളും അക്ഷരമാല കൊണ്ടുള്ള കളികളും അളവു തൂക്കങ്ങളുടെ കളികളും പുന്തോട്ടത്തിനുതകുന്ന വസ്തുക്കൾ കൊണ്ടുള്ള കളികളും ഉപകാരപ്രദമാണ്. അവരുടെ ശ്രദ്ധാശേഷി കൂടുതലായത് കൊണ്ട് കൈ-കണ്ണ് ഇവയുടെ ഏകോപനവും ചെറിയ കൈവേലകളും നല്ല രീതിയിൽ വികസിക്കുന്നു.

നമുക്കു ചെയ്യാം



മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിവരണങ്ങൾ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി പട്ടിക നിർമ്മിക്കുക. (സൂചന : കളിപ്പാട്ടങ്ങളുടെ തരങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും)

നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം

കുട്ടിയുടെ ആദ്യത്തെ ആറ് വർഷം ഏറ്റവും നിർണായകമാവുന്നത് ആരോഗ്യം ശാരീരിക വികാസം എന്നിവകൊണ്ടു മാത്രമല്ല, മറിച്ച് ധാരണാപരവും സാമൂഹികവും വൈകാരികവും ഭാഷാപരവും കായികപരവുമായ വികാസം കൊണ്ടുകൂടിയാണ്. ശാരീരിക വികാസം നമുക്ക് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുന്നത് ബാഹ്യമായ വളർച്ചയിലൂടെയാണ്. ശരീരവലിപ്പം, ശരീരാനുപാതം, എല്ലുകളുടെ വളർച്ചയും പേശികളും കൊഴുപ്പും, പല്ലുകളുടെ വളർച്ച, നാഡികളുടെ വികാസം എന്നിവയിലൂടെയെല്ലാമാണ്. ശാരീരിക വികാസത്തിന്റെ ഫലമായി കുട്ടികൾ ചെറുതും വലുതുമായ പേശികളുടെ വികാസവും കായികക്ഷമതയും കൈവരിക്കുന്നു. കരച്ചിൽ, അർത്ഥരഹിത ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കൽ, വൈകാരിക പ്രകടനങ്ങൾ എന്നിവയെല്ലാം കുട്ടികൾ സംസാരിച്ചു തുടങ്ങുന്നതിനു മുമ്പുള്ള ആശയവിനിമയ മാർഗങ്ങളാണ്. സംസാരം പഠിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് വ്യത്യസ്തമായ എന്നാൽ പരസ്പര ബന്ധിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളുണ്ട്. അവ ഉച്ചാരണം, വാക്കുകളുടെ നിർമ്മാണം, വാചകരൂപീകരണം എന്നിവയാണ്. കുട്ടി പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന വികാരങ്ങളെ ആവശ്യമായതും ഒത്തുചേർന്ന തരത്തിലുള്ളവയും ഖണ്ഡമായതും നിഷേധാത്മകമായതും എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിക്കാം. സാമൂഹ്യവൽക്കരണ പ്രക്രിയയിലൂടെയാണ് സാമൂഹ്യബന്ധം രൂപപ്പെടുന്നത്. പിയാജെയുടെ സിദ്ധാന്ത പ്രകാരം ധാരണാപരമായ വളർച്ചയെ നാലു ഘട്ടങ്ങളായി തിരിക്കാം. അതിൽ ആദ്യഘട്ടമായ ഇന്ത്രിയചാലകവികാസം ജനനം മുതൽ രണ്ടു വയസുവരെയും പ്രീ ഓപ്പറേഷണൽ ഘട്ടം രണ്ടു വയസു മുതൽ ഏഴുവയസു വരെയുമാണ്.

പൂർവബാല്യഘട്ടത്തിലുള്ള കുട്ടികളുടെ ആരോഗ്യം, പോഷകാഹാരം, പഠനാനുഭവങ്ങൾ മുതലായവയെല്ലാം കൂടെ ചേർത്ത് ഏർലി ചൈൽഡ് ഹുഡ് കെയർ ആന്റ് എഡ്യൂക്കേഷൻ (EECE) എന്നു പറയുന്നു. ഇപ്പോൾ നിലവിലുള്ള ആദ്യ ബാല്യത്തിലെ ശ്രദ്ധയും വിദ്യാഭ്യാസവും പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവ നഴ്സറി സ്കൂളുകൾ, കിന്റർഗാർട്ടൻ, മോണ്ടിസോറി സ്കൂൾ, ഐ.സി.ഡി.എസ്. സർവ്വീസുകൾ, ഫോസ്റ്റർ ചൈൽഡ് കെയർ, ആയമാർ, (ബേബി സിറ്റേഴ്സ്) പ്രൈവൈറ്റി ചൈൽഡ് കെയർ എന്നിവയാണ്.

കളികൾ ചെറിയ കുട്ടികളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട സാമൂഹ്യവൽക്കരണ പ്രക്രിയയാണ്. കളികളെ രണ്ടായി തരം തിരിക്കാം. ക്രിയാത്മകമായ കളികളും നിഷ്ക്രിയമായ കളികളും. ക്രിയാത്മകമായ കളികളിൽ കുട്ടികൾ ചെയ്യുന്നതിലൂടെയാണ് അവർക്ക് സംതൃപ്തി ലഭിക്കുന്നത്. നിഷ്ക്രിയമായ കളികളിൽ കുട്ടി നേരിട്ട് പങ്കെടുക്കുന്നില്ല. കളികളിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് സ്വയം അറിയുകയും ബാഹ്യലോകത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനും തുറക്കപ്പെടലുകൾക്കും സാധ്യമാകുന്നു. കുട്ടികൾക്ക്

ശാരീരികമായും വൈകാരികമായും മാനസികമായും സാമൂഹികമായും സദാചാരപരമായും വികസിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങളാണ് കളികൾ ഒരുക്കുന്നത്. കുട്ടികൾക്ക് ലഭ്യമാകുന്ന കളിപ്പാട്ടങ്ങളുടെ എണ്ണവും കളിയിടങ്ങളുമെല്ലാം കുട്ടിയുടെ കുടുംബത്തിന്റെ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക പശ്ചാത്തലത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയായിരിക്കും.

പഠനാനന്തര ഫലങ്ങൾ

- മാനവവികാസത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത മേഖലകളെക്കുറിച്ച് അറിയാനുള്ള താൽപ്പര്യത്തെ ഉണർത്തുന്നു.
- ആദ്യ ബാല്യത്തിലെ പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും എത്രത്തോളം പ്രധാനമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു.
- കുട്ടികളിൽ കളികളുടെ പ്രാധാന്യം മനസിലാക്കുന്നു.

മുഖ്യനിർണ്ണയ ചോദ്യങ്ങൾ

1. ശാരീരികവലിപ്പവും അനുപാതവും ശൈശവത്തിലും ആദ്യബാല്യത്തിലും മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കും. സമർത്ഥിക്കുക.
2. ചേരുംപടി ചേർക്കുക.

ക്രമ സംഖ്യ	പ്രായം മാസങ്ങളിൽ	കായിക നൈപുണികൾ
1	രണ്ട് മാസം	മര ഉരുപ്പടികളിൽ പിടിച്ചു നടക്കുന്നു
2	ആറ് മാസം	കുത്തി വരയ്ക്കുന്നു
3	ഒമ്പത് മാസം	തല ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്നു
4	പതിനൊന്നു മാസം	ഒറ്റയ്ക്ക് നടക്കുന്നു
5	പന്ത്രണ്ട് മാസം	ഓടാൻ തുടങ്ങുന്നു
6	പതിനാല് മാസം	താങ്ങില്ലാതെ ഇരിക്കുന്നു
7	പതിനെട്ട് മാസം	ഒറ്റയ്ക്ക് നിൽക്കുന്നു

3. ശൈശവത്തിലെയും ആദ്യ ബാല്യത്തിലെയും കാലുകളുടെ നൈപുണികൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക
4. തികച്ചും വിഭിന്നമായതും എന്നാൽ പരസ്പര പൂരകങ്ങളുമായ മൂന്നു ഘടകങ്ങൾ ചേർന്നതാണ് സംസാരപഠനം. വിശദീകരിക്കുക.
5. കുട്ടികളിൽ ക്രമത്തിലും, ഒത്തു ചേർന്നു പോകുന്നതുമായ വ്യക്തിത്വം രൂപപ്പെ

