कक्षा–Q

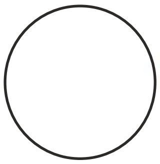
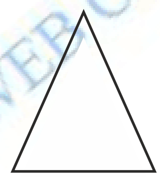
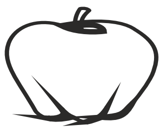
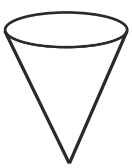
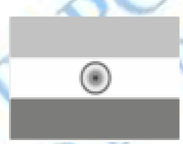
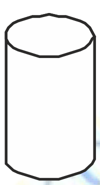
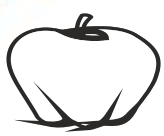
गणित

दिनांकः

दिवस * 1

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

## बायीं तरफ दी गयी आकृति जैसी वस्तुओं पर √ लगाएँ

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | | | |
|  |  | | |
|  | | | |
| |  | | |
|  |  | | |

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : आकार की समझ (पुनरावर्तन) - शिक्षक बारी–बारी एक–एक आकृति (वृत्त, त्रिकोण, ंकु, आयत, बेलन) बोर्ड पर बनायेंगे तथा उस आकृति से मिलता–जुलता वस्तुओं का नाम बच्चों से पूछें।

**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–1 देखें ।

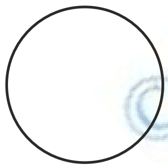
कक्षा–Q

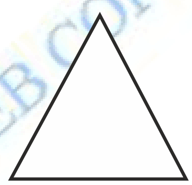
गणित

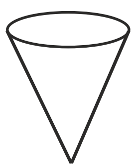
दिनांकः

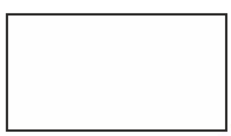
# एक जैसी आकृति को मिलाएँ

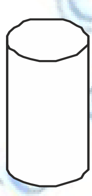
दिवस * 2

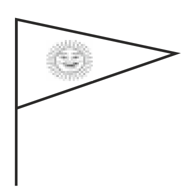












शिक्षण-निर्देश- **(1) विषय-समझ** : आकार की समझ (पुनरावर्तन) - शिक्षक बारी–बारी एक–एक आकृति (वृत्त, त्रिकोण, शंकु, आयत, बेलन) बोर्ड पर बनायेंगे तथा उस आकृति से मिलता–जुलता वस्तुओं का नाम बच्चों से पूछें।

**(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप-1 देखें।

© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

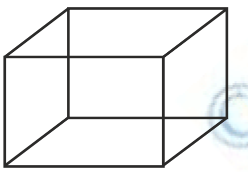
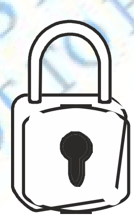
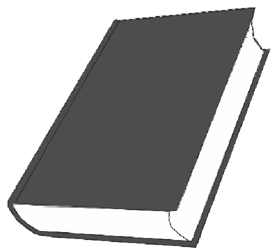
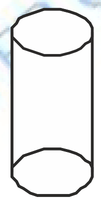
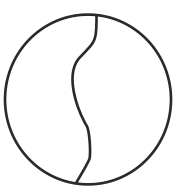
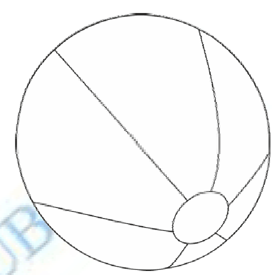
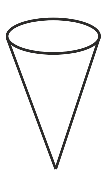
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

खाली बॉक्स में बायें तरफ दिये गये आतियों से मिलता–जुलता आकृति बनायें

दिवस * 3

| | | | |
|---|---|---|---|
|  घनाभ |  |  | |
|  बेलन | | | |
|  गोला | |  | |
|  शंकु | | | |

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** त्रिविमीय आकृतियाँ - शिक्षक बारी–बारी एक–एक आकृति (घनाभाकार, बेलनाकार, गोलाकार, शंकुकार) बोर्ड पर बनायेंगे तथा उस आकृति से मिलता–जुलता वस्तुओं का नाम बच्चों से पूछें।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 2 देखें।



© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

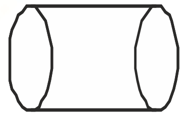
कक्षा–Q गणित

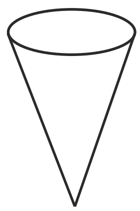
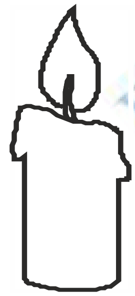
दिनांकः

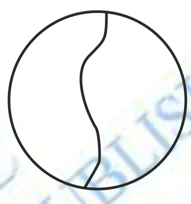
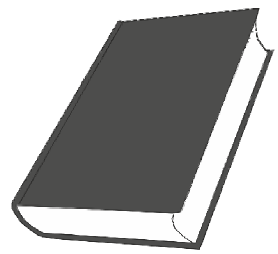
# एक जैसी आकृति को मिलाएँ

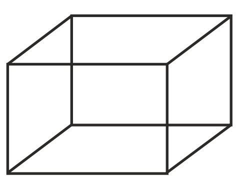
दिवस * 4

© BSTBPC WEB COPY, NOT TO BE PUBLISHED



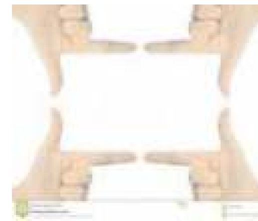
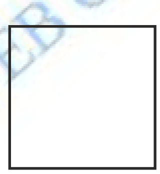
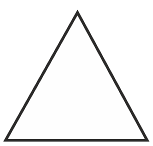
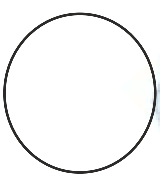
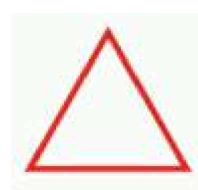


शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** : त्रिविमीय आकृतियाँ - दिवस- 3 के अनुसार कराएँ।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 2 देखें।

कक्षा–Q गणित

दिनांकः दिवस * 5

## बायीं तरफ दी गयी आकृति जैसी वस्तुओं पर √ लगाएँ

| | | | |
|---|---|---|---|
| आयत | | |  |
|  वर्ग | | | |
|  त्रिभुज | | | |
|  वृत | | |  |

शिक्षण-निर्देश– (1) **विषय-समझ :** विभिन्न वस्तुओं से आयत, वर्ग, त्रिभुज एवं वृत की आकृति खींचना– चूड़ी, किताब, वर्गाकार तथा त्रिभुजाकार कुट की सहायता से बारी–बारी एक आकृति बोर्ड पर खींचकर उनके नामों से परिचय करायें।
(2) **समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 3 देखें।



© BSTBPC WEB COPY, NOT TO BE PUBLISHED

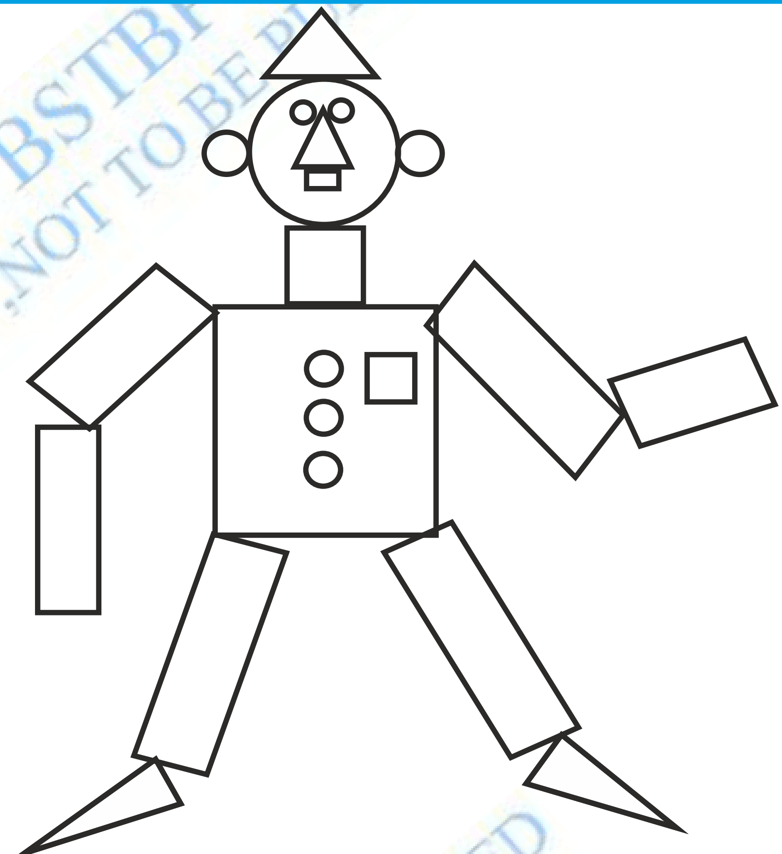
कक्षा–Q

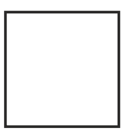
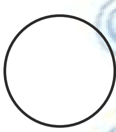
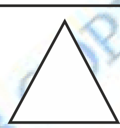
गणित

दिनांकः

## चित्र को देखकर बताइए

दिवस * 6



| | | |
|---|---|---|
|  | कितनी बार आया है | |
| | कितनी बार आया है | |
|  | कितनी बार आया है | |
|  | कितनी बार आया है | |

शिक्षण-निर्देश– (1) **विषय-समझ : :** आयत, वर्ग, त्रिभुज एवं वृत– आयत, वर्ग, त्रिभुज एवं वृत की विभिन्न संख्याओं में लेते हुए कोई चित्र जैसे रेल बोर्ड पर बनायें। इस चित्र में इन आकृतियों की संख्या पूछें। (2) **समूह-कार्य :** क्रियाकलाप– 3 देखें।

© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

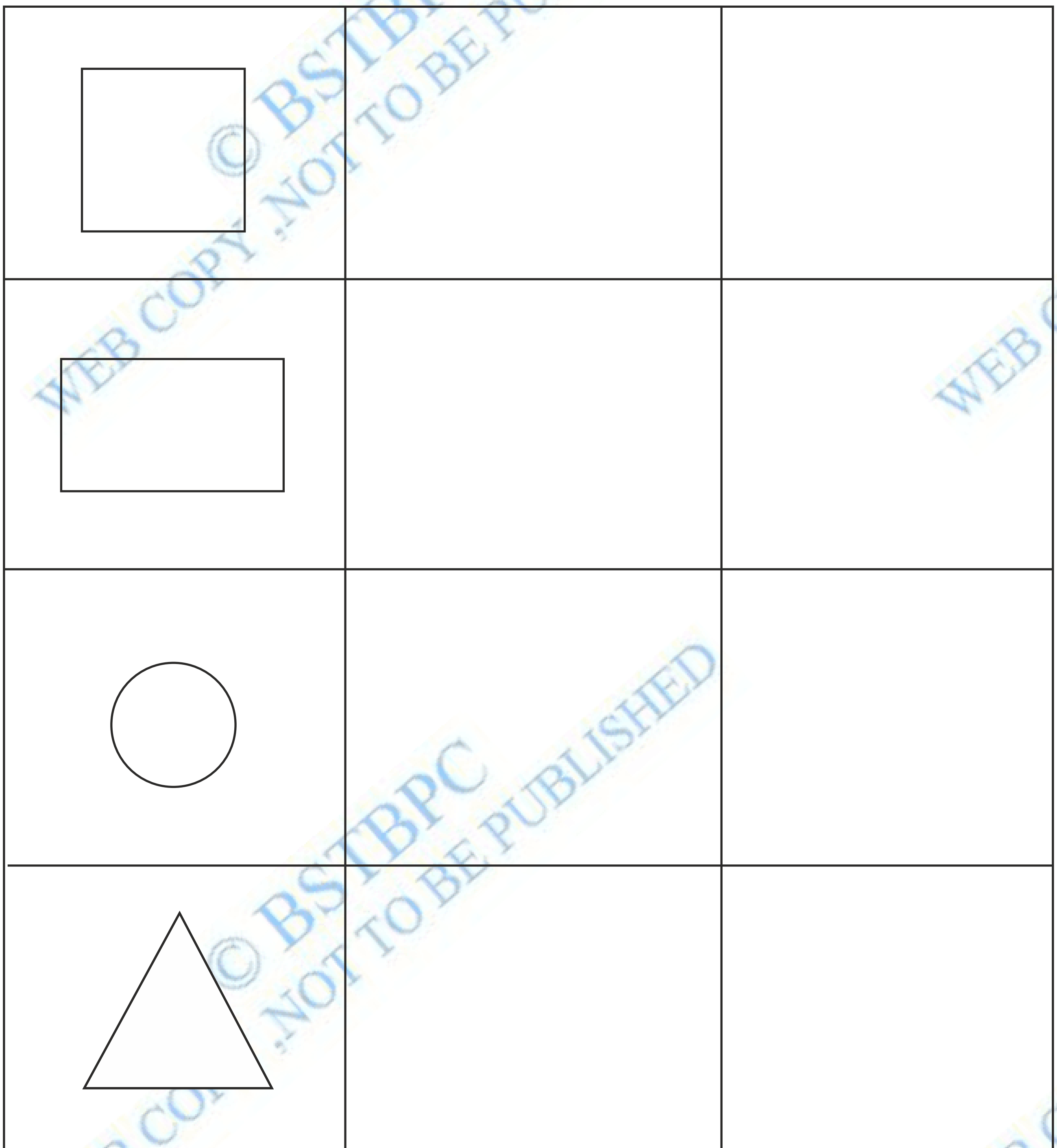
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

इन आकृतियों जैसे चित्र ☐ में बनाएँ।

दिवस - 7



© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

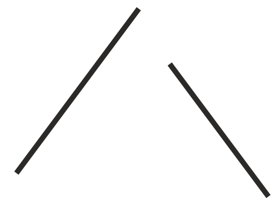
शिक्षण-निर्देश- **(1) विषय-समझ :** : विभिन्न वस्तुओं से आयत, वर्ग, त्रिभुज एवं वृत की आकृति खींचना- दिवस-5 के अनुसार कराएँ।

**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 3 देखें।

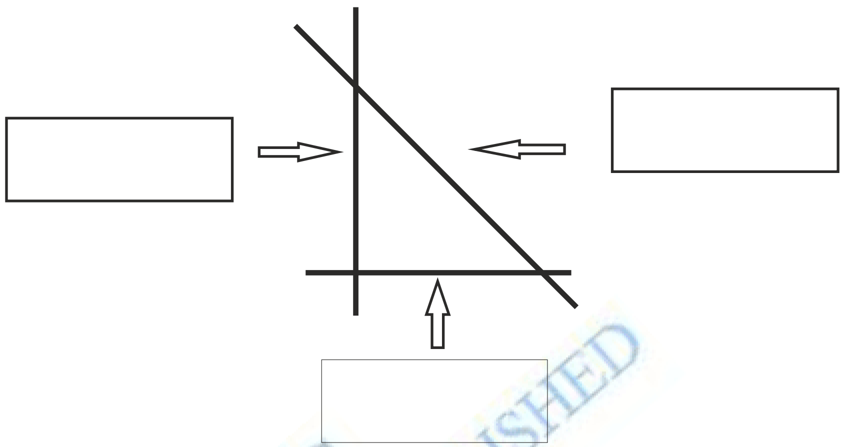
दिनांकः

# रेखा की पहचान

दिवस - 8

| खड़ी रेखा | पड़ी रेखा | तिरछी रेखा |
|---|---|---|
|  |  |  |

## पहचानें और ☐ नाम लिखें



## रेखा बनाएँ

| पड़ी | खड़ी | तिरछी |
|---|---|---|
| | | |

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** : सरल रेखा– सीधी छड़ी की सहायता से पड़ी, खड़ी एवं तिरछी रेखा की समझ बच्चों में विकसित करें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 4 देखें।

© BSTBPC WEB COPY .NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

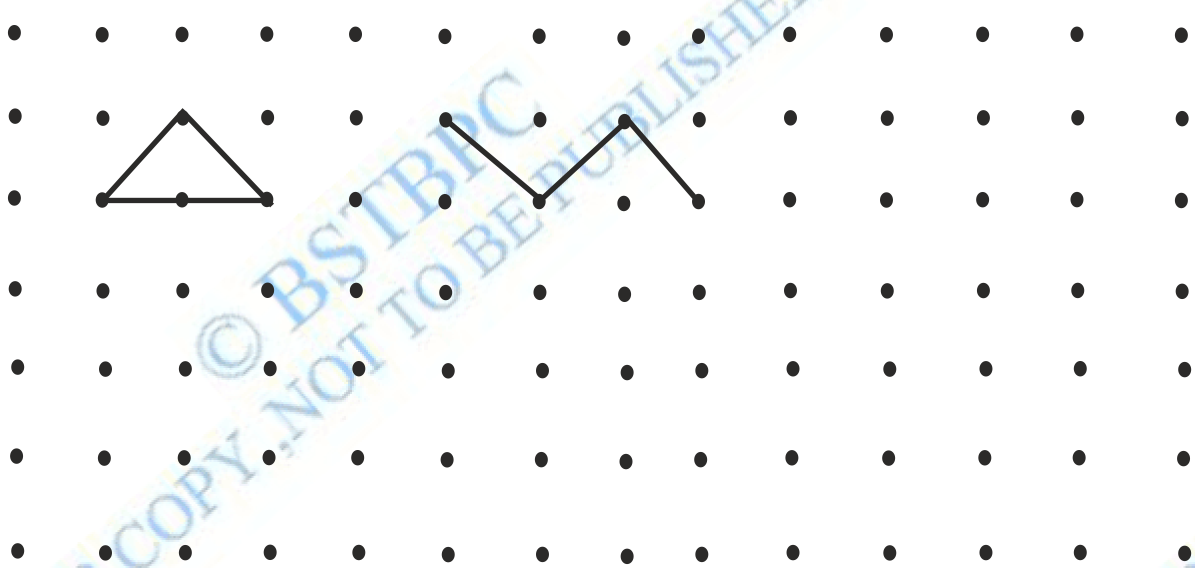
गणित

दिनांकः

दिवस - 9

| | | | |
|---|---|---|---|
| सीधी रेखा से बने चित्र | | | |
| घुमावदार रेखा से बने चित्र | | | |
| सीधी एवं घुमावदार रेखा से बने चित्र | | | |
| सीघी रेखा को सरल रेखा और घुमावदार रेखा को वक्र रेखा भी कहते हैं। | | | |

बिन्दुओं को सीधी एवं घुमावदार रेखाओं से मिलाइए और मनचाहा चित्र बनाइए



शिक्षण-निर्देश- **(1) विषय-समझ :** : सीधी एवं घुमावदार रेखा– स्केल, किताब आदि की सहायता से **सीधी रेखा** तथा घुमावदार किनारे वाली वस्तुएँ जैसे गिलास, चूड़ी, आदि की सहायता से बोर्ड पर **घुमावदार रेखा** खींचकर इसकी समझ विकसित करें। बच्चों को बतायें कि घुमावदार रेखा को **वक्र रेखा** भी कहते हैं।

**(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप- 4 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

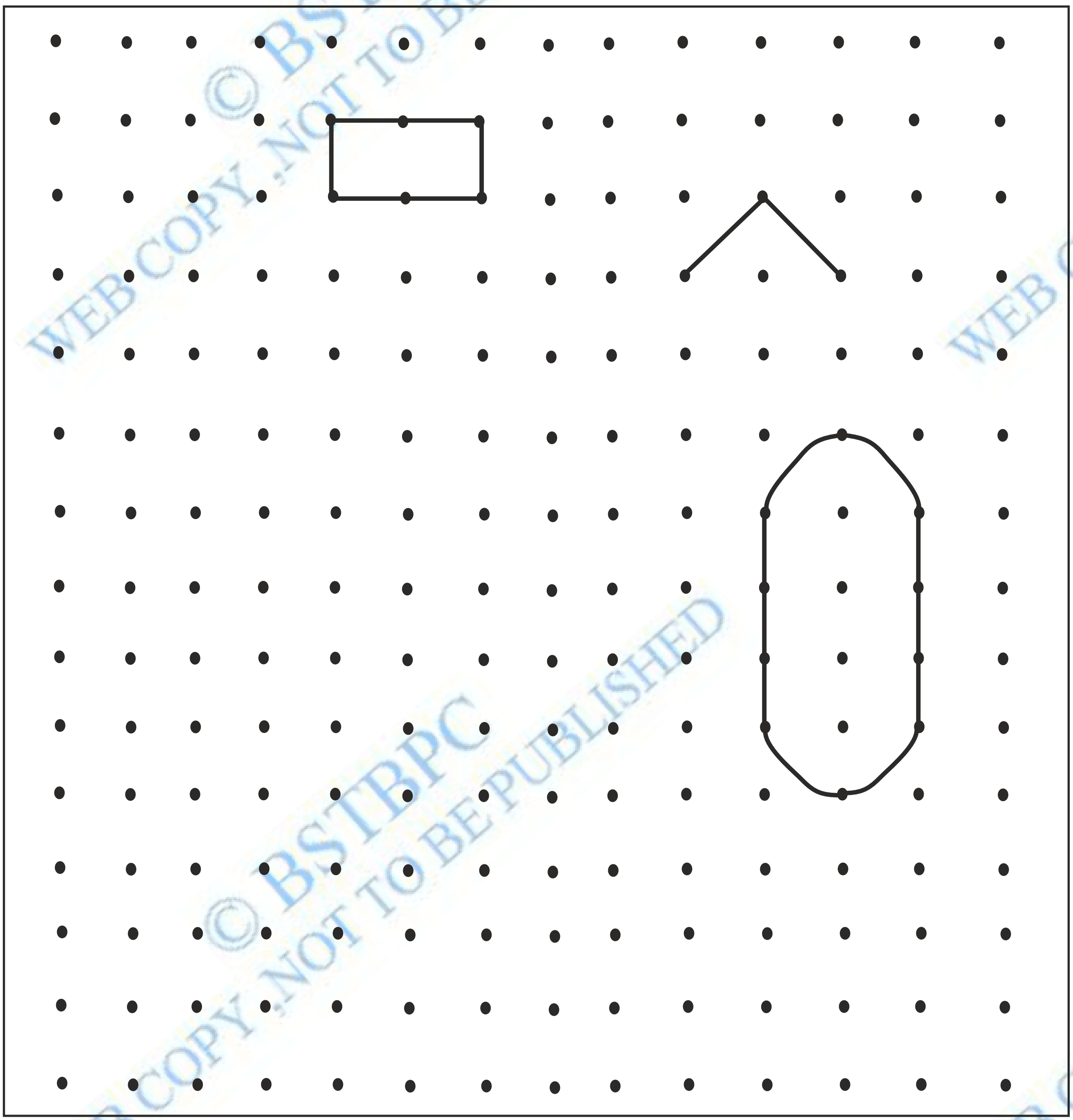
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस - 10

## बिन्दुओं को सीधी एवं घुमावदार रेखाओं से मिलाइए और मनचाहा चित्र बनाइए



शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** : सीधी एवं घुमावदार रेखा– दिवस-10 के अनुसार कराएँ।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–55 देखें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 4 देखें।

© BSTBPC WEB COPY, NOT TO BE PUBLISHED

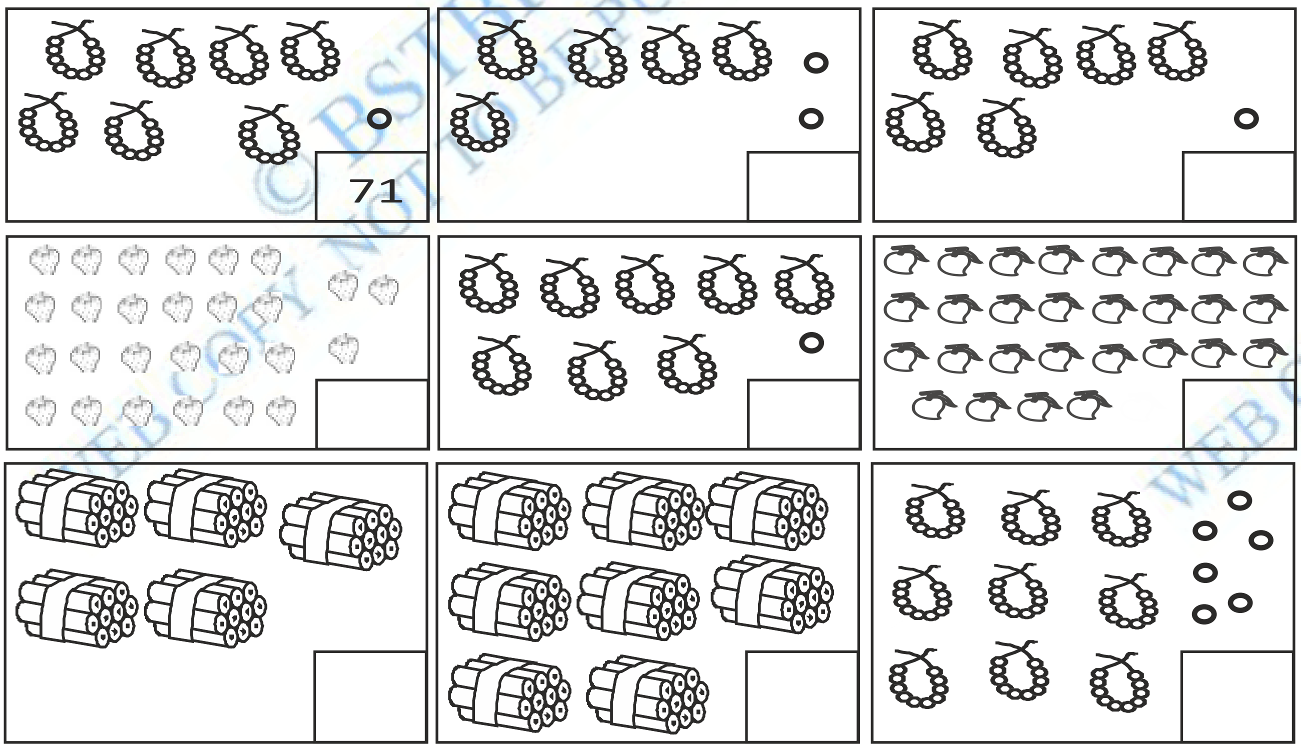
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

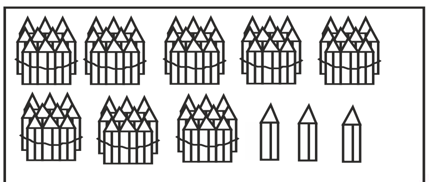
## गिनें और लिखें

दिवस * 11

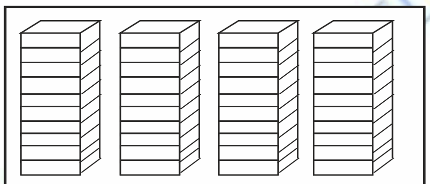



© PSTRPC NOT TO BE REPUBLISHED
WEB COPY NOT TO BE REPUBLISHED

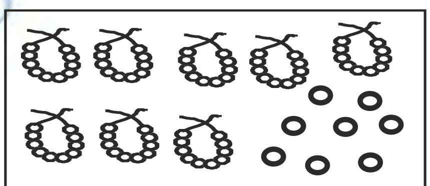
## खाली ☐ में भरें



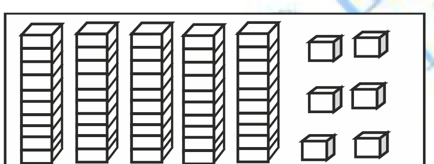
| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|---|
| 8 | 3 | 83 |



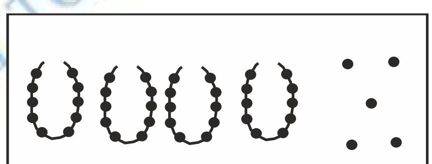
| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|---|
| | | |



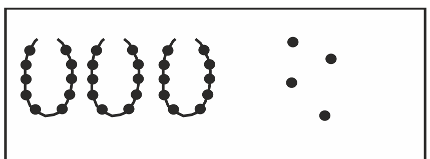
| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|---|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|---|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|---|
| | | |



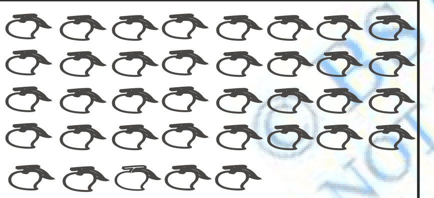
| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|---|
| | | |

शिक्षण-निर्देश- **(1) विषय-समझ :** संख्या का पुनरावर्तन (99 तक)- संख्याएँ, 37, 44, 70, 85, 58 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी–बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई–दहाई, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग–अलग बच्चों से पूछें **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 5 देखें।

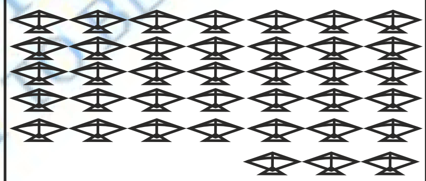
कक्षा–Q | गणित

दिनांकः | दिवस *12

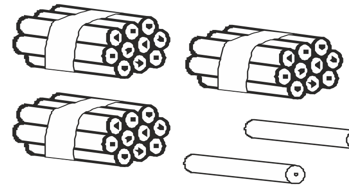
## वस्तुओं के 10–10 के समूह बनाकर इकाई तथा दहाई गिनकर लिखें



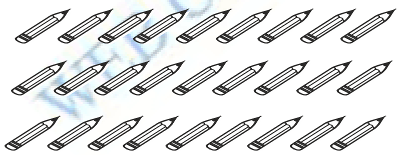
3 दहाई + 7 इकाई = 37
30 + 7 = 37



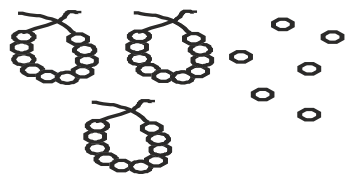
दहाई + इकाई =
+ =



दहाई + इकाई =
+ =



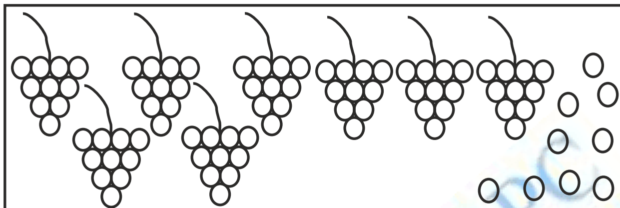
दहाई + इकाई =
+ =



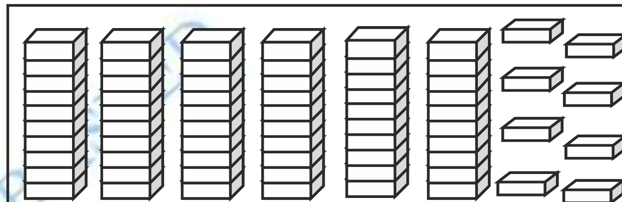
दहाई + इकाई =
+ =

दहाई + इकाई =
+ =

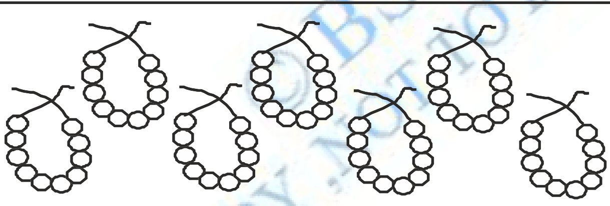
## खाली ☐ में भरें



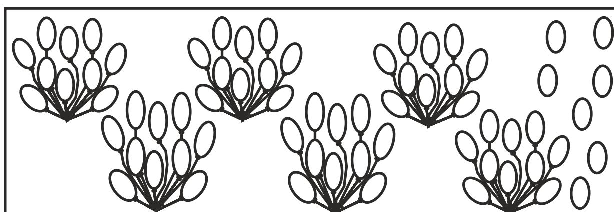
| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|---|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|---|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|---|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|---|
| | | |

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** संख्या का पुनरावर्तन (99 तक) - संख्याएँ, 49, 61, 99, 88, 90 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी–बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई–दहाई, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग–अलग बच्चों से पूछें। **(2) समूह-कार्य :** क्रियाकलाप- 5 देखें।

कक्षा–Q

## गणित

दिनांकः

## समझें और लिखें

दिवस * 13

**23**
2 दहाई → 20
3 इकाई → 3

**61**
___ दहाई → [ ]
___ इकाई → [ ]

**42**
___ दहाई → [ ]
___ इकाई → [ ]

**79**
___ दहाई → [ ]
___ इकाई → [ ]

**54**
___ दहाई → [ ]
___ इकाई → [ ]

**35**
___ दहाई → [ ]
___ इकाई → [ ]

### समझकर सही संख्या पर गोल ○ करें

| | | |
|---|---|---|
| 4 दहाई 5 इकाई = | 15 | (45) |
| 2 दहाई 5 इकाई = | 25 | 52 |
| 7 दहाई 0 इकाई = | 35 | 70 |
| 8 दहाई 1 इकाई = | 81 | 18 |
| 3 इकाई 4 दहाई = | 43 | 34 |
| 3 दहाई 7 इकाई = | 37 | 73 |

### क्रम में संख्या को लिखें

| | | | |
|---|---|---|---|
| 65 | | 67 | 68 |
| 69 | 70 | | 72 |
| 73 | | 75 | |
| 78 | 79 | | 81 |
| 41 | | 43 | 44 |
| 27 | | 29 | 30 |

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** स्थानीय मान (26, 62, 34, 43, 77 में) (उदाहरण : 26) अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 26 लिखें। अब बच्चों से चर्चा करें कि 26 में कितने दहाई और कितने इकाई है– 2 दहाई 6 इकाई। इसे प्रारूप में भरें, फिर पूछें कि 2 दहाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 20। 6 इकाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 6। इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 26 में 2 का स्थानीय मान 20 है तथा 6 का स्थानीय मान 6 है। इसी तरह दिये गये अन्य संख्याओं में समझाएँ। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 6 देखें।

## समझें और लिखें

दिवस *14

**83**
8 दहाई — 3 इकाई
80 | 3

**91**
___ दहाई — ___ इकाई
[ ] | [ ]

**79**
___ दहाई — ___ इकाई
[ ] | [ ]

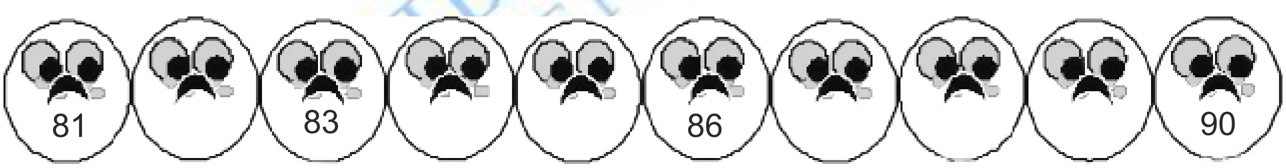
**68**
___ दहाई — ___ इकाई
[ ] | [ ]

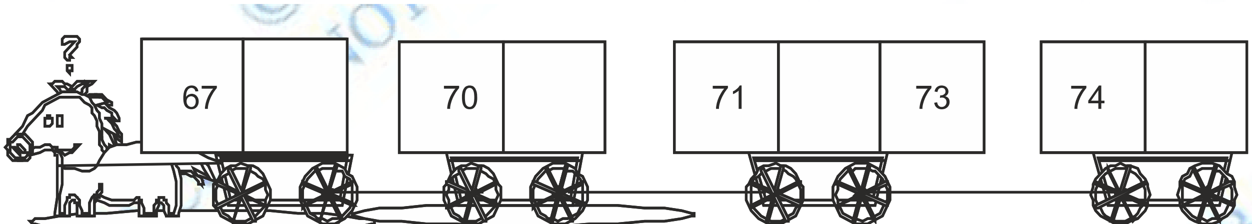
**53**
___ दहाई — ___ इकाई
[ ] | [ ]

**98**
___ दहाई — ___ इकाई
[ ] | [ ]

## क्रम में छुटी संख्या को लिखें

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | | 37 | | 39 | | | 42 | | |
| 80 | | 82 | 83 | | 85 | 86 | | 88 | |

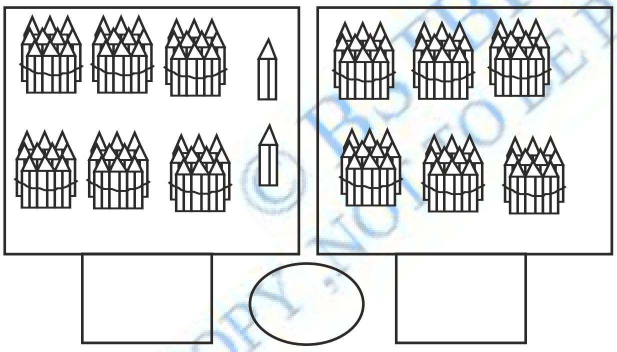


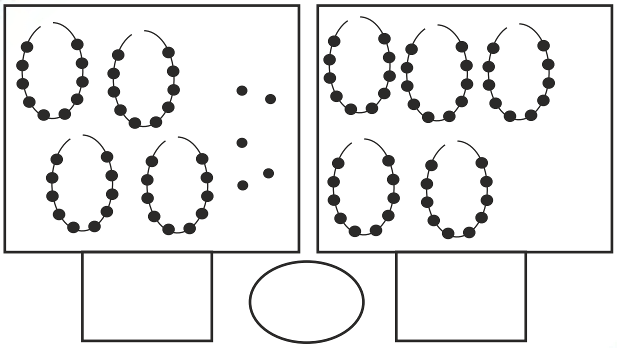

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** स्थानीय मान (37, 73, 45, 54, 66 में) दिवस–13 के अनुसार कराएँ।
**(2) समूह-कार्य :** क्रियाकलाप– 6 देखें।

कक्षा-Q  गणित

दिनांक: > या < का चिह्न ◯ में भरें तथा अन्तर निकालें  दिवस * 15



अन्तर _____



अन्तर _____

> या < का चिह्न ◯ में भरें तथा अन्तर निकालें

91 ◯ 89

अन्तर _____

72 ◯ 70

अन्तर _____

80 ◯ 85

अन्तर _____

95 ◯ 97

अन्तर _____

81 ◯ 79

अन्तर _____

90 ◯ 85

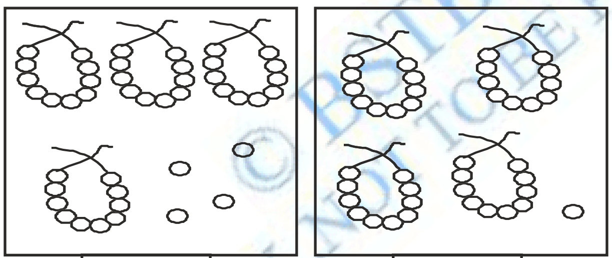
अन्तर _____

शिक्षण-निर्देश- **(1) विषय-समझ :** छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– (उदाहरणः 68 तथा 73 में) दोनों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर उसमें इकाई–दहाई पूछ लें। बच्चों से पूछें कि दोनों संख्याओं में कौन छोटी संख्या तथा कौन बड़ी संख्या है। फिर उन्हें बताएँ कि इसके लिए दोनों संख्याओं में पहले दहाई में फिर इकाई में तुलना करते है। **जिस संख्या में दहाई ज्यादा होती है वह बड़ी संख्या तथा जिसमें दहाई कम होती है वह छोटी संख्या**। दोनों संख्याओं के दहाई समान होने पर इसी तरह इकाई में तुलना करते है। अन्तर जानने के लिए बच्चों को बताएँ कि छोटी संख्या से आगे की गिनती करते हुए बड़ी संख्या तक जाएँगे (अंगुलीकट या अन्य तरीकों से)। **(2) समूह-कार्य :** क्रियाकलाप– 7 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

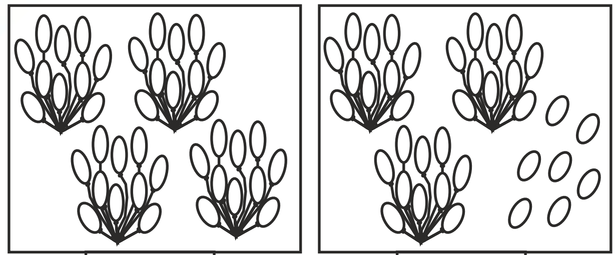
कक्षा–Q गणित

दिनांकः > या < का चिह्न ◯ में भरें तथा अन्तर निकालें **दिवस - 16**



☐ ◯ ☐

अन्तर ____



☐ ◯ ☐

अन्तर ____

> या < का चिह्न ◯ में भरें तथा अन्तर निकालें

86 ◯ 80

अन्तर ____

73 ◯ 79

अन्तर ____

91 ◯ 95

अन्तर ____

66 ◯ 71

अन्तर ____

86 ◯ 89

अन्तर ____

76 ◯ 81

अन्तर ____

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– (उदाहरणः 91 तथा 85 में) दिवस–15 के अनुसार कराएँ। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 7 देखें।



© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 17

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर ☐ करें

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 80 | 88 | 65 | 78 | 72 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 97 | 82 | 88 | 91 | 55 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 71 | 79 | 67 | 66 | 74 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 99 | 84 | 89 | 76 | 73 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 70 | 87 | 75 | 98 | 82 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67 | 81 | 83 | 72 | 65 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61 | 78 | 89 | 62 | 73 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 91 | 86 | 78 | 71 | 83 |

> या < का चिह्न ◯ में भरें तथा अन्तर निकालें

66 ◯ 70

अन्तर _____

77 ◯ 83

अन्तर _____

96 ◯ 91

अन्तर _____

84 ◯ 90

अन्तर _____

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या (बोर्ड पर)- (उदा: **27, 15, 9, 23** में) चारों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर इसमें दहाई-इकाई पर चर्चा करें। दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करके (पहले दहाई फिर इकाई में) सबसे छोटी सबसे बड़ी संख्या पता करें (जिस संख्या में दहाई सबसे ज्यादा वह सबसे बड़ी संख्या तथा जिसमें दहाई सबसे कम वह सबसे छोटी संख्या होती है। दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करें)। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएँ । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 8 देखें।



© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

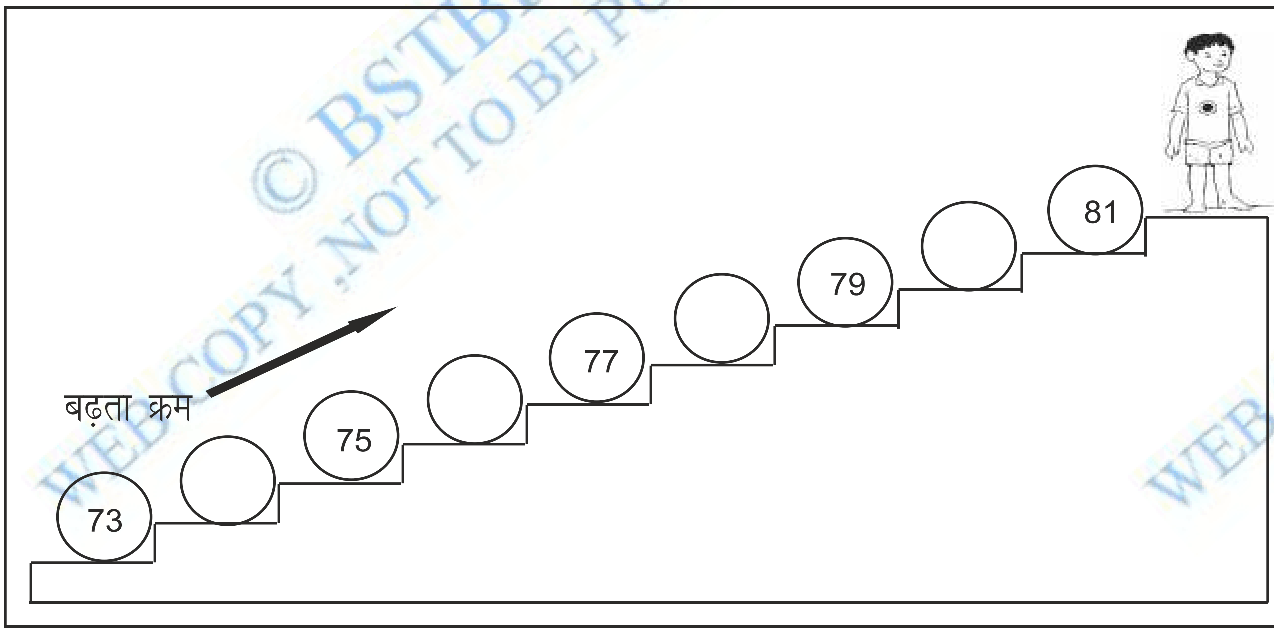
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

## सही संख्या ◯ में लिखें

दिवस * 18




## संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें

82 80 85

घटता क्रम ↓ ☐ ☐ ☐

76 78 71

बढ़ता क्रम ↑ ☐ ☐ ☐

## समझें और लिखें

68

6 दहाई — 8 इकाई

60 — 8

55

___ दहाई — ___ इकाई

☐ — ☐

71

___ दहाई — ___ इकाई

☐ — ☐

शिक्षण–निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** बढ़ता/ घटता क्रम (तीन संख्याओं में, बोर्ड पर)– (उदा : 24 , 7, 18 में) दिये गये संख्याओं को बोर्ड पर लिखें। बढ़ता क्रम का चिह्न बताते हुए तीन बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। दहाई–दहाई तथा इकाई–इकाई में तुलना करते हुए सबसे छोटी संख्या शुरू के बॉक्स में, उससे थोड़ी बड़ी संख्या बीच के बॉक्स में तथा सबसे बड़ी संख्या अंत के बॉक्स में लिखें। फिर बच्चों से तीनों संख्याओं के आपसी संबंध पूछें अर्थात् प्रश्न करें, तीनों में सबसे छोटी संख्या कौन है?सबसे बड़ी संख्या कौन है?और अंत में बीच की संख्या (24) किससे बड़ी तथा किससे छोटी है। इसी तरह से घटता क्रम की समझ दें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 8 देखें

© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

जोड़ें

दिवस * 19

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 5 | 3 |
| + 3 | 6 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 4 | 6 |
| + 2 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 5 |
| + 2 | 4 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 5 | 9 |
| + 2 | 0 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 2 | 7 |
| + 7 | 0 |

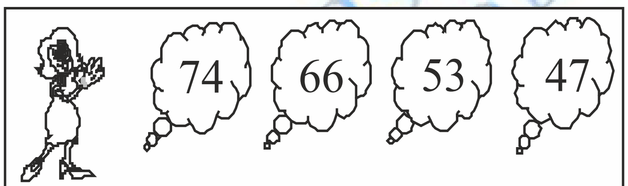
| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 5 | 0 |
| + 2 | 7 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 8 | 0 |
| + 1 | 1 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 7 | 7 |
| + 2 | 2 |

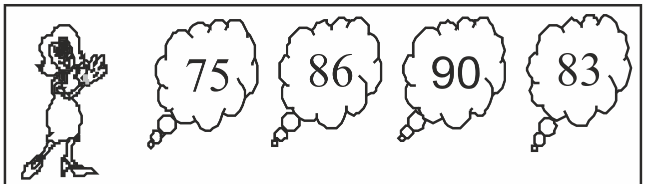
| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 4 | 8 |
| + 3 | 1 |

## समझें और करें




बढ़ता क्रम ↑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |




घटता क्रम ↓

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** जोड़ (बिना हासिलवाला)- सबसे पहले एक इबारती प्रश्न (word Problem) बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे रानी के पास 52 फूल तथा मीरा के पास 34 फूल हैं, बताएँ दोनों के पास कुल कितने फूल है। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। फिर इसे खड़े रूप में जोड़ में लिखकर हल करें। पहले इकाई-इकाई फिर दहाई-दहाई को जोड़ें। **(2)** समूह-कार्यः क्रियाकलाप- 9 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांक:

## घटाव करें

दिनांक- 20

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 5 |
| − 1 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 4 | 4 |
| − 2 | 2 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 5 | 5 |
| − 2 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 6 | 9 |
| − 2 | 6 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 5 |
| − 1 | 5 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 2 | 9 |
| − 2 | 2 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 9 | 7 |
| − 2 | 2 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 8 | 3 |
| − 5 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 6 | 8 |
| − 2 | 6 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 6 | 2 |
| − 3 | 1 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 4 | 5 |
| − 2 | 4 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 5 | 8 |
| − 2 | 3 |

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** घटाव (बिना उधारवाला)- सबसे पहले एक इबारती प्रश्न (word Problem) बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे रवि के पास 65 कंचे थे, जिसमें से उसके भाई ने 32 कंचें ले लिये। बताएँ, अब उसके पास कितने कंचें बचे? प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। फिर इसे खड़े रूप में घटाव में लिखकर हल करें। पहले इकाई-इकाई फिर दहाई-दहाई को घटायें ।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

कक्षा-Q

## गणित

दिनांक:

### समझें और लिखें

दिनांक- 21

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 6 | 8 |
| + 2 | 1 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 5 | 4 |
| − 4 | 1 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 7 | 9 |
| + 1 | 0 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 8 | 3 |
| − 1 | 1 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 5 | 5 |
| + 3 | 2 |

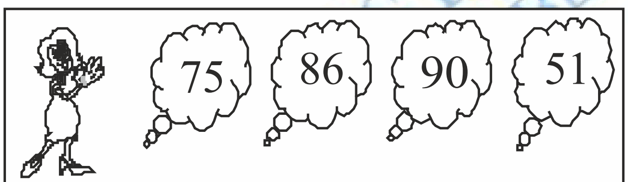
| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 8 | 8 |
| − 1 | 1 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 9 | 0 |
| + 0 | 1 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 8 | 7 |
| − 1 | 0 |

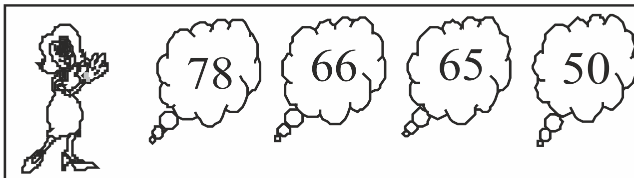
| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 8 | 2 |
| + 1 | 1 |

### समझें और करें




घटता क्रम ↓

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |




बढ़ता क्रम ↑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** जोड़/घटाव (बिना हासिलवाला/ बिना उधारवाला) – सबसे पहले एक इबारती प्रश्न (word Problem) बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे उदा. **(1)** : राकेश के पास 53 चॉकलेट तथा सुरेश के पास 34 चॉकलेट है। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने चॉकलेट है। उदा. **(2)** : मीनू के पास 47 आम थे जिसमें से वह 25 आम अपनी बहन लता को दे दी। बताएँ, अब उसके पास कितने आम बचे। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। फिर इसे खड़े रूप में जोड़/घटाव में लिखकर हल करें। पहले इकाई-इकाई फिर दहाई-दहाई को जोड़ें/घटायें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 10 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझे और लिखें

दिवस * 22

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 4 | 9 |
| − 1 | 5 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 5 | 3 |
| − 1 | 1 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 6 | 7 |
| − 2 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 5 | 8 |
| − 2 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 7 | 2 |
| + 2 | 2 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 6 | 5 |
| + 2 | 1 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 1 |
| + 1 | 0 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 6 | 4 |
| + 1 | 4 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 4 | 8 |
| − 1 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 7 | 5 |
| − 3 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 7 |
| − 3 | 2 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 9 | 9 |
| − 4 | 5 |

शिक्षण-निर्दे :-**(1) विषय-समझ :** जोड़/घटाव (बिना हासिलवाला/ बिना उधारवाला) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे उदा. **(1) :** सतीश के पास 36 मुर्गियाँ तथा अकबर के पास 43 मुर्गियाँ है। बताएँ, दोनों के पास कुल कितनी मुर्गियाँ है। उदा. **(2) :** रवीना के पास 25 बकरियाँ थी जिसमें से वह 14 बकरियाँ बेच दी। बताएँ, अब उसके पास कितने बकरियाँ बचे। प्रश्न को 2-3 बार सुनाएँ फिर इसे खड़े रूप में जोड़/घटाव में लिखकर हल करें। पहले इकाई-इकाई फिर दहाई-दहाई को जोड़ें/घटायें।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 10 देखें।



© PUBLISHED ... COPY NOT TO BE REPUBLISHED