

درجہ-2

مفت تقسیم



انکسور

# حساب



سب کے لئے تعلیمی مہم پروگرام کے تحت اسکول بچوں کے لئے درسی کتابیں برائے  
مفت تقسیم

# وَنَدے مَاتَرَم

سُجلام سُفلام کل تیج شیتلام،

شسے - شیام لام مَاتَرَم

وَنَدے مَاتَرَم !!

شوبھر - جیوتسنا - پلکت - یامینیم،

پھل - کوسومت - دُرَم دَل - شو بھینیم

سُو ہا سنیم، سُو مدھر بھاشینیم،

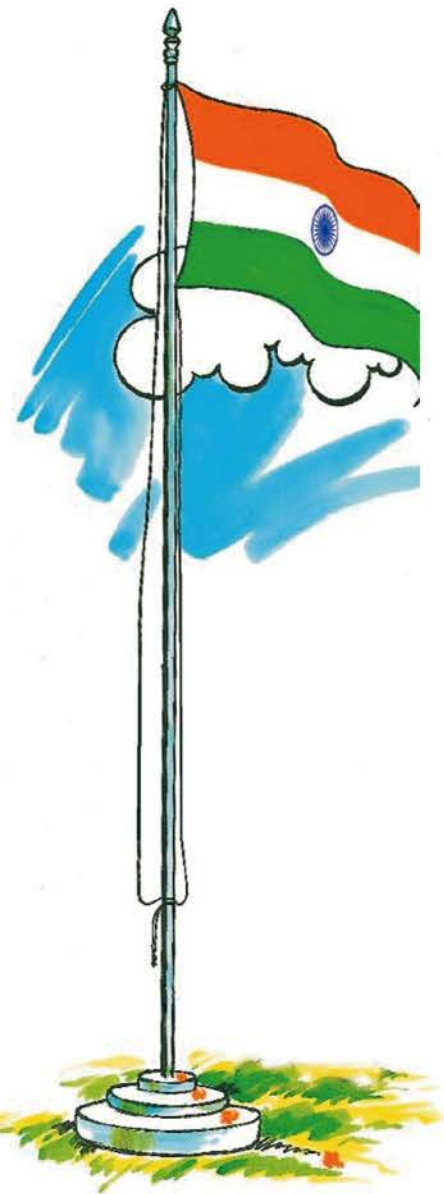
سُو کھد دام، وَر دام، مَاتَرَم !!

وَنَدے مَاتَرَم !!



بہار معیاری تعلیمی مہم (بہار ایجوکیشن پروجیکٹ کونسل) کی  
جانب سے چلائی جا رہی بیداری مہم  
”سمجھیں — سیکھیں“  
معیاری تعلیمی مہم کے بیس رہنما اصول

1. اسکولوں کا وقت سے کھلنا اور بند ہونا۔
2. وقت پر تعلیمی سیشن کا انعقاد۔
3. ہر ایک بچے اور استاد کی اسکول کے وقت میں، اسکول میں موجودگی۔
4. ہر ایک بچے اور ہر ایک استاد سیکھنے۔ سکھانے کے عمل میں غرق ہو۔
5. اساتذہ کو بچوں کے تعلیمی معیار کی واقفیت اور اس کے تین مستعدی۔
6. مسلسل اور گہرائی کے ساتھ صلاحیتوں کی جانچ۔
7. درجہ 1 کے لئے خاص طور پر کل وقتی اساتذہ۔
8. اسکول کے سبھی درجات میں بلیک بورڈ کا مکمل طور سے استعمال۔
9. سبھی درجات میں روزانہ کے تعلیمی ٹائم ٹیبل کی دستیابی اور اس کا استعمال۔
10. آخری گھنٹی میں کھیل کود، آرٹ اور ثقافتی سرگرمیاں۔
11. اسکول میں دستیاب کرائی گئیں کہانی کی کتابیں اور کھیل کود کے سامانوں کا استعمال۔
12. Menu کے مطابق دوپہر کے کھانے (Mid-day meal) کی پابندی کے ساتھ روزانہ تقسیم۔
13. فعال بچوں کا پارلیا منٹ اور مینا منج۔
14. صاف ستھرے بچے اور صاف ستھرا اسکول۔
15. دستیاب پینے کے پانی کا انتظام اور بیت الخلاء کا استعمال۔
16. اسکول کے احاطے میں باغبانی۔
17. اسکولوں میں دستیاب کرائے گئے گرانٹ کا استعمال۔
18. سبھی بچوں کے پاس اپنے اپنے درجہ کی درسی کتابوں کی دستیابی۔
19. اسکول کی انتظامیہ کمیٹی کی پابندی سے ہونے والی میٹنگ میں تعلیم کے معیار (Quality) پر چرچا۔
20. اسکول میں ہر ایک درجہ کے اساتذہ اور گارجین کے ساتھ تبادلہ خیال۔



## قومی ترانہ

جَن گَن مَن اُدھینایک جیہ ہے  
 بھارت بھاگیہ وڈھاتا !  
 پنجاب سندھ گجرات مراٹھا  
 دراوڑ اُتکل بنگ !  
 وندھیہ ہماچل یما گنگا  
 اُچھل جل دی ترنگ !  
 تُو شجھ ناے جاگے،  
 تُو شجھ آتش ماگے،  
 گاہے تُو بے گاتھا !  
 جَن گَن منگل وایک جیہ ہے  
 بھارت بھاگیہ وڈھاتا !  
 جیہ ہے، جیہ ہے، جیہ ہے  
 جیہ جیہ جیہ، جیہ ہے !



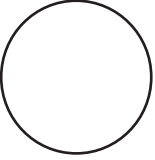
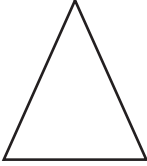
सत्र 2017-18

अंकुर गणित ( उर्दू ), कक्षा-2

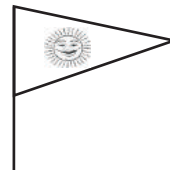
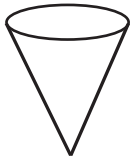
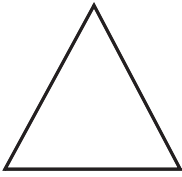
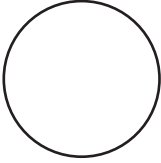
निःशुल्क वितरण हेतु



بائیں جانب دی گئی شکلوں کی چیزوں پر ✓ کا نشان لگائیے

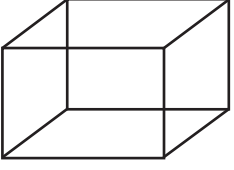
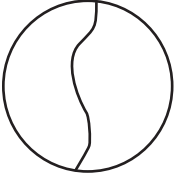
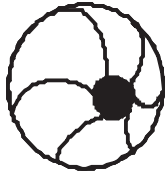
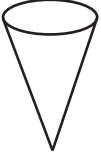
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|  |   |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: بناوٹ کی سمجھ (اعادہ)۔ استاد باری باری سے ایک ایک شکل دائرہ، مثلث، مستطیل، مربع، بیکن (تختہ) سیاہ پر بنائیں گے اور اس سے ملتی جلتی چیزوں کے نام بچوں سے پوچھیں۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-1 دیکھیں۔

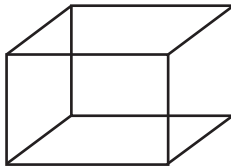
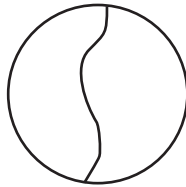
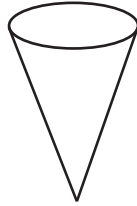


تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ، شکل کی سمجھ (اعادہ)۔ استاد بار بار ایک ایک شکل (دائرہ، مثلث، مخروط، مستطیل، ہیلن) تختہ سیاہ پر بنائیں گے اور اس شکل سے ملتی جلتی چیزوں کے نام بچوں سے پوچھیں گے۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-1 دیکھیں۔



|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |    |  |
| مکعب                                                                                |                                                                                     |                                                                                      |  |
|    |    |     |  |
| بیلن                                                                                |                                                                                     |                                                                                      |  |
|  |  |  |  |
| گولا                                                                                |                                                                                     |                                                                                      |  |
|  |  |  |  |
| مخروط                                                                               |                                                                                     |                                                                                      |  |

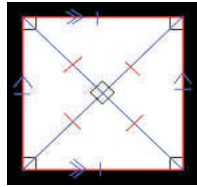
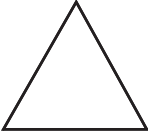
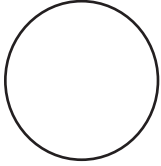
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ، شکل کی سمجھ (اعادہ)۔ استاد بار بار ایک ایک شکل (مکعب نما، بیلن نما، دائرہ نما، مخروط نما) تختہ سیاہ پر بنائیں گے اور اس شکل سے ملتی جلتی چیزوں کے نام بچوں سے پوچھیں گے۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-2 دیکھیں۔



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ، سہ سستی شکلیں، تیسرے دن کے مطابق کرائیں۔

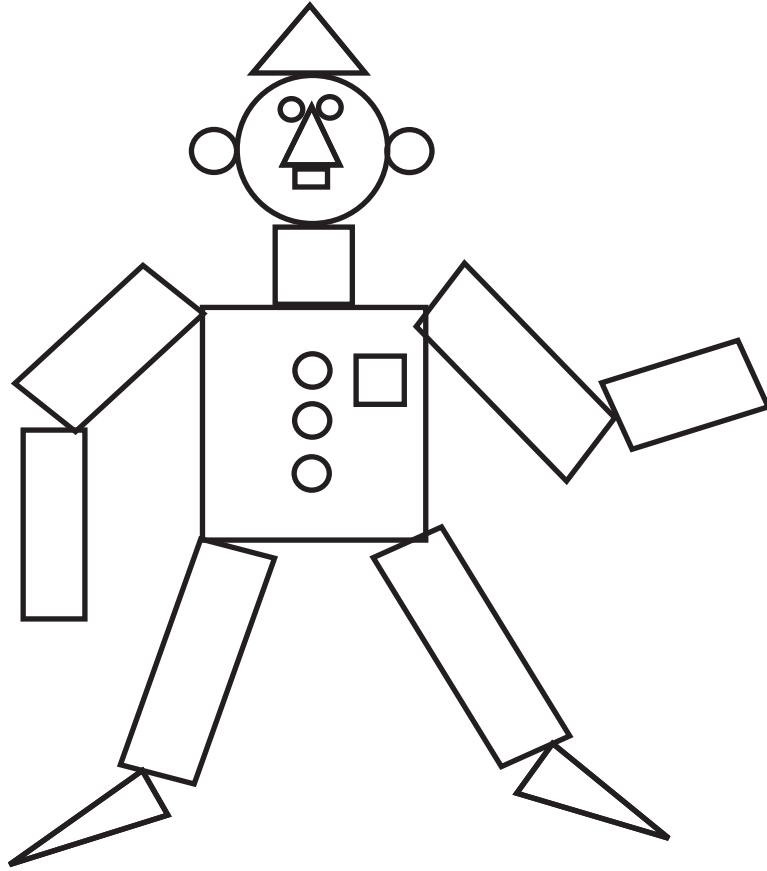
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-2 دیکھیں۔

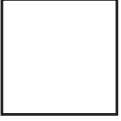
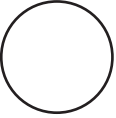
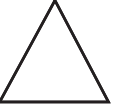
بائیں جانب دی گئی شکلوں جیسی چیزوں پر صحیح ✓ کا نشان لگائیے

|                                                                                              |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>مستطیل  |    |    |    |
| <br>مربع    |    |    |    |
| <br>مثلث  |  |  |  |
| <br>دائرہ |  |  |  |

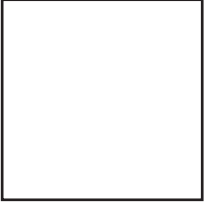
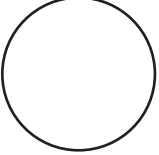
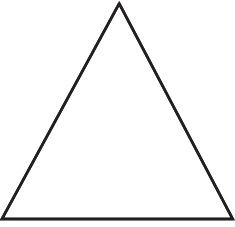
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: مختلف چیزوں سے مستطیل مربع مثلث اور دائرہ کی شکلیں بنانا۔ مثلاً چوڑی، کتاب، مربع نما اور مثلث نما گتے کی مدد سے باری باری ایک ایک تصویر تختہ سیاہ پر بنا کر ان کے نام سے تعارف کرائیے۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی۔ 3 دیکھیں۔





|                                                                                     |                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  | کتنی بار آیا ہے |  |
|  | کتنی بار آیا ہے |  |
|  | کتنی بار آیا ہے |  |
|  | کتنی بار آیا ہے |  |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کے سمجھ: مستطیل، مربع، مثلث اور دائرہ، مستطیل، مربع، مثلث اور دائرہ کے مختلف تعداد میں لیتے ہوئے کوئی تصویر جیسے ریل بورڈ پر بنائیں۔ اس تصویر میں شکلوں کی تعداد پوچھیں۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-3 دیکھیں۔

|                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |  |
|    |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: مختلف چیزوں سے مستطیل، مربع، مثلث اور دائرہ بنانا۔ پانچویں دن کے مطابق کرائیے۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-3 دیکھیں۔

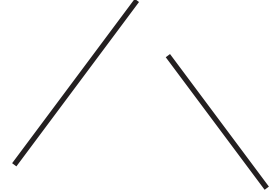
کھڑی لکڑی



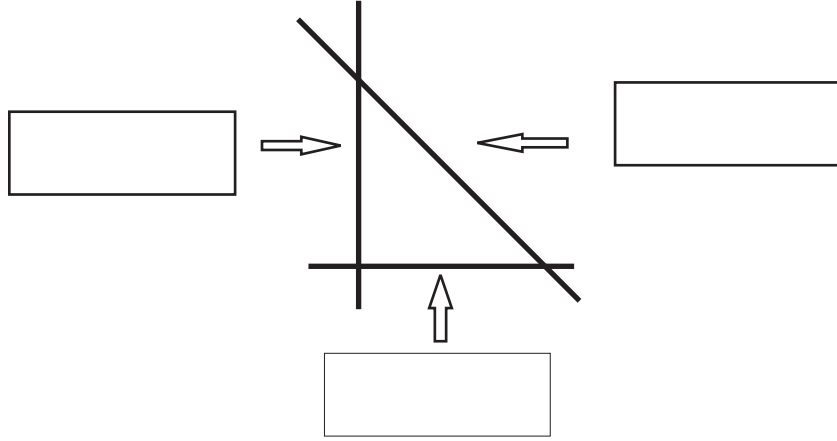
پڑی لکڑی



ترچھی لکڑی



پہچانے اور باکس میں نام لکھئے۔



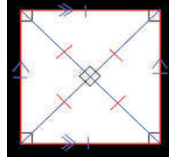
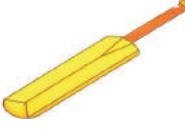
لکڑی بنائیے

پڑی

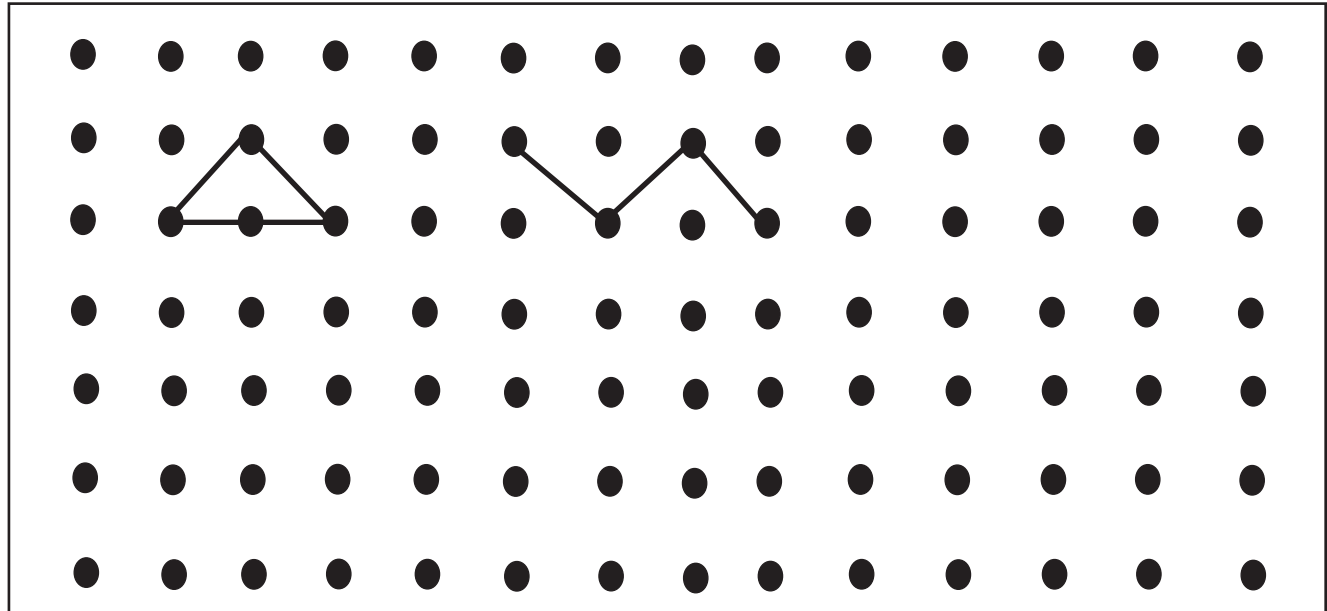
کھڑی

ترچھی

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: خط مستقیم۔ سیدھی چھڑی کی مدد سے پڑی کھڑی اور ترچھی لکڑیوں کی سمجھ بچوں میں دی جاسکتی ہے۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-4 دیکھیں۔

|                                                                        |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| سیدھی لکیروں سے بنی تصویریں                                            |  |  |  |
| گھماؤ دار لکیروں سے بنی ہوئی تصویریں                                   |  |  |  |
| سیدھی اور گھماؤ دار لکیروں سے بنی ہوئی تصویریں۔                        |  |  |  |
| سیدھی لکیر کو خط مستقیم اور گھماؤ دار لکیروں کو خط منہنی بھی کہتے ہیں۔ |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |

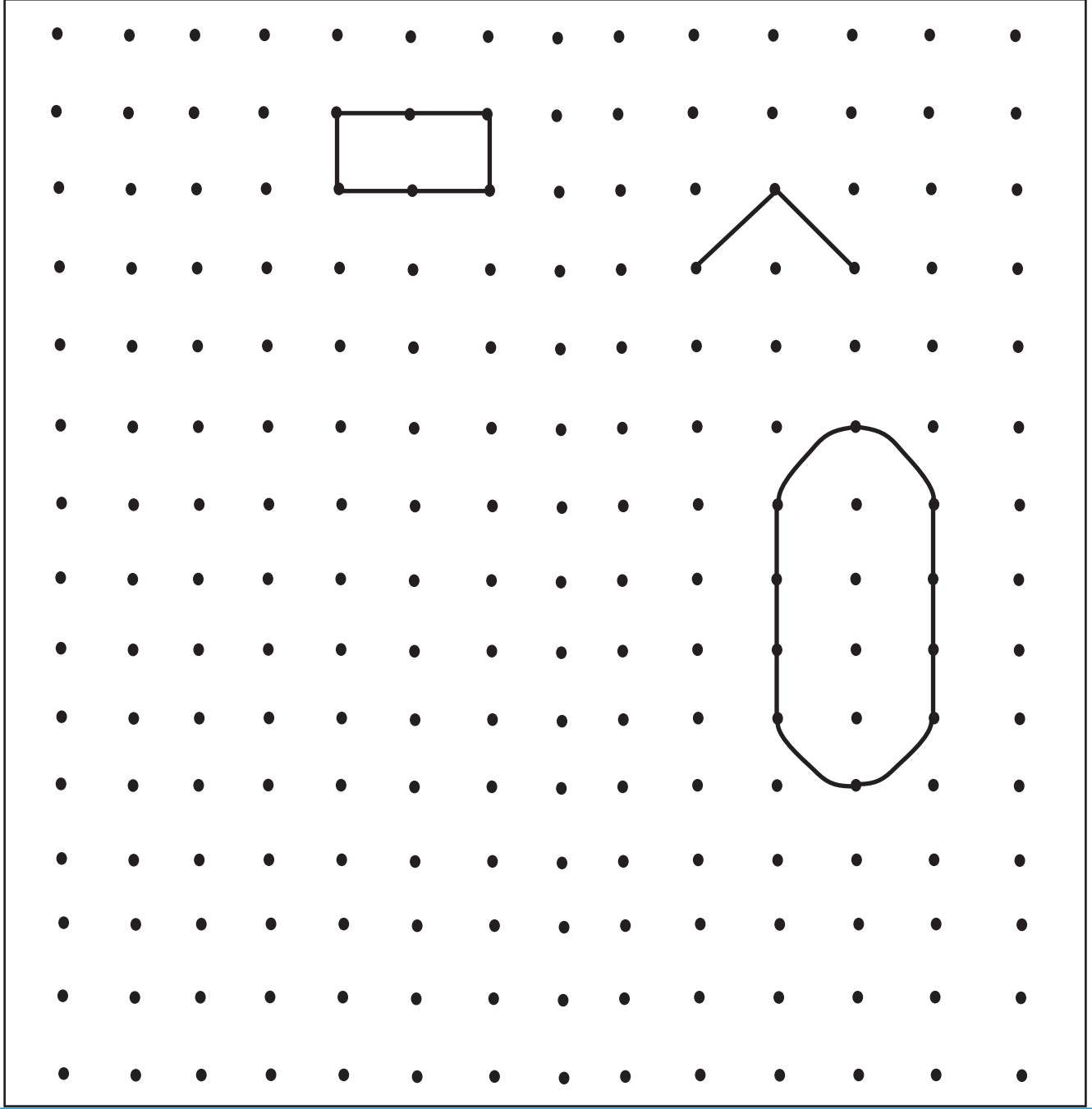
نقطوں کو سیدھی اور گھماؤ دار لکیروں سے ملائیے اور دل چاہی تصویریں بنائیے۔



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: سیدھی اور گھماؤ دار لکیروں مثلاً اسکیل کتاب سے سیدھی اور گھماؤ دار گلاس یا چوڑی جیسی چیزوں سے تختہ سیاہ پر اس کی سمجھ بنائیے۔ بچوں کو بتائیے کہ گھماؤ دار لکیروں کو خط منہنی بھی کہتے ہیں۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-4 دیکھیں۔



نقطوں کو سیدھی اور گھماؤ دار لکیروں سے ملائیے اور دل چاہی تصویریں بنائیے



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: سیدھی اور گھماؤ دار لکیروں سے دسویں دن کے مطابق کرائیے۔

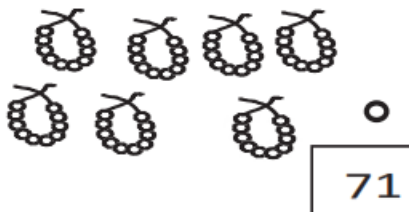
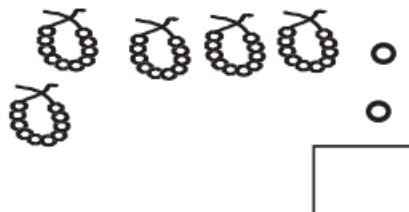
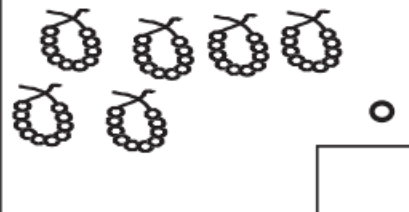
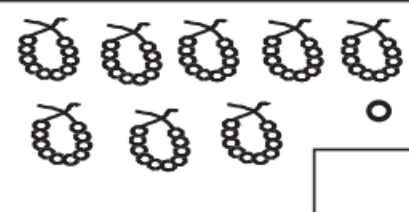
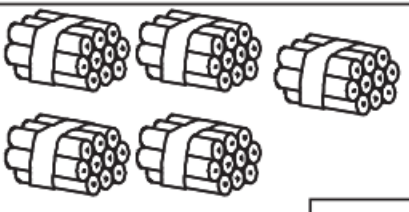
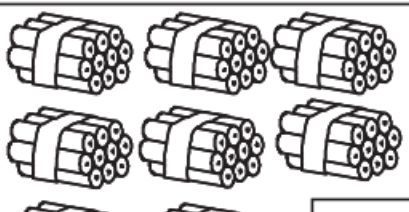
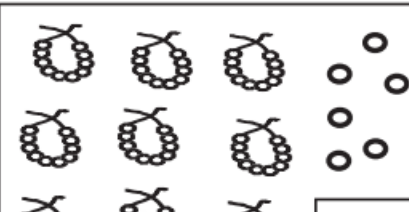
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-4 دیکھیں۔

# حساب گنتیں اور لکھیں

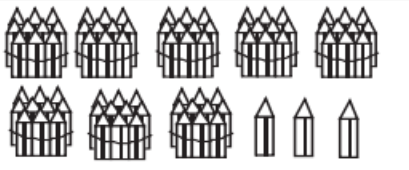
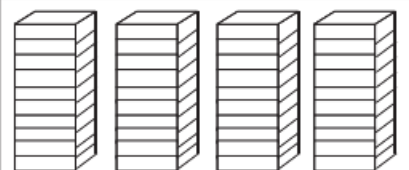
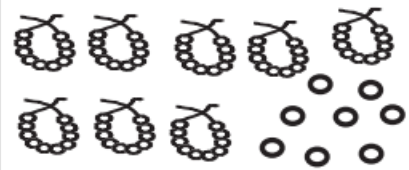
درجہ-2

تاریخ:

دن-11

|                                                                                         |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>71 |  |  |
|        |  |  |
|        |  |  |

خالی □ میں بھریں

|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| عدد                                                                                 | عدد                                                                                  | عدد                                                                                   |
| اکائی                                                                               | اکائی                                                                                | اکائی                                                                                 |
| دہائی                                                                               | دہائی                                                                                | دہائی                                                                                 |
| 8                                                                                   | 3                                                                                    | 83                                                                                    |

|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| عدد                                                                                 | عدد                                                                                  | عدد                                                                                   |
| اکائی                                                                               | اکائی                                                                                | اکائی                                                                                 |
| دہائی                                                                               | دہائی                                                                                | دہائی                                                                                 |
|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |

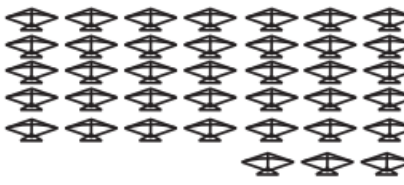
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: عدد کا اعادہ (99 تک)۔ عدد 37, 44, 70, 85, 58 وغیرہ میں ہر ایک عدد کو باری باری پورڈ پر لکھ کر عدد کا نام، اس میں اکائی۔ دہائی، اس کے ٹھیک پہلے اور ٹھیک بعد کی عدد الگ الگ پتوں سے پوچھیں۔

(2) اجتماعی کام: کارکردگی-5 دیکھیں۔

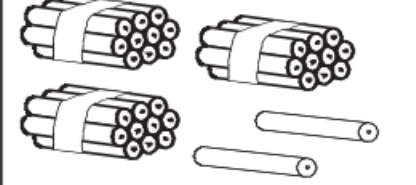
چیزوں کے 10-10 کے گروپ بنا کر اکائی اور دہائی گن کر لکھیں



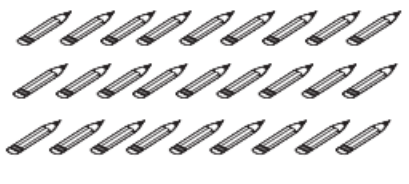
3 دہائی + 7 اکائی = 37  
30 + 7 = 37



دہائی + اکائی =  
+ =



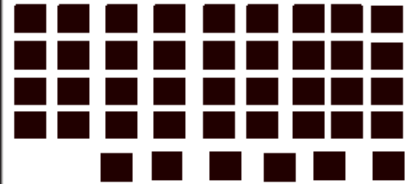
دہائی + اکائی =  
+ =



دہائی + اکائی =  
+ =



دہائی + اکائی =  
+ =



دہائی + اکائی =  
+ =

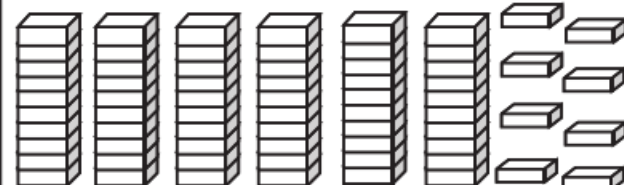
خالی □ میں بھریں



| دہائی | اکائی | عدد |
|-------|-------|-----|
|       |       |     |



| دہائی | اکائی | عدد |
|-------|-------|-----|
|       |       |     |



| دہائی | اکائی | عدد |
|-------|-------|-----|
|       |       |     |



| دہائی | اکائی | عدد |
|-------|-------|-----|
|       |       |     |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: عدد کا اعادہ (99 تک)۔ عدد 49, 61, 99, 88, 90 وغیرہ میں ہر ایک عدد کو باری باری بورڈ پر لکھ کر عدد کا نام، اس میں اکائی۔ دہائی، اس کے ٹھیک پہلے اور ٹھیک بعد الگ الگ بچوں سے پوچھیں۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-5 دیکھیں۔

دن-13

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>23</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>2 دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">20</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3 اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> </div> </div> | <p>61</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> | <p>42</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> |
| <p>79</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div>                                                                                                                                  | <p>54</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> | <p>35</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> |

سمجھ کر صحیح عدد پر ○ کریں

ترتیب میں عدد لکھیں

|         |              |      |
|---------|--------------|------|
| 4 دہائی | 5 اکائی = 15 | (45) |
| 2 دہائی | 5 اکائی = 25 | 52   |
| 7 دہائی | 0 اکائی = 35 | 70   |
| 8 دہائی | 1 اکائی = 81 | 18   |
| 3 دہائی | 4 اکائی = 43 | 34   |
| 3 دہائی | 7 اکائی = 37 | 73   |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 65 |    | 67 | 68 |
| 69 | 70 |    | 72 |
| 73 |    | 75 |    |
| 78 | 79 |    | 81 |
| 41 |    | 43 | 44 |
| 27 |    | 29 | 30 |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: عدد کا اعادہ، مقامی قیمت (26، 62، 34، 43، 77 میں)۔ (مثال: 26) منشی کتابچہ میں آج کے دن دئے گئے اشکال کو بورڈ پر بنانا اور 26 لکھیں۔ اب بچوں سے ذکر کریں کہ 26 میں کتنے دہائی اور کتنے اکائی ہیں۔ 2 دہائی 6 اکائی۔ اسے خاکہ میں بھریں، پھر پوچھیں کہ 2 دہائی میں کل کتنی چیزیں ہوں گی۔ 20۔ 6 اکائی میں کل کتنی چیزیں ہوں گی۔ اکائی میں کل کتنی چیزیں ہوں گی 6۔ اسے بھی خاکہ میں بھرتے ہوئے بچوں کو سمجھائیں کہ 26 میں 2 کی مقامی قیمت 20 اور 6 کی مقامی قیمت 6 ہے۔ اسی طرح دئے گئے دیگر اعداد میں سمجھائیں۔

(2) اجتماعی کام: کارکردگی۔ 6 دیکھیں۔

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>83</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>8 دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;">80</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3 اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;">3</div> </div> </div> | <p>91</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>— دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>— اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> | <p>79</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>— دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>— اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> |
| <p>68</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>— دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>— اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div>    | <p>53</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>— دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>— اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> | <p>98</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>— دہائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>— اکائی</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> |

ترتیب میں چھوٹ گئی عدد لکھیں

|    |  |    |    |    |    |    |    |    |
|----|--|----|----|----|----|----|----|----|
| 35 |  | 37 |    | 39 |    |    | 42 |    |
| 80 |  | 82 | 83 |    | 85 | 86 |    | 88 |



81





83







86

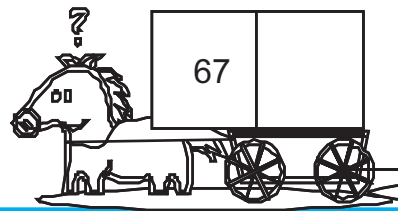




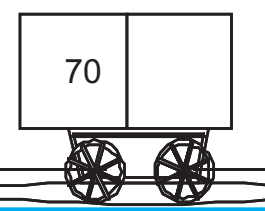




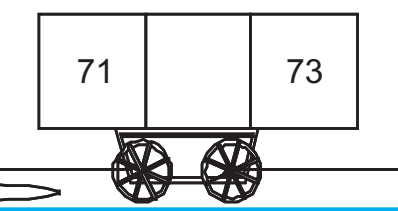
90



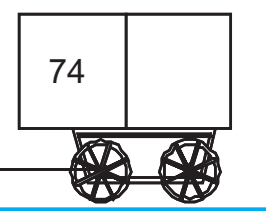
67



70



71 73



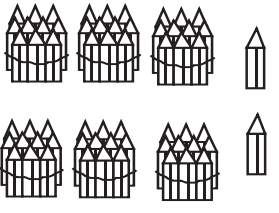
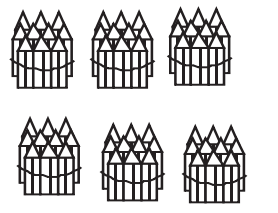
74

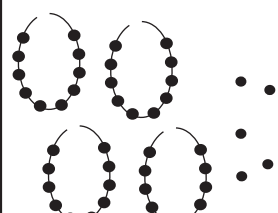
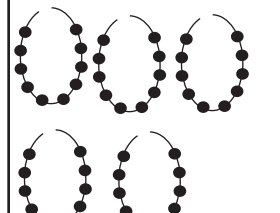
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: مقامی قیمت (66, 54, 45, 37 میں) دن-13 کے مطابق کرائیں۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-6 دیکھیں۔



دن-15

&lt; یا &gt; کا نشان ○ میں بھریں اور فرق نکالیں

|                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| <input type="text"/>                                                              | <input type="text"/>                                                              |
| ○                                                                                 |                                                                                   |
| <input type="text"/>                                                              | <input type="text"/>                                                              |
| _____ فرق                                                                         |                                                                                   |

|                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| <input type="text"/>                                                               | <input type="text"/>                                                                |
| ○                                                                                  |                                                                                     |
| <input type="text"/>                                                               | <input type="text"/>                                                                |
| _____ فرق                                                                          |                                                                                     |

&lt; یا &gt; کا نشان ○ میں بھریں اور فرق نکالیں

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 91        | ○ | 89 |
| _____ فرق |   |    |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 72        | ○ | 70 |
| _____ فرق |   |    |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 80        | ○ | 85 |
| _____ فرق |   |    |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 95        | ○ | 97 |
| _____ فرق |   |    |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 81        | ○ | 79 |
| _____ فرق |   |    |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 90        | ○ | 85 |
| _____ فرق |   |    |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: چھوٹے، بڑے، اعداد اور فرق (بورڈ پر)۔ مثال 68 اور 73 میں) دونوں عددوں کو بورڈ پر لکھ کر اس میں اکائی۔ دہائی پوچھ لیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ دونوں عددوں میں کون چھوٹے عدد اور کون بڑے عدد ہے۔ پھر انہیں بتائیں کہ اس کیلئے دونوں عددوں میں پہلے دہائی میں پھر اکائی میں موازنہ کراتے ہیں۔ جس عدد میں دہائی زیادہ ہوتی ہے وہ بڑا عدد اور جس میں دہائی کم ہوتی ہے وہ چھوٹا عدد۔ دونوں عددوں کے دہائی مساوی ہونے پر اسی طرح اکائی میں موازنہ کرتے ہیں۔ فرق جاننے کے لئے بچوں کو بتائیں کہ چھوٹا عدد سے آگے کی گنتی کرتے ہوئے بڑا عدد تک جائیں گے۔ (انگلی کٹ یا دیگر طریقوں سے) (2) اجتماعی کام: کارکردگی-7 دیکھیں۔

< یا > کا نشان ○ میں بھریں اور فرق نکالیں

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
|                      |                      |
|                      |                      |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| فرق _____            |                      |

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
|                      |                      |
|                      |                      |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| فرق _____            |                      |

< یا > کا نشان ○ میں بھریں اور فرق نکالیں

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 86        | ○ | 80 |
| فرق _____ |   |    |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 73        | ○ | 79 |
| فرق _____ |   |    |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 91        | ○ | 95 |
| فرق _____ |   |    |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 66        | ○ | 71 |
| فرق _____ |   |    |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 86        | ○ | 89 |
| فرق _____ |   |    |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 76        | ○ | 81 |
| فرق _____ |   |    |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: چھوٹے۔ بڑے اعداد اور فرق (بورڈ پر)۔

(مثال: 91 اور 85 میں) دن-15 کے مطابق کرائیں۔

(2) اجتماعی کام: کارکردگی-7 دیکھیں۔

سب سے چھوٹے عدد پر ○ اور سب سے بڑے عدد پر □ کریں

80 88 65 78 72

97 82 88 91 55

71 79 67 66 74

99 84 89 76 73

70 87 75 98 82

67 81 83 72 65

61 78 89 62 73

91 86 78 71 83

< یا > کا نشان ○ میں بھریں اور فرق نکالیں

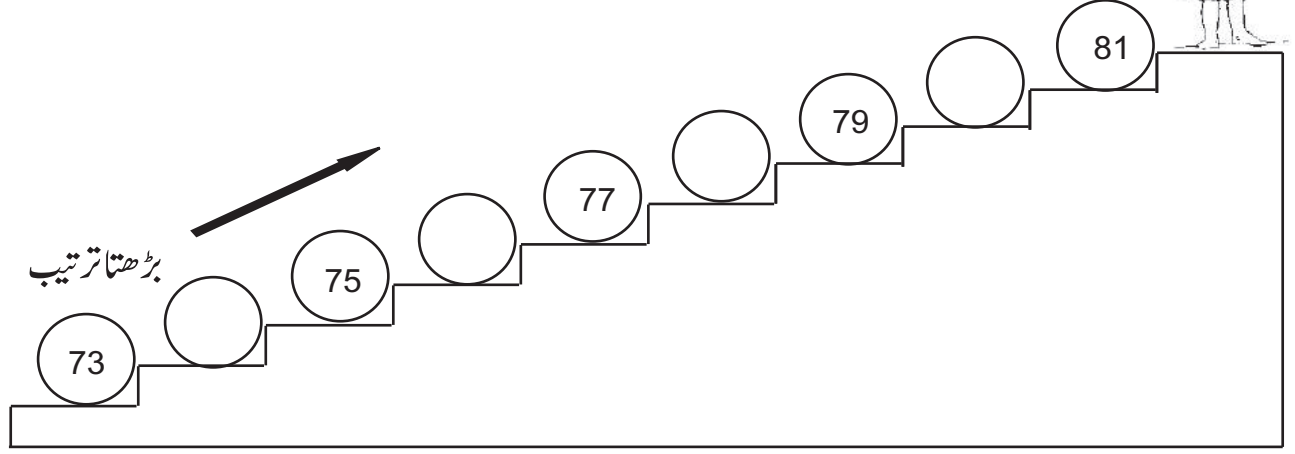
66 ○ 70  
فرق \_\_\_\_\_

77 ○ 83  
فرق \_\_\_\_\_

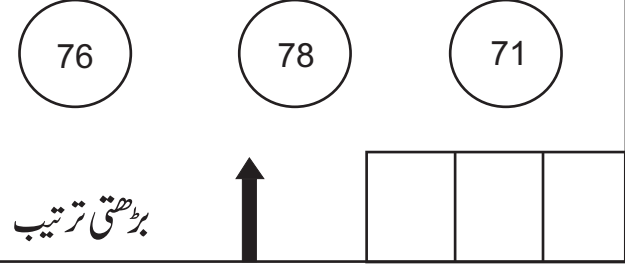
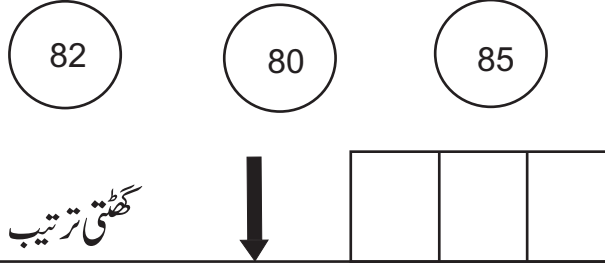
96 ○ 91  
فرق \_\_\_\_\_

84 ○ 90  
فرق \_\_\_\_\_

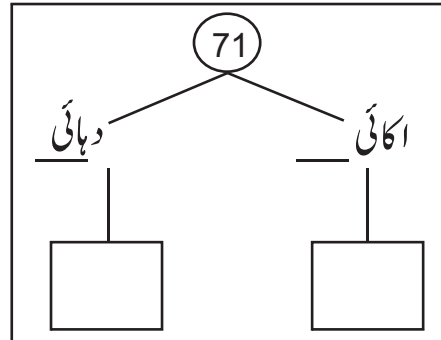
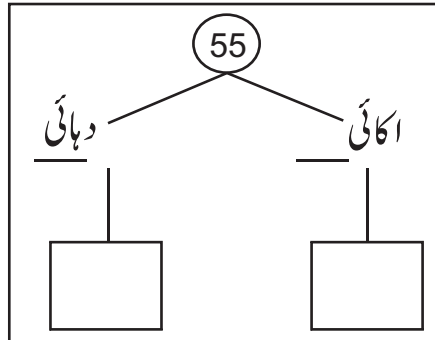
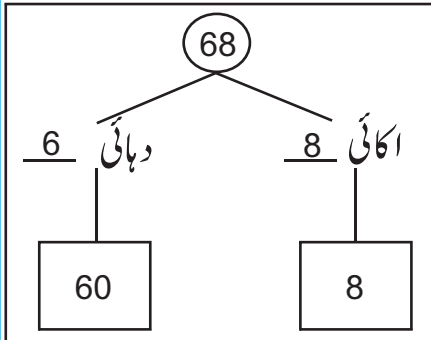
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: سب سے چھوٹے سب سے بڑے عدد (بورڈ پر)۔ مثال: 27, 15, 9, 23 میں) چاروں عددوں کو بورڈ پر لکھ کر اس میں دہائی۔ اکائی پر تذکرہ کریں۔ دہائی۔ اکائی اور اکائی۔ دہائی میں موازنہ کر کے (پہلے دہائی پھر اکائی میں) سب سے چھوٹی سب سے بڑی عدد معلوم کریں (جس عدد میں دہائی سب سے زیادہ وہ سب سے بڑا عدد اور جس میں دہائی سب سے کم وہ سب سے چھوٹا عدد ہوتا ہے۔ دہائی مساوی ہونے پر اکائی میں موازنہ کریں)۔ سب سے چھوٹے عدد پر دائرہ اور سب سے بڑے عدد پر باکس چوکور بنائیں (2) اجتماعی کام: کارکردگی-8 دیکھیں۔



عددوں کو بڑھتی / گھٹتی ترتیب میں لکھیں



سمجھیں اور لکھیں



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ : بڑھتا / گھٹتا ترتیب (تین اعداد میں، بورڈ پر)۔ مثال: 18, 7, 24 میں دئے گئے عددوں کو بورڈ پر لکھیں۔ بڑھتا / گھٹتا ترتیب کا نشان بناتے ہوئے تین باکس بورڈ پر بنائیں۔ دہائی۔ دہائی اور اکائی۔ اکائی میں موازنہ کرتے ہوئے سب سے چھوٹا عدد شروع کے باکس میں، اس سے تھوڑے بڑے عدد درمیان کے باکس میں اور سب سے بڑا عدد اخیر کے باکس میں لکھیں۔ پھر بچوں سے تینوں عددوں کے آپسی رشتہ پوچھیں مثلاً سوال کریں، تینوں میں سے سب سے چھوٹا عدد کون ہے؟ سب سے بڑا عدد کون ہے؟ اور اخیر میں درمیان کی عدد (24) کس سے بڑا اور کس سے چھوٹا ہے۔ اسی طرح سے گھٹتا / بڑھتا ترتیب کی سمجھ دیں۔

(2) اجتماعی کام: کارکردگی-8 دیکھیں۔

دن-19

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 5     | 3     |
| +     | 3     |
|       | 6     |
| <hr/> |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 4     | 6     |
| +     | 2     |
|       | 3     |
| <hr/> |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 3     | 5     |
| +     | 2     |
|       | 4     |
| <hr/> |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 5     | 9     |
| +     | 2     |
|       | 0     |
| <hr/> |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 2     | 7     |
| +     | 7     |
|       | 0     |
| <hr/> |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 5     | 0     |
| +     | 2     |
|       | 7     |
| <hr/> |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 8     | 0     |
| +     | 1     |
|       | 1     |
| <hr/> |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 7     | 7     |
| +     | 2     |
|       | 2     |
| <hr/> |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 4     | 8     |
| +     | 3     |
|       | 1     |
| <hr/> |       |

سمجھیں اور کریں

|                                                                                     |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|  | 74 | 66 | 53 | 47 |
| ↑ بڑھتی ترتیب                                                                       |    |    |    |    |
|                                                                                     |    |    |    |    |

|                                                                                     |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|  | 75 | 86 | 90 | 83 |
| ↓ گھٹتی ترتیب                                                                       |    |    |    |    |
|                                                                                     |    |    |    |    |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ : جوڑ (بغیر حاصل والا) سب سے پہلے ایک عبارتی سوال (Word Problem) بورڈ پر بولتے ہوئے لکھیں۔ جیسے رانی کے پاس 52 پھول اور میرا کے پاس 34 پھول ہیں۔ بتائیں دونوں کے پاس کل کتنے پھول ہیں۔ سوال کو 3-2 بار سنائیں۔ پھر اسے کھڑی شکل میں جوڑ میں لکھ کر حل کریں۔ پہلے اکائی۔ اکائی پھر دہائی۔ دہائی کو جوڑیں۔ (2) اجتماعی کام: کارکردگی-9 دیکھیں۔

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3 5   |       |
| - 1 3 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4 4   |       |
| - 2 2 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 5 5   |       |
| - 2 3 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 6 9   |       |
| - 2 6 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3 5   |       |
| - 1 5 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 2 9   |       |
| - 2 2 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 9 7   |       |
| - 2 2 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 8 3   |       |
| - 5 3 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 6 8   |       |
| - 2 6 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 6 2   |       |
| - 3 1 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4 5   |       |
| - 2 4 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 5 8   |       |
| - 2 3 |       |
| <hr/> |       |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ : گھٹاؤ (بغیر ادھار والا) سب سے پہلے ایک عبارتی سوال (Word Problem) بورڈ پر بولتے ہوئے لکھیں جیسے  
روی کے پاس 65 گولی تھے، جس میں اس کے بھائی نے 32 گولی لے لئے۔ بتائیں اب اس کے پاس کتنے گولی بچے؟  
سوال کو 2-3 بار سنائیں۔ پھر اسے کھڑی شکل میں گھٹاؤ میں لکھ کر حل کریں۔ پہلے اکائی۔ اکائی پھر دہائی۔ دہائی کو گھٹائیں۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-9 دیکھیں۔



# حساب

## سمجھیں اور لکھیں

درجہ-2

تاریخ:

دن-21

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 6     | 8     |
| + 2   | 1     |
| _____ |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 5     | 4     |
| - 4   | 1     |
| _____ |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 7     | 9     |
| + 1   | 0     |
| _____ |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 8     | 3     |
| - 1   | 1     |
| _____ |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 5     | 5     |
| + 3   | 2     |
| _____ |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 8     | 8     |
| - 1   | 1     |
| _____ |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 9     | 0     |
| + 0   | 1     |
| _____ |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 8     | 7     |
| - 1   | 0     |
| _____ |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 8     | 2     |
| + 1   | 1     |
| _____ |       |

## سمجھیں اور کریں

75 86 90 51

گھٹتا سلسلہ

↓

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

78 66 65 50

بڑھتا سلسلہ

↑

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ : جوڑ گھٹاؤ بغیر حاصل والا رہنا ادھار والا) سب سے پہلے ایک عبارتی سوال تختہ سیاہ پر بولتے ہوئے لکھیں (1) راکیش کے پاس 53 چاکلیٹ اور سریش کے پاس 34 چاکلیٹ ہیں بتائیے دونوں کے پاس کل کتنے چاکلیٹ ہیں مثلاً: (2) مینو کے پاس 47 آم تھے جس میں سے وہ 25 آم اپنی بہن لتا کو دے دیا بتائیے اب اس کے پاس کل کتنے آم بچے۔ سوال کو 3-2 بار سنائیے پھر اسے کھڑے طور پر جوڑ گھٹاؤ میں لکھ کر حاصل کیجئے پہلے اکائی کو اکائی سے اور پھر دہائی کو دہائی سے جوڑیں گھٹائیں۔ (2) اجتماعی کام: کارکردگی-10 دیکھیں۔

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 4 9   |       |
| - 1 5 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 5 3   |       |
| - 1 1 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 6 7   |       |
| - 2 3 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 5 8   |       |
| - 2 3 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 7 2   |       |
| + 2 2 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 6 5   |       |
| + 2 1 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 3 1   |       |
| + 1 0 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 6 4   |       |
| + 1 4 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 4 8   |       |
| - 1 3 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 7 5   |       |
| - 3 3 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 3 7   |       |
| - 3 2 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 9 9   |       |
| - 4 5 |       |
| <hr/> |       |

لکھیں

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ : جوڑ گھٹاؤ (بغیر حاصل والے/ بنا دھار والا) سب سے پہلے ایک عبارت سوال تختہ سیاہ پر بولتے ہوئے جیسے: (1) ستیش کے پاس 36 مرغیاں اور اکبر کے پاس 43 مرغیاں ہیں۔ بتائیے دونوں کے پاس کل کتنے مرغیاں ہیں۔ مثلاً: (2) روینا کے پاس 25 بکریاں تھیں جس میں سے وہ 14 بکریاں بیچ دیں۔ بتائیے اب اس کے پاس کل کتنی بکریاں بچیں۔ سوال کو 3-2 بار سنائیے پھر اسے کھڑے طور پر جوڑ گھٹاؤ میں لکھ کر حاصل کیجئے پہلے اکائی کو اکائی سے اور پھر دہائی کو دہائی سے جوڑیں/ گھٹائیں۔ (2) اجتماعی کام: کارکردگی-10 دیکھیں۔



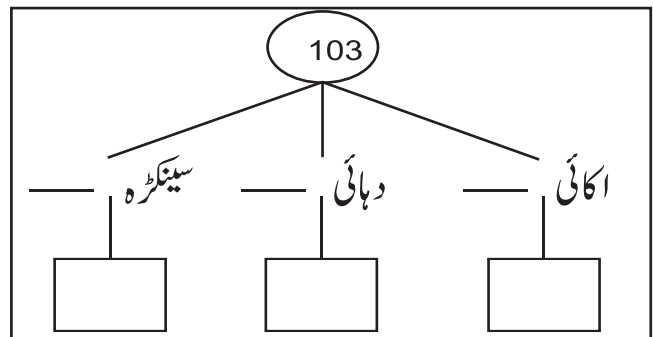
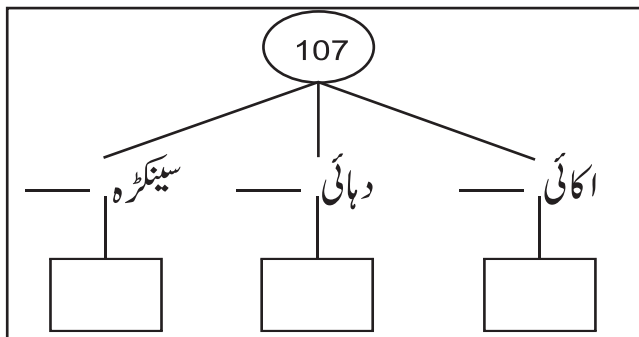
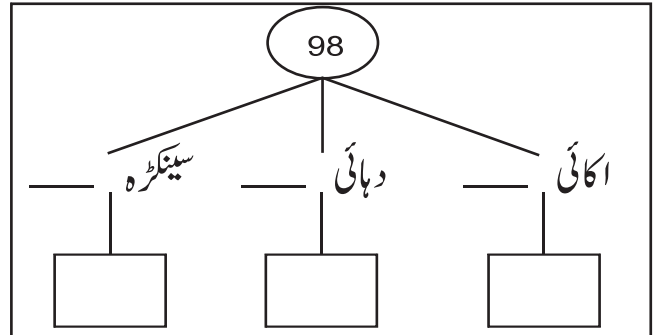
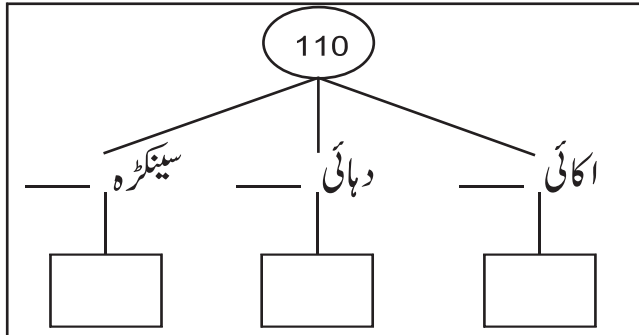
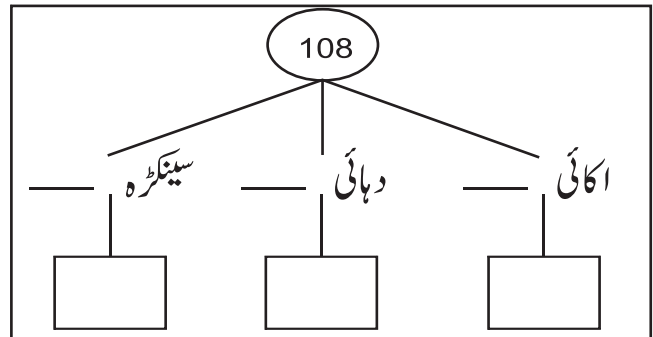
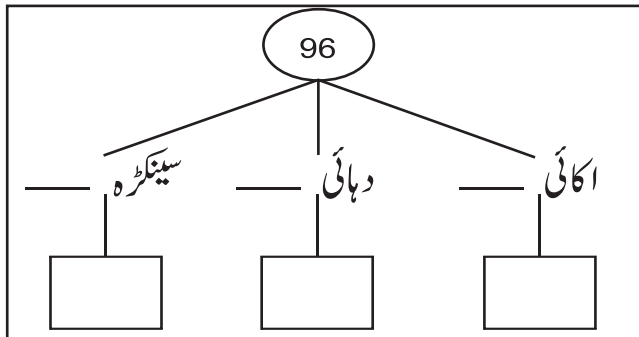
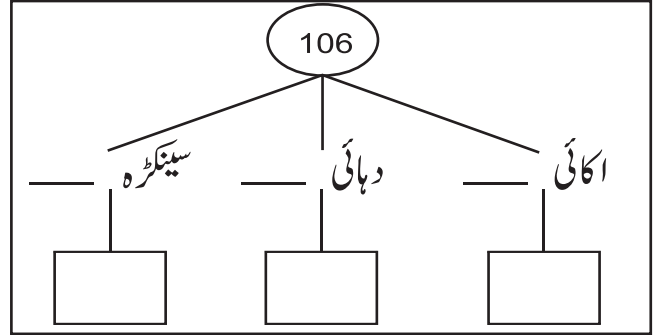
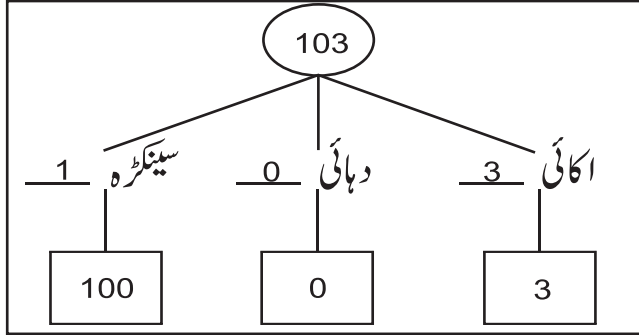
| عددا کا نام | عدد | اکائی | دہائی | سیکڑہ | کل موتی         | لڑی | مالا |
|-------------|-----|-------|-------|-------|-----------------|-----|------|
| ایک سو ایک  | 101 | 1     | 0     | 1     | ○               |     |      |
|             |     |       |       |       | ○<br>○          |     |      |
|             |     |       |       |       | ○<br>○<br>○     |     |      |
|             |     |       |       |       | ○ ○<br>○ ○      |     |      |
|             |     |       |       |       | ○ ○<br>○<br>○ ○ |     |      |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: عدد 101 سے 105 (چیزوں کے ذریعہ) سینکڑہ دہائی اور اکائی استعمال کرتے ہوئے ہر ایک عدد کی (i) گنتی، سینکڑہ، دہائی، اکائی پوچھتے ہوئے بورڈ پر لکھیں۔ (ii) ٹھیک پہلے اور ٹھیک بعد کے عدد (iii) کم اور زیادہ (دو، دو اعداد ہیں) (iv) بغیر ترتیب کے بورڈ پر لکھ کر پہچان کرنا، ان چاروں مراحل کو لیکر کرائیں۔ (2) اجتماعی کام: کارکردگی-11 دیکھیں۔

دن-25

| عددا کا نام | عدد | اکائی | دہائی | سیکڑہ | کل موتی                                                                             | لڑی                                                                                 | مالا                                                                                |
|-------------|-----|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ایک سو چھ   | 106 | 6     | 0     | 1     |    |                                                                                     |    |
|             |     |       |       |       |    |                                                                                     |    |
|             |     |       |       |       |   |                                                                                     |   |
|             |     |       |       |       |  |                                                                                     |  |
|             |     |       |       |       |                                                                                     |  |  |

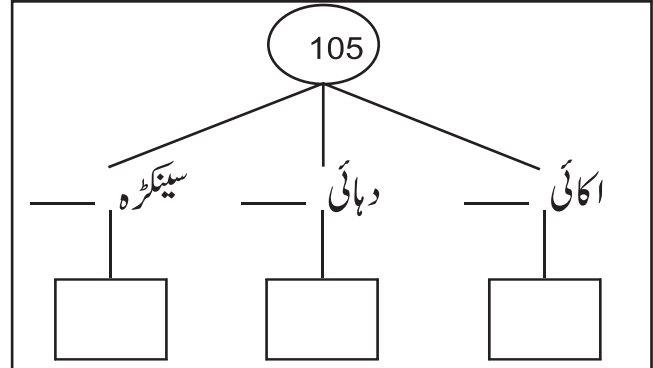
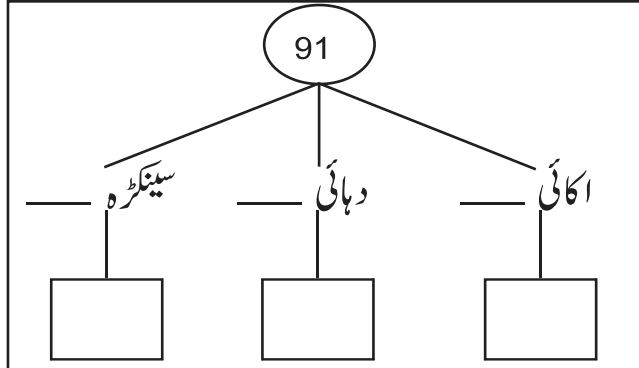
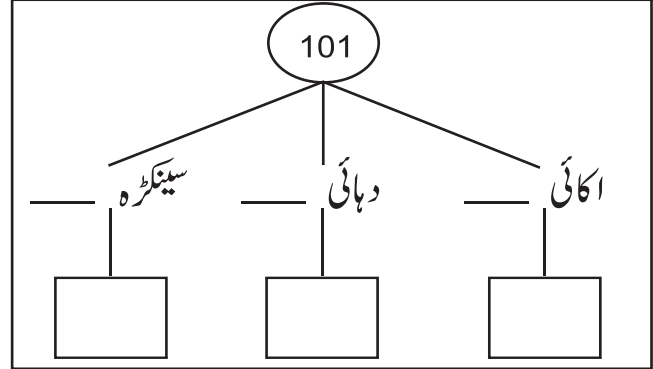
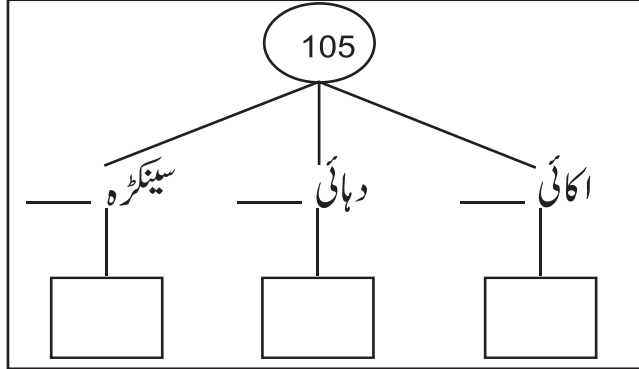
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: عدد 106 سے 110 (چیزوں کے ذریعہ) دن 24 کے مطابق کرائیں  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-11 دیکھیں۔



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: مقامی قیمت (68, 86, 110, 104 میں) (مثال: 104) مشتقی کتاب میں آج کے دن دئے گئے خاکے کو بورڈ پر بنا کر اوپر 104 لکھیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ 104 میں کتنے سینکڑہ، دہائی اور اکائی ہے۔ 1 سینکڑہ دہائی 6 اکائی، اسے خاکے میں بھریں۔ پھر پوچھیں کہ 1 سینکڑہ میں کل کتنی چیزیں ہوں گی۔ 100-0 دہائی میں کل کتنی چیزیں ہوں گی۔ 0-6 اکائی میں کل کتنی چیزیں ہوں گی۔ 6- اسے بھی خاکے میں بھرتے ہوئے بچوں کو سمجھائیں کہ 104 میں 1 کی مقامی قیمت 100 ہے 0 کی مقامی قیمت 0 اور 4 کی مقامی قیمت 4 ہے۔ اسی طرح دئے گئے دیگر اعداد میں سمجھائیں۔

(2) اجتماعی کام: کارکردگی-12 دیکھیں۔





تفصیل سے لکھیں

| عدد |                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------|
| 1.  | $102 = \underline{100} + \underline{0} + \underline{2}$           |
| 2.  | $104 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ |
| 3.  | $101 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ |
| 4.  | $109 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ |

گھیرے ہوئے ہندسہ کا مقامی قیمت لکھیں

| عدد   | عدد کا نام |
|-------|------------|
| 1 0 ② | 2          |
| 1 ① 0 |            |
| ① 0 8 |            |
| 1 0 ④ |            |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: مقامی قیمت (57, 75, 109, 103 میں)

(2) اجتماعی کام: کارکردگی-12 دیکھیں۔

دن 26 کے مطابق کرائیں۔

سینکڑہ، دہائی اور اکائی میں موازنہ کر کے  $\bigcirc$  میں  $<$ ،  $>$  یا  $=$  نشان

98  $\bigcirc$  103  
فرق —

105  $\bigcirc$  102  
فرق —

100  $\bigcirc$  97  
فرق —

106  $\bigcirc$  109  
فرق —

101  $\bigcirc$  96  
فرق —

107  $\bigcirc$  107  
فرق —

108  $\bigcirc$  99  
فرق —

104  $\bigcirc$  110  
فرق —

89  $\bigcirc$  81  
فرق —

نشان سمجھ کر  $\bigcirc$  میں صحیح عدد لکھیں

$\bigcirc < 88$

$91 > \bigcirc$

$\bigcirc = 96$

$87 > \bigcirc$

$\bigcirc = 97$

$98 < \bigcirc$

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: چھوٹے بڑے اعداد اور ان کا فرق (بورڈ پر) 104 اور 110 دونوں اعداد کو بورڈ پر لکھ کر اس میں اکائی، دہائی، سینکڑہ پوچھ لیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ دونوں اعداد میں کون چھوٹا عدد اور کون بڑا عدد ہے۔ پھر انہیں بتائیں کہ اس کے لئے دونوں اعداد میں پہلے سینکڑہ، سینکڑہ میں، پھر دہائی، دہائی میں، پھر اکائی۔ اکائی میں موازنہ کرتے ہیں۔ جس عدد میں سینکڑہ زیادہ ہوتا ہے وہ عدد بڑا اور جس میں سینکڑہ کم ہوتا ہے وہ عدد چھوٹا ہوتا ہے۔ دونوں اعداد کا سینکڑہ برابر ہونے پر دہائی میں، دہائی برابر ہونے پر اکائی میں موازنہ کرتے ہیں۔ فرق جاننے کے لئے پوچھیں، پھر بچوں کو بتائیں کہ اس کیلئے چھوٹے عدد سے آگے کی گنتی کرتے ہوئے بڑے عدد تک جائیں۔ (2) اجتماعی کام: کارکردگی-13 دیکھیں۔

سینکڑہ، دہائی اور اکائی میں موازنہ کر کے ○ میں <، > یا = نشان

|                        |                        |                        |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| 101 ○ 105<br>_____ فرق | 107 ○ 98<br>_____ فرق  | 90 ○ 86<br>_____ فرق   |
| 96 ○ 102<br>_____ فرق  | 110 ○ 108<br>_____ فرق | 77 ○ 83<br>_____ فرق   |
| 95 ○ 95<br>_____ فرق   | 88 ○ 97<br>_____ فرق   | 103 ○ 106<br>_____ فرق |

نشان سمجھ کر ○ میں صحیح عدد لکھیں

|        |        |         |
|--------|--------|---------|
| ○ < 98 | 87 > ○ | ○ = 101 |
| 77 > ○ | ○ = 93 | 68 < ○  |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: چھوٹے بڑے عدد اور فرق (بورڈ پر)

دن 28 کے مطابق کرائیں۔ (مثال: 87 اور 105 میں) (2) اجتماعی کام: کارکردگی-13 دیکھیں۔

سب سے چھوٹے عدد پر ○ اور سب سے بڑے عدد پر □ کریں۔

|     |    |     |     |
|-----|----|-----|-----|
| 103 | 98 | 105 | 108 |
|-----|----|-----|-----|

|     |     |    |    |
|-----|-----|----|----|
| 107 | 102 | 88 | 91 |
|-----|-----|----|----|

|     |    |     |    |
|-----|----|-----|----|
| 101 | 87 | 107 | 96 |
|-----|----|-----|----|

|    |     |     |    |
|----|-----|-----|----|
| 97 | 104 | 108 | 81 |
|----|-----|-----|----|

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 78 | 98 | 80 | 93 |
|----|----|----|----|

|     |     |    |    |
|-----|-----|----|----|
| 109 | 106 | 87 | 94 |
|-----|-----|----|----|

نشان سمجھ کر اعداد کو صحیح ترتیب میں لکھیں

84 107 95 101

گھٹتی ترتیب ↑

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

108 98 105 93

بڑھتی ترتیب ↓

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

104 87 109 99

گھٹتی ترتیب ↓

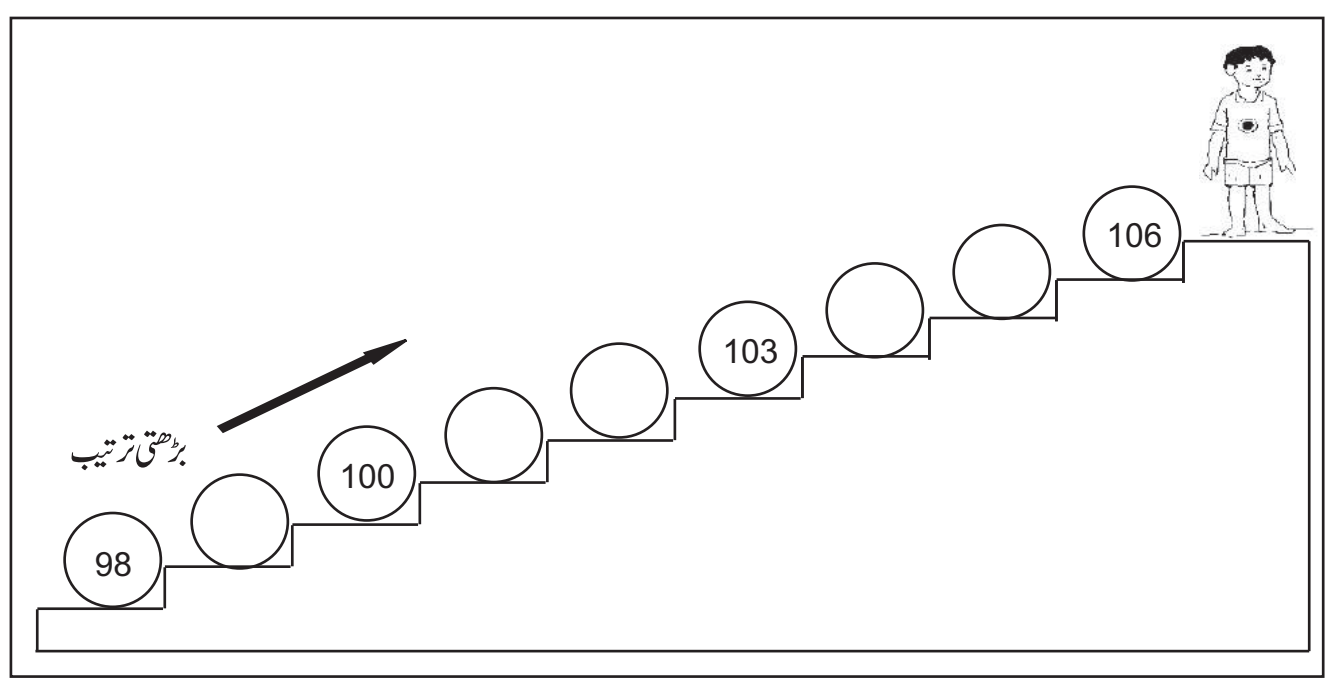
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

96 103 89 101

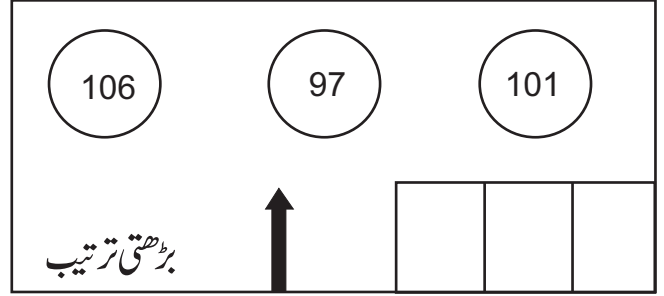
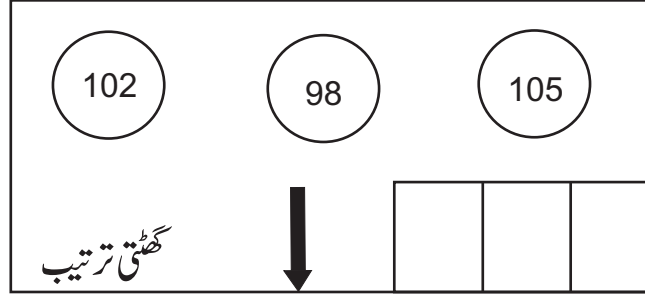
بڑھتی ترتیب ↑

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: سب سے چھوٹا، سب سے بڑا اور بڑھتا/گھٹتا ترتیب (چار اعداد میں، بورڈ پر) مثال: 104, 85, 107, 62 (میں) چاروں اعداد کو بورڈ پر لکھ کر اس میں سینکڑہ، دہائی، اکائی پر گفتگو کریں۔ سینکڑہ، سینکڑہ دہائی، دہائی اور اکائی، اکائی میں موازنہ کر کے (پہلے سینکڑہ پھر دہائی پھر اکائی میں) سب سے چھوٹا سب سے بڑا عدد معلوم کریں۔ سب سے چھوٹے عدد پر اور سب سے بڑے عدد پر باکس / چوکور بنائیں۔ اس کے بعد بڑھتا/گھٹتا ترتیب کا نشان (↑ و ↓) بتاتے ہوئے چار باکس بورڈ پر بنائیں (ترتیب کے مطابق باکس میں صحیح عدد لکھیں)۔ (ہمیشہ بائیں سے دائیں) (2) اجتماعی کام: کارکردگی-14 دیکھیں۔



اعداد کو بڑھتی / گھٹتی ترتیب میں لکھیں



سب سے چھوٹے عدد پر ○ اور سب سے بڑھتے عدد پر □ کریں

|     |    |    |     |
|-----|----|----|-----|
| 105 | 78 | 95 | 103 |
|-----|----|----|-----|

|    |     |    |    |
|----|-----|----|----|
| 91 | 103 | 98 | 81 |
|----|-----|----|----|

|     |    |     |    |
|-----|----|-----|----|
| 109 | 84 | 104 | 97 |
|-----|----|-----|----|

|    |     |     |    |
|----|-----|-----|----|
| 99 | 101 | 106 | 89 |
|----|-----|-----|----|

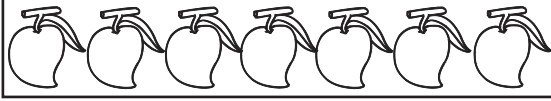
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ : سب سے چھوٹا اور سب سے بڑا عدد اور بڑھتی / گھٹتی ترتیب (چار اعداد میں، بورڈ پر) دن 30 کے مطابق کرائیں۔ (مثال: 106, 73, 101, 75) (2) اجتماعی کام: کارکردگی-14 دیکھیں۔

سونل کے پاس



آم 4

مہیش کے پاس



آم 7

مینا کے پاس



آم 5

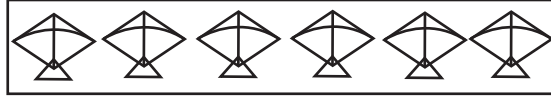
4

7

+ 5

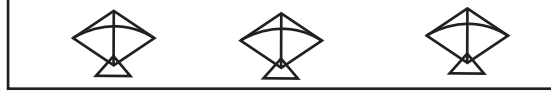
تینوں کے پاس کل کتنے آم؟ 16 آم

کاجل کے پاس



پتنگ

رامو کے پاس



پتنگ

موہن کے پاس



پتنگ

تینوں کے پاس کل کتنی پتنگیں؟ پتنگیں

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 7 + 1 =$$

$$1 + 8 + 2 =$$

$$3 + 4 + 6 =$$

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ : ایک ہندسے والی تین اعداد کے جوڑ (چیزوں کے ذریعہ) سب سے پہلے ایک عبارتی سوال بورڈ پر بولتے ہوئے لکھیں۔  
جیسے پرکاش کے پاس 3 پتنگیں، امیت کے پاس 5 پتنگیں اور راکیش کے پاس 7 پتنگیں ہیں۔ بتائیں کہ تینوں کے پاس کل ملا کر کتنی پتنگیں ہیں۔ سوال کو 2-3 بار سنائیں، پھر اعداد کے مطابق باری باری سے چیزوں کو لے کر سطح کی شکل میں لکھیں۔ پھر بچوں سے ذکر کرتے ہوئے جوڑ (+) اور برابر (=) کا نشان دیجئے، پھر اسے کھڑی شکل میں جوڑ میں لکھ کر حل کریں۔ تینوں چیزوں میں پانچ چیزیں ملا نے پر کل 8 چیزیں پھر اس میں 7 چیزیں ملا نے پر کل 15 چیزیں ہوں گیں۔  
(2) اجتماعی کام: کارکردگی-15 دیکھیں۔

دن-33

$$2 + 8 + 6 =$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 9 + 3 =$$

$$7 + 0 + 6 =$$

$$2 + 5 + 2 =$$

$$2 + 3 + 0 =$$

$$5 + 6 + 0 =$$

$$7 + 9 + 6 =$$

$$4 + 9 + 0 =$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 1 + 6 =$$

سمجھیں اور کریں

|                                                                                     |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|  | 30 | 46 | 35 | 25 |
|  | 50 | 36 | 45 | 31 |
|  |    |    |    |    |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: ایک ہندسے کی تین عددوں کا جوڑ (چیزوں کے ذریعہ)۔ دن 32 کے مطابق کرائیں۔ مثال کے طور پر راہی کے پاس 8 آم، ریشمی کے پاس 4 آم اور پرینکا کے پاس 6 آم ہیں۔ بتائیں کہ تینوں کے پاس کل ملا کر کتنے آم ہیں۔

(2) گروپ کا کام: کا کردگی-15 دیکھیں۔



| دہائی                                                                       | اکائی                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ + 2 \quad 6 \\ \hline 4 \quad 3 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 13 \\ \hline \end{array}$ |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 1 \quad 5 \\ + 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ + 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \quad 0 \\ + 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ + 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$ |       |

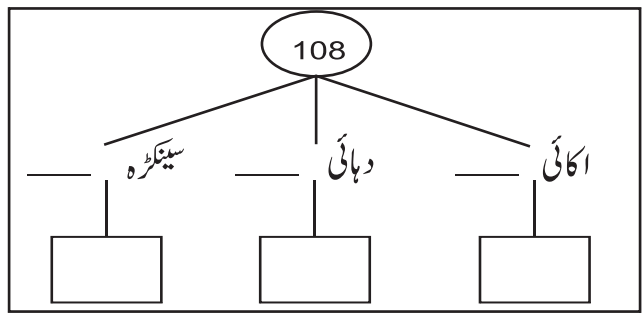
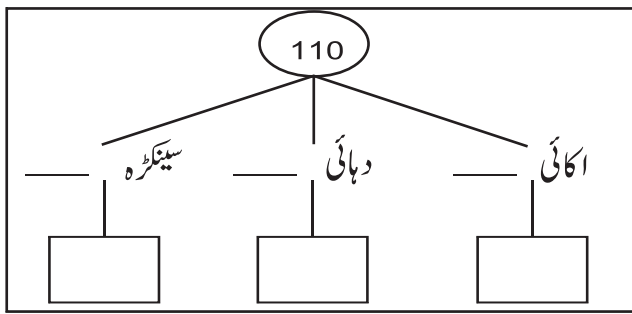
| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ + 1 \quad 7 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \quad 7 \\ + 1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 1 \quad 3 \\ + 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                                       | اکائی                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 1 \quad 9 \\ + 1 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 2 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 12 \\ \hline \end{array}$ |

سمجھیں اور لکھیں



تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: جوڑ (حاصل والا چیزوں کے ذریعہ) سب سے پہلے ایک عبارتی سوال بورڈ پر بولتے ہوئے لکھیں۔ جیسے رامو کے پاس 26 گائیں اور سریش کے پاس 18 گائیں ہیں تو بتائیں کہ دونوں کے پاس کتنی گائیں ہیں۔ سوال کو 2-3 بار سنائیں۔ عدد کے مطابق باری باری چیزیں (دہائی اور اکائی میں) لے کر عددوں کو وسط کی شکل میں لکھیں۔ پھر بچوں سے تذکرہ کرتے ہوئے جوڑ (+) اور برابر (=) کا نشان لگائیں اب مشقی کتاب میں آج کے دن دئے گئے خاکہ کو بورڈ پر بنا کر دو عددوں کی اکائی کو اکائی کے نیچے اور دہائی کو دہائی کے نیچے لکھ کر حل کریں۔ بچے کو بتائیں کہ پہلے اکائی پھر دہائی کو جوڑتے ہیں۔ 6 اکائی اور 8 اکائی کل 14 اکائی۔ اسے 1 دہائی اور 4 اکائی میں بدل دیں۔ اس میں سے 4 اکائی کو اکائی کے نیچے اور 1 دہائی کو حاصل کی شکل میں اوپر لکھتے ہیں۔ اب 3 دہائی 2 دہائی اور حاصل کا 1 دہائی کل 6 دہائی نیچے اور 1 دہائی کو حاصل کی شکل میں اوپر لکھتے ہیں۔ اب 3 دہائی 2 دہائی اور حاصل کا 1 دہائی اور حاصل کا 1 دہائی کل 6 دہائی۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-16 دیکھیں۔

دن-35

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 19    | 26    |
| +     | 45    |
| 15    |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 46    | 13    |
| +     |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 25    | 26    |
| +     |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 39    | 10    |
| +     |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 27    | 20    |
| +     |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 17    | 27    |
| +     |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 30    | 11    |
| +     |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 36    | 12    |
| +     |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 28    | 12    |
| +     |       |
|       |       |

سمجھیں اور لکھیں

74 66 53 47

بڑھتی ترتیب

90 86 75 83

بڑھتی ترتیب

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: جوڑ (حاصل والا چیزوں کے ذریعہ) دن 34 کے مطابق کرائیں۔ مثال: کنال کے پاس 24 نارنگی اور امجد کے پاس 17 نارنگی۔ بتائیں کہ دونوں کے پاس کتنی نارنگیاں ہیں۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-16 دیکھیں۔

| دہائی                                                                                                                                                                    | اکائی |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2+1 \\ 3 \end{array} \begin{array}{r} 5+10 \\ 6 \end{array} \rightarrow 15$ $\begin{array}{r} -1 \\ 1 \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ 9 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                                           | اکائی |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ 1 \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ 6 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                                           | اکائی |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ 1 \end{array} \begin{array}{r} 9 \\ 0 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                                           | اکائی |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ 1 \end{array} \begin{array}{r} 9 \\ 6 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                                           | اکائی |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ 1 \end{array} \begin{array}{r} 0 \\ 5 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                                           | اکائی |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \\ -2 \\ 0 \end{array} \begin{array}{r} 9 \\ 2 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                                           | اکائی |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ 2 \end{array} \begin{array}{r} 7 \\ 2 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                                           | اکائی |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ 1 \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ 3 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                                           | اکائی |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 1 \\ -1 \\ 0 \end{array} \begin{array}{r} 8 \\ 6 \end{array}$ |       |

سینکڑا۔ دہائی اور اکائی میں موازنہ کر کے  $\bigcirc$  میں  $>$ ,  $<$  یا برابر (=) کا نشان بھریں

|           |            |    |
|-----------|------------|----|
| 88        | $\bigcirc$ | 93 |
| فرق _____ |            |    |

|           |            |     |
|-----------|------------|-----|
| 103       | $\bigcirc$ | 103 |
| فرق _____ |            |     |

|           |            |    |
|-----------|------------|----|
| 101       | $\bigcirc$ | 97 |
| فرق _____ |            |    |

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: گھٹاؤ (ادھار والا، چیزوں کے ذریعہ) سب سے پہلے ایک عبارت سوال بورڈ پر ہوتے ہوئے لکھیں۔ جیسے چندو کے پاس 34 کیلے تھے۔ اس میں سے 16 کیلے بک گئے۔ بتائیں اب اس کے پاس کتنے کیلے بچے۔ سوال کو 2-3 بار سنائیں۔ پہلے عدد میں جتنی چیزیں (دہائی اور اکائی میں) لے کر عدد بورڈ پر لکھیں۔ پھر دوسری عدد (اس کے جتنا سامان نہ لیں) کو سطور کی شکل میں بورڈ پر لکھیں۔ پھر بچوں سے تذکرہ کرتے ہوئے گھٹاؤ (-) اور برابر (=) کا نشان لگائیں۔ اب مشتقی کتاب میں آج کے دن پر دئے گئے خاکہ کو بورڈ پر بنا کر دونوں عددوں کے اکائی کو اکائی کے نیچے اور اس کو دہائی تو دہائی کے نیچے لکھ کر حل کریں۔ بچوں کو بتائیں کہ پہلے اکائی پھر دہائی کو گھٹاتے ہیں۔ 14 اکائی میں سے 6 اکائی نہیں لے سکتے۔ اس لئے بغل کی دہائی سے ایک دہائی ادھار لیں گے۔ ایک دہائی جب اکائی میں آئے گا تو کل 10 اکائی ہو جائے گا۔ اب کل 14 اکائی میں سے 6 اکائی لینے پر 8 اکائی بچے گا اسے بورڈ پر لکھیں اب باقی 2 دہائی میں سے 1 دہائی لینے پر ایک دہائی بچے گا اسے بورڈ پر لکھیں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-17 دیکھیں۔

دن-37

| دہائی                                                        | اکائی                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 3+1 \\ 47 \\ -19 \\ \hline 28 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7+10 \rightarrow 17 \\ 17 \\ -9 \\ \hline 8 \end{array}$ |

| دہائی                                              | اکائی |
|----------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 25 \\ -16 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                              | اکائی |
|----------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 39 \\ -20 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                              | اکائی |
|----------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 25 \\ -18 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                              | اکائی |
|----------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 30 \\ -16 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                              | اکائی |
|----------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 29 \\ -22 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                              | اکائی |
|----------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 37 \\ -18 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                              | اکائی |
|----------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 33 \\ -13 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                              | اکائی |
|----------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 28 \\ -16 \\ \hline \end{array}$ |       |

سمجھیں اور کریں

بڑھتی ترتیب

↑

40 46 55 35

□ □ □ □

گھٹتی ترتیب

↓

51 46 65 81

□ □ □ □

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: گھٹاؤ (ادھار والا چیزوں کے ذریعہ) دن 36 کے مطابق کرائیں۔ مثال: چند رکانتا کے پاس 42 چاکلیٹ ہے جس میں سے وہ 18 چاکلیٹ مینو کو دے دی۔ بتائیں اب اس کے پاس کتنے چاکلیٹ بچے۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-17 دیکھیں۔

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4 2   |       |
| - 1 5 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 2 3   |       |
| - 1 6 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3 7   |       |
| - 2 3 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 2 8   |       |
| - 1 3 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 2 2   |       |
| + 1 4 |       |
| <hr/> |       |

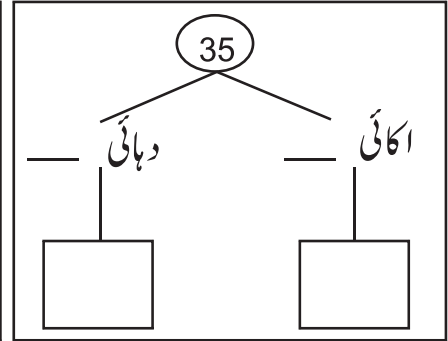
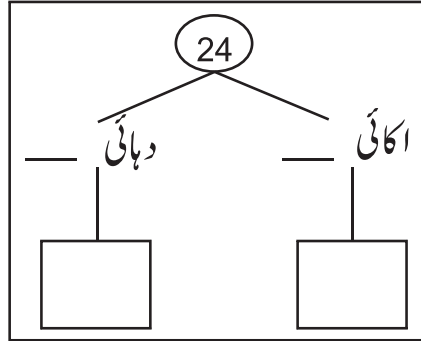
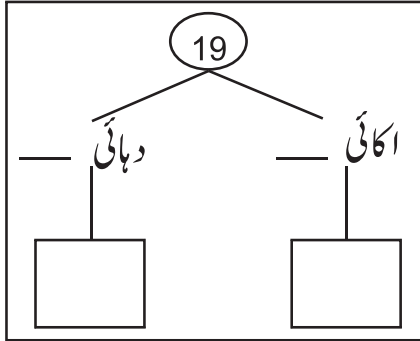
|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 2 8   |       |
| + 2 1 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3 1   |       |
| + 1 0 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3 7   |       |
| + 1 4 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 2 8   |       |
| - 1 9 |       |
| <hr/> |       |

سمجھیں اور کریں



مدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: جوڑ/گھٹاؤ (حاصل والا) ادھار والا، چیزوں کے ذریعہ 36/34 دونوں کے مطابق کرائیں، مثال: (1) رمیش کے پاس 18 پینکلیں اور اجیت کے پاس 25 پینکلیں ہیں تو بتاؤں کہ دونوں کے پاس کل کتنی پینکلیں ہیں۔ (2) سوہن کے پاس 43 انڈے تھے۔ جس میں سے 28 انڈے پھوٹ گئے بتائیں اب اس کے پاس کتنے انڈے بچے (2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 3 2   |       |
| - 1 5 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 3 9   |       |
| + 1 6 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 3 8   |       |
| - 2 1 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 3 7   |       |
| - 1 3 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 2 9   |       |
| + 1 2 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 2 3   |       |
| + 2 1 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 3 0   |       |
| + 1 0 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 3 1   |       |
| + 1 5 |       |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| اکائی | دہائی |
| 2 8   |       |
| - 1 9 |       |
| <hr/> |       |

سمجھ کر صحیح عدد پر گول ○ کریں

|    |   |         |         |
|----|---|---------|---------|
| 25 | = | اکائی 5 | دہائی 4 |
|    |   | 45      |         |

|    |   |         |         |
|----|---|---------|---------|
| 29 | = | اکائی 9 | دہائی 2 |
|    |   | 92      |         |

|    |   |         |         |
|----|---|---------|---------|
| 65 | = | اکائی 5 | دہائی 6 |
|    |   | 35      |         |

|    |   |         |         |
|----|---|---------|---------|
| 15 | = | اکائی 1 | دہائی 5 |
|    |   | 51      |         |

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: جوڑ گھٹاؤ (حاصل والا/ادھار والا چیزوں کے ذریعہ)۔ دن 36/34 کے مطابق کرائیں۔ مثال: (1) سریش کے پاس 34 مکے اور رحیم کے پاس 16 مکے ہیں تو بتائیں کہ دونوں کے پاس کل کتنے مکے ہیں۔ (2) ایک دکان میں 34 لڈو تھے جس میں سے 29 لڈو بیچ دیئے گئے تو بتائیے کہ اس دکان میں کتنے لڈو بچے۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔

|                                                                                                  |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| (1) سونل کے پاس 27 امرود اور عمران کے پاس 16 امرود ہے تو دونوں کو ملا کر کل کتنے امرود ہیں۔      | $\begin{array}{r} 27 \\ + 16 \\ \hline 43 \end{array}$ |
| (2) پریا کے پاس 23 بال اور راہل کے پاس 13 بال ہیں تو دونوں کو ملا کر کل کتنے بال ہیں؟            |                                                        |
| (3) ایک کمرے میں 20 بچے ہیں اگر ان میں سے چار بچے نکل گئے تو بتاؤ اب کمرے میں کتنے بچے ہیں؟      |                                                        |
| (4) ایک دکان میں 25 قلمیں تھیں ان میں سے دس قلمیں بیچ دی گئیں تو اب دکان میں کل کتنی قلمیں بچیں؟ |                                                        |
| (5) ایک گاؤں میں 46 لوگ ہیں ان میں سے 16 لوگ باہر چلے گئے تو اب گاؤں میں کتنے لوگ ہیں؟           |                                                        |

سمجھیں اور کریں

گھٹی ترتیب

|     |    |     |     |    |   |  |  |  |  |  |
|-----|----|-----|-----|----|---|--|--|--|--|--|
| 102 | 98 | 85  | 108 | 92 | → |  |  |  |  |  |
| 71  | 87 | 107 | 76  | 96 | → |  |  |  |  |  |

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: عبارتی سوال (جوڑ/گھٹاؤ۔ دن 36/34 کے مطابق کرائیں۔ مثال: (1) ریحانہ کے پاس 25 کھلونے اور شبنم کے پاس 19 کھلونے ہیں تو بتاؤ کہ دونوں کے پاس کتنے کھلونے ہیں۔ (2) اکبر کے پاس 45 انڈے تھے جس میں سے 16 انڈے پھوٹ گئے تو بتائیں اب اس کے پاس کتنے انڈے بچے۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔

|                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (1) موہن کے پاس 23 چاکلیٹ اور لیلا کے پاس 11 چاکلیٹ ہیں تو اب دونوں کے پاس کل کتنے چاکلیٹ ہیں؟  |  |
| (2) ایک باغیچے میں آم کے 13 درخت ہیں اور جامن کے 23 درخت ہیں تو باغیچے میں کل کتنے درخت ہیں؟    |  |
| (3) ایک کسان کے پاس 28 گائے ہیں، ان میں سے 10 گائے بیچ دئے تو اب کسان کے پاس کتنے گائے رہ گئیں؟ |  |
| (4) ایک ہال میں 14 لڑکے اور 25 لڑکیاں ہیں تو ہال میں کل کتنے لڑکے لڑکیاں ہیں؟                   |  |
| (5) دامنی نے 16 پلجی اور انیقہ نے 22 پلجی کھایا تو دونوں نے مل کر کل کتنی پلجی کھائی۔           |  |

سمجھیں اور کریں

74 103 97 101

بڑھتی ترتیب ↑

106 95 110 98

گھٹتی ترتیب ↓

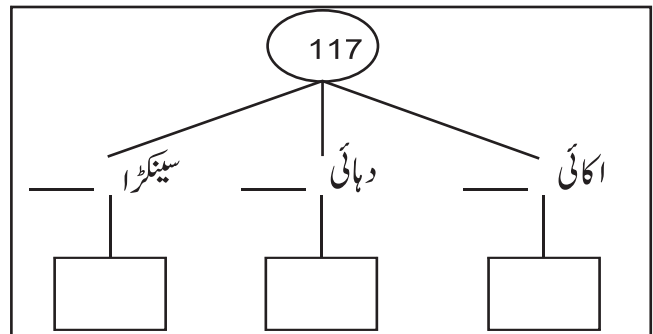
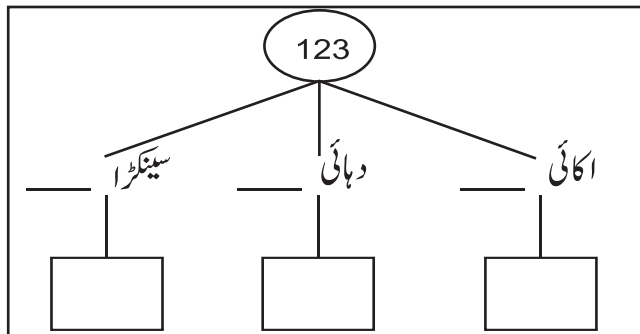
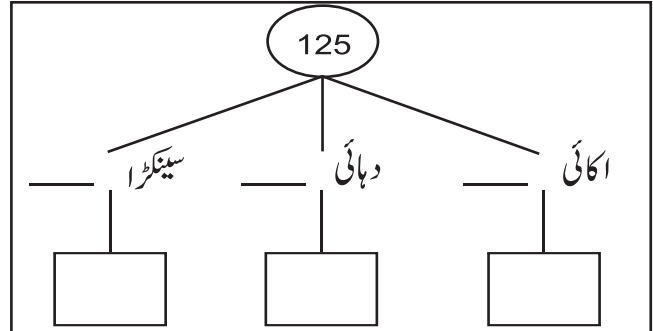
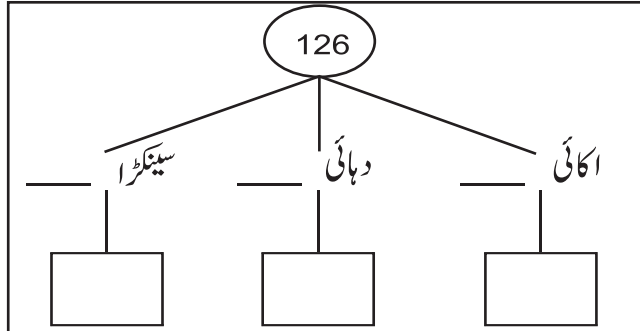
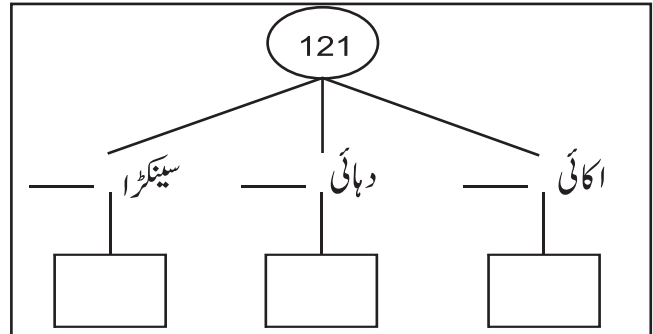
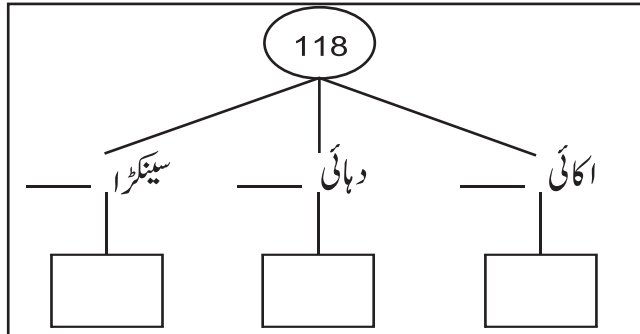
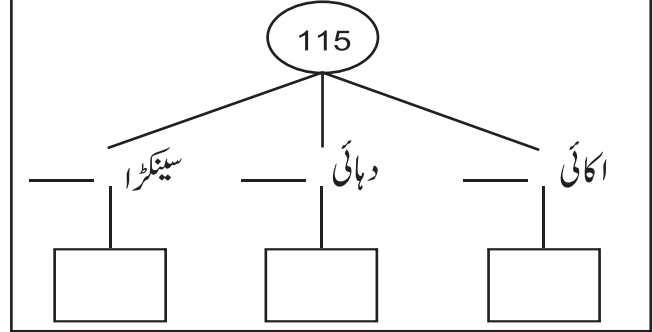
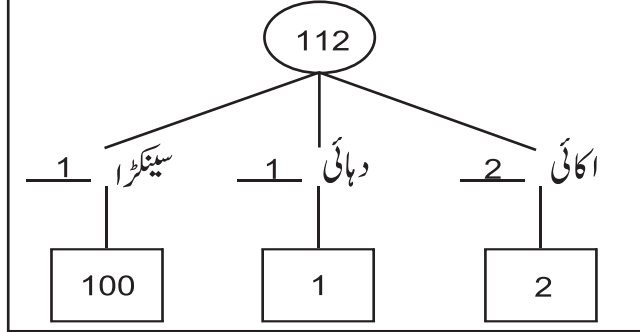
تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: عبارتی سوال (جوڑ گھٹاؤ)۔ دن 34/36 کے مطابق کام کرائیں۔ مثلاً: (1) ایک میدان میں 17 کبوتر بیٹھے تھے۔ تھوڑی دیر بعد وہاں 14 کبوتر اور میدان میں آگئے۔ بتائیے اب اس میدان میں کل کتنے کبوتر ہیں۔ (2) دامنی کے پاس 33 بسکٹ کے پیکٹ تھے جس میں سے 16 بسکٹ کے پیکٹ فروخت ہو گئے۔ بتائیے اب اس کے پاس کل کتنے بسکٹ کے پیکٹ بچے۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔



| عددا کا نام  | عدد | اکائی | دہائی | سینکڑا | کھلے موتی                     | لڑی | ہار |
|--------------|-----|-------|-------|--------|-------------------------------|-----|-----|
| ایک سو گیارہ | 111 | 1     | 1     | 1      | ○                             | ○   |     |
| ایک سو بارہ  | 112 | 2     | 1     | 1      | ○<br>○                        | ○   |     |
|              |     |       |       |        | ○<br>○<br>○                   | ○   |     |
|              |     |       |       |        | ○ ○<br>○ ○                    | ○   |     |
|              |     |       |       |        | ○ ○<br>○ ○<br>○ ○             | ○   |     |
|              |     |       |       |        | ○ ○ ○<br>○ ○ ○                | ○   |     |
|              |     |       |       |        | ○ ○ ○<br>○ ○ ○<br>○ ○ ○       | ○   |     |
|              |     |       |       |        | ○ ○ ○ ○<br>○ ○ ○ ○            | ○   |     |
|              |     |       |       |        | ○ ○ ○ ○<br>○ ○ ○ ○<br>○ ○ ○ ○ | ○   |     |
|              |     |       |       |        |                               | ○ ○ |     |

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: تعداد 111-120 (چیزوں کے ذریعہ) دن 24 کے مطابق کرائیں۔  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔





تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: مقامی قیمت۔ دن 26 کے مطابق کرائیں۔ مثلاً، 112، 126، 121، 104 میں  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-12 دیکھیں۔

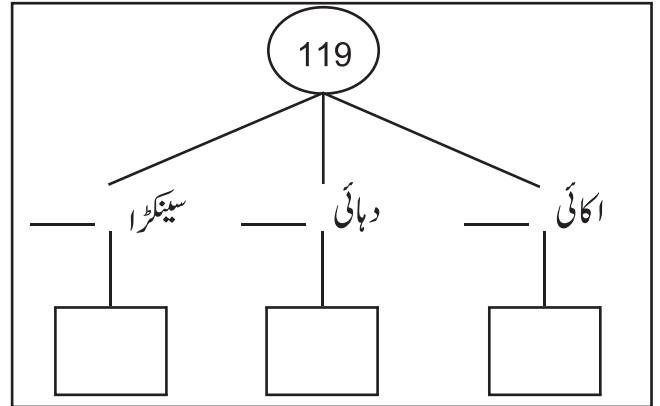
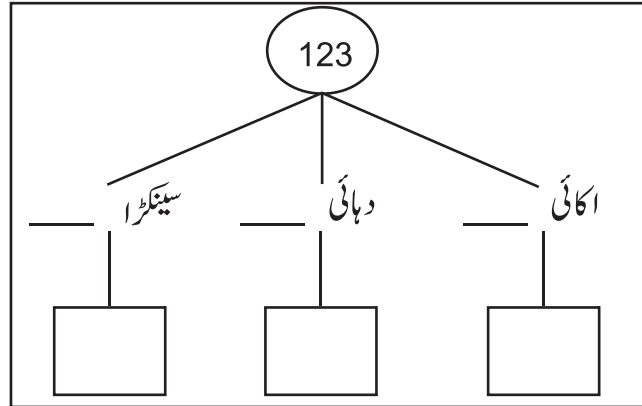
تفصیل سے لکھیں

| عدد    |                                           |
|--------|-------------------------------------------|
| 1. 115 | = <u>100</u> + <u>10</u> + <u>5</u>       |
| 2. 122 | = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |
| 3. 128 | = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |
| 4. 117 | = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |
| 5. 120 | = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |
| 6. 123 | = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |

گھیرے والے ہندسہ کا مقامی قیمت لکھیں۔

| عدد   | مقامی قیمت |
|-------|------------|
| 1 2 ② | 2          |
| ① 2 5 |            |
| 1 ① 8 |            |
| 1 1 ⑨ |            |
| ① 2 7 |            |
| 1 ② 8 |            |

سمجھیں اور لکھیں



تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: مقامی قیمت۔ 26 دن کے مطابق کرائیں۔ مثلاً 103, 109, 122, 130 میں۔  
 (2) گروپ کا کام: کارکردگی-12 دیکھیں۔

سینکڑا، دہائی اور اکائی میں موازنہ کر کے  $\bigcirc$  میں  $<$  ,  $>$  یا  $=$  کی نشاندہی کریں

114  $\bigcirc$  111  
فرق —

128  $\bigcirc$  120  
فرق —

118  $\bigcirc$  118  
فرق —

126  $\bigcirc$  117  
فرق —

121  $\bigcirc$  126  
فرق —

127  $\bigcirc$  120  
فرق —

127  $\bigcirc$  127  
فرق —

114  $\bigcirc$  130  
فرق —

126  $\bigcirc$  121  
فرق —

نشان سمجھ کر  $\bigcirc$  میں ایک صحیح عدد لکھیں

$\bigcirc < 108$

$101 > \bigcirc$

$\bigcirc = 106$

$109 > \bigcirc$

$\bigcirc = 107$

$103 < \bigcirc$

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: چھوٹی، بڑی اعداد میں اور فرق (بورڈ پر) 28 دنوں کے مطابق کرائیں۔ مثال: (1), 105, 124 میں، مثال (2) 107, 124 میں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-12 دیکھیں۔

سینکڑا، دہائی اور اکائی میں موازنہ کر کے  $\bigcirc$  میں  $<$  ,  $>$  یا  $=$  کی نشاندہی کریں

|                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 121 $\bigcirc$ 125<br>فرق — | 117 $\bigcirc$ 115<br>فرق — | 120 $\bigcirc$ 126<br>فرق — |
| 116 $\bigcirc$ 116<br>فرق — | 110 $\bigcirc$ 118<br>فرق — | 127 $\bigcirc$ 123<br>فرق — |
| 114 $\bigcirc$ 119<br>فرق — | 128 $\bigcirc$ 128<br>فرق — | 113 $\bigcirc$ 116<br>فرق — |

نشان سمجھ کر  $\bigcirc$  میں ایک صحیح عدد لکھیں

|                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| $\bigcirc < 118$ | $127 > \bigcirc$ | $\bigcirc = 121$ |
| $127 > \bigcirc$ | $\bigcirc = 113$ | $118 < \bigcirc$ |

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: چھوٹے بڑے اعداد اور فرق (بورڈ پر) 28 دنوں کے مطابق کرائیں۔ مثلاً: (1) 80, 86 میں  
مثال: (2) 128, 118 میں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-12 دیکھیں۔

سب سے چھوٹی عدد پر ○ اور سب سے بڑی عدد پر □ کریں

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 113 | 128 | 115 | 118 |
|-----|-----|-----|-----|

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 127 | 122 | 108 | 111 |
|-----|-----|-----|-----|

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 121 | 127 | 117 | 126 |
|-----|-----|-----|-----|

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 127 | 115 | 128 | 122 |
|-----|-----|-----|-----|

نشان سمجھ کر اعداد کو صحیح ترتیب میں لکھیں

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 114 | 117 | 115 | 111 |
|-----|-----|-----|-----|

بڑھتی ترتیب

↑

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 128 | 118 | 125 | 123 |
|-----|-----|-----|-----|

گھٹتی ترتیب

↓

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 104 | 107 | 109 | 112 |
|-----|-----|-----|-----|

گھٹتی ترتیب

↓

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

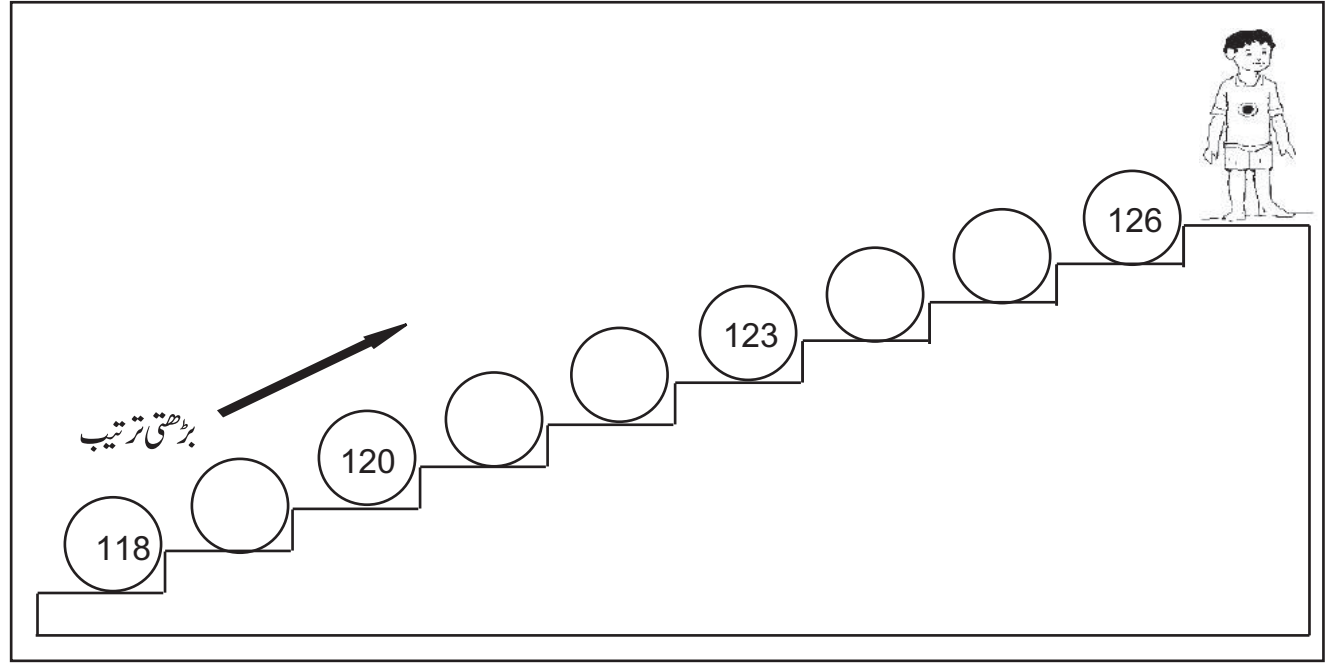
|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 116 | 120 | 119 | 117 |
|-----|-----|-----|-----|

بڑھتی ترتیب

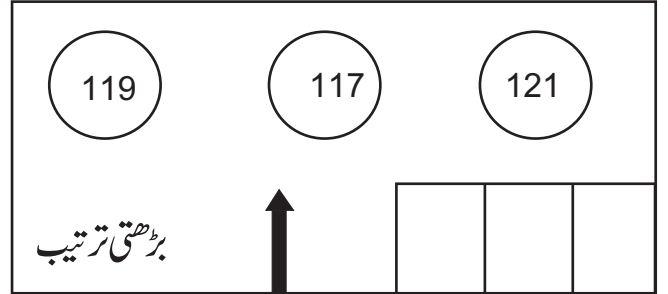
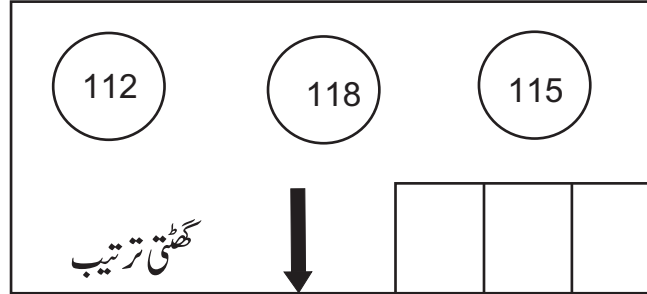
↑

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

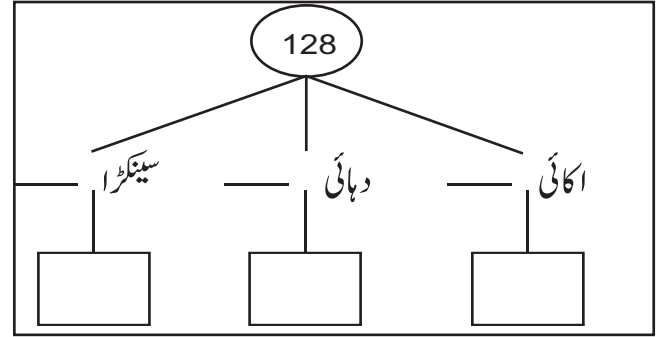
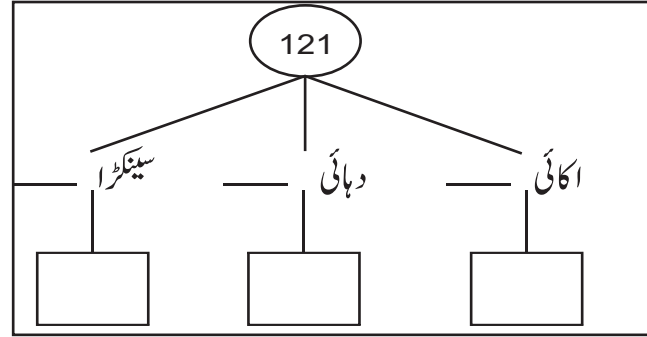
تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: سب سے چھوٹا اور سب سے بڑا عدد اور بڑھتی گھٹتی ترتیب (چار اعداد میں بورڈ پر) 30 دنوں کے مطابق کرائیں۔ مثلاً: 60, 126, 67, 118 میں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-12 دیکھیں۔



اعداد کو صحیح ترتیب میں لکھیں



سمجھیں اور لکھیں



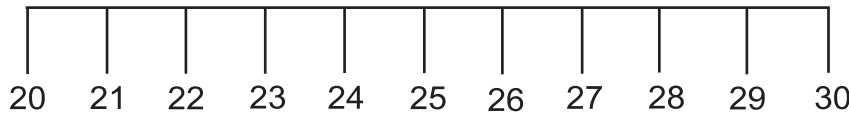
تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: سب سے چھوٹا اور سب سے بڑا عدد اور بڑھتی/گھٹتی ترتیب (چار اعداد میں بورڈ پر) دن 30 کے مطابق کرائیں۔ مثلاً: 120, 110, 114, 123 میں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-12 دیکھیں۔



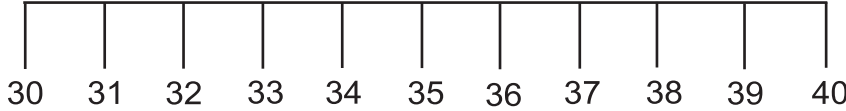
(1) عدد سترہ (17) کس دہائی کے قریب ہے؟



(2) عدد 23 کس دہائی کے قریب ہے؟



(3) عدد 35 کس دہائی کے قریب ہے؟



(4) عدد 26 کس دہائی کے قریب ہے؟



(5) عدد 47 کس دہائی کے قریب ہے؟

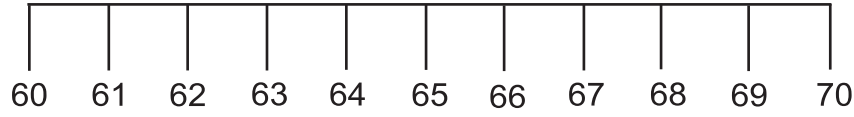


تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: عدد کی قریبی دہائی بچوں کو تمام دہائی والے اعداد (10, 20, 30, 40) بتائیں۔ پھر بورڈ پر ایک عدد جیسے 34 لکھیں اور بچوں سے پوچھیں کہ اس کے قریب والا دہائی کون ہوگا؟ پھر آج کے دن میں دئے گئے خاکہ کو بورڈ پر بنا کر صحیح جگہ پر 34 لکھیں۔ پھر 34 سے پہلے اور بعد والے دونوں دہائی (30, 40) کو بچوں سے پوچھتے ہوئے لکھیں۔ دیگر اعداد 31, 32, 33, 35, 36, 38, 39 کو بھی خاکہ میں لکھیں۔ اب بچوں کو بتائیں کہ اس کے لئے عدد کے اکائی ہندسہ کو دیکھتے ہیں۔ (i) اکائی ہندسہ 5 سے کم رہنے پر عدد کے پہلے والی دہائی (ii) اکائی ہندسہ پانچ سے زیادہ رہنے پر عدد کے بعد والی دہائی (iii) اکائی ہندسہ 5 رہنے پر عدد کے بعد والی دہائی کو اس عدد کی قریب ترین دہائی لیتے ہیں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-19 دیکھیں۔

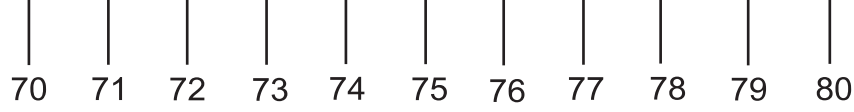
(1) عدد 57 کس دہائی کے قریب ہے؟



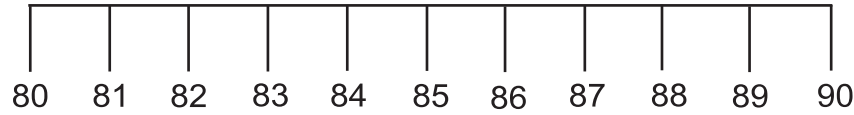
(2) عدد 68 کس دہائی کے قریب ہے؟



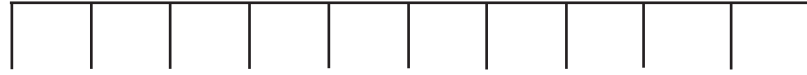
(3) عدد 74 کس دہائی کے قریب ہے؟



(4) عدد 86 کس دہائی کے قریب ہے؟



(5) عدد 65 کس دہائی کے قریب ہے؟



تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: عدد کے قریب ترین دہائی۔ دن 50 کے مطابق کرائیں۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-19 دیکھیں۔

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4     | 5     |
| + 2   | 6     |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 5     | 6     |
| + 1   | 8     |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3     | 5     |
| + 3   | 9     |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 2     | 9     |
| + 3   | 0     |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3     | 8     |
| + 2   | 5     |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4     | 4     |
| + 2   | 7     |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 5     | 0     |
| + 1   | 1     |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3     | 7     |
| + 1   | 5     |
| <hr/> |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4     | 5     |
| + 2   | 7     |
| <hr/> |       |

سمجھیں اور کریں

84 77 83 87

بڑھتی ترتیب ↑

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

86 86 95 93

گھٹتی ترتیب ↓

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: جوڑ (حاصل والا، چیزوں کے ذریعہ) 34 دن کے مطابق کرائیں، مثلاً دنیا کے پاس 43 امرود اور کریم کے پاس 26 امرود ہیں تو بتائیں کہ دونوں کے پاس کتنے امرود ہیں۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-16 دیکھیں۔

دن-53

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 1     | 8     |
| +2    | 4     |
| 4     | 2     |

+1 → 12

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 2     | 7     |
| +1    | 6     |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 3     | 8     |
| +2    | 5     |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 4     | 8     |
| +1    | 4     |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 3     | 6     |
| +2    | 5     |

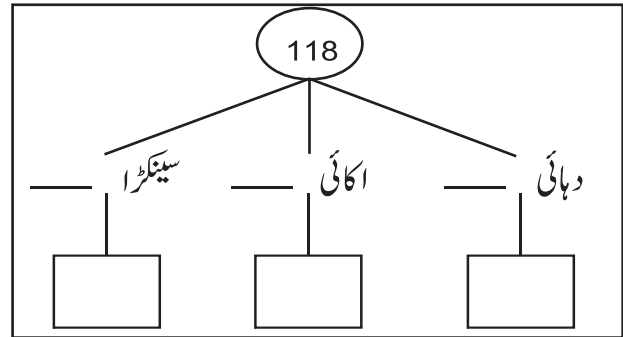
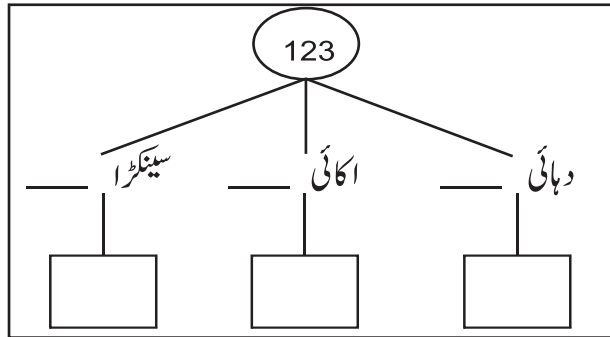
| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 4     | 9     |
| +2    | 7     |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 4     | 7     |
| +2    | 3     |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 5     | 3     |
| +1    | 8     |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 3     | 7     |
| +2    | 8     |

سمجھیں اور کریں



تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: مضمون کی سمجھ: جوڑ، حاصل والا، چیزوں کے ذریعہ 34 کے مطابق کرائیں۔ مثال، راجیو کے پاس 5 پتنگیں اور امیت کے پاس 25 پتنگیں تو بتائیے دونوں کے پاس کتنی پتنگیں ہیں۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-16 دیکھیں۔

| دہائی                                                                                                        | اکائی |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2+1 \\ \cancel{8} \quad 5+10 \rightarrow 15 \\ -1 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 9 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 5 \quad 0 \\ -1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 5 \quad 5 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 6 \quad 0 \\ -1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ -2 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 7 \quad 5 \\ -3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ -2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 6 \quad 8 \\ -1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ |       |

سینکڑا، دہائی اور اکائی میں موازنہ کر کے  $\bigcirc$  میں  $<$ ,  $>$  یا  $=$  کا نشان بھریں

|           |            |    |
|-----------|------------|----|
| 78        | $\bigcirc$ | 83 |
| فرق _____ |            |    |

|           |            |     |
|-----------|------------|-----|
| 118       | $\bigcirc$ | 116 |
| فرق _____ |            |     |

|           |            |     |
|-----------|------------|-----|
| 121       | $\bigcirc$ | 121 |
| فرق _____ |            |     |

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: گھٹاؤ (ادھار والا، چیزوں کے ذریعہ) 36 دنوں کے مطابق کرائیں۔ مثال، راکھی کے پاس 42 پنسلیں تھیں جس میں سے اس نے 28 پنسلیں مینا کو دے دیں تو بتائیں کہ اب اس کے پاس کتنی پنسلیں بچیں۔  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-17 دیکھیں۔

دن-55

| دہائی                                                                                                         | اکائی |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3+1 \\ \cancel{4} \quad 6+10 \rightarrow 16 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 8 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \quad 8 \\ - 1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 8 \quad 9 \\ - 2 \quad 0 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 8 \quad 5 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 9 \quad 0 \\ - 1 \quad 7 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 7 \quad 9 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 7 \quad 7 \\ - 1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 9 \quad 3 \\ - 1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                             | اکائی |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ - 2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ |       |

سمجھیں اور کریں

|                                                                                     |    |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
|  | 90 | 108 | 105 | 110 |
| بڑھتی ترتیب                                                                         | ↑  |     |     |     |

|                                                                                     |     |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|  | 101 | 106 | 107 | 112 |
| گھٹتی ترتیب                                                                         | ↓   |     |     |     |

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: گھٹاؤ (ادھار والا، چیزوں کے ذریعہ) 36 دنوں کے مطابق کرائیں۔ مثال، رحیم کے پاس 53 انڈے تھے جس میں سے 27 انڈے پھوٹ گئے۔ تو بتائیے کہ اب اس کے پاس کتنے انڈے بچے۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-17 دیکھیں۔

|                                                                                                        |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| (1) سیما کے پاس 39 موتی اور رام کے پاس 31 موتی ہیں تو دونوں کو ملا کر کل کتنے موتی ہیں۔                | $\begin{array}{r} 39 \\ + 31 \\ \hline 70 \end{array}$ |
| (2) گولو کے پاس 25 قلم اور موہن کے پاس 16 قلم ہیں تو دونوں کو ملا کر کل کتنے قلم ہیں؟                  |                                                        |
| (3) ایک جھولے میں 66 بچے سوار ہیں اگر ان میں سے 36 بچے اتر گئے تو بتاؤ اب جھولے میں کتنے بچے ہیں۔      |                                                        |
| (4) ایک دکان میں 46 کتابیں ہیں اور ان میں سے 20 کتابیں فروخت ہوئی تو اب دکان میں کتنی کتابیں بچیں ہیں؟ |                                                        |
| (5) ایک تالاب میں 23 بڑی مچھلیاں اور 37 چھوٹی مچھلیاں ہیں تو تالاب میں کل کتنی مچھلیاں ہیں؟            |                                                        |

سمجھیں اور کریں

بڑھتی ترتیب

|     |     |     |    |     |   |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|----|-----|---|--|--|--|--|--|
| 107 | 102 | 88  | 91 | 105 | → |  |  |  |  |  |
| 97  | 104 | 108 | 81 | 77  | → |  |  |  |  |  |

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: عبارتی سوال (جوڑ گھٹاؤ)۔ دن 36/34 کے مطابق کرائیں۔ مثلاً (1) رامو کے پاس 36 آم کے پیڑ ہیں اور شیا مو کے پاس 28 آم کے پیڑ ہیں۔ بتائیں دونوں کے پاس کل کتنے آم کے پیڑ ہیں۔ (2) منیش کے پاس 45 آئس کریم تھے جس میں سے 27 آئس کریم فروخت ہو گئے۔ بتائیں اب اس کے پاس کل کتنے آئس کریم بچ گئے۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔

|                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (1) ایک ہال میں 44 لڑکے اور 27 لڑکیاں ہیں تو ہال میں کتنے بچے ہیں؟                                 |  |
| (2) ایک باغیچہ میں آم کے 43 پیڑ ہیں۔ اور جامن کے 29 پیڑ ہیں تو باغیچے میں کل کتنے پیڑ ہیں؟         |  |
| (3) ایک کسان کے پاس 58 گائیں ہیں ان میں سے 15 گائیں بیچ دیں تو بتائیے اب ان کے پاس کتنی گائیں ہیں؟ |  |
| (4) ممتا کے پاس 23 لال گیند، 31 نیلے گیند اور 14 سفید گیندیں ہیں تو ان کے پاس کل کتنے گیند ہیں؟    |  |
| (5) اگر ایک باغیچہ میں 18 پیڑ ہیں تو ایسے دو باغیچوں میں کل کتنے پیڑ ہوں گے؟                       |  |

سمجھیں اور کریں

84 107 95 121

بڑھتی ترتیب

↑

□ □ □ □

108 115 105 128

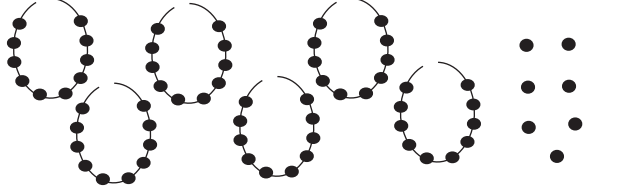
گھٹتی ترتیب

↓

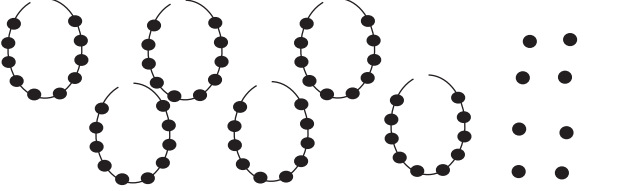
□ □ □ □

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: عبارت سوال (جوڑ گھٹاؤ)۔ دن 34/36 کے مطابق کرائیں۔ مثال (1) مرنا ل کے پاس 29 سیمیں اور روہت کے پاس 38 سیب ہیں تو بتائیں دونوں کے پاس کل کتنے سیب ہیں۔ (2) آفتاب کے پاس 68 چوزے تھے، جس میں سے 36 چوزے مر گئے تو بتائیں اب اس کے پاس کتنے چوزے بچے۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔





|         |   |         |   |    |
|---------|---|---------|---|----|
| دہائی 6 | + | اکائی 7 | = | 67 |
| 60      | + | 7       | = | 67 |



|       |   |       |   |  |
|-------|---|-------|---|--|
| دہائی | + | اکائی | = |  |
| +     |   |       | = |  |

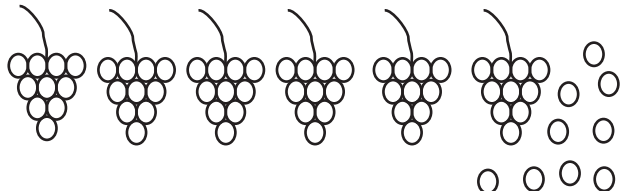


|       |   |       |   |  |
|-------|---|-------|---|--|
| دہائی | + | اکائی | = |  |
| +     |   |       | = |  |

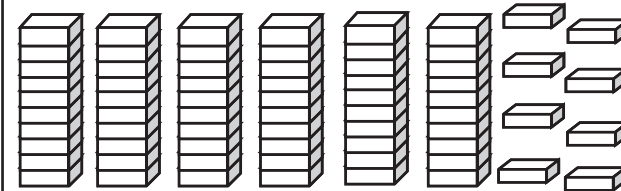


|       |   |       |   |  |
|-------|---|-------|---|--|
| دہائی | + | اکائی | = |  |
| +     |   |       | = |  |

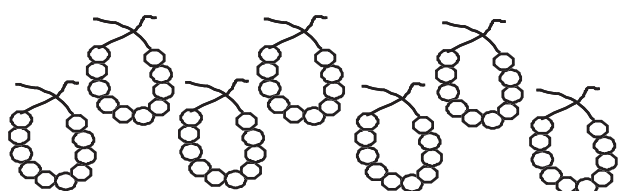
اکائی اور دہائی کے اعداد گن کر لکھیں



|       |       |     |
|-------|-------|-----|
| دہائی | اکائی | عدد |
|       |       |     |



|       |       |     |
|-------|-------|-----|
| دہائی | اکائی | عدد |
|       |       |     |



|       |       |     |
|-------|-------|-----|
| دہائی | اکائی | عدد |
|       |       |     |

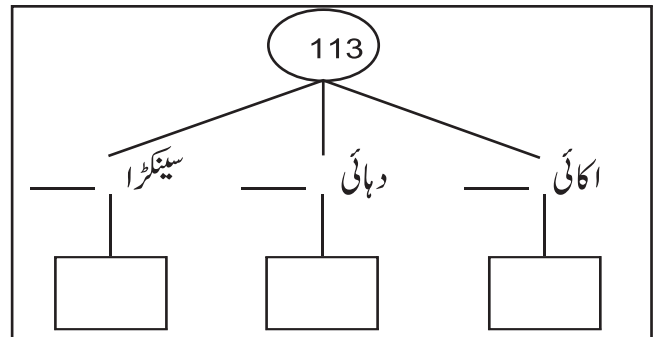
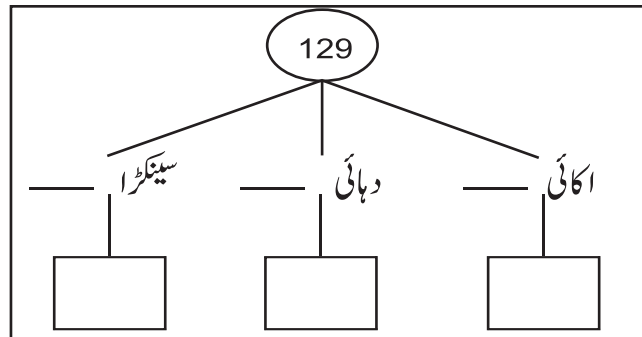
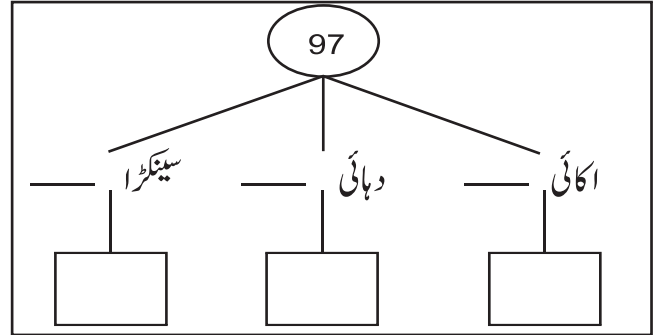
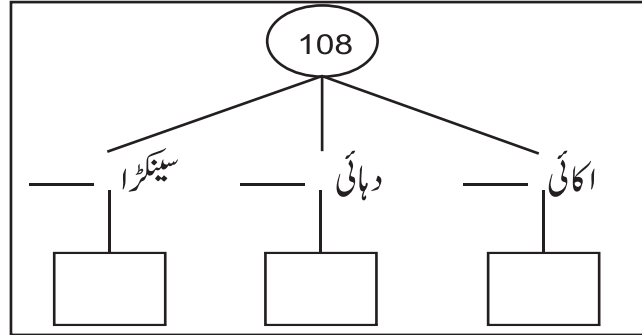


|       |       |     |
|-------|-------|-----|
| دہائی | اکائی | عدد |
|       |       |     |

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: اعداد کو دہرانا (130 تک) اعداد، 100، 98، 110، 124، 117 وغیرہ میں ہر ایک عدد کو باری باری بورڈ پر لکھ کر عدد کا نام اس اکائی، دہائی اس کے ٹھیک پہلے اور ٹھیک بعد کے عدد الگ الگ بچوں سے پوچھیں۔  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-11 دیکھیں۔

| اعداد                                            |  |
|--------------------------------------------------|--|
| 1. 104 = <u>100</u> + <u>0</u> + <u>4</u>        |  |
| 2. 102 = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |  |
| 3. 111 = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |  |
| 4. 128 = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |  |
| 5. 119 = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |  |
| 6. 130 = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |  |

| اعداد | مقامی قیمت |
|-------|------------|
| 1 0 ⑦ | 7          |
| 1 ① 3 |            |
| ① 0 8 |            |
| 1 1 ① |            |
| 1 ① 7 |            |
| ① 2 5 |            |



تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: مقامی قیمت (63, 119, 130, 106) - 26 دنوں کے مطابق کرائیں۔  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی - 12 دیکھیں۔

| دہائی                                                           | اکائی                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 1 \ 8 \\ + 2 \ 5 \\ \hline 4 \ 3 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 13 \\ \hline \end{array}$ |

| دہائی                                                     | اکائی |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \ 6 \\ + 4 \ 5 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                     | اکائی |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 5 \ 7 \\ + 1 \ 8 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                     | اکائی |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ + 1 \ 8 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                     | اکائی |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 4 \ 9 \\ + 1 \ 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

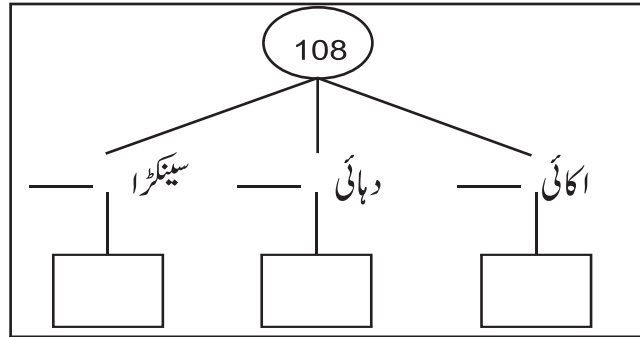
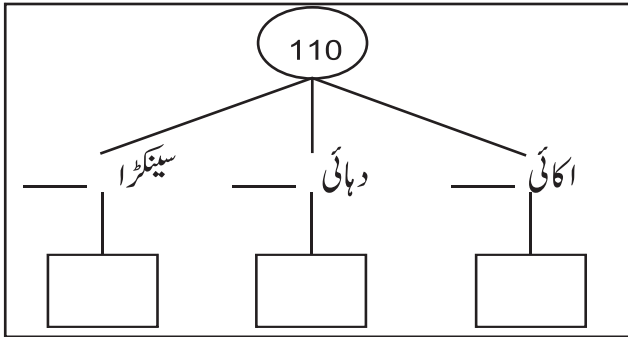
| دہائی                                                     | اکائی |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \ 3 \\ + 4 \ 7 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                     | اکائی |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \ 7 \\ + 3 \ 9 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                     | اکائی |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ + 4 \ 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                     | اکائی |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \ 9 \\ + 3 \ 3 \\ \hline \end{array}$ |       |

سمجھیں اور لکھیں



تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: جوڑ (حاصل والا، چیزوں کے ذریعہ) 34 دنوں کے مطابق کروائیں۔ مثال: رادھا کے پاس 23 گلاب کے پھول اور رانی کے پاس 37 گلاب کے پھول ہیں تو بتائیں دونوں کے پاس کتنے گلاب کے پھول ہیں۔  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-16 دیکھیں۔

دن-61

| دہائی                                                                                               | اکائی |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3+1 \\ 4 \quad 7+10 \rightarrow 17 \\ -1 \quad 8 \\ \hline 2 \quad 9 \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \quad 9 \\ -2 \quad 0 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ -1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \quad 0 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \quad 8 \\ -2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \quad 7 \\ -1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ -1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$ |       |

| دہائی                                                            | اکائی |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| $\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

سمجھیں اور کریں

|                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                     |  |  |  |  |
| <p>بڑھتی ترتیب ↑</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  | <p>گھٹتی ترتیب ↓</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |
|                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                     |  |  |  |  |
|                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                     |  |  |  |  |

تدریسی ہدایات: (1) مضمون کی سمجھ: گھٹاؤ (ادھار والا، چیزوں کے ذریعہ)۔ دن 36 کے مطابق کرائیں۔ مثال: رضیہ کے پاس 56 کیلے تھے، جس میں 28 کیلے فروخت ہو گئے۔ بتائیں اب اس کے پاس کتنے کیلے بچے۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-17 دیکھیں۔

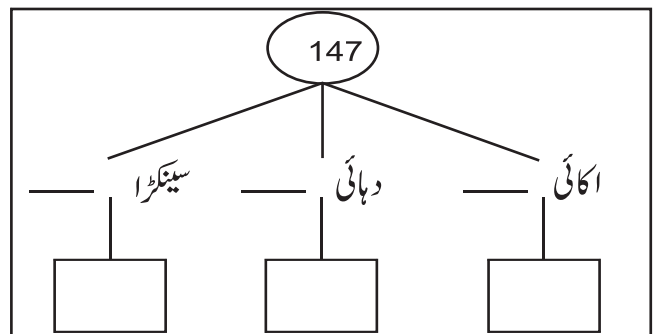
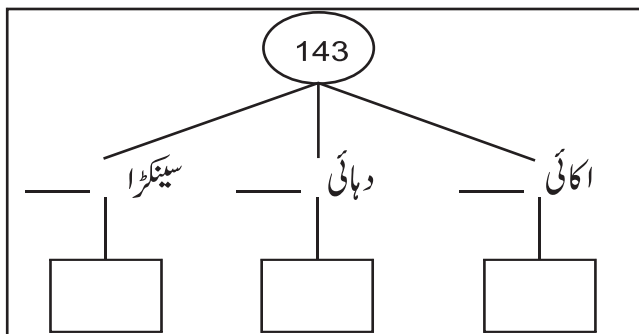
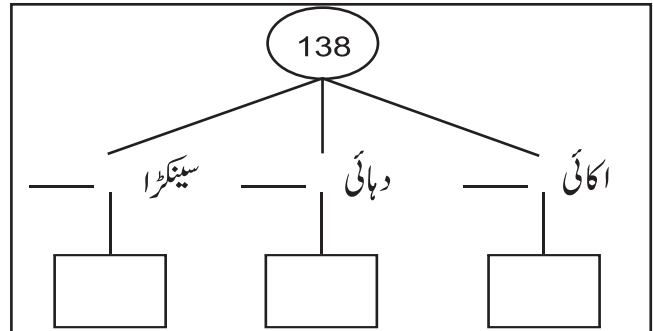
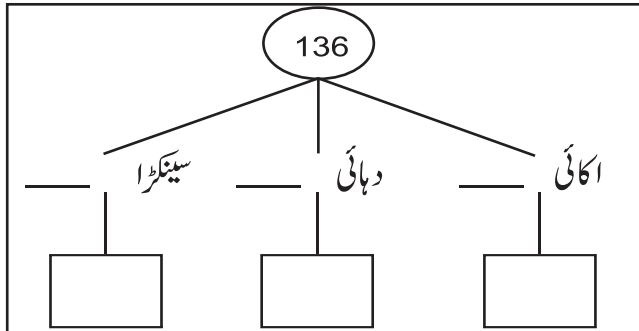
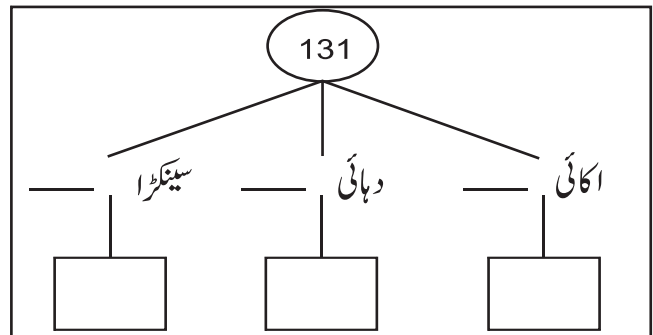
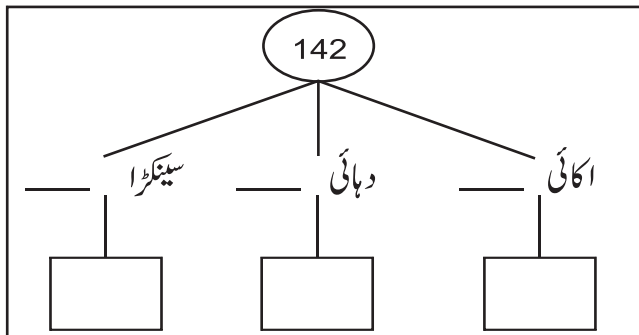
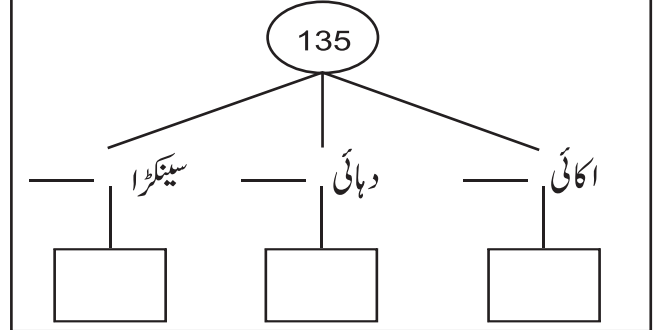
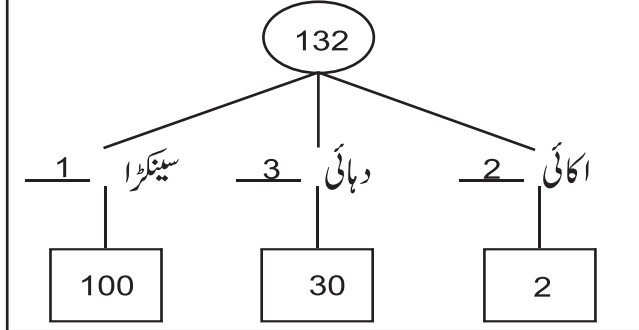
| مالا | لڑی | کھلموتی                          | س | د | ا | عدد | عدد کا نام   |
|------|-----|----------------------------------|---|---|---|-----|--------------|
|      |     | ○                                | 1 | 3 | 1 | 131 | ایک سو اکتیس |
|      |     | ○<br>○                           | 1 | 3 | 2 | 132 |              |
|      |     | ○<br>○<br>○                      |   |   |   |     |              |
|      |     | ○ ○<br>○ ○                       |   |   |   |     |              |
|      |     | ○ ○<br>○ ○<br>○ ○                |   |   |   |     |              |
|      |     | ○ ○<br>○ ○<br>○ ○<br>○ ○         |   |   |   |     |              |
|      |     | ○ ○<br>○ ○<br>○ ○<br>○ ○<br>○ ○  |   |   |   |     |              |
|      |     | ○ ○ ○<br>○ ○ ○<br>○ ○ ○          |   |   |   |     |              |
|      |     | ○ ○ ○<br>○ ○ ○<br>○ ○ ○<br>○ ○ ○ |   |   |   |     |              |
|      |     |                                  |   |   |   |     |              |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: عدد 131-140 (چیزوں کے ذریعہ) دن 24 کے مطابق کرائیں۔  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-11 دیکھیں۔

| عددا کا نام    | عدد | ا | د | س | کھلموتی                       | لڑی                | مالا |
|----------------|-----|---|---|---|-------------------------------|--------------------|------|
| ایک سو اکتالیس | 141 | 1 | 4 | 1 | ○                             | ○ ○<br>○ ○         |      |
|                | 142 | 2 | 4 | 1 | ○<br>○                        | ○ ○<br>○ ○         |      |
|                |     |   |   |   | ○<br>○<br>○                   | ○ ○<br>○ ○         |      |
|                |     |   |   |   | ○ ○<br>○ ○                    | ○ ○<br>○ ○         |      |
|                |     |   |   |   | ○ ○<br>○ ○<br>○ ○             | ○ ○<br>○ ○         |      |
|                |     |   |   |   | ○ ○ ○<br>○ ○ ○                | ○ ○<br>○ ○         |      |
|                |     |   |   |   | ○ ○ ○<br>○ ○ ○<br>○ ○ ○       | ○ ○<br>○ ○         |      |
|                |     |   |   |   | ○ ○ ○ ○<br>○ ○ ○ ○            | ○ ○<br>○ ○         |      |
|                |     |   |   |   | ○ ○ ○ ○<br>○ ○ ○ ○<br>○ ○ ○ ○ | ○ ○<br>○ ○         |      |
|                |     |   |   |   |                               | ○ ○ ○ ○<br>○ ○ ○ ○ |      |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: عدد 141-150 (چیزوں کے ذریعہ) دن 24 کے مطابق کرائیں۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-11 دیکھیں۔



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: مقامی قیمت (بورڈ پر) دن 26 کے مطابق کرائیں۔ مثال: 132, 123, 140, 134 میں  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-12 دیکھیں۔

دن-65

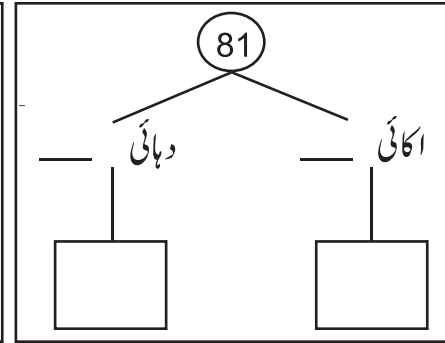
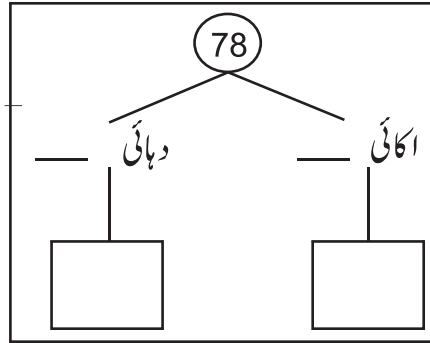
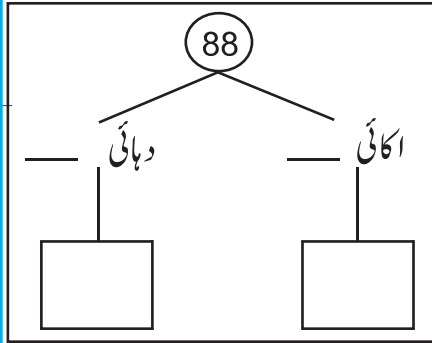
تفصیل میں لکھیں۔

| عدد    |                                           |
|--------|-------------------------------------------|
| 1. 133 | = <u>100</u> + <u>30</u> + <u>3</u>       |
| 2. 142 | = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |
| 3. 148 | = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |
| 4. 137 | = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |
| 5. 140 | = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |
| 6. 143 | = <u>    </u> + <u>    </u> + <u>    </u> |

دائرہ والے ہندسہ کی مقامی قیمت لکھیں۔

| عدد     | مقامی قیمت |
|---------|------------|
| 1 ③ 2   | 30         |
| ① 4 5   |            |
| 1 ④ 8   |            |
| 1 5 ① 0 |            |
| ① 3 7   |            |
| 1 3 ⑧   |            |

سمجھیں اور لکھیں



چھٹی ہوئی عدد لکھیں

|  |     |  |     |     |  |     |  |     |
|--|-----|--|-----|-----|--|-----|--|-----|
|  | 141 |  | 143 | 144 |  | 146 |  | 148 |
|--|-----|--|-----|-----|--|-----|--|-----|

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: مقامی قیمت (بورڈ پر)۔ دن 26 کے مطابق کرائیں۔ 111, 134, 143, 130 میں

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-12 دیکھیں۔



سینکڑا، دہائی اور اکائی میں موازنہ کر کے  $\bigcirc$  میں  $<$ ,  $>$  یا  $=$  کا نشان بھریں

144  $\bigcirc$  141

فرق —

138  $\bigcirc$  140

فرق —

145  $\bigcirc$  141

فرق —

136  $\bigcirc$  137

فرق —

143  $\bigcirc$  146

فرق —

135  $\bigcirc$  139

فرق —

138  $\bigcirc$  142

فرق —

130  $\bigcirc$  130

فرق —

146  $\bigcirc$  150

فرق —

نشان سمجھ کر  $\bigcirc$  میں ایک صحیح عدد لکھیں

$\bigcirc < 118$

$111 > \bigcirc$

$\bigcirc = 126$

$130 > \bigcirc$

$\bigcirc = 127$

$123 < \bigcirc$

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: چھوٹی۔ بڑی عدد اور فرق (بورڈ پر)۔ دن 28 کے مطابق کرائیں۔ مثال: 136, 141, 141  
میں مثال (2), 134, 139 میں  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-13 دیکھیں۔

سینکڑا، دہائی اور اکائی میں موازنہ کر کے  $\bigcirc$  میں  $<$ ,  $>$  یا  $=$  کا نشان بھریں

|           |            |     |
|-----------|------------|-----|
| 131       | $\bigcirc$ | 125 |
| فرق _____ |            |     |

|           |            |     |
|-----------|------------|-----|
| 147       | $\bigcirc$ | 150 |
| فرق _____ |            |     |

|           |            |     |
|-----------|------------|-----|
| 140       | $\bigcirc$ | 136 |
| فرق _____ |            |     |

|     |            |     |
|-----|------------|-----|
| 134 | $\bigcirc$ | 138 |
|-----|------------|-----|

|     |            |     |
|-----|------------|-----|
| 141 | $\bigcirc$ | 137 |
|-----|------------|-----|

|     |            |     |
|-----|------------|-----|
| 133 | $\bigcirc$ | 135 |
|-----|------------|-----|

|           |            |     |
|-----------|------------|-----|
| 144       | $\bigcirc$ | 139 |
| فرق _____ |            |     |

|           |            |     |
|-----------|------------|-----|
| 148       | $\bigcirc$ | 150 |
| فرق _____ |            |     |

|           |            |     |
|-----------|------------|-----|
| 140       | $\bigcirc$ | 140 |
| فرق _____ |            |     |

نشان سمجھ کر  $\bigcirc$  میں ایک صحیح عدد لکھیں

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| $\bigcirc$ | $<$ | 140 |
|------------|-----|-----|

|     |     |            |
|-----|-----|------------|
| 133 | $<$ | $\bigcirc$ |
|-----|-----|------------|

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| $\bigcirc$ | $=$ | 141 |
|------------|-----|-----|

|     |     |            |
|-----|-----|------------|
| 144 | $>$ | $\bigcirc$ |
|-----|-----|------------|

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| $\bigcirc$ | $<$ | 148 |
|------------|-----|-----|

|     |     |            |
|-----|-----|------------|
| 137 | $<$ | $\bigcirc$ |
|-----|-----|------------|

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: چھوٹی۔ بڑی عددوں اور فرق (بورڈ پر)۔ دن 28 کے مطابق کرائیں۔ مثال: (1), 127  
124 میں۔ مثال (2) 135, 140 میں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-13 دیکھیں۔

سب سے چھوٹے عدد پر ○ اور سب سے بڑے عدد پر □ کریں۔

133 138 145 149 142

137 132 138 131 135

140 147 139 136 144

137 133 140 142 141

نشان سمجھ کر عددوں کو صحیح ترتیب میں لکھیں

144 137 135 141

142 140 145 143

بڑھتی ترتیب ↑

گھٹتی ترتیب ↓

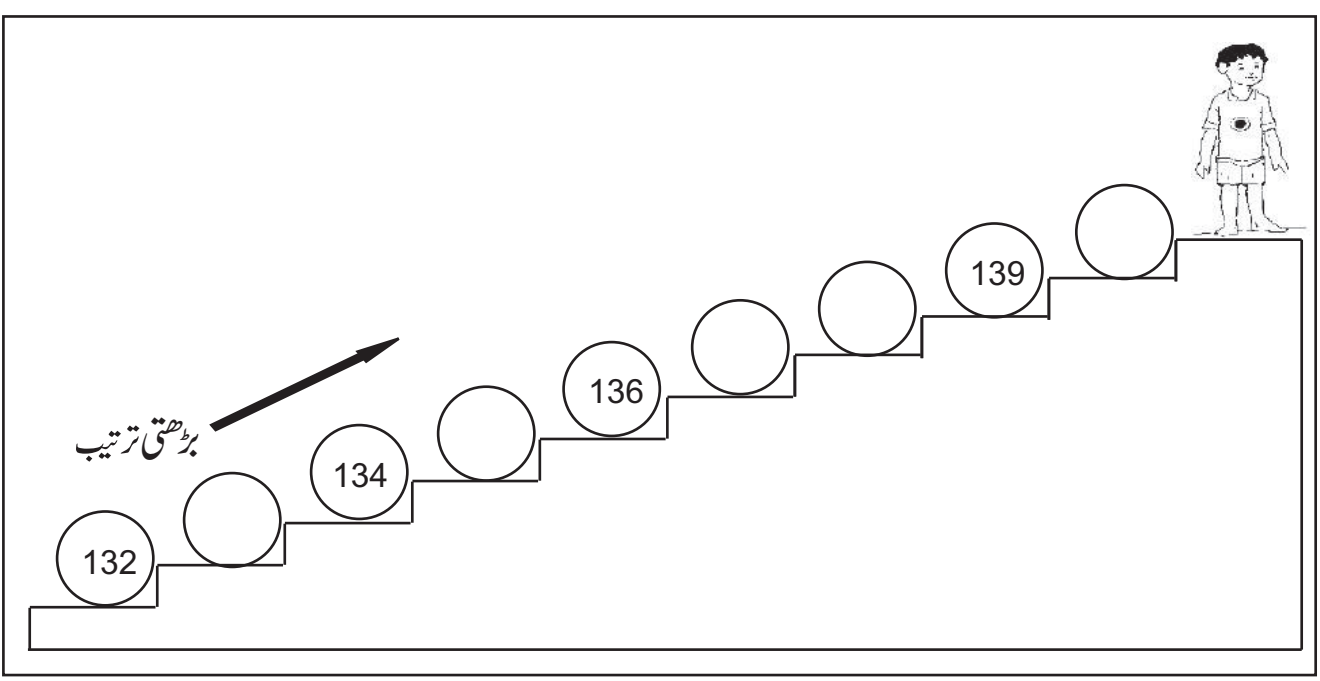
133 137 135 138

146 140 139 147

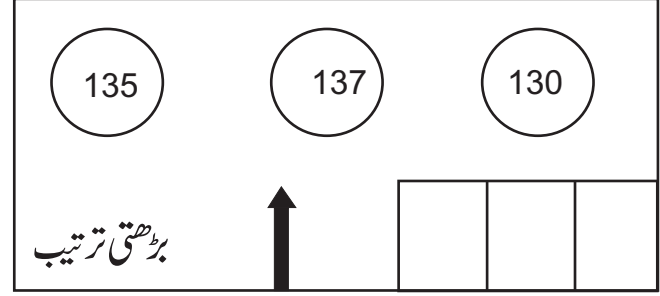
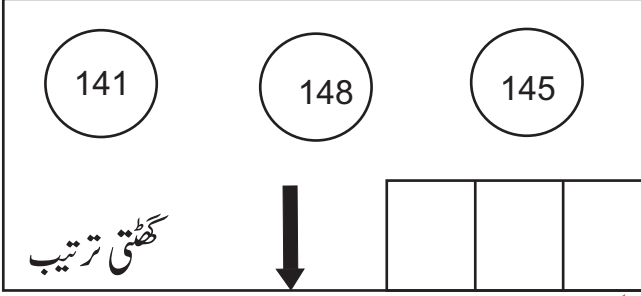
گھٹتی ترتیب ↓

بڑھتی ترتیب ↑

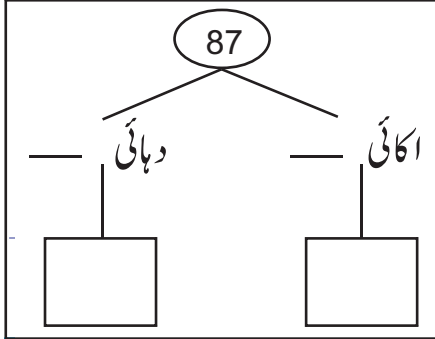
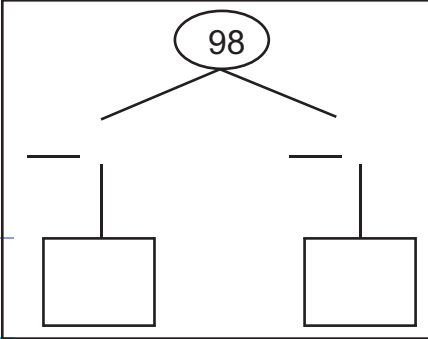
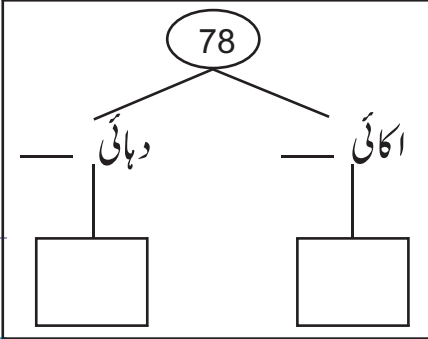
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: سب سے چھوٹی۔ سب سے بڑے عدد اور بڑھتی اور گھٹتی ترتیب (چار عددوں میں، بورڈ پر) دن 30 کے مطابق کرائیں۔ مثال: 150, 137, 123, 148 میں (2) گروپ کا کام: کارکردگی-14 دیکھیں۔



عددوں کو بڑھتی / گھٹتی ترتیب میں لکھیں



سمجھیں اور لکھیں



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: سب سے چھوٹی۔ سب سے بڑے عدد اور بڑھتی / گھٹتی ترتیب (چار عددوں میں بورڈ پر) دن 30 کے مطابق کرائیں۔ مثال: 120, 139, 0, 146 میں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-14 دیکھیں۔

| اکائی | دہائی |
|-------|-------|
| 1     | 8     |
| +2    | 4     |
| 4     | 2     |

+1 → 12

| اکائی | دہائی |
|-------|-------|
| 2     | 7     |
| +1    | 6     |

| اکائی | دہائی |
|-------|-------|
| 3     | 8     |
| +2    | 5     |

| اکائی | دہائی |
|-------|-------|
| 6     | 9     |
| +3    | 0     |

| اکائی | دہائی |
|-------|-------|
| 3     | 4     |
| +4    | 5     |

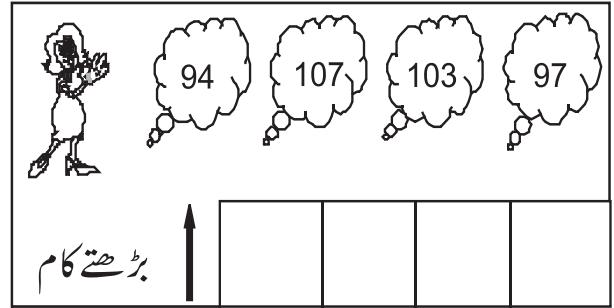
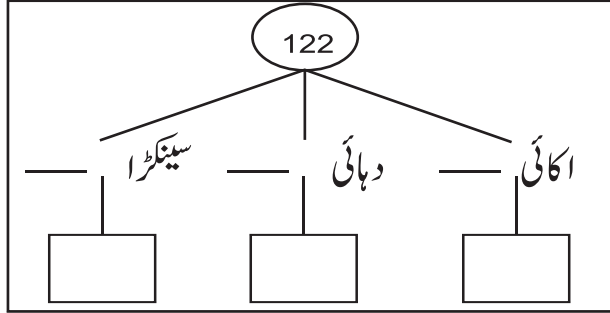
| اکائی | دہائی |
|-------|-------|
| 4     | 9     |
| +2    | 7     |

| اکائی | دہائی |
|-------|-------|
| 7     | 0     |
| +2    | 1     |

| اکائی | دہائی |
|-------|-------|
| 6     | 7     |
| +1    | 3     |

| اکائی | دہائی |
|-------|-------|
| 5     | 5     |
| +2    | 6     |

سمجھیں اور لکھیں



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: جوڑ (حاصل والا بورڈ پر) دن 34 کے مطابق کرائیں۔ جیسے ریتو کے پاس 53 گوٹیاں اور اور رینا کے پاس 29 گوٹیاں ہیں۔ بتائیں دونوں کے پاس پورے کتنی گوٹیاں ہیں۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-16 دیکھیں۔

|                                                                                         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| اکائی                                                                                   | دہائی |
| $\begin{array}{r} 7 + 10 \rightarrow 10 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 9 \end{array}$ |       |

|                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| اکائی                                                             | دہائی |
| $\begin{array}{r} 8 \quad 4 \\ - 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

|                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| اکائی                                                             | دہائی |
| $\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ - 3 \quad 0 \\ \hline \end{array}$ |       |

|                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| اکائی                                                             | دہائی |
| $\begin{array}{r} 7 \quad 5 \\ - 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

|                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| اکائی                                                             | دہائی |
| $\begin{array}{r} 8 \quad 0 \\ - 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$ |       |

|                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| اکائی                                                             | دہائی |
| $\begin{array}{r} 5 \quad 6 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$ |       |

|                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| اکائی                                                             | دہائی |
| $\begin{array}{r} 8 \quad 7 \\ - 3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

|                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| اکائی                                                             | دہائی |
| $\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ - 2 \quad 4 \\ \hline \end{array}$ |       |

|                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| اکائی                                                             | دہائی |
| $\begin{array}{r} 6 \quad 8 \\ - 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |       |

سینکڑ ادائی اور اکائی میں موازنہ کر کے  $<$  ,  $>$  یا  $=$  کا نشان بھریں

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 88        | ○ | 88 |
| فرق _____ |   |    |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 112       | ○ | 118 |
| فرق _____ |   |     |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 120       | ○ | 119 |
| فرق _____ |   |     |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: گھٹاؤ (اودھار والا بورڈ پر) دن 36 کے مطابق کرائی۔ جیسے پنکج کے پاس 65 گولیاں تھیں، جس میں وہ 26 گولیاں سودھیر کو دے دیا۔ بتائیں اب اس کے پاس کتنی گولیاں بچیں۔  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-17 دیکھیں۔

| متوقع جواب | اکائی | دہائی |
|------------|-------|-------|
| 50         | 48    | →     |
| + 30       | + 34  | →     |
| متوقع جواب | اکائی | دہائی |
| 50         | 52    | →     |
| - 20       | - 24  | →     |
| متوقع جواب | اکائی | دہائی |
|            | 72    | →     |
|            | + 23  | →     |
| متوقع جواب | اکائی | دہائی |
|            | 68    | →     |
|            | - 32  | →     |
| متوقع جواب | اکائی | دہائی |
|            | 77    | →     |
|            | - 64  | →     |
| متوقع جواب | اکائی | دہائی |
|            | 68    | →     |
|            | + 44  | →     |
| متوقع جواب | اکائی | دہائی |
|            | 59    | →     |
|            | + 24  | →     |
| متوقع جواب | اکائی | دہائی |
|            | 36    | →     |
|            | + 25  | →     |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: جوڑ گھٹاؤ کے متوقع جواب (بورڈ پر) ایک جوڑ جیسے 27+32 کو بورڈ پر کھڑے طریقے سے لکھیں۔ اس میں دئے گئے ہر ایک گنتی کے نزدیکی دہائی کو بچوں سے پوچھتے ہوئے داسنے طرف میں جوڑ کے نشان کے ساتھ کھڑے طریقے میں لکھیں۔ اب پہلے دونوں دہائی گنتیوں کے جوڑ کو حل کریں۔ اس کے بعد دیئے گئے ٹول جوڑ کو حل کریں۔ پھر بچوں کو یہ بتائیں کہ کوئی بھی جوڑ کا متوقع جواب نکالنے سے ہمیں اس جوڑ کا جواب کس گنتی کے قریب آئے گا۔ اس کی معلومات ملتی ہے۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-19 دیکھیں۔

| دہائی | اکائی | متوقع جواب |
|-------|-------|------------|
| 7     | 4     | →          |
| + 1   | 6     | →          |
|       |       | _____      |

| دہائی | اکائی | متوقع جواب |
|-------|-------|------------|
| 5     | 9     | →          |
| - 3   | 4     | →          |
|       |       | _____      |

| دہائی | اکائی | متوقع جواب |
|-------|-------|------------|
| 8     | 8     | →          |
| - 6   | 3     | →          |
|       |       | _____      |

| دہائی | اکائی | متوقع جواب |
|-------|-------|------------|
| 6     | 8     | →          |
| + 2   | 1     | →          |
|       |       | _____      |

| دہائی | اکائی | متوقع جواب |
|-------|-------|------------|
| 6     | 7     | →          |
| - 5   | 1     | →          |
|       |       | _____      |

| دہائی | اکائی | متوقع جواب |
|-------|-------|------------|
| 4     | 1     | →          |
| + 3   | 4     | →          |
|       |       | _____      |

| دہائی | اکائی | متوقع جواب |
|-------|-------|------------|
| 7     | 3     | →          |
| + 2   | 3     | →          |
|       |       | _____      |

| دہائی | اکائی | متوقع جواب |
|-------|-------|------------|
| 4     | 6     | →          |
| + 4   | 2     | →          |
|       |       | _____      |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: جوڑ گھٹاؤ کے متوقع جواب (بورڈ پر)۔ دن 72 کے مطابق کرائیں۔  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-19 دیکھیں۔



| متوقع جواب   | اکائی        | دہائی        | متوقع جواب   | اکائی        | دہائی        |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | 7 3          | →            |              | 5 9          | →            |
|              | + 1 7        | →            |              | - 3 1        | →            |
|              |              |              |              |              |              |
| متوقع جواب = | متوقع جواب = | متوقع جواب = | متوقع جواب = | متوقع جواب = | متوقع جواب = |
| 58 - 43 =    | 34 + 41 =    | 66 + 23 =    | 64 - 33 =    | 46 + 45 =    | 34 + 51 =    |
| متوقع جواب = | متوقع جواب = | متوقع جواب = | متوقع جواب = | متوقع جواب = | متوقع جواب = |
| 45 - 21 =    | 56 + 35 =    | 67 - 41 =    |              |              |              |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: جوڑ گھٹاؤ (حاصل والا/ادھا روالا، بورڈ پر) دن 34/36 کے مطابق کرائیں۔ جیسے: (1) ریش کے پاس 50 پینکلیں اور موکیش کے پاس 30 پینکلیں ہیں۔ بتائیں دونوں کے پاس پورے کتنے پینکلیں ہیں۔ (2) کریم کے پاس 72 انڈے تھے، جس میں سے 14 انڈے پھوٹ گئے۔ بتائیں اب اس کے پاس کتنے انڈے بچے (2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔

حساب  
سمجھیں اور کریں

دن-75

| دہائی | اکائی | متوقع جواب | دہائی | اکائی | متوقع جواب |
|-------|-------|------------|-------|-------|------------|
| 4     | 5     | →          | 7     | 8     | →          |
| + 2   | 5     | →          | - 3   | 5     | →          |
|       |       |            |       |       |            |

| متوقع جواب = | متوقع جواب = | متوقع جواب = |
|--------------|--------------|--------------|
| 27 + 43 =    | 51 + 23 =    | 72 - 41 =    |
|              |              |              |
| متوقع جواب = | متوقع جواب = | متوقع جواب = |
| 84 - 33 =    | 48 + 41 =    | 74 + 21 =    |
|              |              |              |

○ میں صحیح نشان &gt; , &lt; یا = بھریں

|          |           |           |
|----------|-----------|-----------|
| 108 ○ 93 | 116 ○ 118 | 120 ○ 121 |
| فرق —    | فرق —     | فرق —     |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: جوڑ گھٹاؤ (حاصل والا اور دھار والا، بورڈ پر) دن 34/36 کے مطابق کرائیں۔ جیسے (1) رحمن کے پاس 32 مرغیاں اور اکبر کے پاس 19 مرغیاں ہیں۔ بتائیں، دونوں کے پاس پورے کتنے مرغیاں ہیں۔ (2) منیشا کے پاس 54 پھول تھے جس میں سے وہ 15 پھول گیتا کو دے دیئے۔ بتائیں، اب اس کے پاس کتنے پھول بچے۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔

# حساب

## سمجھیں اور کریں

دن-76

|                                                                                                        |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| (1) سیتا کے پاس 78 موتی اور رامو کے پاس 21 موتی ہے، تو دونوں کو ملا کر پورے کتنے موتی ہیں؟             | $\begin{array}{r} 78 \\ + 21 \\ \hline 99 \end{array}$ |
| (2) چندن کے پاس 65 قلم اور موہن کے پاس 25 قلم ہے۔ تو دونوں کو ملا کر پورے کتنے قلم ہیں؟                |                                                        |
| (3) ایک جھولا میں 78 بچے سوار ہیں۔ اگر ان میں سے 44 بچے اتر گئے تو بتاؤ اب جھولا میں کتنے بچے ہیں؟     |                                                        |
| (4) ایک دکان میں 66 کتابیں ہیں۔ ان میں سے 30 کتابیں فروخت ہو گئیں تو اب دکان میں کتنی کتابیں بچیں ہیں؟ |                                                        |
| (5) ایک تالاب میں 42 بڑی مچھلیاں اور 57 چھوٹی مچھلیاں ہیں تو تالاب میں پوری کتنی مچھلیاں ہیں؟          |                                                        |

○ میں صحیح نشان > , < یا = بھریں

107 ○ 95

\_\_\_\_\_ فرق

117 ○ 119

\_\_\_\_\_ فرق

123 ○ 121

\_\_\_\_\_ فرق

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: عبارت سوال (جوڑ رکھنا بورڈ پر) دن 34/36 کے مطابق کرائیں۔ جیسے (1) چندو کے باغیچے میں 47 آم کے پیڑ ہیں اور بھیکھو کے باغیچے میں 29 آم کے پیڑ ہیں۔ بتائیں دونوں باغیچے میں پورے کتنے آم کے پیڑ ہیں۔ (2) منیش کے پاس 60 پتنگیں تھیں جس میں 27 پتنگیں کٹ گئی۔ بتائیں اب اس کے پاس کتنی پتنگیں بچیں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔

## حساب سمجھیں اور کریں

درجہ-2

تاریخ:

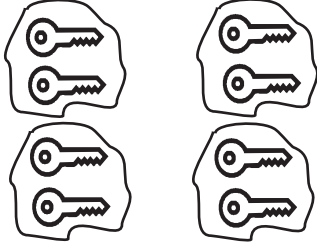
دن-77

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (1) ایک کلاس روم میں 24 لڑکے اور 27 لڑکیاں ہیں تو اس کلاس میں پورے کتنے بچے ہیں؟                    |  |
| (2) ایک باغیچے میں آم کے 53 پیڑ ہیں اور جامن کے 32 پیڑ ہیں، تو باغیچے میں پورے کتنے پیڑ ہیں؟        |  |
| (3) ایک کسان کے پاس 78 گائیں ہیں۔ ان میں سے 61 گائیں بیچ دی تو بتائیں اب ان کے ماس کتنی گائیں بچیں؟ |  |
| (4) ممتا کے پاس 43 لال گیند 21 نیلی گیند اور 24 سفید گیند ہیں تو ان کے پاس پورے کتنے گیند ہیں؟      |  |
| (5) اگر ایک باغیچے میں 37 پیڑ ہیں تو ایسے 2 باغیچے میں پورے کتنے پیڑ ہوں گے؟                        |  |

## سمجھیں اور کریں

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">89</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">106</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">97</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">103</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">↑</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; display: flex; flex-direction: column;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></div> </div> </div> <p>بڑھتے سلسلہ</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">108</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">98</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">105</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">93</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; display: flex; flex-direction: column;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></div> </div> </div> <p>گھٹتے سلسلہ</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: سوال (جوڑ، گھٹا، بورڈ پر) دن 34/36 کے مطابق کرائیں۔ جیسے (1) شکیل کے دوکان میں 25 سرف کے پیکٹ ہیں۔ وہ بازار سے 30 سرف کے پیکٹ اور خرید کر لاتا ہے۔ بتائیں اب اس کے دوکان میں پورے کتنے سرف کے پیکٹ ہوں گے۔ (2) ایک پیڑ پر 44 کبوتر بیٹھے ہوئے تھے۔ تھوڑی دیر کے بعد اس میں 27 کبوتر اڑ گئے، بتائیں اب اس پیڑ پر کتنے کبوتر بچے۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-18 دیکھیں۔

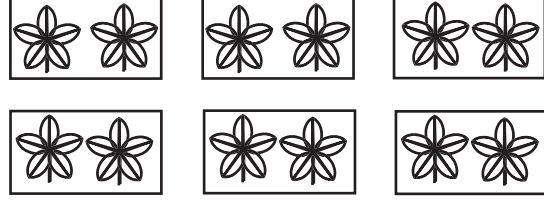


ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد 2

گروپ کی پوری تعداد 4

یعنی چیزوں کی پوری تعداد

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2 =$$



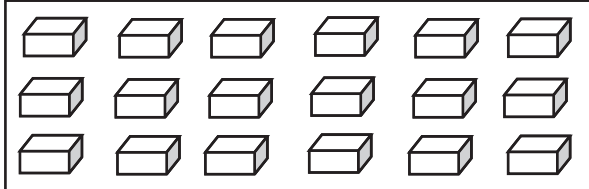
ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد

گروپ کی پوری تعداد

یعنی چیزوں کی پوری تعداد

$$=$$

تین۔ تین چیزوں کے گروپ بنائیں

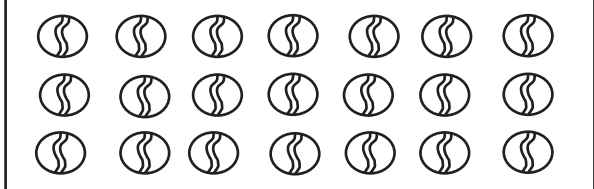


ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد

گروپ کی پوری تعداد

یعنی چیزوں کی پوری تعداد

$$=$$



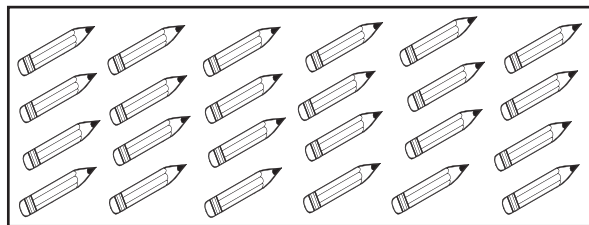
ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد

گروپ کی پوری تعداد

یعنی چیزوں کی پوری تعداد

$$=$$

چار۔ چار چیزوں کے گروپ بنائیں



ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد

گروپ کی پوری تعداد

یعنی چیزوں کی پوری تعداد

$$=$$



ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد

گروپ کی پوری تعداد

یعنی چیزوں کی پوری تعداد

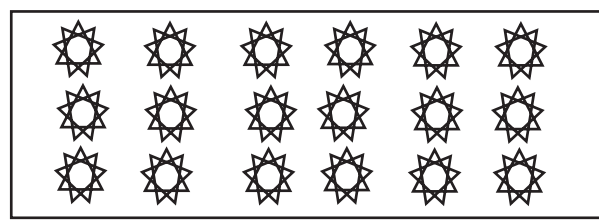
$$=$$

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: ایک جیسے سائز (ایک جیسے تعداد) کے گروپ بنانا (چیز کے ذریعہ) کوئی ایک تعداد جیسے 3 کے ضرب (3, 6, 9) میں ایک جیسے چیزیں جیسے کتاب، گوئی وغیرہ لیں۔ پھر بچوں کو بتائیں کہ ان چیزوں کو 3-3 کے گروپ میں بانٹنا ہے۔ اب چیزوں کو 3-3 گروپ میں بانٹیں۔ پھر مندرجہ ذیل سوالوں کو بورڈ پر لکھیں۔ (i) ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد (ii) گروپ کی پوری تعداد (iii) یعنی چیزوں کی پوری تعداد۔ جوڑ کے نشان کے ساتھ لکھیں۔ اب بچوں سے پہنچنے والی جگہ کو بھریں۔ (2) گرو کاپک: کلہ کردگی-20 دیکھیں۔

## حساب

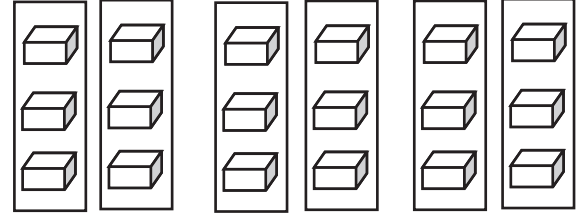
دن-79

تین۔ تین چیزوں کے گروپ بنائیں



ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد —  
 گروپ کی پوری تعداد —  
 یعنی چیزوں کی پوری تعداد =

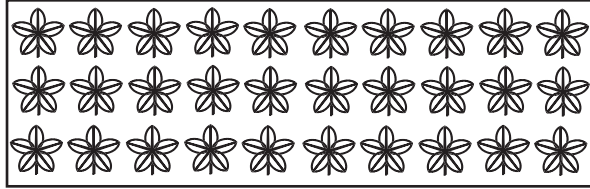
□ =



ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد —  
 گروپ کی پوری تعداد —  
 یعنی چیزوں کی پوری تعداد =

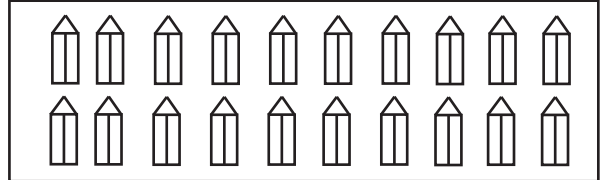
□ =

پانچ۔ پانچ چیزوں کے گروپ بنائیں



ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد —  
 گروپ کی پوری تعداد —  
 یعنی چیزوں کی پوری تعداد =

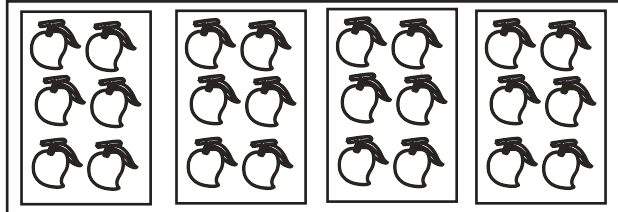
□ =



ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد —  
 گروپ کی پوری تعداد —  
 یعنی چیزوں کی پوری تعداد =

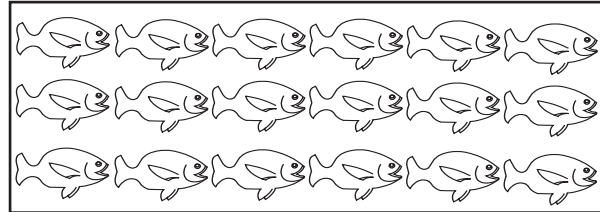
□ =

چھ۔ چھ چیزوں کے گروپ بنائیں



ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد —  
 گروپ کی پوری تعداد —  
 یعنی چیزوں کی پوری تعداد =

□ =

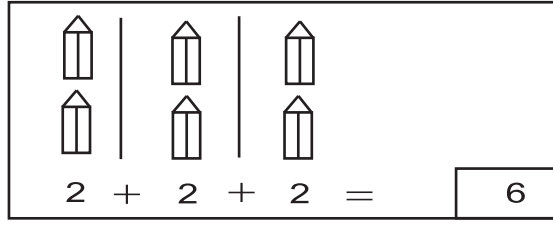


ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد —  
 گروپ کی پوری تعداد —  
 یعنی چیزوں کی پوری تعداد =

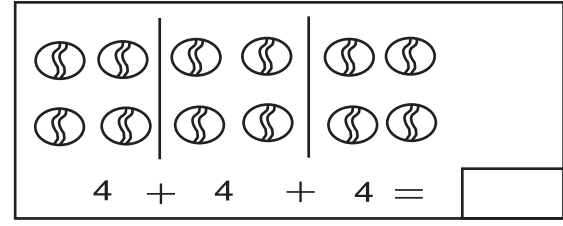
□ =

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: ایک جیسے سائز (ایک جیسے تعداد) کے گروپ بنانا (چیزوں کے ذریعہ)۔ دن 34/36 کے مطابق

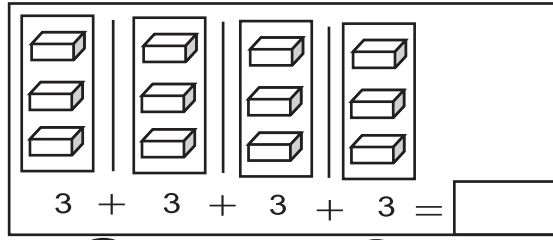
کرائیں۔  
 (2) گروپ کا کام: کارکردگی-20 دیکھیں۔



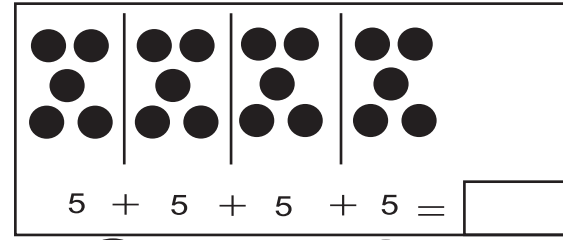
(2) دو کا گروپ آیا (3) دفع  
یعنی  
(2) × (3) = (6)  
ایک گروپ میں  
چیزوں کی تعداد  
کل گروپ  
چیزوں کی  
کل تعداد



( ) کا گروپ آیا ( ) دفع  
یعنی  
( ) × ( ) = ( )  
ایک گروپ میں  
چیزوں کی تعداد  
کل گروپ  
چیزوں کی  
کل تعداد



( ) کا گروپ آیا ( ) بار  
یعنی  
( ) × ( ) = ( )  
ایک گروپ میں  
چیزوں کی تعداد  
کل گروپ  
چیزوں کی  
کل تعداد



( ) کا گروپ آیا ( ) بار  
یعنی  
( ) × ( ) = ( )  
ایک گروپ میں  
چیزوں کی تعداد  
کل گروپ  
چیزوں کی  
کل تعداد

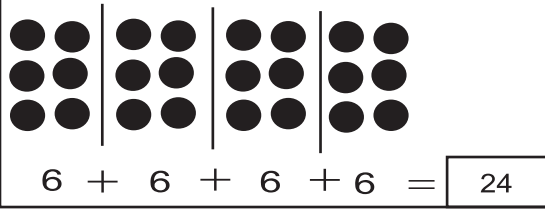
سمجھیں اور کریں

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 3     | 7     |
| + 1   | 2     |
|       |       |

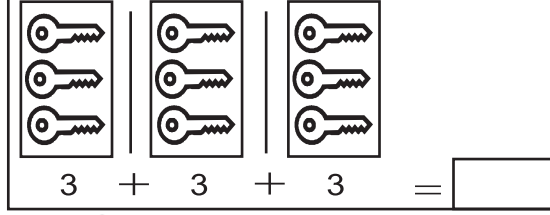
| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 2     | 3     |
| - 1   | 3     |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 2     | 8     |
| + 2   | 6     |
|       |       |

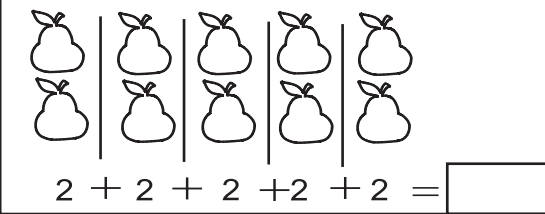
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: ضرب ایک گنتی کو بار بار جوڑ کا کام (دوہراتے ہوئے جوڑ) استاد 6 ایک جیسے چیزوں جیسے کتاب، گوٹی وغیرہ لیں۔ پھر بچوں کو بتائیں کہ ان چیزوں کو 2-2 کے گروپوں میں بانٹنا ہے۔ اب چیزوں کو 2-2 گروپ میں بانٹنا ہے۔ پھر بچوں سے پوچھیں کہ یہاں چیزوں کی پوری تعداد جاننے کے لئے کرنا ہوگا؟ پھر انہیں بتائیں کہ گروپ کے چیزوں کو جوڑیں گے۔ بورڈ پر جوڑ کا جملہ تعداد 2+2+2=6 لکھیں۔ اب انہیں چیزوں کو 2-2 کے گروپ میں رکھیں، پھر بچوں سے پوچھتے ہوئے کہ ایک گروپ میں کتنی چیزیں ہیں۔ 2-2 کے کتنے گروپ ہیں؟ پوری کتنی چیزیں ہیں؟ ضرب کا جملہ تعداد 2x3=6 بتائیں۔ پھر بچوں کے ساتھ ضرب کے جملہ تعداد پر غور کریں (جوڑ کے جملہ تعداد کو ضرب کے جملہ تعداد میں کیسے لکھتے ہیں اور ضرب کے نشان (x) کو بتائیں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-21 دیکھیں۔



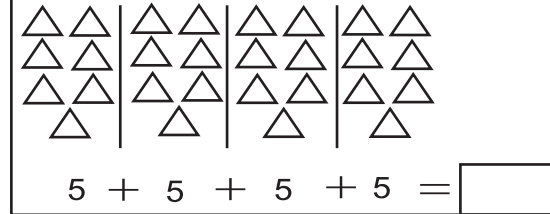
دفع (6) کا گروپ آیا (4) دفع  
= (24) (4) × (6)  
ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد کل گروپ چیزوں کی تعداد



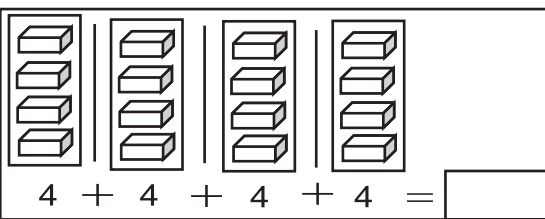
دفع ( ) کا گروپ آیا ( ) دفع  
یعنی ( ) = ( ) × ( )  
ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد کل گروپ چیزوں کی تعداد



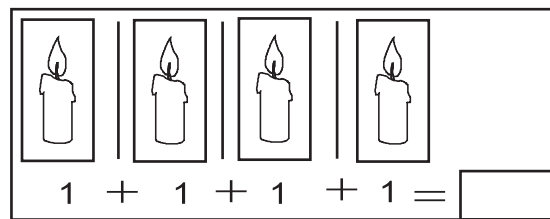
دفع ( ) کا گروپ آیا ( ) دفع  
یعنی ( ) = ( ) × ( )  
ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد کل گروپ چیزوں کی تعداد



دفع ( ) کا گروپ آیا ( ) دفع  
یعنی ( ) = ( ) × ( )  
ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد کل گروپ چیزوں کی تعداد



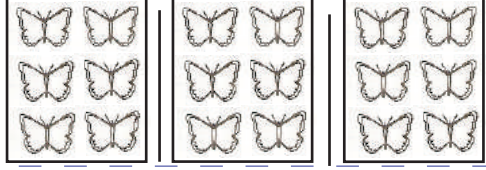
دفع ( ) کا گروپ آیا ( ) دفع  
یعنی ( ) = ( ) × ( )  
ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد کل گروپ چیزوں کی تعداد



دفع ( ) کا گروپ آیا ( ) دفع  
یعنی ( ) = ( ) × ( )  
ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد کل گروپ چیزوں کی تعداد

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: ایک گنتی کو بار بار جوڑ کے کام (دھراتے ہوئے جوڑ) کوئی ایک جیسے 12 سامان لے کر اسے 3-3 کے گروپ میں بانٹ کر باقی کے طریقہ کے دن 80 کے مطابق کرائیں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-21 دیکھیں۔

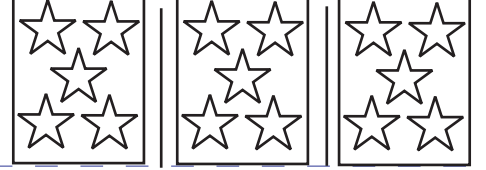




○ کا گروپ آیا دفع ○

یعنی ○ = ○ × ○

ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد کل گروپ کل تعداد چیزوں کی



○ کا گروپ آیا دفع ○

یعنی ○ = ○ × ○

ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد کل گروپ کل تعداد چیزوں کی

جوڑ کے جملہ تعداد کو ضرب کے جملہ تعداد میں بدلیں اور حل کریں

$$2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{8}$$

$$2 \times 4 = \boxed{8}$$

$$5 + 5 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$5 \times \underline{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

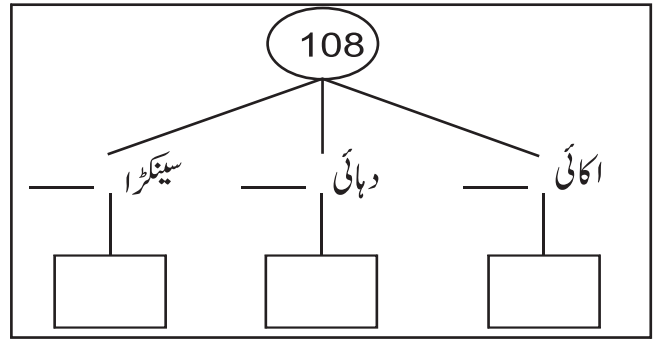
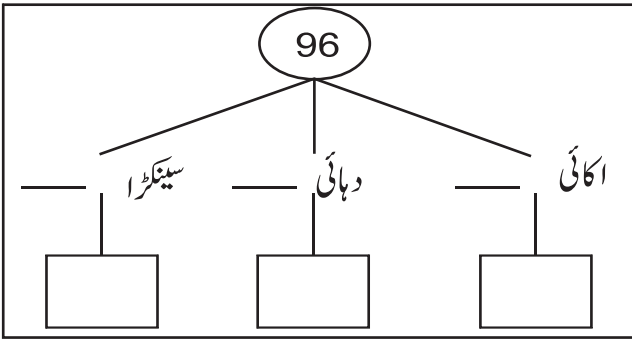
$$8 + 8 + 8 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$8 \times \underline{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$7 \times \underline{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

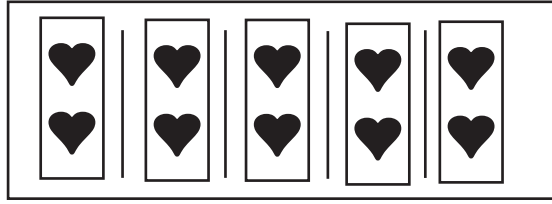
سمجھیں اور کریں



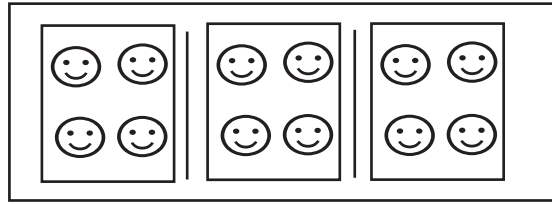
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: ایک گنتی کو بار بار جوڑ کے کام (دہراتے ہوئے جوڑ) کوئی ایک جیسا 8 سامان لیکر اسے 2-2 کے گروپ میں بانٹ کر باقی کا طریقہ دن 80 کے مطابق کرائیں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-21 دیکھیں۔

حساب  
سمجھیں اور کریں

دن-83



○ کا گروپ آیا دفع ○  
یعنی ○ = ○ × ○  
ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد کل گروپ کل تعداد



○ کا گروپ آیا دفع ○  
یعنی ○ = ○ × ○  
ایک گروپ میں چیزوں کی تعداد کل گروپ کل تعداد

جوڑ کے جملہ تعداد کو ضرب کے جملہ تعداد میں بدلیں اور حل کریں

$$8 + 8 + 8 + 8 = \boxed{32}$$

$$8 \times 4 = \boxed{8}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$6 \times \underline{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

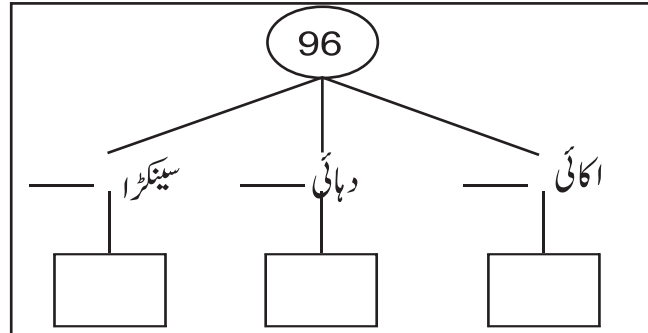
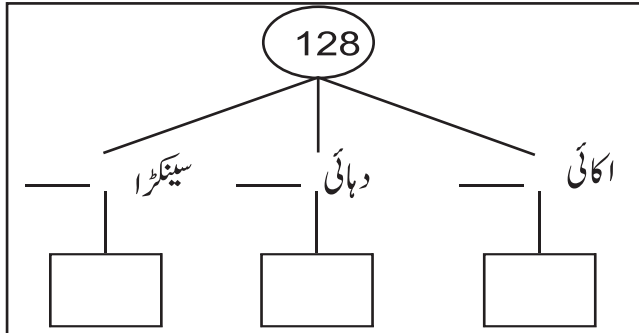
$$2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$2 \times \underline{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

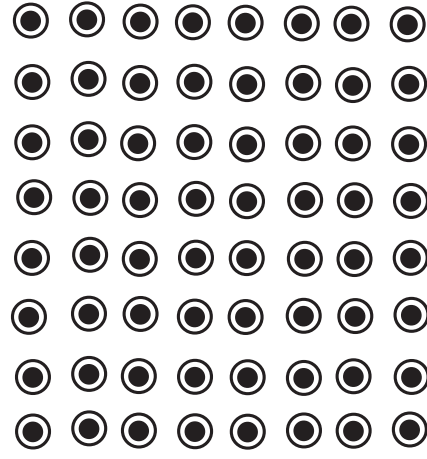
$$5 + 5 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$5 \times \underline{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

سمجھیں اور کریں



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: ضرب ایک گنتی کو بار بار جوڑ کے کام (دہراتے ہوئے جوڑ) کوئی ایک جیسا 15 سامان لیکر اسے 2-2 کے گروپ میں بانٹ کر باقی کا طریقہ دن 80 کے مطابق کرائیں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-21 دیکھیں۔



$3 \times 5 =$

$5 \times 6 =$

$4 \times 2 =$

$7 \times 3 =$

$5 \times 4 =$

$1 \times 7 =$

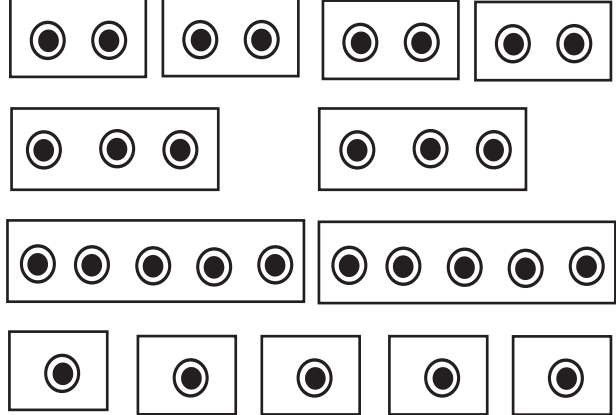
صحیح ملان کریں

$3 \times 2$

$2 \times 4$

$1 \times 5$

$5 \times 2$



○ میں صحیح کا نشان >، < یا = بھریں

$107 \quad \bigcirc \quad 97$

فرق \_\_\_\_\_

$106 \quad \bigcirc \quad 110$

فرق \_\_\_\_\_

$88 \quad \bigcirc \quad 81$

فرق \_\_\_\_\_

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: ضرب (بوڈر پر) مندرجہ ذیل ضرب کے سوالوں کو باری باری بورڈ پر لکھ کر بچوں سے پوچھتے ہوئے

حل کریں۔ (i)  $2 \times 3$  (ii)  $4 \times 2$  (iii)  $3 \times 5$  (iv)  $4 \times 3$

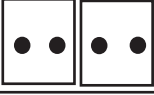
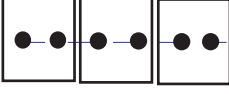
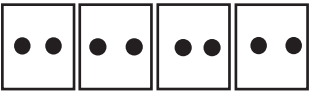
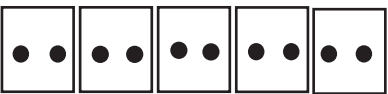
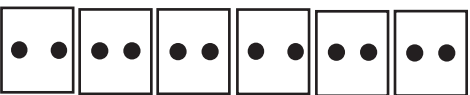
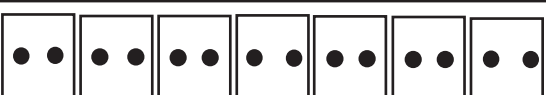
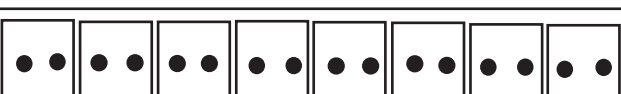
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-22 دیکھیں۔

|              |  |
|--------------|--|
| $2 \times 3$ |  |
| $4 \times 2$ |  |
| $2 \times 4$ |  |
| $1 \times 5$ |  |

سمجھیں اور گنتی لکھیں

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| 8 کے دو گروپ = | 3 کے دو گروپ =  |
| 2 کے چھ گروپ = | 4 کے تین گروپ = |
| 5 کے دو گروپ = | 1 کے سات گروپ = |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: ضرب (بورڈ پر) دن 84 کے مطابق کرائیں۔  
 (2) گروپ کا کام: کارکردگی-22 دیکھیں۔  
 $5 \times 3 =$  (iv)  $3 \times 6 =$  (iii)  $1 \times 6 =$  (ii)  $4 \times 5 =$  (i)

|                                                                                     |              |                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----|
|    | 2            | $2 \times 1$<br>دو کا     | 2  |
|    | $2 + 2 = 4$  | $2 \times 2$<br>دو دونی   | 4  |
|    | $4 + 2 = 6$  | $2 \times 3$<br>دو تیا    | 6  |
|    | $6 + 2 = 8$  | $2 \times 4$<br>دو چوکے   | 8  |
|    | $8 + 2 = 10$ | $2 \times 5$<br>دو پیچھے  | 10 |
|    |              | $2 \times 6$<br>دو چھکے   | 12 |
|   |              | $2 \times 7$<br>دو ستے    | 14 |
|  |              | $2 \times 8$<br>دو اٹھے   | 16 |
|  |              | $2 \times 9$<br>دو نو     | 18 |
|  |              | $2 \times 10$<br>دو دہائی | 20 |

سمجھیں اور تعداد لکھیں

5 کے چار گروپ = + + + =

=

8 کے دو گروپ =

=

6 کے چھ گروپ =

=

3 کے تین گروپ =

=

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: پہاڑ (2 کا) آج کے دن میں اوپر دئے گئے پہاڑ کے شکل کو بچوں کو دیکھاتے ہوئے 2 کا پہاڑ ا بنا کر سمجھ دیں۔ باری باری ایک قطار (Row) میں پہلے جوڑ کے جملہ تعداد پھر ضرب کے جملہ تعداد بنانے پر غور کریں۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-23 دیکھیں۔

# حساب

## 5 کا پہاڑا بنا کر لکھیں

درجہ-2  
تاریخ:

دن-87

|  |               |                             |    |
|--|---------------|-----------------------------|----|
|  | 5             | $5 \times 1$<br>پانچ اکا    | 5  |
|  | $5 + 5 = 10$  | $5 \times 2$<br>پانچ دونی   | 10 |
|  | $10 + 5 = 15$ | $5 \times 3$<br>پانچ تیا    | 15 |
|  | $15 + 5 = 20$ | $5 \times 4$<br>پانچ چوکے   |    |
|  |               | $5 \times 5$<br>پانچ پیچھے  |    |
|  |               | $5 \times 6$<br>پانچ چھکے   |    |
|  |               | $5 \times 7$<br>پانچ ستے    |    |
|  |               | $5 \times 8$<br>پانچ اٹھے   |    |
|  |               | $5 \times 9$<br>پانچ نوا    |    |
|  |               | $5 \times 10$<br>پانچ دہائی |    |

سمجھیں اور لکھیں

$$2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 \times 4 = \square$$

$$5 + 5 + 5 = \square$$

$$5 \times \underline{\quad} = \square$$

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: پہاڑا (5 کا) آج کے دن میں اور دیئے گئے پہاڑا کے شکل کو بچوں کو دیکھاتے ہوئے 5 کا پہاڑا کی سمجھ دیں۔  
باری باری ایک قطار (Row) میں پہلے جوڑ کے جملہ تعداد پھر ضرب کے جملہ تعداد بنانے پر غور کریں۔  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-23 دیکھیں۔

# حساب 3 کا پہاڑا بنا کر لکھیں

درجہ-2  
تاریخ:

دن-88

|  |              |                            |   |
|--|--------------|----------------------------|---|
|  | 3            | $3 \times 1$<br>تین اکا    | 3 |
|  | $3 + 3 = 6$  | $3 \times 2$<br>تین دونی   | 6 |
|  | $6 + 3 = 9$  | $3 \times 3$<br>تین تیا    |   |
|  | $9 + 3 = 12$ | $3 \times 4$<br>تین چوکے   |   |
|  |              | $3 \times 5$<br>تین پنچے   |   |
|  |              | $3 \times 6$<br>تین چھکے   |   |
|  |              | $3 \times 7$<br>تین ستے    |   |
|  |              | $3 \times 8$<br>تین اٹھے   |   |
|  |              | $3 \times 9$<br>تین نوا    |   |
|  |              | $3 \times 10$<br>تین دہائی |   |

7 جوڑیں

سمجھیں اور کریں

|         |    |
|---------|----|
| $3 + 7$ | 10 |
| $4 +$   |    |
| $5 +$   |    |
| $6 +$   |    |

|        |  |
|--------|--|
| $1 +$  |  |
| $2 +$  |  |
| $10 +$ |  |
| $9 +$  |  |

|              |  |
|--------------|--|
| $2 \times 3$ |  |
| $2 \times 4$ |  |
| $2 \times 6$ |  |
| $2 \times 5$ |  |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: پہاڑا (3 کا) آج کے دن میں اوپر دیئے گئے پہاڑا کے شکل کو بچوں کو دیکھاتے ہوئے 3 کا پہاڑا کی سمجھ دیں۔ باری باری ایک قطار (Row) میں پہلے جوڑ کے جملہ تعداد پھر ضرب کے جملہ تعداد بنانے پر غور کریں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-23 دیکھیں۔

# حساب

## 6 کا پہاڑا بنا کر لکھیں

درجہ-2

تاریخ:

دن-89

|  |               |                           |    |
|--|---------------|---------------------------|----|
|  | 6             | $6 \times 1$<br>چھ ا کا   | 6  |
|  | $6 + 6 = 12$  | $6 \times 2$<br>چھ دو نی  | 12 |
|  | $12 + 6 = 18$ | $6 \times 3$<br>چھ تیا    | 18 |
|  |               | $6 \times 4$<br>چھ چو کے  |    |
|  |               | $6 \times 5$<br>چھ پنچے   |    |
|  |               | $6 \times 6$<br>چھ چھکے   |    |
|  |               | $6 \times 7$<br>چھ ستے    |    |
|  |               | $6 \times 8$<br>چھ اٹھے   |    |
|  |               | $6 \times 9$<br>چھ نوا    |    |
|  |               | $6 \times 10$<br>چھ دہائی |    |

سمجھیں اور کریں

|                      |    |                      |    |
|----------------------|----|----------------------|----|
| 1 دہائی 5 اکائی = 15 | 45 | 4 دہائی 7 اکائی = 15 | 47 |
| 2 دہائی 5 اکائی = 45 | 25 | 3 دہائی 5 اکائی = 35 | 25 |
| 2 دہائی 0 اکائی = 35 | 20 | 2 دہائی 6 اکائی = 35 | 26 |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: پہاڑا (6 کا) آج کے دن میں اوپر دیئے گئے پہاڑا کے شکل کو بچوں کو دیکھاتے ہوئے 6 کا پہاڑا کی سمجھ دیں۔ باری باری ایک قطار (Row) میں پہلے جوڑ کے جملہ تعداد پھر ضرب کے جملہ تعداد بنانے پر غور کریں۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-23 دیکھیں۔



# حساب 8 کا پہاڑ اپنا کر لکھیں

درجہ-2  
تاریخ:

دن-90

|  |               |                            |    |
|--|---------------|----------------------------|----|
|  | 8             | $8 \times 1$<br>آٹھ ا کا   | 8  |
|  | $8 + 8 = 16$  | $8 \times 2$<br>آٹھ دو نی  | 16 |
|  | $16 + 8 = 24$ | $8 \times 3$<br>آٹھ تیا    | 24 |
|  |               | $8 \times 4$<br>آٹھ چو کے  |    |
|  |               | $8 \times 5$<br>آٹھ پنچے   |    |
|  |               | $8 \times 6$<br>آٹھ چھ کے  |    |
|  |               | $8 \times 7$<br>آٹھ ستے    |    |
|  |               | $8 \times 8$<br>آٹھ اٹھ کے |    |
|  |               | $8 \times 9$<br>آٹھ نو ا   |    |
|  |               | $8 \times 10$<br>آٹھ دہائی |    |

پہاڑ لکھیں

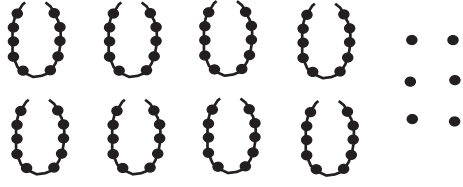
جوڑ 9

|               |    |  |  |         |    |
|---------------|----|--|--|---------|----|
| $10 \times 1$ | 10 |  |  | $3 + 9$ | 12 |
|               |    |  |  | 4       |    |
|               |    |  |  | 5       |    |
|               |    |  |  | 6       |    |
|               |    |  |  | 7       |    |

تدریسی ہدایات: موضوع کی سمجھ: پہاڑ (8 کا) آج کے دن میں اوپر دیئے گئے پہاڑ کے شکل کو بچوں کو دیکھتے ہوئے 8 کا پہاڑ کی سمجھ دیں۔ باری باری ایک قطار (Row) میں پہلے جوڑ کے جملہ تعداد پھر ضرب کے جملہ تعداد بنانے پر غور کریں۔  
(2) گروپ کا کام: کارکردگی-23 دیکھیں۔

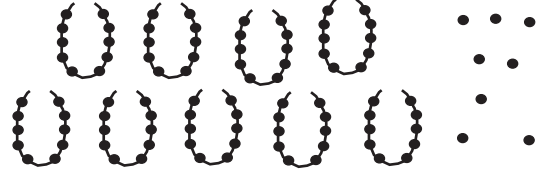
دن-91

گنتیں سمجھیں اور لکھیں (اعادہ)



$$\boxed{8 \text{ دہائی}} + \boxed{6 \text{ اکائی}} = 86$$

$$80 + 6 = 86$$



$$\boxed{\text{دہائی}} + \boxed{\text{اکائی}} =$$

$$+ =$$

○ میں &lt; , &gt; یا = کا نشان بھریں

136 ○ 139

\_\_\_\_\_ فرق

142 ○ 138

\_\_\_\_\_ فرق

131 ○ 137

\_\_\_\_\_ فرق

128 ○ 121

\_\_\_\_\_ فرق

138 ○ 148

\_\_\_\_\_ فرق

139 ○ 132

\_\_\_\_\_ فرق

اشارہ سمجھ کر ہندسوں کو صحیح سلسلہ وار لکھیں

123

136

101

139

گھٹتے سلسلہ



145

141

138

146

بڑھتے سلسلہ



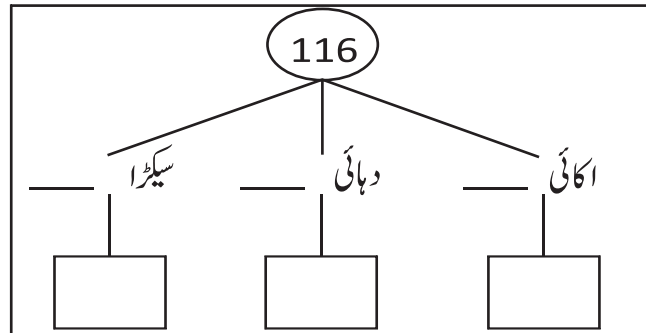
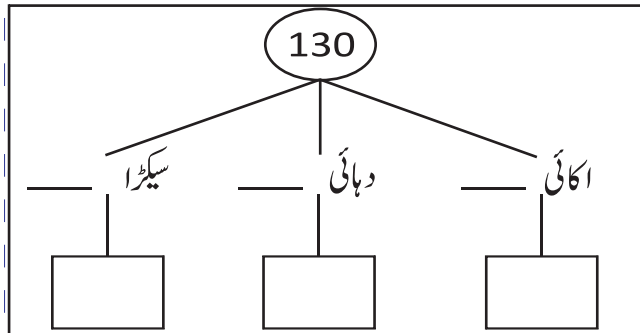
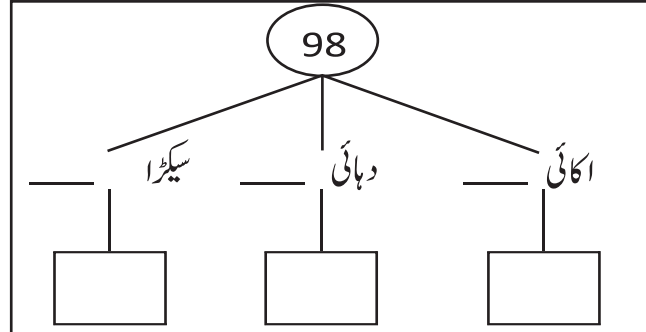
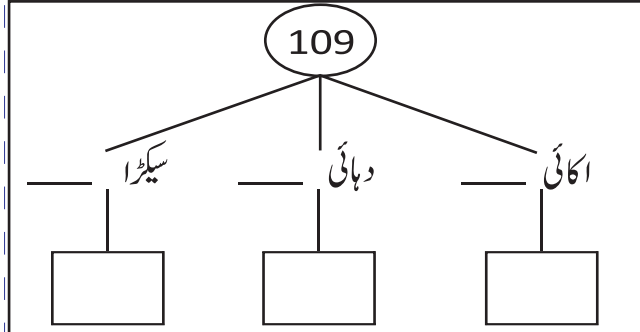
تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: اعداد کو اعادہ (150 تک): اعداد 126, 140 وغیرہ میں ہر ایک عدد کو باری باری سے بورڈ پر لکھ کر عدد کا نام اس میں اکائی۔ دہائی۔ سیکڑہ اس کے ٹھیک پہلے اور ٹھیک بعد کی عدد پوچھیں۔ اعداد 137, 88, 126, 135 میں گھٹتا سلسلہ (بورڈ پر) (2) گروپ کا کام: کارکردگی-1 دیکھیں۔

پھیلا ہوا شکل لکھیں

|    | ہندسہ | مقامی قیمت                                                    |
|----|-------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | 106   | = $\underline{100} + \underline{0} + \underline{6}$           |
| 2. | 103   | = $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ |
| 3. | 115   | = $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ |
| 4. | 126   | = $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ |
| 5. | 117   | = $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ |

گول کئے ہندوسوں کا مقامی قیمت لکھیں۔

| ہندسہ | مقامی قیمت |
|-------|------------|
| 1②7   | 20         |
| 1 0⑨  |            |
| ①0 1  |            |
| 1 1⑨  |            |
| 1④7   |            |



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: مقامی قیمت (135, 114, 53, 126 میں)۔ مثال 135۔ مشق۔ کتابچے میں آج کے دن نیچے دئے گئے شکل کو بورڈ پر بنا کر اوپر 135 لکھیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ 135 میں کتنے سیکڑا، دہائی اور اکائی ہیں۔ سیکڑا 3 دہائی 5 اکائی اسے اشکال میں بھریں۔ پھر پوچھیں کہ سیکڑا میں کل کتنی چیزیں ہوں گی۔ 100، 3 دہائی میں کل کتنی چیزیں ہوں گی۔ 30، 5 اکائی میں کل کتنی چیزیں ہوں گی۔ 5، 1 سے بھی اشکال میں بھرتے ہوئے بچوں کو سمجھائیں کہ 135 میں 5 کا مقامی قیمت 5 ہے۔ 3 کا مقامی قیمت 30 اور 1 کا مقامی قیمت 100 ہے۔ اسی طرح دی گئی اور بھی اعداد میں سمجھائیں۔

(2) گروپ کا کام: کارکردگی-2 دیکھیں۔

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 1 7   |       |
| + 2 6 |       |
| 4 3   |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 3 5   |       |
| + 4 7 |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 4 3   |       |
| - 1 6 |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 2 6   |       |
| - 1 7 |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 4 7   |       |
| + 1 5 |       |
|       |       |

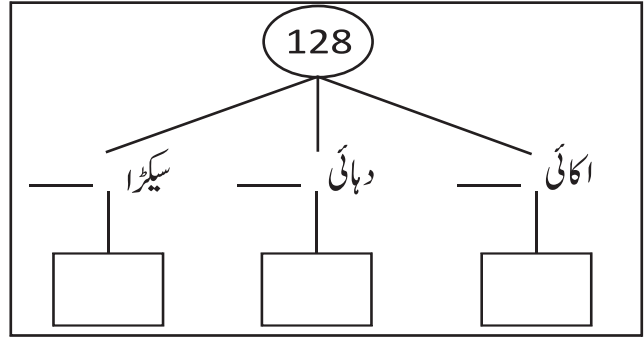
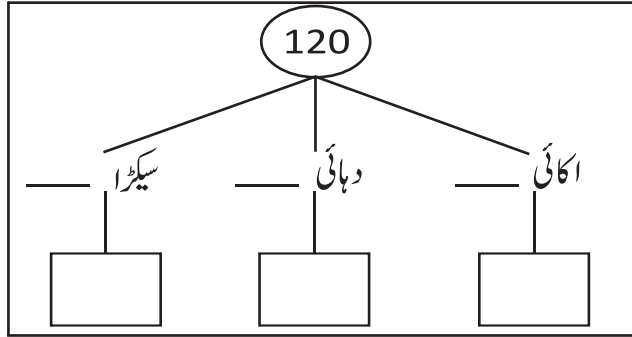
| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 2 4   |       |
| + 4 6 |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 2 8   |       |
| + 3 5 |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 1 9   |       |
| + 4 4 |       |
|       |       |

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 2 4   |       |
| - 1 5 |       |
|       |       |

سمجھیں اور لکھیں



تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: جوڑ (حاصل والا چیزوں کے ذریعہ) سب سے پہلے ایک عبارت سوال بورڈ پر لکھیں۔ مثلاً رادھا کے پاس کمل کے 27 پھول اور رانی کے پاس کمل کے 45 پھول ہیں۔ بتائیں دونوں کے پاس کمل کے کل کتنے پھول ہیں۔ سوال کو دو تین بار پڑھیں۔ تعداد کے مناسبت سے باری باری چیزوں (دہائی اور اکائی میں) لے کر اعداد کو ایک دوسرے کے نیچے بورڈ پر لکھیں۔ پھر بچوں سے تذکرہ کرتے ہوئے جوڑ اور برابر کا نشان دیں۔ اب مشقی کتابچہ میں آج کے دن دیئے گئے کو بورڈ پر بنا کر دونوں کے اکائی کو اکائی کے نیچے اور دہائی کو دہائی کے نیچے لکھ کر حل کریں۔ بچوں کو بتائیں کہ پہلے اکائی پھر دہائی کو جوڑتے ہیں۔ 7 اکائی اور 5 اکائی کل 12 اکائی، اسے 1 دہائی اور دو دہائی میں بدل لیں۔ اس میں سے دو اکائی کو اکائی کے نیچے اور 1 دہائی کو حاصل کو شکل میں اوپر لکھتے ہیں۔ اب 2 دہائی اور 4 دہائی اور حاصل کا 1 دہائی کل 7 دہائی۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-3 دیکھیں۔

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4     | 8     |
| - 1   | 9     |
| 2     | 9     |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 2     | 3     |
| - 1   | 5     |
|       |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4     | 6     |
| + 1   | 8     |
|       |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3     | 5     |
| + 1   | 9     |
|       |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3     | 0     |
| - 1   | 5     |
|       |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3     | 8     |
| - 2   | 9     |
|       |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3     | 8     |
| - 1   | 3     |
|       |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3     | 5     |
| - 1   | 3     |
|       |       |

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 2     | 8     |
| + 3   | 3     |
|       |       |

سمجھیں اور کریں

90 86 75 95

بڑھتے سلسلہ

↑

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

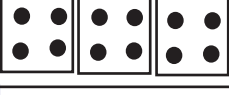
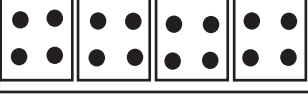
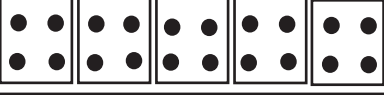
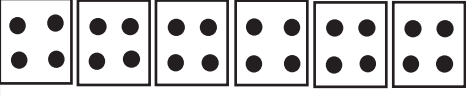
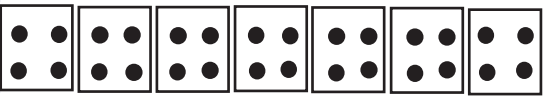
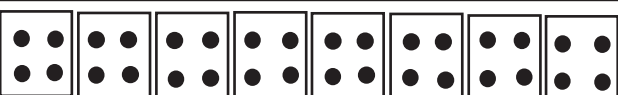
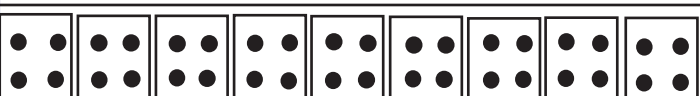
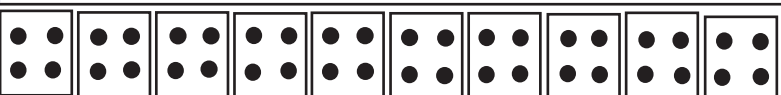
91 89 95 91

گھٹتے سلسلہ

↓

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: گھٹاؤ (قرض والا چیزوں کے ذریعہ) سب سے پہلے ایک عبارتی سوال بورڈ پر لکھیں۔ مثلاً رحمن کے پاس 54 آم تھے جس میں سے 35 اس نے اپنے دوستوں میں بانٹ دیئے، بتائیں اب اس کے پاس کتنے آم ہیں۔ سوال کو دو۔ تین بار سنائیں۔ پہلی عدد جتنی چیزیں (دہائی اور اکائی میں) لے کر اس میں دوسری عدد آ کے برابر چیزیں نکال لیں) کو ایک دوسرے کے نیچے بورڈ پر لکھیں۔ پھر بچوں سے ذکر کرتے ہوئے گھٹاؤ اور برابر کا نشان دیں۔ اب مشقی کتابچے میں آج کے دن دیئے گئے اشکال کو بورڈ پر بنا کر دونوں اعداد کے اکائی کے نیچے اور ان کے دہائی کو دہائی کے نیچے لکھ کر حل کریں۔ بچوں کو بتائیں کہ پہلے اکائی میں پھر دہائی کو گھٹاتے ہیں۔ 4 اکائی میں سے 5 اکائی نہیں لے سکتے۔ اس لئے بگل کی دہائی سے 1 دہائی قرض لیں گے۔ 1 دہائی جب اکائی میں آئے گا تو کل 10 اکائی ہو جائے گا۔ اب کل 14 اکائی میں سے 5 اکائی لینے پر 1 دہائی بچے گا، اسے بورڈ پر لکھیں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-3 دیکھیں۔

|                                                                                     |              |                            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|---|
|    | 4            | $4 \times 1$<br>چار اکائی  | 4 |
|    | $4 + 4 = 8$  | $4 \times 2$<br>چار دوئی   | 8 |
|    | $8 + 4 = 12$ | $4 \times 3$<br>چار تیا    |   |
|    |              | $4 \times 4$<br>چار چوکے   |   |
|    |              | $4 \times 5$<br>چار پنچے   |   |
|    |              | $4 \times 6$<br>چار چھکے   |   |
|   |              | $4 \times 7$<br>چار ستے    |   |
|  |              | $4 \times 8$<br>چار اٹھے   |   |
|  |              | $4 \times 9$<br>چار نواں   |   |
|  |              | $4 \times 10$<br>چار دہائی |   |

8 جوڑ کر جواب لکھیں

|         |    |
|---------|----|
| $3 + 8$ | 11 |
| $6 +$   |    |
| $5 +$   |    |
| $7 +$   |    |

|        |  |
|--------|--|
| $1 +$  |  |
| $2 +$  |  |
| $10 +$ |  |
| $9 +$  |  |

سمجھیں اور کریں

|              |  |
|--------------|--|
| $5 \times 3$ |  |
| $4 \times 4$ |  |
| $2 \times 6$ |  |
| $3 \times 5$ |  |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: پہاڑہ (4 کا) آج کے دن مشقی کتابچہ میں دیئے گئے پہاڑے کے خاکہ کو بورڈ پر بنائیں اور (اشکال میں بنائے گئے تصویروں کو نہ بنائیں، اس کیلئے مشقی کتابچہ کا استعمال کریں) اب بچوں کے ساتھ تذکرہ کرتے ہوئے 4 کے پہاڑے کی سمجھ بنائیں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-4 دیکھیں۔

|  |               |                            |    |
|--|---------------|----------------------------|----|
|  | 7             | $7 \times 1$<br>سات اکا    | 7  |
|  | $7 + 7 = 14$  | $7 \times 2$<br>سات دونی   | 14 |
|  | $14 + 7 = 21$ | $7 \times 3$<br>سات تیا    | 21 |
|  |               | $7 \times 4$<br>سات چوکے   |    |
|  |               | $7 \times 5$<br>سات پنجے   |    |
|  |               | $7 \times 6$<br>سات چھکے   |    |
|  |               | $7 \times 7$<br>سات ستے    |    |
|  |               | $7 \times 8$<br>سات اٹھے   |    |
|  |               | $7 \times 9$<br>سات نواں   |    |
|  |               | $7 \times 10$<br>سات دہائی |    |

پہاڑہ لکھیں

6 جوڑیں

|              |   |              |    |         |   |
|--------------|---|--------------|----|---------|---|
| $8 \times 1$ | 8 | $8 \times 6$ | 48 | $3 + 6$ | 9 |
|              |   |              |    | 8       |   |
|              |   |              |    | 5       |   |
|              |   |              |    | 7       |   |
|              |   |              |    | 9       |   |

تدریسی ہدایات: (1) موضوع کی سمجھ: پہاڑہ (7 کا) آج کے دن مشقی کتابچہ میں دیئے گئے پہاڑے کے خاکہ کو بورڈ پر بنائیں اور (اشکال میں بنائے گئے تصویروں کو نہ بنائیں، اس کیلئے مشقی کتابچہ کا استعمال کریں) اب بچوں کے ساتھ تذکرہ کرتے ہوئے 7 کے پہاڑے کی سمجھ بنائیں۔ (2) گروپ کا کام: کارکردگی-4 دیکھیں۔