

SAMPLE QUESTION PAPER - I

HINDI

Class - XII



**Government of Kerala
Department of Education**

Prepared by
State Council of Educational Research and Training (SCERT), Kerala
2015

Guidelines for the Preparation of Question Paper for HIGHER SECONDARY EDUCATION 2015 - 16

Introduction

Term evaluation is an important aspect of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE). It covers the **assessment of learning** aspect of the CCE. The Kerala School Curriculum 2013 postulated that the examination system should be recast so as to ensure a method of assessment that is a valid, reliable and objective measure of student development and a powerful instrument for improving the learning process. The outcome focused written tests are being used as tools for terminal assessment. Practical assessment is also considered for some subjects. The syllabus, scheme of work, textual materials, teacher texts and learning experiences may be considered while developing tools for term evaluation.

In order to make the examination system effective and objective, quality of the question paper needs to be ensured. Questions of different types considering various learning outcomes, thinking skills and of varying difficulty levels are to be included in the question paper. This makes question paper setting a significant task that has to be undertaken with the support of proper guidelines.

The guidelines for the preparation of the question paper have been divided into four heads for its effective implementation and monitoring. The areas are **i) preparatory stage, ii) nature of questions, iii) question paper setting and iv) structure of the question paper.**

I. Preparatory stage

Before starting the process of question paper setting, the question paper setter should ensure that she/he has:

- Familiarised the current syllabus and textbook of the concerned subject.
- secured the list of Los (Learning Outcomes) relating to the subject.
- acquired the list of thinking skills applicable to the subject (See appendix).
- prepared a pool of questions from each unit of the subject.
- verified the scheme of work and weight of score for each unit/lesson.
- gone through guidelines for the preparation of question paper for higher secondary education – 2014.

II Nature of questions

Questions selected from the pool to be included in the question paper should reflect the following features:

- stem of the question text should be relevant to the question posed.
- multiple choice questions should be provided with four competitive distracters.
- the possibilities of higher order thinking skills should be considered while setting MCQs
- time allotted for each question should be justified according to the thinking skills involved.

- the scope and length of the answer should be clearly indicated.
- questions should be prepared by considering the learning level of the learner.
- the question should focus on the learning outcomes.
- a wide range of thinking skills and learning outcomes from each unit/lesson should be considered.
- varied forms of questions should be covered.
- there should be a balance between the time allotted and the level of question.
- question should be very specific and free from ambiguity.
- question text should not be too lengthy and complicated.
- questions can be prepared based on a single or a cluster of learning outcomes which is scattered over one particular unit or units.
- cluster of learning outcomes from different units can be considered only for graded questions (questions with sub-divisions).
- the possibilities of graded questions reflecting different thinking skills can be explored.
- while preparing questions for language papers importance should be given to the language elements, language skills, discourses, textual content and elements of creativity.
- while preparing questions for subjects other than languages, importance should be given to content, concepts and skills.
- questions should cater the needs of differently abled learners and CWSEN (Children With Special Education Needs)
- the questions should contain varied forms such as objective type with specific focus to multiple choice test items and descriptive types (short answer and essay types).
- directions regarding the minimum word limit for essay type questions should be given.
- sufficient hints can be provided for essay type questions, if necessary.
- maximum usage of supporting items like pictures, graphs, tables and collage may be used while preparing questions.
- questions which hurt the feelings of caste, religion, gender, etc. must be completely avoided.

III. Question paper setting

During the process of question paper setting the question setter should:

- prepare a design of the question paper with due weight to content, learning outcomes, different forms of questions and thinking skills.
- prepare a blue print based on the design.
- prepare scoring key indicating value points and question based analysis along with the question paper.
- while preparing scoring key, thinking skills should also be integrated.

- 60% weight should be given to thinking skills for conceptual attainment and 40% to thinking skills for conceptual generation.
- 15 to 20% weight of total scores must be given to objective type questions and up to 30% weight of total score must be given to essay type questions.
- the highest score that can be given to a question in the question paper is limited to 10% of the total score.
- while fixing the time for answering a question, time for reading, comprehending and writing the answer must be considered.
- The total time limit of the question paper - two hours for 60 scores and 2.30 hours for 80 scores question papers with an extra cool-off time of 15 minutes.

IV. Structure of the question paper

The question paper should reflect the following features in general:

- general instructions for the question paper should be given on the top.
- instructions for specific questions can be given before the question text.
- monotony of set patterns (objective or descriptive) should be avoided.
- questions should be prepared in bilingual form.
- there should not be any mismatch between the bilingual versions of the questions.
- choice can be given for questions up to 20% of the total score.
- while giving choice, alternative questions should be from the same unit with the same level of thinking skills.
- in the case of languages, language of the questions and answers should be in the particular language concerned. Necessary directions in this regard must be given in the question paper.

THINKING SKILLS

Category/ processes	Alternative terms
1. Remember	Retrieve relevant knowledge from long-term memory
1.1. <i>Recognising</i>	identifying- (e.g. Recognize the dates of important events in Indian history)
1.2. <i>Recalling</i>	retrieving - (e.g. Recall the major exports of India)
2. Understand	Construct meaning from instructional messages, including oral, written and graphic information
2.1. <i>Interpreting</i>	clarifying, paraphrasing, representing, translating (e.g. Write an equation [using B for the number of boys and G for the number of girls] that corresponds to the statement ‘There are twice as many boys as girls in this class’)
2.2. <i>Exemplifying</i>	illustrating, instantiating (e.g. Locate an inorganic compound and tell why it is inorganic)
2.3. <i>Classifying</i>	categorizing, subsuming (e.g. Classify the given transactions to be recorded in Purchase returns book and Sales returns book)

<i>2.4. Summarising</i>	abstracting, generalizing (e.g. Students are asked to read an untitled passage and then write an appropriate title.)
<i>2.5. Inferring</i>	concluding, extrapolating, interpolating, predicting (e.g. a student may be given three physics problems, two involving one principle and another involving a different principle and ask to state the underlying principle or concept the student is using to arrive at the correct answer.)
<i>2.6. Comparing</i>	contrasting, mapping, matching (e.g. Compare historical events to contemporary situations)
<i>2.7. Explaining</i>	constructing models (e.g. the students who have studied Ohm's law are asked to explain what happens to the rate of the current when a second battery is added to a circuit.)
3. Apply	Carry out or use a procedure in a given situation
<i>3.1. Executing</i>	Carrying out (e.g. Prepare Trading and Profit and loss Account from the Trial Balance given and find out the net profit.)
<i>3.2. Implementing</i>	using (e.g. Select the appropriate given situation where Newton's Second Law can be used)
4. Analyse	Break material into its constituent parts and determines how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose
<i>4.1. Differentiating</i>	discriminating, distinguishing, focusing, selecting (e.g. distinguish between relevant and irrelevant numbers in a mathematical word problem)
<i>4.2. Organising</i>	finding coherence, integrating, outlining, parsing, structuring (e.g. the students are asked to write graphic hierarchies best corresponds to the organisation of a presented passage.)
<i>4.3. Attributing</i>	deconstructing (e.g. determine the point of view of the author of an essay in terms of his or her ethical perspective)
5. Evaluate	Make judgements based on criteria and standards
<i>5.1. Checking</i>	coordinating, detecting, monitoring, testing (e.g. after reading a report of a chemistry experiment, determine whether or not the conclusion follows from the results of the experiment.)
<i>5.2. Critiquing</i>	judging (e.g. Judge which of the two methods is the best way to solve a given problem)
6. Create	Put elements together to form a coherent or functional whole; reorganize elements into a new pattern or structure
<i>6.1. Generating</i>	hypothesizing (e.g. suggest as many ways as you can to assure that everyone has adequate medical insurance)
<i>6.2. Planning</i>	designing (e.g. design social intervention programmes for overcoming excessive consumerism)
<i>6.3. Producing</i>	constructing (e.g. the students are asked to write a short story based on some specifications)

Considering the intellectual level of learners, while setting the question paper;

- 1. 60% weight may be given to thinking skills used for factual and conceptual attainment and**

2. **40% weight may be given to thinking skills for conceptual generation** (higher thinking skills has to be ensured in this category). Thinking skills for conceptual generation means thinking skills needed for elaborating the concepts.

Refer the range of thinking skills given above. We can include the thinking skills no.1.1 to 3.2 (11 processes) under first category and 4.1 to 6.3 (8 processes) under second category.

Guidelines for setting question paper - Hindi (Second Language)

- **प्रश्नों की विवरणों के अनुसार विभिन्न प्रकार के सवालों का विवरण होना।** 1/2
- **प्रश्नों की विवरणों के अनुसार विभिन्न प्रकार के सवालों का विवरण होना।** 1/2
- **प्रश्नों की विवरणों के अनुसार विभिन्न प्रकार के सवालों का विवरण होना।** 1/2
- **प्रश्नों की विवरणों के अनुसार विभिन्न प्रकार के सवालों का विवरण होना।** 1/2
- **प्रश्नों की विवरणों के अनुसार विभिन्न प्रकार के सवालों का विवरण होना।** 1/2
- **प्रश्नों की विवरणों के अनुसार विभिन्न प्रकार के सवालों का विवरण होना।** 1/2
- **प्रश्नों की विवरणों के अनुसार विभिन्न प्रकार के सवालों का विवरण होना।** 1/2
- **प्रश्नों की विवरणों के अनुसार विभिन्न प्रकार के सवालों का विवरण होना।** 1/2

अधिगम उपलब्धियाँ

- 1.1 द्रविवेदी युगीन कविता की प्रवृत्तियों पर चर्चा करके कविता की आस्वादन-टिप्पणी लिखता है।
- 1.2 पत्र की शैली पहचानकर विभिन्न प्रसंगों पर पत्र लिखता है।
- 1.3 पत्र के आशय का विश्लेषण करके विधांतरण करता है।
- 1.4 भाषण की शैली पहचानकर विभिन्न सामाजिक विषयों पर भाषण तैयार करता है।
- 1.5 भाषण का आशयग्रहण करके स्वतंत्रता का महत्व पहचानकर टिप्पणी लिखता है।
- 1.6 अंग्रेज़ी के छोटे-से अनुच्छेदों का हिंदी में अनुवाद करता है।
- 2.1 सफ़रनामा की शैलीगत विशेषताएँ पहचानकर आस्वादन करता है।
- 2.2 विभिन्न प्रसंगों का विधांतरण करता है।
- 2.3 सफ़रनामा के आशय का विश्लेषण करके टिप्पणी लिखता है।
- 2.4 मध्यकालीन भक्तकवि सूरदास के पदों की विशेषताओं पर चर्चा करके व्याख्या करता है।
- 2.5 सूरदास के पदों का आस्वादन करके विधांतरण करता है।
- 2.6 फिल्मी गीतों की विशेषताएँ पहचानकर आस्वादन करता है एवं टिप्पणी लिखता है।
- 2.7 हिंदी के प्रचार-प्रसार में हिंदी फिल्मी गीतों की भूमिका एवं प्रासंगिकता पहचानकर गीतों का संकलन करता है।
- 2.8 विज्ञान, वाणिज्य एवं मानविकी के क्षेत्र में प्रयुक्त पारिभाषिक शब्दों का प्रयोग करता है।
- 3.1 आत्मकथा की शैलीगत विशेषताएँ पहचानकर विभिन्न प्रसंगों का विधांतरण करता है।
- 3.2 हिंदीतर भाषी कविता की विशेषताएँ पहचानकर आस्वादन-टिप्पणी लिखता है।
- 3.3 समकालीन कहानी की अवधारणा पाकर कहानी के पात्रों के चरित्र पर टिप्पणी लिखता है।
- 3.4 कहानी के आशय का विश्लेषण करके विभिन्न प्रसंगों का विधांतरण करता है।
- 3.5 हाइकू कविता की विशेष शैली पहचानकर उसकी व्याख्या करता है।
- 4.1 अनूदित कविता के आशय का विश्लेषण करके आस्वादन-टिप्पणी लिखता है।
- 4.2 संस्मरण की शैलीगत विशेषताओं से अवगत होकर विभिन्न प्रसंगों का विधांतरण करता है।
- 4.3 समकालीन कविता की विशेषताएँ पहचानकर आस्वादन-टिप्पणी लिखता है।
- 4.4 व्यंग्य की प्रासंगिकता पहचानकर आस्वादन करता है और टिप्पणी लिखता है।
- 4.5 व्यंग्य के आशय का विश्लेषण करके प्रसंगों का विधांतरण करता है।
- 4.5 विभिन्न सामाजिक विषयों की अवधारणा पाकर उसे 'स्किट' के रूप में प्रस्तुत करता है।

Sample Question Paper (Part - II Hindi) - SET 1

Weight to content & Learning Outcomes

Qn. No.	Content/Unit	LO No	Score	Percentage
1.	+ एवं दो वाक्यों का सम्बन्ध	4.3	1	1.25
2.	+ एवं दो वाक्यों का सम्बन्ध	4.3	1	1.25
3.	+ एवं दो वाक्यों का सम्बन्ध	4.3	2	2.5
4.	+ एवं दो वाक्यों का सम्बन्ध	4.3	7	8.75
5.	विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	3.1	1	1.25
6.	विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	3.1	2	2.5
7.	विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	3.1	3	3.75
8.	विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	3.1	7	8.75
9.	विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	3.1	1	1.25
10.	(i) विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	2.8	1	1.25
	(ii) विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	2.8	1	1.25
	(iii) विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	2.8	1	1.25
	(iv) विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	2.8	1	1.25
	(v) विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	2.8	1	1.25
	(vi) विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	2.8	1	1.25
	(vii) विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	2.8	1	1.25
	(viii) विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	2.8	1	1.25
11.	नृत्य	4.5	7	8.75
12.	प्राकृतिक वाक्यों का सम्बन्ध	1.2, 1.3	4	5
13.	विशेषज्ञ वर्णन	3.5	5	6.25
14.	विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	2.2	7	8.75
15.	विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	1.4	8	10
16.	विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	2.2	8	10
17.	विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	4.2	8	10
18.	विशेषज्ञ वर्णन के लिए वाक्यों का सम्बन्ध	1.6	8	10
19.	नृत्य	4.5	8	10

WEIGHT TO THINKING SKILLS

No.	Thinking Skills	Score	Percentage
1	For Conceptual Attainment	49	60
2	For Conceptual Generation	31	40
	Total	80	100

WEIGHT TO FORM OF QUESTIONS

No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective	5	12	15
2	Short Answer	9	44	55
3	Essay	5 (c)	24 (c)	30
	Total	19	80	100

BLUE PRINT

Unit/Content	Thinking skills for Conceptual attainment			Thinking skills for Conceptual Generation			Total
	Objective	Short Answer	Essay	Objective	Short Answer	Essay	
+ Énülök Edé SÉPÉ	2(1 x 2)	9(2+7)					11
MÉTÉK BEÖ Ö+ÉJÖ Edé xÉÉ É ½	1(1)	12(3+2+7)		1(1)			14
MÉTÉK Edé +ÉJÖ	8(1 x 8)						8
Édö Edé xÉÉ		4(1)					4
Édö		5(1)					5
NÜÉÉ					7(1)	8(1)	15
ÓNÉÉ É Édá ÉÉÉ ÉnMÉD						7(1)	8(1)
Édö Édö Édö ½-É {Édö}							8(1)
Édö Édö Édö Édö			8(1)			8(1)	16
Total	11	30	8	1	14	32(C)	96(C)

* Choice for 2 Essay Questions Score 16

SAMPLE QUESTION PAPER 2015 - 2016

PART - II

HINDI

Maximum : 80 Scores

HSE-II

Time : 2 ½ hrs

Cool off time : 15 Minutes

General Instruction to candidates

- There is a 'cool-off time' of 15minutes in addition to the writing time of $2\frac{1}{2}$ hrs.
 - You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the cool-off time.
 - Use the 'cool-off time' to get familiar with questions and to plan your answers
 - Read the questions carefully before answering.

ºESÉXÉÉ : ÉxÉ xÉÉ+ÉJÉiÉ EÉt ÉiÉÉÉ {Egå + Éu 1 ºÉä 4 iÉEò Eä | ÉwÉÉäEä =iiÉ@É+ÉJÉä

"EÖLÉÖ! " {ÉÖLÉÖ® ÉÖLÉÖ½}

Educação + Aprendizagem Sustentável + Educação

+ ÉE® JÉCÉ ½ M'aEE "É®{EEoÉ*

oÉ·ÉxÉ ÉoÉ®{É®u±Énä

Éan o ÉE; É ÉxÉ o ÉanðÉ EðnūÉ + ÉMæ

Égypte

VÉÉäÊEòiÉxÉò ½ ð aÉÉiÉÉ+Éå ..Éå

f̄as SÉÖdÉ lEE' 'ÉÉÉ oEE' EE' xÉ*

WÉ Æ Æ BE Æ **þ** Æ Æ **þ** + **E** Æ **d** **E** + **E** {**g** + **þ** **5** **þ** **9** **i** **E** Æ **E** | **E** **þ** **þ** **E** = **i** **E** **þ**
þ **E** **J** **þ**

MB* Ép̄ÉÉÉ + Éf̄a+ÉM̄ ½ n̄-iÉÉ SéḡÉÉ p̄ou ½ f̄m̄aff̄* ½ p̄ oÉÉ aÉÉ foÉÉ of̄oÉÉ oÉÉ ol̄ÉÉ t̄ÉÉ v̄ÉÉ f̄a+ÉÉ oÉÉ f̄aJÉÉ+ÉÉ JÉÉ+ÉÉ + ÉÉ = n̄p̄É IÉÉ* V̄ÉÉ = ÉÉoIÉÉ IÉÉ = oÉÉd̄o + x̄ÉÉoIÉÉ + ÉÉ oÉÉn̄h̄É ÉÉp̄ÉÉ oÉÉuM̄c̄l̄o*

5. "WÉ ÉXÉ BEØ + ÉØ EDE XEE É ½ EEØEEØ GÉXÉ ½
(EØEEØEEØ, "TÉÉØ TE GÉ MØÉ, BEØÉ, ØØØIEÉ, + EÉE JEØÉ E)

6. EÉEØØ EØØØEØ - UEB EÉEØØ + EØØ IØØ

7. TÉØ EØ CØEE-CØEE iØØØØØØ EØ MØØ

8. =EØØØIÉ JØØ ÷ EØ ØØØØØØ EØØ

9. ØØØØØØ EØ EØØ =ESEÉ TÉØØØØ nØ

10. ØØØØØØ : EØØ EØ ØØØØØ EØØ TÉØØØØØØ EØØ *

(1 x 8 = 8)

Advance	VÉÓ ÉéhÉÓ
Percentage	>ÓVÉÉç
Geography	{ÉéhÉMÓ
Bacteria	ÍÍhÉvaf
Humanities	ÉéiÉPÉíÉ
Energy	·ÉÉÉÉÉd
Commerce	ÉéiÉ ÉéxÉ
Pattern	ÍÍhÉaÉ

o'ESSEX : "nUE" EdUEO Ed + {Egat}

وَهُنَّ مِنْ سَلَامٍ وَلَا يَمْبَدِّلُونَ إِنَّمَا يَمْبَدِّلُ مَنْ أَنْشَأَهُ إِنَّمَا يَمْبَدِّلُ مَنْ أَنْشَأَهُ إِنَّمَا يَمْبَدِّلُ مَنْ أَنْشَأَهُ

11. **o' EEE Eä + EEE u { E E JE + Eo + xEE VEO Eä + ESE Ede EEE EEE EEE EEE**

 - E JE nEEE + xEE VEO Eä JEEE EEEE
 - E JE EdanEEE o + xEE VEO Ede JE EE 1/EEE
 - E JE nEEE Ede EEE JE o Eo Ma Eä E E E E EEEE

o EÉÉÉ : ÉÉÉÉÉÉÉÉ ; ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ

ºÉSÉXÉ : ÉXÉ XÉ+HÉJÉIÉ ¼<ÉU {Égå

VÉX A É 1/1 É 1/E

JÉSÚS É A EDEÍEBA

• 10 •

13. **¶KEØ Eðe ÞEÐIÉC+ÉJÍ** 5

- **E** **é** **é** **é** **é** **é** **é**
 - **E** **é** **é** **é** **é** **é** **é** **é**
 - **E** **é** **é** **é** **é** **é** **é** **é**

oEEEE : 15 oä19 iEEö Eä |É|EEä Eä oEEö19) iEEö Eä =ii@EÜEJä (3x8=24)

15. Éí ñò {Ép iÉEÉÉ ÉaxÉí ñüVÉò EéÉ |ÉÉÉhÉ {ÉgÉv®u=ºÉófá|É|ÉÉÉ ÉiÉ BEò UñjÉ + {ÉxÉò oÉ½LÉò Eä xÉÉ É {ÉjÉ É+ÉjÉiÉò
½ Éí {ÉjÉ iÉÉÉ®u E®

- 1947 + 14 Eð Eí Eð Eð Eð
 - 0 Eí Eð Eð Eð Eð Eð Eð Eð
 - Eð Eð Eð Eð Eð Eð Eð Eð

17. "Eh Eh Edé ½ É {Eh o Ee Ee Ea ° Ee Jouté+faseje Ed + Ei Eed Ee i Ee u Ee

- E¹E²E³E⁴E⁵E⁶E⁷E⁸E⁹E¹⁰
 - M¹E²E³E⁴E⁵E⁶E⁷E⁸E⁹E¹⁰
 - °E¹E²S³+E⁴E⁵E⁶E⁷E⁸E⁹E¹⁰E¹¹E¹²
 - E¹E²E³=E⁴E⁵E⁶E⁷E⁸E⁹E¹⁰E¹¹E¹²
 - n¹E²E³E⁴{E⁵E⁶E⁷E⁸E⁹E¹⁰E¹¹E¹²E¹³E¹⁴E¹⁵E¹⁶E¹⁷E¹⁸E¹⁹E²⁰E²¹E²²E²³E²⁴E²⁵E²⁶E²⁷E²⁸E²⁹E³⁰E³¹E³²E³³E³⁴E³⁵E³⁶E³⁷E³⁸E³⁹E⁴⁰E⁴¹E⁴²E⁴³E⁴⁴E⁴⁵E⁴⁶E⁴⁷E⁴⁸E⁴⁹E⁵⁰E⁵¹E⁵²E⁵³E⁵⁴E⁵⁵E⁵⁶E⁵⁷E⁵⁸E⁵⁹E⁶⁰E⁶¹E⁶²E⁶³E⁶⁴E⁶⁵E⁶⁶E⁶⁷E⁶⁸E⁶⁹E⁷⁰E⁷¹E⁷²E⁷³E⁷⁴E⁷⁵E⁷⁶E⁷⁷E⁷⁸E⁷⁹E⁸⁰E⁸¹E⁸²E⁸³E⁸⁴E⁸⁵E⁸⁶E⁸⁷E⁸⁸E⁸⁹E⁹⁰E⁹¹E⁹²E⁹³E⁹⁴E⁹⁵E⁹⁶E⁹⁷E⁹⁸E⁹⁹E¹⁰⁰E¹⁰¹E¹⁰²E¹⁰³E¹⁰⁴E¹⁰⁵E¹⁰⁶E¹⁰⁷E¹⁰⁸E¹⁰⁹E¹¹⁰E¹¹¹E¹¹²E¹¹³E¹¹⁴E¹¹⁵E¹¹⁶E¹¹⁷E¹¹⁸E¹¹⁹E¹²⁰E¹²¹E¹²²E¹²³E¹²⁴E¹²⁵E¹²⁶E¹²⁷E¹²⁸E¹²⁹E¹³⁰E¹³¹E¹³²E¹³³E¹³⁴E¹³⁵E¹³⁶E¹³⁷E¹³⁸E¹³⁹E¹⁴⁰E¹⁴¹E¹⁴²E¹⁴³E¹⁴⁴E¹⁴⁵E¹⁴⁶E¹⁴⁷E¹⁴⁸E¹⁴⁹E¹⁵⁰E¹⁵¹E¹⁵²E¹⁵³E¹⁵⁴E¹⁵⁵E¹⁵⁶E¹⁵⁷E¹⁵⁸E¹⁵⁹E¹⁶⁰E¹⁶¹E¹⁶²E¹⁶³E¹⁶⁴E¹⁶⁵E¹⁶⁶E¹⁶⁷E¹⁶⁸E¹⁶⁹E¹⁷⁰E¹⁷¹E¹⁷²E¹⁷³E¹⁷⁴E¹⁷⁵E¹⁷⁶E¹⁷⁷E¹⁷⁸E¹⁷⁹E¹⁸⁰E¹⁸¹E¹⁸²E¹⁸³E¹⁸⁴E¹⁸⁵E¹⁸⁶E¹⁸⁷E¹⁸⁸E¹⁸⁹E¹⁹⁰E¹⁹¹E¹⁹²E¹⁹³E¹⁹⁴E¹⁹⁵E¹⁹⁶E¹⁹⁷E¹⁹⁸E¹⁹⁹E²⁰⁰E²⁰¹E²⁰²E²⁰³E²⁰⁴E²⁰⁵E²⁰⁶E²⁰⁷E²⁰⁸E²⁰⁹E²¹⁰E²¹¹E²¹²E²¹³E²¹⁴E²¹⁵E²¹⁶E²¹⁷E²¹⁸E²¹⁹E²²⁰E²²¹E²²²E²²³E²²⁴E²²⁵E²²⁶E²²⁷E²²⁸E²²⁹E²³⁰E²³¹E²³²E²³³E²³⁴E²³⁵E²³⁶E²³⁷E²³⁸E²³⁹E²⁴⁰E²⁴¹E²⁴²E²⁴³E²⁴⁴E²⁴⁵E²⁴⁶E²⁴⁷E²⁴⁸E²⁴⁹E²⁵⁰E²⁵¹E²⁵²E²⁵³E²⁵⁴E²⁵⁵E²⁵⁶E²⁵⁷E²⁵⁸E²⁵⁹E²⁶⁰E²⁶¹E²⁶²E²⁶³E²⁶⁴E²⁶⁵E²⁶⁶E²⁶⁷E²⁶⁸E²⁶⁹E²⁷⁰E²⁷¹E²⁷²E²⁷³E²⁷⁴E²⁷⁵E²⁷⁶E²⁷⁷E²⁷⁸E²⁷⁹E²⁸⁰E²⁸¹E²⁸²E²⁸³E²⁸⁴E²⁸⁵E²⁸⁶E²⁸⁷E²⁸⁸E²⁸⁹E²⁹⁰E²⁹¹E²⁹²E²⁹³E²⁹⁴E²⁹⁵E²⁹⁶E²⁹⁷E²⁹⁸E²⁹⁹E³⁰⁰E³⁰¹E³⁰²E³⁰³E³⁰⁴E³⁰⁵E³⁰⁶E³⁰⁷E³⁰⁸E³⁰⁹E³¹⁰E³¹¹E³¹²E³¹³E³¹⁴E³¹⁵E³¹⁶E³¹⁷E³¹⁸E³¹⁹E³²⁰E³²¹E³²²E³²³E³²⁴E³²⁵E³²⁶E³²⁷E³²⁸E³²⁹E³³⁰E³³¹E³³²E³³³E³³⁴E³³⁵E³³⁶E³³⁷E³³⁸E³³⁹E³⁴⁰E³⁴¹E³⁴²E³⁴³E³⁴⁴E³⁴⁵E³⁴⁶E³⁴⁷E³⁴⁸E³⁴⁹E³⁵⁰E³⁵¹E³⁵²E³⁵³E³⁵⁴E³⁵⁵E³⁵⁶E³⁵⁷E³⁵⁸E³⁵⁹E³⁶⁰

18. තුළු සංස්කරණ ප්‍රතිපාදන මණ්ඩලය + නො පෙනු ලබන මාර්ග

Student life is very important. It is the foundation of future. It is a preparation for the whole life. Future success depends on how it is spent. Students are the leaders of tomorrow. A student learns many new things. He enjoys games. He takes part in debates. It is a very interesting period.

(foundation - තුළු, future - ප්‍රතිපාදන, preparation - පෙනු ලබන, whole life - මාර්ග, success - පේරුව, depend - පෙනු ලබන, spent- පෙනු ලබන, debate - පෙනු ලබන)

19. නො පෙනු ලබන මාර්ග ප්‍රතිපාදන මණ්ඩලය (NSS Unit) ප්‍රධාන මණ්ඩලය නො පෙනු ලබන මාර්ග ප්‍රතිපාදන මණ්ඩලය (NSS Unit) ප්‍රධාන මණ්ඩලය

- ප්‍රතිපාදන මණ්ඩලය + නො පෙනු ලබන මාර්ග
- නො පෙනු ලබන මාර්ග + ප්‍රතිපාදන මණ්ඩලය
- නො පෙනු ලබන මාර්ග ප්‍රතිපාදන මණ්ඩලය



Answer Key

Qn. No.	Scoring key/Indicators	split Score	Total
1	+Énùéò Edé SÉÉÉ	1	1
2	BEò +Énùéò	1	1
3	Edé ÉlÉÉ Edé +ÉlÉÉ OÉPÉ Eòé òÉP =iil@ E+ÉlÉÉ ½	2	2
4	<ul style="list-style-type: none"> • Edé ÉlÉÉ Edé {ÉlÉÉ Edé ½ • Edé ÉlÉÉ Edé Edé {ÉlÉÉ +ÉlÉÉ SÉÉÉ Edé Edé oÉlÉÉ ½ • Edé ÉlÉÉ Edé oÉlÉÉ ½ • +{Exá oñ] Edé Edé Edé ÉlÉÉ Edé ÉlÉÉ Edé ½ 	1 1 2 3	7
5	BEÉÉ ÉlÉÉ IEÉÉ	1	1
6	IEÉÉ IEÉÉ IEÉÉ	2	2
7	+ÉlÉÉ OÉPÉ Eòé òÉP =iil@ E+ÉlÉÉ ½	1	1
8	<ul style="list-style-type: none"> • Edé +ÉlÉÉ Edé SÉÉÉ EÉlÉÉ ½ • +XÉÉ ÉpáEò E lóÉÉ Edá Uñé ½ • +{Exéò }ÉÉÉ Éá +ÉlÉÉ lóÉÉ Edé ½ 	2 2 3	7
9	=SÉÉÉ qéòéò E+ÉlÉÉ ½	1	1
10	(i) {ÉlÉÉ (ii) ÉiÉÉÉÉ (iii) ÉÉÉÉ (iv) VÉO ÉhÉO (v) ÉÉÉÉ EÉò (vi) >NÉC (vii) ÉhÉVáÉ (viii) ÉiÉ ÉÉÉ	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1
11	<ul style="list-style-type: none"> • ÉÉÉÉ EÉò +ÉlÉÉ ½ • o ÉÉÉÉ EÉò qéò+ÉlÉÉ ½ • ÉÉÉÉ EÉò qéò ½ • ÉÉÉÉ lóÉÉ ½ • Eó+ÉlÉÉ ½ • o ÉÉÉÉ EÉò +É ½ 	1 1 2 1 1 1	7
12	<ul style="list-style-type: none"> • SÉÉÉ {Éq lÉdÉ bÉ+ExáÉÉ+lá oÉlÉÉ Edé ÉlÉÉ +ÉlÉÉ Edé ½ • SÉÉÉ Edé ÉlÉÉ lÉÉÉ oÉlÉÉ ½ • ÉlÉÉ lÉÉÉ+lá Eá +ÉlÉÉ {Éq E ÉhÉo É+ÉlÉÉ ½ • SÉÉÉ Edé ÉlÉÉ lÉÉÉ+lá Edé oÉlÉÉ +{Exá oñ] Edé oÉlÉÉ ½ 	1 1 1 1	4

13	<ul style="list-style-type: none"> • Edé EiEE Edé + EiEE oEEÉ EEðEE 1/8 • + EiEE Edé EiEE EiEE EEðEE 1/8 • Edé EiEE Edé oEEÉ EiEE EEðEE 1/8 • + {ExEE oEEÉ} Edé [Edé]o EEðEE 1/8 	1 1 2 1	5
14	<ul style="list-style-type: none"> • + xEEÉ E Edé oEEÉEE 1/8 • + xEEÉ Edá Edá Go EiEEÉ EEðEE 1/8 • oEEÉEE Edó + EiEE aEECIE 1/8 • + EiEE EiEE ö EEEÉ 1/8 	2 2 2 2	8
15	<ul style="list-style-type: none"> • oEEÉ E Edó + EiEE 1/8 • EiEE Edó EEEÉ-PEEdó + {ExEE<ç} 1/8 • oEEÉEE Edé {EE+EÉ EEðEE 1/8 • EoEE EoEE E EiEE EiEE SEaEE 1/8 	1 2 2 3	8
16	<ul style="list-style-type: none"> • EE EDE 1/8 • EiEE Edá EiEE EiEE oEEÉEE 1/8 • + {ExEE EiEE Edé oEEÉEE EEðEE 1/8 • EE Ehé-PEEdó 1/8 • ={ExEE} 1/8 	1 2 2 2 1	8
17	<ul style="list-style-type: none"> • + xEEÉ Edá Edó oEEÉEE 1/8 • + xEEÉ Edá Edá Go EiEEÉ EEðEE 1/8 • oEEÉEE Edó + EiEE aEECIE 1/8 • + EiEE EiEE ö EEEÉ 1/8 	2 2 2 2	8
18	<ul style="list-style-type: none"> • JEE EiEE + EiEE oEEÉ EEðEE 1/8 • ± EiEE EEEÉ Edá + xEEÉEnú EEðEE 1/8 • ± EiEE EEEÉ Edó PEEdó Edé {EE+EÉ EEðEE 1/8 	2 3 3	8
19	<ul style="list-style-type: none"> • oEE EEdó Edó oEE E EE 1/8 • =ESEiEE PEEnú EECaEE Edé E EE 1/8 • E EEEÉ EEdó PEEdó + {ExEE<ç} 1/8 • + EEE EEdó B EEE EEdó 1/8 	2 2 2 2	8

QUESTION BASED ANALYSIS - HINDI

Qn. No.	Content/ Unit	LO. No.	Specific thinking skills (no.)	Form of Questions	Score	Time
1	+ शब्दों का सम्बन्ध	4.3	1.1	Objective	1	2mts
2	+ शब्दों का सम्बन्ध	4.3	1.1	Objective	1	2
3	+ शब्दों का सम्बन्ध	4.3	2.1	Short Answer	2	4
4	+ शब्दों का सम्बन्ध	4.3	2.2	Short Answer	7	15
5	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	3.1	1.1	Objective	1	2
6	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	3.1	2.1	Short Answer	2	4
7	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	3.1	2.1	Short Answer	3	4
8	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	3.1	2.4	Short Answer	7	12
9	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	3.1	6.1	Objective	1	2
10	i) वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	2.8	1.2	Objective	1	2
	ii) वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	2.8	1.2	Objective	1	2
	iii) वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	2.8	1.2	Objective	1	2
	iv) वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	2.8	1.2	Objective	1	2
	v) वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	2.8	1.2	Objective	1	2
	vi) वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	2.8	1.2	Objective	1	2
	vii) वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	2.8	1.2	Objective	1	2
	viii) वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	2.8	1.2	Objective	1	2
11	प्रत्यक्ष वाक्य	4.5	5.2	Short Answer	7	15
12	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	1.2, 1.3	2.2	Short Answer	4	5
13	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	3.5	2.3	Short Answer	5	10
14	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	2.2	6.2	Short Answer	7	12
15	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	1.4	6.2	Essay	8	15
16	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	2.2	6.2	Essay	8	15
17	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	4.2	5.4	Essay	8	15
18	वाक्यों में विवरणीय शब्दों का पर्याप्त सम्बन्ध	1.6	5.2	Essay	8	15
19	प्रत्यक्ष वाक्य	4.5	5.3	Essay	8	15

SAMPLE QUESTION PAPER - II

HINDI (PART II)

Class - XII



**Government of Kerala
Department of Education**

**Prepared by
State Council of Educational Research and Training (SCERT), Kerala
2014**

Sample Question Paper (Part - III Optional Hindi) - SET II

Weight to content & Learning Outcomes

Qn. No.	Content	L.O No	Score	Percentage
1.	‘‘हिंदू’’	1.1	1	1.25
2.	‘‘हिंदू’’	1.1	1	1.25
3.	‘‘हिंदू’’	1.1	2	2.50
4.	‘‘हिंदू’’	1.1	7	8.75
5.	‘‘जो दृष्टि वाले	1.2, 1.3	7	8.75
6.	(i) ‘‘हिंदू+ई दृष्टि + दृष्टि	2.8	1	1.25
	(ii) ‘‘हिंदू+ई दृष्टि + दृष्टि	2.8	1	1.25
	(iii) ‘‘हिंदू+ई दृष्टि + दृष्टि	2.8	1	1.25
	(iv) ‘‘हिंदू+ई दृष्टि + दृष्टि	2.8	1	1.25
	(v) ‘‘हिंदू+ई दृष्टि + दृष्टि	2.8	1	1.25
	(vi) ‘‘हिंदू+ई दृष्टि + दृष्टि	2.8	1	1.25
	(vii) ‘‘हिंदू+ई दृष्टि + दृष्टि	2.8	1	1.25
	(viii) ‘‘हिंदू+ई दृष्टि + दृष्टि	2.8	1	1.25
7.	‘‘नृत्य’’	4.5	1	1.25
8.	‘‘नृत्य’’	4.5	3	3.75
9.	‘‘नृत्य’’	4.5	2	2.50
10.	‘‘नृत्य’’	4.5	7	8.75
11.	‘‘नृत्य’’	4.5	1	1.25
12.	‘‘हिंदू = जपा विहारी’’	3.4	8(c)	10
13.	‘‘जो दृष्टि वाले...	1.2	8(c)	10
14.	‘‘केवल’’	3.5	5	6.25
15.	‘‘हिंदू = जपा विहारी’’	3.3	4	5
16.	‘‘जपा विहारी हिंदू’’	4.2	7	8.75
17.	‘‘जपा विहारी दृष्टि वाला’’	1.6	8(c)	10
18.	‘‘हिंदू एवं जपा विहारी हिंदू’’	2.2	8(c)	10
19.	‘‘जपा विहारी दृष्टि वाला’’	1.4	8 (c)	10

WEIGHT TO THINKING SKILLS

No.	Thinking Skills	Score	Percentage
1	For Conceptual Attainment	49	60
2	For Conceptual Generation	31	40
	Total	80	100

WEIGHT TO FORM OF QUESTIONS

No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective	5	12	15
2	Short Answer	9	44	55
3	Essay	5 (c)	24 (c)	30
	Total	19	80	100

BLUE PRINT

Unit/Content	Thinking skills for Conceptual attainment			Thinking skills for Conceptual Generation			Total
	Objective	Short Answer	Essay	Objective	Short Answer	Essay	
“ ବିଦ୍ୟାରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ”	2(1 x 2)	9(2+7)					11
ଜୀବନରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା					7(1)	8(1)	15
“ ପରିବାରରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ”	8(1 x 8)						8
ମୁଖ୍ୟ	1(1)	12(3+2+7)		1(1)			14
“ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ”		4(1)				8(1)	12
କିମ୍ବା		5(1)					5
“ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ”							
“ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ”					7(1)		7
“ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ”							
“ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ”							
Total	11	30	8	1	14	32(C)	96(C)

* Choice for 2 Essay questions score 16

SAMPLE QUESTION PAPER 2015 - 2016

PART - II

HINDI

Maximum : 80 Scores

HSE-II

Time : 2 ½ hrs

Cool off time : 15 Minutes

General Instruction to candidates

- There is a 'cool-off time' of 15minutes in addition to the writing time of 2 ½ hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the cool-off time.
- Use the 'cool-off time' to get familiar with questions and to plan your answers
- Read the questions carefully before answering.

प्रश्नावली : दोषों का विश्लेषण करके उनका विकास करें। यहाँ पर्याप्त समय नहीं है। इसलिए आपको अपने जवाबों का लिखने का समय नहीं मिलेगा। आपको अपने जवाबों का लिखने का समय नहीं मिलेगा। आपको अपने जवाबों का लिखने का समय नहीं मिलेगा। आपको अपने जवाबों का लिखने का समय नहीं मिलेगा। आपको अपने जवाबों का लिखने का समय नहीं मिलेगा। आपको अपने जवाबों का लिखने का समय नहीं मिलेगा। आपको अपने जवाबों का लिखने का समय नहीं मिलेगा।

1. <प्रश्नों का विश्लेषण करके उनका विकास करें।
(+ दोषों का विश्लेषण, दोषों का विकास, दोषों का विश्लेषण और विकास)
2. "प्रश्नों का विश्लेषण करके उनका विकास करें।
(दोषों का विश्लेषण, दोषों का विकास, दोषों का विश्लेषण और विकास)
3. "दोषों का विश्लेषण करके उनका विकास करें।
2
4. दोषों का विश्लेषण करके उनका विकास करें।
7
5. दोषों का विश्लेषण करके उनका विकास करें।
दोषों का विश्लेषण करके उनका विकास करें।
• दोषों का विश्लेषण करके उनका विकास करें।
• दोषों का विश्लेषण करके उनका विकास करें।
• दोषों का विश्लेषण करके उनका विकास करें।

6. °ÉSÉXÉÉ : °ÉAÚÈÉ+ÉEXÉ Eoú

$$(8 \times 1 = 8)$$

Algebra	æl'æbrə
Atom	æt'əm
Commerce	kɔm'ərṣə
Physics	fɪz'ɪks
Gravitation	græv'ɪteɪʃən
Bio-chemistry	baɪ'ɑːk'hem'ɪstri
Sociology	sə'ɑːgləj'ɪe
Trade Union	traɪdju'nmənt

oÉÉÉÉÉÉ : nÜÉ ÉdÉÉÉÉÉ + ÉÉ {Égå+ÉÉÉÉÉ 10 iÉÉÉÉÉ Éå=iiÉÉÉÉÉ+ÉÉÉÉÉ

Edé É + xÉ VÉO Edé + bÉ É Ibhé + É {ibÉ bÉC] fÍaxÉa Eó/bÉnáÉ EE ò afá + ÉvÉE ò oÉa + ÉvÉE ò PÉfá; É[®]
 Eá ÉpÉÉÉ ½ + xÉ VÉO Edó {ixÉ ñxÉa Eó/½ EE ò EÓ ò BÉ ñ Eó nññ ÉvÉo Éfá afá 5-6 PÉfá VÉÉ ÉiÉ vÉ oÉE ò
 iÉEE ò pÉ É Edó MÉC ò oÉa + ÉfáfÉ+Éfáfá oÉa ÉÉÉ + É bÉC] fÍaxÉa Eó/½ EE ò Edáç; Ë ò nññ <x½ PÉfá; É[®] oÉa
 + ÉvÉE ò VÉÉ ÉiÉ xÉ/½ vÉ oÉE oÉoÉ*

7. Eo¹ xÉO Ede² {xÉE} Ede³ 1/2 1
8. +xÉE VÉO Eo⁴ {EixÉO xÉabÉC} o⁵ xÉaC⁶ Eo⁷? 3
9. bÉC] o⁸ xÉaC⁹ VÉEE EndEE? 2
10. JÉE Ede¹⁰ o¹¹ xÉchE Eo¹²* 7
11. o¹³ xÉchE Ead¹⁴ B P¹⁵ Ee¹⁶ o n¹⁷ 1

oÉÉÉÉÉÉ : |ÉqMÉ oÉÉaÉÉ 12 + Éu13 ÉåoÉäEEØÉØ BEø EÉ =iiÉ®uÉ+ÉJÉá

$$(1 \times 8 = 8)$$

{aÉ® ï É|ÉaÉ},

Educação {aff®} Vida {é} o que se vive Eles [é] só o que é

For more information about the study, please contact Dr. John P. Morrissey at (212) 305-6000 or via email at jmorrissey@med.columbia.edu.

61/6

2015

É Ö ß ÿ

ºÉÉÉÉÉ : ¼<ÉÚ {Égå

ÍRISH EASCA

iáffnù + fáff*

14. *½* **KÉÜ** Eé Éé Éé Éé Éé

5

oÉSÉXÉÉ : "ÉOÉd = à ÉOÉEð Eð/Éð Eé {ÉEÉ GÉÉ ÉÉO Eä aÉdÉÉ {Eq

- "É{aff'@ o'ëàEo;ë=öEEëà EEëò xÉÉiëò Ië, Eo;ëò xÉÉEEë*
 - ® "EEëò! EEëoEEëà Eëxëàëàëàëàë? +® EEëoEEëò xÉÉëò "ëà-xÉÉEEë Eëò ië® ySEÉëë?

15. Eòl ÉxÉÉå Eä + ÉvÉÉ® {É® u ÉvÉ ÉhÉo} Eä SÉÉ® {É® u É} {ÉhÉo} È+ÉjÉä

4

oÉSÉEXÉ : ÉÉÉÉGÉSÉ iÉÉÉ® uEoù

- ◆ °Eø ØEE+EæEð Eð½EØ
 - ◆ Æí ß E½E ÆEE+EÈEð
 - ◆ M@DE ÞEEA
 - ◆ "EEA Eð=ÆnæÆ
 - ◆ "ÆÆ Eð=ÆngÆ½b

$$(2 \times 8 = 16)$$

17. ~~ÊÉÉ XÉÉ+ÉÉ JÉÉÉ + ÉÉÉÉ JÉÉ ÷ ÉÉ ÉÉÉ ÉÉ ÉÉ~~

A great Indian leader Bal Gangadhar Tilak said, 'freedom is my birth right and I shall have it'. Yes, freedom is a fundamental right. Nobody likes to live in slavery. Everybody loves freedom. Even birds and animals like to live in a free atmosphere. We salute our freedom fighters who gave their lives to make it possible for us to breath in free India.

(birth right - VÉX "ÉÉVÉÉ òf®ú fundamental right - "ÉÉÉ + ÉVÉÉ òf®ú slavery - MÉQÉÉÉ ëó, atmosphere - ÉÉIÉÉ É™é, salute - oÉ+ÉÉ ëó náÉÉ, freedom fighters - oÉíÉJÉÉÉ oÉáÉÉxÉó, lives - VÉO ÉxÉ, make it possible - oÉAE É 1/ÉÉÉ, to breath - oÉÉÉ + ÉÉÉ)

18. "EÉÉ ±ä + EEEä °EÉÉ Eò Êj ò± "É C±Eä nñEE®í ¶EEäfæj ò± "É Eé |Én|EE 1/2EäEE+EE 1/2 =°EEä Ê+EB BEò + EEE°Eò {EE1@iEE®í Eo@*

19. È É^q É {éééééééé Énúfóé "É{éééééééé Eò oéóéé Eò + É{éééoíéé Eò "É/ È {é® BEò !É{éééééééé E®

- ◆ {É^aÉÉCÉ® ÉmE Edé É/É*}
 - ◆ {É^aÉÉCÉ® ÉmE Edò o/É*}
 - ◆ {É^aÉÉCÉ® ÉmE Ea n/ÉÉd Edé | Éd®}
 - ◆ {É^aÉÉCÉ® ÉmE- | Én/ÉHÉ ® Éd/Éd Edé = {É^aÉ*}
 - ◆ VÉÉÉ® ÉmE Edé ÉGò É



Answer Key

Qn. No.	Scoring key/Indicators	split Score	Total
1	‘EÉÉ+ÉÉÉ ÉÉÉ MÉÉÉ	1	1
2	oÉÉÉ	1	1
3	Edé ÉÉÉ Edé + ÉÉÉ ÉÉÉ Edé oÉÉ = iiÉ+ÉÉÉ 1*	2	2
4	<ul style="list-style-type: none"> • Edé ÉÉÉ Edé {ÉÉÉ Edé 1* • Edé ÉÉÉ Edé Edé aÉÉÉ + ÉÉÉ ÉÉÉ Edé oÉÉÉ 1* • Edé ÉÉÉ Edé oÉÉ 1* • + {Exá oñ] Edé Éá Edé ÉÉÉ Edé ÉÉÉ ÉÉÉ 1* 	1 1 2 3	7
5	<ul style="list-style-type: none"> • + xÉÉÉ Edé oÉÉÉ 1* • + Éi ÉÉÉ Edé + Éi ÉÉÉ 1* • oÉÉÉ Edé + xÉÉÉ 1* • + Éi ÉÉÉ oÉÉÉ 1* 	1 2 2 2	7
6	(i) ÉÉÉ MÉÉÉ (ii) {ÉÉÉhÉ (iii) ÉÉÉhÉ (iv) ÉÉÉhÉ (v) MÉÉÉ ÉÉÉhÉ (vi) VÉÉÉ @ÉÉÉ (vii) oÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ (viii) ÉÉÉ Edé oÉÉÉ	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1
7	1* {ÉÉÉhÉ {ÉÉÉhÉ	1	1
8	• + ÉÉÉ-ÉÉÉ Edé oÉÉ = iiÉ+ÉÉÉ 1*	3	3
9	• + ÉÉÉ-ÉÉÉ Edé oÉÉ 1*	2	2
10	<ul style="list-style-type: none"> • Edé + ÉÉÉ Éá Edé {ÉÉÉ Edé 1* • + xÉÉÉ Éá Edé ÉÉÉ oÉÉ 1* • + {Exá } ÉÉÉ Éá + ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ 1* 	2 2 3	7
11	=ÉÉÉ ÉÉÉ É+ÉÉÉ 1*	1	1
12	<ul style="list-style-type: none"> • + xÉÉÉ Edé oÉÉÉ 1* • + xÉÉÉ Éá Edá Gó ÉÉÉ ÉÉÉ 1* • oÉÉÉ ÉÉÉ Edé + Éi ÉÉÉ 1* • + Éi ÉÉÉ oÉÉÉ 1* 	2 2 2 2	8
13	<ul style="list-style-type: none"> • {ÉÉÉ Edé + ÉÉÉ-ÉÉÉ Edé oÉÉ 1* • oÉÉ ÉÉÉ+ÉÉÉ 1* • {ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ Edé 1* • {ÉÉÉ Edé ÉÉÉ ÉÉÉ + {Exá oñ 1* • oÉÉ ÉÉÉ Edé {ÉÉÉ ÉÉÉ 1* 	2 2 2 1 1	8

Qn. No.	Answer key/Value points	split Score	Total
14	<ul style="list-style-type: none"> Ed EiEE Ed + ÉÉafé oÉÉÉ EEoEE ½ + ÉÉafé Ed EiEE oÉÉÉ EEoEE ½ Ed EiEE Ed oÉÉÉ EiEE ½ + {Exá oñ] Edahé [Eo]o EEoEE ½ 	1 1 2 1	5
15	<ul style="list-style-type: none"> SÉÉJE {oñ JEDE oñ Exá + la oñ Edahé Ed EiEE oñ Edahé EEoEE ½ SÉÉJE Ed oñ Edahé oñ Ezo ½ EiEE + Ed Eo + EiEE {oñ E] oñ Edahé EiEE ½ SÉÉJE Ed oñ Edahé + Ed Ed oñ EiEE + {Exá oñ] Edahé oñ Edahé EEoEE ½ 	1 1 1 1	4
16	<ul style="list-style-type: none"> E E E E E E E + E E E E E E ½ oñ E E E E E E + E E E E E E ½ E E E E E E + E E E E E E ½ E E E E E E ½ Ed + ExEE ½ oñ E E E E E E + E E E E E E ½ 	1 1 2 1 1 1	7
17	<ul style="list-style-type: none"> JÉ: Ed + ÉÉafé oÉÉÉ EEoEE ½ ±EiÉ E E E E E E Ed + xExá oñ EEoEE ½ ±EiÉ E E E E E E Ed oñ Eo EE {E E E E E E EEoEE ½ 	2 3 3	8
18	<ul style="list-style-type: none"> E E E E E E E ½ EiEE oñ Ed oñ SÉÉJE ½ + xExá oñ Eo EE {E E E E E E EEoEE ½ + E E E E E E oñ E E E E E E ½ 	2 2 2 2	8
19	<ul style="list-style-type: none"> E E E E E E ½ Eñ oñ Ed oñ EiEE oñ EiEE EEoEE ½ + {Exá EiEE Ed oñ EiEE EEoEE ½ E E E E E E ½ = {oñ Eo EE ½ 	1 2 2 2 1	8

QUESTION BASED ANALYSIS - HINDI

Qn. No.	Content/ Unit	LO. No.	Specific thinking skills (no.)	Form of Questions	Score	Time
1	प्राचीन विद्या	1.1	1.1	Objective	1	2mts
2	प्राचीन विद्या	1.1	1.1	Objective	1	2
3	प्राचीन विद्या	1.1	2.1	Short Answer	2	4
4	प्राचीन विद्या	1.1	2.2	Short Answer	7	15
5	कृषि एवं खेती	1.2,1.3	6.1	Short Answer	7	15
6	i) भूमि+ई एवं +उ	2.8	1.2	Objective	1	2
	ii) भूमि+ई एवं +उ	2.8	1.2	Objective	1	2
	iii) भूमि+ई एवं +उ	2.8	1.2	Objective	1	2
	iv) भूमि+ई एवं +उ	2.8	1.2	Objective	1	2
	v) भूमि+ई एवं +उ	2.8	1.2	Objective	1	2
	vi) भूमि+ई एवं +उ	2.8	1.2	Objective	1	2
	vii) भूमि+ई एवं +उ	2.8	1.2	Objective	1	2
	viii) भूमि+ई एवं +उ	2.8	1.2	Objective	1	2
7	नृजीवी	4.5	1.1	Objective	1	2
8	नृजीवी	4.5	2.1	Short Answer	3	4
9	नृजीवी	4.5	2.4	Short Answer	2	4
10	नृजीवी	4.5	2.4	Short Answer	7	15
11	नृजीवी	4.5	5.2	Objective	1	2
12	भौगोलिक ज्ञान	3.4	6.2	Essay(c)	8	15
13	कृषि एवं खेती	1.2	6.3	Essay(c)	8	15
14	विद्युत	3.5	2.3	Short Answer	5	10
15	भौगोलिक ज्ञान	3.3	2.2	Short Answer	4	5
16	भौगोलिक ज्ञान	4.2	5.3	Short Answer	7	15
17	भौगोलिक ज्ञान	1.6	2.3	Essay	8(c)	15
18	भौगोलिक ज्ञान	2.2	5.2	Essay	8(c)	15
19	भौगोलिक ज्ञान	1.4	5.4	Essay	8(c)	15