

৫। পুকুরের পাড় বাঁধানোর জন্য ৭ জন মানুষকে কাজে লাগানো হয়েছে। প্রত্যেককে ১৩৫ টাকা দেওয়া হল। মোট টাকা = টাকা দেওয়া হল।

					টাকা

	+		
	+		

দ্বিতীয় পদ্ধতি

শ দ এ

x	

৬। এক ঘুড়ি বিক্রেতা ১৪৮ টি ঘুড়ি বিক্রি করেছেন। প্রতিটি ঘুড়ির দাম ৬ টাকা হলে মোট টাকা = টাকা পেয়েছেন।

					টাকা

	+		
	+		

দ্বিতীয় পদ্ধতি

শ দ এ

x	

ক্লাবে যেমন খুশি বসে আঁকি



পাড়ার ভারতী সংঘ ক্লাব যেমন খুশি বসে আঁকার আয়োজন করেছে। আমরা ২৪ জন আঁকতে বসেছি। কয়েকটি শতরঞ্জি দরকার। প্রত্যেক শতরঞ্জিতে ৬ জন বসতে পারে।

শতরঞ্জি আনতে হবে $24 \div 6$ টি = ৪ টি।

হাতে কলমে কাজ:

২৪ → ||||| ||||| |||
 → (||||) (||||) (||||) (||||) (||||) (||||)
 $24 \div 6 \rightarrow (||||) \rightarrow 4$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 6 \text{ — ১ বার} \\ \hline 18 \\ - 6 \text{ — ২ বার} \\ \hline 12 \\ - 6 \text{ — ৩ বার} \\ \hline 6 \\ - 6 \text{ — ৪ বার} \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \overline{) 24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

ভাজ্য = ২৪, ভাজক = ৬, ভাগফল = ৪, ভাগশেষ = ০

এবার ক্লাব থেকে আমাদের ৮ টি মোম রঙের বাক্স দিয়েছে।

একটি মোম রঙের বাক্স $24 \div 8$ জন = জন ব্যবহার করবে।

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \overline{) 24} \\ \underline{24} \\ \square \end{array}$$

ভাজ্য = , ভাজক = , ভাগফল = , ভাগশেষ =

কারণ	২৪
-	
-	
-	

১। আজ আমার শ্রেণিতে ৩৫ জন ছাত্রছাত্রী এসেছে। ৭টি বেঞ্চে আছে। প্রত্যেক বেঞ্চে সমান সংখ্যক ছাত্রছাত্রী বসবে।

একটি বেঞ্চে জন = জন ছাত্রছাত্রী বসবে।

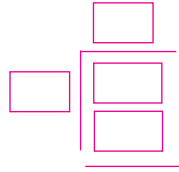
$$\begin{array}{r} \square \\ \square \overline{) 35} \\ \square \end{array}$$

ভাজ্য = , ভাজক = , ভাগফল = , ভাগশেষ =





২। পাড়ায় রবীন্দ্রজয়ন্তী অনুষ্ঠানে রাতুল বন্ধুদের সাথে গেছে। ৬৩ জন এসেছেন। ৯টি সারিতে বসবেন। প্রত্যেক সারিতে ÷ জন = জন বসবেন।



ভাজ্য = , ভাজক = , ভাগফল =

৩। ৭দিনে এক সপ্তাহ। ৭০দিনে, ÷ সপ্তাহ = সপ্তাহ।

$$\begin{array}{r} 10 \\ 7 \overline{) 70} \\ \underline{7} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 0 = 0$$

ভাজ্য = , ভাজক = , ভাগফল =

৪। সুজাতার কাছে ৬৬টি মার্বেল আছে। সে ৬ জনের মধ্যে সমান ভাগে ভাগ করে দিল।

প্রত্যেকে ÷ টি = টি মার্বেল পেল।





$$৬৬ \div ৬$$

$$৬ \times ১০ = ৬০ < ৬৬$$

$$৬ \times ১১ = ৬৬$$

$$\begin{array}{r} ১১ \\ ৬ \overline{) ৬৬} \\ \underline{৬} \\ ০ \end{array}$$

$$৬ \times ১ = ৬$$

$$৬ \times ১ = ৬$$

সুজাতা ভাগ করে ভাগফল পেল।

ভাগফল = ১১

কাঠির সাহায্যে হাতে কলমে কাজ

৬৬ →

→

৬৬ ÷ ৬ → →

ভাগের চেষ্টা করি

$$১) ৭৭ \div ৭ =$$

$$২) ৮০ \div ৮ =$$

$$৩) ৯৯ \div ৯ =$$

$$৪) ৫০ \div ৫ =$$

$$৫) ৪৮ \div ৪ =$$



শিখন সামর্থ্য : বাস্তব সমস্যা সমাধানের মাধ্যমে ও হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দুই অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে ভাগ শিখবে (ভাগশেষ থাকবে না)।

সমান করে রাখার চেষ্টা করি

১১ টা বই টেবিলে পড়ে আছে। বই রাখার আলমারিতে ২ টি তাক আছে। বই রাখার আলমারির তাকে সমান ভাগে ভাগ করে রাখতে পারি কিনা দেখি ?



প্রত্যেক তাকে $11 \div 2$ টি

অর্থাৎ প্রত্যেক তাকে ৫টি করে বই রাখার পরে টেবিলে ১ টি বই পড়ে আছে। আর সমান ভাগে ভাগ করা যাবে না।

তাই ভাগফল = 5 , ভাজ্য = 11

ভাজক = 2 , কিন্তু ভাগশেষ = 1

$$2 \times 5 = 10 < 11$$

$$2 \times 6 = 12 > 11$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \overline{) 11} \\ \underline{-10} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \text{ — } 1 \text{ বার} \\ \hline 9 \\ - 2 \text{ — } 2 \text{ বার} \\ \hline 7 \\ - 2 \text{ — } 3 \text{ বার} \\ \hline 5 \\ - 2 \text{ — } 4 \text{ বার} \\ \hline 3 \\ - 2 \text{ — } 5 \text{ বার} \\ \hline 1 \end{array} \rightarrow \text{ভাগ করা যাবে না, তাই ভাগশেষ।}$$

১। ৫০ টি কমলালেবু আছে। ৬টি বুড়িতে সমান ভাগে ভাগ করার চেষ্টা করি।

প্রতি বুড়িতে $50 \div 6$ টি

$$6 \times 8 = 48 < 50$$

$$6 \times 9 = 54 > 50$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \overline{) 50} \\ \underline{-48} \\ 2 \end{array}$$

প্রতি বুড়িতে 8 টি কমলালেবু রাখার পরে ২টি কমলালেবু পড়ে থাকছে। সমান ভাগ করা যাচ্ছে না। কারণ ২, ৬-এর থেকে ছোটো।

$\therefore$ ভাজ্য = 50 , ভাজক = 6 , ভাগফল = 8 , ভাগশেষ = 2

ভাগশেষ ভাজকের চেয়ে 2 (ছোটো/বড়ো)।

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 6 \text{ — } 1 \text{ বার} \\ \hline 44 \\ - 6 \text{ — } 2 \text{ বার} \\ \hline 38 \\ - 6 \text{ — } 3 \text{ বার} \\ \hline 30 \\ - 6 \text{ — } 4 \text{ বার} \\ \hline 24 \\ - 6 \text{ — } 5 \text{ বার} \\ \hline 18 \\ - 6 \text{ — } 6 \text{ বার} \\ \hline 12 \\ - 6 \text{ — } 7 \text{ বার} \\ \hline 6 \\ - 6 \text{ — } 8 \text{ বার} \\ \hline 0 \end{array}$$



২। ৩২ জন ছাত্রছাত্রীদের ৩টি দলে সমান ভাগে ভাগ করি।

প্রতি দলে $32 \div 3$

$3 \times 10 = 30 < 32$

$3 \times 11 = 33 > 32$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \overline{) 32} \\ \underline{30} \\ 2 \\ \underline{-0} \\ 2 \end{array}$$

→ জন প্রতি দলে থাকলো

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 0 = 0$

→ জন পড়ে রইল

(ভাগ করতে পারলাম না)।

∴ ভাজ্য = , ভাজক = , ভাগফল = , ভাগশেষ =

ভাগশেষ ভাজকের চেয়ে ।



ভাজ্য, ভাজক, ভাগফল ও ভাগশেষ খুঁজি

১। $15 \div 2 \rightarrow$

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 15} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

২। $32 \div 8 \rightarrow$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 32} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

ভাজ্য = 15 , ভাজক =

ভাগফল = , ভাগশেষ =

ভাজ্য = 32 , ভাজক =

ভাগফল = , ভাগশেষ =

৩। $51 \div 5 \rightarrow$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 51} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

ভাজ্য = 51 , ভাজক =

ভাগফল = , ভাগশেষ =

৪। $89 \div 6 \rightarrow$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 89} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

ভাজ্য = 89 , ভাজক =

ভাগফল = , ভাগশেষ =



৫। $৬৮ \div ৬ \rightarrow$

৬	৬	৮

ভাজ্য = , ভাজক =

ভাগফল = , ভাগশেষ =

৬। $৮৯ \div ৮ \rightarrow$

	৮	৯

ভাজ্য = , ভাজক =

ভাগফল = , ভাগশেষ =

৭। $৭২ \div ৭ \rightarrow$

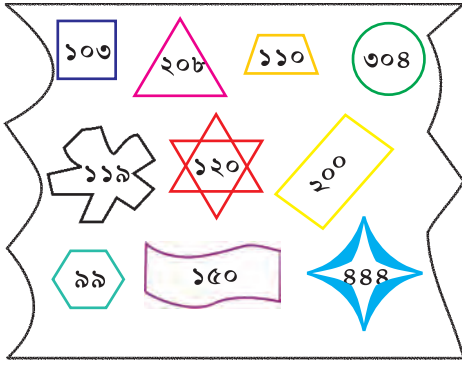
	৭	২

ভাজ্য = , ভাজক =

ভাগফল = , ভাগশেষ =

শিখন সামর্থ্য : বাস্তব সমস্যা সমাধানের মাধ্যমে যেকোন দুই অঙ্কের সংখ্যাকে যেকোন এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে ভাগ করবে। ভাজ্য, ভাজক, ভাগফল ও ভাগশেষ চিনবে।

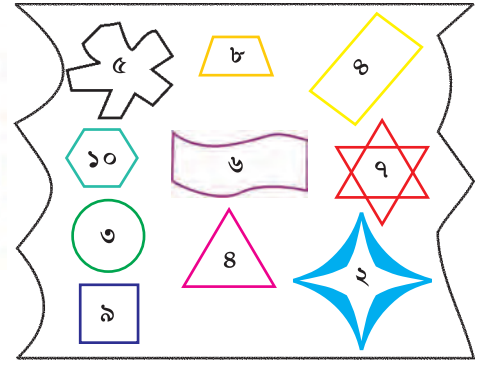




আমার থেকে একটা কার্ড নাও



আমার থেকে একই
আকারের একটা কার্ড নাও ,
আর গুণ করো



$$\begin{array}{c} \text{888} \\ \times \quad \text{2} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 888 \\ \times \quad 2 \\ \hline 1776 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{Star} \\ \times \quad \text{Star} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Wavy} \\ \times \quad \text{Wavy} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Hexagon} \\ \times \quad \text{Hexagon} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Star} \\ \times \quad \text{Star} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Triangle} \\ \times \quad \text{Triangle} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Rectangle} \\ \times \quad \text{Rectangle} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Trapezoid} \\ \times \quad \text{Trapezoid} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Circle} \\ \times \quad \text{Circle} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Square} \\ \times \quad \text{Square} \end{array} =$$

শিখন সামর্থ্য : দুটি আকারের মিল খুঁজবে ও তিন অঙ্কের সংখ্যাকে যেকোনো এক অঙ্কের সংখ্যা ৩১০ দিয়ে গুণ করবে।





স্কুলে ছবি আঁকি

আমি হুগলি জেলার মধুসূদন প্রাথমিক বিদ্যালয়ে পড়ি। আজ আমাদের বাৎসরিক উৎসব। আমরা ১০০ জন স্কুলে ছবি আঁকতে এসেছি। আমাদের ৪টি ঘরে সমান ভাগে ভাগ হয়ে বসতে হবে।

$$৪ \times ২০ = ৮০ < ১০০$$

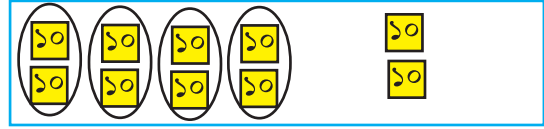
$$৪ \times ৩০ = ১২০ > ১০০$$

তাই প্রত্যেক ঘরে বসবো $১০০ \div ৪$ জন = ২৫ জন

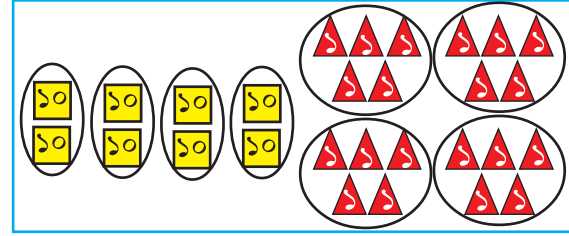
$$\begin{array}{r} ২৫ \\ ৪ \overline{) ১০০} \\ \underline{- ৮} \\ ২০ \\ \underline{- ২০} \\ ০ \end{array}$$

হাতে কলমে কাজ

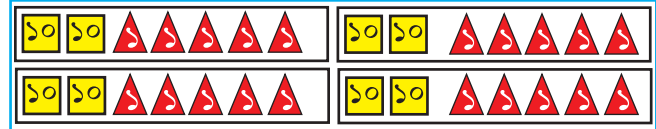
$$১০০ \rightarrow ১০০ \rightarrow$$



→



→



$$১০০ \div ৪ \rightarrow$$

$$২৫$$

১। বুড়িতে ১২৫ টি ফুল আছে। প্রতিটি মালায় সমসংখ্যক ফুল দিয়ে ৫টি মালা তৈরি করলাম।

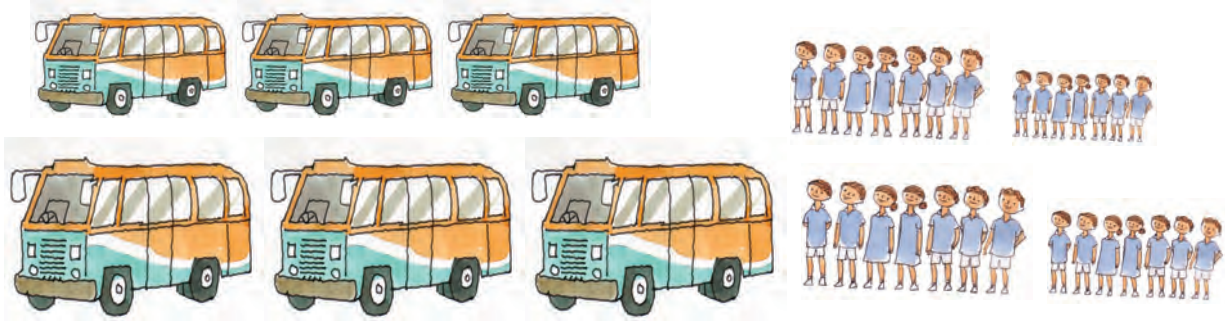
প্রতিটি মালায় $১২৫ \div ৫ = \square$ টি ফুল আছে।

$$\begin{array}{r} ২৫ \\ ৫ \overline{) ১২৫} \\ \underline{- ১০} \\ ২৫ \\ \underline{- ২৫} \\ ০ \end{array}$$

$$\text{ভাগফল} = \square$$

$$\text{ভাগশেষ} = \square$$





২। আমরা স্কুল থেকে ফুটবল খেলা দেখতে যাওয়ার আয়োজন করেছি। আমরা ১৫৬ জন যাবো। ৬টা গাড়ি ভাড়া করা হয়েছে। প্রত্যেক গাড়িতে সমান সংখ্যক ছেলেমেয়ে যাবে। প্রত্যেক গাড়িতে

$$156 \div 6 \text{ জন} = 26 \text{ জন উঠেছি।}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 6 \overline{) 156} \\ \underline{-12} \\ 36 \\ \underline{-30} \\ 6 \end{array}$$

$6 \times 2 = 12$
 $6 \times 6 = 36$

ভাজ্য = 156, ভাজক = 6, ভাগফল = 26, ভাগশেষ = 0

সমান ভাগে ভাগ করি

১। $900 \div 9$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 9 \overline{) 900} \\ \underline{-9} \\ 0 \\ \underline{-0} \\ 0 \\ \underline{-0} \\ 0 \end{array}$$

$9 \times 1 = 9$
 $9 \times 0 = 0$
 $9 \times 0 = 0$

$900 \rightarrow$

$900 \div 9 \rightarrow$

$\rightarrow 100$

ভাজ্য = , ভাজক = , ভাগফল = , ভাগশেষ = ।



২। ৬১৫ ÷ ৫

	শ দ এ
	৬ ১ ৫

ভাজ্য = , ভাজক = , ভাগফল = , ভাগশেষ = ।

৩। ৬০০ ÷ ৬

	শ দ এ
	৬ ০ ০

ভাজ্য = , ভাজক = , ভাগফল = , ভাগশেষ = ।

৪। ৮০০ ÷ ৮

	শ দ এ
	৮ ০ ০

ভাজ্য = , ভাজক = , ভাগফল = , ভাগশেষ = ।

শিখন সামর্থ্য : তিন অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে এমন ভাগ শিখবে যাতে ভাগশেষ শূন্য হবে এবং ভাজ্যের অঙ্ক নামার ফলে ভাগফলে শূন্য আসবে।



১। প্রিয়ার কাছে ২০৬টি স্ট্যাম্প আছে। খাতার দুটি পাতায় সমান ভাবে ভাগ করে লাগাবে।

প্রতি খাতায় $\boxed{২০৬} \div \boxed{২} \rightarrow$

	১	০	৩
২	শ	দ	এ
	২	০	৬
	- ২		
		০	
		- ০	
			৬
			- ৬
			০

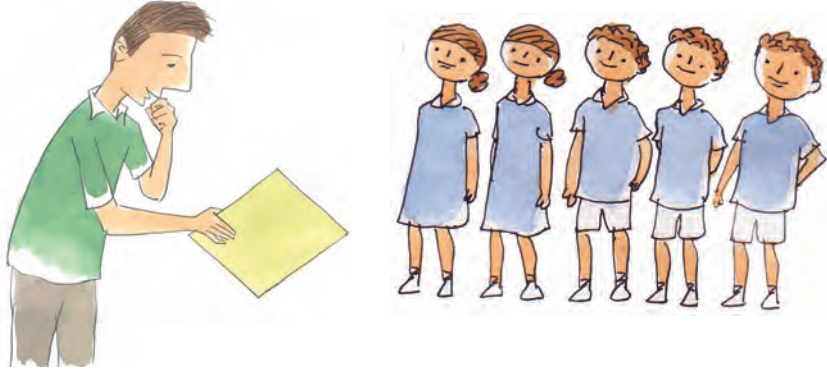
তাই প্রতি পাতায় ১০৩ টি স্ট্যাম্প লাগাবে।

২। মা ৩০৩ টি নারকেল নাড়ু তৈরি করেছেন। আমাকে ৩ টি জারে সমান ভাগে ভাগ করে রাখতে বললেন।

$\boxed{৩০৩} \div \boxed{} \rightarrow \boxed{} \overline{\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \boxed{} \\ \boxed{} \\ \boxed{} \\ \boxed{} \end{array}}$

আমি ১ টি জারে $\boxed{}$ টি
নাড়ু রাখলাম।





৩। আমরা পাড়ায় একটা কুইজ প্রতিযোগিতার আয়োজন করেছি। ১০৩ জন প্রতিযোগী নাম দিয়েছে।
৫জনের এক একটা দল গড়তে হবে। দেখি, সবাইকে নিয়ে দল গড়তে পারি কিনা।

যেহেতু,

$$৫ \times ২০ = ১০০ < ১০৩$$

$$৫ \times ২১ = ১০৫ > ১০৩$$

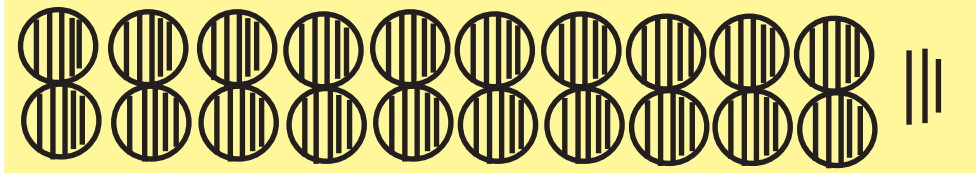
$$\begin{array}{r} ২০ \\ ৫ \overline{) ১০৩} \\ \underline{- ১০} \\ ৩ \\ \underline{- ০} \\ ৩ \end{array}$$

আর ৫ জনের দল গড়া গেল না কারণ ভাগশেষ ভাজক-এর চেয়ে

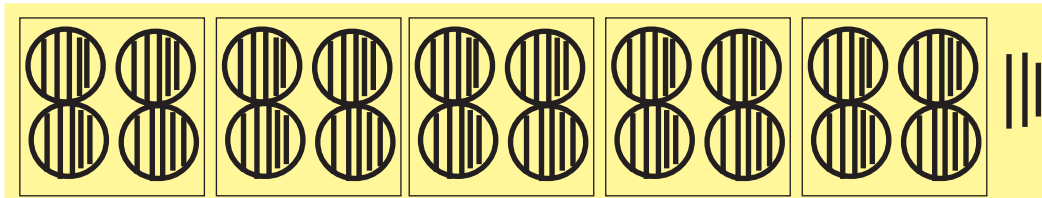
তাই ২০ টি দলে হবে, কিন্তু তিনজন আলাদা থাকবে।

হাতে কলমে কাজ

১০৩ →



→



১০৩ ÷ ৫ → ২০ টি দল ও অবশিষ্ট তিনটি।



৪। আজ আমি ৩০২ টি খাতা সকল ছাত্রছাত্রীদের মধ্যে সমান ভাগে ভাগ করে দেবো। প্রত্যেককে ৩ টি করে খাতা দেবো। দেখি সব খাতা সমান ভাগ করে দিতে পারি কিনা।



হাতে কলমে কাজ

৩০২	→	
৩০২ ÷ ৩	→	→ ভাগফল
ভাগশেষ	→	→ (২)

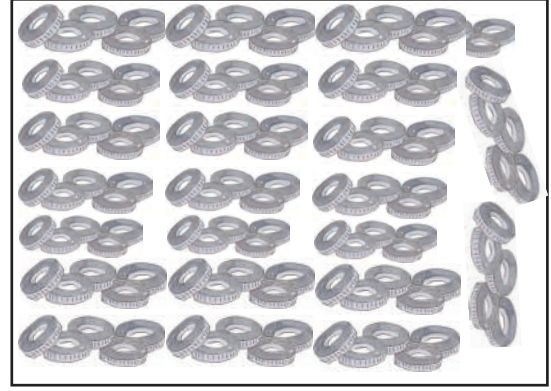
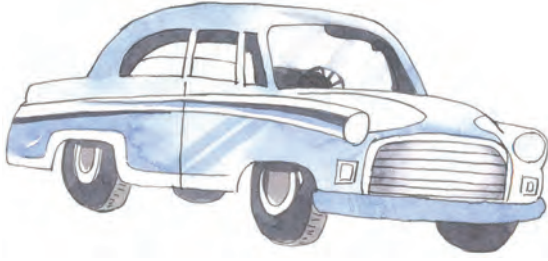
$$\begin{array}{r}
 ১০০ \\
 ৩ \overline{) ৩০২} \\
 \underline{-৩} \\
 ০ \\
 \underline{-০} \\
 ২ \\
 \underline{-০} \\
 ২
 \end{array}$$

আমি জনকে ৩টি করে খাতা দিলাম। কিন্তু টি খাতা পড়ে রইল।

৫। ৭০৫টি পেয়ারা ৭টি বস্তায় সমান সংখ্যায় রাখলে প্রত্যেক বস্তায় কতগুলো পেয়ারা রাখা হল? বস্তার বাইরে কতগুলো রইল?

৬। ৮১২টি মাছ ৮টি বাক্সে সমান সংখ্যায় রাখলে প্রতিটি বাক্সে কতগুলো থাকবে? কতগুলো মাছ বাক্সের বাইরে থাকবে?





১২১ টি চাকা আছে। একটি গাড়িতে ৪ টি চাকা থাকে। দেখি কতগুলো গাড়িতে চাকা লাগাতে পারি।

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 8 \overline{) 121} \end{array}$$

$$8 \times 30 = 120 < 121$$

$$8 \times 31 = 128 > 121$$

গুলি গাড়িতে চাকা লাগাতে পারলাম। কিন্তু ১ টি চাকা অবশিষ্ট রইল।

নিজে করি

১) $808 \div 8$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 8 \overline{) 808} \end{array}$$

২) $906 \div 9$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 9 \overline{) 906} \end{array}$$

৩) $210 \div 2$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 2 \overline{) 210} \end{array}$$

১) $805 \div 8$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 8 \overline{) 805} \end{array}$$

শিখন সামর্থ্য : বাস্তব সমস্যা সমাধানের মাধ্যমে তিন অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে অপেক্ষাকৃত জটিলতর ভাগ শিখবে যাতে ভাগশেষ শূন্য হবে না ও ভাজ্য থেকে অঙ্ক নামার পরে ভাগ করা না গেলে ভাগফলে শূন্য বসবে।



ভাগ করে বামদিকের ভাগশেষের সঙ্গে ডানদিকের মিল খুঁজি

$$২১৫ \div ৭ \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{} \\ ৭ \overline{) ২১৫} \\ \underline{১৪} \\ ৭ \end{array}$$

ভাগশেষ $\rightarrow \boxed{}$

$$১৫৩ \div ৫ \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{} \\ ৫ \overline{) ১৫৩} \\ \underline{১০} \\ ৫৩ \end{array}$$

ভাগশেষ $\rightarrow \boxed{}$

$$১৬৩ \div ২ \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{} \\ ২ \overline{) ১৬৩} \\ \underline{১০} \\ ৬৩ \end{array}$$

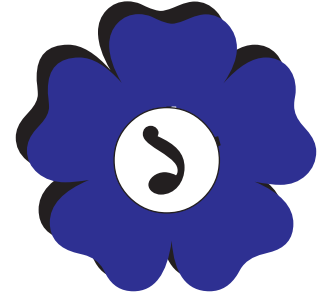
ভাগশেষ $\rightarrow \boxed{}$

$$২৬০ \div ৮ \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{} \\ ৮ \overline{) ২৬০} \\ \underline{১৬} \\ ১০ \end{array}$$

ভাগশেষ $\rightarrow \boxed{}$

$$৩২৬ \div ৬ \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{} \\ ৬ \overline{) ৩২৬} \\ \underline{১৮} \\ ১৪৬ \end{array}$$

ভাগশেষ $\rightarrow \boxed{}$



শিখন সামর্থ্য : যেকোনো তিন অঙ্কের সংখ্যাকে যেকোনো এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে ভাগ করার নিয়ম বিভিন্নভাবে অনুশীলন করবে।

মনে মনে অঙ্ক করি

(১) $\boxed{৩২} \div ৮ = \boxed{}$

(২) $\boxed{} \div ৯ = \boxed{৪}$

(৩) $\boxed{} \div ৮ = \boxed{২৫}$

[সঠিক উত্তরটিতে ✓ চিহ্ন দাও]

(৪) ১৩ কে ২ দিয়ে ভাগ করলে ভাগশেষ থাকে $\boxed{০} / \boxed{১} / \boxed{২}$ ।

(৫) কোনো সংখ্যাকে ৭ দিয়ে ভাগ করলে ভাগশেষ হতে পারে $\boxed{৮} / \boxed{৯} / \boxed{৫}$ ।

(৬) ১১ থেকে ৩ বিয়োগ যায় $\boxed{৪} / \boxed{২} / \boxed{৩}$ বার।

(৭) ৭ টা ৮ এর যোগফল $\boxed{৫৫} / \boxed{৫৬} / \boxed{৫৭}$ ।

(৮) কোনো সংখ্যাকে ৫ দিয়ে ভাগ করলে ভাগশেষ ৫-এর চেয়ে $\boxed{ছোটো} / \boxed{বড়ো}$ ।

(৯) ৮ বার ৫ ঘর লাফালে যাওয়া যায় $\boxed{৪০} / \boxed{৪৫} / \boxed{৫০}$ ঘর।

(১০) ১০ বার ১০ যোগ করলে পাওয়া যায় $\boxed{৯০} / \boxed{১০০} / \boxed{১১০}$ ।



জুতো ও মোজা কিনি

সুমিতের আজ খুব মজা। সে বাবার সাথে নতুন জুতো কিনতে যাবে। কারণ তার পুরানো জুতো ছিঁড়ে গেছে।

দোকানে গিয়ে সুমিত
বলল,



‘১টা জুতো দিন’।

দোকানি অবাক হয়ে দুটো জুতো



দিলেন।



বাবা বললেন, ‘অন্য আর এক জোড়া জুতো দেখান’।

দোকানি জুতো



দেখালেন।

সুমিত ‘আমার আগের জোড়া জুতো পছন্দ হলো।



তাই ঐ জুতো জোড়া নিলাম’।

এবার,



ভাবলাম, জুতো যেমন দুটো হলে ১ জোড়া। তাই মোজাও দুটো হলে ১ জোড়া।

আমি বাবাকে বললাম ‘এক জোড়া মোজা নেবো’।

বাড়ি ফেরার পথে বাবা



কিনলেন।

আমি বাবাকে বললাম,



এটা নিশ্চয়ই ২জোড়া কলা।

বাবা খুশী হলেন। বললেন কি ভাবে পেলে ?

আমি বললাম, দুটোর দলে ভাগ করলাম,

$$\boxed{8} \div \boxed{2} = \boxed{2}$$



বাড়ি গিয়ে আমাদের জুতোগুলো সাজালাম



বাবাকে বললাম,



এখানে নিশ্চয়ই ৪ জোড়া জুতো।

বাবা জিঞ্জেস করলেন কীভাবে পেলেন?

বললাম, $\boxed{৮} \div \boxed{২} = \boxed{৪}$

এবার, সব মোজাও জড়ো করলাম



কিন্তু ৫টা মোজা, ১টা হারিয়ে গেছে।



এটা তো জোড় করা গেল না। তবে কী বলবো?

বাবা বললেন, জোড় হল না তাই বিজোড় বলবো।

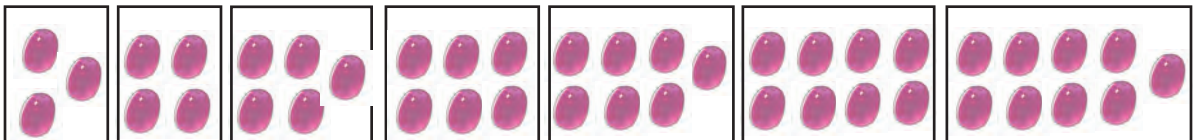
তাই ৫টি মোজা বিজোড় সংখ্যার মোজা।



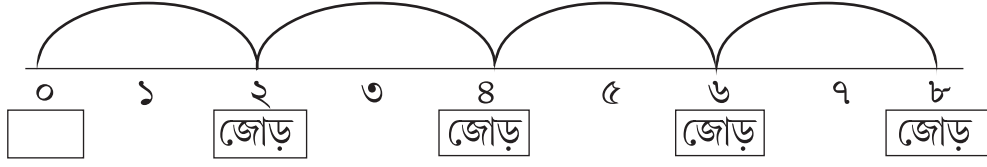
এবার, আমার বইগুলি বিজোড় সংখ্যায়
আছে। $\boxed{}$ টি বই।



খোপের মধ্যে জামের সংখ্যা দেখে জোড় না বিজোড় লিখি।



--	--	--	--	--	--	--



বাজারে জোড়-বিজোড় জিনিস কিনি :

সকালবেলা দাদু বাজার থেকে ৪ জোড়া কলা নিয়ে এলেন।



বিকেলবেলা বাবা বাজার থেকে আরো ২ জোড়া কলা আনলেন।



তাই, দাদু আনলেন ৪×২ টি = ৮ টি কলা

বাবা আনলেন ২×২ টি = ৪ টি কলা

দুজনে মোট ৮ টি + ৪ টি = ১২ টি কলা আনলেন।

দুজনে মোট ৪ জোড়া + ২ জোড়া = ৬ জোড়া কলা আনলেন।

তাই পেলাম ৬ জোড়া = ৬×২ টি = ১২ টি কলা।

৫ জোড়া কলা = $৫ \times \square$ টি = $\square$ টি কলা

৮ জোড়া কলা = $\square \times ২$ টি = $\square$ টি কলা

১১ জোড়া কলা = $\square \times \square$ টি = $\square$ টি কলা

দীপু ১৫ জোড়া মোজা বাজার থেকে কিনে আনল। ৬ জোড়া মোজা কাকিমাকে দিয়ে দিল।

দীপু $\square \times \square$ টি = $\square$ টি মোজা কিনে আনল।

সে $\square \times \square$ টি = $\square$ টি মোজা কাকিমাকে দিলো।

তার $\square$ টি - $\square$ টি = $\square$ টি মোজা পড়ে রইল।

দীপুর বাড়িতে ১৫ জোড়া - ৬ জোড়া = ৯ জোড়া মোজা পড়ে রইল।

$\therefore$ ৯ জোড়া মোজা = $\square$ টি মোজা।



নিজের শরীরে জোড়-বিজোড় দেখি



		কটা আছে		জোড় না বিজোড়
আমার মাথা	→		→	
চোখ	→		→	
কান	→		→	
নাক	→		→	
হাত	→		→	
পা	→		→	
ডান হাতের আঙুল	→		→	



এবার দেখি আমার

পেন্সিল	→		→	
আমার বই	→		→	
আমার খেলনা	→		→	

শিখন সামর্থ্য : উপরের মতো ছাত্র ছাত্রীরা তাদের দেখা আরোও জোড় ও বিজোড় সংখ্যার তালিকা তৈরি করতে পারবে।



প্রতিযোগীরা জোড়ে না বিজোড়ে



আমাদের হাউসিং কমপ্লেক্সে ব্যাডমিন্টন প্রতিযোগিতার আয়োজন হয়েছে। ৩৩ জন অংশগ্রহণ করেছে।

৩৩ জনকে কতগুলি জোড়ে ভাগ করা যায় দেখি।

$$\begin{array}{r} ১৬ \\ ২ \overline{) ৩৩} \\ \underline{-২} \\ ১৩ \\ \underline{-১২} \\ ১ \end{array}$$

১৬ টি জোড়ে ভাগ করেও ১ জন পড়ে থাকছে।

তাই ৩৩ **বিজোড়** সংখ্যা।

আমার বন্ধু শ্যামল ব্যাডমিন্টন খেলায় নাম দিল। তাই ৩৩ জন + ১ জন = ৩৪ জন হলো।

এবার জোড় পেলাম $৩৪ \div ২ = ১৭$

তাই ৩৪ জোড় সংখ্যা।

তাহলে বিজোড় সংখ্যার সাথে ১ যোগ করলে সংখ্যা পাই।

জোড় সংখ্যার সাথে ১ যোগ করলে সংখ্যা পাই।



শিখন সামর্থ্য : জোড় সংখ্যা কিভাবে বিজোড় সংখ্যা হবে এবং বিজোড় সংখ্যা কিভাবে জোড় সংখ্যা হবে—তা ছাত্রছাত্রীরা বিভিন্ন বাস্তব সমস্যার মাধ্যমে আবিষ্কার করবে।

এসো, ১০ থেকে ৫০ পর্যন্ত সংখ্যাকে দুটো ঘরে বসাই

জোড় সংখ্যার ঘর				বিজোড় সংখ্যার ঘর			
দএ	দএ	দএ	দএ	দএ	দএ	দএ	দএ
১০			৪০	১১	২১		
১২	২২	৩২		১৩		৩৩	
১৪			৪৪			৩৫	৪৫
	২৬	৩৬		১৭	২৭		
১৮			৪৮			৩৯	৪৯
			৫০				

জোড় সংখ্যার এককের ঘরের অঙ্কগুলি ০, , , ৬,

বিজোড় সংখ্যার এককের ঘরের অঙ্কগুলি ১, , , ৭,

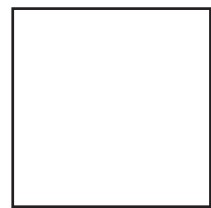
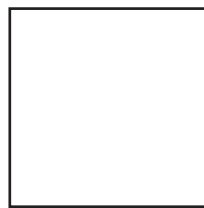
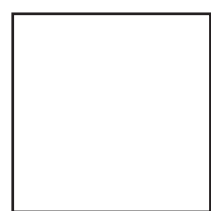
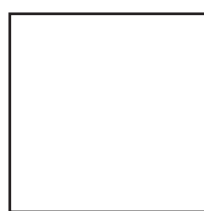
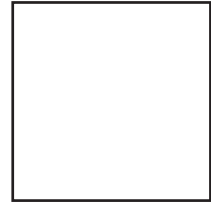
নীচের জোড় সংখ্যায় লাল রং ও বিজোড় সংখ্যায় নীল রং করি

০, ১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ৯

জোড় সংখ্যার নীচে লাল রং ও বিজোড় সংখ্যার নীচে হলুদ রং দিই :



$$\begin{array}{r} ৫০ \\ ২ \overline{) ১০০} \\ \underline{- ১০} \\ ০ \\ \underline{- ০} \\ ০ \end{array}$$



জোড় সংখ্যাগুলির এককের ঘরের অঙ্ক

০, , ৪, ,

বিজোড় সংখ্যাগুলির এককের ঘরের অঙ্ক

১, , , ৭,



শিখন সামর্থ্য : তিন অঙ্কের সংখ্যার জোড় বিজোড় নির্ণয়ের পদ্ধতি আবিষ্কার করবে।

ফল পেড়ে ভাগ করে খাই

ফল পেড়ে জোড় না বিজোড় দেখি

গাছ থেকে ফল পাড়ি ও মিলিয়ে দেখি কি হয়।



এসো, জোড় সংখ্যা ও বিজোড় সংখ্যার ফল পাড়ি। গাছের ফলে চিহ্ন [×] দিই—

জোড় ২৬	+	জোড় ৬	=	৩২	→	জোড় ৩২
জোড় সংখ্যা	+	বিজোড় সংখ্যা	=		→	



$$\begin{array}{|c|} \hline \text{বিজোড় সংখ্যা} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{জোড় সংখ্যা} \\ \hline \end{array} = \boxed{} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{জোড় সংখ্যা} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{জোড় সংখ্যা} \\ \hline \end{array} = \boxed{} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{বিজোড় সংখ্যা} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{বিজোড় সংখ্যা} \\ \hline \end{array} = \boxed{} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

নীচের সংখ্যাগুলির মধ্যে জোড় সংখ্যায় $\triangle$ এবং বিজোড় সংখ্যায় $\bigcirc$ দিই।

২, ৩, ৫, ৭, ৮, ৯, ১২, ১৫, ১৮, ২০, ২১, ৩০, ৩১, ৪০, ৪১, ৫০, ৫৩

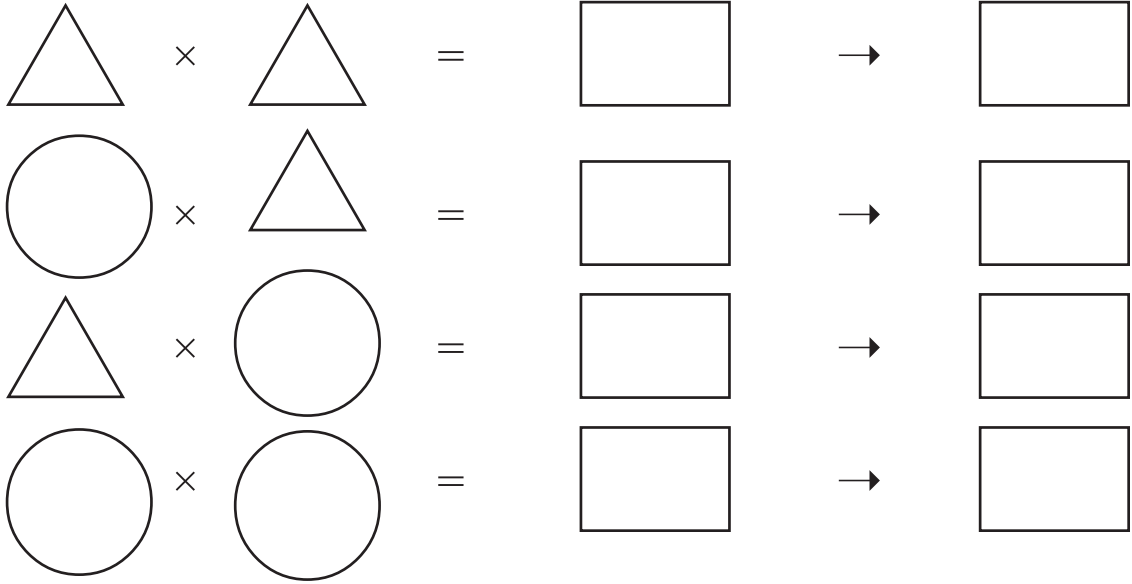
$$\triangle_{৮} \times \bigcirc_{৭} = \boxed{৫৬} \rightarrow \boxed{\text{জোড়}}$$

$$\triangle \times \bigcirc = \boxed{} \rightarrow \boxed{}$$

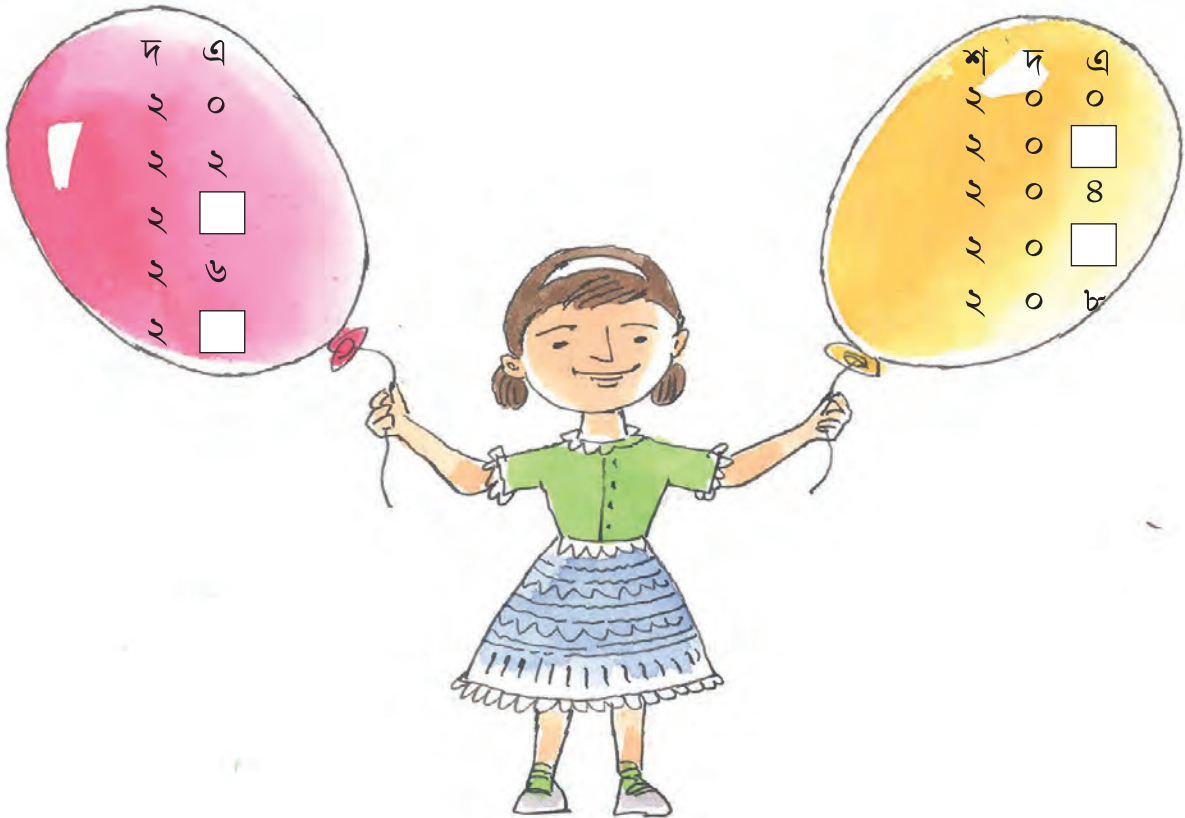
$$\bigcirc \times \triangle = \boxed{} \rightarrow \boxed{}$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \boxed{} \rightarrow \boxed{}$$





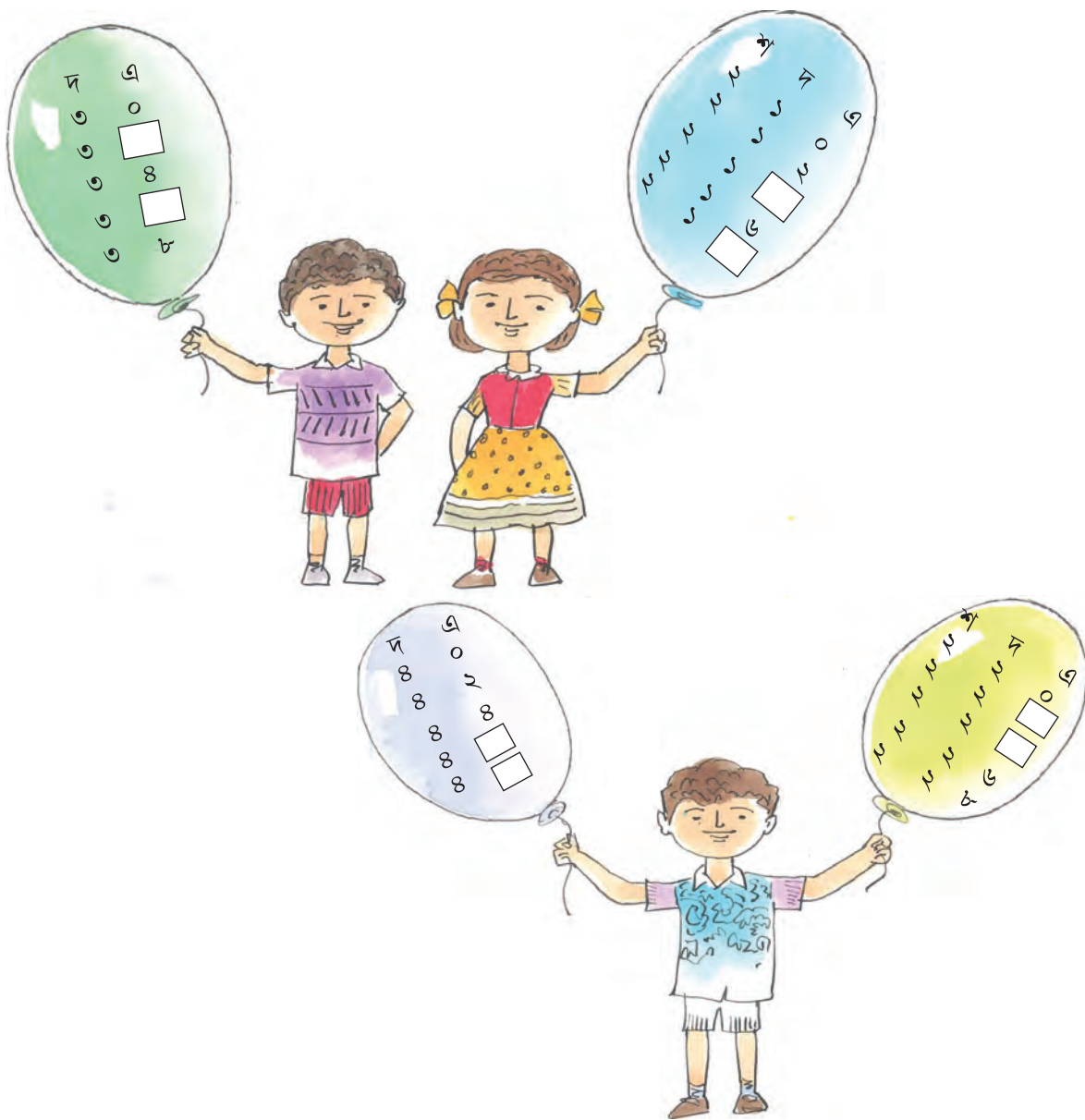
ভাগ না করে জোড় সংখ্যা চিনি ও ফাঁকা ঘরে বসাই



শিখন সামর্থ্য : দুটি জোড় বিজোড়/একটি জোড় অপরটি বিজোড় সংখ্যার যোগফল/বিয়োগফল/গুণফল কী ধরনের সংখ্যা হয় তা আবিষ্কার করবে।



ভাগ না করে জোড় সংখ্যা চিনি



জোড়সংখ্যা বা ২ দিয়ে ভাগ করে ভাগশেষ শূন্য হওয়ার জন্য এককের ঘরে , , ,
 ও থাকতেই হবে।

তাই ২দিয়ে বিভাজ্যতার শর্ত এককের ঘরে , , , ৬ ও থাকতে হবে।

২ দিয়ে বিভাজ্য হবে না যদি এককের ঘরে , , , ও থাকে।



শিখন সামর্থ্য : ২ দিয়ে বিভাজ্যতার শর্ত আবিষ্কার করবে।

এক ব্যাগ সংখ্যার ৩-এর দল গড়ার খেলা



২৪	২৮	৩২	৩৩	
৩৯	৪১	৪২	৪৫	
৪৬	৪৮	৬৯	৭১	৭৫
৮২	৮৭	৯০	৯৮	১০২
১১২	২৬১	৩৮১		



যেমন খুশি বসাই।

$$\begin{array}{r} ১৬ \\ ৩ \overline{) ৪৮} \\ \underline{-৩} \\ ১৮ \\ \underline{-১৮} \\ ০ \end{array}$$

তাই ৪৮, ৩ দিয়ে বিভাজ্য।

$$\begin{array}{r} ৩৭ \\ ৩ \overline{) ১১২} \\ \underline{-৯} \\ ২২ \\ \underline{-২১} \\ ১ \end{array}$$

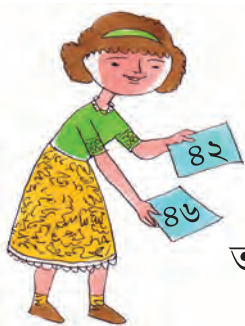
১১২, ৩ দিয়ে বিভাজ্য নয়।

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ ৩ \overline{) ৪২} \end{array}$$

তাই ৪২, ৩ দিয়ে বিভাজ্য।

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ ৩ \overline{) ৪৬} \end{array}$$

৪৬, ৩ দিয়ে বিভাজ্য নয়।





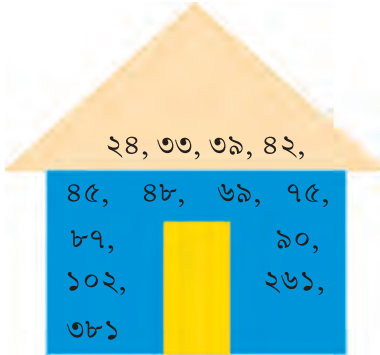
৩	২	৬
	৮	১

৩	৮	২
	৬	১

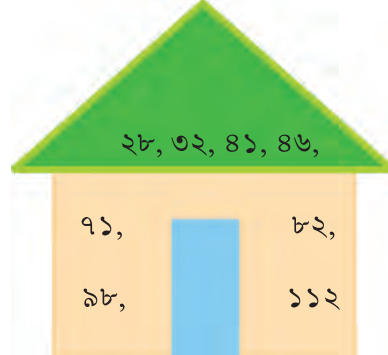
তাই , ৩ দিয়ে । তাই , ৩ দিয়ে

এবার দুটো বাড়ি তৈরি করি।

৩ দিয়ে বিভাজ্য



৩ দিয়ে বিভাজ্য নয়



৩ দিয়ে বিভাজ্য সংখ্যাগুলি দেখি

২৪	→	২	+	৪	→	৬	→	৩	×	২	→	৩ দিয়ে বিভাজ্য
৩৩	→	৩	+	৩	→		→	৩	×		→	
৩৯	→		+		→		→	৩	×		→	
৪২	→		+		→		→	৩	×		→	
১০২	→	১	+	০	+	২	→		→	৩	×	
১৬১	→		+		+		→		→	৩	×	
৩৮১	→		+		+		→		→	৩	×	



৩ দিয়ে বিভাজ্য নয় সংখ্যাগুলো দেখি

৩২	→	৩	+	২	→	৫	→	৩ দিয়ে বিভাজ্য নয়
২৮	→		+		→		→	
৭১	→		+		→		→	
৪১	→		+		→		→	
	→		+		→		→	

আমি অন্য যে কোনো সংখ্যা নিয়ে দেখছি যে ওই সংখ্যাটি ৩ দিয়ে বিভাজ্য হবে যদি সংখ্যার অঙ্কগুলির সমষ্টি দিয়ে বিভাজ্য হয়।

তাই কোন সংখ্যাকে ৩ দিয়ে বিভাজ্য হতে হলে সংখ্যার অঙ্কগুলোর সমষ্টি দিয়ে বিভাজ্য হয়।

২ দিয়ে বিভাজ্য হলে রং, ৩ দিয়ে বিভাজ্য হলে রং দিই।

১২২	→	২ দিয়ে বিভাজ্য	৪০৪	→	
৮১	→		৬৩৩	→	
৩১৪	→		৭২৩	→	
১৮৩	→		৭০৪	→	
৩৮৭	→		৮০৬	→	
২৮৫	→		৯৯৯	→	

শিখন সামর্থ্য : কোনো সংখ্যা দুই/তিন দিয়ে বিভাজ্যতার শর্ত নিজেরা আবিষ্কার করবে ও নানা রকম ভাবে সেই ধারণা কাজে লাগাবে।



পেয়ারা পেড়ে ভাগ করার চেষ্টা করি



কাল ঝড়ে গাছ থেকে অনেক পেয়ারা মাটিতে পড়ে গেছে। আমি ও রোজিনা পেয়ারা কুড়াচ্ছি। মাধব গাছে উঠে পেয়ারা পাড়ছে।

আমরা মোট ৭টি পেয়ারা পেয়েছি। সমান সংখ্যায়

নিলে একজনে নেবো, $9 \div 3$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 9} \\ \underline{- 6} \\ 3 \end{array}$$

আমরা প্রত্যেকে ২টি পেয়ারা পাবো। অবশিষ্ট ১টি পড়ে থাকবে।

ভাজ্য = , ভাজক = , ভাগফল = , ভাগশেষ =

ভাগশেষ ভাজকের থেকে । অর্থাৎ ভাগশেষ ভাজক [> / <]

তাহলে, দেখি আমরা কী ঠিক ভাগ করলাম।

আমরা প্রত্যেকে ২টি পেয়ারা পেলাম

মোট পেয়ারা পেলাম $3 \times 2 = 6$ টি

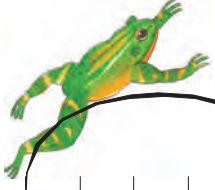
অবশিষ্ট = ১ টি

তাই মোট পেয়ারা ৬টি + ১টি = ৭টি। আমরা ঠিক ভাগ করেছি।

তাই, $9 = 3 \times 2 + 1$

$$\text{ভাজ্য} = \boxed{} \times \boxed{} + \boxed{}$$





০ ১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯ ১০ ১১ ১২ ১৩ ১৪ ১৫ ১৬ ১৭

১৭টা ঘর আছে। ৫ ঘর করে লাফাচ্ছে। দেখি, এইভাবে লাফিয়ে ঠিক ১৭ ঘরে কি যেতে পারবে?

$$\boxed{} \div \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \overline{) \boxed{}} \\ \boxed{} \\ \boxed{} \overline{) \boxed{}} \\ \boxed{} \\ \boxed{} \overline{) \boxed{}} \\ \boxed{} \end{array}$$

ব্যাংটা এভাবে ৩ বার লাফিয়ে ১৫ ঘর পর্যন্ত গেল। কিন্তু ২ ঘর যেতে পারল না।

ভাজ্য = $\boxed{}$, ভাজক = $\boxed{}$, ভাগফল = $\boxed{}$,
ভাগশেষ = $\boxed{}$



এবার দেখি হিসেব ঠিক করেছি কিনা

১ বারে লাফাই $\boxed{}$ ঘর

৩ বারে লাফাই $\boxed{} \times \boxed{}$ ঘর = $\boxed{}$ ঘর

মোট ঘর = $\boxed{}$ ঘর + $\boxed{}$ ঘর = $\boxed{}$ ঘর

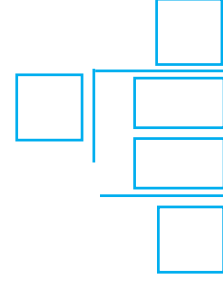
তাই পেলাম $\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} + \boxed{}$

$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{\text{ভাগফল}} + \boxed{}$



মাঠে ২১ বস্তা ধান আছে। ৫টি ভ্যান গাড়ি দাঁড়িয়ে আছে। প্রত্যেক ভ্যান গাড়ি সমান সংখ্যক বস্তা তুললে ১টি ভ্যান গাড়িতে নেওয়া যায়

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$



তাই, প্রত্যেক ভ্যান গাড়িতে $\boxed{}$ বস্তা ধান তোলা হল। আর মাঠে পড়ে রইল $\boxed{}$ বস্তা ধান।

ভাজ্য = $\boxed{}$, ভাজক = $\boxed{}$, ভাগফল = $\boxed{}$,

ভাগশেষ = $\boxed{}$



এবার ঠিক অঙ্ক কষেছি কিনা দেখি

১টি ভ্যান গাড়িতে $\boxed{}$ টি বস্তা

৫টি ভ্যান গাড়িতে $\boxed{} \boxed{} \boxed{}$ টি বস্তা

= $\boxed{}$ টি বস্তা

মোট বস্তা = $\boxed{} \boxed{} \boxed{}$ টি = $\boxed{}$ টি

$\therefore \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} + \boxed{}$

তাই ভাজ্য = $\boxed{} \times \boxed{} + \boxed{}$





ভাজ্য, ভাজক, ভাগফল ও ভাগশেষের সম্পর্ক

১। ভাজক ৫

৬	ভাগফল
	ভাজ্য
৩	ভাগশেষ

→

$$\begin{aligned} \text{ভাজ্য} &= \text{ভাজক} \times \text{ভাগফল} + \text{ভাগশেষ} \\ \text{ভাজ্য} &= ৫ \times ৬ + ৩ \\ &= ৩০ + ৩ = ৩৩ \end{aligned}$$

২।

৭	ভাজক
৩	ভাগফল
	ভাজ্য
২	ভাগশেষ

→

$$\begin{aligned} \text{ভাজ্য} &= \square \times \square + \square \\ &= \square + \square = \square \end{aligned}$$

৩।

৬	ভাজক
৮ ৮	ভাগফল
	ভাজ্য
	ভাগশেষ

→

$$\begin{aligned} \text{ভাজ্য} &= ৬ \times \square + \square \\ &= \square + \square = \square \end{aligned}$$

৪।

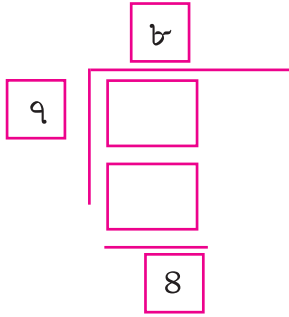
	ভাজক
৫ ০	ভাগফল
	ভাজ্য
	ভাগশেষ

→

$$\begin{aligned} \text{ভাজ্য} &= \square \times ৭ + \square \\ &= \square + \square = \square \end{aligned}$$

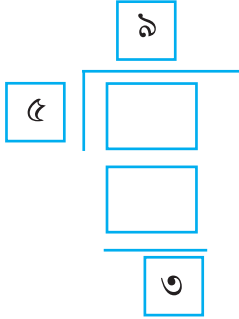


৫।



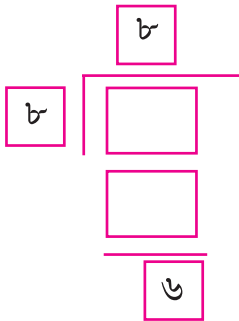
$$\begin{aligned} \text{ভাজ্য} &= \square \times \square + \square \\ &= \square + \square = \square \end{aligned}$$

৬।



$$\begin{aligned} \text{ভাজ্য} &= \square \times \square + \square \\ &= \square + \square = \square \end{aligned}$$

৭।



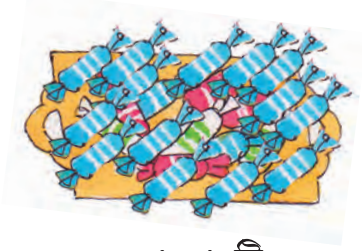
$$\begin{aligned} \text{ভাজ্য} &= \square \times \square + \square \\ &= \square + \square = \square \end{aligned}$$



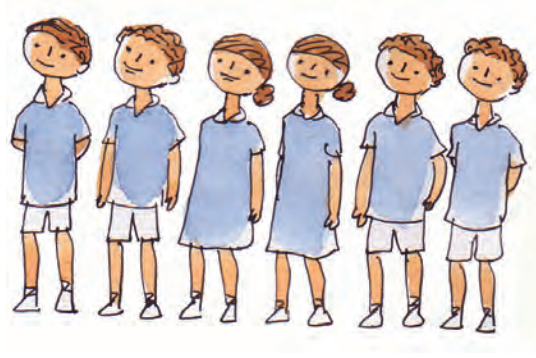
শিখন সামর্থ্য : দুই অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে ভাগের ক্ষেত্রে ভাজ্য, ভাজক, ভাগফল ও ভাগশেষের মধ্যে সম্পর্ক আবিষ্কার করবে ও সমস্যা সমাধান করবে। ভাগশেষ সবসময় ভাজকের চেয়ে ছোটো হবে তার ধারণা স্পষ্ট হবে।

গল্প তৈরি করি

১।

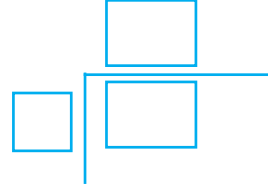


১৩২ টি

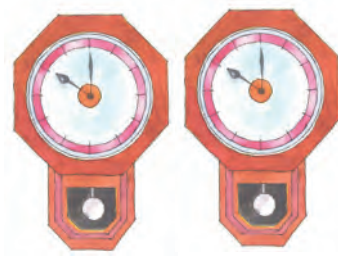


আমার কাছে ১৩২টি লজেন্স আছে। আমি ৬ জন বন্ধুর মধ্যে সমান ভাগ করে দিলাম। প্রত্যেকে কতগুলো লজেন্স পাবে?

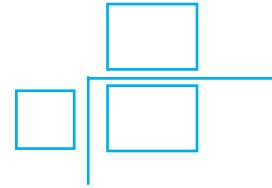
প্রত্যেকে টি লজেন্স পাবে।



২।



সমস্যাটা লিখে সমাধান করি



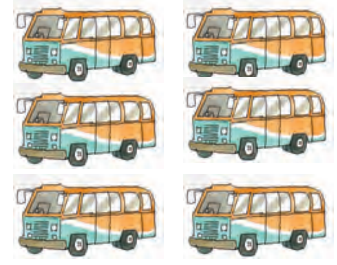
১ টি ঘড়ির দাম টাকা।



৩।



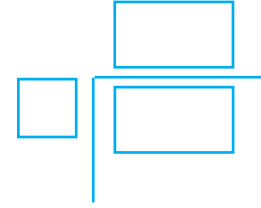
৩০ জন



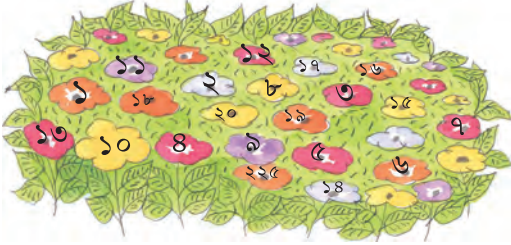
৬টি বাস

সমস্যাটা লিখে সমাধান করি

১ টি বাসে জন উঠবে।



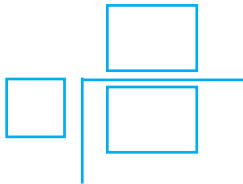
৪।



২২৫ টি ফুল



সমস্যাটা লিখে সমাধান করি



১ টি গাছে টি ফুল হয়েছে।

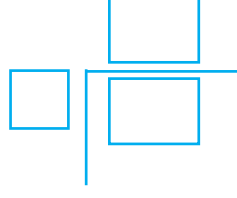


শিখন সামর্থ্য : ছবি দেখে বা বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে ভাগের অঙ্কের সমস্যা তৈরি করবে ও সমাধান করবে।

আরও কিছু ভাগ করি



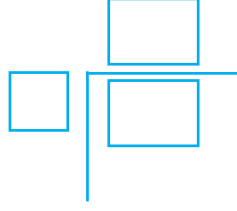
$$১। ১০৭ \div ৫ \rightarrow$$



$$\text{ভাজ্য} = \boxed{}, \text{ভাজক} = \boxed{}, \text{ভাগফল} = \boxed{}, \text{ভাগশেষ} = \boxed{}$$

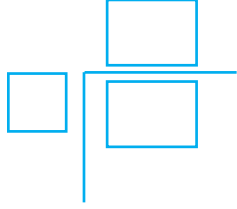
$$\text{ভাজক} \times \text{ভাগফল} + \text{ভাগশেষ} = \boxed{} \times \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} = \text{ভাজ্য}$$

$$২। ২০৩ \div ৪ \rightarrow$$



$$\begin{aligned} \boxed{\text{ভাজক}} \times \boxed{} + \boxed{} &= \boxed{} \times \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} \end{aligned}$$

$$৩। ৪০৫ \div ৬ \rightarrow$$



$$\begin{aligned} \boxed{} \times \boxed{\text{ভাগফল}} + \boxed{} &= \boxed{} \times \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} \end{aligned}$$

৪। আমাদের বাড়ীর পুকুর থেকে ৩০৮ টি মাছ উঠেছে। ৮ জন মাছ বিক্রেতা বাজারে বিক্রি করার জন্য সমান ভাগে ভাগ করে নেওয়ার পরও কিছু মাছ পড়ে থাকল। প্রত্যেকে কতগুলো মাছ নিল ও কতগুলো পড়ে থাকল?

৫। দিদিমণি ক্লাসে ২৮৫ টি খাতা নিয়ে এলেন। প্রত্যেককে ৭টি করে খাতা দেবেন। কতজনকে খাতা দিতে পারবেন, কতগুলো খাতা দিদিমণির কাছে পড়ে থাকবে?

৬। বৃক্ষরোপণ অনুষ্ঠানে ৩৬৫টি চারাগাছ পাড়ায় নিয়ে আসা হয়েছে। প্রত্যেকে ৯টা করে চারাগাছ পাড়ায় লাগানোর পর বাকি ৯-এর থেকে কম চারাগাছগুলো স্কুলের মাঠে লাগানো হলো। পাড়ায় কতজন চারাগাছ লাগিয়েছিল এবং স্কুলের মাঠে কতগুলো চারাগাছ লাগানো হলো?

শিখন সামর্থ্য : তিন অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে ভাগের ক্ষেত্রে ভাজ্য, ভাজক, ভাগফল ও ভাগশেষের সম্পর্ক যাচাই করবে ও বাস্তব সমস্যা সমাধানে ঐ সম্পর্ক ব্যবহার করতে শিখবে।



সময়ের কাজ সময়ে করি

ঘড়ি দেখে সময় বসাই



সকাল টা বাজে



সকাল সাড়ে টা বাজে



সকাল টা বাজে



মিনিট ও ঘণ্টার কাঁটা বসাই



সকাল টা বাজে



সকাল সাড়ে টা বাজে



দুপুর টা বাজে



মিনিট ও ঘণ্টার কাঁটা বসাই



বিকাল টা



সন্ধ্যা টা



রাত্রি টা



রাত্রি টা



শিখন সামর্থ্য : ঘড়ি দেখে সময় অনুযায়ী কাজ করতে শিখবে।



কাজ করি সময় দেখি

আজ রবিবার। আমার স্কুল ছুটি। আজ আমার বাড়িতে অনেক বন্ধু আসবে। কিন্তু ঘুম থেকে উঠতে দেরি হয়ে গেছে। ঘুম থেকে উঠে দেখলাম,

ঘণ্টার কাঁটা থেকে সরে গেছে,

মিনিটের কাঁটা -এর ঘরে গেছে



বুঝতে পারছি ৬টা বেজে গেছে।
কিন্তু ঠিক কটা বাজে?

দিদি বলল, ৬ টা বেজে ৫ মিনিট হয়েছে।



একটু পরে যখন ঘণ্টার কাঁটা থেকে
আরো সরে গেছে, মিনিটের কাঁটা ঘরে।

দাদা বলল, এখন ৬টা বেজে ১০ মিনিট।

এবার বুঝলাম মিনিটের কাঁটা ১২-র থেকে
১০টা দাগ যাওয়া = ১০ মিনিট।

এবার আরো পরে আমি ঘড়ি দেখলাম। আমি
বললাম, এখন ৬ টা বেজে ২০ মিনিট।
দিদি বলল, ঠিক বলেছি।





আমি আজ আমার পড়ার টেবিল পরিষ্কার করতে শুরু করলাম। ঘড়িতে তখন ঘণ্টার কাঁটা এর ঘর থেকে সরে গেছে।



মিনিটের কাঁটা ৩ এর ঘরে

এখন টা বেজে মিনিট বা 'সওয়া ৬টা'।

পড়ার টেবিল পরিষ্কারের শেষে দেখলাম,

ঘণ্টার কাঁটা ঘর থেকে আরো সরে গেছে।



মিনিটের কাঁটা ৬ এর ঘরে

এখন টা বেজে মিনিট বা 'সাড়ে ৬টা'।

আরও পরে পড়ার টেবিল পরিষ্কারের কাজ শেষ করলাম এবং ঘড়িতে দেখলাম ঘণ্টার কাঁটা এর

ঘর থেকে আরো সরে গেছে এবং মিনিটের কাঁটা ৯ এর ঘরে।



এখন টা বেজে মিনিট বা 'পৌনে সাতটা'।

বন্ধুরা এল সকাল ৮ টা ২৫ মিনিটে। ঘড়িতে তখন ঘণ্টার কাঁটা

এর ঘর থেকে সরে গেছে। মিনিটের কাঁটা এর ঘরে।

ঘড়িতে কাঁটা বসাই

কিছু পরে, আমি বন্ধুদের সাথে কাছের মাঠে খেলতে গেলাম। তখন ঘড়িতে

টা বাজে বা ৮টা বেজে ৬০ মিনিট। ঘণ্টার কাঁটা এর ঘরে,

মিনিটের কাঁটা ১২ এর ঘরে।

৬০ মিনিট = ১ ঘণ্টা



সময় বসাই



সকাল টা মিনিট



বিকাল টা মিনিট



দুপুর টা মিনিট



টা



রাত টা



রাত টা বেজে মিনিট

অর্থাৎ ৬টা মিনিট

যেমন খুশি বসাই

অর্থাৎ টা

তাই ৬০ মিনিট = ঘণ্টা

মনে মনে অঙ্ক করি

সঠিকটিতে ✓ চিহ্ন দিই :

- (১) ঘণ্টার কাঁটা মিনিটের কাঁটার চেয়ে ছোটো/বড়ো।
- (২) মিনিটের কাঁটা ১বার সম্পূর্ণ ঘুরলে ৩০মিনিট/৬০মিনিট হয়।
- (৩) ঘণ্টার কাঁটা একবার সম্পূর্ণ ঘুরলে ১ঘণ্টা/১২ঘণ্টা হয়।
- (৪) ১ দিনে ঘড়িতে ১২টা বাজে ১বার/২বার।
- (৫) ১ দিনে ঘণ্টার কাঁটা ৫-এর ঘরে আসে সকালে/বিকালে/সকাল ও বিকালে।
- (৬) ১ দিনে ঘণ্টার কাঁটা ১০ বার/১২ বার/২ বার সম্পূর্ণ ঘোরে।
- (৭) ১ দিনে মিনিটের কাঁটা ১০ বার/১২ বার/২৪ বার সম্পূর্ণ ঘোরে।
- (৮) ১ দিনে হয় ১২ ঘণ্টা/২৪ ঘণ্টা।
- (৯) ১ঘণ্টাতে হয় ৬০ মিনিট/৩০মিনিট।



শিখন সামর্থ্য : কখনও ঘড়ি দেখে কখনও বা ঘড়িতে ঘণ্টা মিনিটের কাঁটা বসিয়ে বিভিন্ন কাজ করার সময়ে ঘড়ি দেখতে শিখবে।
ঘণ্টা ও মিনিটের সম্পর্ক বুঝবে।

১।



ঘড়িতে কাঁটা বসাই



রজতের দুপুরে ভাত খেতে ২০ মিনিট সময় লাগে।

রজত দুপুর টা মিনিটে খেতে বসেছে।

রজতের খেতে + মিনিট সময় লাগে।

রজতের টা মিনিটে খাওয়া শেষ হবে।

২।



ঘড়িতে কাঁটা বসাই



সুদীপ ও রীনার স্কুলে যেতে ২০ মিনিট সময় লাগে। সকাল ৬টা ১৫ মিনিটে রওনা দিল।

স্কুলে রওনা দিল টা মিনিটে।

যেতে লাগল + মিনিট।

তারা স্কুলে সকাল টা মিনিটে পৌঁছবে।

৩। বাবা সকাল ৮ টা ২০ মিনিটে বাজারে গেলেন। ৩০ মিনিট পরে ফিরে এলেন।

তিনি বাজারে গেলেন টা মিনিট

+ মিনিট

তিনি সকাল টা মিনিটে ফিরলেন।

৪। আমি বিকাল ৪ টা ২৫ মিনিটে খেলা শুরু করি। ৩০ মিনিট খেলি।

আমি খেলা শুরু করি টা মিনিটে

খেলি + মিনিট

আমি টা মিনিটে খেলা শেষ করি।

৫। দাদা রাত ৮টা ৫ মিনিটে গল্পের বই পড়া শুরু করল। ৪৫ মিনিট গল্পের বই পড়ল।

দাদা গল্পের বই পড়া শুরু করল টা মিনিটে

গল্পের বই পড়ল + মিনিট

দাদা গল্পের বই পড়া শেষ করল টা মিনিটে।



সময় নিয়ে ভালো করে কাজ করি



১। আজ রবিবার। স্কুলে ছুটি। আমি সকাল ৭টায় ঘুম থেকে উঠলাম। আমি ও আমার দিদি সকাল ৭টা ১৫ মিনিটে বাগানে চারাগাছ লাগানোর কাজ শুরু করলাম।



ঘুম থেকে উঠলাম



৩০ মিনিট বাগানের কাজ করলাম।

বাগানের কাজ শুরু করলাম

$$\begin{array}{r} \boxed{} \text{ টা } \boxed{} \text{ মিনিট} \\ + \quad \boxed{} \text{ মিনিট} \\ \hline ৭ \text{ টা } \boxed{} \text{ মিনিট} \end{array}$$

বাগানের কাজ শেষ করলাম ৭ টা ৪৫ মিনিট।



বাগানের কাজ
শেষ করলাম



পড়তে বসলাম

আরো ১৫ মিনিট পরে পড়তে বসলাম।

৭ টা ৪৫ মিনিট

+ ১৫ মিনিট

পড়তে বসলাম ৭ টা ৬০ মিনিটে।

অর্থাৎ, ৮টা পেলাম ঘড়ি থেকে।

তাই ৬০ মিনিট = $\boxed{}$ ঘণ্টা পেলাম।

২। আমি সকাল ১১টা ১০ মিনিটে নাজিয়ার বাড়ি গিয়েছিলাম। সেখান থেকে ৫৫ মিনিট পরে বাড়ি ফিরে এলাম।

$$\begin{array}{r}
 \text{আমি নাজিয়ার বাড়ি গেলাম } ১১ \text{ টা } ১০ \text{ মিনিটে} \\
 + \quad \quad \quad ৫৫ \text{ মিনিট} \\
 \hline
 \text{আমি বাড়ি ফিরে এলাম } \boxed{১১} \text{ টা } \boxed{৬৫} \text{ মিনিটে} = \boxed{১১} \text{ টা } \boxed{৬০ + ৫} \text{ মিনিটে} \\
 = \boxed{১২} \text{ টা } \boxed{৫} \text{ মিনিটে।}
 \end{array}$$

৩। সন্ধ্যায় ৭ টা ২৫ মিনিটে গান গাইতে বসলাম। ৫৫ মিনিট গান গাইলাম।

$$\begin{array}{r}
 \text{গাইতে বসলাম } \boxed{} \text{ টা } \boxed{} \text{ মিনিটে} \\
 + \quad \quad \quad \boxed{} \text{ মিনিট} \\
 \hline
 \text{গান গেয়ে উঠলাম } \boxed{} \text{ টা } \boxed{} \text{ মিনিটে} = \boxed{} \text{ টা } \boxed{৬০} + \boxed{} \text{ মিনিটে} \\
 = \boxed{} \text{ টা } \boxed{} \text{ মিনিটে।}
 \end{array}$$



সময়ের হিসাব করি

১। ৫ ঘণ্টা ২০ মিনিট

+ ১ ঘণ্টা ৫০ মিনিট

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট} = \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} + \boxed{} \text{ মিনিট} \\
 = \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট}
 \end{array}$$

২। ২ ঘণ্টা ৫৫ মিনিট

+ ৫৫ মিনিট

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট} = \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} + \boxed{} \text{ মিনিট} \\
 = \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট}
 \end{array}$$



শিখন সামর্থ্য : ঘণ্টা ও মিনিটের মধ্যে সম্পর্ক আবিষ্কার করতে শিখবে ও ঘণ্টা মিনিটের যোগ করবে।



ঘড়িতে কাঁটা বসাই



১। সুদীপা সকাল ৬ টা ২৫ মিনিটে আঁকতে বসেছে। সকাল ৬ টা ৫৫ মিনিট পর্যন্ত আঁকেছে।

সে ৬ টা ৫৫ মিনিটে

– ৬ টা ২৫ মিনিট

৩০ মিনিট আঁকেছে।

২। মামা আমার শরীর খারাপ হয়েছে শুনে দেখতে এসেছিলেন। মামা ৬ টা ৫৫ মিনিটে এলেন ও ৭ টা ১০ মিনিটে চলে গেলেন।



□ টা □ মিনিট

□ টা □ মিনিট

মিনিটের কাঁটা ৩টি ঘর গিয়েছে।

মামা বাড়িতে ৩ × □ মিনিট = □ মিনিট ছিলেন।

$$\begin{array}{r}
 ৬০ \text{ মি} \\
 + ১০ \text{ মিনিটে} \\
 - ৬ টা ৫৫ \text{ মিনিট} \\
 \hline
 ১৫ \text{ মিনিট}
 \end{array}$$

৩। আমাদের স্কুলের একটি ক্লাস ৬টা ৪০ মিনিটে শুরু হয়। ৭ টা ২০ মিনিটে শেষ হয়।

এ ক্লাসটি →



$$\begin{array}{r}
 ৬০ \\
 + ২০ \text{ মিনিটে} \\
 - ৬ টা ৪০ \text{ মিনিট} \\
 \hline
 \square \text{ মিনিট হয়}
 \end{array}$$

ঘড়ি দেখে হিসাব করে পাই, মিনিটের কাঁটা ৮ টি ঘর যায়।

∴ সময় লাগে ৮ × □ মিনিট = □ মিনিট।

এবছরের ২৩ জানুয়ারি আমরা সকাল ৮ টা ৩০ মিনিটে
স্কুলে যাই। স্কুলে নাচ, গান, আলোচনা, অঙ্কন
প্রতিযোগিতা অনুষ্ঠিত হয়। ১১ টা ৪০ মিনিটে আমাদের
ছুটি দেওয়া হয়।



আমাদের টা মিনিটে ছুটি দেওয়া হয়।

– টা মিনিটে স্কুলে যাই।

আমরা ঘণ্টা মিনিট স্কুলে ছিলাম।

ঘণ্টা মিনিটের হিসাব করি :

১।

$$\begin{array}{r} ১০ \text{ ঘণ্টা } ৫০ \text{ মিনিট} \\ - ১০ \text{ ঘণ্টা } ২০ \text{ মিনিট} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট} \end{array}$$

৩।

$$\begin{array}{r} \overset{৬}{\cancel{৭}} \text{ ঘণ্টা } ৬০ \text{ মিনিট} \\ - ৫ \text{ ঘণ্টা } ২০ \text{ মিনিট} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট} \end{array}$$

২।

$$\begin{array}{r} \overset{৮}{\cancel{৫}} \text{ ঘণ্টা } \overset{৬০}{+ ২০} \text{ মিনিট} \\ - ২ \text{ ঘণ্টা } ৪০ \text{ মিনিট} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট} \end{array}$$

৪।

$$\begin{array}{r} \text{ ঘণ্টা } \overset{\circ}{} \text{ মিনিট} \\ - ৯ \text{ ঘণ্টা } ১০ \text{ মিনিট} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট} \end{array}$$



৫।

$$\begin{array}{r} ৮ \text{ ঘণ্টা } \bigcirc \text{ মিনিট} \\ - ৬ \text{ ঘণ্টা } ৫৫ \text{ মিনিট} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট} \end{array}$$

৭।

$$\begin{array}{r} ৭ \text{ ঘণ্টা } \bigcirc \text{ মিনিট} \\ - ৬ \text{ ঘণ্টা } ৫০ \text{ মিনিট} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট} \end{array}$$

৯।

$$\begin{array}{r} ১০ \text{ ঘণ্টা } \bigcirc \text{ মিনিট} \\ - ৯ \text{ ঘণ্টা } ৫০ \text{ মিনিট} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট} \end{array}$$

১০।

$$\begin{array}{r} ১১ \text{ ঘণ্টা } ৫ \text{ মিনিট} \\ - ৯ \text{ ঘণ্টা } ৫৫ \text{ মিনিট} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট} \end{array}$$

৬।

$$\begin{array}{r} ২ \text{ ঘণ্টা } ৪০ \text{ মিনিট} \\ + ৩ \text{ ঘণ্টা } ৩০ \text{ মিনিট} \\ + ১ \text{ ঘণ্টা } ১১ \text{ মিনিট} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট} \end{array}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা } \square + \square \text{ মিনিট}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট}$$

৮।

$$\begin{array}{r} ৩ \text{ ঘণ্টা } ২০ \text{ মিনিট} \\ + ২ \text{ ঘণ্টা } ২৬ \text{ মিনিট} \\ + ২ \text{ ঘণ্টা } ১৮ \text{ মিনিট} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট} \end{array}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা } \square + \square \text{ মিনিট}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা } \square \text{ মিনিট}$$

ঘড়িতে কোন কাঁটা জোরে ঘোরে দেখি

ঘড়ির তিনটি কাঁটার সময় দেখি



কালো ছোট কাঁটাটি **ঘণ্টার কাঁটা**।

কালো বড় কাঁটাটি কাঁটা।

লাল রঙের কাঁটাটিকে বলবো **সেকেন্ডের কাঁটা**।

লাল রঙের কাঁটাটি অন্য দুটি কাঁটার তুলনায় ঘুরছে।

ঘড়িতে ঘর আছে টি, কিন্তু দাগ আছে $১২ \times ৫ = ৬০$ টি

মিনিটের কাঁটা ১ বার সম্পূর্ণ ঘুরলে ঘণ্টার কাঁটা ঘর যায়, তাই ঘণ্টা হয়।

$\therefore ৬০$ মিনিট = ঘণ্টা।

আবার লাল কাঁটা বা সেকেন্ডের কাঁটা ১ বার সম্পূর্ণ ঘুরলে মিনিটের কাঁটা দাগ যায়।



টে মিনিট টে মিনিট সেকেন্ড টে মিনিট

তাই ১ মিনিট = সেকেন্ড



টা মিনিট সেকেন্ড



টে মিনিট সেকেন্ড



টে মিনিট সেকেন্ড



টা মিনিট সেকেন্ড



শিখন সামর্থ্য : ঘড়ির ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডের কাঁটা চিনবে।

পিসির বাড়ি যাই



আজকে আমি তারকেশ্বরে পিসির বাড়ি বেড়াতে যাব।

হাওড়া স্টেশন থেকে তারকেশ্বর লোকাল ট্রেনে উঠলাম। ২ ঘণ্টা ১৮ মিনিট

২০ সেকেন্ড পরে তারকেশ্বর স্টেশনে পৌঁছালাম। সেখান থেকে রিক্সায় চড়ে

২০ মিনিট ১০ সেকেন্ড পরে পিসির বাড়ি পৌঁছালাম।

হাওড়া স্টেশন থেকে পিসির বাড়ি যেতে মোট সময় লাগল,

$$\begin{array}{r}
 \boxed{২} \text{ ঘণ্টা } \boxed{১৮} \text{ মিনিট } \boxed{২০} \text{ সেকেন্ড} \\
 + \quad \quad \boxed{২০} \text{ মিনিট } \boxed{১০} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \boxed{২} \text{ ঘণ্টা } \boxed{৩৮} \text{ মিনিট } \boxed{৩০} \text{ সেকেন্ড}
 \end{array}$$

বাড়ি ফেরার সময়ে রিক্সা পেলাম না। তাই পায়ে হেঁটে স্টেশনে এলাম। ৩৫ মিনিট ৩০ সেকেন্ড

সময় লাগলো। আবার তারকেশ্বর লোকাল ট্রেন তারকেশ্বর স্টেশন থেকে ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট ৩০

সেকেন্ডে হাওড়া স্টেশনে পৌঁছালো। তাই ফেরার সময়ে পিসির বাড়ি থেকে হাওড়া স্টেশন পর্যন্ত

মোট সময় লাগল,

$$\begin{array}{r}
 \boxed{২} \text{ ঘণ্টা } \boxed{২০} \text{ মিনিট } \boxed{৩০} \text{ সেকেন্ড} \\
 + \quad \quad \boxed{৩৫} \text{ মিনিট } \boxed{৩০} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \boxed{২} \text{ ঘণ্টা } \boxed{৫৫} \text{ মিনিট } \boxed{৬০} \text{ সেকেন্ড}
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 &= \boxed{২} \text{ ঘণ্টা } \boxed{৫৫+১} \text{ মিনিট } \boxed{\text{যেহেতু } ৬০ \text{ সেকেন্ড}} \\
 &= \boxed{২} \text{ ঘণ্টা } \boxed{৫৬} \text{ মিনিট } \boxed{= ১ \text{ মিনিট}}
 \end{aligned}$$

১। আমাদের গ্রামের জমিতে সেচের জল তোলার পাম্পটি প্রথম দিনে ১ ঘণ্টা ২০ মিনিট ৩৫ সেকেন্ড চালানো হল। পরের দিনে ২ ঘণ্টা ১০ মিনিট ২০ সেকেন্ড চালানো হল।

$$\begin{array}{r}
 \text{দু দিনে মোট} \quad \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 + \quad \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড পাম্প চালানো হল।}
 \end{array}$$

২। সেচে জহর ৩ ঘণ্টা ৪০ মিনিট ৪০ সেকেন্ড কাজ করেছে। তারপর মিহির ৩ ঘণ্টা ৪০ মিনিট ৩০ সেকেন্ড কাজ করেছে।

$$\begin{array}{r}
 \text{তারা দুজনে মিলে} \quad \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 + \quad \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 = \quad \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} + \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} + \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 = \quad \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড কাজ করেছে।}
 \end{array}$$

কিন্তু জহরের বাড়ি অনেক দূরে। তার বাড়ি ফিরতে সময় লেগেছিল

$$১০০ \text{ মিনিট} = \boxed{৬০} \text{ মিনিট} + \boxed{} \text{ মিনিট} = \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট}$$

$$\begin{aligned}
 \text{মিহিরের বাড়ি ফিরতে সময় লেগেছে} \quad \boxed{৬৫} \text{ মিনিট} &= \boxed{৬০} \text{ মিনিট} + \boxed{} \text{ মিনিট} \\
 &= \boxed{} \text{ ঘণ্টা } \boxed{} \text{ মিনিট।}
 \end{aligned}$$





৩। রমা জলসায় একটা আধুনিক গান গায়। সে ৪ মিনিটে গানটি শেষ করে।

সে 8×60 সেকেন্ড = $\square$ সেকেন্ড সময় ধরে গান গেয়েছিল।

তারপর মৃগাঙ্ক একটি অতুলপ্রসাদের গান গায়। সে ৩ মিনিট ১০ সেকেন্ড ধরে গান

গেয়েছিল। সে $\square \times 60$ সেকেন্ড + 10 সেকেন্ড

= $\square$ সেকেন্ড + $\square$ সেকেন্ড = $\square$ সেকেন্ড সময় নিয়েছিল।

রমা গান গাইতে $\square$ সেকেন্ড – $\square$ সেকেন্ড সময় বেশি নিয়েছিল।

৪। একটি ১০০ মিটার দৌড় প্রতিযোগিতায় প্রীতম ২ মিনিট ৫০ সেকেন্ড সময়ে দৌড় শেষ করে।

কিন্তু পরাগ সময় নেয় ৩ মিনিট ৩০ সেকেন্ড।

প্রীতম $\square \times \square$ সেকেন্ড + $\square$ সেকেন্ড

= $\square$ সেকেন্ড + $\square$ সেকেন্ড = $\square$ সেকেন্ড সময়ে দৌড়ায়।

পরাগ $\square \times \square$ সেকেন্ড + $\square$ সেকেন্ড

= $\square$ সেকেন্ড + $\square$ সেকেন্ড = $\square$ সেকেন্ড সময়ে দৌড়ায়।

$\therefore$ $\square$ তাড়াতাড়ি দৌড়েছে।

প্রীতম দৌড়াতে $\square$ সেকেন্ড – $\square$ সেকেন্ড = $\square$ সেকেন্ড কম সময় নিয়েছে।

সময়ের যোগ করি

$$\begin{array}{r} ১। \quad ৪ \text{ ঘণ্টা} \quad ২৪ \text{ মিনিট} \quad ২০ \text{ সেকেন্ড} \\ + \quad ২ \text{ ঘণ্টা} \quad ৪০ \text{ মিনিট} \quad ৪০ \text{ সেকেন্ড} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট} \quad \square \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square + \square \text{ মিনিট}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট}$$

$$\begin{array}{r} ২। \quad ৬ \text{ ঘণ্টা} \quad ২৮ \text{ মিনিট} \quad ৪৪ \text{ সেকেন্ড} \\ + \quad ৩ \text{ ঘণ্টা} \quad ৪৮ \text{ মিনিট} \quad ২০ \text{ সেকেন্ড} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট} \quad \square \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square + \square \text{ মিনিট} \quad \square + \square \text{ সেকেন্ড}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট} \quad \square \text{ সেকেন্ড}$$

$$\begin{array}{r} ৩। \quad ৮ \text{ ঘণ্টা} \quad ১৭ \text{ মিনিট} \quad ২৩ \text{ সেকেন্ড} \\ + \quad ৮ \text{ ঘণ্টা} \quad ৪৩ \text{ মিনিট} \quad ৩৭ \text{ সেকেন্ড} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট} \quad \square \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট}$$

$$\begin{array}{r} ৪। \quad ১ \text{ ঘণ্টা} \quad ৩২ \text{ মিনিট} \quad ২৮ \text{ সেকেন্ড} \\ + \quad ৪ \text{ ঘণ্টা} \quad ৩১ \text{ মিনিট} \quad ৪১ \text{ সেকেন্ড} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট} \quad \square \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square + \square \text{ মিনিট} \quad \square + \square \text{ সেকেন্ড}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট} \quad \square \text{ সেকেন্ড}$$

$$\begin{array}{r} ৫। \quad ৩ \text{ ঘণ্টা} \quad ৩৮ \text{ মিনিট} \quad ১৩ \text{ সেকেন্ড} \\ + \quad ৪ \text{ ঘণ্টা} \quad ২৩ \text{ মিনিট} \quad ২৮ \text{ সেকেন্ড} \\ + \quad ৮ \text{ ঘণ্টা} \quad ১১ \text{ মিনিট} \quad ২৭ \text{ সেকেন্ড} \\ \hline \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট} \quad \square \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square + \square \text{ মিনিট} \quad \square + \square \text{ সেকেন্ড}$$

$$= \square \text{ ঘণ্টা} \quad \square \text{ মিনিট} \quad \square \text{ সেকেন্ড}$$



ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডের হিসাব করি

$$১। ৮০ \text{ সেকেন্ড} = \square \text{ সেকেন্ড} + \square \text{ সেকেন্ড} \\ = \square \text{ মিনিট } \square \text{ সেকেন্ড}$$

$$২। ৯০ \text{ সেকেন্ড} = \square \text{ সেকেন্ড} + \square \text{ সেকেন্ড} \\ = \square \text{ মিনিট } \square \text{ সেকেন্ড}$$

$$৩। ২ \text{ মিনিট } ২০ \text{ সেকেন্ড} = \square \times \square \text{ সেকেন্ড} + \square \text{ সেকেন্ড} \\ = \square \text{ সেকেন্ড} + \square \text{ সেকেন্ড} \\ = \square \text{ সেকেন্ড}$$

$$৪। ৪ \text{ মিনিট } ২০ \text{ সেকেন্ড} = \square \times \square \text{ সেকেন্ড} + \square \text{ সেকেন্ড} \\ = \square \text{ সেকেন্ড} + \square \text{ সেকেন্ড} \\ = \square \text{ সেকেন্ড}$$

৫। তাৎক্ষণিক বক্তৃতায় পার্থ ২ মিনিট ৩০ সেকেন্ড সময় নিয়েছে। পৃথা ৩ মিনিট ১০ সেকেন্ড সময় নিয়েছে।

$$\begin{array}{r} \text{পৃথা নিয়েছে} \quad \begin{array}{c} \text{২} \\ \text{৩} \end{array} \text{ মিনিট } \begin{array}{c} \text{৬০} \\ \text{১০} \end{array} \text{ সেকেন্ড} \\ \text{পার্থ নিয়েছে} - \begin{array}{c} \text{২} \\ \text{২} \end{array} \text{ মিনিট } \begin{array}{c} \text{৩০} \\ \text{৩০} \end{array} \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$

পৃথা ৪০ সেকেন্ড সময় বেশি নিয়েছে।

৬। সুপ্তি সকালে ১ ঘণ্টা ৩০ মিনিট ৪০ সেকেন্ড অঙ্ক কষেছে।
শোভন ১ ঘণ্টা ৪০ মিনিট ২০ সেকেন্ড অঙ্ক কষেছে।

$$\begin{array}{r} \text{শোভন অঙ্ক কষেছে} \quad \begin{array}{c} \text{১} \\ \text{১} \end{array} \text{ ঘণ্টা } \begin{array}{c} \text{৪০} \\ \text{৩০} \end{array} \text{ মিনিট } \begin{array}{c} \text{২০} \\ \text{৪০} \end{array} \text{ সেকেন্ড} \\ \text{সুপ্তি অঙ্ক কষেছে} - \begin{array}{c} \text{১} \\ \text{১} \end{array} \text{ ঘণ্টা } \begin{array}{c} \text{৩০} \\ \text{৩০} \end{array} \text{ মিনিট } \begin{array}{c} \text{৪০} \\ \text{৪০} \end{array} \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$

শোভন \square \text{ মিনিট } \square \text{ সেকেন্ড বেশি অঙ্ক কষেছে।}





তাড়াতাড়ি স্কুলে যাই

শ্যামল সাইকেলে চড়ে স্কুলে যায়। তার সময় লাগে ৩৫ মিনিট ৪০ সেকেন্ড। চন্দ্রা পায়ে হেঁটে স্কুলে যায়। তার সময় লাগে ১ ঘন্টা ১৯ মিনিট ২০ সেকেন্ড।

চন্দ্রার সময় লাগে $1\cancel{ঘন্টা} 19\cancel{মিনিট} 20\cancel{সেকেন্ড}$
 শ্যামলের সময় লাগে $- 35\cancel{মিনিট} 40\cancel{সেকেন্ড}$

$\boxed{}$ মিনিট $\boxed{}$ সেকেন্ড সময় বেশি লাগে।

বিয়োগের চেষ্টা করি

$$\begin{array}{r} ১। \quad \boxed{৫} \text{ ঘন্টা } \boxed{৪০} \text{ মিনিট } \boxed{৫০} \text{ সেকেন্ড} \\ - \quad \boxed{২} \text{ ঘন্টা } \boxed{৪০} \text{ মিনিট } \boxed{৪০} \text{ সেকেন্ড} \\ \hline \boxed{} \text{ ঘন্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\ = \quad \boxed{} \text{ ঘন্টা } \quad \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ২। \quad \cancel{২} \text{ ঘন্টা } \cancel{৫০} \text{ মিনিট } \cancel{৪০} \text{ সেকেন্ড} \\ - \quad \boxed{১} \text{ ঘন্টা } \boxed{৫৫} \text{ মিনিট } \boxed{৫০} \text{ সেকেন্ড} \\ \hline \boxed{} \text{ ঘন্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ৩। \quad \cancel{২} \text{ ঘন্টা } \cancel{৪০} \text{ মিনিট } \cancel{৫০} \text{ সেকেন্ড} \\ - \quad \boxed{১} \text{ ঘন্টা } \boxed{৫০} \text{ মিনিট } \boxed{৫০} \text{ সেকেন্ড} \\ \hline \boxed{} \text{ ঘন্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ৪। \quad \boxed{২} \text{ ঘন্টা } \cancel{৪০} \text{ মিনিট } \cancel{৫০} \text{ সেকেন্ড} \\ - \quad \boxed{১} \text{ ঘন্টা } \boxed{২০} \text{ মিনিট } \boxed{৩৫} \text{ সেকেন্ড} \\ \hline \boxed{} \text{ ঘন্টা } \boxed{} \text{ মিনিট } \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 ৫। \quad \boxed{৬} \text{ ঘণ্টা} \quad \boxed{২৪} \text{ মিনিট} \quad \boxed{১০} \text{ সেকেন্ড} \\
 - \quad \boxed{৪} \text{ ঘণ্টা} \quad \boxed{৪০} \text{ মিনিট} \quad \boxed{৩০} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \boxed{} \text{ ঘণ্টা} \quad \boxed{} \text{ মিনিট} \quad \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ৬। \quad \boxed{২} \text{ ঘণ্টা} \quad \boxed{} \text{ মিনিট} \quad \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 - \quad \boxed{১} \text{ ঘণ্টা} \quad \boxed{২০} \text{ মিনিট} \quad \boxed{১০} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \boxed{} \text{ মিনিট} \quad \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ৭। \quad \boxed{৩} \text{ ঘণ্টা} \quad \boxed{} \text{ মিনিট} \quad \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 - \quad \boxed{২} \text{ ঘণ্টা} \quad \boxed{৩৭} \text{ মিনিট} \quad \boxed{২২} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \boxed{} \text{ মিনিট} \quad \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ৮। \quad \boxed{৭} \text{ ঘণ্টা} \quad \boxed{} \text{ মিনিট} \quad \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 - \quad \boxed{৫} \text{ ঘণ্টা} \quad \boxed{২৯} \text{ মিনিট} \quad \boxed{১১} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \boxed{} \text{ ঘণ্টা} \quad \boxed{} \text{ মিনিট} \quad \boxed{} \text{ সেকেন্ড} \\
 \hline
 \end{array}$$



ছুটিতে গ্রামের বাড়ি যাওয়ার দিন ঠিক করি



আজ ৬ অক্টোবর। কি মজা। আমার স্কুলে আর দু-সপ্তাহ পরে ছুটি পড়বে। ১৮ দিন স্কুলে ছুটি থাকবে। আগের বছরের মতো এ বছরেও আমি গ্রামের বাড়িতে বেড়াতে যাবো। ক্যালেন্ডারে দেখি আর কতদিন পরে গ্রামে যাবো।

ক্যালেন্ডার 2012

January						
S	1	8	15	22	29	
M	2	9	16	23	30	
T	3	11	17	24	31	
W	4	12	18	25		
Th	5	13	19	26		
F	6	14	20	27		
Sat	7	15	21	28		

February						
S		5	12	19	26	
M		6	13	20	27	
T		7	14	21	28	
W	1	8	15	22	29	
Th	2	9	16	23		
F	3	10	17	24		
Sat	4	11	18	25		

March						
S		4	11	18	25	
M		5	12	19	26	
T		6	13	20	27	
W		7	14	21	28	
Th	1	8	15	22	29	
F	2	9	16	23	30	
Sat	3	10	17	24	31	

April						
S	1	8	15	22	29	
M	2	9	16	23	30	
T	3	11	17	24		
W	4	12	18	25		
Th	5	13	19	26		
F	6	14	20	27		
Sat	7	15	21	28		

May						
S		6	13	20	27	
M		7	14	21	28	
T	1	8	15	22	29	
W	2	9	16	23	30	
Th	3	10	17	24	31	
F	4	11	18	25		
Sat	5	12	19	26		

June						
S		3	10	17	24	
M		4	11	18	25	
T		5	12	19	26	
W		6	13	20	27	
Th		7	14	21	28	
F	1	8	15	22	29	
Sat	2	9	16	23	30	



July					
S	1	8	15	22	29
M	2	9	16	23	30
T	3	11	17	24	31
W	4	12	18	25	
Th	5	13	19	26	
F	6	14	20	27	
Sat	7	15	21	28	

August					
S		5	12	19	26
M		6	13	20	27
T		7	14	21	28
W	1	8	15	22	29
Th	2	9	16	23	30
F	3	10	17	24	31
Sat	4	11	18	25	

September					
S	30	2	9	16	23
M		3	10	17	24
T		4	11	18	25
W		5	12	19	26
Th		6	13	20	27
F		7	14	21	28
Sat	1	8	15	22	29

October					
S		7	14	21	28
M	1	8	15	22	29
T	2	9	16	23	30
W	3	10	17	24	31
Th	4	11	18	25	
F	5	12	19	26	
Sat	6	13	20	27	

November					
S		4	11	18	25
M		5	12	19	26
T		6	13	20	27
W		7	14	21	28
Th	1	8	15	22	29
F	2	9	16	23	30
Sat	3	10	17	24	

December					
S	30	2	9	16	23
M	31	3	10	17	24
T		4	11	18	25
W		5	12	19	26
Th		6	13	20	27
F		7	14	21	28
Sat	1	8	15	22	29

ক্যালেন্ডারে নীচের দিনগুলো সবুজ কালিতে দাগ দিই

(১) ২৩ জানুয়ারি, (২) ২৬ জানুয়ারি, (৩) ২৯ ফেব্রুয়ারি, (৪) ৪ মার্চ, (৫) ১৫ এপ্রিল, (৬) ১ মে, (৭) ৫ জুন, (৮) ১ জুলাই, (৯) ১৫ আগস্ট, (১০) ৫ সেপ্টেম্বর, (১১) ২ অক্টোবর, (১২) ১৪ নভেম্বর, (১৩) ২৫ ডিসেম্বর

১৯ অক্টোবর থেকে ২৭ অক্টোবর পর্যন্ত গ্রামের বাড়িতে খুব মজা করেছি।

ক্যালেন্ডার থেকে পাই, ১৯ অক্টোবর বার

২৭ অক্টোবর বার

আমরা মোট ৯ দিন গ্রামের বাড়িতে ছিলাম।

শিখন সামর্থ্য : ক্যালেন্ডার দেখা শিখবে। কোনো মাসের কোনো তারিখ কী বার, কবে স্কুলে ছুটি থাকবে, কবে স্কুলে অনুষ্ঠান হবে, কোন দিন স্কুলে যায়নি, ইত্যাদি ক্যালেন্ডার দেখে জানবে।



পাঁচ বছরের ক্যালেন্ডার দেখি ও ফাঁকা ঘরে দিন সংখ্যা বসাই

২০০৮ সাল মাস দিন	২০০৯ সাল মাস দিন	২০১০ সাল মাস দিন	২০১১ সাল মাস দিন	২০১২ সাল মাস দিন
জানুয়ারি — ৩১	জানুয়ারি — ৩১	জানুয়ারি — ৩১	জানুয়ারি — ৩১	জানুয়ারি — ৩১
ফেব্রুয়ারি — ২৯	ফেব্রুয়ারি — ২৮	ফেব্রুয়ারি — ২৮	ফেব্রুয়ারি — ২৮	ফেব্রুয়ারি — ২৯
মার্চ —	মার্চ —	মার্চ —	মার্চ —	মার্চ —
এপ্রিল —	এপ্রিল —	এপ্রিল —	এপ্রিল —	এপ্রিল —
মে —	মে —	মে —	মে —	মে —
জুন —	জুন —	জুন —	জুন —	জুন —
জুলাই —	জুলাই —	জুলাই —	জুলাই —	জুলাই —
আগস্ট —	আগস্ট —	আগস্ট —	আগস্ট —	আগস্ট —
সেপ্টেম্বর —	সেপ্টেম্বর —	সেপ্টেম্বর —	সেপ্টেম্বর —	সেপ্টেম্বর —
অক্টোবর —	অক্টোবর —	অক্টোবর —	অক্টোবর —	অক্টোবর —
নভেম্বর —	নভেম্বর —	নভেম্বর —	নভেম্বর —	নভেম্বর —
ডিসেম্বর —	ডিসেম্বর —	ডিসেম্বর —	ডিসেম্বর —	ডিসেম্বর —
মোট — ৩৬৬	মোট — ৩৬৫	মোট — ৩৬৫	মোট — ৩৬৫	মোট — ৩৬৬

পরপর পাঁচ বছরের ক্যালেন্ডার থেকে পেলাম

মাস ছাড়া প্রতি বছরের আর সব মাসের দিন সংখ্যা একই থাকে।

ফেব্রুয়ারি মাসের দিন সংখ্যা কখনও কখনও ।

২০০৮ সালের বছর পর ফেব্রুয়ারি মাস দিনে হলো।

যে বছর ফেব্রুয়ারি মাস ২৯ দিনে হয়, সেই সালকে লিপ্‌ইয়ার বলি।



১ বছর = দিন।

কিন্তু লিপ্ ইয়ারে ১ বছর = দিন।

উপরের ক্যালেন্ডারে ও সাল লিপ্ ইয়ার।

যে সালটা লিপ্ ইয়ার সাধারণত তার বছর পর সালটা লিপ্ ইয়ার হয়।

নিজে করি

(১) লিপ্ ইয়ার চিহ্ন দিই।

(২০০৮), ২০১০, ২০১২, ২০১৪, ২০১৬, ২০১৮, ২০২০, ২০২১

(২) আমি ১ বছর ২ মাস নতুন স্কুলে আছি।

$$\begin{aligned}\text{আমি ১ বছর ২ মাস} &= \boxed{১২} \times \boxed{১} \text{ মাস} + \boxed{২} \text{ মাস} \\ &= \boxed{১২} \text{ মাস} + \boxed{২} \text{ মাস} \\ &= \boxed{১৪} \text{ মাস নতুন স্কুলে আছি।}\end{aligned}$$

(৩) বাড়ির সামনের মিষ্টির দোকান ২ বছর ৩ মাস বন্ধ ছিল।

$$\begin{aligned}\text{দোকানটি} & \boxed{} \times \boxed{} \text{ মাস} + \boxed{} \text{ মাস} \\ &= \boxed{} \text{ মাস} + \boxed{} \text{ মাস} \\ &= \boxed{} \text{ মাস বন্ধ ছিল।}\end{aligned}$$

(৪) দাদা মাস দিন দার্জিলিং-এ আছে।

$$\begin{aligned}\text{তাই দাদা} & \boxed{২} \times \boxed{৩০} \text{ দিন} + \boxed{২৩} \text{ দিন} \quad \boxed{\text{সাধারণত ১ মাস} = ৩০ \text{ দিন}} \\ &= \boxed{৬০} \text{ দিন} + \boxed{২৩} \text{ দিন} = \boxed{৮৩} \text{ দিন দার্জিলিং এ আছে।}\end{aligned}$$

(৫) আমি মাস দিন রোজ ভোরবেলা ফুটবল খেলতে যাই।

$$\begin{aligned}\text{আমি} & \boxed{} \times \boxed{} \text{ দিন} + \boxed{} \text{ দিন} \\ &= \boxed{} \text{ দিন} + \boxed{} \text{ দিন} = \boxed{} \text{ দিন ভোরবেলা ফুটবল খেলেছি।}\end{aligned}$$



১ টা ক্যালেন্ডারে আমরা টি মাস দেখি,

∴ ১২ মাস = বছর,

ক্যালেন্ডারে আমরা টি বার দেখি।

রবি, সোম, মঙ্গল, বুধ, বৃহস্পতি, শুক ও শনি

তাই ১ সপ্তাহ = দিন।

আবার প্রত্যেক মাসে আলাদা আলাদা দিন দেখি ও লিখি।

২০১২ সালের →	মাস	—	দিন	মাস	—	দিন
	জানুয়ারি	—		জুলাই	—	
	ফেব্রুয়ারি	—	২৯	আগস্ট	—	
	মার্চ	—		সেপ্টেম্বর	—	
	এপ্রিল	—		অক্টোবর	—	
	মে	—		নভেম্বর	—	
	জুন	—		ডিসেম্বর	—	



অলোক ২০ অক্টোবর গ্রামের বাড়িতে গেল। সেখানে গ্রামের বন্ধুদের নতুন জামা দিল। কয়েক দিন ওখানে আনন্দ করলো। সে ২৬ অক্টোবর ফিরে এলো।

অলোক, ২৬ অক্টোবর

-২০ অক্টোবর

(৬ + ১) দিন = ৭ দিন গ্রামের বাড়িতে ছিল। (ক্যালেন্ডার দেখে গুনি।)

তাই অলোক ৭ দিন = সপ্তাহ গ্রামের বাড়িতে ছিল।



শিখন সামর্থ্য : সহজে কোন মাস কত দিনে তা শিখবে। কত দিনে এক সপ্তাহ জানবে, ক্যালেন্ডার দেখে নানাভাবে তার সপ্তাহ, মাসের হিসাব যাচাই করবে।

পাঁচ সপ্তাহে বাড়ি রং করি

দিন সংখ্যাকে সপ্তাহে পাল্টাই

আমাদের স্কুল বাড়ি রং করতে ৩৫ দিন সময়
লেগেছে। স্কুল বাড়ি রং করতে কত সপ্তাহ লেগেছে?

$$\begin{array}{r} ৫ \\ ৭ \overline{) ৩৫} \\ ৩৫ \\ \hline ০ \end{array}$$

∴ ৫ সপ্তাহ সময় লেগেছে।

(১) সপ্তাহ (২)

$$\begin{array}{r} ৭ \overline{) ৮২} \\ ৮২ \\ \hline ০ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ৭ \overline{) ৫৬} \\ ৫৬ \\ \hline ০ \end{array}$$

(১) ৮২ দিন = সপ্তাহ

(২) ৫৬ দিন = সপ্তাহ

(৩) ৫০ দিন = সপ্তাহ ১ দিন

(৪) ৩০ দিন = সপ্তাহ দিন

(৩) সপ্তাহ

$$\begin{array}{r} ৭ \overline{) ৫০} \\ ৪২ \\ \hline ৮ \end{array}$$

১ দিন

(৪) সপ্তাহ

$$\begin{array}{r} \overline{) } \\ \hline \end{array}$$

দিন

১। হাওড়ার ক্যারি রোডের বাস রাস্তা খারাপ হয়ে গেছে। রাস্তা সারাতে একদল লোক ১ মাস ১০ দিন কাজ করলেন। এরপরে আর একদল লোক বাকি কাজটা ১ মাস ১৫ দিনে শেষ করলেন।

$$\begin{array}{r} \text{দুদলে মোট} \quad ১ \text{ মাস } ১০ \text{ দিন} \\ + \quad ১ \text{ মাস } ১৫ \text{ দিন} \\ \hline ২ \text{ মাস } ২৫ \text{ দিন কাজ করেছিলেন।} \end{array}$$

২। আজ থেকে ২ মাস ২৫ দিন পরে পরীক্ষা। তার ১ মাস ৫ দিন পরে আমরা বেড়াতে যাবো।

$$\begin{array}{r} \text{ মাস দিন} \\ + \quad \text{ মাস দিন} \\ \hline \end{array}$$

আজ থেকে মাস দিন পরে বেড়াতে যাবো। প্রায় মাস পর বেড়াতে

যাবো। (সাধারণত ১ মাস = ৩০ দিন)

শিখন সামর্থ্য : মাস, দিন ও সপ্তাহ সংক্রান্ত বাস্তব সমস্যার সমাধান শিখবে।





বাড়ি তৈরি দেখি

একদল লোক প্রথম বাড়িটি তৈরি করতে ৪ মাস ২৫ দিন সময় নিয়েছেন। তারপর দ্বিতীয় বাড়িটি তৈরি করতে ৩ মাস ২৮ দিন সময় নিয়েছেন। দুটি বাড়ি তৈরি করতে মোট

$$\begin{array}{r}
 \boxed{৪} \text{ মাস } \boxed{২৫} \text{ দিন} \\
 + \boxed{৩} \text{ মাস } \boxed{২৮} \text{ দিন} \\
 \hline
 \boxed{৭} \text{ মাস } \boxed{৫৩} \text{ দিন} \\
 = \boxed{৭} \text{ মাস } \boxed{৩০} + \boxed{২৩} \text{ দিন} \\
 = \boxed{৭+১} \text{ মাস } \boxed{২৩} \text{ দিন} \\
 = \boxed{৮} \text{ মাস } \boxed{২৩} \text{ দিন সময় নিয়েছেন।}
 \end{array}$$

যোগ করতে চেষ্টা করি :

$$\begin{array}{r}
 ১। \boxed{৩} \text{ মাস } \boxed{২০} \text{ দিন} \\
 + \boxed{৩} \text{ মাস } \boxed{২৫} \text{ দিন} \\
 \hline
 \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} \text{ দিন} \\
 = \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} + \boxed{} \text{ দিন} \\
 = \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} \text{ দিন}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ২। \boxed{৪} \text{ মাস } \boxed{২০} \text{ দিন} \\
 + \boxed{৫} \text{ মাস } \boxed{২৮} \text{ দিন} \\
 \hline
 \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} \text{ দিন} \\
 = \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} + \boxed{} \text{ দিন} \\
 = \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} \text{ দিন}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ৩। \boxed{৮} \text{ মাস } \boxed{২৬} \text{ দিন} \\
 + \boxed{১} \text{ মাস } \boxed{২৫} \text{ দিন} \\
 \hline
 \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} \text{ দিন} \\
 = \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} + \boxed{} \text{ দিন} \\
 = \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} \text{ দিন}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ৪। \boxed{৮} \text{ মাস } \boxed{২০} \text{ দিন} \\
 + \boxed{৪} \text{ মাস } \boxed{২০} \text{ দিন} \\
 \hline
 \boxed{১২} \text{ মাস } \boxed{৪০} \text{ দিন} \\
 = \boxed{১২} \text{ মাস } \boxed{৩০} + \boxed{১০} \text{ দিন} \\
 = \boxed{১৩} \text{ মাস } \boxed{১০} \text{ দিন} \\
 = \boxed{১২} + \boxed{১} \text{ মাস } \boxed{১০} \text{ দিন} \\
 = \boxed{১} \text{ বছর } \boxed{১} \text{ মাস } \boxed{১০} \text{ দিন}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ৫। \boxed{৭} \text{ মাস } \boxed{২৫} \text{ দিন} \\
 + \boxed{৬} \text{ মাস } \boxed{২০} \text{ দিন} \\
 \hline
 \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} \text{ দিন} \\
 = \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} + \boxed{} \text{ দিন} \\
 = \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} \text{ দিন} \\
 = \boxed{} + \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} \text{ দিন} \\
 = \boxed{} \text{ বছর } \boxed{} \text{ মাস } \boxed{} \text{ দিন}
 \end{array}$$



১। ধনেখালির এক তাঁতির ১০টা তাঁতের শাড়ি বুনতে ১ মাস ১০ দিন সময় লেগেছিল। কিন্তু জরির পাড় দেওয়া ১০টা শাড়ি বুনতে ২ মাস ২০ দিন সময় লেগেছিল।

$$\begin{array}{r}
 \boxed{2} \text{ মাস } \boxed{20} \text{ দিন} \\
 - \boxed{1} \text{ মাস } \boxed{10} \text{ দিন} \\
 \hline
 \boxed{1} \text{ মাস } \boxed{10} \text{ দিন}
 \end{array}$$

জরির পাড় দেওয়া শাড়ি বুনতে

বেশি সময় লেগেছিল।

২। রায়গঞ্জের মেলা ২৭ দিন ধরে চলে। আন্দুলের মেলা ১ মাস ১০ দিন ধরে থাকে।

$$\begin{array}{r}
 \boxed{1} \text{ মাস } \boxed{30} \text{ দিন} \\
 + \boxed{10} \text{ দিন} \\
 - \boxed{27} \text{ দিন} \\
 \hline
 \text{আন্দুলের মেলা } \boxed{} \text{ দিন বেশি থাকে।}
 \end{array}$$

৩। আমার দাদার বয়স ৯ বছর ৪ মাস ১২ দিন। আমার বয়স ৭ বছর ৩ মাস ২০ দিন।

$$\begin{array}{r}
 \boxed{9} \text{ বছর } \boxed{4} \text{ মাস } \boxed{12} \text{ দিন} \\
 - \boxed{7} \text{ বছর } \boxed{3} \text{ মাস } \boxed{20} \text{ দিন} \\
 \hline
 \boxed{2} \text{ বছর } \boxed{0} \text{ মাস } \boxed{22} \text{ দিন}
 \end{array}$$

আমার দাদা আমার থেকে ২ বছর ২২ দিনের বড়ো।



বিয়োগ করার চেষ্টা করি :

$$\begin{array}{r} ১। \quad ৫ \text{ মাস } ২৬ \text{ দিন} \\ - ৪ \text{ মাস } ২০ \text{ দিন} \\ \hline \square \text{ মাস } \square \text{ দিন} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ২। \quad \overset{+}{\cancel{৩}} \text{ মাস } ৫ \text{ দিন} \\ - ২ \text{ মাস } ২০ \text{ দিন} \\ \hline \square \text{ মাস } \square \text{ দিন} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ৩। \quad ১০ \text{ বছর } ৮ \text{ মাস } ১০ \text{ দিন} \\ - ৮ \text{ বছর } ৬ \text{ মাস } ২০ \text{ দিন} \\ \hline \square \text{ বছর } \square \text{ মাস } \square \text{ দিন} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ৪। \quad ৮ \text{ বছর } \overset{+}{\cancel{৫}} \text{ মাস } ৩ \text{ দিন} \\ - ৭ \text{ বছর } ৪ \text{ মাস } ২০ \text{ দিন} \\ \hline \square \text{ বছর } \square \text{ মাস } \square \text{ দিন} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ৫। \quad \overset{+}{\cancel{১০}} \text{ বছর } \overset{+}{\cancel{৪}} \text{ মাস } ১২ \text{ দিন} \\ - ৮ \text{ বছর } ৮ \text{ মাস } ২১ \text{ দিন} \\ \hline \square \text{ বছর } \square \text{ মাস } \square \text{ দিন} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ৬। \quad \overset{+}{\cancel{২৪}} \text{ বছর } \overset{+}{\cancel{৬}} \text{ মাস } ৮ \text{ দিন} \\ - ২০ \text{ বছর } ১০ \text{ মাস } ১০ \text{ দিন} \\ \hline \square \text{ বছর } \square \text{ মাস } \square \text{ দিন} \end{array}$$



শিখন সামর্থ্য : বছর, মাস ও দিন সংক্রান্ত বিয়োগ শিখবে।

সমস্যা সমাধানের চেষ্টা করি :

- ১। আমাদের পাড়ায় পুকুর কাটতে ২ মাস ১৮ দিন সময় লেগেছে। পাশের পাড়ার পুকুর কাটতে ১ মাস ২৭ দিন সময় লেগেছে। কোন পুকুর কাটতে কত বেশি সময় লেগেছিল?
- ২। আমার বয়স ৮ বছর ২ মাস ১৩ দিন। আমার বোনের বয়স ৪ বছর ১১ মাস ১৭ দিন। আমাদের দুজনের মোট বয়স কত?
- ৩। আমার ছোটোকাকা অফিসের কাজে আসামে ছিলেন ৩ মাস ১৩ দিন এবং ভুবনেশ্বরে ছিলেন ২ মাস ১৪ দিন। কোথায় কতদিন বেশি ছিলেন?
- ৪। রবীন্দ্রনগরে হকি খেলার মাঠ তৈরি করা হবে। একদল লোক ১ মাস ২৭ দিন কাজ করার পরে অন্যদল ২ মাস ৫ দিন কাজ করে খেলার মাঠ তৈরি করলেন। দুইদল লোক মোট কতদিন সময় নিয়েছিল?
- ৫। একদল লোকের বকুলতলা গ্রামের রাস্তা মেরামত করতে ১ মাস ২৮ দিন সময় লেগেছিল। কিন্তু তেঁতুলতলা গ্রামের রাস্তা ২ মাস ৬ দিনে মেরামত করেছিল। কোন গ্রামের রাস্তা মেরামত করতে কত কম সময় লেগেছিল?
- ৬। আমাদের স্কুলের তিনটি ঘর তৈরি করা হলো। প্রথম ঘরটি তৈরি করতে ১ মাস ১৭ দিন, দ্বিতীয় ঘরটি তৈরি করতে ২ মাস ৫ দিন ও তৃতীয় ঘরটি তৈরি করতে ১ মাস ২৭ দিন সময় লেগেছে। স্কুলের তিনটি ঘর তৈরি করতে মোট কত সময় লেগেছে?



ছুটিতে দুপুরবেলায় গল্প করি

শান্তনু ও নিবেদিতার স্কুলে গ্রীষ্মের ছুটি পড়ে গেছে। তারা দুপুরবেলা পুকুরের ধারে বসে গল্প করছে।

শান্তনু : আজ বিকালে আমরা তেঁতুলতলার মাঠে ক্রিকেট খেলবো।

নিবেদিতা : না, আজ লুকোচুরি খেলবো।

শান্তনু : ক্রিকেট আমার প্রিয় খেলা।

নিবেদিতা : বল তো আমাদের পাড়ায় কে ভালো ক্রিকেট খেলে?



আমার বিমলের
খেলা ভালো লাগে



আমার অনীকের খেলা ভালো লাগে।

শান্তনু বলল, বিমলের গড় রান ৬২

নিবেদিতা বলল, কিন্তু অনীকের গড় রান ৬০।

পুকুর পাড়ে পরানবাবু ছিপ ফেলে মাছ ধরার জন্য বসেছিলেন।



পরানবাবু বললেন, গড় মানে কী জানো?

তিনি শান্তনুকে ৪টি ও নিবেদিতাকে ২টি লজেন্স দিলেন।

কম লজেন্স পাওয়ার জন্যে নিবেদিতার মন খারাপ হলো।

পরানবাবু ওদের জিজ্ঞাসা করলেন তোমরা দুজনে মোট কটা লজেন্স পেলে?

দুজনে একসঙ্গে বলল, আমরা দুজনে মোট $৪ + ২ = ৬$ টি লজেন্স পেলাম।



পরানবাবু বললেন, তোমরা দুজনে সমান ভাগ করে লজেন্স নাও।

প্রত্যেকে $\boxed{৬} \div \boxed{২}$ টি = $\boxed{৩}$ টি পাবে।

তাই তোমরা গড়ে ৩টি লজেন্স পেলে।



(কিন্তু আমি তো ২টো পেয়েছিলাম।)

(গড় পেতে হলে সবাইকে সমান করে ভাগ করে দিতে হয়।)



শাস্তনু আর নিবেদিতা ঠিক করলো তারাও মাছ ধরবে।



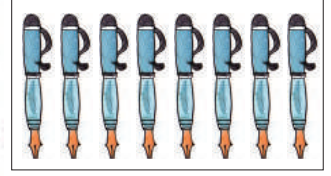
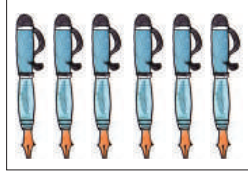
শাস্তনু ৪ টি মাছ ধরেছে, নিবেদিতা ২ টি ও পরানবাবু ৬ টি মাছ ধরলেন।



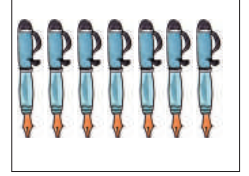
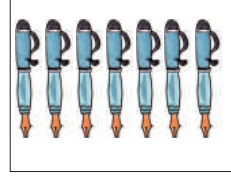
আমরা মোট $\boxed{}$ টি + $\boxed{}$ টি + $\boxed{}$ টি = $\boxed{}$ টি মাছ
ধরলাম। এবার তিনজনে সমান ভাগে ভাগ করলে আমাদের
তিনজনের মাছ ধরার গড় $\rightarrow \boxed{} \div \boxed{} = ৪$
পরানবাবু বললেন, ঠিক বুঝেছো।

১। মালতির কাছে ৬টা পেন আছে। অয়নের কাছে ৮টা পেন আছে।

অয়ন টি মালতিকে দিলে দুজনের সমান সংখ্যক পেন হবে। তাই ওদের
দুজনের কাছে গড়ে টি পেন আছে।



আমাদের মোট পেন আছে টি + টি =

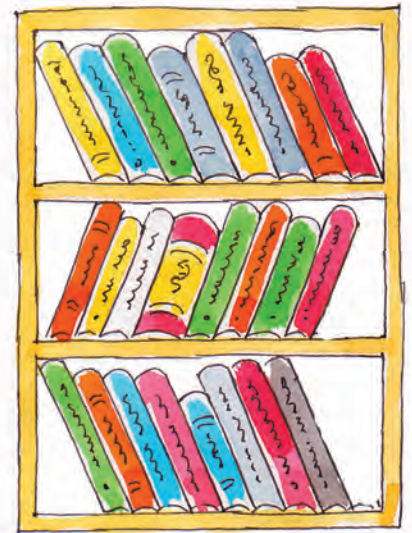


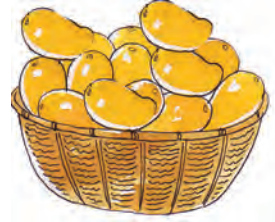
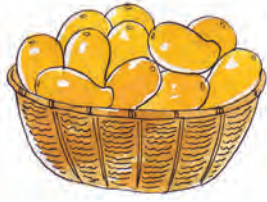
আমাদের গড় পেন আছে ÷ টি = টি।

২। একটি বই রাখার আলমারিতে ৩টি তাক আছে। প্রথম তাকে ৮টি, দ্বিতীয় তাকে
১০টি ও তৃতীয় তাকে ৬টি বই আছে।

৩টি তাকে মোট টি + টি + টি
= টি বই আছে।

তাই প্রতি তাকে গড়ে ÷ টি = টি বই আছে।





৩। ৪টি ঝুড়িতে আম আছে। প্রথম ঝুড়িতে ১১টি, দ্বিতীয় ঝুড়িতে ১০টি, তৃতীয় ঝুড়িতে ১৩টি ও চতুর্থ ঝুড়িতে ১৪টি আম আছে।

চারটি ঝুড়িতে মোট আম আছে টি + টি + টি + টি = টি

চারটি ঝুড়িতে গড়ে আম আছে ÷ টি = টি

৪। আজ সোফিয়ার বাড়িতে ১২ জন অতিথি এসেছে এবং নূরজাহানের বাড়িতে ১০ জন অতিথি এসেছে।

বাড়িতে বেশি অতিথি এসেছে।

ওদের দুজনের বাড়িতে গড়ে জন অতিথি এসেছে।

দুজনের বাড়ির মোট অতিথি → জন + জন = জন।

দুজনের বাড়িতে গড়ে লোক এসেছে → ÷ জন = জন।

৫। আজ তোমাদের বিদ্যালয়ের প্রথম শ্রেণিতে জন অনুপস্থিত।

দ্বিতীয় শ্রেণিতে জন অনুপস্থিত। [অনুপস্থিতিতে দুটোই জোড় অথবা দুটোই বিজোড় সংখ্যা বসাই]

→ জন + জন = জন।

→ ÷ জন = জন।

আজ ঐ দুটি শ্রেণিতে গড়ে জন অনুপস্থিত।





৬। আমরা বকখালি বেড়াতে যাবো। ঠাকুমা, ঠাকুরদা, দিদা, দাদু, মামা, মামী, কাকা, কাকিমা সবাই যাবে। আরো অনেকে যাবে। ধর্মতলায় গিয়ে দেখলাম ৪টি বাস দাঁড়িয়ে আছে।

প্রথম বাসে ৪২ জন, দ্বিতীয় বাসে ৩০ জন, তৃতীয় বাসে ২৪ জন ও চতুর্থ বাসে ৩২ জন যাবো।

আমরা সবাই মিলে, জন + জন + জন + = জন বেড়াতে যাবো।

প্রতি বাসে গড়ে জন ÷ = জন যাবো।

৭। আজ সকাল থেকে খুব বৃষ্টি হচ্ছে। তাই স্কুলে অনেকে আসতে পারেনি। প্রথম শ্রেণিতে ২২ জন, দ্বিতীয় শ্রেণিতে ৩০ জন, তৃতীয় শ্রেণিতে ৩৫ জন ও চতুর্থ শ্রেণিতে ২৫ জন এসেছে।

এ দিনের মোট উপস্থিতি হল জন + জন + জন + জন = জন।

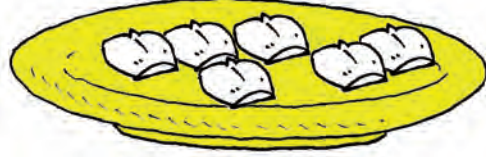
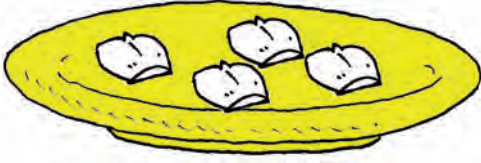
∴ প্রতি শ্রেণিতে গড় উপস্থিতি হল জন ÷ = জন।

৮। আমি সোমবার ঘণ্টা পড়েছি, মঙ্গলবার ঘণ্টা পড়েছি, বুধবার ঘণ্টা পড়েছি।

এ ৩ দিনে আমি গড়ে ঘণ্টা পড়েছি।



এসো 'গড়' কে পাল্টাই



টেবিলে দুটি প্লেট আছে। প্রথম প্লেটে ৪টি এবং দ্বিতীয় প্লেটে ৬টি সন্দেশ আছে।

দুটি প্লেটে মোট $\boxed{৪}$ টি + $\boxed{৬}$ টি = $\boxed{১০}$ টি সন্দেশ আছে।

∴ দুটি প্লেটে গড়ে $\boxed{১০} \div \boxed{২}$ টি = $\boxed{৫}$ টি সন্দেশ আছে।

তাই প্লেটে মোট সন্দেশ সংখ্যা $\boxed{৫}$ এর $\boxed{২}$ গুণ।



খালি প্লেটে কটা সন্দেশ রাখলে তিনটি প্লেটে সন্দেশের গড় ৪ হবে?

তিনটি প্লেটে গড়ে সন্দেশ আছে $\boxed{৪}$ টি।



তাই তিনটি প্লেটে মোট সন্দেশ $\boxed{৪}$ এর $\boxed{৩}$ গুণ।

∴ $\boxed{৪} \times \boxed{৩}$ টি = ১২টি

দুটি প্লেটে মোট সন্দেশ আছে $\boxed{}$ টি।

∴ তৃতীয় প্লেটে সন্দেশ রাখতে হবে $\boxed{}$ টি - $\boxed{}$ টি = $\boxed{}$ টি।

- পাড়ার ক্রিকেট খেলায় নীলু, সুজা ও রনি গড়ে ২০ রান করেছে।

তারা মোট কত রান করেছে?

তাদের গড় রান হল

তাদের মোট রান হল $\times$ =

- আজ প্রথম শ্রেণি ও দ্বিতীয় শ্রেণিতে উপস্থিতির গড় ৩০। আজ এই দুই শ্রেণিতে মোট উপস্থিত হয়েছে কত জন?

গড় উপস্থিতি হল =

মোট উপস্থিতি = $\times$ জন = জন

- ৫টি সংখ্যার গড় ৫। সংখ্যাগুলির সমষ্টি কত?

৫টি সংখ্যার গড় =

৫টি সংখ্যার সমষ্টি = $\times$ =

১। ছবি দেখে গড়ের সমস্যা তৈরি করি ও সমাধান করি—



প্রথম ঝুড়িতে ৮টি কলা, দ্বিতীয় ঝুড়িতে ৬টি কলা ও তৃতীয় ঝুড়িতে ৪টি কলা আছে।

মোট কলা আছে ৮ টি + ৬ টি + ৪ টি = টি।

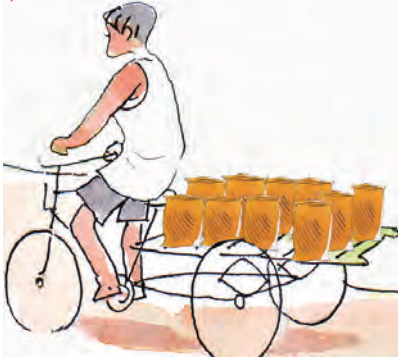
ঝুড়িতে গড়ে $\div$ টি = টি কলা আছে।

প্রত্যেক ঝুড়িতে গড়ে টি কলা আছে।



শিখন সামর্থ্য : গড় থেকে সমষ্টি নির্ণয়ের বাস্তব সমস্যা সমাধান করতে শিখবে।

২।



সমস্যাটি লিখে সমাধান করি

$$\boxed{} \rightarrow \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \rightarrow \boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

৩।



সমস্যাটি লিখে সমাধান করি

$$\boxed{} \rightarrow \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \rightarrow \boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

শিখন সামর্থ্য : ছাত্রছাত্রীরা নিজেরাই গড়ের বাস্তব সমস্যা তৈরি করে সমাধান করতে শিখবে।



ঠিকমতো কাজ করি



একদিন সকালে আমি ঘুম থেকে উঠে শুনি চারদিকে নানারকম আওয়াজ হচ্ছে। বাড়ির বাইরে গিয়ে দেখি আমাদের পুকুর পাড়ে একটা সজনে গাছে ৪টি হনুমান বসে আছে। হনুমানগুলো সজনে ডাঁটা খাচ্ছে। কিছুক্ষণ পরে আরো ৩টি বাচ্চা হনুমান এলো।

এতোগুলো হনুমান দেখে আমি ঘাবড়ে গেলাম।



আমার ভাই বলল গাছে কতগুলো হনুমান রে দিদি?

আমি গুনলাম $\boxed{8}$ টি + $\boxed{3}$ টি = ৭ টি

আরো ৫টি হনুমান এলো।

আবার দুটো হনুমান ২টি বাচ্চা হনুমানকে নিয়ে চলে গেল।

এখন গাছে রইল, $\boxed{9} + \boxed{5} - \boxed{8}$

সমস্যাটা হল $\rightarrow \boxed{8} + \boxed{3} + \boxed{5} - \boxed{8} = \boxed{12} - \boxed{8} = \boxed{4}$

সজনে গাছের সামনের পুকুরে জেলেরা জালে প্রথমে $\boxed{6}$ টি মাছ তুললো, পরের বারে $\boxed{8}$ টি মাছ ধরা পড়ল। কিন্তু জালের ফুটো দিয়ে $\boxed{2}$ টি মাছ পালিয়ে গেলো।

এখন জালে মাছ রইল $\boxed{}$ টি + $\boxed{}$ টি - $\boxed{}$ টি
= $\boxed{}$ টি।



সরল করি :

$$১। ৯+২-৩$$

$$৩। ১০+৪-৩$$

$$২। ৮+৬-২$$

$$৪। ১৫+৭-৬$$

১। নাজিরগঞ্জ থেকে লঞ্চে ছাড়লো। লঞ্চে ৮ জন লোক উঠলেন। মেটিয়াবুরুজে ৪ জন নামলেন। বাবুঘাটে আরো ২ জন নামলেন।



$$\begin{aligned} \text{এখন লঞ্চে লোক আছে } & \boxed{৮} \text{ জন} - \boxed{৪} \text{ জন} - \boxed{২} \text{ জন} \\ & = \boxed{৪} \text{ জন} - \boxed{২} \text{ জন} = \boxed{২} \text{ জন।} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{যদি এভাবে করি, } & \boxed{৮} - \boxed{৪} - \boxed{২} \\ & = \boxed{৮} - \boxed{২} = \boxed{৬} \end{aligned}$$

হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দেখি

$$৮ \rightarrow ||||| (৮টি কাঠি)$$

$$৮-৪ \rightarrow |||| \text{ (৪টি কাঠি)}$$

$$\rightarrow |||| \rightarrow ৪$$

$$৪-২ \rightarrow || \rightarrow ২$$

$$\therefore (৮-৪) - ২ = ২$$

কিন্তু কোনটা ঠিক?

পরের নিয়মটা ঠিক নয়। কারণ হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দেখতে পাচ্ছি প্রথমটি ঠিক।

মেটিয়াবুরুজে ৪ জন নামলেন, তাই যাত্রী রইল $৮ \text{ জন} - ৪ \text{ জন} = ৪ \text{ জন}$

বাবুঘাটে আরো ২ জন নামলেন, তাই যাত্রী রইল $৪ \text{ জন} - ২ \text{ জন} = ২ \text{ জন}$

তাই প্রথম কাজকে আলাদা করে ঘরে রেখে লিখবো

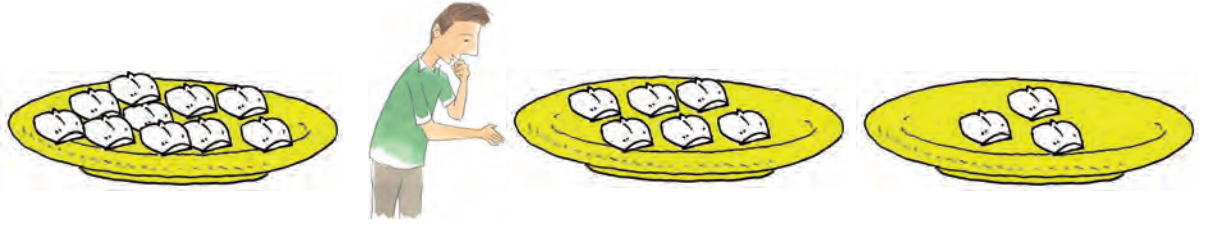
$$\begin{aligned} & (\boxed{৮} - \boxed{৪}) - \boxed{২} \\ & = \boxed{৪} - \boxed{২} = \boxed{২} \end{aligned}$$

প্রথম কাজটা প্রথম বন্ধনীর মধ্যে

() এইভাবে লিখবো।

() এই চিহ্নটার নাম প্রথম বন্ধনী।





মা খালায় ১০টি সন্দেশ নিয়ে এল। ভাই ৪টি সন্দেশ তুলে নিল। মা আমাকে ৩টি সন্দেশ দিল।

এখন খালায়, $(\square - \square)$ টি - $\square$ টি

= $\square$ টি - $\square$ টি

= $\square$ টি সন্দেশ রইল।

যদি প্রথম বন্ধনী না থাকে, সরল করি

$$10 - 8 - 3$$

$$= 2 - 3$$

$$= 3$$

আবার, যদি এমন হয়,

$$10 - (8 - 3)$$

$$= 10 - 5$$

$$= 5$$

সরল করি :

ক) $(৯ - ২) - ১$

খ) $(৮ - ৫) - ২$

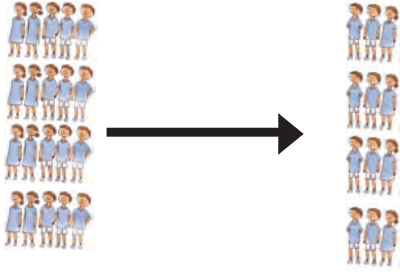
গ) $১০ - ৫ - ৩$

ঘ) $৮ - ৬ - ১$

ঙ) $১১ - (৩ - ১)$



৩।



খেলার মাঠে আমরা বন্ধুরা ৪টি সারিতে দাঁড়িয়েছি। প্রত্যেক সারিতে ৫ জন ছেলেমেয়ে দাঁড়িয়েছি।
প্রত্যেক সারি থেকে ২জন করে ছেলেমেয়ে অন্য জায়গায় চলে গেল।

এখন মোট জন ছেলেমেয়ে দাঁড়িয়ে আছি।

প্রথম কাজ → চলে যাওয়ার পর প্রতি সারিতে আমরা দাঁড়িয়ে আছি জন - জন = জন

দ্বিতীয় কাজ → এখন ৪টি সারিতে মোট দাঁড়িয়ে আছি ৪ × ৩ জন = ১২ জন।

$$\begin{aligned} \text{গণিতের ভাষায়, } & (৫ - ২) \times ৪ \\ & = ৩ \times ৪ \\ & = ১২ \end{aligned}$$

হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দেখি:

৫ → |||||

৫-২ → ||||\ → |||

(৫-২) × ৪ → ||| ||| ||| ||| → ||||| → ১২

সরল করি :

(ক) $(১০ - ৮) \times ২$

(খ) $(৩২ - ৪) \times ৩$

(গ) $(৮ + ২) \times ৪$

(ঘ) $(৭ + ২) \times ২$



৪। রীতা দোকান থেকে ২ প্যাকেট বিস্কুট কিনে আনল। ১ প্যাকেটে ১০টি বিস্কুট আছে। সেখান থেকে ভাইকে ৪টি বিস্কুট দিল।



প্রথম কাজ → ১ প্যাকেটে ১০টি বিস্কুট আছে।

২ ,, ১০ × ২টি = ২০ টি বিস্কুট আছে।

দ্বিতীয় কাজ → ২০টি বিস্কুট থেকে ভাইকে ৪টি দিল।

পড়ে রইল ২০টি - ৪টি = ১৬টি বিস্কুট।

গণিতের ভাষায়, $2 \times 10 - 8$
 $= 20 - 8$
 $= 12$

যদি এভাবে করি: $2 \times 10 - 8$
 $= 2 \times 6$
 $= 12$

এটা সম্ভব কিনা হাতে কলমে করে দেখি।



হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দেখি:

$2 \times 10 \rightarrow$ ||||| |||||

$2 \times 10 - 8 \rightarrow$ ||||| ||||| ||||| ||||| $\rightarrow 12$

$10 \times 2 \rightarrow$ || || || || || || || || || ||

$10 \times 2 - 8 \rightarrow$ || || || || || || || || || || $\rightarrow 12$

এবার একটি বাক্সে ||||| ||||| $\rightarrow 2 \times 10$ টি কাঠি রাখলাম।

$\rightarrow$ ||||| ||||| |||||

$(2 \times 10) - 8 \rightarrow$ ||||| ||||| ||||| $\rightarrow 12$





৫। রেহানা বাজারে আম বিক্রি করে। সে তিন ঝুড়ি আম নিয়ে গেছে। প্রথম ও দ্বিতীয় ঝুড়িতে টি করে আম আছে। তৃতীয় ঝুড়িতে টি আম আছে।

প্রথম ও দ্বিতীয় ঝুড়িতে মোট $\times$ টি = টি আম আছে।

তিনটি ঝুড়িতে মোট টি + টি = টি আম আছে।

$\therefore$ গণিতের ভাষায় মোট আম $\times$ টি + টি।
= টি + টি।
= টি।

৬। তুমি দোকান থেকে তিন বাক্স সন্দেশ কিনলে। প্রতিবাক্সে ৫টি করে সন্দেশ আছে। সেখান থেকে ২ টি সন্দেশ ভাইকে দিলে। তোমার কাছে কতগুলো সন্দেশ রইলো?

৩টি বাক্সে মোট $\times$ টি = টি সন্দেশ আছে।

ভাইকে ২টি সন্দেশ দেওয়ার পরে আমার কাছে থাকে টি - টি = টি সন্দেশ

গণিতের ভাষায়, $\times$ -
= -
=

হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দেখি

৫ $\rightarrow$ |||||

৩ $\times$ ৫ $\rightarrow$ (|||||) (|||||) (|||||)

(৩ $\times$ ৫ - ২) $\rightarrow$ ||||| ||||| ||||| $\rightarrow$ ১৩

সরল করি : (ক) $৯ \times ৫ + ৭$

(খ) $২১ \times ৩ - ৬$

(গ) $১৫ \times ৩ - ৬$

(খ) $২৫ \times ২ + ৭$



৭। আজ আমরা ‘মিউজিক্যাল চেয়ার’ খেলব। ১৫ জন মিলে এই খেলা খেলছি। ৬টি চেয়ার গোল করে রেখেছি। প্রত্যেক চেয়ারে ২জন করে বসতে পারি। মিউজিক শুরু হল। কিছুক্ষণ পরে মিউজিক শেষ হল। আমরা কতজন চেয়ারে বসতে পারলাম না?

১টি চেয়ারে বসেছে ২ জন

$$৬ \times ২ \text{ জন} = ১২ \text{ জন}$$

$$\therefore \text{দাঁড়িয়ে আছে } ১৫ \text{ জন} - ১২ \text{ জন} = ৩ \text{ জন}$$

$$\therefore \text{গণিতের ভাষায়, } ১৫ - ৬ \times ২ = ১৫ - ১২ = ৩$$

৮। মিতার কাছে ১৩টি লজেন্স আছে। সেখান থেকে মিতা ৩ বন্ধুকে ৩টি করে লজেন্স দিল। তার কাছে কতগুলো লজেন্স পড়ে রইলো?



মিতা ৩ বন্ধুকে মোট দিল $\square \times \square$ টি = $\square$ টি লজেন্স।

মিতার কাছে পড়ে রইলো, $\square$ টি - $\square$ টি = $\square$ টি লজেন্স।

গণিতের ভাষায়, $\square - \square \times \square = \square - \square = \square$

হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দেখি :

৩ → |||

৩ × ৩ → (|||) (|||) (|||) → |||||

১৩ → |||||

১৩ - ৩ × ৩ → ||||| → ৮



৯। আমি ৫টি খেলনাগাড়িতে চাকা লাগাব। আমার কাছে ২৩টি চাকা আছে। প্রতিটি গাড়িতে ৪টি চাকা লাগালাম। গাড়িতে চাকা লাগানোর পরে কতগুলি চাকা পরে রইল হিসাব করে লিখি।

১টি গাড়িতে চাকা লাগালাম টি

∴ ৫টি গাড়িতে চাকা লাগালাম × টি

গাড়িতে চাকা লাগানোর পরে চাকা পরে রইল টি - টি = টি

গণিতের ভাষায়, - × = - =

সরল করি :

(ক) $১০ - ৪ \times ২$

(খ) $৪০ - ৬ \times ৪$

(গ) $৬০ + ২ \times ৫$

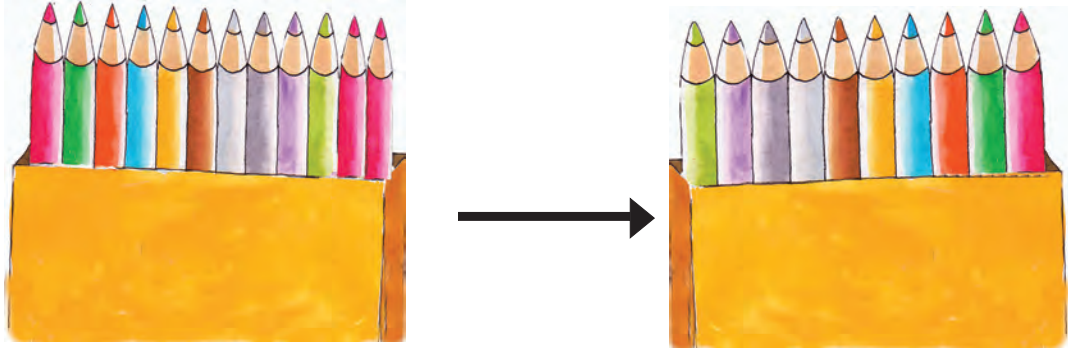
(ঘ) $৫০ - ৮ \times ৩$

(ঙ) $৩৮ + ৫ \times ৩$

(চ) $২২ + ৮ \times ২$

[সরলে প্রথম বন্ধনী না থাকলে, গুণ ও যোগ/বিয়োগের মধ্যে এর কাজ সর্বদা আগে হবে]





৯। সুধা ১২টি রং পেনসিল স্কুলে নিয়ে গেল। কিন্তু বাড়ি ফিরে দেখল ২টি রং পেনসিল হারিয়ে গেছে। বাকি রং পেনসিলগুলো সুধা ও তার ভাই সমান ভাগ করে নিল। সুধার কাছে কতগুলো রং পেনসিল থাকলো?

$$\text{প্রথম কাজ} \rightarrow \text{বাকি রং পেনসিল} \rightarrow \boxed{12} \text{ টি} - \boxed{2} \text{ টি} = \boxed{10} \text{ টি}$$

দ্বিতীয় কাজ $\rightarrow$ দুজনে সমান ভাগে ভাগ করলে সুধা পায়,

$$\boxed{10} \div \boxed{2} \text{ টি} = \boxed{5} \text{ টি}$$

$$\therefore \text{গণিতের ভাষায়, } ((\boxed{12} - \boxed{2})) \div \boxed{2}$$

$$= \boxed{10} \div \boxed{2} = \boxed{5}$$

হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দেখি:

$$12 \rightarrow \text{|||||}$$

$$(12 - 2) \rightarrow \text{|||||}$$

$$\rightarrow \text{|||||} \quad \text{|||||}$$

$$(12 - 2) \div 2 \rightarrow \text{|||||} \rightarrow 5$$



১০। ২৪ জনের একটি দল বেলুড় থেকে নৌকায় দক্ষিণেশ্বর যাবে। নদীর ঘাটে দুটি নৌকা বাঁধা আছে। কিন্তু ৬ জন বাসে চলে গেল। বাকিরা সমান দুই ভাগে দুটি নৌকায় উঠলো। প্রতি নৌকায় কত জন উঠলো?

$$\begin{aligned} \therefore \text{গণিতের ভাষায়, } & (\square - \square) \div \square \\ & = \square \div \square \\ & = \square \end{aligned}$$

সরল করি

ক) $(10 - 2) \div 2$

খ) $(30 - 3) \div 3$

গ) $(82 - 6) \div 8$

ঘ) $(53 - 8) \div 5$

১১। আমাদের স্কুলের খেলার মাঠে আমরা সবাই মিলে এলোমেলো ভাবে খেলছিলাম। শিক্ষক মহাশয় এসে আমাদের ২০ জনের সবাইকে ৫টি লাইনে সমান ভাগে ভাগ হয়ে দাঁড়াতে বললেন। তাই প্রতি লাইনে দাঁড়িয়েছি $\square \div \square$ জন।



প্রথম কাজ $\rightarrow \square \div \square$ জন $= \square$ জন

কিন্তু একটু পরে আরো ২জন ছাত্র এল। শিক্ষক প্রথম লাইনে দাঁড়াতে বললেন।

তাই প্রথম লাইনে দাঁড়িয়েছি।

দ্বিতীয় কাজ $\rightarrow \square$ জন $+ \square$ জন $= \square$ জন

গণিতের ভাষায় পাই,

$$২০ \div ৫ + ২$$

$$= ৪ + ২$$

$$= ৬$$

যদি এমন হয়— $২০ \div ৫ + ২$

$$= ২০ \div ৭$$

ভাগ করা যাচ্ছে না।

হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দেখি

$$২০ \rightarrow |||||$$

$$\rightarrow (||||) (||||) (||||) (||||) (||||)$$

$$২০ \div ৫ \rightarrow (||||)$$

$$২০ \div ৫ + ২ \rightarrow (||||) + (||) \rightarrow (|||||) \rightarrow \boxed{৬}$$

[তাই বন্ধনী না থাকলে সরলে আগে ভাগ ($\div$) পরে যোগ (+) বা বিয়োগ ($-$) হয়।]

সরল করি

(ক) $৩৬ \div ৬ - ৩$

(খ) $৪৫ \div ৩ + ২$

(গ) $৬৩ \div ৭ - ৪$

(ঘ) $৮১ \div ৯ + ১$



১২। টেবিলের উপরে একটা প্লেটে ৮ টি লিচু আছে। বোন প্লেটের ৪ টি লিচু সমান দুইভাগে ভাগ করে এক ভাগ তুলে খেয়ে নিল। প্লেটে কতগুলো লিচু থাকল?



প্রথম কাজ → বোন খেয়ে নিল → $8 \div 2$ টি = 2 টি লিচু।

দ্বিতীয় কাজ → প্লেটে রইল → 8 টি - 2 টি = 6 টি লিচু।

গণিতের ভাষায় পাই, $8 - 8 \div 2$
 $= 8 - 2$
 $= 6$

(২) যদি এমন হয়, $8 - 8 \div 2$
 $= 8 \div 2$
 $= 2$

কোনটি ঠিক, হাতে কলমে দেখি।

হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দেখি।

8 → ||||

→ (||) (||)

$8 \div 2 \rightarrow || \rightarrow 2$

৮ → |||||

$8 - 8 \div 2 \rightarrow ||||| \cancel{||} \rightarrow ||||| \rightarrow 6$

তাই প্রথম নিয়মটা ঠিক।

প্রথম বন্ধনী না থাকলে ভাগের আগে বা পরে যোগ/বিয়োগ থাকলে আগে ভাগের কাজ হয়।

১৩। ঝুড়িতে ১০টি জাম আছে। ঝুড়ির ৬টি জাম সমান তিন ভাগ করে এক ভাগ খেয়ে নিলাম। এখন ঝুড়িতে কতগুলো জাম রইল?

গণিতের ভাষায়, $\square - \square \div \square$
 $= \square - \square = \square$

এখন ঝুড়িতে $\square$ টি জাম রইল।

সরল করি

(ক) $12 - 10 \div 2$

(খ) $20 - 8 \div 8$

(গ) $30 + 10 \div 5$

(ঘ) $22 + 12 \div 8$

শিখন সামর্থ্য : সরল করার সময় ভাগের আগে বা পরে যোগ/বিয়োগ থাকলে আগে কোন প্রক্রিয়া হবে—তা বাস্তব সমস্যা সমাধানের মধ্য দিয়ে বুঝে সরলীকরণে ব্যবহার করবে।



১৪। দীপু তার ৪ জন বন্ধুকে ২টি দলে সমান ভাগে ভাগ হয়ে যেতে বলল। একটি দলকে ৮টি লজেন্স দিয়ে সমান ভাগে ভাগ করে নিতে বলল। ঐ দলের প্রত্যেকে কতগুলো লজেন্স পাবে?



প্রথম কাজ $\rightarrow 8 \div 2 = 2$

$\therefore$ প্রতি দলে আছে ২ জন

দ্বিতীয় কাজ $\rightarrow$ প্রত্যেকে লজেন্স পায় $8 \div 2$ টি = ৪ টি

গণিতের ভাষায়, $8 \div (8 \div 2)$
 $= 8 \div 2$
 $= 4$

দীপু অন্য দলকে ১০টি বিস্কুট দিল ও সমান ভাগে ভাগ করে নিতে বলল।

প্রত্যেকে কতগুলো বিস্কুট পেল?

গণিতের ভাষায়, $\square \div (\square \div \square)$
 $= \square \div \square$
 $= \square$

হাতে কলমে কাঠি ও বোতাম দিয়ে দেখি

$8 \rightarrow ||||$

$\rightarrow \textcircled{||} \textcircled{||}$

$8 \div 2 \rightarrow \textcircled{||} \rightarrow 2$

$8 \rightarrow \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$

$8 \rightarrow \boxed{\bullet \bullet \bullet \bullet} \boxed{\bullet \bullet \bullet \bullet}$

$8 \div (8 \div 2) \rightarrow \bullet \bullet \bullet \bullet \rightarrow 4$

হাতে কলমে বিস্কুটের সমস্যা সমাধান করে দেখি



সরল করি :

(ক) $২০ \div (৮ \div ২)$

(খ) $৩০ \div (১০ \div ২)$



১৫। ছবি, প্রিয়া, মাসুম ও মানিক কাগজের নৌকা তৈরি করছে। তারা ২৪টি কাগজের নৌকা তৈরি করেছে। এরপর নিজেরা সমান ভাগে ভাগ করে নিল। প্রিয়া আবার নিজের ভাগের নৌকাগুলি ভাই-এর সঙ্গে সমান ভাগে ভাগ করে নিল। প্রিয়ার ভাই কতগুলো নৌকা পেল?

প্রথমে প্রিয়া পায়, $২৪ \div ৪$ টি = ৬ টি নৌকা

প্রিয়ার ভাই পায় $৬ \div ২$ টি = ৩ টি নৌকা

∴ গণিতের ভাষায় পাই, $২৪ \div ৪ \div ২$

$$= ৬ \div ২ = ৩$$



যদি এমন হয়, $২৪ \div ৪ \div ২$

$$= ২৪ \div ২ = ১২$$

কোন নিয়মটা ঠিক হল?



হাতে কলমে কাঠি দিয়ে দেখি

$$২৪ \rightarrow \text{|||||} \text{|||||} \text{||||}$$

$$\rightarrow \text{|||||} \text{|||||} \text{|||||} \text{|||||}$$

$$২৪ \div ৪ \rightarrow \text{|||||} \rightarrow \text{|||} \text{|||}$$

$$(২৪ \div ৪) \div ২ \rightarrow \text{|||} \rightarrow ৩$$

তাই প্রথম নিয়মটা ঠিক।

[সরলে বন্ধনী না থাকলে একাধিক ভাগের ক্ষেত্রে বাঁদিক থেকে পরপর করতে হয়।]

সরল করি :

(ক) $৩৬ \div ৬ \div ৩$

(খ) $৪৮ \div ৪ \div ২$

১৬। আজ টিফিনে আমরা ৮ জন বন্ধু প্রত্যেকে ২ টি করে বিস্কুটের প্যাকেট এনেছি। প্রতি প্যাকেটে ৬টা করে বিস্কুট আছে। আমাদের কাছে কটি বিস্কুট আছে?

প্রথম কাজ— ১জনের কাছে আছে টি প্যাকেট।

$$\begin{aligned} ৮ \text{ ,, ,, } & \text{ } \times \text{ } \text{ টি প্যাকেট।} \\ & = \text{ } \text{ টি প্যাকেট।} \end{aligned}$$

দ্বিতীয় কাজ— ১টি প্যাকেটে আছে টি বিস্কুট।

$$\begin{aligned} ১৬ \text{ ,, ,, } & \text{ } \times \text{ } \text{ টি বিস্কুট।} \\ \text{মোট বিস্কুট} & \text{ আছে ৯৬ টি।} \end{aligned}$$



গণিতের ভাষায় পাই,

$$\begin{aligned} & ((8 \times 2) \times 6) \\ &= 16 \times 6 \\ &= 96 \end{aligned}$$

যদি এমন হয়,



$$\begin{aligned} & 8 \times (2 \times 6) \\ &= 8 \times 12 \\ &= 96 \end{aligned}$$

$$\therefore (8 \times 2) \times 6 = 8 \times (2 \times 6)$$

[সরল করার সময় পরপর গুণ থাকলে, বন্ধনীর প্রয়োজন নেই। প্রথমে যেকোনো দুটি সংখ্যা গুণ করা যায়।]

সরল করি:

(১) $80 + 6 - 8$

(২) $(68 - 5) - 12$

(৩) $88 - 8 - 10$

(৪) $(92 - 8) \times 6$

(৫) $96 \times 2 - 22$

(৬) $108 - 26 \times 3$

(৭) $(88 - 8) \div 8$

(৮) $88 - 8 \div 8$

(৯) $90 \div 5 + 8$

(১০) $10 + 15 \div 5$

(১১) $68 \div 8 \div 8$

(১২) $12 \times 8 \times 2$

(১৩) $25 \times 8 \times 3$

(১৪) $68 \div (16 \div 8)$

(১৫) $29 - (8 - 1)$

(১৬) $(29 - 8) - 1$

(১৭) $16 \div 8 \div 2$

(১৮) $16 \div (8 \div 2)$

(১৯) $15 - 16 + 8$

(২০) $29 - 30 + 5$

শিখন সামর্থ্য : সরল করার সময় একাধিক ভাগ বা গুণ থাকলে কোন প্রক্রিয়া আগে করবে, কখন প্রথম বন্ধনী দিতে হবে—তা বাস্তব সমস্যা সমাধানের মধ্য দিয়ে বুঝবে ও সরলীকরণে ব্যবহার করবে।



ক্যালেন্ডার তৈরি করি

২০১২ ফেব্রুয়ারি

রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহঃ	শুক্র	শনি
			১			
৫						
১৯						
			২৯			

২০১১ ফেব্রুয়ারি



রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহঃ	শুক্র	শনি
		১	২	৩	৪	
৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২
১৩			১৬	১৭	১৮	
২০						



২	৩	৪
৯	১০	১১
১৬	১৭	১৮

এই বর্গের কী মজা আছে দেখি—

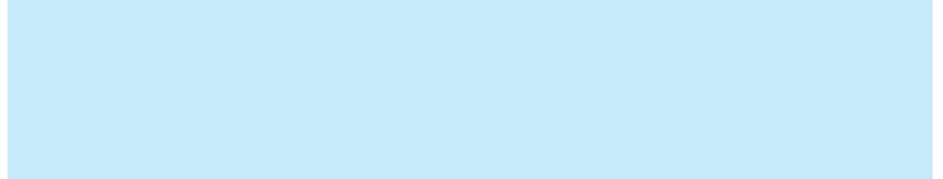
$$৯ + ১০ + ১১ = \square$$

$$৩ + ১০ + ১৭ = \square$$

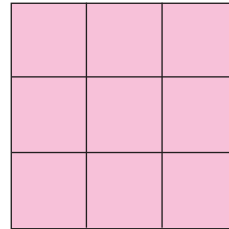
$$১৬ + ১০ + ৪ = \square$$

$$২ + ১০ + ১৮ = \square$$

কী মিলপেলাম দেখি—



ক্যালেন্ডার থেকে একই রকমের বর্গ তৈরি করি।



ক্যালেন্ডার না দেখে মজা করি



২০১১ সালের ক্যালেন্ডার ও ২০১২ সালের ক্যালেন্ডারে প্রধান তফাত দেখি।

২০১১ সালের ফেব্রুয়ারি মাস দিনে।

২০১২ সালের ফেব্রুয়ারি মাস দিনে।

কারণ সাধারণত প্রতি চার বছর অন্তর **লিপ্‌ইয়ার** হয়।

আমরা জানি, দিনে ১ সপ্তাহ

আবার, $৭ \times \text{ দিন} = ২৮ \text{ দিন}$

যেহেতু ২০১১ সালের ফেব্রুয়ারি মাস **মঙ্গলবার** দিয়ে শুরু।

তাই ২০১১ সালের মার্চ মাসও **মঙ্গলবার** দিয়ে শুরু। কারণ ২৮, ৭ দিয়ে বিভাজ্য

২০১২ সালের ১ ফেব্রুয়ারি **বুধবার**

তাই ২০১২ সালের ১ মার্চ **বৃহস্পতিবার**

২০১১ সালের ১ জানুয়ারি **শনিবার**

কিন্তু ২০১১ সালের ১ ফেব্রুয়ারি বার

২০১২ সালের ১ জানুয়ারি **রবি** বার।

২০১২ সালের ১ ফেব্রুয়ারি বার।

$$\begin{array}{r} ৪ \\ ৭ \overline{) ২৮} \\ \underline{২৮} \\ ০ \end{array}$$

কারণ

অর্থাৎ বুধবারের ১ দিন পরে।

$$\begin{array}{r} ৪ \\ ৭ \overline{) ৩১} \\ \underline{২৮} \\ ৩ \end{array}$$

কারণ

অর্থাৎ শনিবারের ৩ দিন পরে।

কারণ

এবার ক্যালেন্ডার দেখে উত্তর মিলিয়ে দেখি



কোনো বছরের মার্চ মাস **সোম** বারে শুরু হলে

কারণ

ঐ বছরের এপ্রিল মাস বার হবে।

২০১২ সালের ১ অক্টোবর বার।

কারণ

১ নভেম্বর বার।





একটা বছরে কতগুলো সপ্তাহ দেখি

$$\begin{array}{r} ৫২ \\ ৭ \overline{) ৩৬৫} \\ \underline{-৩৫} \\ ১৫ \\ \underline{-১৪} \\ ১ \end{array}$$

তাই এক বছর = দিন = সপ্তাহ দিন

২০১১ সালের জানুয়ারি মাস বার শুরু হলে

২০১২ সালের জানুয়ারি মাস বার হবে। (কারণ, ১ দিন পরে)

২০১০ মার্চ মাস বার শুরু হলে, ২০১১ সালের মার্চ মাস বার হবে।

নিজে করি

১) ২০১০ সালের ১ এপ্রিল বার।

২০১১ সালের ১ এপ্রিল বার।

২) ২০১১ সালের ১ মে বার।

২০১০ সালের ১ মে বার।

৩) ২০১১ সালের ১ জুন বার।

২০১০ সালের ১ জুন বার।

কিন্তু লিপ্ ইয়ার হলে ১ বছর = দিন = ৫২ সপ্তাহ দিন

তাই ২০১২ সালের জানুয়ারি মাস বার শুরু হলে

২০১৩ সালের জানুয়ারি মাস বার শুরু হবে।



২০১২-সালের ক্যালেন্ডার দেখে বার বসাই, আর ২০১৩-সালের ক্যালেন্ডার
তৈরি করি :



- ১) ২০১২ সালের মে দিবস বার হলে,
২০১৩ সালের মে দিবস বার হবে।
- ২) ২০১২ সালের স্বাধীনতা দিবস বার হলে,
২০১৩ সালের স্বাধীনতা দিবস বার হবে।
- ৩) ২০১২ সালের নেতাজীর জন্মদিন সোম বার,
২০১৩ সালের নেতাজীর জন্মদিন বুধ বার হবে।
- ৪) ২০১২ সালের প্রজাতন্ত্র দিবস বার হলে,
২০১৩ সালের প্রজাতন্ত্র দিবস বার হবে।

সংখ্যার বিন্যাস তৈরি করি

দুই ও তিন অঙ্কের সংখ্যার ছন্দ তৈরি করি

১) ১১, ১১১, ২২, ২২২, ৩৩, ৩৩৩, , , ,

২) ১২, ১২৩, ২৩, ২৩৪, ৩৪, ৩৪৫, , , ,

৩) ১০০, ১১০, ১২০, ১৩০, ১৪০, ১৫০, , , ,

৪) ১০, ১১০, ২০, ১২০, ৩০, ১৩০, , , ,

৫) ১০১, ১৫১, ২০১, ২৫১, ৩০১, ৩৫১, , , ,

৬) ২৫, ৫০, ৭৫, , , , , ২০০, ২২৫, ২৫০

৭) ২৮, ৩০, ৩৩, ৩৭, ৪২, ৪৮, , , ,

৮) ৭২, ৭৪, ৭৬, ৭৮, ৮০, ৮২, , , ,

৯) ২১, ৪১, ৬১, ৮১, ১০১, ১২১, , , ,

১০) ৯৯, ১০১, ১০৩, ১০৫, ১০৭, ১০৯, , , ,

১১) ৫০১, ৪৯৯, ৪৯৭, , , , , ৪৮৭, ৪৮৫, ৪৮৩,

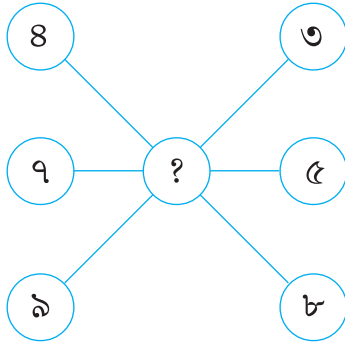
১২) ৭৫০, ৭২৫, ৭০০, ৬৭৫, ৬৫০, ৬২৫, , , ,



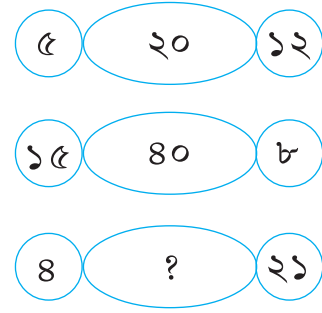
শিখন সামর্থ্য : একাধিক সংখ্যার বিশেষ বিন্যাসের নিয়ম আবিষ্কার করে পরের সংখ্যাগুলো লিখতে শিখবে।

হারিয়ে যাওয়া সংখ্যা খুঁজি

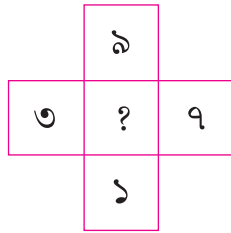
১)



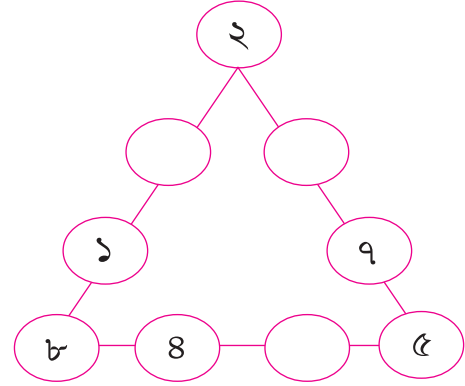
২)



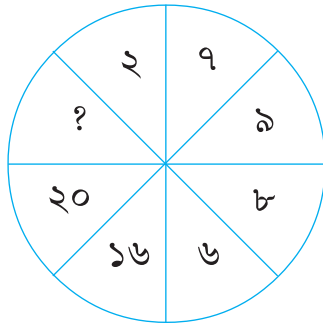
৩)



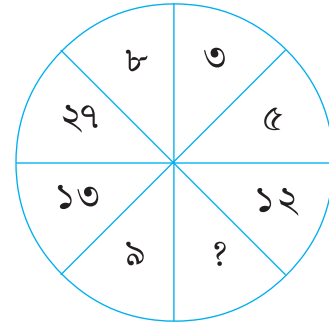
৪)



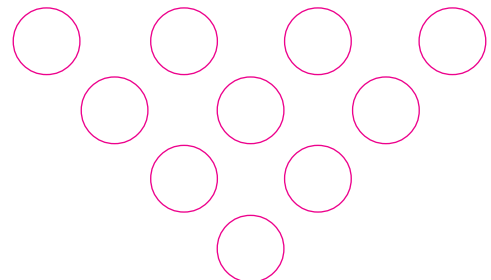
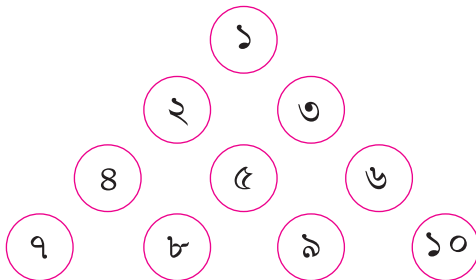
৫)



৬)



৭) ১০ টি ঘুঁটির মাত্র তিনটি ঘুঁটি সরিয়ে ত্রিভুজটিকে উল্টে দিই—



৮) তিনটি সংখ্যা লিখি যাদের গুণফল ও যোগফল সমান।

সংখ্যা তিনটি হল , ,

শিখন সামর্থ্য : যুক্তি দিয়ে সমাধান করে অঙ্কের মজা উপলব্ধি করবে।





আমার পাতা-১



এই বই তোমার কেমন লেগেছে? লিখে, এঁকে বুঝিয়ে দাও :



আমার পাতা-২



এই বই তোমার কেমন লেগেছে? লিখে, এঁকে বুঝিয়ে দাও :

শিখন পরামর্শ

- জাতীয় পাঠক্রম রূপরেখা (NCF) 2005 -এর পরামর্শ এই যে শিশু যেন তার বিদ্যালয় জীবন ও বিদ্যালয়ের বাইরের জীবনের সঙ্গে সর্বদা সংযোগ ঘটাতে পারে। এই নথি নির্দেশ করে যে শিশুর শিক্ষা যেন কেবলমাত্র বই থেকে না হয়। শুধুমাত্র বই থেকে শিক্ষা হলে শিশুর শিক্ষায় বিদ্যালয়, বাড়ি এবং সমাজ থেকে শিক্ষার ভেতর একটি ফাঁকের সৃষ্টি হয়। জাতীয় পাঠক্রম রূপরেখার এই নথির উপর ভিত্তি করেই বর্তমান পাঠক্রম, পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যবই তৈরি করা হয়। আরো পরামর্শ এই যে শিশুর শিক্ষা যেন বিষয়কেন্দ্রিক না হয়। বিভিন্ন বিষয়ের মধ্যে যতটা সম্ভব সে যেন সম্পর্ক খুঁজে পায়।
- আশা করা যায়, শিক্ষক/শিক্ষিকারা এই পাঠ্যবইটি ব্যবহার করবেন যতটা সম্ভব এই নীতি ও নীচের পরামর্শ অনুধাবন করে।
- বর্তমানে শিক্ষা শিশুকেন্দ্রিক, শিক্ষক/শিক্ষিকা সহায়ক মাত্র। অর্থাৎ শিশু যে জন্মের পর থেকেই বাড়ি, পরিবেশ, সমাজ থেকে অনেক কিছুই শিখে ফেলে সেটা শিক্ষক/শিক্ষিকারা খেয়াল রাখবেন। কোনো বিষয় জানানোর আগে সেই বিষয়ে শিশুর পূর্বে অর্জিত জ্ঞানের দিকে খেয়াল রেখে সহায়তা করবেন। শিশুর চিন্তা বা যুক্তি কোনোভাবে যাতে আটকে না যায়, সে যেন মুক্ত চিন্তায় যেতে পারে সে দিকে সর্বদা খেয়াল রাখা প্রয়োজন।
- পাঠ্যবই শিশুর শিক্ষার একটি সহায়ক মাত্র। একমাত্র সহায়ক নয়। শিশুর শিক্ষা যাতে আনন্দদায়ক হয়ে ওঠে তার জন্য বিভিন্ন শিখন সন্তারের সাহায্য নেওয়া প্রয়োজন।
- গণিত শিক্ষায়, শিশুর যেন মূর্ত বস্তু থেকে বিমূর্তের ধারণা জন্মায়। তা নাহলে শিশুর কাছে গণিত বিষয় একটি ভয়ের কারণ হয়ে ওঠে।
- শিক্ষক/শিক্ষিকারা যেন শিশুর পরিচিত পরিবেশ থেকে কিছু বাস্তব সমস্যা তৈরি করে গণিতের কোনো অধ্যায় শুরুর করেন। তারপর সম্ভব হলে সক্রিয়তা ভিত্তিক কাজের (Activity) মাধ্যমে সেই অধ্যায় সম্পর্কে শিশুর মনে যুক্তিপূর্ণ ধারণার জন্ম দেন। শিশুর চিন্তা ও যুক্তির স্বচ্ছতা আসার পরেই যেন সে বিমূর্ত বিষয় নিয়ে কাজ করে।
- শিক্ষক/শিক্ষিকারা যেন লক্ষ রাখেন শিশু বইটি থেকে নিজে নিজেই কতদূর পর্যন্ত কোনো একটি অধ্যায় শিখতে পারে। যখন সে ঐ অধ্যায়ের কোনো একটি অংশ শিখতে বাধাপ্রাপ্ত হয় তখনই তাঁরা যেন ধীরে ধীরে সহায়তা করেন, যাতে সে সমস্যাটি সমাধানের পথ নিজেই খুঁজে পায়।
- শিক্ষিকা/শিক্ষিকা কোনো অধ্যায় সম্পর্কে প্রথমে শিশুর কাছে এমনভাবে গল্প বলবেন যাতে শিশু প্রথমে কিছু বুঝতে না পারে যে তাকে কিছু শেখানো হচ্ছে।
- টেলিভিশনে দুজন ক্রিকেট খেলোয়াড়ের রান করা থেকে কোনো একটি গল্প দিয়ে পাঠ্যবইয়ের একটি অধ্যায়ে কোনো অঙ্ক শুরু করা হয়েছে। টেলিভিশন দেখতে গিয়ে শিশু আর কোথায় কোথায় অঙ্ক খুঁজে পেতে পারে সেরকম অঙ্ক তৈরি করে শিক্ষক/শিক্ষিকারা তাদের উৎসাহিত করতে পারেন। তাহলে শিশু তখন ধীরে ধীরে এভাবে অনেক বিষয়ের মধ্যে গণিত খুঁজতে চাইবে এবং গণিত বিষয়টি তার কাছে আনন্দদায়ক হয়ে উঠবে।
- শিশু যাতে মনে মনে তাড়াতাড়ি কোনো অঙ্ক করতে পারে (মানসাজক) সেদিকে শিক্ষক/শিক্ষিকারা যেন যথেষ্ট খেয়াল রাখেন। গণিতের প্রতিটি অধ্যায় থেকেই শিশু যদি মানসাজক করতে শেখে তাহলে শিশুর চিন্তা, যুক্তি ও গণনা করার

ক্ষমতা তাড়াতাড়ি তৈরি হয়।

- শিশু গণিতের কোনো অধ্যায় শেখার সময় শিক্ষক/শিক্ষিকারা ঐ অধ্যায়ের উপর এমনভাবে যদি একটি তালিকা তৈরি করেন যাতে ঐ অধ্যায় থেকে শিশুর শিখনের যতগুলো সম্ভাবনা থাকে সবগুলিই সে শেখে। যেমন, ভাগের ক্ষেত্রে
 - ১) ভাজ্য, ভাজক, ভাগফল দেওয়া আছে ভাগশেষ বের করা।
 - ২) ভাজক, ভাগফল, ভাগশেষ দেওয়া আছে ভাজ্য বের করা।
 - ৩) ভাজ্য, ভাজক, ভাগশেষ দেওয়া আছে, ভাগফল বের করা।
 - ৪) ভাজ্য, ভাগফল, ভাগশেষ দেওয়া আছে ভাজক বের করা।
 - ৫) ভাজক ২ হলে ভাগশেষ কী কী হতে পারে?
 - ৬) ভাজক ২, ভাগশেষ ১ হলে ভাজ্য ১০ থেকে ২০ এর মধ্যে কী কী হতে পারে?
- শিশুর কাছে কোনো গাণিতিক পরিভাষা বা চিহ্ন নির্দেশ আকারে প্রথম থেকে না আনাই ভালো যেটা শিশুর শিখনে প্রথমে প্রতিবন্ধকতার সৃষ্টি করে। যেমন শিশুকে প্রথমেই $\neq$ চিহ্ন না জানিয়ে যদি শিক্ষক/শিক্ষিকারা কতকগুলো গল্পের মধ্যে দিয়ে অসমানের ধারণা দেন যেমন বুপার বাক্সের পেনসিলের সংখ্যা ও নাসিমার বাক্সের পেনসিলের সংখ্যা সমান নয়, তাহলে শিশুর শিখন ভালো হয়। এরকম অসমানের গল্প বলে তারপর এই অসমান কথাটিকে যদি তারা গাণিতিক চিহ্নে রূপান্তরিত করেন তাহলে শিশুর পক্ষে বুঝতে সুবিধে হয়।
- গণিতের কোনো প্রক্রিয়া শিশু যেন না বুঝে মুখস্থ করে না নেয়। প্রত্যেকটা প্রক্রিয়া যেন সে যুক্তি দিয়ে বুঝতে পারে কেন হয়। শিক্ষক/শিক্ষিকারা সেদিকে যেন যথেষ্ট খেয়াল রাখেন। যেমন যোগ, বিয়োগ, গুণের ক্ষেত্রে কাজ শুরু ডানদিক থেকে কিন্তু ভাগের ক্ষেত্রে শুরু হয় বাঁদিক থেকে। শিশু যেন সক্রিয়তাভিত্তিক কাজের ভেতর দিয়ে এরকম কেন হয় সেটা যুক্তি সহকারে বুঝতে পারে।
- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক/শিক্ষিকার দেওয়া কোনো অঙ্ক কোনো শিশু তাড়াতাড়ি সমাধান করে যেন চুপ করে বসে না থাকে। যে তাড়াতাড়ি অধ্যায়টি বুঝে এগিয়ে যাচ্ছে শিক্ষক/শিক্ষিকারা তাকে আরও কঠিন থেকে কঠিনতর যুক্তি নির্ভর অঙ্ক দিয়ে এবং যে ধীরে ধীরে এগোচ্ছে তাকে ধীরে ধীরে যুক্তির বিকাশ ঘটাতে সাহায্য করবেন।
- শ্রেণিকক্ষের ও বাস্তবের সমস্যা বুঝে শিক্ষক/শিক্ষিকারা নিজেরাই শিশুর যুক্তিপূর্ণ আনন্দদায়ক শিক্ষার জন্য পাঠ্যবইটিকে আরও কেমন করে ভালোভাবে ব্যবহার করা যাবে সেটিরও পরামর্শ জানাবেন।
- শিশুশিক্ষার্থীর সুবিধার কথা ভেবে বাংলাভাষায় অতিপ্রচলিত যে-শব্দগুলির দুটি অর্থ আছে, তাদের বানানে আমরা সামান্য পার্থক্য এনেছি। এইজন্য হতো, হলো, মতো, ভালো, করো প্রভৃতি শব্দ ব্যবহৃত হয়েছে।
- শিক্ষক - শিক্ষিকাদের সুবিধার্থে, সুসংহত পাঠদানের জন্য মাস অনুযায়ী একটি পাঠ পরিকল্পনার নমুনা দেওয়া হলো (পরপৃষ্ঠায় দ্রষ্টব্য)।



পাঠ পরিকল্পনা

মাস	বিষয়	পৃষ্ঠা
জানুয়ারি	আগের পড়া মনে করি	১
	বিদ্যালয় থেকে বেড়িয়ে আসি	১৮
ফেব্রুয়ারি	রঙিন কার্ড নিয়ে খেলি	২৪
	পথের ধারের ফলক দেখি	২৯
	বাগানে ফুল তুলি	৩৩
মার্চ	পাড়ার অনুষ্ঠানে যাই	৪১
	মনে মনে সহজে হিসাব করি	৫২
	ব্যাং লাফানো দেখি	৫৫
এপ্রিল	স্কুলে স্বাধীনতা দিবস পালন করি	৬১
	কার্ড নিয়ে মজা করি	৬৫
	সমানভাগে ভাগ করি	৭৩
	বার্ষিক খেলায় যাই	৭৯
মে	বিন্যাস দেখে পরেরগুলো আঁকি	৮৪
	মেলায় আনন্দ করি	৮৬
	পিঁপড়ের পা গুনি	৯০
জুন — জুলাই	ক্লাবে যেমন খুশি বসে আঁকি	৯৮
	জুতো ও মোজা কিনি	১১৪
	ফল পেড়ে ভাগ করে খাই	১২১
আগস্ট	সময়ের কাজ সময়ে করি	১৩৬
	ঘড়িতে কোন কাঁটা জোরে ঘোরে দেখি	১৪৮
সেপ্টেম্বর	ছুটিতে গ্রামের বাড়ি যাওয়ার দিন ঠিক করি	১৫৬
	ছুটিতে দুপুরবেলায় গল্প করি	১৬৬
অক্টোবর — ডিসেম্বর	ঠিকমতো কাজ করি	১৭৪
	ক্যালেন্ডার তৈরি করি	১৯০
	সংখ্যার বিন্যাস তৈরি করি	১৯৪



