

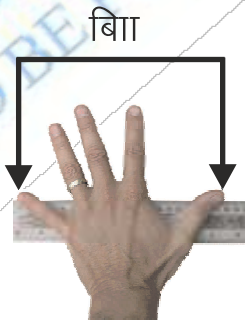
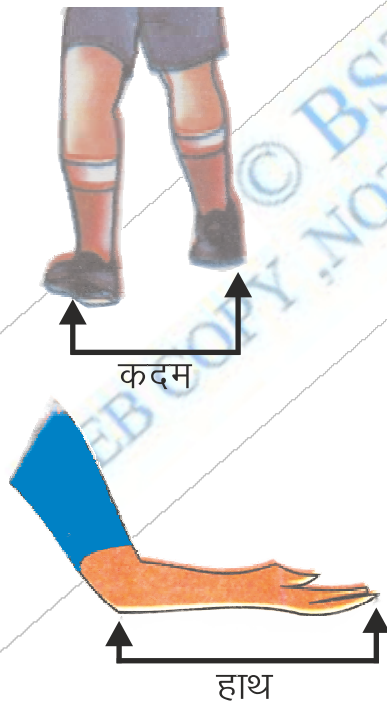
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

लम्बाई

दिवस \*101



रामू टेबल को हाथ से माप रहा है।



टेबल की लम्बाई = 2 हाथ

आइए, इसी तरह हम सभी कक्षा में उपलब्ध वस्तुओं को मापें

| वस्तुओं के नाम | हाथ / बिठा / अँगुलियों के द्वारा मापी गई लम्बाई |
|----------------|-------------------------------------------------|
| टेबल(डेस्क)    | .....                                           |
| डस्टर          | .....                                           |
| श्यामपट        | .....                                           |
| गणित की पुस्तक | .....                                           |
| पेंसिल         | .....                                           |

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : लम्बाई - कक्षा की विभिन्न वस्तुएँ, जैसे-अभ्यास-पुस्तिका, श्यामपट, टेबल इत्यादि को अँगुली, हाथ, कदम, बिठा इत्यादि से मापकर लम्बाई की अवधारणा विकसित करें। नोट : माप की गणना पूरी इकाई में ही करें, जैसे अगर किसी टेबल की लम्बाई 3 हाथ से अधिक पर 4 हाथ से कम होती है तो इसकी माप 3 हाथ ही लें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 6 देखें।

नीचे दी गयी वस्तुओं की लम्बाई अंगुली, बिता, हाथ, पैर या छड़ की मदद से मापें तथा अपने मित्र के द्वारा इन वस्तुओं की मापी गई लम्बाई को भी लिखें

| वस्तुओं के नाम                           | आपके द्वारा मापी गई लम्बाई | आपके मित्र द्वारा मापी गई लम्बाई |
|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| टेबल                                     |                            |                                  |
| पेंसिल                                   |                            |                                  |
| श्यामपट                                  |                            |                                  |
| बेंच                                     |                            |                                  |
| डस्टर                                    |                            |                                  |
| चोंक                                     |                            |                                  |
| किताब                                    |                            |                                  |
| डेस्क                                    |                            |                                  |
| कलम                                      |                            |                                  |
| आपके मित्र के घुटने से एड़ी तक की लम्बाई |                            |                                  |
| आपके मित्र के कंधे से घुटने तक की लम्बाई |                            |                                  |

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : लम्बाई - दिवस 101 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-6 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

नीचे दी गयी वस्तुओं को मापें और लिखें

दिवस \*103

| वस्तुओं के नाम    | आपके द्वारा मापी गई लम्बाई(हाथ/बित्ता से) | आपके मित्र द्वारा मापी गई लम्बाई (हाथ/बित्ता से) |
|-------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| श्यामपट           |                                           |                                                  |
| टेबल              |                                           |                                                  |
| पेंसिल            |                                           |                                                  |
| खिड़की            |                                           |                                                  |
| कक्षा की चौकट     |                                           |                                                  |
| किताब रखने का रैक |                                           |                                                  |

नीचे के सवाल समझकर सही जवाब के सामने ✓ करें

एक बड़ई वर्गकक्ष के लिए टेबल बना रहा है। मीना कहती है कि टेबल की लम्बाई 25 बिा होनी चाहिए, रीता कहती है कि टेबल की लम्बाई 28 बिा होनी चाहिए, सीता कहती है कि टेबल की लम्बाई 8 बिा होनी चाहिए, तो बताएँ कि बड़ई किस माप से टेबल बना सकता है ?

(क) मीना की माप से टेबल बना सकता है।

(ख) रीता की माप से टेबल बना सकता है।

(ग) सीता की माप से टेबल बना सकता है।

(घ) तीनों की माप से टेबल बना सकता है, परन्तु सीता की माप अधिक उपयोगी है।

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : लम्बाई - दिवस 101 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-6 देखें।

दिनांक:

अनुमान लगाइए, मापिए और बताइए

दिवस \*104

| वस्तुओं के नाम          | मेरा अनुमान             | मेरी माप                |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| कक्षा से चापाकल की दूरी | ..... कदम               | ..... कदम               |
| कक्षा की चौकट           | ..... हाथ/बित्ता        | ..... हाथ/बित्ता        |
| पैर की लम्बाई           | ..... अंगुलियाँ         | ..... अंगुलियाँ         |
| किताब                   | ..... तीलियाँ/अंगुलियाँ | ..... तीलियाँ/अंगुलियाँ |
| खिड़की                  | ..... अंगुलियाँ         | ..... अंगुलियाँ         |
| मोहन की ऊँचाई           | ..... बित्ते/हाथ        | ..... बित्ते/हाथ        |

नीचे दी गयी वस्तुओं को मापने में आप कौन-सी इकाई का उपयोग करेंगे, लिखें

|                      |  |
|----------------------|--|
| ब्लैकबोर्ड की लम्बाई |  |
| कक्षा की चौकट        |  |
| बरामदे की लम्बाई     |  |
| कलम की लम्बाई        |  |

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : बच्चों से चर्चा करें कि हमें श्यामपट की लम्बाई मापनी है। मेरे पास दो साधन (अंगुली, डस्टर) हैं तो आप किस साधन का प्रयोग करेंगे, और क्यों ? इसी तरह एक-दो और उदाहरण लेकर किसी माप में उपयुक्त साधन लेने/चुनने पर बच्चों के साथ चर्चा करें। यह स्पष्ट करें कि उपयुक्त साधन का चयन नहीं करने पर ली गयी इकाई को ज्यादा बार प्रयोग करना पड़ेगा तथा समय भी ज्यादा लगेगा। नोट -माप की गणना पूरी इकाई में ही करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 6 देखें।

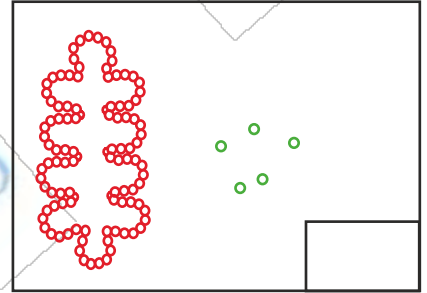
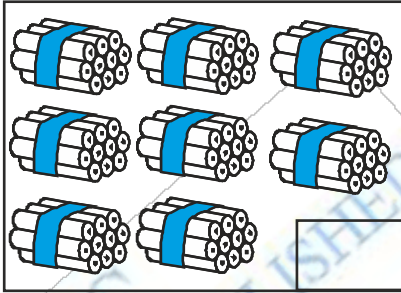
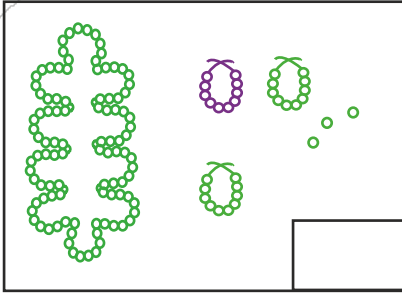
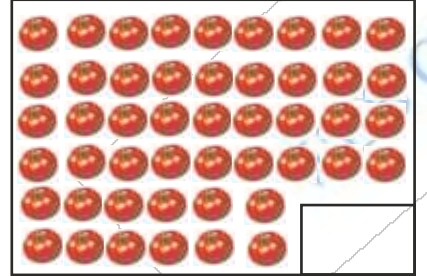
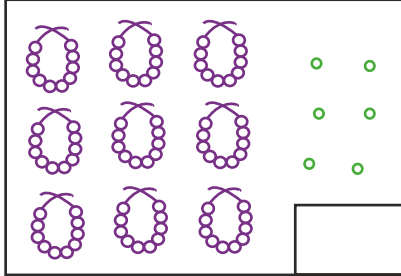
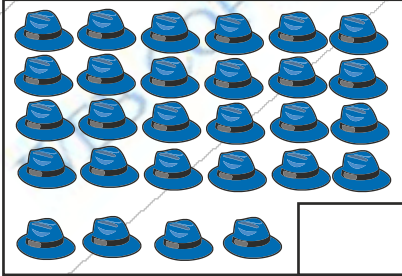
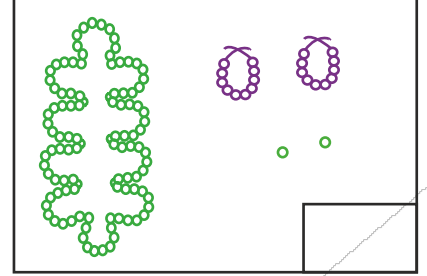
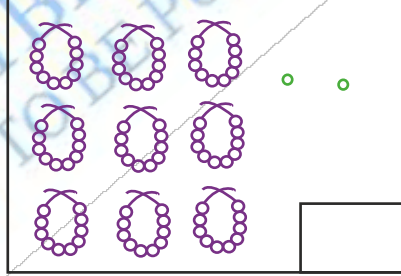
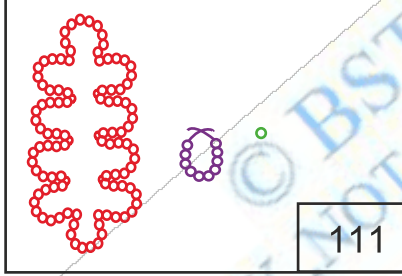
कक्षा-Q

गणित

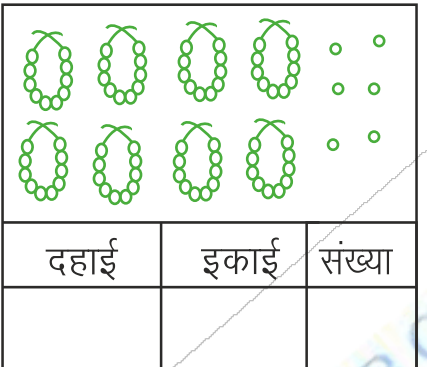
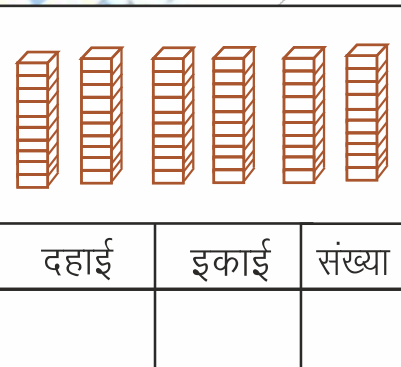
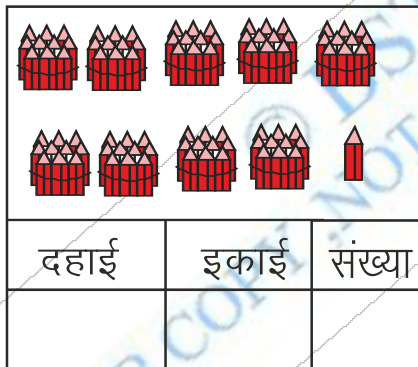
दिनांक:

समझें और भरें

दिवस \*105



खाली □ में भरें



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : संख्या का पुनरावर्तन (150 तक) - संख्याएँ 103, 110, 99, 118, 88 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई, दहाई एवं सैकड़ा उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग-अलग बच्चों से पूछें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 1 देखें।

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 1     | 5    |
| +     | 3 9  |
| <hr/> |      |
| 5     | 4    |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 4     | 6    |
| -     | 3 3  |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 4     | 9    |
| +     | 2 4  |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 5     | 0    |
| +     | 1 3  |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 3     | 4    |
| +     | 1 6  |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 2     | 5    |
| -     | 1 8  |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 3     | 9    |
| -     | 1 2  |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 2     | 8    |
| +     | 1 4  |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 3     | 0    |
| -     | 1 4  |
| <hr/> |      |

## समझें और लिखें

बढ़ते क्रम



27 91 0 81

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

घटते क्रम



71 68 76 69

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

निर्देश - (1) विषय -समझ : जोड़ (हासिलवाला) - उदा. मोनू के पास 38 फूल तथा रमेश के पास 24 फूल हैं, तो दोनों के पास कुल मिलाकर कितने फूल होंगे। प्रश्न को 2-3 पढ़ें। आज के दिन अभ्यास-मुस्तिका में दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाते हुए तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुए, सवाल हल करें। समय रहने पर इसी तरह के कुछ सवालों को बोर्ड पर हल करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 3 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस \*107

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 4     | 7    |
| - 1   | 8    |
| <hr/> |      |
| 2     | 9    |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 3     | 4    |
| - 1   | 6    |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 5     | 7    |
| + 1   | 0    |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 3     | 9    |
| - 1   | 0    |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 3     | 5    |
| + 1   | 7    |
| <hr/> |      |

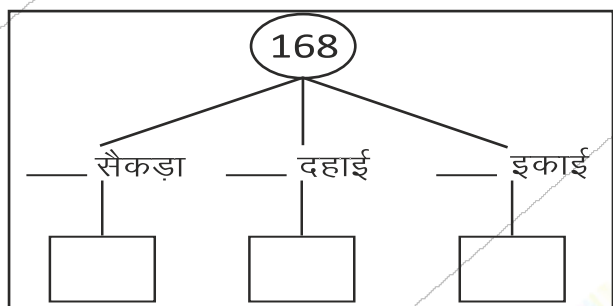
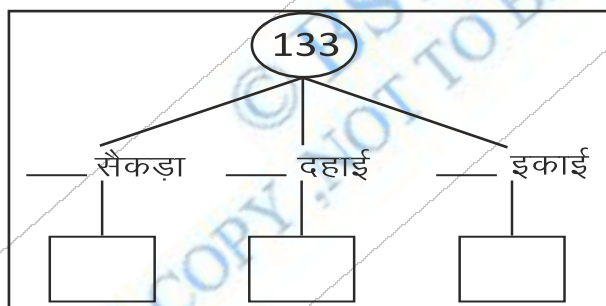
| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 2     | 7    |
| - 1   | 5    |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 2     | 0    |
| + 4   | 6    |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 4     | 8    |
| - 1   | 4    |
| <hr/> |      |

| दहाई  | इकाई |
|-------|------|
| 2     | 2    |
| + 4   | 8    |
| <hr/> |      |

समझें और करें



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला) - उदा. श्याम के पास 58 गेंदें थीं, उनमें से 39 गेंदें बिक गयीं। बताएँ, अब उसके पास कितनी गेंदें बचीं। प्रश्न को 2-3 पढ़ें। आज के दिन अभ्यास-पुस्तिका में दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाते हुए तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुए सवाल हल करें। समय रहने पर इसी तरह के कुछ सवालों को बोर्ड पर हल करें। (2) समूह-कार्य: क्रियाकलाप-3 देखें।

दिनांक:

समझें और करें

दिवस \*108

|               |    |
|---------------|----|
| $7 \times 2$  | 14 |
| $7 \times 10$ |    |
| $7 \times 6$  |    |
| $7 \times 9$  |    |
| $7 \times 1$  |    |
| $7 \times 5$  |    |
| $7 \times 7$  |    |
| $7 \times 4$  |    |



|              |    |
|--------------|----|
| $8 \times 2$ | 16 |
| $6 \times 5$ |    |
| $7 \times 3$ |    |
| $9 \times 2$ |    |
| $4 \times 7$ |    |
| $5 \times 8$ |    |
| $2 \times 9$ |    |
| $3 \times 4$ |    |

पहाड़ा लिखें

|              |   |              |  |
|--------------|---|--------------|--|
| $4 \times 1$ | 4 | $4 \times 6$ |  |
|              |   |              |  |
|              |   |              |  |
|              |   |              |  |
|              |   |              |  |

5 जोड़ें

|         |   |
|---------|---|
| $3 + 5$ | 8 |
| 7       |   |
| 5       |   |
| 8       |   |
| 7       |   |

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : गुणा (बोर्ड पर) - गुणा के निम्न सवालों को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर बच्चों से चर्चा करते हुए हल करें। (i)  $7 \times 5 =$  (ii)  $8 \times 3 =$  (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।