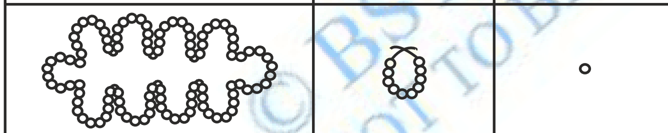
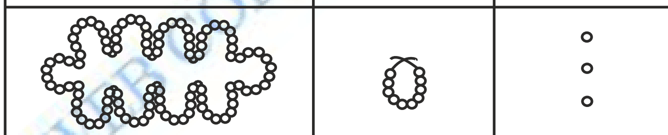
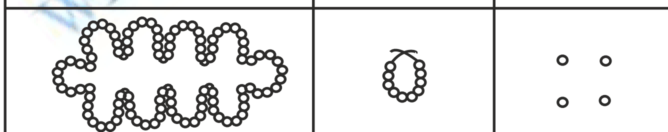
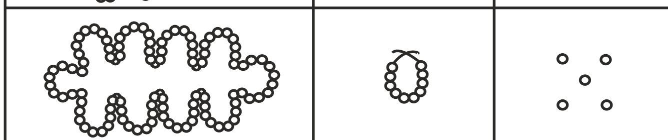
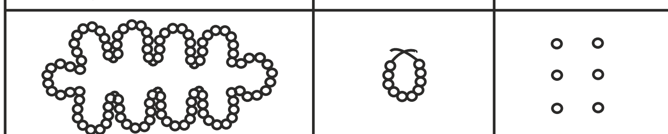
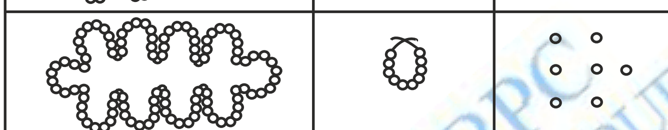
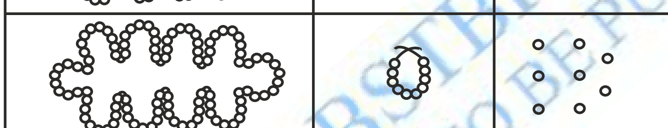
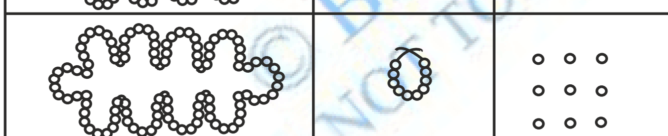
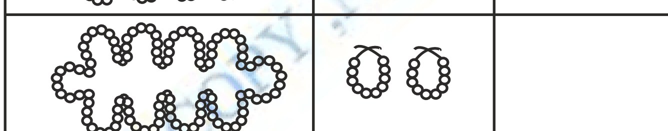
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 42

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
			1	1	1	111	एक सौ ग्यारह
			1	1	2	112	एक सौ बारह
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** संख्या 111 -120 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

© BSTBPC WEB COPY :NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 43

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
			1	2	1	121	एक सौ इक्कीस
			1	2	2	122	

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** संख्या 121 -130 (वस्तु द्वारा) – दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q गणित

दिनांकः समझें और लिखें दिवस * 44

112

1 सैकड़ा 1 दहाई 2 इकाई

100 1 2

115

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

118

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

121

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

126

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

125

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

123

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

117

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** स्थानीय मान - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा. : 104, 121, 126, 112 में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q | गणित

दिनांक:

दिवस * 45

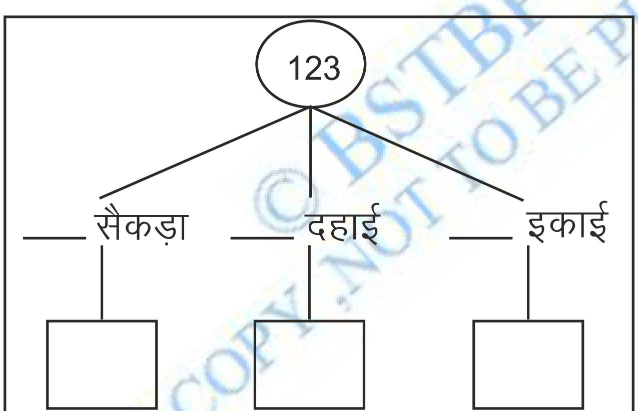
विस्तार करके लिखें

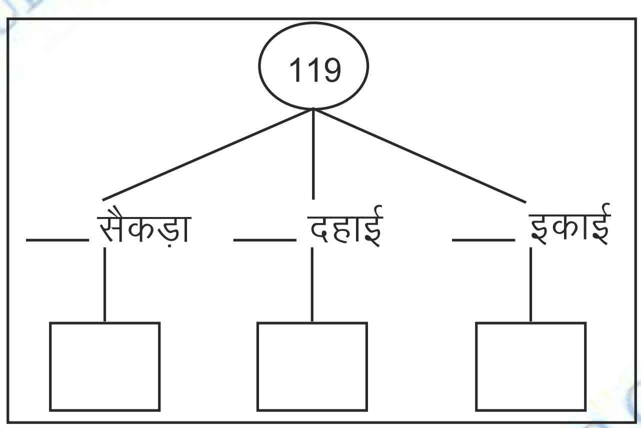
	संख्या
1+	115 = 100 + 10 + 5
2.	122 = ___ + ___ + ___
3.	128 = ___ ++ ___ ___
4.	117 = ___ ++ ___ ___
5.	120 = ___ ++ ___ ___
6	123 = ___ + ___ + ___

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 2 (2)	2
(1) 2 5	
1 (1) 8	
1 1 (9)	
(1) 2 7	
1 (2) 8	

समझें और लिखें





शिक्षण-निर्देश- **(1) विषय-समझ** : स्थानीय मान - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा. : 103, 122, 109, 130, में।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

© BSTBPC WEB COPY :NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q गणित

दिनांकः दिवस * 46

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में = >या, < का चिह्न भरें

114 ◯ 111 अन्तर _____	128 ◯ 120 अन्तर _____	118 ◯ 118 अन्तर _____
126 ◯ 117 अन्तर _____	121 ◯ 126 अन्तर _____	127 ◯ 120 अन्तर _____
127 ◯ 127 अन्तर _____	114 ◯ 130 अन्तर _____	126 ◯ 121 अन्तर _____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 108	101 > ◯	◯ = 106
109 > ◯	◯ = 107	103 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 124, 105 में, उदा.(2) 124, 107 में। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप–13 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 47

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में =, >या, < का चिह्न भरें

121 ◯ 125 अन्तर ____	117 ◯ 115 अन्तर ____	120 ◯ 126 अन्तर ____
116 ◯ 116 अन्तर ____	110 ◯ 118 अन्तर ____	127 ◯ 123 अन्तर ____
114 ◯ 119 अन्तर ____	128 ◯ 128 अन्तर ____	113 ◯ 116 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 118	127 > ◯	◯ = 121
127 > ◯	◯ = 113	118 < ◯

शिक्षण-निर्देश- **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 86, 80 में, उदा.(2) 118, 127 में । **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप–13 देखें।

© BSTBPC WEB COPY. NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 48

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर ☐ करें

113	128	115	118

127	122	108	111

121	127	117	126

127	115	128	122

चिहन समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

114 117 115 111

बढ़ता क्रम ↑

128 118 125 123

घटता क्रम ↓

104 107 109 112

घटता क्रम ↓

116 120 119 117

बढ़ता क्रम ↑

शिक्षण–संकेत :– **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी–सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 60, 126, 67, 118 में। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 14 देखें।

© BSTPPC WEB COPY :NOT TO BE PUBLISHED

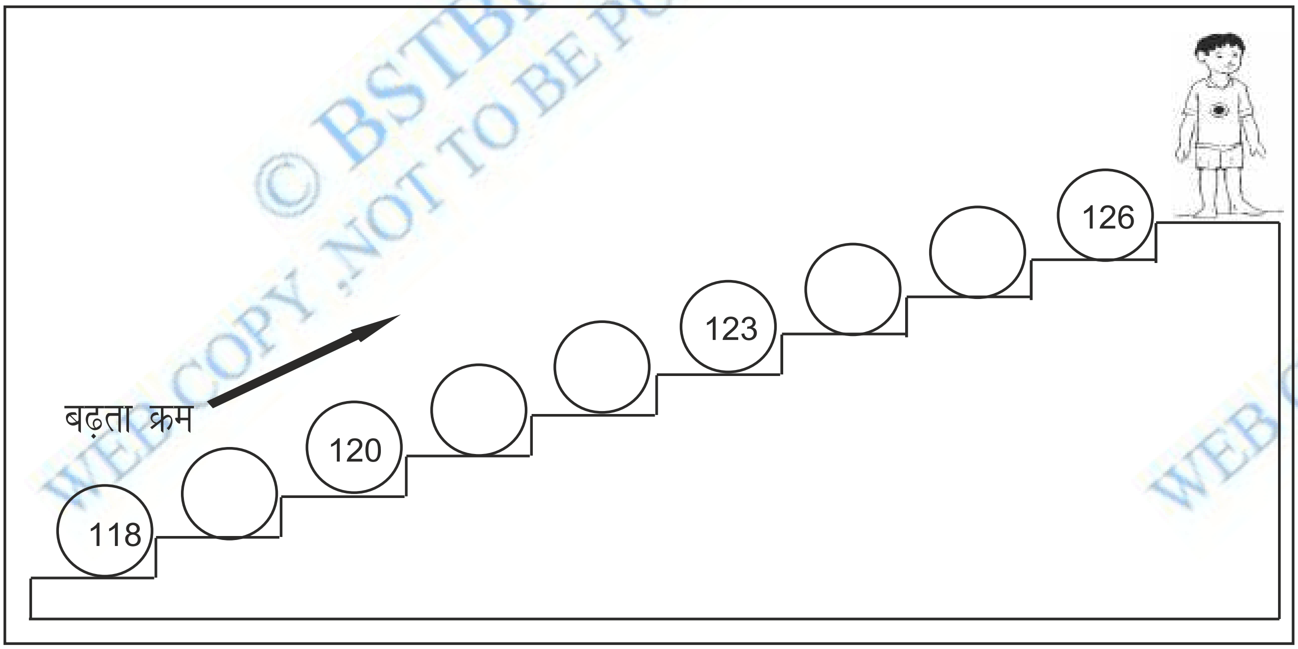
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

सही संख्या ◯ में लिखें

दिवस * 49



संख्याओं को सही क्रम में लिखें

112 118 115

घटता क्रम ↓ ☐ ☐ ☐

119 117 121

बढ़ता क्रम ↑ ☐ ☐ ☐

समझें और लिखें

121

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

☐ ☐ ☐

128

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

☐ ☐ ☐

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 120 , 110 , 114, 123 में। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

दिनांकः

समझें और करें

दिनांक- 50

(1) संख्या 17 किस दहाई के निकट है ?

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

(2) संख्या 23 किस दहाई के निकट है ?

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

(3) संख्या 35 किस दहाई के निकट हैं ?

30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

(4) संख्या 26 किस दहाई के निकट है ?

(5) संख्या 47 किस दहाई के निकट है ?

शिक्षण–संकेत :– **(1) विषय-समझ :**संख्या के निकटतम दहाई – बच्चों को सारे दहाई वाली संख्याएँ (10,20,30....90) बताएँ। फिर, बोर्ड पर एक संख्या जैसे 34 लिखें तथा बच्चों से पूछें कि इसके निकट वाला दहाई कौन होगा? फिर आज के दिवस में दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर सही जगह पर 34 लिखें, फिर 34 के पहले तथा बाद वाले दोनों दहाई (30, 40) को बच्चों से पूछते हुए लिखें। अन्य संख्याओं (31,32,33,35,36,37,38,39) को भी प्रारूप में लिखें। अब बच्चों को बताएँ कि इसके लिए संख्या के इकाई अंक को देखते है– (i) इकाई अंक 5 से कम रहने पर संख्या के पहले वाला दहाई (ii) इकाई अंक 5 से ज्यादा रहने पर संख्या के बाद वाला दहाई (iii) इकाई अंक 5 रहने पर संख्या के बाद वाला दहाई को उस संख्या का निकटतम दहाई लेते है। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 19 देखें।

© PSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

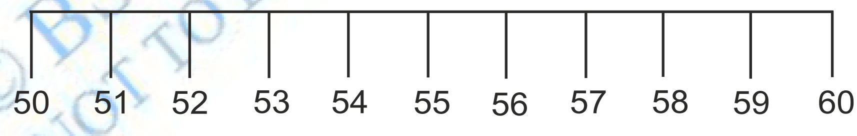
गणित

दिनांकः

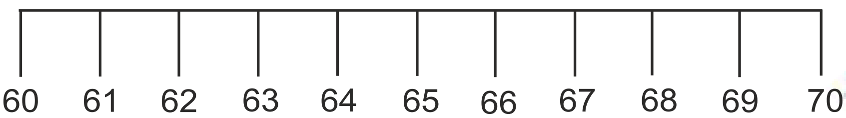
समझें और करें

दिनांक- 51

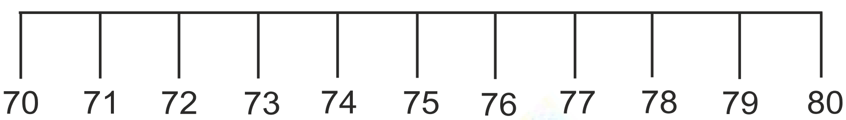
(1) संख्या 57 किस दहाई के निकट है ?



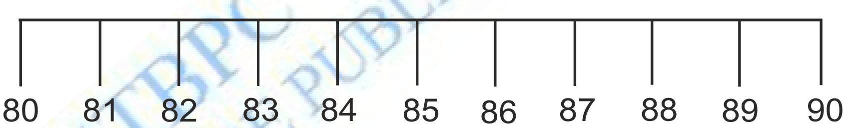
(2) संख्या 68 किस दहाई के निकट है ?



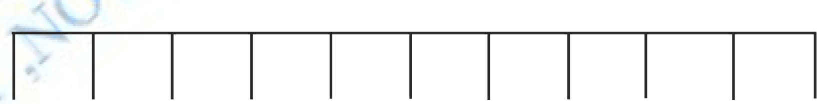
(3) संख्या 74 किस दहाई के निकट है ?



(4) संख्या 86 किस दहाई के निकट है ?



(5) संख्या 65 किस दहाई के निकट है ?



शिक्षण-संकेत :- **(1) विषय-समझ :** संख्या के निकटतम दहाई – दिवस 50 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।

© BSTBPC WEB COPY :NOT TO BE PUBLISHED