

ബിസിനസ് സ്റ്റഡീസ്

ക്ലാസ് XI



കേരള സർക്കാർ
വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്

തയ്യാറാക്കിയത്



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി, കേരളം
2019

ISBN 81-7450-530-X

First Edition
March 2006 Phalgun 1927

Reprinted
June 2014

PD 120T RNB

© *National Council of Educational
Research and Training, 2006*

Printed on 80 GSM paper

Published by the SCERT,
Thiruvananthapuram
Department of Education,
Government of Kerala
&

Printed at:
Centre for Advanced Printing and
Training (C-apt) (Government of
Kerala), Thiruvananthapuram

ALL RIGHTS RESERVED

- ❑ No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without the prior permission of the publisher.
- ❑ This book is sold subject to the condition that it shall not, by way of trade, be lent, re-sold, hired out or otherwise disposed of without the publisher's consent, in any form of binding or cover other than that in which it is published.
- ❑ The correct price of this publication is the price printed on this page. Any revised price indicated by a rubber stamp or by a sticker or by any other means is incorrect and should be unacceptable.

ആമുഖം

ഏതു വിജ്ഞാനവും മാതൃഭാഷയിൽ പഠിക്കാനും പ്രകാശനം ചെയ്യാനും സാധിക്കും. അതിനുള്ള അവസരം പഠിതാക്കൾക്ക് ഒരുക്കേണ്ടത്, ഏതൊരു പഠന സമ്പ്രദായത്തിന്റെയും അനിവാര്യതയാണ്. അതിന്റെ തുടക്കമെന്ന നിലയ്ക്കാണ് ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിൽ ഭാഷേതര വിഷയങ്ങളിലെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ മലയാളത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നത്.

മാതൃഭാഷയിലൂടെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ജ്ഞാനസമ്പാദനത്തിനുള്ള സുഗമ മാർഗം എന്നതിനോടൊപ്പം സാംസ്കാരികത്തനിമയുടെ തിരിച്ചറിയൽ കൂടിയാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് വികസിതരാജ്യങ്ങൾ മാതൃഭാഷയെ മുഖ്യ ബോധന മാധ്യമമായി സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇന്ത്യയിലാകട്ടെ, ദേശീയതലത്തിലുള്ള പ്രധാന പരീക്ഷകളെല്ലാം പ്രാദേശിക ഭാഷകളിൽക്കൂടി നടത്തുന്നതിനുള്ള സംവിധാനവും ഉണ്ടായി വരികയാണ്. ഈയൊരു സാഹചര്യത്തിൽ നമ്മുടെ കൂടികളും മാതൃഭാഷയുടെ ശക്തിസൗന്ദര്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയിൽ ഏർപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. അതിന് അവരെ സജ്ജരാക്കുകയാണ് ഈ പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെ മുഖ്യ ലക്ഷ്യം.

പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയ പുസ്തകങ്ങളിൽ അതത് വിഷയങ്ങളിലെ സാങ്കേതിക പദങ്ങൾ പരമാവധി മലയാളത്തിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. നമ്മുടെ ഭാഷയിൽ ചിരപരിചിതമായ ഇംഗ്ലീഷ് പദങ്ങളെ അതേപടി സ്വീകരിച്ചിട്ടുമാണ്. വിവർത്തനത്തിന് തീർത്തും വഴങ്ങാത്ത പദങ്ങളെ അതേരീതിയിൽ തന്നെ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു. മാതൃഭാഷയിൽ പഠിക്കുന്നവർക്ക് ആശയഗ്രഹണം സുഗമമാക്കുന്ന വിധത്തിലാണ് പാഠപുസ്തകരചന നടത്തിയിരിക്കുന്നത്. അതോടൊപ്പം മലയാളഭാഷയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും ഈ പ്രവർത്തനം സഹായകമാകുമെന്ന് കരുതുന്നു.

പാഠപുസ്തകവിവർത്തന രംഗത്ത് നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് നടന്ന വലിയൊരു കാൽവെച്ചാണ് ഇത്. പ്രഥമ സംരംഭമെന്നനിലയിൽ പല പരിമിതികളും പരിഭാഷയിൽ വന്നിട്ടുണ്ടാകാം. ക്ലാസ്റൂറിയിൽ പ്രയോഗത്തിൽ വരുമ്പോഴാണ് അവയെല്ലാം കൂടുതൽ ബോധ്യപ്പെടുക. തുടർന്ന് വരുന്ന ഘട്ടങ്ങളിൽ അവയൊക്കെ പരിഹരിക്കുന്നതിന് എല്ലാ അഭ്യുദയകാംക്ഷികളിൽ നിന്നും വിശിഷ്ട അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവരിൽ നിന്നും അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

ഡോ.ജെ. പ്രസാദ്

ഡയറക്ടർ,

എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. കേരളം

പാഠപുസ്തക വിവർത്തനം

അധ്യാപകർ

1. ഷിവി കൃഷ്ണൻ, പ്രിൻസിപ്പാൽ
ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. വടുവൻചാൽ, വയനാട്
2. സുകു എസ്., എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി. കൊമേഴ്സ്
ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. ആല, ചെങ്ങന്നൂർ, ആലപ്പുഴ
3. തോമസ് പി. വി., എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി. കൊമേഴ്സ്
ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. ആറളം, കണ്ണൂർ
4. ഹരിദാസ് യു., എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി. കൊമേഴ്സ്
എം.എൻ.കെ.എം.എച്ച്.എസ്.എസ്. ചിറ്റിലംചേരി, പാലക്കാട്
5. അജിത് പി. പി., എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി. കൊമേഴ്സ്
എസ്.കെ.എം.ജെ. എച്ച്.എസ്.എസ്. കൽപ്പറ്റ, വയനാട്
6. അനിൽകുമാർ ജി., എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി. കൊമേഴ്സ്
ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. അയൻകോയിക്കൽ, കൊല്ലം
7. അശോക് കുമാർ ടി.എൻ., എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി. കൊമേഴ്സ്
ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. ആറ്റൂർ, കാസർഗോഡ്
8. പ്രകാശ് പി. എൻ., എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി. കൊമേഴ്സ്
ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. ആറളം, കണ്ണൂർ
9. പ്രസാദ്കുമാർ പി., എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി. കൊമേഴ്സ്
ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. പുനല, കൊല്ലം
10. പ്രകാശൻ തച്ചോറൻ, എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി. കൊമേഴ്സ്
എ.കെ.ജി.എം.ജി.എച്ച്.എസ്.എസ്., പിണറായി

വിദഗ്ധർ

1. ഡോ. കെ. മനോഹരൻ നായർ, ഫോർമർ അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർ & ഹെഡ്,
പി.ജി.ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് കോമേഴ്സ് ആന്റ് റിസർച്ച് സെന്റർ,
എം.ജി.കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം
2. ഡോ. ബിനോ ജോയ്, അസി. പ്രൊഫസർ & ഹെഡ്, കൊമേഴ്സ് വിഭാഗം
ഗവ. കോളേജ്, കോട്ടയം
3. സിജു സബാസ്തൻ, അസി. പ്രൊഫസർ, കൊമേഴ്സ് വിഭാഗം,
ഗവ. കോളേജ്, മണിമലക്കുന്ന്
4. ഡോ. നിമ്മി ദേവ്, അസി. പ്രൊഫസർ, കൊമേഴ്സ് വിഭാഗം
ഗവ. കോളേജ് ഫോർ വിമൺ, തിരുവനന്തപുരം
5. ഡോ. ബിജു എ. വി., അസി. പ്രൊഫസർ, കൊമേഴ്സ് വിഭാഗം,
ഗവ. കോളേജ്, നെടുമങ്ങാട്
6. ഡോ. രതീഷ് ആർ., അസി. പ്രൊഫസർ, കൊമേഴ്സ് വിഭാഗം,
മാർ ഇവാന്റിയോസ് കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം
7. ഡോ. എം. സി. അബ്ദുൾനാസർ., അസി. പ്രൊഫസർ, മലയാളം വിഭാഗം,
ഗവ. ആർട്സ് & സയൻസ് കോളേജ്, കോഴിക്കോട്

അക്കാഡമിക് കോഡിനേറ്റർ

രഞ്ജിത് എസ്., റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.

FOREWORD

The National Curriculum Framework (NCF), 2005, recommends that children's life at school must be linked to their life outside the school. This principle marks a departure from the legacy of bookish learning which continues to shape our system and causes a gap between the school, home and community. The syllabi and textbooks developed on the basis of NCF signify an attempt to implement this basic idea. They also attempt to discourage rote learning and the maintenance of sharp boundaries between different subject areas. We hope these measures will take us significantly further in the direction of a child-centred system of education outlined in the National Policy of Education (1986).

The success of this effort depends on the steps that school principals and teachers will take to encourage children to reflect on their own learning and to pursue imaginative activities and questions. We must recognise that, given space, time and freedom, children generate new knowledge by engaging with the information passed on to them by adults. Treating the prescribed textbook as the sole basis of examination is one of the key reasons why other resources and sites of learning are ignored. Inculcating creativity and initiative is possible if we perceive and treat children as participants in learning, not as receivers of a fixed body of knowledge.

These aims imply considerable change in school routines and mode of functioning. Flexibility in the daily time-table is as necessary as rigour in implementing the annual calendar so that the required number of teaching days are actually devoted to teaching. The methods used for teaching and evaluation will also determine how effective this book proves for making children's life at school a happy experience, rather than a source of stress or boredom. Syllabus designers have tried to address the problem of curricular burden by restructuring and reorienting knowledge at different stages with greater consideration for child psychology and the time available for teaching. The textbook attempts to enhance this endeavour by giving higher priority and space to opportunities for contemplation and wondering, discussion in small groups, and activities requiring hands-on experience.

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) appreciates the hard work done by the textbook development committee responsible for this book. We wish to thank the Chairperson of the advisory group in Social Sciences, Professor Hari Vasudevan and the Chief Advisor for this book, Prof. Sanjay K. Jain, for guiding the work of this committee. Several teachers contributed to the development of this textbook; we are grateful to their principals for making this possible. We are indebted to the institutions and organisations which have generously permitted us to draw upon their resources, materials and personnel. We are especially grateful to the members of the National Monitoring Committee, appointed by the Department of Secondary and Higher Education, Ministry of Human Resource

Development under the Chairpersonship of Professor Mrinal Miri and Professor G.P. Deshpande for their valuable time and contribution. As an organisation committed to systemic reform and continuous improvement in the quality of its products, NCERT welcomes comments and suggestions which will enable us to undertake further revision and refinements.

New Delhi
20 December 2005

Director
National Council of Educational
Research and Training

TEXTBOOK DEVELOPMENT COMMITTEE

CHAIRPERSON, ADVISORY COMMITTEE FOR SOCIAL SCIENCE TEXTBOOKS AT THE HIGHER SECONDARY LEVEL

Hari Vasudevan, *Professor*, Department of History, University of Calcutta,
Kolkata

CHIEF ADVISOR

Sanjay K. Jain, *Professor*, Delhi School of Economics, University of Delhi,
Delhi

MEMBERS

Anand Saxena, *Reader*, Deen Dayal Upadhyaya College, University of Delhi

Davinder K. Vaid, *Professor*, DESSH, NCERT, New Delhi

Garima Gupta, *Lecturer*, PGDAV College, University of Delhi, New Delhi

G.L. Tayal, *Reader*, Ramjas College, University of Delhi

J.K. Parida, *Professor*, Department of Commerce, Utkal University,
Bhubaneswar, Orissa

K.V. Achalapati, *Professor and Head*, Department of Commerce, Osmania
University, Hyderabad

M.M. Goyal, *Reader*, PGDAV College, University of Delhi

M. Usha, *Associate Professor*, University College of Commerce and Business
Management, Osmania University, Hyderabad

Pooja Dasani, *PGT*, Convent of Jesus and Mary School, Gol Dakhana,
New Delhi

Shailendra Nigam, NIILM Centre for Management Studies, Sher Shah Suri
Marg, New Delhi

MEMBER-COORDINATOR

Minoo Nandrajog, *Reader*, DESSH, NCERT, New Delhi

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a ¹**[SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC]** and to secure to all its citizens :

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity and to promote among them all;

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the ²[unity and integrity of the Nation];

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949 do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

1. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)
2. Subs. by the Constitution (Forty second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

ഉള്ളടക്കം

ആമുഖം

ഭാഗം 1 ബിസിനസിന്റെ അടിത്തറ

- അധ്യായം 1 ബിസിനസ്സും വ്യാപാരവും വാണിജ്യവും
- അധ്യായം 2 ബിസിനസ് സംരംഭങ്ങളുടെ വിവിധ രൂപങ്ങൾ
- അധ്യായം 3 സ്വകാര്യ, പൊതു, ആഗോള സംരംഭങ്ങൾ
- അധ്യായം 4 ബിസിനസ് സേവനങ്ങൾ
- അധ്യായം 5 ബിസിനസിലെ നൂതന പ്രവണതകൾ
- അധ്യായം 6 ബിസിനസിന്റെ സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്വവും ബിസിനസ് ധർമ്മവും

ഭാഗം 2 കോർപ്പറേറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങൾ, ധനകാര്യവും വ്യാപാരവും

- അധ്യായം 7 കമ്പനി രൂപീകരണം
- അധ്യായം 8 ബിസിനസ് ധനത്തിന്റെ സ്രോതസ്സുകൾ
- അധ്യായം 9 ചെറുകിട ബിസിനസ്
- അധ്യായം 10 ആഭ്യന്തര വ്യാപാരം
- അധ്യായം 11 അന്താരാഷ്ട്ര ബിസിനസ്

