

6. ஆத்திசூடி



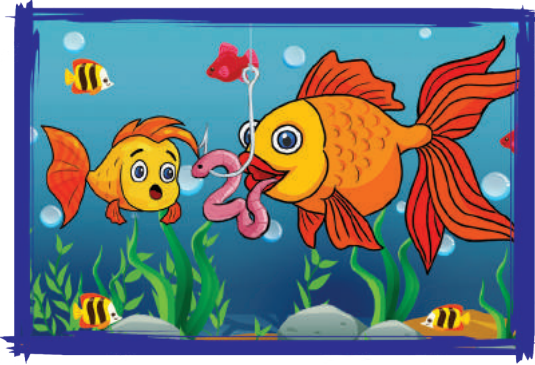
ஒரு குளத்தில் நிறைய மீன்கள் இருந்தன.
மீன் குஞ்சு ஒன்று அதன் அம்மாவடன்
இரை தேடச் சென்றது.



அப்போது பெரிய புழு ஒன்றைக் கண்டது.
"ஆகா! நல்ல உணவு கிடைத்துவிட்டது,
அம்மா! நான் அதைப் பிடிக்கட்டுமா?" என்று
அம்மாவைக் கேட்டது மீன்குஞ்சு.



"சற்றுப் பொறு செல்லமே!
இதுபோன்ற புழுவை நான் இந்தக் குளத்தில்
இதுவரை கண்டதில்லை. அருகே சென்று
பார்ப்போம் வா" என்று கூறியது அம்மா மீன்.



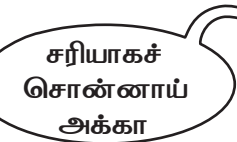
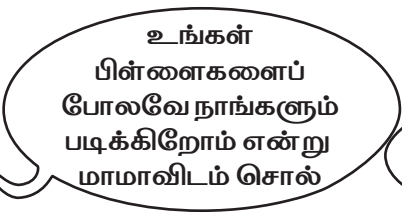
புழுவின் அருகில் சென்று பார்த்தன. "அந்தப் புழு
எதிலோ மாட்டிக்கொண்டிருக்கிறது, அம்மா"
என்றது மீன்குஞ்சு.

"ஆமாம். இதுதான் தூண்டில். இதைக்
கவனிக்காமல் பிடித்திருந்தால் நாம் இதில்
மாட்டியிருப்போம்" என்றது அம்மா மீன்.

"இனி உங்களைப் போலவே நானும் கவனமாய்
இருப்பேன், அம்மா" என்றது மீன் குஞ்சு.
புரிந்துகொண்ட மீன் குஞ்சுக்கு அம்மாவிடம்
இருந்து முத்தம் ஒன்று பரிசாகக் கிடைத்தது.



பெரியாரைத் துணைகொள்



இளமையில் கல்

ஆத்திசூடி

கேள்வி எழுந்தது

மனிதர்களால்
பறவையைப்
போல் பறக்க
முடியாதா?



பெண்கள்
நாங்கள்
படிக்கக்
கூடாதா?



என்னைப்
போன்றவர்கள்
விளையாட
முடியாதா?



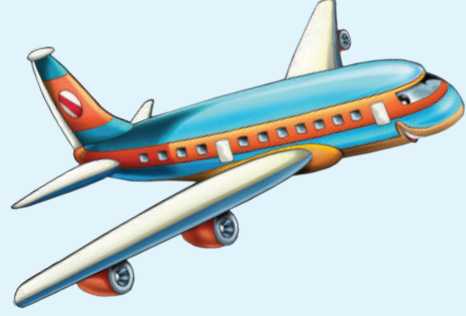
தொலைவில்
இருப்பவர்களிடம்
பேச முடியாதா?



இப்படியே
சுமந்து
செல்வதைத்
தவிர வேறு
வழியில்லையா?

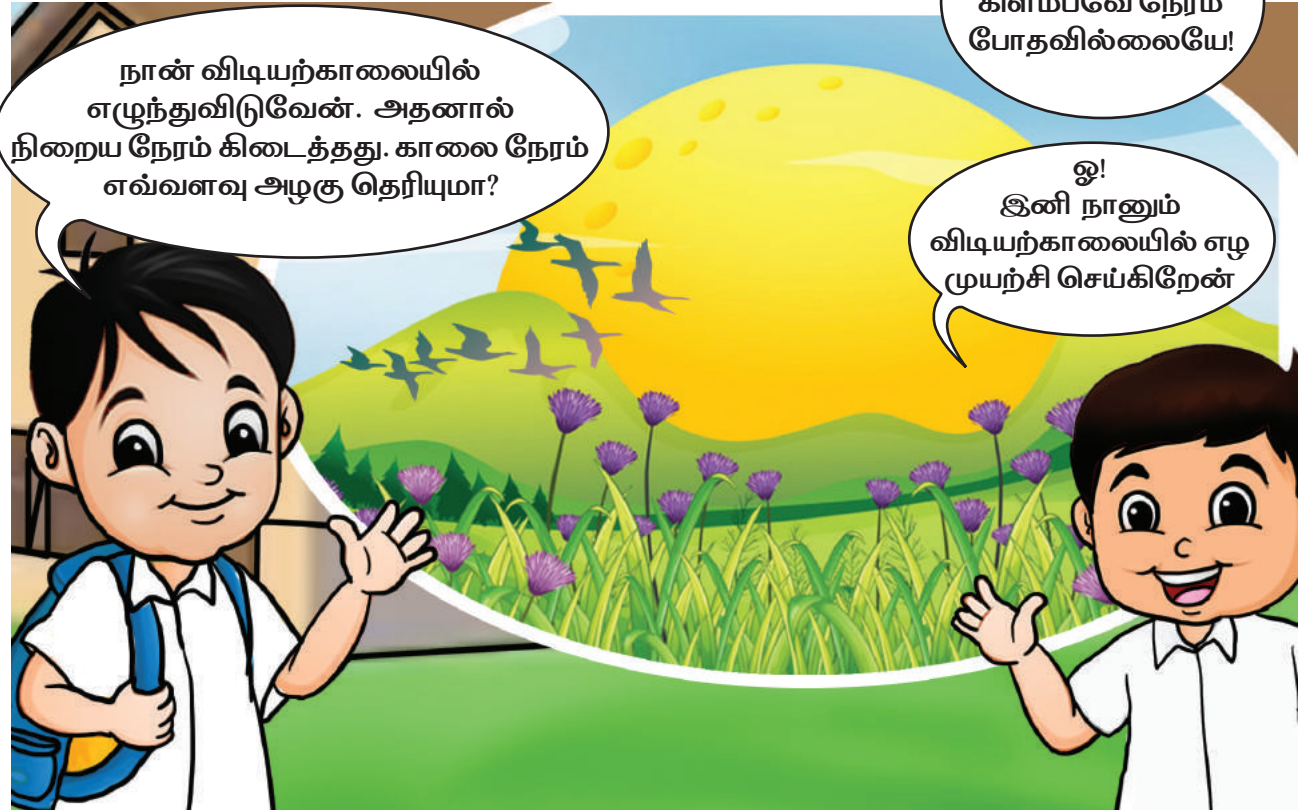
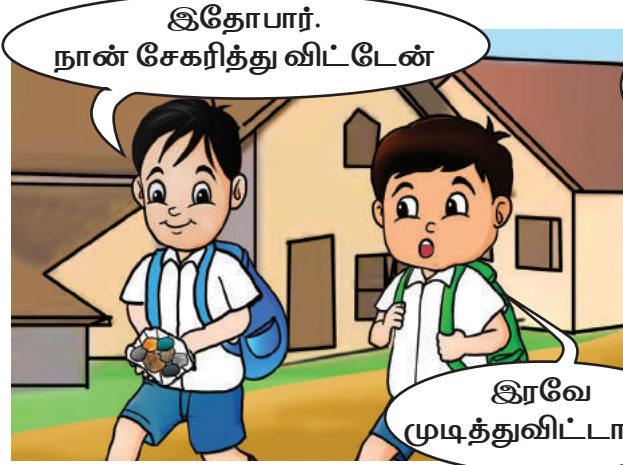
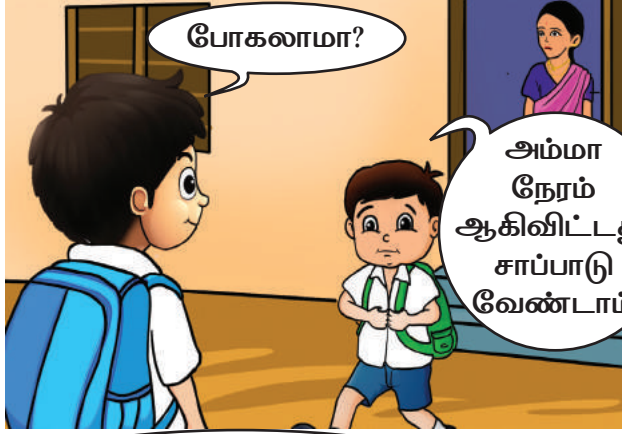


வழி பிறந்தது



கேள்வி முயல்

ஆத்திசூடி



வைகறை துயில் எழு



வித்தை விரும்பு

பயிற்சி



படித்தும் எழுதியும் பழகுக

வைகறை துயில் எழு

பெரியாரைத் துணைகொள்

கேள்வி முயல்

இளமையில் கல்

வித்தை விரும்பு



உரிய தொடரைப் படத்துடன் பொருத்துக



இளமையில் கல்

கேள்வி முயல்

வைகறை துயில் எழு

வித்தை விரும்பு



தமிழ்ச்சொல் அறிந்து பயன்படுத்துவோம்



பல்துலக்கி

குவளை



காலுறை

சீருடை



கழுத்துப்பட்டி

பொத்தான்



வெள்ளைத்தாள்

மட்டை



அழைப்புமணி

மின்விளக்கு



மெத்தை

நகரும் படிக்கட்டு



நிலைப்பேழை

வழலைக்கட்டி



கணினி

மடிக்கணினி



சுழல் நாற்காலி

தோள்பை



தொலைக்காட்சி

தொலைபேசி



வந்த பாதை



பொருத்தமான தொடருக்குக் ☒ குறியிடுக



மீன் தண்ணீரில் நீந்துகிறது

☐

மீன் துள்ளிக் குதிக்கிறது

☐

மீன் தண்ணீரில் மிதக்கிறது

☐


வானூர்தி மேலே ஏறுகிறது

☐

வானூர்தி நிறுத்தி வைக்கப்பட்டுள்ளது

☐

வானூர்தி கீழே இறங்குகிறது

☐


இது மாலை நேரம்

☐

இது இரவு நேரம்

☐

இது பகல் நேரம்

☐

என்ன செய்கிறார்கள்? எழுதுக



மரம்

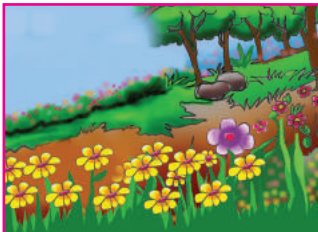


மரத்தில் ஒரு கூடு

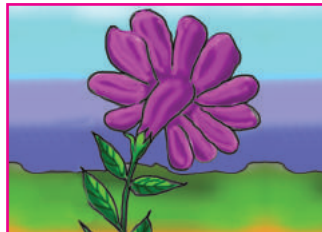


கூட்டில் ஒரு பறவை

பறவை என்ன செய்கிறது?



தோட்டம்



தோட்டத்தில் ஒரு மலர்



மலரில் ஒரு வண்ணத்துப்பூச்சி

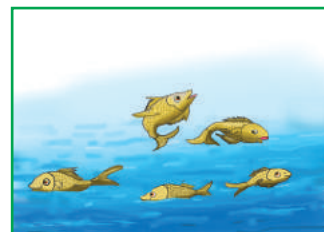
வண்ணத்துப் பூச்சி என்ன செய்கிறது?



ஆறு



ஆற்றில் நீர்



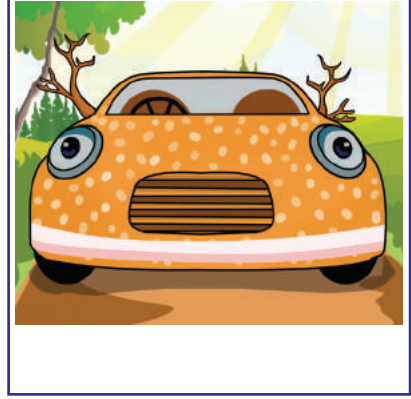
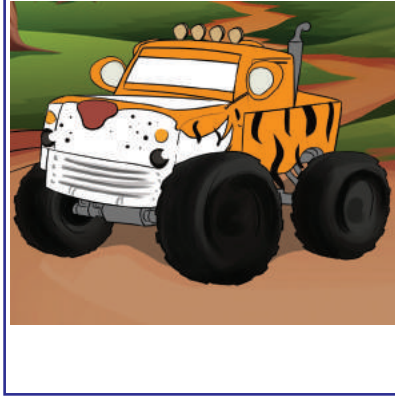
நீரில் மீன்

மீன் என்ன செய்கிறது?

எந்த வாகனம் எந்த விலங்கிற்கு உரியது? எழுதுக - காரணம் கூறுக



மான், பூனை, புலி, வரிக்குதிரை, ஒட்டகச்சிவிங்கி, சிறுத்தை



தொடரை நீட்டித்து எழுதுக

குடை

கருப்புக் குடை

பெரிய கருப்புக் குடை

தாத்தாவின் பெரிய கருப்புக் குடை

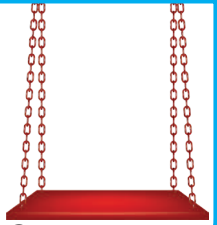


ஊஞ்சல்

_____ ஊஞ்சல் (மர/ இரும்பு)

_____ ஊஞ்சல் (சிவப்பு/ மஞ்சள்)

_____ ஊஞ்சல் (பெரிய/ சிறிய)



மலர்





செய்திகளைப் படித்தறிக



முதல் எழுத்தை மாற்றி உணவுப் பொருளாக்குக



கடை

മെറ്റ

ஏரி

ஆறு

மோப்பம்

தேர்

வண்டல்

உப்பளம்

செங்கல்

ஆசை

கற்றல் விளைவுகள்

1. கேட்டல்	2. பேசுதல்	3. படித்தல்	4. எழுதுதல்	5. நடைமுறை இலக்கணம்
- படங்கள், ஒவியங்கள், கதைப்படங்களை நுட்பமாக உற்றுநோக்கியும் சொல்லக்கேட்கும் சுவைப்பர். - கேட்டறியாத, எளிய சொற்களமைந்த படல்களைக் கவனத்துடன் கருத்தூன்றிக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு வெளிப்படுத்துவர். - சிந்தனையைத் தூண்டும் எளிய கதைகளைக் கவனத்துடன் கருத்தூன்றிக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு வெளிப்படுத்துவர். - எளிய வாய்மொழி அறிவுரைகளையும் கட்டளைகளையும் வினாக்களையும் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு எதிர்வினையாற்றுவர். - பிறர் பேசுவதைப் பொறுப்புடனும் கவனத்துடனும் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு வெளிப்படுத்துவர்.	- ஒசைநயமிக்க பாடல்களைத் தனியாகவும் குழுவாகவும் உரிய ஒலிப்புடன் பாடுவர். - படக்கதையைப் பார்த்து நிகழ்வைக் கூறுவர். - செய்திகளைத் திரட்டும் பொருட்டு வினா எழுப்புவர். - பார்த்தவை, கேட்டவை பற்றிப் பேசுவர். - கேட்டும் படித்தும் அறிந்த படல்கள், கதைகளிலிருந்து கேட்கப்படும் எளிய வினாக்களுக்கு முழுமையான சொற்றொடரில் விடை கூறுவர். - சொற்கள், தொடர்களை முறையாகவும் சரியாகவும் ஒலிப்பர். - கேட்டறிந்த கதைகள், பாடல்களைத் தம் கற்பனையின் அடிப்படையில் கூறுவர். - தமக்குரிய நடையில் பேசுவர். - கேட்டவற்றுடன் தம் அனுபவங்களைத் தொடர்புபடுத்திப் பொருள் விளங்கும் வகையில் தெளிவாக வெளிப்படுத்துவர்.	- தமிழ்மொழியின் அனைத்து எழுத்துகளின் ஒலிவடிவ, வரிவடிவத் தொடர்புகளை இனங்கண்டு முறையாக உச்சரிப்பர். - வடமொழி ஒலிப்புகளுக்குரிய, கிறந்த வரிவடிவங்களை அறிந்து படிப்பர். - எளிய சொற்கள், சிறுசிறு தொடர்களை உரிய ஒலிப்புடன் உரக்கப் படிப்பர். - எளிய சந்தப் பாடல்களை உரிய ஒசைப்புடன் படிப்பர். - எளிமையான சிறுசிறு படக்கதைகளையும் பாடல்களையும் படிப்பர். - படிக்கும் பகுதியின் பொருளுணர்ந்து வினாக்களுக்கு விடையளிப்பர். - படித்த பகுதியில் கேட்கப்படும் சிறுசிறு வினாக்களுக்கு விடையளிப்பர்.	- படங்களைப் பார்த்துப் பெயர்கள், சிறுசிறு தொடர்களைத் தெளிவாகவும் வரிவடிவம் சிதையாமலும் எழுதுவர். - வடமொழி ஒலிப்புகளுக்குரிய, கிறந்த வரிவடிவங்களை அறிந்து எழுதுவர். - சொற்களையும், சிறுசிறு தொடர்களையும் சொல்லக்கேட்டு எழுதுவர். - எளிய பாடல்கள், கதைகள், உரைநடைப்பகுதிகளிலிருந்து கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு முழுமையான தொடர்களில் விடையளிப்பர். - சிறுசிறு தொடர்களைத் தம்முடைய நடையில் எழுதுவர். - கேட்டவற்றை/ படித்தவற்றை / சிந்தித்து உணர்ந்தவற்றைப் படங்களாகவோ, சொற்களாகவோ, தொடர்களாகவோ வெளிப்படுத்துவர்.	- ஒலி இயைபுச் சொற்களை உருவாக்குவர். - ஒருமை, பன்மை விசுதிகளை (கள், க்கள், ங்கள்) அறிந்து பயன்படுத்துவர். - பெயர்ச்சொற்கள், பதிலிப் பெயர்ச்சொற்கள், வினைச்சொற்களை அறிந்து பயன்படுத்துவர்.

6. கற்கக் கற்றல்	7. சொல்லாட்சித் திறன்	8. படைப்புத் திறன்	9. விழுமியங்கள்	10. வாழ்வியல் திறன்
- படக்கதைகளைப் பார்த்தறிந்து / படித்தறிந்து கதை கூறுவர். - பெயர்ப்பலகைகள், அறிவிப்புகளைப் படிப்பர். - விரும்பும் நூல்களைத் தேடிப் படிப்பர்.	- கீழ்க்காணும் சொற்களைக் கற்றறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துவர். - பெயர்ச்சொற்கள், வினைச்சொற்கள், பதிலிப் பெயர்ச்சொற்கள் - வீடு, பள்ளியில் உள்ள பொருள்களின் பெயர்கள் - குடும்ப உறுப்பினர் பெயர்கள் - தின்பண்டங்களின் பெயர்கள் - எளிய வருணனைச் சொற்கள் - ஆங்கில மாதங்களின் பெயர்கள்	- முதல் எழுத்தை மாற்றி வேறு சொற்களை உருவாக்குவர். - குறிப்பிட்ட எழுத்தில் தொடங்கும் பல்வேறு சொற்களை எழுதுவர். - கொடுக்கப்பட்ட சொல்லிலிருந்து பல்வேறு சொற்களை உருவாக்குவர். - முதல் சொல்லின் இறுதி எழுத்தை அடுத்த சொல்லின் முதல் எழுத்தாகக் கொண்டு சொற்களை உருவாக்குவர்.	- நேர்ந்தவறாமை. - கூட்டுணர்வு - விதிகளைப் பின்பற்றுவர். - தூய்மை பேணுவர். - பொருள்களைப் பாதுகாப்பர். - பிறருக்கு உதவுவர். - பிற உயிர்களிடத்தில் அன்பு காட்டுவர்.	- கீழ்க்காணும் வாழ்வியல் திறன்களைப் பெற்று உரிய நேரங்களில் பயன்படுத்துவர். - தன்னை அறியும் திறன். - சிக்கல் தீர்க்கும் திறன். - முடிவெடுக்கும் திறன். - கூர்சிந்தனைத் திறன். - படைப்பாக்கச் சிந்தனைத் திறன். - சிறந்த தகவல் தொடர்புத் திறன். - உறவுகளை இணக்கத்துடன் பேணும் திறன். - பிறரை அவர் நிலையிலிருந்து புரிந்துகொள்ளும் திறன். - உணர்வுகளைக் கையாளும் திறன். - மன அழுத்தத்தைக் கையாளும் திறன்.



தமிழ் – இரண்டாம் வகுப்பு பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

மேலாய்வாளர்கள்

முனைவர் ச. மாடசாமி, பேராசிரியர் (ஓய்வு), சென்னை.

திரு. ச. தமிழ்ச்செல்வன் எழுத்தாளர், சிவகாசி.

திருமதி ஏ.எஸ். பத்மாவதி எழுத்தாளர், சென்னை.

வல்லுநர் & ஒருங்கிணைப்பாளர்

முனைவர் வெ. உஷாராணி, முதல்வர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
திருவல்லிக்கேணி, சென்னை மாவட்டம்.

திருமதி இரா. பொன்மணி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், திருவூர்,
திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

நூலாசிரியர்கள்

முனைவர் அ. மாசிலாமணி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
குருக்கத்தி,நாகப்பட்டினம் மாவட்டம்.

திருமதி வே. சுடரொளி, இடைநிலை ஆசிரியர்,
அம்பத்தூர் நகராட்சி தொடக்கப்பள்ளி, கொரட்டூர்,
வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

செல்வி பா. ப்ரீத்தி, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, சீர்ப்பனந்தல்,
ரிஷிவந்தியம் ஒன்றியம், விழுப்புரம் மாவட்டம்.

திரு. வெ. ராஜா இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, இராக்கியாம்பட்டி,
கொங்கணாபுரம் ஒன்றியம், சேலம் மாவட்டம்.

திரு. பா. ச. குப்பன், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, ஐயந்தாங்கல்,
காவேரிப்பாக்கம் ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

திருமதி பா. கற்பகம், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, ஐயப்பநகர்,
வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திருமதி வீ. செளரீஸ்வரி, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, குமரன்கட்டம்,
ஆனைமலை ஒன்றியம், கோயம்புத்தூர் மாவட்டம்.

திருமதி அ. கலைவாணி, பட்டதாரி ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, காளம்பாளையம்,
தொண்டாமுத்தூர் ஒன்றியம், கோயம்புத்தூர் மாவட்டம்.

திருமதி ச. பஞ்சவர்ணம், தலைமை ஆசிரியர், ஊராட்சி
ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, தாம்பரம், சாணிடோரியம், சென்னை.

திரு. கு.வ. மகேந்திரன் இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, பெரிய குக்குண்டி,
ஆற்காடு ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

திருமதி த. ஜெயமாரி, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஸ்ரீஜெயேந்திர சுவாமிகள் மேனிலைப்பள்ளி,
மகாராஜா நகர், திருநெல்வேலி மாவட்டம்.

ஓவியர்கள்

திரு. சோ. வேல்முருகன், ஓவிய ஆசிரியர்,
அரசு மகளிர் மேனிலைப்பள்ளி, கோவில்பட்டி,
தூத்துக்குடி மாவட்டம்.

திரு. கே.மதியழகன், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ. நடு நிலைப்பள்ளி, ஊத்துக்காடு, வலங்கைமான் ஒன்றியம்,
திருவாரூர் மாவட்டம்.

திரு. கோபு சுப்பையன்,
ஐ திங் கிரியேஷன்ஸ், வடபழனி, சென்னை.

திரு. தே.துரை, ஓவிய ஆசிரியர்,
பிஷப் ஹீப்ர் மேல்நிலைப்பள்ளி, தெப்பக்குளம், திருச்சி.

திரு. சு. மனோகரன், ஓவிய ஆசிரியர்,
அரசு மேல்நிலைப்பள்ளி, சிலமலை, தேனி.

திரு. த.தா.மு. பிரபுராஜ், ஓவிய ஆசிரியர்,
அரசு உயர்நிலைப்பள்ளி, மணிமங்கலம், குன்றத்தூர் ஒன்றியம்,
காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

திரு. கா. தனஸ் தீபக் ராஜன்

திரு. கா. நலன் நான்சி ராஜன்

திரு. நா. காசி ராஜன்

திரு. வேல்முருகன் இராதாகிருஷ்ணன்

திரு. பா. பிரமோத்

திரு. சு. முரளி

விரைவுக்குறியீடு மேலாண்மைக்குழு

திரு. இரா. ஜெகநாதன், இடைநிலைஆசிரியர்,
ஊராட்சிஒன்றியநடுநிலைப்பள்ளி, கணேசபுரம், போளூர்
திருவண்ணாமலை.

திரு. து.ஆல்பர்ட் வளவன் பாபு ,பட்டதாரிஆசிரியர்
அரசினர்உயர்நிலைப்பள்ளி, பெருமாள் கோவில்,
பரமக்குடி, இராமநாதபுரம்

திரு. மு.சரவணன் , பட்டதாரிஆசிரியர்,
அரசினர் மகளிர் மேனிலைப்பள்ளி, வாழப்பாடி, சேலம்

பக்க வடிவமைப்பாளர்

ஓவியர் திரு. கு. கலைச்செல்வன், சென்னை.

திரு. சி. அடைக்கல ஸ்டீபன்.

திரு. சி. பிரசாந்த்

திரு. ஸ்ரீதர்

தரக்கட்டுப்பாடு

திரு. ராஜேஷ் தங்கப்பன்

திரு. கி.ஜெரால்டு வில்சன்

ஒருங்கிணைப்பாளர்

திரு. ரமேஷ் முனிசாமி,