

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 62

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		◦	1	3	1	131	एक सौ इकतीस
		◦ ◦	1	3	2	132	
		◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : संख्या 131-140 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार कराएँ।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

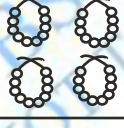
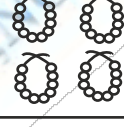
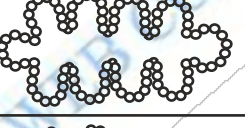
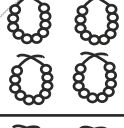
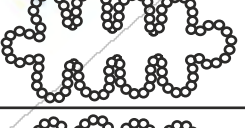
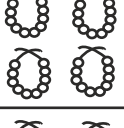
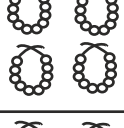
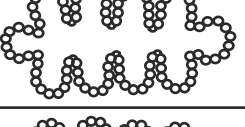
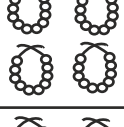
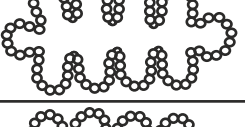
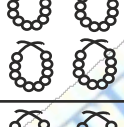
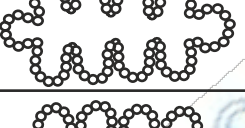
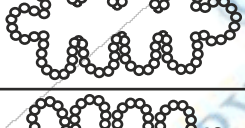
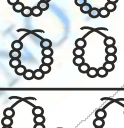
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

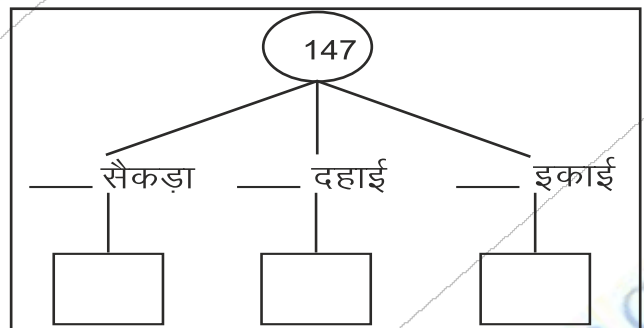
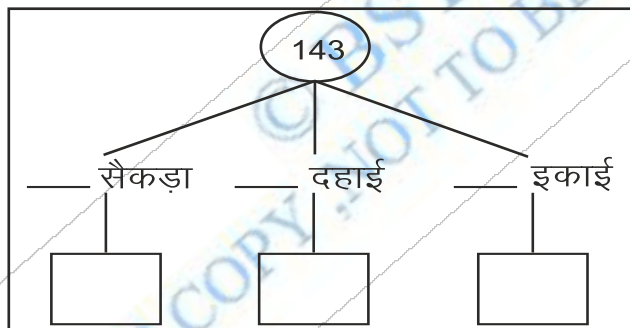
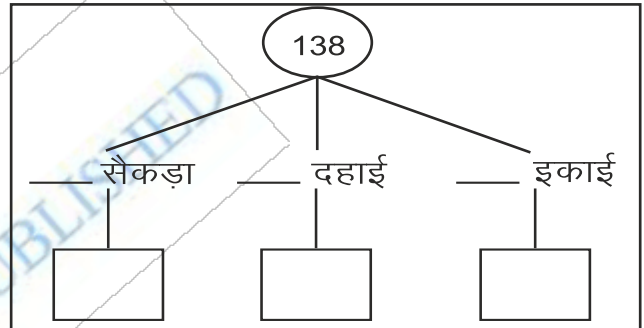
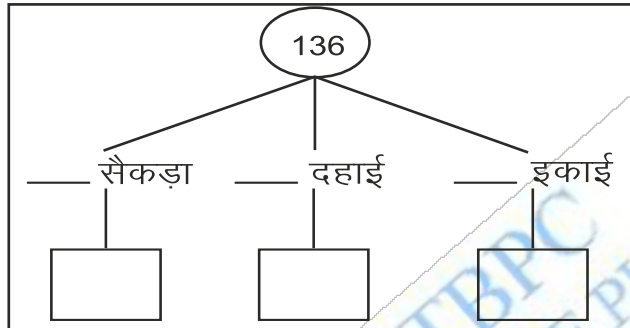
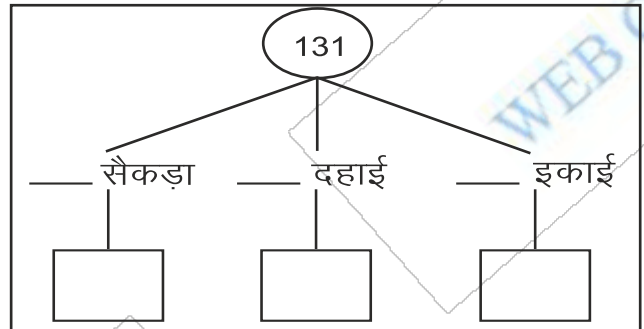
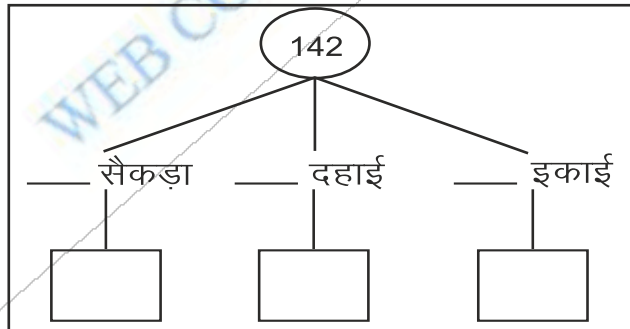
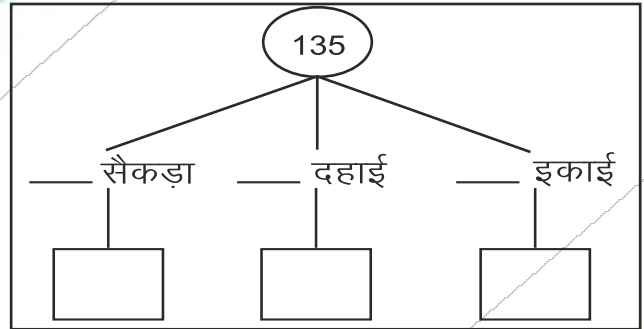
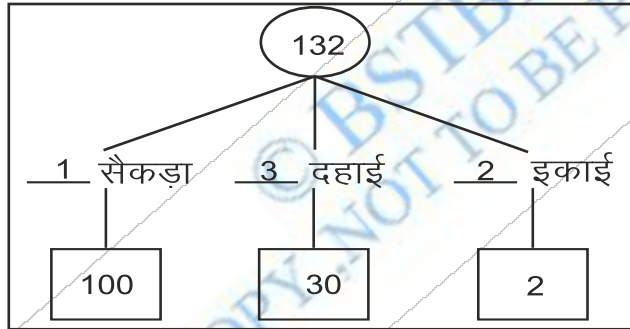
समझें और लिखें

दिवस * 63

माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
		◦	1	4	1	141	एक सौ इक्तालीस
		◦ ◦	1	4	2	142	
		◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : संख्या 141-150 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार कराएँ।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा.: 132, 123, 140, 134 में।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 65

विस्तार करके लिखें

	संख्या
1+	133 = <u>100</u> + <u>30</u> + <u>3</u>
2.	142 = <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
3.	148 = <u> </u> ++ <u> </u> <u> </u>
4.	137 = <u> </u> ++ <u> </u> <u> </u>
5.	140 = <u> </u> ++ <u> </u> <u> </u>
6	143 = <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 ③ 2	30
① 4 5	
1 ④ 8	
1 5 ⑥	
① 3 7	
1 3 ⑧	

समझें और लिखें

88 — दहाई — इकाई	78 — दहाई — इकाई	81 — दहाई — इकाई
---	---	---

छुटी हुई संख्या लिखें

	141		143	144		146		148
--	-----	--	-----	-----	--	-----	--	-----

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा.: 111, 134, 143, 130, में।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

दिनांक:

दिवस * 66

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $=$, $>$, $<$ का चिह्न भरें

144	$\bigcirc$	141
अन्तर _____		

138	$\bigcirc$	140
अन्तर _____		

145	$\bigcirc$	141
अन्तर _____		

136	$\bigcirc$	137
अन्तर _____		

143	$\bigcirc$	146
अन्तर _____		

135	$\bigcirc$	139
अन्तर _____		

138	$\bigcirc$	142
अन्तर _____		

130	$\bigcirc$	130
अन्तर _____		

146	$\bigcirc$	150
अन्तर _____		

चिह्न समझकर $\bigcirc$ में एक सही संख्या लिखें

$\bigcirc$	$<$	118
------------	-----	-----

111	$>$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	126
------------	-----	-----

130	$>$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	127
------------	-----	-----

123	$<$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 136, 141 में, उदा.(2) 139, 134 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 67

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $=$, $>$, $<$ का चिह्न भरें

131	$\bigcirc$	125
अन्तर _____		

147	$\bigcirc$	150
अन्तर _____		

140	$\bigcirc$	136
अन्तर _____		

134	$\bigcirc$	138
अन्तर _____		

141	$\bigcirc$	137
अन्तर _____		

133	$\bigcirc$	135
अन्तर _____		

144	$\bigcirc$	139
अन्तर _____		

148	$\bigcirc$	150
अन्तर _____		

140	$\bigcirc$	140
अन्तर _____		

चिह्न समझकर $\bigcirc$ में एक सही संख्या लिखें

$\bigcirc$	$<$	140
------------	-----	-----

133	$<$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	141
------------	-----	-----

144	$>$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$<$	148
------------	-----	-----

137	$<$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 127, 124 में, उदा.(2) 135, 140 में । (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-13 देखें।

सबसे छोटी संख्या पर ○ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

133 138 145 149 142

137 132 138 131 135

140 147 139 136 144

137 133 140 142 141

नियम समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

144

137

135

141

बढ़ते क्रम



142

140

145

143

घटते क्रम



133

137

135

138

घटते क्रम



146

140

139

147

बढ़ते क्रम



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 150, 137, 123, 148 में।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

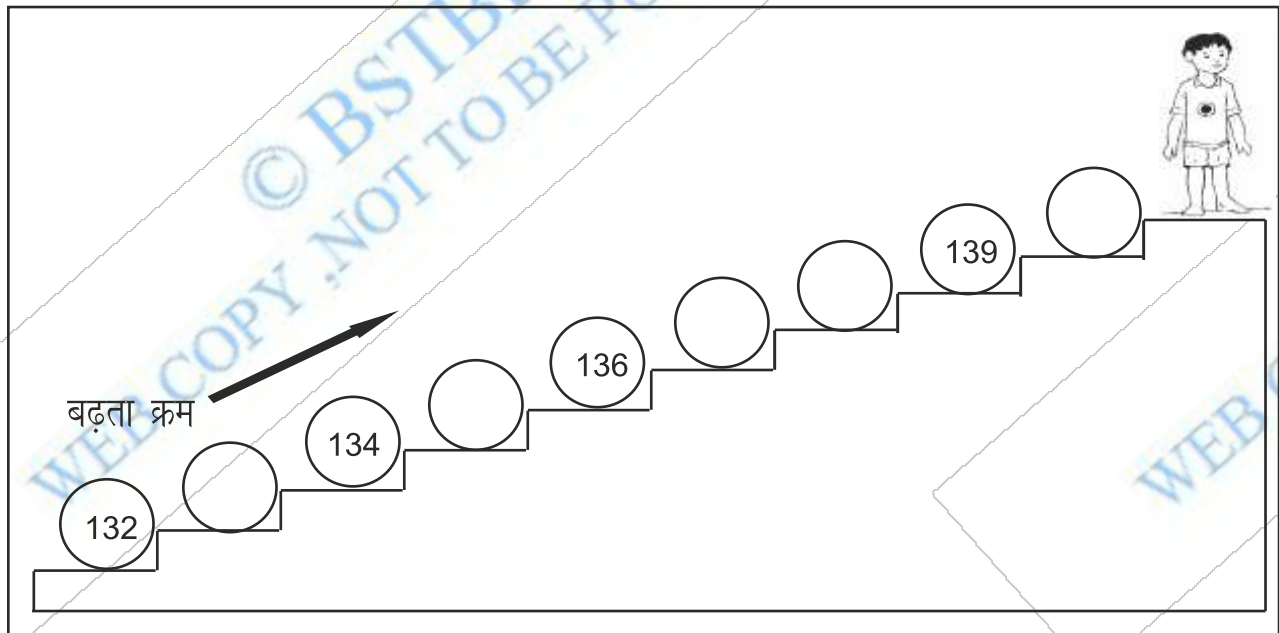
कक्षा-Q

गणित

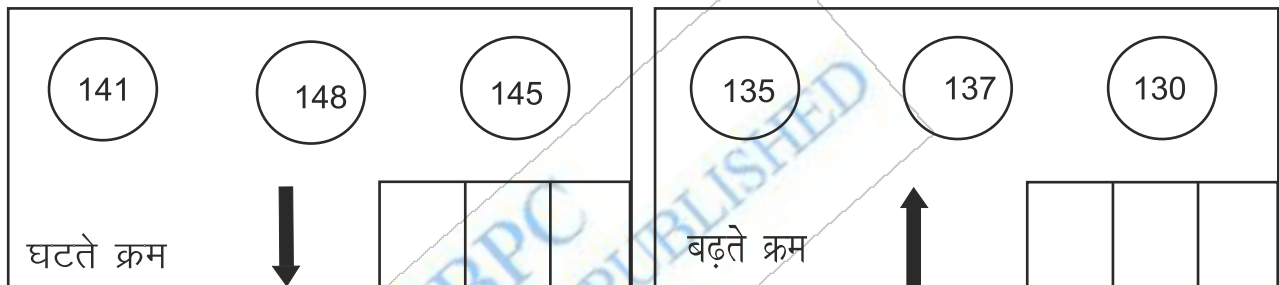
दिनांक:

सही संख्या ○ में लिखें

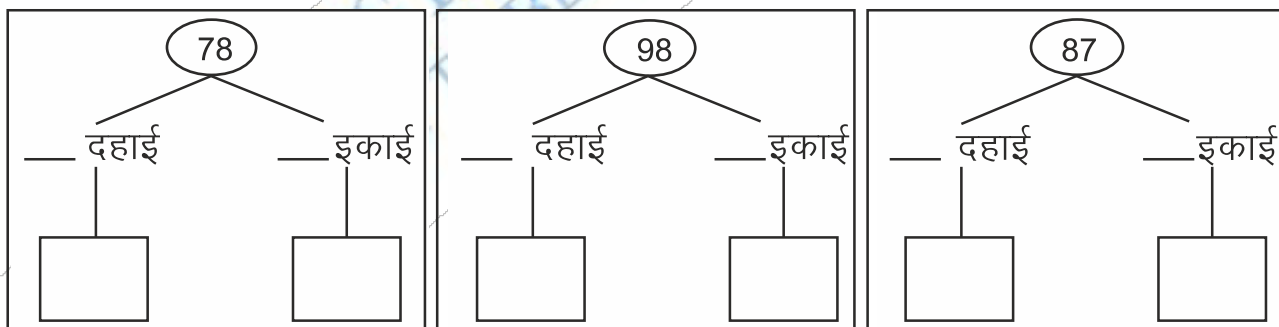
दिवस * 69



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें



समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 120, 149, 0, 146 में।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।