# फलक

## अंग्रेजी कार्य पुस्तिका

### खण्ड–1

### कक्षा–2

(राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, बिहार, पटना तथा ज्ञानशाला द्वारा विकसित)

बिहार स्टेट टेक्स्टबुक पब्लिशिंग कॉरपोरेशन लिमिटेड, पटना

निदेशक (प्राथमिक शिक्षा), शिक्षा विभाग, बिहार सरकार द्वारा स्वीकृत ।

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, बिहार, पटना तथा ज्ञानशाला के सौजन्य से बिहार के चार जिलों वैशाली, जमुई, जहानाबाद तथा प० चम्पारण के निमित्त।

सर्व शिक्षा अभियान कार्यक्रम के अन्तर्गत पाठ्य-पुस्तकों का निःशुल्क वितरण ।
क्रय-विक्रय दण्डनीय अपराध ।

© बिहार स्टेट टेक्स्टबुक पब्लिशिंग कॉरपोरेशन लिमिटेड, पटना

सर्व शिक्षा अभियान : 2015 - 16 - 3,16,026

बिहार स्टेट टेक्स्टबुक पब्लिशिंग कॉरपोरेशन लिमिटेड, बुद्ध मार्ग, पटना - 800 001 द्वारा प्रकाशित तथा **अलंकार प्रिन्टर्स, करमली चौक, पटना-८००००८** द्वारा एच0पी0सी0 के 70 जी0एस0एम0, एस.एस. मैपलिथो टेक्स्ट पेपर (वाटर मार्क) तथा एच.पी.सी. के 130 जी.एस.एम. ह्वाईट (वाटर मार्क) आवरण पेपर पर कुल 3,16,026 प्रतियाँ 27.9×20.5 से.मी. साइज में मुद्रित।

# दो शब्द

शिक्षा का अधिकार कानून लागू होने के बाद शिक्षा-क्षेत्र में कार्य कर रहे सभी जन के दायित्व और बढ़ गए हैं। 6-14 आयु वर्ग के बच्चों का यह अधिकार है कि वह गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त करें और इसे प्रदान करने के सभी उपादानों को संगठित, संतुलित और न्यायपूर्ण तरीके से उन तक पहुँचाना हमारा दायित्व है। वर्ग 1 में नामांकित बच्चों के ठहराव एवं गुणवत्तापूर्ण शिक्षा हेतु आवश्यक है कि हमारी शिक्षण प्रक्रिया उनके मनोनुकूल हो। मनोनुकूल से हमारा तात्पर्य इस तरह के पाठ्य योजना से है जो उन्हें खेल, कला आधारित गतिविधियों आदि द्वारा असीम सृजनात्मक अवसर उपलब्ध कराये। कक्षा 1 एवं 2 के बच्चों में प्रारंभ से ही अपने कक्षा के अनुरूप दक्षताओं का विकास हो सके, इसके लिए इन कक्षाओं के लिए विद्यालय में विशेष रूप से शिक्षकों को नामित किया गया है। ये शिक्षक इन कक्षाओं के लिए पूर्णकालिक हैं अर्थात् विद्यालय की पूरी अवधि में ये शिक्षक सिर्फ एक कक्षा में ही शिक्षण कार्य कर रहे हैं। अतः कक्षा 1 एवं 2 के बच्चों में वर्ग सापेक्ष दक्षता हो सके इसके लिए विशेष प्रयास की आवश्यकता महसूस की गई तथा कक्षा विनिमय की प्रक्रिया पाठ्यपुस्तक के स्थान पर वर्कशीट के माध्यम से अभ्यास आधारित कक्षा विनिमयन की प्रक्रिया सर्वथा उपयुक्त जान पड़ती है।

इस क्रम में आगामी शैक्षणिक सत्र 2015-16 से पाइलट प्रोजेक्ट के रूप में राज्य के चार जिलों क्रमशः प० चम्पारण, जमुई, जहानाबाद एवं वैशाली के सभी प्रारंभिक विद्यालयों में कक्षा 2 का संचालन पाठ्यपुस्तक के बदले वर्कशीट के आधार पर प्रारंभ किया जा रहा है। इस क्रम में वर्ग 2 के पाठ्यचर्या एवं पाठ्यक्रम के दृष्टिपथ बच्चों के पठन-पाठन के लिए यह वर्कशीट को दो भागों में राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, पटना तथा ज्ञानशाला के शिक्षा विशेषज्ञों द्वारा तैयार किया गया है।

इस वर्कशीट के माध्यम से वर्ग कक्ष में पाठ्य विनिमय के लिए कक्षा 2 के नामित शिक्षकों को विशेष रूप से प्रशिक्षित किया गया है। पूर्व के अनुभवों के आधार पर हम आशा करते हैं कि इस वर्कशीट के माध्यम से बच्चों के बीच निर्धारित दक्षता की संप्राप्ति सुगमता पूर्वक हो सकेगी तथा पाइलट कार्यक्रम के सकारात्मक परिणाम के आधार पर सम्पूर्ण बिहार में वर्ष 2016-17 से लागू करने में हम सफल होंगे।

हमें छात्रों, अभिभावकों, शिक्षकों, शिक्षाविदों की टिप्पणियों एवं सुझावों की सदैव प्रतीक्षा रहेगी जिससे इस वर्कशीट को और बेहतर बनाया जा सके।

( श्रीधर सी० ) भा०प्र०से०

राज्य परियोजना निदेशक

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्

पटना।

**प्रकाशक**

**बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्,**
शिक्षा भवन, बिहार राष्ट्रभाषा परिषद् परिसर, सैदपुर,
पटना - 800004
दूरभाष :- 0612-2667168

## दिशा बोध

**श्रीधर सी॰ (भा॰प्र॰से॰)**
राज्य परियोजना निदेशक, बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्

**डॉ॰ मुरली मनोहर सिंह,**
प्रभारी निदेशक, राज्य शिक्षा शोध एवं
प्रशिक्षण परिषद्' पटना

**राजीव रंजन प्रसाद,**
राज्य कार्यक्रम पदाधिकारी, बिहार शिक्षा
परियोजना परिषद्

**डॉ॰ एस॰ ए॰ मोईन,**
विभागाध्यक्ष, अध्यापक शिक्षा,
राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, महेन्द्रू
पटना।

**श्री पंकज जैन,**
ज्ञानशाला, अहमदाबाद।

## संपादक समूह

**डॉ॰ उदय कुमार उज्ज्वल**
अपर राज्य कार्यक्रम पदाधिकारी,
बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्

**डॉ॰ विनोद कुमार**
राज्य साधन सेवी,
बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्

**श्री शाहिद मोबीन**
अपर राज्य कार्यक्रम पदाधिकारी,
बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्

**श्री भारत भूषण**
शिक्षा विशेषज्ञ, बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्

**डॉ॰ नरेश कुमार सिंह**
राज्य साधनसेवी
बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्

## लेखक समूह

डॉ॰ इम्तियाज आलम, व्याख्याता, राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् , पटना।
श्री शशीभूषण पाण्डेय , म॰ वि॰ मकनपुर, हिलसा, नालन्दा
श्री अर्शद रजा, प्रा॰ वि॰, पचासा, रहुई, नालन्दा।
श्री संतोष सुमन, रा॰ क॰ उ॰ वि॰, महुआबाग, पटना।
श्री शशी रंजनम्, साधनसेवी, भाषा, ज्ञानशाला।
डॉ॰ ब्रजेश कुमार, पी. एन. एँग्लो+2 विद्यालय, नयाटोला, पटना।

# प्राक्कथन

शिक्षा विभाग, बिहार सरकार के निर्णयानुसार अप्रैल, 2009 से प्रथम चरण में राज्य के कक्षा IX हेतु नए पाठ्यक्रम को लागू किया गया। इस क्रम में शैक्षिक सत्र 2010–11 के लिए वर्ग I, III, VI एवं X की सभी भाषायी एवं गैर भाषायी पाठ्य-पुस्तकें नए पाठ्यक्रम के अनुरूप लागू की गयीं। इस नए पाठ्यक्रम के आलोक में एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली द्वारा विकसित वर्ग X की गणित एवं विज्ञान तथा एस.सी.ई.आर.टी., बिहार, पटना द्वारा विकसित वर्ग I, III, VI एवं X की सभी अन्य भाषायी एवं गैर भाषायी पुस्तकें बिहार राज्य पाठ्य-पुस्तक निगम द्वारा आवरण चित्रण कर मुद्रित की गयीं। इस सिलसिले की कड़ी को आगे बढ़ाते हुए शैक्षिक सत्र 2011–12 के लिए वर्ग II, IV एवं VII तथा शैक्षिक सत्र 2012–13 के लिए वर्ग V एवं VIII की नई पाठ्य-पुस्तकें बिहार राज्य के छात्र-छात्राओं के लिए उपलब्ध करायी गयीं। साथ ही साथ वर्ग I से VIII तक की पुस्तकों का नया परिमार्जित रूप शैक्षिक सत्र 2013–14 से एस.सी.ई.आर.टी. बिहार, पटना के सौजन्य से प्रस्तुत किया गया।

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, बिहार, पटना तथा ज्ञानशाला के सहयोग से पाइलट प्रोजेक्ट के अन्तर्गत कक्षा 2 के लिए हिन्दी, अंग्रेजी, पर्यावरण एवं गणित की अभ्यास पुस्तिका के आधार पर कक्षा संचालित करने हेतु बिहार के चार जिलों जमुई, वैशाली, प0 चम्पारण एवं जहानाबाद के लिए विकसित की गयीं।

निदेशक एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली तथा निदेशक एस.सी.ई.आर.टी., बिहार, पटना के हम आभारी हैं जिन्होंने अपना सहयोग प्रदान किया।

बिहार राज्य पाठ्य-पुस्तक प्रकाशन निगम छात्रों, अभिभावकों, शिक्षकों, शिक्षाविदों की टिप्पणियों एवं सुझावों का सदैव स्वागत करेगा, जिससे बिहार राज्य को देश के शिक्षा जगत में उच्चतम स्थान दिलाने में हमारा प्रयास सहायक सिद्ध हो सके।

**दिलीप कुमार,** आई.टी.एस.
प्रबंध निदेशक
बिहार राज्य पाठ्य-पुस्तक प्रकाशन निगम लि॰

# IN THIS BOOK



| SERIAL NO. | NAME | PAGE NO. |
|---|---|---|
| 1 | सामान्य निर्देश | (vii) - (viii) |
| 2 | English Workplan ( अंग्रेजी कार्य–योजना ) | (ix) - (xiv) |
| 3 | Rhyme: A B C Green Green Tree (Day 1-6) | 1 |
| 4 | Rhyme: Hop Hop Hop (Day 7-12) | 8 |
| 5 | Rhyme: Pretty Parrot (Day 13-18) | 15 |
| 6 | Picture Description: My Family (Day 19-24) | 22 |
| 7 | Rhyme: Healthy food (Day 25-32) | 29 |
| 8 | Picture Description: Our Classroom (Day 33-37) | 38 |
| 9 | Picture Description: Our School Playground (Day 38-42) | 40 |
| 10 | Story : Our Lovely Animals (Day 43-48) | 44 - 46 |
| 11 | Picture Description: Grocery shop (Day 49-52) | 50 |
| 12 | Rhyme: Lovely Monu (Day 49-52) | 50 |
| 13 | Story : Kaw! Kaw! Crow(Day 61-67) | 59 - 61 |
| 14 | Rhyme: Little Friende (Day 68-72) | 67 |
| 15 | Picture Description: At the village market (Day 73-78) | 72 |
| 16 | Story : Where is mummy? (Day 79-85) | 77 - 78 |
| 17 | Appendix-1 ( English Activities ) | 89 - 90 |

# सामान्य निर्देश

| English Session Time Allocation | | | |
|---|---|---|---|
| Day 1-18, 19-24, 25-42, 49-60, 68-78, 86-90 | | Day 43-48, 61-67, | Day 79-85 |
| Rhyme Time | 10 minutes | Story Time | 10 minutes |
| Subject Teaching & Picture Description | 10 minutes | Picture Description & Subject teaching | 10 minutes |
| Command/Conversation | 10 minutes | Command/Conversation | 10 minutes |
| Activity/Worksheet | 15 minutes | Activity/Worksheet | 15 minutes |

**Note:** Work Plan को दिवसवार बाँटा गया है जिसका विवरण पृष्ठ संख्या (xi)−(xvi) तक में है। शिक्षक/शिक्षिका उसे पढ़कर उस दिवस में चलने वाले कार्य योजना (Work Plan) से बच्चों को सिखाएँ।

## How to conduct Session in the classroom

### 1. Rhymes:

Rhymes को पहले शिक्षिक/शिक्षिका धीरे-धीरे बोलकर सुनाएँ। फिर पूरी rhyme को proper tone, intonation or action के साथ गाकर सुनाएँ। बच्चों से दो से तीन बार पूरी rhyme गाने को कहें। अगर बच्चे rhyme के words बोलने में गलती करते हैं तो शिक्षक/शिक्षिका उन्हें फिर दो-तीन बार बोलकर समझाएँ और उन्हें सही pronunciation बताएँ। और अंतिम दिवस को पूरी Rhyme का पुनरावर्तन करें एवं बच्चों से पूरी rhyme को सुनाने को कहें।

### 2. Picture Description:

शिक्षक/शिक्षिका बच्चों से दिए गए चित्र के विषय में बात करें। बातचीत के आधार में निम्न प्रकार के प्रश्न हो सकते हैं:-

- यह चित्र किसका और कहाँ का है? चित्र में क्या-क्या है? यदि चित्र किसी स्थान का है तो क्या आप उस स्थान पर गए हैं या नहीं अथवा कितनी बार गए हैं ?
- यदि चित्र में जीवित प्राणी या पक्षी है तो उनके हावभाव कैसे हैं? वे क्या कर रहे हैं ? आपने उनको कहाँ पर देखा है?
- यदि चित्र में कोई वस्तु है तो उसके colour, shape, और use के बारे में बताएँ।
- इस प्रश्नोत्तरी में बच्चे यदि कुछ महत्वपूर्ण तथ्य नहीं समझ पाते हो तो शिक्षक/शिक्षिका वर्णन करके समझाएँ। सिखाए जाने वाले words को blackboard पर स्पष्ट एवं धीरे-धीरे बच्चों को दिखाकर लिखें। साथ ही उनकी अपनी क्षमता के अनुसार चित्र को story के रूप में अथवा एक theme के रूप में वर्णन कराएँ।

### 3. Story/Picture Story :

- **Picture Story**: Picture Story में शिक्षक/शिक्षिका पहले बच्चों को picture दिखाएँ तथा उनसे picture description में दिए गए तरीके का प्रयोग कर बातचीत करें।
- प्रत्येक story को दिवसवार बाँटा गया है। शिक्षक/शिक्षिका story के पहले दिन story के चित्र के बारे में बच्चों से बात करें जो वे अपनी मातृभाषा में भी कर सकते हैं, एवं story को संक्षिप्त रूप में बताएँ। उसके बाद दिवसवार story को उस दिवस के schedule के अनुसार समझाएँ। पिछले दिवस में पढ़ाई गई story के भाग को पुनः बताकर उस दिवस में चलनेवाली story के आगे के भाग को बताएँ। हर एक story चार से पाँच दिन तक चलेगी। अंतिम दिन पूरी story का पुनरावर्तन होगा।

- शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को दी गई story पूरे हावभाव के साथ सुनाएँ, साथ-साथ story के चित्र को भी बच्चों को दिखाकर पूछें कि उनको चित्र में क्या-क्या दिख रहा है। Story में दिए गए सिखाए जाने वाले words को चित्र के माध्यम से समझाएँ। सिखाए जाने वाले words को translate करके बच्चों को न समझाएँ बल्कि उनके example देकर अथवा प्रश्न पूछकर उन words का अर्थ समझाएँ। ये examples या questions बच्चों के दैनिक जीवन से जुड़े होने चाहिए। यदि दिए गए word का चित्र या flash card या वास्तविक रूप उपलब्ध हो तो उसे दिखाते हुए बच्चों से उसके बारे में चर्चा करें तथा बच्चों से उस word का pronunciation कराते हुए एवं उस word का उपयोग करते हुए sentence को पूरा पढ़वाएँ।
- Story समझाने के बाद शिक्षक/शिक्षिका उसमें से प्रश्नोत्तरी करें। बच्चे अपनी मातृभाषा में भी उत्तर दे सकते हैं। सभी stories को इसी प्रकार बच्चों को समझाएँ। ध्यान रहे कि story का हिंदी भाषा में वर्णन दिया गया है जो मात्र शिक्षकों को समझाने के लिए है। शिक्षक/शिक्षिका इसे समझाने के लिए क्षेत्रीय भाषाओं का उपयोग कर सकते हैं, लेकिन सिखाए जाने वाले words को English में ही बताएँ।
- दिए गए विभिन्न concepts को subject teaching के दौरान समझाएँ और सिखाए गए words को blackboard पर पहले बताए गए तरीके से ही लिखें।

## 4. Command/ Conversation:

Commands को सिखाते समय शिक्षक/शिक्षिका commands को translate करके ना समझाएँ बल्कि action के साथ करके समझाएँ। पहले शिक्षक/शिक्षिका पूरे command को बोलें, फिर करके दिखाएँ। तत्पश्चात उस command को बच्चों से कराएँ। प्रत्येक command को पाँच से छः बार कराएँ। बच्चे जैसे-जैसे नए Command सिखते जाएँगे वैसे-वैसे पहले सिखाए गए commands का पुनरावर्तन भी कराएँ।

Conversation session का उद्देश्य बच्चों से English बोलने की practice और मौखिक शिक्षण कराना है। इसलिए शिक्षक/शिक्षिका पहले स्वयं sentence को proper pronunciation के साथ बोलें। Conversation का अर्थ समझाने के लिए शिक्षक/शिक्षिका पूरे sentence को हिन्दी में समझाएँ न कि प्रत्येक word का अनुवाद करके समझाएँ।

जैसे- My name is... .., मेरा नाम ..... है।

प्रत्येक बच्चे से पूरे sentence को सही उच्चारण के साथ बोलने का प्रयास कराएँ।

## 5. Activity:

अभ्यास पुस्तिका के appendix-1 में activity का विस्तृत वर्णन दिया गया है। शिक्षक/शिक्षिका उसे देखकर activity session में दिए गए समूहकार्य को बच्चों से कराएँ। इसमें हर बच्चे का participation होना चाहिए। इस session के दौरान बच्चों को उस समूहकार्य की गतिविधियों को समझाएँ। इसका उद्देश्य बच्चों को हँसते-खेलते हुए बहुत कुछ सिखाना एवं पुनरावर्तन कराना है।

## 6. Instruction for :

**I. Alphabet teaching-** अभ्यास–पुस्तिका (workbook) में दिए गए Alphabet को समझाने के लिए सबसे पहले blackboard पर लिखकर बच्चों को पहचान कराएँ और फिर बच्चों से हवा में अपनी उंगली द्वारा उस Alphabet को बनाने को कहें। फिर बच्चों को आँखो बंद करके हवा में उस Letter को अपनी उंगलियों से लिखने को कहें। उसके बाद बच्चों से अभ्यास–पुस्तिका में उस Letter को लिखने को कहें और उसे पूरा करने मे उनकी सहायता करें। ध्यान रहे कि हर नए Letter से बच्चों को इसी प्रकार परिचित कराएँ।

**II. Subject teaching (विषय-समझ)** में उस दिवस के चुने गए Letter को चुने हुए words के माध्यम से उन Letter की वि षे ध्वनि(Particular sound) से अवगत कराएँ। अभ्यास–पुस्तिका में प्रत्येक दिवस में दिए गए प्र नों के अनुसार बच्चों को उसेपूरा करने में सहायता करें। इसका मुख्य उद्दे य बच्चों को उन वस्तुओं के नाम और Alphabet की पहचान कराना है।

**III.** अभ्यास–पुस्तिका में revision के दिन पिछले दिवसों में सिखाए गए Alphabet का पुनरावर्तन कराएँ अथवा उस दिवस में दिए गए Topic की समझ बच्चों को कराएँ।

| Day No. | RHYME/STORY/PICTURE | SUBJECT TEACHING | COMMANDS / CONVERSATIONS | ACTIVITY/WORKSHEET |
|---|---|---|---|---|
| Days 1 to 90 | | Rhyme/Story/Picture description 10minutes; Subject Teaching 10minutes; Command/conversation 10minutes; Activity/worksheet 15 minutes | | |
| 1 | Rhyme-ABC Green Green Tree | Capital Letter 'A' की पहचान कराएं। Green colour की पहचान कराएं। सिखाए जाने वाले words: Ant (ऐन्ट),Axe(ऐक्स),Apple(ऐप्पल),Green(ग्रीन),Tree(ट्री) और snake(स्नेक) | Stand up and Come here | Tracing and colouring |
| 2 | Rhyme-ABC Green Green Tree | Capital Letter 'B' की पहचान कराएं। yellow colour की पहचान कराएं। सिखाए जाने वाले words: Bat (बैट),Ball(बॉल),Boy(बॉय),Yellow(येलो),kite(काइट) और Bell(बेल) | Stand up and Come here | Tracing and colouring |
| 3 | Rhyme-ABC Green Green Tree | Capital Letter 'C' की पहचान कराएं। सिखाए जाने वाले words: Cat (कैट),Cow(काउ),Car(कार),Cock(कॉक),cuckoo(कुकू) और Comb(कॉम्ब) | Stand up and Come here | Tracing, writing, circle the first alphabet of the picture |
| 4 | Rhyme-ABC Green Green Tree | Capital Letter 'D' की पहचान कराएं। सिखाए जाने वाले words: Doll (डॉल),Dog(डॉग),Door(डोर) | Stand up and go there | Tracing and matching the picture with their names |
| 5 | Rhyme-ABC Green Green Tree | Capital Letter 'E' की पहचान कराएं। सिखाए जाने वाले words: Egg (एग), Elephant(एलिफेन्ट),Elbow(एल्बो), | Stand up and go there | Tracing, writing the starting letter of their names |
| 6 | Rhyme-ABC Green Green Tree (revision) | Capital Letter 'A to E' का revision । पहले सिखाए गए words का revision | Stand up and go there | Writing and matching the pictures with their names |
| 7 | Rhyme-Hop Hop Hop | Letter 'F' की पहचान कराएं। सिखाए जाने वाले words: Fan (फैन) Fish(फिश),Fridge(फ्रिज),Hand(हैंड) | Go there and open the window | Tracing, writing the first alphabet of the picture |
| 8 | Rhyme-Hop Hop Hop | Capital Letter 'G' की पहचान कराएं। सिखाए जाने वाले words: Girl (गर्ल),Glass(ग्लास),Goat(गोट),Pigeon(पिजन) | Go there and open the window | Tracing and matching the picture with their names |
| 9 | Rhyme-Hop Hop Hop | Capital Letter 'H' की पहचान कराएं। सिखाए जाने वाले words: Hut (हट),Hat (हैट),Hen( हैन) | Go there and open the window | Tracing and writing |
| 10 | Rhyme-Hop Hop Hop | Capital Letter 'I' की पहचान कराएं। सिखाए जाने वाले words:Inkpot (इन्कपॉट ),Insects(इन्सेक्ट्स) Inkpen(इन्कपेन) | Go there and close the window | Tracing and writing |
| 11 | Rhyme-Hop Hop Hop | Letter 'J' की पहचान कराएं। सिखाए जाने words:Jug(जग), Jar(जार) Jeep(जीप) | Go there and close the window | Tracing and writing |
| 12 | Rhyme-Hop Hop Hop (revision) | Capital Letter 'F to J' revision पहले सिखाए गए words का revision | Go there and close the window | Revision based worksheet |
| 13 | Rhyme-Pretty Parrot | Capital Letter 'K' पहचान कराएं। सिखाए जाने वाले words : Kite(काइट), Kitten(किटन), Rabbit(रैबिट), Parrot(पैरेट)। | Go there and open the door | Tracing and writing the names of pictures |

| Day No. | RHYME/STORY/PICTURE | SUBJECT TEACHING | COMMANDS / CONVERSATIONS | ACTIVITY/WORKSHEET |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Rhyme-Pretty Parrot | Capital Letter 'L' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Lion(लायन), Leopard(लेपर्ड), Lizard(लिज़र्ड)। | Go there and open the door | Tracing and tick the pictures of domestic animals |
| 15 | Rhyme-Pretty Parrot | Capital Letter 'M' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Mat(मैट), Mango(मैंगो), Mobile(मोबाइल); Animal के sound से भी परिचित कराएं। | Go there and open the door | Tracing and matching the animals with their sounds |
| 16 | Rhyme-Pretty Parrot | Capital Letter 'N' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Nest(नेस्ट), Nail(नेल), Nose(नोज़); Animals और उनके baby animals के नाम से परिचित कराएं। | Go there and close the door | Tracing and matching the animals with their babies |
| 17 | Rhyme-Pretty Parrot | Capital Letter 'O' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Ox(ऑक्स), Owl(ऑउल) और Onion(अनियन); Singular और Plural की समझ बच्चों को दें। | Go there and close the door | Tracing and matching the names of animals with their plural form |
| 18 | Rhyme-Pretty Parrot (revision) | Capital Letter 'J to O' का revision। सिखाए गए words और concept का revision। | Go there and close the door | Revision based worksheet |
| 19 | Picture-My Family | Capital Letter 'P' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Pen(पेन), Pig(पिग), Pencil(पेंसिल), Father(फादर), Mother(मदर), Brother(ब्रदर)। | Stand up, sit down | Tracing and writing the names of relatives |
| 20 | Picture-My Family | Capital Letter 'Q' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Quill(क्विल), Quilt(क्विल्ट), Queen(क्वीन), Son(सन), Daughter(डॉटर)। | Stand up, sit down | Tracing and writing the names of relatives |
| 21 | Picture-My Family | Capital Letter 'R' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Ring(रिंग), Rose(रोज़), Rat(रैट), Brother(ब्रदर), Sister(सिस्टर)। | Stand up, sit down | Tracing and writing |
| 22 | Picture-My Family | Capital Letter 'S' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Swing(स्विंग), Sun(सन), Slide(स्लाइड), Grand Father/Mother(ग्रैंड फादर/मदर)। | Touch your nose with your left hand | Tracing and colouring |
| 23 | Picture-My Family | Capital Letter 'T' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Truck(ट्रक), Train(ट्रेन), Tractor(ट्रैक्टर), Uncle(अंकल), Aunt(आंन्ट)। | Touch your nose with your left hand | Tracing and circle the names of relatives |
| 24 | Picture-My Family (revision) | Capital Letter 'O to T' का revision। पहले सिखाए गए words और concept का revision। | Touch your nose with your left hand | Revision based worksheet |
| 25 | Rhyme-Healthy Food | Capital Letter 'U' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words : Umbrella(अम्ब्रेला), Underwear(अण्डरवियर), Umpire(अम्पायर), Tomato(टोमाटो), Bean(बीन), Brinjal(ब्रिंजल)। | Touch your nose with your right hand | Tracing the letter and words |
| 26 | Rhyme-Healthy Food | Capital Letter 'V' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words : Vase(वास), Vulture(वल्चर), Van(वैन), Potato(पोटाटो)। | Touch your nose with your right hand | Tracing and matching the pictures with their starting letter |

| Day No. | RHYME/STORY/PICTURE | SUBJECT TEACHING | COMMANDS / CONVERSATIONS | ACTIVITY/WORKSHEET |
|---|---|---|---|---|
| 27 | Rhyme-Healthy Food | Capital Letter 'W' पहचान करवाएँ। सिखाए जाने वाले words : Water(वाटर), Wall(वॉल), Watch(वॉच)। | Touch your nose with your right hand | Tracing and circling the letter |
| 28 | Rhyme-Healthy Food | Capital Letter 'X' पहचान करवाएँ। सिखाए जाने वाले words : X-mas tree(एक्स मस ट्री), Xylophone(जाइलोफोन), X-ray(एक्स–रे)। | Lift your right hand, put your right hand down | Tracing and tick the names of given pictures |
| 29 | Rhyme-Healthy Food | Capital Letter 'Y' पहचान करवाएँ। सिखाए जाने वाले words : Yarn(यार्न), Yo-Yo(यो–यो), Yolk(योक)। | Lift your right hand, put your right hand down | Tracing and tick the starting letter of the names of given pictures |
| 30 | Rhyme-Healthy Food | Capital Letter 'Z' पहचान करवाएँ। सिखाए जाने वाले words : Zebra(ज़ेबरा), Zip(ज़िप), Zoo(ज़ू)। | Lift your right hand, put your right hand down | Tracing and writing |
| 31 | Rhyme-Healthy Food | Alphabet 'a to z' revision। पहले सिखाए गए words और concept का revision। | Lift your right hand, put your right hand down | Revision based worksheet |
| 32 | Rhyme-Healthy Food | Alphabet 'A to Z' revision। पहले सिखाए गए words और concept का revision। | Lift your right hand, put your right hand down | Revision based worksheet |
| 33 | Picture-Our Classroom Rhyme-ABC Green Green Tree | Blackboard (ब्लैकबोर्ड), Chalk(चॉक), Duster(डस्टर) | Revision of previous commands | Activity- Touch and say game |
| 34 | Picture-Our Classroom Rhyme-ABC Green Green Tree | Book(बुक), Note book(नोटबुक), Pencil(पेंसिल) | Revision of previous commands | Activity- Touch and say game |
| 35 | Picture-Our Classroom Rhyme-ABC Green Green Tree | Teacher(टीचर), Student(स्टूडेन्ट) | Revision of previous commands | Activity- Touch and say game |
| 36 | Picture-Our Classroom Rhyme-ABC Green Green Tree | Desk(डेस्क), Bench(बेन्च), Clock(क्लॉक), Calender(कैलेण्डर) | Revision of previous commands | Activity- Clap and snap game (Based on classroom and kitchen objects) |
| 37 | Picture-Our Classroom Rhyme-ABC Green Green Tree | पहले सिखाए गए words और concept का revision। | Revision of previous commands | Activity- Clap and snap game (Based on classroom and kitchen objects) |
| 38 | Picture-Our School Playground Rhyme-Hop Hop Hop | बच्चों को Indoor game के बारे में समझाएँ। सिखाए जाने वाले words: Ludo(लूडो), Chess(चेस) | Revision of previous commands | Writing and fill in the blanks |
| 39 | Picture-Our School Playground Rhyme-Hop Hop Hop | सिखाए जाने वाले words: School(स्कूल), playground(प्लेग्राउण्ड) | Revision of previous commands | Activity- : 'What am I playing?' game |
| 40 | Picture-Our School Playground Rhyme-Hop Hop Hop | Outdoor games के बारे में समझाएँ। सिखाए जाने वाले words: Cricket(क्रिकेट), Hockey(हॉकी), Outdoor games | Revision of previous commands | Activity- : 'What am I playing?' game |
| 41 | Picture-Our School Playground Rhyme-Hop Hop Hop | सिखाए जाने वाले words: See-saw(सी–सॉ), Football(फुटबॉल) | Revision of previous commands | Activity- : 'What am I playing?' game |

| Day No. | RHYME/STORY/PICTURE | SUBJECT TEACHING | COMMANDS / CONVERSATIONS | ACTIVITY/WORKSHEET |
|---|---|---|---|---|
| 42 | Picture-Our School Playground Rhyme-Hop Hop Hop | पहले सिखाए गए words और concept का revision | Revision of previous commands | Writing and matching the pictures |
| 43 | Story- Animal fair | बच्चों को pictures को ध्यान से देखने को कहें। इस पर बच्चों से बात करें। बच्चों को अपनी बात कहने की पूरी आज़ादी दें। | Revision of previous commands | Activity: 'Who am I?' game(based on animals) |
| 44 | Story- Animal fair | सिखाए जाने वाले words:Mummy(मम्मी), Papa(पापा), Animal(एनिमल); Concept of happiness समझाएँ और family के साथ बाहर घूमने जाने के बारे में चर्चा करें। | Revision of previous commands | Activity: 'Who am I?' game(based on animals) |
| 45 | Story- Animal fair | सिखाए जाने वाले words:Milk (मिल्क) और animal के आकार पर चर्चा करें। | Revision of previous commands | Activity: 'Who am I?' game(based on animals) |
| 46 | Story- Animal fair | पहले सिखाए गए words का revision; Birds से हमें क्या मिलता है इस पर चर्चा करें। | Revision of previous commands | Activity: 'Who am I?' game(based on animals) |
| 47 | Story- Animal fair | दिए गए words को समझाएँ। कौन कौन से Animal travelling या transportation के लिए उपयोग में आते हैं, उन पर चर्चा करें। | Look up, look down | Revision based worksheet |
| 48 | Story- Animal fair | पहले सिखाए गए words और concept का revision। | Look up, look down | Revision based worksheet |
| 49 | Rhyme-Lovely Menu | shop के बारे में चर्चा करें, सिखाए जाने वाले words: Shop(शॉप),lollipop(लॉलीपॉप) | | Activity: 'Let play shopping' game |
| 50 | Rhyme-Lovely Menu | grocery items जो kitchen से जुड़े हों उनके बारे में चर्चा करें। सिखाए जाने वाले words: Sugar(शुगर), Salt(साल्ट), Cooking oil(कुकिंग ऑयल) | | Activity: 'Let play shopping' game |
| 51 | Rhyme-Lovely Menu | अन्य grocery items पर चर्चा करें; सिखाए जाने वाले words: Soap(सोप),Rice(राइस),Pulse(पल्स) | | Activity: 'Let play shopping' game |
| 52 | Rhyme-Lovely Menu | पहले सिखाए गए words और concept का revision | | Activity: 'Let play shopping' game |
| 53 | Rhyme-Lovely Menu | पहले सिखाए गए words और concepts का revision। | Conversation: My name is | Matching the pictures with their names and tick the pictures |
| 54 | Rhyme-Lovely Menu | पहले सिखाए गए words और concepts का revision। | Conversation: My name is | Writing the words and fill in the blanks |
| 55 | Rhyme-Pretty Parrot (revision) | बच्चों को अपना नाम लिखना सिखाएँ | Conversation: My name is | Finding the words and writing their own names |
| 56 | Rhyme-Pretty Parrot (revision) | बच्चों को अपना नाम लिखना सिखाएँ | Conversation: My name is | Finding the words and writing their own names |
| 57 | Rhyme-Pretty Parrot (revision) | बच्चों को numbers को word में लिखना सिखाएँ। सिखाए जाने वाले words: One (वन), Two (टू), Three (थ्री), Four (फोर), Five (फाइव). | Count your fingers | Writing the numbers and their own names |

| Day No. | RHYME/STORY/PICTURE | SUBJECT TEACHING | COMMANDS / CONVERSATIONS | ACTIVITY/WORKSHEET |
|---|---|---|---|---|
| 58 | Rhyme-Healthy Food (revision) | बच्चों को numbers को word में लिखना सिखाएँ। सिखाए जाने वाले words: Six (सिक्स), Seven (सेवेन), Eight (एट) Nine (नाइन), Ten (टेन) | Count your fingers | Counting and writing |
| 59 | Rhyme-Healthy Food (revision) | बच्चों को numbers को word में लिखना सिखाएँ। पहले सिखाए गए words का revision तथा Singular-Plural बनाना सिखाएँ | Count your fingers | Tracing and writing |
| 60 | Rhyme-Healthy Food (revision) | पहले सिखाए गए words और concepts का revision | Count your fingers | Writing the plural form of given pictures |
| 61 | Story- Kawl Kawl Crow | बच्चों को pictures को ध्यान से देखने को कहें। इस पर बच्चों से बात करें। बच्चों को अपनी बात कहने की पूरी आज़ादी है। | Revision of previous commands | Activity: Sounds of animals' game |
| 62 | Story- Kawl Kawl Crow | सिखाए जाने वाले words: Garden(गार्डन), Friend (फ्रेंड), Biscuit (बिस्किट) और Animals की sound के बारे में बताएँ | Revision of previous commands | Activity: Sounds of animals' game |
| 63 | Story- Kawl Kawl Crow | दिए गए words को समझाएँ।Happy और Sad जैसी भावनाओं के बारे में समझाएँ और चर्चा करें। | Give me your pen | Finding and tracing the words |
| 64 | Story- Kawl Kawl Crow | दिए गए words को समझाएँ।Happy और Sad जैसी भावनाओं के बारे में समझाएँ और चर्चा करें। | Give me your pen | Writing the words and matching the pictures |
| 65 | Story- Kawl Kawl Crow | पहले सिखाए गए words का revision। happy होने पर हम क्या करते हैं इसपर चर्चा करें | Give me your pen | Activity: Memory game |
| 66 | Story- Kawl Kawl Crow | दिए गए words को समझाएँ। 'A to Z' alphabet का revision | Give me your pen | Revision based worksheet |
| 67 | Story- Kawl Kawl Crow | पहले सिखाए गए words का revision। Story द्वारा सिखाए गए words की सहायता से बच्चों को sentence बनाना सिखाएँ। | Give me your pen | Revision based worksheet |
| 68 | Rhyme-Little friends | सिखाए जाने वाले words: Sunday(सन्डे), Monday(मन्डे) साथ ही Read, Rest जैसे action verb भी समझाएँ। | Take your pen | Activity: Memory game |
| 69 | Rhyme-Little friends | सिखाए जाने वाले words: Tuesday(ट्यूज़्डे),Wednesday(वेन्सडे); Smile और Sing जैसे action verb को समझाएँ। साथ ही `on' preposition की समझ बच्चों को दें। | Take your pen | Tracing and fill in the blanks |
| 70 | Rhyme-Little friends | सिखाए जाने वाले words: Thursday( थर्सडे), Friday(फ्राइडे); Smile और Skip और Jump action verb को समझाएँ। साथ ही `on' preposition की समझ बच्चों को दें। | Take your pen | Writing and fill in the blanks |
| 71 | Rhyme-Little friends | सिखाए जाने वाले words: Saturday(सैटर्डे)। विभिन्न उदाहरण देकर सिखाए गए preposition, singular व plural की समझ बच्चों को दें। | Take your pen/pencil/eraser/book | Tracing, matching and fill in the blanks |
| 72 | Rhyme-Little friends | पहले सिखाए गए words और Concepts का revision; Week के बारे में समझ बच्चों को दें। | Take your pen/pencil/eraser/book | Revision based worksheet |
| 73 | Picture-At The Village Market Rhyme-Lovely Mom (revision) | market का concept बच्चों को दें। preposition की समझ बच्चों को समझाएँ। | Stand up and wave your hands | Tracing and fill in the blanks |
| 74 | Picture-At The Village Market Rhyme-Lovely Mom (revision) | सिखाए जाने वाले words: Hammer(हैमर), Spade(स्पेड), Khurpi(खुरपी), Hoe(हो) पहले सिखाए गए words की सहायता से sentence बनाना बच्चों को बताएँ। | Good morning/afternoon! how are you? I am fine | Writing and fill in the blanks |

| Day No. | RHYME/STORY/PICTURE | SUBJECT TEACHING | COMMANDS / CONVERSATIONS | ACTIVITY/WORKSHEET |
|---|---|---|---|---|
| 75 | Picture-At The Village Market Rhyme-Lovely Mom (revision) | Vegatable shop के बारे में चर्चा करें। पहले सिखाए गए words का revision करवाएँ। | Good morning/afternoon! how are you? I am fine | Finding the words and tick on the pictures of fruits |
| 76 | Picture-At The Village Market Rhyme-Lovely Mom (revision) | सिखाए जाने वाले words: Sewing machina(सिलाई मशीन) | Good morning/afternoon! how are you? I am fine | Activity: 'Let play shopping' game |
| 77 | Picture-At The Village Market Rhyme-Lovely Mom (revision) | पहले सिखाए गए words और Concepts का revision। | Good morning/afternoon! how are you? I am fine | Activity: 'Let play shopping' game |
| 78 | Picture-At The Village Market Rhyme-Lovely Mom (revision) | पहले सिखाए गए words और Concepts का revision week के बारे में भी समझ बच्चों को करवाएँ। | Good morning/afternoon! how are you? I am fine | Matching the pictures with their names |
| 79 | Story- Where is mummy? | बच्चों को pictures को ध्यान से देखने को कहें। इस पर बच्चों से बात करें। बच्चों को अपनी बात कहने की छूट आवश्यक है। | Revision of Conversation | |
| 80 | Story- Where is mummy? | सिखाए जाने वाले words: Morning(मॉर्निंग), Pillow (पिलो), Good Morning/after noon/night का concept भी बच्चों को समझाएँ। | Good morning/afternoon! how are you? I am fine | Tracing and writing |
| 81 | Story- Where is mummy? | सिखाए जाने वाले words: Terrace(टेरिस), Shop(शॉप); 'in preposition' की समझ उदाहरण देकर बच्चों को समझाएँ। | Good morning/afternoon! how are you? I am fine | Fill in the blanks |
| 82 | Story- Where is mummy? | farm(फार्म), Well(वेल), Hand pump(हैंड पम्प); 'Sad' भावना की समझ और breakfqast, lunch,dinner का concept भी बच्चों को समझाएँ। | Revision of Conversation | |
| 83 | Story- Where is mummy? | farm(फार्म), Well(वेल), Hand pump(हैंड पम्प); 'Sad' भावना की समझ और breakfqast, lunch,dinner का concept भी बच्चों को समझाएँ। | Revision of Conversation | |
| 84 | Story- Where is mummy? | पहले सिखाए गए words और concept का revision। | Good morning/afternoon! how are you? I am fine | Revision based worksheet |
| 85 | Story- Where is mummy? | पहले सिखाए गए words और concept का revision बच्चों को उदाहरण देकर सिखाए गए words की मदद से sentence बनाना सिखाएँ। | Good morning/afternoon! how are you? I am fine | Revision based worksheet |
| 86 | Rhyme-ABC Green Green Tree (revision) | 'A to Z' alphabet का revision। | Hello! My name is... how are you? I am fine | Revision based worksheet |
| 87 | Rhyme-ABC Green Green Tree (revision) | 'a to z' alphabet का revision। my family में सिखाए गए words का revision | Hello! My name is... how are you? I am fine | Revision based worksheet |
| 88 | Picture-My Family Rhyme ABC Green. (revision) | alphabet 'A to Z' को सिखाए गए words का revision। my family में सिखाए गए words का revision | Hello! My name is... how are you? I am fine | Revision based worksheet |
| 89 | Picture-Our School Playground Rhyme- ABC Green.. (revision) | School से संबंधित सिखाए गए words और concept का revision। सिखाए गए prepositions का revision | Hello! My name is... how are you? I am fine | Revision based worksheet |
| 90 | Picture-Our School Playground Rhyme- ABC Green.. (revision) | School से संबंधित सिखाए गए words और concept का revision। सिखाए गए prepositions का revision | Hello! My name is... how are you? I am fine | Revision based worksheet |