আমার গণিত

চতুর্থ শ্রেণি

সত্যমেব জয়তে

বিদ্যালয় শিক্ষা-দপ্তর । পশ্চিমবঙ্গ সরকার

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ

বিদ্যালয় শিক্ষা-দপ্তর । পশ্চিমবঙ্গ সরকার

বিকাশ ভবন, কলকাতা - ৭০০ ০৯১

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ

ডি কে ৭/১, বিধাননগর, সেক্টর -২
কলকাতা - ৭০০ ০৯১

Neither this book nor any keys, hints, comment, notes, meanings, connotations, annotations, answers and solutions by way of questions and answers or otherwise should be printed, published or sold without the prior approval in writing of the Director of School Education, West Bengal. Any person infringing this condition shall be liable to penalty under the West Bengal Nationalised Text Books Act, 1977.

প্রথম সংস্করণ : ডিসেম্বর, ২০১৩
দ্বিতীয় সংস্করণ : ডিসেম্বর, ২০১৪
তৃতীয় সংস্করণ : ডিসেম্বর, ২০১৫
চতুর্থ সংস্করণ : ডিসেম্বর, ২০১৬
পঞ্চম সংস্করণ : ডিসেম্বর, ২০১৭

মুদ্রক
ওয়েস্ট বেঙ্গল টেক্সট বুক কর্পোরেশন লিমিটেড
(পশ্চিমবঙ্গ সরকারের উদ্যোগ)
কলকাতা-৭০০ ০৫৬

পর্ষদ-এর কথা

নতুন পাঠক্রম, পাঠ্যসূচি অনুযায়ী চতুর্থ শ্রেণির গণিত বই প্রকাশিত হলো। মুখ্যমন্ত্রী মাননীয়া মমতা বন্দ্যোপাধ্যায় ২০১১ সালে একটি 'বিশেষজ্ঞ কমিটি' তৈরি করেন। যে কমিটিকে দায়িত্ব দেওয়া হয়েছিল প্রথম শ্রেণি থেকে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত বিদ্যালয় স্তরের পাঠক্রম, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তকগুলিকে সমীক্ষা এবং পুনর্বিবেচনা করা। সেই কমিটির সুপারিশ মেনে বইটি প্রস্তুত করা হয়েছে।

জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা ২০০৫ এবং শিক্ষার অধিকার আইন ২০০৯ এই নথি দুটিকে অনুসরণ করে নতুন পাঠক্রম, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তক নির্মাণ করা হয়েছে। সেই কারণেই প্রতিটি বই একটি বিশেষ ভাবমূল (Theme)-কে কেন্দ্রে রেখে বিন্যস্ত করা হয়েছে। প্রথাগত অনুশীলনীর বদলে হাতেকলমে কাজ (Activity)-এর ওপর জোর দেওয়া হয়েছে। বইটিকে শিশুকেন্দ্রিক এবং মনোগ্রাহী করে তুলতে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয়েছে। বইয়ের শেষে 'শিখন পরামর্শ' অংশে বইটি কীভাবে শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার করতে হবে সে বিষয়ে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে।

নির্বাচিত শিক্ষাবিদ, শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং বিষয়-বিশেষজ্ঞবৃন্দ বইটি প্রস্তুত করতে প্রভূত শ্রম অর্পণ করেছেন। তাঁদের ধন্যবাদ জানাই।

পশ্চিমবঙ্গ সরকার প্রাথমিক শিক্ষার সমস্ত পাঠ্যবই প্রকাশ করে সরকার-অনুমোদিত বিদ্যালয়গুলিতে শিক্ষার্থীদের কাছে বিনামূল্যে বিতরণ করে। এই প্রকল্প রূপায়ণে নানাভাবে সহায়তা করেন পশ্চিমবঙ্গ সরকারের শিক্ষা দপ্তর, পশ্চিমবঙ্গ শিক্ষা অধিকার এবং পশ্চিমবঙ্গ সর্বশিক্ষা মিশন। বইটির উৎকর্ষ বৃদ্ধির জন্য শিক্ষানুরাগী মানুষের মতামত আর পরামর্শ আমরা সাদরে গ্রহণ করব।

ডিসেম্বর, ২০১৭

আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র ভবন
ডি-কে ৭/১, সেক্টর ২
বিধাননগর, কলকাতা ৭০০ ০৯১

মানিক ভট্টাচার্য
সভাপতি
পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ

প্রাক্‌কথন

পশ্চিমবঙ্গের মাননীয়া মুখ্যমন্ত্রী শ্রীমতী মমতা বন্দ্যোপাধ্যায় ২০১১ সালে বিদ্যালয় শিক্ষার ক্ষেত্রে একটি 'বিশেষজ্ঞ কমিটি' গঠন করেন। এই 'বিশেষজ্ঞ কমিটি'-র ওপর দায়িত্ব ছিল বিদ্যালয় স্তরের সমস্ত পাঠক্রম, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তকের পর্যালোচনা, পুনর্বিবেচনা এবং পুনর্বিন্যাসের প্রক্রিয়া পরিচালনা করা। সেই কমিটির সুপারিশ অনুযায়ী নতুন পাঠক্রম, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তক নির্মিত হলো। আমরা এই প্রক্রিয়া শুরু করার সময় থেকেই জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা ২০০৫ (NCF-2005) এবং শিক্ষার অধিকার আইন ২০০৯ (RTE ACT-2009) এই নথি দুটিকে অনুসরণ করেছি। পাশাপাশি আমাদের পরিকল্পনায় আমরা রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের শিক্ষাদর্শের রূপরেখাকে ভিত্তি হিসাবে গ্রহণ করেছি।

প্রাথমিক স্তরের 'গণিত' বইগুলি 'আমার গণিত' সিরিজের অন্তর্ভুক্ত। 'আমার গণিত- চতুর্থ শ্রেণি' বইটিতে প্রাথমিক ধারণা নির্মাণ থেকে ধাপে ধাপে জটিলতর সমস্যা সমাধানের দিকে শিক্ষার্থীকে এগিয়ে নিয়ে যাওয়া হয়েছে। বিভিন্ন শ্রেণির বইগুলিকে রঙেরূপে সাজিয়ে তুলেছেন বিশিষ্ট শিল্পীরা। বিষয় শিক্ষার পাশাপাশি বইগুলির মাধ্যমে শিক্ষার্থীকে আনন্দময় শিখন পরিবেশও আমরা উপহার দিতে চাই। একটি চিঠিতে লিখেছিলেন শিক্ষাগুরু রবীন্দ্রনাথ (১৯১৩) : 'অঙ্ক জিনিসটা কী এবং তার ভুল জিনিসটা যে কেবল নম্বর কাটার বিষয় নয় সেটা যে যথার্থ ক্ষতির কারণ এটা খেলাচ্ছলে ছেলেদের শিখিয়ে দিলে সেটা ওদের মনে গাঁথা হয়ে যায়।' গণিত বইয়ের পরিকল্পনায় আমরা এই দৃষ্টিভঙ্গিকে প্রাধান্য দিতে চেয়েছি।

নির্বাচিত শিক্ষাবিদ, শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং বিষয়-বিশেষজ্ঞবৃন্দ অল্প সময়ের মধ্যে বইটি প্রস্তুত করেছেন। পশ্চিমবঙ্গের প্রাথমিক শিক্ষার সারস্বত নিয়ামক পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ। তাঁদের নির্দিষ্ট কমিটি বইটি অনুমোদন করে আমাদের বাধিত করেছেন। বিভিন্ন সময়ে পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ, পশ্চিমবঙ্গ সরকারের শিক্ষা দপ্তর, পশ্চিমবঙ্গ সর্বশিক্ষা মিশন, পশ্চিমবঙ্গ শিক্ষা অধিকার প্রভূত সহায়তা প্রদান করেছেন। তাঁদের ধন্যবাদ।

মাননীয় শিক্ষামন্ত্রী ড. পার্থ চ্যাটার্জী প্রয়োজনীয় মতামত এবং পরামর্শ দিয়ে আমাদের বাধিত করেছেন। তাঁকে আমাদের কৃতজ্ঞতা জানাই।

বইটির উৎকর্ষবৃদ্ধির জন্য শিক্ষাপ্রেমী মানুষের মতামত, পরামর্শ আমরা সাদরে গ্রহণ করব।

অভীক মজুমদার

চেয়ারম্যান
'বিশেষজ্ঞ কমিটি'
বিদ্যালয় শিক্ষা দপ্তর
পশ্চিমবঙ্গ সরকার

ডিসেম্বর, ২০১৭
নিবেদিতা ভবন
পঞ্চমতল
বিধাননগর, কলকাতা ৭০০ ০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি পরিচালিত পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন পর্ষদ

নির্মাণ ও বিন্যাস

অভীক মজুমদার (চেয়ারম্যান, বিশেষজ্ঞ কমিটি)

রথীন্দ্রনাথ দে (সদস্য সচিব, বিশেষজ্ঞ কমিটি)

রত্না চক্রবর্তী বাগচী (সচিব, পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ)

শংকরনাথ ভট্টাচার্য

সুমনা সোম

তপসুন্দর বন্দ্যোপাধ্যায়

মলয় কৃষ্ণ মজুমদার

পার্থ দাস

প্রদ্যুৎ পাল

প্রচ্ছদ ও অলংকরণ

সম্প্রিয়া বন্দ্যোপাধ্যায়

রূপায়ণ

বিপ্লব মন্ডল

মুদ্রণ সহায়তা

অনুপম দত্ত, পিনাকী দে

সূচিপত্র

পাঠ	বিষয়	পৃষ্ঠা
এক	আগের পড়া মনে করি	১
দুই	মাঠে লোক গুনি	৩০
তিন	পরিযায়ী পাখির সংখ্যা জানি	৩৮
চার	লোকাল ট্রেনে যাই	৪৪
পাঁচ	বইমেলায় বই খুঁজি	৪৭
ছয়	রঙিন কার্ড নিয়ে খেলি	৫০
সাত	বিশ্ব পরিবেশ দিবস পালন করি	৫৪
আট	দাদুর সাথে বাজারে যাই	৬০
নয়	ব্যাঙের লাফ দেখি	৬৬
দশ	ম্যাজিক দেখি	৮১
এগারো	মুনিয়া কত ছোটো দেখি	৮৮
বারো	দাদুর বাড়ি যাই	৯২
তেরো	স্কুলে টিফিন খাই	১০২
চোদ্দো	নাড়ু ভাগ করে খাই	১০৮

পাঠ	বিষয়	পৃষ্ঠা
পনেরো	কতটা রং করলাম দেখি	১১০
ষোলো	কে বেশি পেল দেখি	১১৪
সতেরো	পেনসিল নিয়ে খেলি	১২৭
আঠারো	কোনটি বেশি ভারী দেখি	১৪১
উনিশ	বাটিতে দুধ ঢালি	১৪৭
কুড়ি	নিজের খুশিমতো রং করি	১৫৬
একুশ	মাঠে টিফিন ভাগ করে খাই	১৫৯
বাইশ	স্কুলের অনুষ্ঠান করি	১৬৮
তেইশ	রঙিন কার্ডের খেলা	১৭৯
চব্বিশ	দল গড়ে খেলি	১৮৭
পঁচিশ	আকার তৈরি করি	২০২
ছাব্বিশ	ছবির চারধার মুড়ে দিই	২০৮
সাতাশ	কাঁচা আম মাখা খাই	২১৫
আঠাশ	মায়ের সঙ্গে বাজারে যাই	২২৪
ঊনত্রিশ	বাক্স ও মোম রং দেখি	২২৬
ত্রিশ	দোকান থেকে খাতা কিনি	২২৮
একত্রিশ	কত পড়ে থাকবে দেখি	২৩০
বত্রিশ	অঙ্কের মজা	২৩৫
তেত্রিশ	চকোলেট ভাগ করে খাই	২৪০
	আমার পাতা	২৪১
	শিখন পরামর্শ	২৪২
	পাঠ পরিকল্পনা	২৪৪

আমার গণিত

আমার নাম ....

আমার মায়ের নাম ....

আমার বাবার নাম ....

আমাদের বিদ্যালয়ের নাম ....

আমার শ্রেণি ....

আমার রোল নম্বর ....

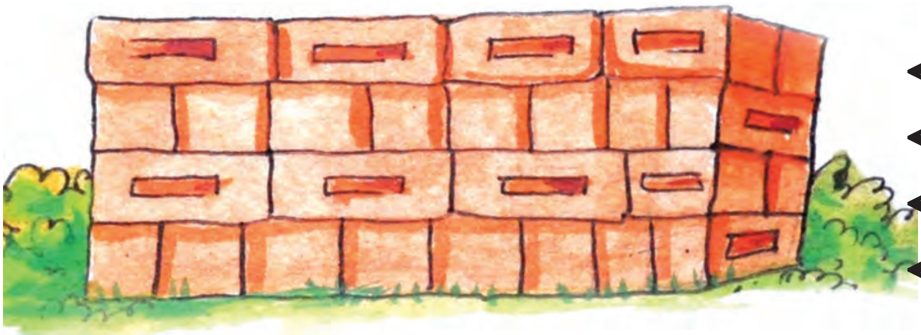
আমাদের বাড়ির ঠিকানা ....

....

আগের পড়া মনে করি

ইট সাজানো দেখি ও নিজে সাজাই

আমাদের বাড়ির চারপাশে পাঁচিল দেওয়া হবে। আজ সকালে কিছু ইট এনে সাজিয়ে রাখা হয়েছে। আমি ইট সাজানো দেখি ও মোট ইটের সংখ্যা গুনি।



← এই সারিতে ☐ টি ইট

← এই সারিতে ☐ টি ইট

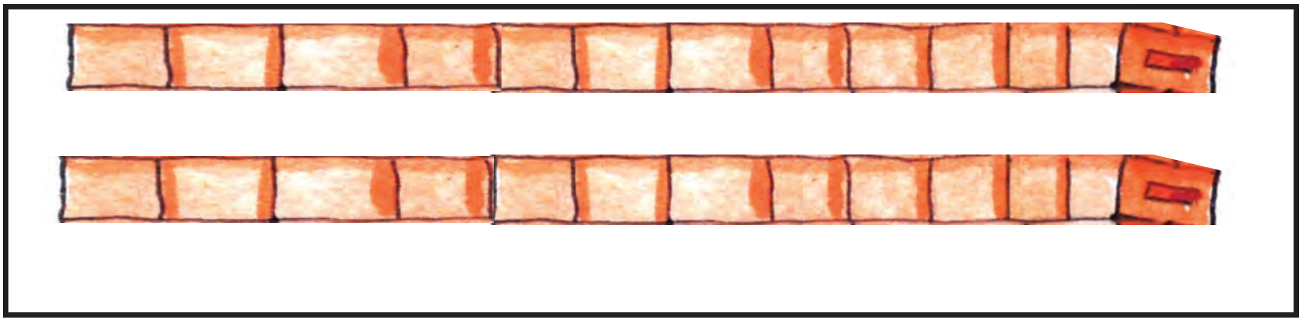
← এই সারিতে ☐ টি ইট

← এই সারিতে ☐ টি ইট

মোট সারির সংখ্যা = ☐ টি। প্রতি সারিতে ইটের সংখ্যা = ☐ টি

এখানে সাজিয়ে রাখা মোট ইটের সংখ্যা ☐ × ☐ টি = ☐ টি

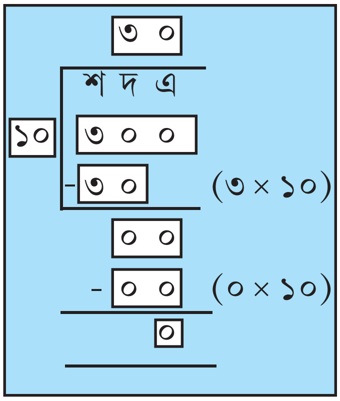
আমি ফাঁকা জায়গায় ইট সাজাই ও ইট গুনি।



১। ঝিমলিদের মাঠে ৩০০টি ইট সাজিয়ে রাখতে হবে।

প্রতি সারিতে ১০ টি করে ইট রাখলে,

মোট সারি হবে (☐ ÷ ☐) টি = ☐ টি



২। সুজিত প্রতি সারিতে ৮টি করে ২০৮ টি ইট সাজিয়ে রাখল।

মোট সারি হবে (☐ ☐ ☐) টি = ☐ টি

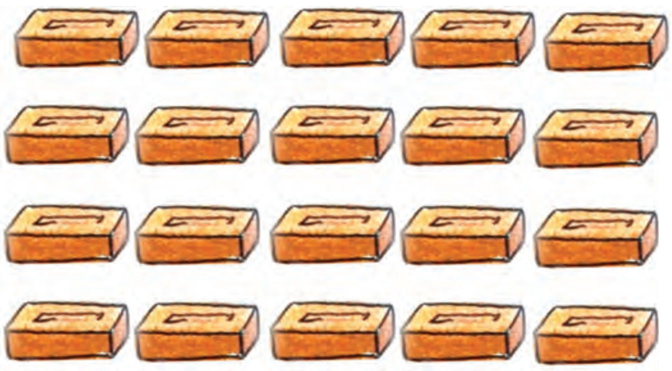
সে মোট ☐ টি সারিতে ইট রাখল।

৩। সোফিয়া ১২ টি সারিতে কিছু ইট সাজিয়ে রেখেছে। প্রতি সারিতে ১২ টি করে ইট রেখেছে।

মোট ইটের সংখ্যা ☐ ☐ ☐ টি = ☐ টি

সোফিয়া মোট ☐ টি ইট সাজিয়েছে।

আজ আমি ২০টি ইট নিজের মতো কয়েকটি সারিতে সাজাব।



মোট ইট ☐ টি। প্রতি সারিতে ইট ☐ টি।

তাই, মোট সারি হবে (☐ ☐ ☐) টি = ☐ টি।

শিখন সামর্থ্য : দুই বা তিন অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে গুণ ও ভাগ। গুণফল ১০০০-এর থেকে কম।

রঙিন কার্ড নিয়ে খেলা করি

১০০, ১০ ও ১ নিয়ে খেলা করি।

১০টি ১ হলে ১ টি ১০ নেব।

১০ টি ১০ হলে ১ টি ১০০ নেব।

শতক	দশক	একক	বিস্তার করে লিখি	স্থানীয় মানে বিস্তার করে কথায় লিখি	অঙ্কে লিখি	কথায় লিখি
১০০ ১০০	১০ ১০	১ ১ ১	২০০ + ২০ + ৩	দুই শতক দুই দশক তিন একক	২২৩	দুইশত তেইশ
১০০ ১০০ ১০০ ১০০	১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০	১ ১ ১ ১ ১				
১০০ ১০০ ১০০	১০ ১০ ১০ ১০ ১০	১ ১ ১ ১				
			১০০ + ৩০ + ২			
			৫০০ + ৪০ + ৯			
					২৫৫	
					৭৮০	
						চারশত নয়
						সাতশত উনষাট

শিখন সামর্থ্য : *তিন অঙ্কের সংখ্যাকে বিস্তার করে লেখা, স্থানীয় মানে বিস্তার করে লেখা, অঙ্কে লেখা ও কথায় লেখা।*

স্কুল থেকে পিকনিকে যাই

আমাদের স্কুল থেকে ২৬ ডিসেম্বর পিকনিকে নিয়ে যাওয়া হবে।

আমরা পিকনিকে যাওয়ার তালিকা তৈরি করলাম।

প্রথম শ্রেণি	২৭ জন
দ্বিতীয় শ্রেণি	৩২ জন
তৃতীয় শ্রেণি	২৯ জন
চতুর্থ শ্রেণি	৩৫ জন

[ ] শ্রেণির তুলনায় তৃতীয় শ্রেণিতে বেশি সংখ্যক ছেলেমেয়েরা পিকনিকে যাবে।

আবার, দ্বিতীয় শ্রেণির তুলনায় [ ] শ্রেণিতে বেশি সংখ্যক ছেলেমেয়েরা পিকনিকে যাবে।

পেলাম, [২৭] [ ] [২৯] [> বা < বসাই]

[৩২] [ ] [৩৫] [> বা < বসাই]

পিকনিকে সবচেয়ে কম সংখ্যক ছেলেমেয়ে যাবে [ ] শ্রেণির

এবং সবচেয়ে বেশি সংখ্যক ছেলেমেয়ে যাবে [ ] শ্রেণির।

তাই পেলাম, [৩৫] > [ ] > [ ] > [ ]

প্রথম বাসে ৬২ জন ও দ্বিতীয় বাসে ৬১ জন গিয়েছিল, তাই [ ] বাসের যাত্রীসংখ্যা [>] [ ] বাসের যাত্রীসংখ্যা।

নিজে করি

মানের ঊর্ধ্বক্রমে (ছোটো থেকে বড়ো) সাজাই

১। ৩২৬, ৩২৯, ৩২১

২। ৩৪১, ৩৫৮, ৩৩৯

৩। ৭৫২, ৮০১, ৬৯৯

৪। ৫০২, ২৯৮, ৫২৮

মানের অধঃক্রমে (বড়ো থেকে ছোটো) সাজাই

১। ২১০, ২১৯, ২১৬

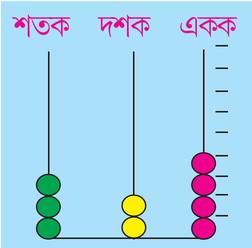
২। ৪৫৮, ৪৭১, ৪৯৮

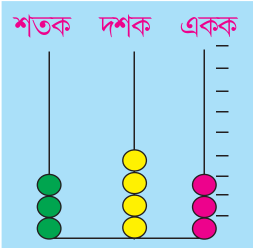
৩। ৭২৫, ৫১২, ৮৩২

৪। ৯৯৯, ৯০৯, ৮৯৯

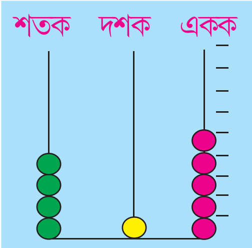
শিখন সামর্থ্য : মানের ঊর্ধ্বক্রমে ও অধঃক্রমে সাজানো।

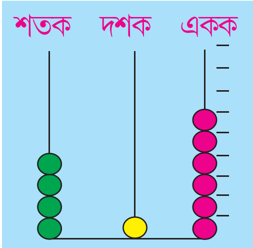
কাঠিতে রঙিন বল বসাই



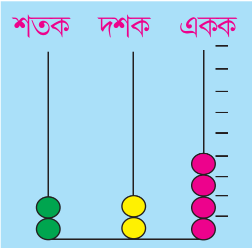


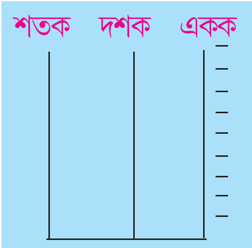
৩ ২ ৪ → ৩২৪ < ৩৪৩ ← ৩ ৪ ৩



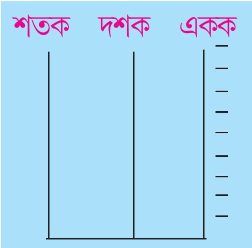


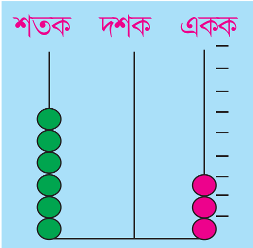
→ ←





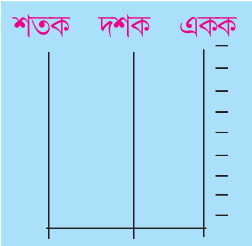
→ ২৫০ ←

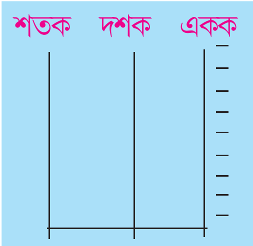




→ ৪৩৫ ← ০

নিজে তৈরি করি





→ > ←

শিখন সামর্থ্য : *দুই বা তিন অঙ্কের দুটি সংখ্যার ছোটো ও বড়োর ধারণা। কয়েকটি দুই বা তিন অঙ্কের সংখ্যাকে মানের ঊর্ধ্বক্রমে ও অধঃক্রমে লেখা।*

সঠিক দাম বুঝি

রোহন বাবার সঙ্গে বাজারে গেল। সেখানে সে দেখল অনেক উলের জামা ও চাদর ঝুলছে। একটি উলের চাদরে ৩২৫ টাকা দাম লেখা আছে। উলের সোয়েটারে দাম লেখা আছে ৪৯৮ টাকা।

৩২৫

- ৩-এর প্রকৃত মান [৩] → ৩-এর স্থানীয় মান [ ]
- ২-এর প্রকৃত মান [২] → ২-এর স্থানীয় মান [ ]
- ৫-এর প্রকৃত মান [৫] → ৫-এর স্থানীয় মান [ ]

শ	দ	এ
৩	০	০
+	২	০
+		৫
৩	২	৫

৪৯৮

- ৪-এর প্রকৃত মান [ ] → ৪-এর স্থানীয় মান [ ]
- ৯-এর প্রকৃত মান [ ] → ৯-এর স্থানীয় মান [ ]
- ৮-এর প্রকৃত মান [ ] → ৮-এর স্থানীয় মান [ ]

শ	দ	এ
+		
+		

১০৭

- [ ]-এর প্রকৃত মান [ ] → ১-এর স্থানীয় মান [ ]
- [ ]-এর প্রকৃত মান [ ] → ০-এর স্থানীয় মান [ ]
- [ ]-এর প্রকৃত মান [ ] → ৭-এর স্থানীয় মান [ ]

শ	দ	এ
+		
+		

সংখ্যা গড়ি

২, ৪, ৭
- ৪ শতকের ঘরে — ৪৭২, ৪২৭
- ৪ দশকের ঘরে
- ৪ এককের ঘরে

৩, ৫, ১
- ৩ শতকের ঘরে
- ৩ দশকের ঘরে
- ৩ এককের ঘরে

৫, ৬, ৭
- ৫-এর স্থানীয় মান ৫০০
- ৫-এর স্থানীয় মান ৫০ — ৬৫৭, ৭৫৬
- ৫-এর স্থানীয় মান ৫

৭, ৯, ৮
- ৮-এর স্থানীয় মান ৮০০
- ৮-এর স্থানীয় মান ৮০
- ৮-এর স্থানীয় মান ৮

৩, ০, ৫
- ◯ শতকের ঘরে
- ◯ দশকের ঘরে
- ◯ এককের ঘরে

৫, ২, ৮

নিজে তৈরি করি

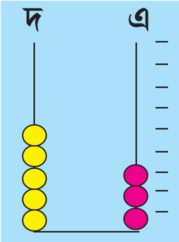
শিখন সামর্থ্য : প্রকৃত মান ও স্থানীয় মানের ধারণা। আলাদা তিনটি অঙ্ক নিয়ে তিন অঙ্কের সংখ্যা গঠনের ধারণা।

কাঠি ও রঙিন বল নিয়ে খেলি ও মিল খুঁজি

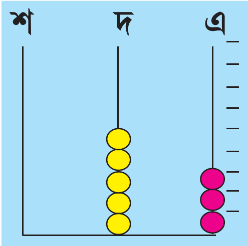
কাঠি ও রঙিন বল দিয়ে ৫৩ তৈরি করি

দুটি কাঠি নিলেই হবে।

কিন্তু যদি তিনটি কাঠি নিই



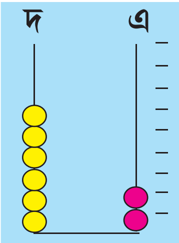
৫ ৩



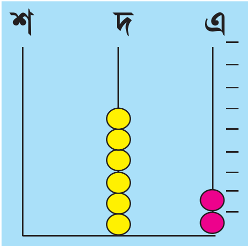
০ ৫ ৩

পেলাম, ৫৩ ও ০৫৩ -এর মান একই।

আমি দুইরকম ভাবেই ৬২ তৈরি করি



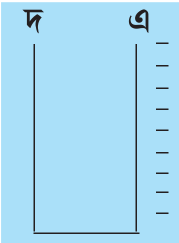
৬ ২



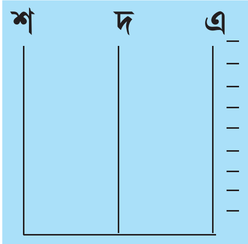
০ ৬ ২

পেলাম, ৬২ ও ০৬২ -এর মান সমান

কাঠি ও রঙিন বল দিয়ে দেখাই



১। ৭০ ও ০৭০ এর মান সমান
২। ৮৯ ও ০৮৯ এর মান সমান
৩। ৩২ ও ০৩২ এর মান সমান



শিখন সামর্থ্য : *কোনো সংখ্যার বাঁদিকে শূন্য বসলে সংখ্যাটির মান একই থাকে তার ধারণা।*

নেতাজির জন্মদিনে পাড়ার অনুষ্ঠান

প্রতি বছর ২৩ জানুয়ারি আমাদের পাড়ায় নেতাজির জন্মদিন পালন করা হয়। এবছর আমরা ঠিক করেছি সবাই মিলে একটা অনুষ্ঠান করব। এই অনুষ্ঠানে আমাদের পাড়া থেকে ৪৩ জন অংশগ্রহণ করেছে। পাশের পাড়া থেকে ২৭ জন অংশগ্রহণ করেছে।

এই অনুষ্ঠানে মোট ☐ জন
+ ☐ জন
☐ জন অংশগ্রহণ করেছে।

সকালে পতাকা উত্তোলনের পরে ‘যেমন খুশি আঁকো’র আয়োজন করা হয়েছে।
বিকালে নেতাজির জীবনীপাঠ, আবৃত্তি, নাচ ও গানের আয়োজন করা হয়েছে।

অনুষ্ঠান দেখতে ৮৭ জন অভিভাবক এবং ১২২ জন শিশু এসেছে।

প্রত্যেক শিশুকে ২টি করে লজেন্স দেবো।
কতগুলো লজেন্স লাগতে পারে হিসাব করে দেখি।

১২২ × ২
অর্থাৎ ১২০ × ২ = ২৪০-এর থেকে বেশি।
আবার ১৩০ × ২ = ২৬০-এর থেকে কম।

শ	দ	এ
☐		
× ☐		
☐		

শিশুদের জন্য মোট লজেন্স লাগবে ☐ × ☐ টি
= ☐ টি

তাই ৬ প্যাকেট লজেন্স কেনা হলো। প্রতি প্যাকেটে ৭৫ টি লজেন্স আছে।

মোট লজেন্স কেনা হলো ☐ ☐ ☐ টি = ☐ টি।

শ	দ	এ
×		

আবার যারা যারা অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করেছে, তাদের প্রত্যেককেও ২ টি করে লজেন্স দেবো।

তাই, অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণকারীদের জন্য মোট লজেন্স লাগবে ☐ × ☐ টি

= ☐ টি

শ	দ	এ
	৭	০
×		

এখন হিসাব করে দেখি মোট কতগুলি লজেন্স লাগবে।

মোট লজেন্স লাগবে ☐ ☐ ☐ টি = ☐ টি।

সবাইকে লজেন্স দেওয়ার পর কিছু লজেন্স পড়ে রইল।

বাকি লজেন্সের সংখ্যা = ☐ ☐ ☐ টি = ☐ টি।

অনুষ্ঠানের অংশগ্রহণকারীদের অভিভাবকরা ৪ টি করে মিষ্টি খাওয়ালেন।

শ	দ	এ
	৭	০
×		

মিষ্টি লাগল ☐ ☐ ☐ টি = ☐ টি

১২২ জন শিশুকে দুটি করে মিষ্টি খাওয়ালেন।

শ	দ	এ
১	২	২
×		

মিষ্টি লাগল ☐ ☐ ☐ টি = ☐ টি

মোট মিষ্টি লাগল (☐ ☐ ☐) টি = ☐ টি

অনুষ্ঠানের বিশেষ অতিথিদের জন্য ৩০০ টাকার মিষ্টি ও ফুলের তোড়া কিনে আনলাম।

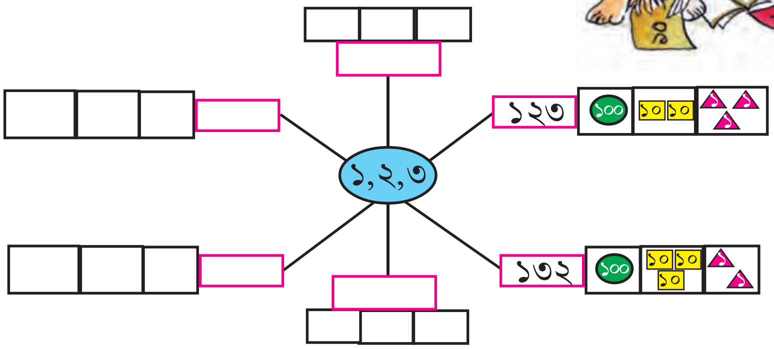
৪ জন অতিথিকে সমান ভাগে ভাগ করে দিলাম।

প্রত্যেক অতিথির জন্য (☐ ☐ ☐) টাকা = ☐ টাকার ফুলের তোড়া ও মিষ্টি কিনলাম।

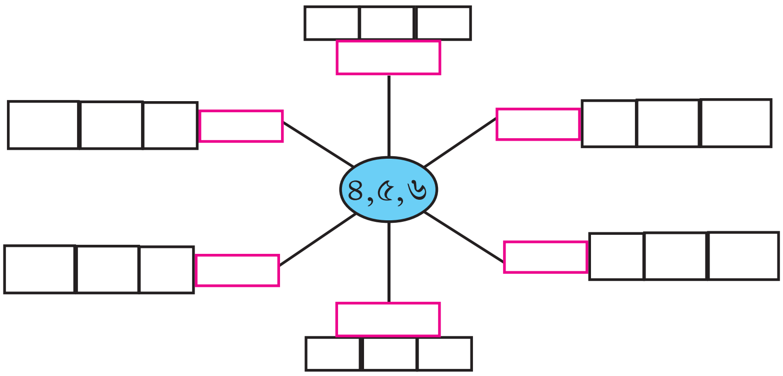
শেষে সবাই মিলে জাতীয় সংগীত গেয়ে অনুষ্ঠান শেষ করলাম।

শিখন সামর্থ্য : সংখ্যার যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগের ধারণা। দুই বা তিন অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে গুণ ও ভাগ। প্রত্যেক ক্ষেত্রে ফল ১০০০-এর থেকে কম।

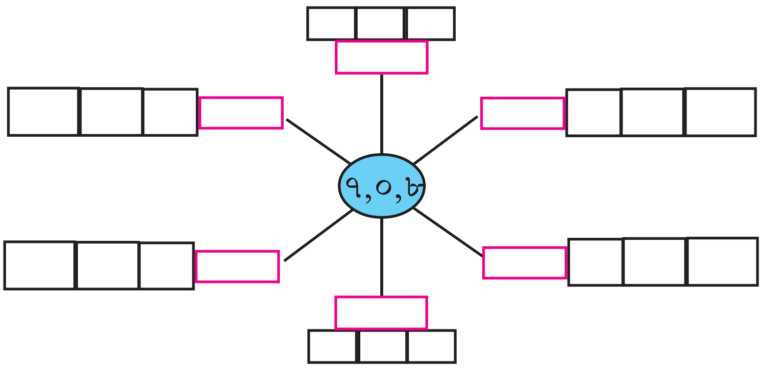
রঙিন কার্ড দিয়ে সংখ্যা তৈরি করি ও তিন অঙ্কের সংখ্যা খুঁজি



পেলাম, সবচেয়ে বড়ো সংখ্যা ☐ ও সবচেয়ে ছোটো সংখ্যা ☐



পেলাম, সবচেয়ে বড়ো সংখ্যা ☐ ও সবচেয়ে ছোটো সংখ্যা ☐



পেলাম, সবচেয়ে বড়ো সংখ্যা ☐ ও সবচেয়ে ছোটো সংখ্যা ☐

শিখন সামর্থ্য : *তিনটি আলাদা অঙ্ক দিয়ে তিন অঙ্কের সংখ্যা গঠনের ধারণা ও তাদের মধ্যে সবচেয়ে বড়ো ও সবচেয়ে ছোটো সংখ্যার ধারণা।*

বাজার করি

জিনিসের দাম দেখি ও কী কী কিনব ভাবি

১। সৌমেন ১ টি খাতা, ১ টি টুপি ও ১ টি পেনসিল কিনল।

সৌমেন দোকানিকে ১০০ টাকা দিল।

দোকানি সৌমেনকে (☐ - ☐) টাকা

= ☐ টাকা ফেরত দেবে।

দ	এ
☐	
+ ☐	
+ ☐	
☐	

শ	দ	এ
☐		
- ☐		
☐		

২। রেশমি ১ জোড়া জুতো, ১ টি ছাতা ও ১ প্যাকেট বিস্কুট কিনল।

রেশমি মোট ☐ টাকার জিনিস কিনল।

	শ দ এ
	☐
+	☐
+	☐
	☐

৩। রাহুল ৪ টি আম ও ৩ জোড়া কলা কিনল। রাহুল দোকানিকে ☐ টাকা দিল।

১ টি আমের দাম ☐ টাকা

৪টি আমের দাম ☐ × ☐ টাকা

৩ জোড়া কলা = ☐ টি কলা

আবার ১ টি কলার দাম ☐ টাকা

☐ টি কলার দাম ☐ ☐ ☐ টাকা = ☐ টাকা

∴ সে মোট (☐ + ☐) টাকা = ☐ টাকার জিনিস কিনল।

	দ এ
	☐
+	☐
	☐

৪। প্রিয়া ৫ টি পেয়ারা ও ৪ টি কলা কিনল।

৫ টি পেয়ারার দাম ☐ ☐ ☐ টাকা = ☐ টাকা

৪ টি কলার দাম ☐ ☐ ☐ টাকা = ☐ টাকা

মোট দাম = ☐ টাকা

প্রিয়া মোট ☐ টাকার জিনিস কিনল।

	দ এ
	☐
+	☐
	☐

৫। রেহানা ২ টি ১লিটারের জলভরতি খাবার জলের বোতল কিনল। সে দোকানিকে ৫০ টাকার একটি নোট দিল।

২ টি জলের বোতলের দাম ☐ ☐ ☐ টাকা = ☐ টাকা

সে ফেরত পেল (☐ ☐ ☐) টাকা = ☐ টাকা

	দ এ
	☐
-	☐
	☐

৬। রমিতা ১ টি ফল রাখার ঝুড়ি ও ১ টি ব্যাডমিন্টন র‍্যাকেট কিনল। সে দোকানিকে ১ টি ১০০ টাকার নোট দিল,

শ	দ	এ
+		

১ টি ফল রাখার ঝুড়ির দাম ☐ টাকা

১ টি ব্যাডমিন্টন র‍্যাকেটের দাম ☐ টাকা

মোট দাম ☐ টাকা

রমিতা দোকানিকে আরও (☐ ☐ ☐) টাকা = ☐ টাকা দেবে

৭। নিষাদ ৪ টি ১ লিটার জলভরতি খাবার জলের বোতল ও ১ টি ক্রিকেট ব্যাট কিনল।

নিষাদ মোট ☐ টাকা দিল।

৮। লালী ৪ জোড়া কলা ও ২ টি আম কিনল। লালীর কাছে ১ টি ১০ টাকা, ১ টি ২০ টাকা, ১ টি ৫০ টাকা ও ১ টি ১০০ টাকার নোট আছে। সে কোন নোটটি দোকানিকে দেবে?

দোকানি ☐ টাকা ফেরত দেবে।

৯। রানা ১ জোড়া ব্যাডমিন্টন র‍্যাকেট কিনল। সে ২ টি ১০০ টাকার নোট দোকানিকে দিল।

সে ☐ টাকা ফেরত পেল।

১০। পর্ণার কাছে ৪০ টাকা আছে। সে কতগুলি কলা কিনতে পারবে? যদি সে পেয়ারা কিনতে চায় তবে ওই টাকায় সে কতগুলি পেয়ারা কিনবে এবং কত টাকা তার কাছে পড়ে থাকবে?

১১। আমার কাছে ১ টি ১০০ টাকার নোট আছে। আমি ৪৮ টাকায় কিছু ফল কিনব। ভেবে দেখি কী কী ফল কত পরিমাণে কিনব? [নিজের পছন্দমতো বাজার করি]

১২। সীমার কাছে ১ টি ১০০ টাকার নোট আছে। সীমা বন্ধুকে কী কী জিনিস কিনে দিতে পারবে?

শিখন সামর্থ্য : *টাকার যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ। দুই বা তিন অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে গুণ ও ভাগ। প্রতিক্ষেত্রে ফল ১০০০-এর কম।*

নিজে করি

১।

শ	দ	এ
২	৭	৮
+৫	৮	৩
+১	১	০

২।

শ	দ	এ
২	৮	৫
+২	□	১
□	৯	৬

৩।

শ	দ	এ
৫	০	৫
-১	□	□
□	৯	৭

৪।

শ	দ	এ
৬	২	৪
-১	□	□
□	০	১

৫। ১২৭ × ৪→
গুণ্য = ১২৭ , গুণক = ৪,
গুণফল = □ × □ = □

৪	১০০	২০	৭

(উপরে: ১২৭)

শ দ এ
□
\+ □
\+ □
□

দ্বিতীয় পদ্ধতি
শ দ এ
১ ২ ৭
× ৪
□

৬। ২৩৮ × ২ → গুণ্য = □,
গুণক = □,
গুণফল = □ × □ = □

□			

(উপরে: □)

শ দ এ
□
\+ □
\+ □
□

দ্বিতীয় পদ্ধতি

৭। ২৩৮ ÷ ৩

□) শ দ এ
২ ৩ ৮
\- ২ ১ ←(৭×৩)
□
\- □ ←(□ × □)
□

এখানে, ভাজ্য = □, ভাজক = □,
ভাগফল = □, ভাগশেষ = □।
ভাজ্য = □ × □ + □

ভাজক ভাগশেষের চেয়ে □ (বড়ো/ছোটো)

৮। ৪০৫ ÷ ৪

□) শ দ এ
□
□
□
□
□
□
□

এখানে, ভাজ্য = □, ভাজক = □,
ভাগফল = □, ভাগশেষ = □।
ভাজ্য = □ × □ + □

ভাগশেষ ভাজকের চেয়ে □ (বড়ো/ছোটো)

শিখন সামর্থ্য : *যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ। তিন অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে গুণ ও ভাগ। প্রতিক্ষেত্রে ফল ১০০০ এর থেকে কম। গুণ্য, গুণক ও গুণফলের ধারণা। ভাজ্য, ভাজক, ভাগফল ও ভাগশেষের ধারণা।*

সময় মতো স্কুলে যাই

সকাল ৭ টায় আমার স্কুল শুরু হয়। গতকাল স্কুলে যেতে দেরি হয়ে গেছে। আমি ঠিক করেছি যে আজ ঠিক সময়ে স্কুলে যাব।

আমি ঘুম থেকে উঠেছি সকাল ☐ টায়

তৈরি হয়ে বাড়ি থেকে বেরোলাম সকাল ☐ টা ☐ মিনিটে

স্কুলে পৌঁছোলাম সকাল ৬ টা ৫৫ মিনিটে [কাঁটা বসাই]

কিন্তু গিয়ে শুনলাম ইন্দ্র আরও ৫ মিনিট আগে স্কুলে পৌঁছে গেছে।

ইন্দ্র স্কুলে এসেছে সকাল ☐ টা ☐ মিনিটে [কাঁটা বসাই]

আমি সকাল ৬ টা ৪৫ মিনিটেই বাড়ি থেকে বেরিয়েছি। আমিও হেঁটেই এলাম। কিন্তু আমি পরে এলাম কেন?

তোমার বাড়ি নিশ্চয়ই স্কুল থেকে দূরে। তাই পরে এসেছ।

তোমার স্কুলে আসতে সময় লেগেছে থেকে অর্থাৎ ☐ মিনিট

আমার স্কুলে আসতে সময় লেগেছে থেকে অর্থাৎ ☐ মিনিট

আমাদের স্কুলের প্রার্থনা সংগীতের সময় হলো থেকে অর্থাৎ ☐ মিনিট।

ঘড়ি দেখে সময়ের পার্থক্য বের করি

আজ দুপুর ____ টে ____ মিনিট থেকে আজ দুপুর ____ টে ____ মিনিট = ____ মিনিট

আজ বিকাল ____ টে থেকে আজ বিকাল ____ টে ____ মিনিট = ____ মিনিট

আজ সন্ধ্যা ____ টা ____ মিনিট থেকে আজ সন্ধ্যা ____ টা ____ মিনিট = ____ মিনিট

আজ রাত ____ টা থেকে আজ রাত ____ টা = ____ মিনিট

শিখন সামর্থ্য : *ঘড়ি দেখে সময়ের পার্থক্যের ধারণা।*

মাসির বাড়ি যাই

আজ আমার খুব মজা। আমি মাসির বাড়ি বেড়াতে যাব। মাসির বাড়ি ভুবনেশ্বরে। বাবা ট্রেনের টিকিট কেটে এনেছেন। ধৌলী এক্সপ্রেসে যাব। সকাল ৬ টায় হাওড়া স্টেশন থেকে ট্রেন ছাড়বে।

আমি খুব ভোরে উঠলাম। আমরা হাওড়া স্টেশনে যাওয়ার জন্য বাসে উঠলাম। মাঝপথে বাস খারাপ হয়ে গেল। তাই ট্রেন ধরতে পারলাম না।

এখন কী করি?

খুব মন খারাপ হয়ে গেল। বাবা বললেন ২ দিন পরে যাব। আমার বোনেরও মন খারাপ হয়ে গেল।

আবার সকালে উঠে ট্রেন ধরতে হবে?

না। ওই ট্রেন ১৩:৪০ এ ছাড়বে।

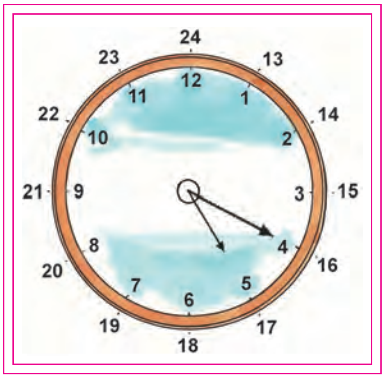
১৩:৪০ মানে কটা?

১৩টা ৪০মিনিট থেকে ১২ ঘণ্টা বিয়োগ করলে পাব দুপুর ১ টা ৪০ মিনিট।

১৩:৪০ - ১২

এমন করে ট্রেনের সময় বলে কেন ?

যেহেতু ২৪ ঘণ্টা হিসাবে ট্রেনের সময়ের হিসাব করা হয় তাই এভাবে সময় লেখা হয়।



২৪ ঘণ্টার ঘড়ি দেখে ছক পূরণ করার চেষ্টা করি

১২ ঘণ্টার ঘড়িতে সময়	২৪ ঘণ্টার ঘড়িতে সময়
সকাল ৫:২০	৫:২০
সকাল ১০:১৫	
	১১:৫০
	১২:৩০
দুপুর ১২:৪০	
দুপুর ১:২২	১২ + ১:২২ → ১৩:২২
দুপুর ২:৩৪	→
	১২+২:৫১ →
	→ ১৬:১০
সন্ধ্যা ৭:০০	→
	→ ২২:২১
	→ ২৩:৩০
রাত ১২টা	১২+ ১২ → ০০:০০

শিখন সামর্থ্য : *২৪ ঘণ্টার ঘড়ির সময়ের ধারণা।*

নিজে করি

১। আমাদের স্কুলের খেলার ক্লাস বিকাল ৩টে ৩৫ মিনিটে শুরু হলো। ৩৫ মিনিট ধরে চলবে।

খেলার ক্লাস বিকাল ☐ টা ☐ মিনিটে শেষ হবে।

খেলার ক্লাস শুরু হলো ☐ টা ☐ মিনিটে

খেলা চলবে ☐ মিনিট

খেলার ক্লাসটা ☐ টা ☐ মিনিটে শেষ হবে।

২। আমি সকাল ৭ টা ২৫ মিনিটে আমাদের বাগানের গাছে জল দিতে শুরু করলাম। সকাল ৮টা ৫ মিনিটে শেষ করলাম। আমি ☐ মিনিট বাগানের কাজ করলাম।

কাজ শেষ করলাম	৮ টা	৫ মিনিটে
শুরু করেছিলাম	৭টা	২৫মিনিটে
আমি	☐ ঘণ্টা	☐ মিনিট বাগানের কাজ করলাম।

৩। মিহির হাওড়া স্টেশন থেকে ১৬:১০ -এর তারকেশ্বর লোকালে উঠল। বিকাল ৫: ০৫ এ দিয়াড়া স্টেশনে পৌঁছোল। মিহির ☐ মিনিট ট্রেনে ছিল। (নিজে করি)

৪।

	১ ঘণ্টা	২০ মিনিট	১০ সেকেন্ড
+	৩ ঘণ্টা	৪ মিনিট	৪১ সেকেন্ড
+	৪ ঘণ্টা	২২ মিনিট	২৭ সেকেন্ড
	☐ ঘণ্টা	☐ মিনিট	☐ সেকেন্ড
=	☐ ঘণ্টা	☐ মিনিট	(☐ + ☐) সেকেন্ড
=	☐ ঘণ্টা	☐ মিনিট	☐ সেকেন্ড

৫।

	২ ঘণ্টা		৩৩ সেকেন্ড
+	৫ ঘণ্টা	৪৮ মিনিট	২৮ সেকেন্ড
+	৭ ঘণ্টা	২০ মিনিট	
	☐ ঘণ্টা	☐ মিনিট	☐ সেকেন্ড
=	☐ ঘণ্টা	(☐ + ☐) মি.	(☐ + ☐) সে.
=	☐ ঘণ্টা	☐ মি.	☐ সে.

৬। মনে মনে হিসাব করি—

(ক) ভারত পাকিস্তানের ক্রিকেট খেলায় দুপুর দেড়টার সময় লাঞ্চ। ৪৫ মিনিট লাঞ্চের সময়। তাই দুপুর আড়াইটের [আগে/পরে] আবার খেলা শুরু হবে। [ঠিক উত্তরে ✓ চিহ্ন দিই]

(খ) আমাকে সকাল ১১ টায় শিয়ালদহ স্টেশনে পৌঁছোতে হবে। আমাদের বাড়ি থেকে স্টেশনে যেতে বাসে ৩০ মিনিট সময় লাগে। আমি কখন বাড়ি থেকে বের হব যাতে স্টেশনে ঠিক সময়ে পৌঁছোতে পারি?

(গ) আমি পিসির সঙ্গে সিনেমা হলে সিনেমা দেখতে গেলাম। দুপুর ১ টা ১৫ মিনিটে সিনেমা শুরু হলো। ২ ঘণ্টা ৩৫ মিনিট ধরে সিনেমা দেখলাম। সিনেমার শেষে দেখলাম আমার ঘড়ির ঘণ্টার কাঁটা ☐-এর কাছে।

(ঘ) আমি দুপুরে ☐ টা ☐ মিনিটে ভাত খেতে বসলাম। ☐ টা ☐ মিনিটে আমার ভাত খাওয়া শেষ হলো। আমার ভাত খেতে ☐ মিনিট সময় লাগল।

শিখন সামর্থ্য : সময়ের যোগ, বিয়োগের ধারণা।

ক্যালেন্ডার তৈরি করি

জানুয়ারি ২০১৪

রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্পতি	শুক্র	শনি
			১	২	৩	৪
৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১
১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮
১৯	২০	২১	২২	২৩	২৪	২৫
২৬	২৭	২৮	২৯	৩০	৩১	

২০১৪ সালের জানুয়ারি মাসের ক্যালেন্ডার দেখি ও স্কুলের ছুটির দিনগুলি লাল কালি দিয়ে ◯ দাগ দিই।

আমার স্কুলে মোট ☐ দিন ছুটি।

এবার আমি নিজে ফেব্রুয়ারি ও এপ্রিল মাসের ক্যালেন্ডার তৈরি করি ও ছুটির দিনে লাল কালি দিয়ে ◯ দাগ দিই।

ফেব্রুয়ারি ২০১৪

এপ্রিল ২০১৪

যে সব মাসের দিনসংখ্যা ৩১ সেগুলি হলো ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐।

যে সব মাসের দিনসংখ্যা ৩০ সেগুলি হলো ☐, ☐, ☐, ☐।

যে বছর **লিপইয়ার** সেই বছরে ফেব্রুয়ারি মাসের দিনসংখ্যা ☐

আর যে বছর **লিপইয়ার** নয় সেই বছরে ফ্রেব্রুয়ারি মাসের দিনসংখ্যা ☐

তাই, ফেব্রুয়ারি মাসের দিন সংখ্যা ☐ বা ☐

লিপইয়ার সালগুলি ২০০৮, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐

লিপইয়ার নয় সালগুলি ২০০৯, ☐, ☐, ☐

শিখন সামর্থ্য : *ক্যালেন্ডার দেখে সাল, মাস, মাসের দিনসংখ্যা, লিপইয়ার ও 'ক্যালেন্ডারে লাল কালিতে লেখা দিনগুলি' ছুটি এই সবের ধারণা।*

বার্ষিক ক্রীড়ার প্রস্তুতি

আমাদের স্কুলে ২১ জানুয়ারি বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতার ফাইনাল খেলা হবে। তাই ২ সপ্তাহ ধরে তার প্রস্তুতি চলছে। আমরা বিভিন্ন ইভেন্টে নাম দিয়েছি। বস্তা দৌড়, অঙ্ক রেস, লং জাম্প, দৌড়, চামচগুলি, বিস্কুট রেস, সঙ্গী বাছাই, যেমন খুশি সাজো ইত্যাদি নানারকম ইভেন্ট আছে।

কিন্তু ২ সপ্তাহ বলতে ঠিক কতদিন ?

১ সপ্তাহ বলতে, ক্যালেন্ডার থেকে পাই

রবি						শনি

অর্থাৎ □ দিন।

তাই, ২ সপ্তাহ মানে □ দিন × ২ = □ দিন।

আমাদের প্রস্তুতি মঙ্গলবার থেকে শুরু হয়েছে।

২ সপ্তাহ একই লাইনে লিখে পাই।

মঙ্গল	বুধ	বৃহস্পতি	শুক্র	শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্পতি	শুক্র	শনি	রবি	সোম
৭	৮	৯	১০	১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮	১৯	২০

প্রথম সপ্তাহ — দ্বিতীয় সপ্তাহ

অর্থাৎ □ জানুয়ারি থেকে আমাদের প্রস্তুতি চলছে।

৩ সপ্তাহ = □ × □ দিন = □ দিন

২ সপ্তাহ ৩ দিন = (□ × □ + □) দিন = □ দিন।

আবার ৪২ দিন = (□ ÷ ৭) সপ্তাহ = □ সপ্তাহ

নিজে করি

১। ৩ সপ্তাহ ৪ দিন = (□ × □ + □) দিন = □ দিন।

২। ৪ সপ্তাহ ২ দিন = (□ × □ + □) দিন = □ দিন।

৩। ৩৫ দিন = (□ ÷ □) সপ্তাহ = □ সপ্তাহ

৪। ২০১১ সালের ফেব্রুয়ারি মাসে □ টি সপ্তাহ।

৫। ১ বছরে কতগুলি সপ্তাহ আছে?

শিখন সামর্থ্য : সপ্তাহকে দিনে ও দিনকে সপ্তাহে প্রকাশের ধারণা। এক মাসে ও এক বছরে কত সপ্তাহ হয় তার ধারণা।

লালীর কুকুরের ছানাদের দেখি

লালী আমার বন্ধু। লালীদের গোয়ালঘরের পাশে ২ টি কুকুরের থাকার ঘর। প্রতিটি কুকুরের ১ টি করে ছানা আছে। কুকুরের সাদা রঙের ছানার বয়স ৫ মাস ২১ দিন। আর কালো রঙের ছানার বয়স ৪ মাস ১৮ দিন।

কোন কুকুরের ছানা কত বড়ো দেখি

কুকুরের সাদা রঙের ছানার বয়স	৫ মাস ২১ দিন
কুকুরের কালো রঙের ছানার বয়স −	৪ মাস ১৮ দিন
	□ মাস □ দিন

কুকুরের □ রঙের ছানা □ মাস □ দিনের বড়ো।

৫ মাস ২১ দিন = ৫ × ৩০ দিন + □ দিন

= □ দিন + □ দিন = □ দিন

৪ মাস ১৮ দিন = □ □ □ দিন + □ দিন

= □ দিন + □ দিন = □ দিন

দুটি কুকুরের দুটি ছানার মোট বয়স = □ মাস □ দিন

\+ □ মাস □ দিন

□ মাস □ দিন = □ মাস (□ + □) দিন

= (□ + □) মাস □ দিন

= □ মাস □ দিন।

শিখন সামর্থ্য : মাসকে দিনে ও দিনকে মাসে প্রকাশের ধারণা। মাস ও দিনের যোগ, বিয়োগের ধারণা।

কত সময় লাগে দেখি

১। রত্না প্রজাতন্ত্র দিবসের দিন মাফলার বোনা শুরু করেছে। ১৫ ফেব্রুয়ারি তার মাফলার বোনা শেষ হয়েছে। ক্যালেন্ডার থেকে দেখি মাফলার বুনতে রত্নার কত দিন সময় লেগেছে।

রত্না মাফলার বুনতে ☐ দিন সময় নিয়েছে।

রত্না ☐ সপ্তাহ ☐ দিন সময় নিয়ে মাফলার বুনেছে।

২। রীতাদের ২৩ মে গ্রীষ্মের ছুটি শুরু হয়। ৯ জুন পর্যন্ত ছুটি থাকবে।

রীতাদের স্কুলে ☐ দিন গ্রীষ্মের ছুটি থাকবে। অর্থাৎ ☐ সপ্তাহ ☐ দিন গ্রীষ্মের ছুটি থাকবে।

৩। স্বাধীনতা দিবসের দিন বাবা মুর্শিদাবাদ বদলি হয়ে চলে গেলেন। ২৬ সেপ্টেম্বরে আমাদের ওখানে নিয়ে গেলেন।

আমরা ☐ দিন পরে বাবার কাছে গেলাম। অর্থাৎ ☐ সপ্তাহ ☐ দিন পরে বাবার ওখানে গেলাম।

৪। মহাত্মা গান্ধির জন্মদিনের দিন স্কুলবাড়ি রং করার কাজ শুরু হয়েছে। ৪ নভেম্বর রং করা শেষ হয়।

স্কুলবাড়ি রং করতে ☐ দিন সময় লেগেছে।

৫। ক্যালেন্ডার থেকে কতদিন পেলাম গুনি।

(ক) ২ জুলাই থেকে ৭ আগস্ট [৭ আগস্ট বাদ দিয়ে]

(খ) ১৩ মে থেকে ২১ জুন [২১ জুন সমেত]

(গ) ৮ মার্চ থেকে ২ এপ্রিল।

(ঘ) ২৩ জানুয়ারি থেকে ☐ ফেব্রুয়ারি [২৩ জানুয়ারি বাদ দিই]

(ঙ) ২০১২ সালের ২৩ জানুয়ারি থেকে ১ মার্চ [১ মার্চ বাদ দিই]

শিখন সামর্থ্য : একটি মাসের কোনো দিন থেকে ঐ মাসের বা অন্য কোনো মাসের আর একটি দিন পর্যন্ত কত দিন বা কত সপ্তাহ কত দিন হয় তার ধারণা করা।

৬। আমার মাসতুতো দিদি আমার থেকে ৩ বছর ৭ মাসের বড়ো। আবার আমার বোন আমার থেকে ১ বছর ৬ মাসের ছোটো। আমার বয়স ৯ বছর ৫ মাস।

হিসেব করে দেখি মাসতুতো দিদির বয়স কত?

আমার বয়স	☐	বছর	☐	মাস		
আমার থেকে আমার মাসতুতো দিদি	☐	বছর	☐	মাস বড়ো		
আমার মাসতুতো দিদির বয়স	☐	বছর	☐	মাস =	☐	বছর

তাহলে বোনের বয়স,

	৮		☐ +	
আমার বয়স	~~৯~~	বছর	৫	মাস
আমার থেকে বোন -	১	বছর	৬	মাস ছোটো
বোনের বয়স	☐	বছর	☐	মাস

আমাদের তিনজনের মোট বয়স,

আমার বয়স	☐	বছর	☐	মাস				
মাসতুতো দিদির বয়স	☐	বছর	☐	মাস				
বোনের বয়স	☐	বছর	☐	মাস				
তিনজনের মোট বয়স	☐	বছর	☐	মাস =	☐	বছর	☐	মাস

৭। আমার বন্ধু তমালের মাসতুতো দাদার বয়স ১১ বছর ৭ মাস। তমাল, দাদার থেকে ১ বছর ৯ মাসের ছোটো। আবার তমালের বোন তমালের চেয়ে ২ বছর ৬ মাসের ছোটো। হিসাব করে তমাল ও তমালের বোনের বয়স কত হতে পারে দেখি।

৮। সানিয়া, সুপ্তি ও দেবেশ তিনজনের খুব বন্ধুত্ব। সানিয়া সুপ্তির থেকে ৮ মাসের বড়ো। আবার, দেবেশ সুপ্তির থেকে ৬ মাসের ছোটো। সুপ্তির বয়স ১০ বছর ৫ মাস হলে, সানিয়া ও দেবেশের বয়স হিসাব করি।

৯। ২ বছর ৩ মাস ২০ দিন
\+ ৩ বছর ৮ মাস ১১ দিন

□ বছর □ মাস □ দিন
= □ বছর □ মাস (□ + □) দিন
= □ বছর (□ + □) মাস □ দিন
= □ বছর □ মাস □ দিন

১০। ৩ বছর ৮ মাস ১৩ দিন
\+ ৮ বছর ২ মাস ২৮ দিন
\+ ৫ বছর ৪ মাস ১১ দিন

□ বছর □ মাস □ দিন
= □ বছর (□ + □) মাস (□ + □) দিন
= □ বছর □ মাস □ দিন

১১। ৬ বছর ০ মাস ২২ দিন
\+ ৮ বছর ৯ মাস ১০ দিন
\+ ৮ মাস ১৮ দিন

□ বছর □ মাস □ দিন
= □ বছর (□ + □) মাস (□ + □) দিন
= □ বছর □ মাস □ দিন

১২। ৪ বছর ৫ মাস □ দিন
\+ ৫ বছর □ মাস ২৭ দিন
\+ ৯ বছর ৯ মাস ৯ দিন

□ বছর □ মাস □ দিন
= □ বছর (□ + □) মাস (□ + □) দিন
= □ বছর □ মাস □ দিন

১৩। ৭ বছর ০ মাস ০ দিন
\- ৪ বছর ৮ মাস ২১ দিন

□ বছর □ মাস □ দিন

১৪। ৪ বছর
\- ২ বছর ৭ মাস ২২ দিন

□ বছর □ মাস □ দিন

১৫। ৭ বছর ৯ মাস ৩ দিন
\- ৫ বছর ৮ মাস ১৯ দিন

□ বছর □ মাস □ দিন

১৬। ৫ বছর ৩ দিন
\- ২ বছর ৮ মাস ১২ দিন

□ বছর □ মাস □ দিন

শিখন সামর্থ্য : *বছর, মাস ও দিনের যোগ, বিয়োগের ধারণা।*

ক্লাসের বেঞ্চে ঠিকমতো বসি

প্রতিদিন আমরা সবাই প্রথম বেঞ্চে বসতে চাই। কিন্তু দিদিমণি বলেছেন আমরা যেন প্রতি বেঞ্চে গড়ে ৫ জন করে ছাত্রছাত্রী বসি।

আজ আমরা এভাবে বসেছি

প্রথম বেঞ্চে	→ ৬ জন
দ্বিতীয় বেঞ্চে	→ ৫ জন
তৃতীয় বেঞ্চে	→ ৫ জন
চতুর্থ বেঞ্চে	→ ৪ জন
পঞ্চম বেঞ্চে	→ ৫ জন

আমরা মোট (☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐) জন = ☐ জন

বেঞ্চের সংখ্যা ☐ টি

তাই, প্রতি বেঞ্চে গড়ে বসেছি (☐ ÷ ☐) জন = ☐ জন।

যদি আমরা এভাবে বসি

প্রথম বেঞ্চে	→ ৬ জন
দ্বিতীয় বেঞ্চে	→ ৬ জন
তৃতীয় বেঞ্চে	→ ৬ জন
চতুর্থ বেঞ্চে	→ ৩ জন
পঞ্চম বেঞ্চে	→ ৪ জন

তবে আমাদের প্রতি বেঞ্চে বসার গড় কত হবে দেখি

আমরা মোট (☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐) জন = ☐ জন

বেঞ্চের সংখ্যা ☐ টি

প্রতি বেঞ্চে গড়ে বসেছি (☐ ☐ ☐) জন = ☐ জন

আরও কয়েকজন নতুন ছাত্রী আসল। তাই আমরা গড়ে প্রতি বেঞ্চে ৬ জন করে বসলাম।

তাই, ৫টি বেঞ্চে মোট ৬ × ৫ = ☐ জন বসলাম।

যদি এভাবে বসি

প্রথম বেঞ্চ → ৬ জন
দ্বিতীয় বেঞ্চ → ৫ জন
তৃতীয় বেঞ্চ → ৬ জন
চতুর্থ বেঞ্চ → ৩ জন
পঞ্চম বেঞ্চ → ০ জন

প্রথম ৪ টি বেঞ্চে মোট ছাত্রছাত্রী (□ + □ + □ + □)জন = □ জন

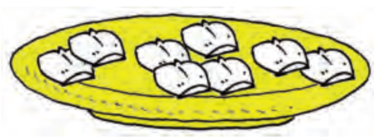
তাই প্রথম ৪ টি বেঞ্চের প্রতি বেঞ্চে গড়ে (□ ÷ □) জন = □ জন বসলে প্রতি বেঞ্চে সমান সংখ্যক ছাত্রছাত্রী হবে।

কিন্তু ৫ টি বেঞ্চের প্রতি বেঞ্চে গড়ে (□ ÷ □) জন = □ জন বসলে প্রতি বেঞ্চে সমান সংখ্যক ছাত্রছাত্রী হবে।

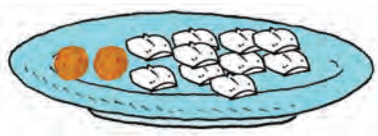
১। আমরা পাঁচজন বন্ধু মিলে মুড়িমাখা খাব। মুড়ি ১৫ টাকার, চানাচুর ১২ টাকার, সিঙাড়া ৫ টাকার, সরষের তেল, পেঁয়াজ ও কাঁচালঙ্কা ৩ টাকার কিনব। তাই আমরা প্রত্যেকে গড়ে কত টাকা চাঁদা তুলব হিসাব করি।

২। মিতালী, সোফিয়া ও রমেশের বয়সের গড় ৯ বছর। তাদের মোট বয়স □ □ □ বছর = □ বছর। মিতালীর দাদা অমলের বয়স ১৩ বছর। এবার ওদের চারজনের বয়সের গড় হিসাব করি।

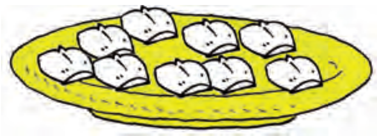
৩।



প্রথম প্লেট



দ্বিতীয় প্লেট

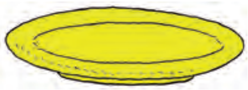


তৃতীয় প্লেট

প্রথম প্লেটে সন্দেশ আছে □ টি, দ্বিতীয় প্লেটে সন্দেশ আছে □ টি, তৃতীয় প্লেটে সন্দেশ আছে □ টি।

তিনটি প্লেটে মোট সন্দেশ আছে □ টি

প্রতি প্লেটে গড়ে (□ □ □) টি = □ টি করে সন্দেশ রাখলে সমান সংখ্যক সন্দেশ থাকবে।

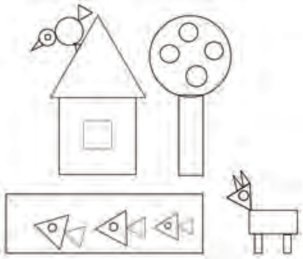
আরও একটি খালি প্লেটে কতগুলি সন্দেশ রাখলে ৪ টি প্লেটে গড়ে ৯ টি সন্দেশ থাকবে। 

শিখন সামর্থ্য : *মোট থেকে গড়ের এবং গড় থেকে মোটের ধারণা।*

রং করি ও আলাদা করি

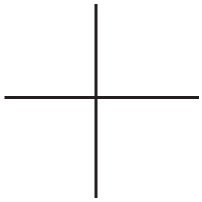
সরল রেখাংশে ▬ রং দিই।

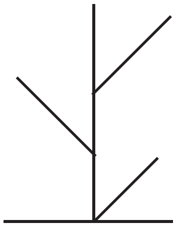
বক্ররেখায় ▬ রং দিই।



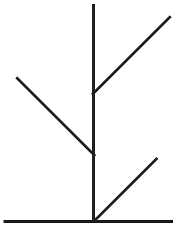
ছবিতে বৃত্তের সংখ্যা ☐ টি, আয়তাকার চিত্র ☐ টি ত্রিভুজ ☐ টি, বর্গাকার চিত্র ☐ টি

এই ছবিগুলোর মধ্যে যেগুলো কিছু জায়গা ঘিরতে পেরেছে সেগুলো আঁকি।





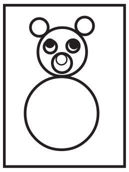
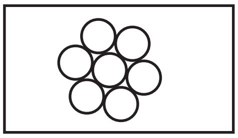
এবার সরলরেখাংশ দিয়ে কিছু ছবি আঁকব যেগুলো কোনো জায়গা ঘিরতে পারেনি।



নিজে আঁকি

নিজে আঁকি

আমি শুধুমাত্র বৃত্ত দিয়ে কিছু চিত্র তৈরি করি।

 ,  , ☐ , ☐ নিজে আঁকি

শিখন সামর্থ্য : সরলরেখাংশ, বক্ররেখা, বৃত্ত, আয়তাকার চিত্র, বর্গাকার চিত্র ও ত্রিভুজের ধারণা। খোলা জায়গা ও ঘেরা জায়গার ধারণা।

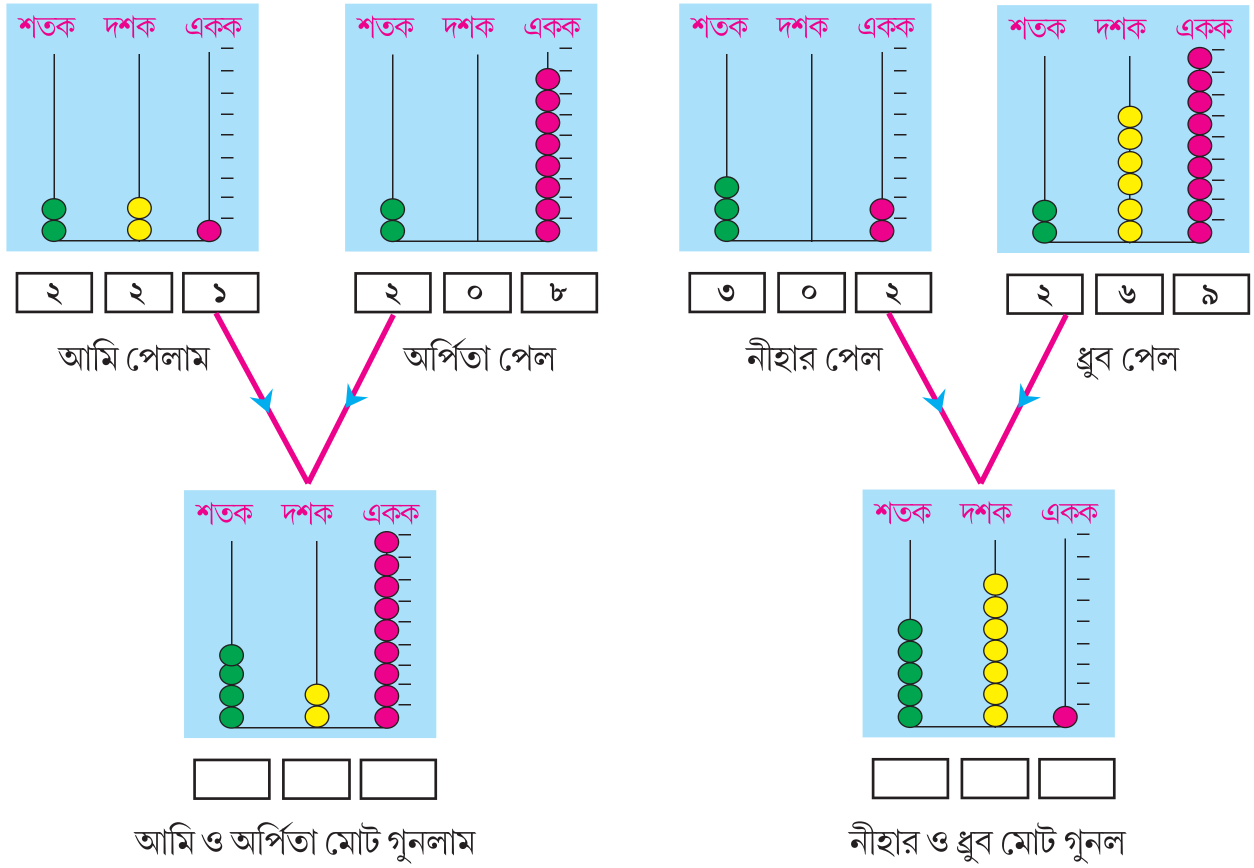
মাঠে লোক গুনি

আজ রবিবার, ২০ জানুয়ারি ২০১৩ সাল। দুইল্যায় পুবপাড়ার সঙ্গে মুখার্জি পাড়ার ফুটবল ম্যাচ। স্টেশনের ধারের বড়ো মাঠে এই খেলা হচ্ছে। চারদিক পাঁচিল দিয়ে ঘেরা। অনেক টাকা চাঁদা উঠেছে। সকাল ১০টা থেকে খেলা শুরু হয়েছে। অনেক দর্শকের ভিড় হয়েছে। আমরা ঠিক করেছি প্রত্যেক দর্শককে ১টি করে টিফিন কেক দেবো। আমি, অর্পিতা, নীহার ও ধ্রুব দর্শকের সংখ্যা গুনলাম।

আমি গুনলাম ২২১ জন — নীহার গুনল ৩০২ জন

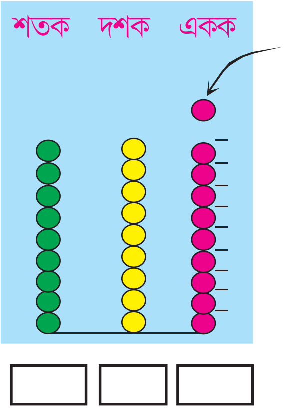
অর্পিতা গুনল ২০৮ জন — ধ্রুব গুনল ২৬৯ জন

কাঠি ও রঙিন বল নিয়ে দেখি —

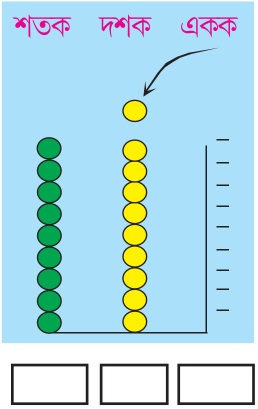


আমি ও অর্পিতা গুনলাম মোট ৪২৯ জন দর্শক এবং নীহার ও ধ্রুব গুনল মোট ৫৭১ জন দর্শক।

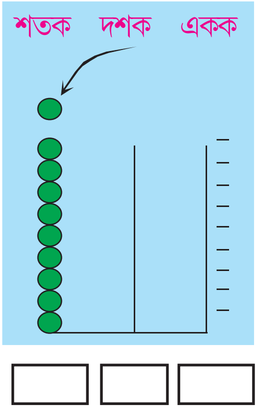
বল বসিয়ে দেখি মোট দর্শক কত হবে? তিনটি কাঠির বা ঘরের (একক, দশক ও শতক) প্রত্যেকটিতে এক এক করে বল বসিয়ে দেখি।



কিন্তু রাখা গেল না কারণ একক কাঠিতে ৯ টির বেশি বল রাখা যায় না।



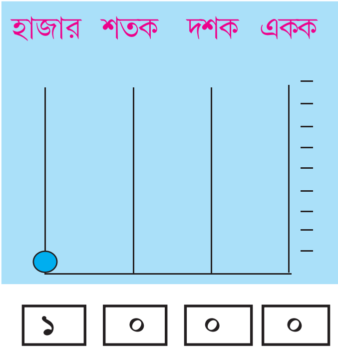
কিন্তু রাখা গেল না কারণ দশক কাঠিতে ৯ টির বেশি বল রাখা যায় না।



কিন্তু রাখা গেল না কারণ শতক কাঠিতে ৯ টির বেশি বল রাখা যায় না।

কোনো কাঠিতে বল বসাতে পারলাম না। তাই আর একটি নতুন কাঠি বা ঘরের দরকার। এই নতুন ঘরের কী নাম দেবো?

এই নতুন ঘরের নাম হাজার বা সহস্র।

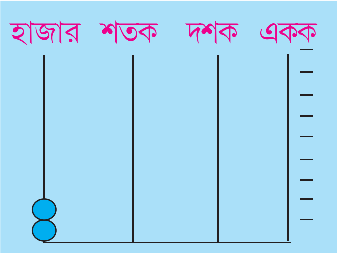


এক হাজার

অর্থাৎ এক হাজার বা ১০০০টি টিফিন কেকের প্রয়োজন।

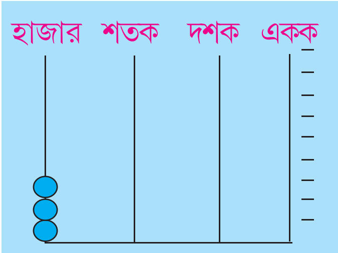
শিখন সামর্থ্য : বাস্তব সমস্যার মাধ্যমে ১০০০ -এর ধারণা। সক্রিয়তাভিত্তিক কাজের মধ্য দিয়ে স্থানীয় মানের ধারণা।

বল দেখে সংখ্যা লিখি বা সংখ্যা দেখে বল বসাই



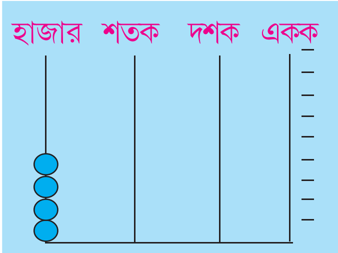
২ ০ ০ ০

দুই হাজার



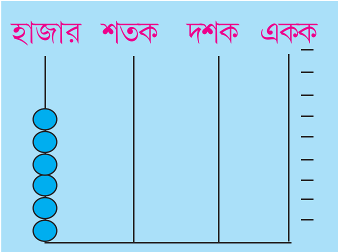
☐ ☐ ☐ ☐

☐



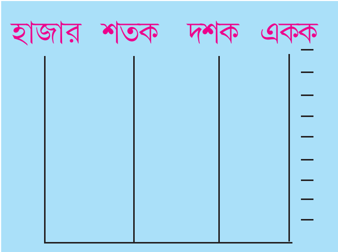
☐ ☐ ☐ ☐

☐



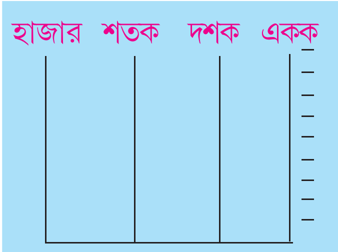
☐ ☐ ☐ ☐

☐



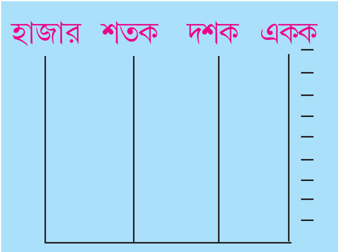
☐ ☐ ☐ ☐

আট হাজার



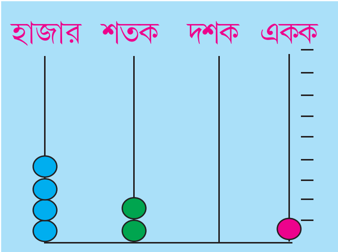
☐ ☐ ☐ ☐

নয় হাজার



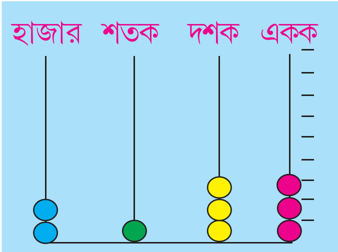
২ ৩ ০ ০

দুই হাজার তিনশো



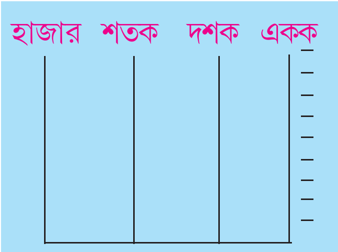
☐ ☐ ☐ ☐

চার হাজার দুই শতক এক



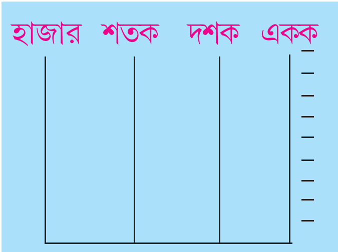
☐ ☐ ☐ ☐

☐



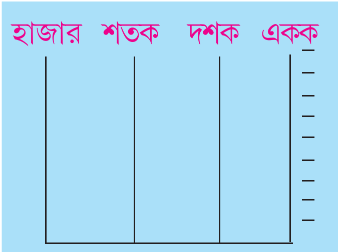
৪ ৩ ২ ১

☐



২ ২ ০ ১

☐



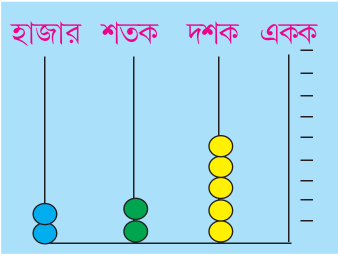
☐ ☐ ☐ ☐

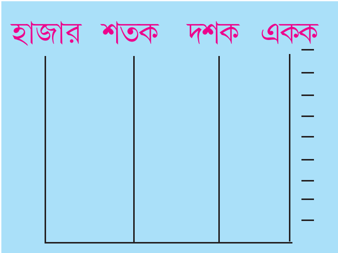
দুই হাজার দুই শতক একুশ

পেট্রোল পাম্পে গাড়িতে ডিজেল ভরা দেখি

আমার আজ স্কুলে যেতে বেশি সময় লাগল। আমাদের স্কুল গাড়ি ডিজেল ভরার জন্য পেট্রোল পাম্পে ঢুকে পড়ল। আমি মন দিয়ে পেট্রোল পাম্পের মেশিনটা দেখছিলাম।

দেখলাম মোট ২২৫০ টাকার ডিজেল আমাদের গাড়িতে ভরল। অন্য মেশিনে দেখলাম অন্য গাড়িতে ১৩৫০ টাকার ডিজেল ভরল।

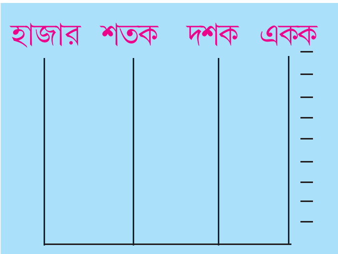




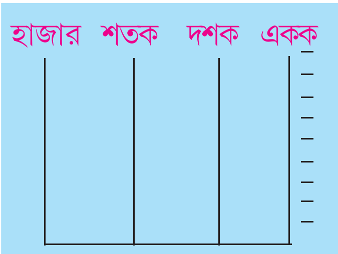
১	৩	৫	০

[বল বসাই]

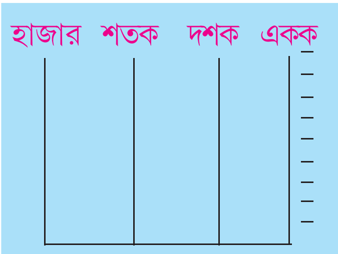
[বল বসাই]



২	১	০	৩



৮	১	৩	৯



১	৯	৩	৩

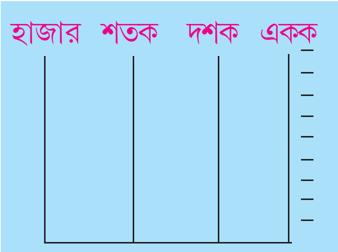
বাবা অফিসের কাজে দিল্লি যাবেন। খবরের কাগজ দেখে জানলাম ট্রেনের ভাড়া বেড়েছে।

কলকাতা থেকে দিল্লি যাওয়ার ভাড়া —

	আগের ভাড়া	এখন ভাড়া
এসি ৩	১১৮৫ টাকা	১৩৩০ টাকা
এসি ২	১৮৪৫ টাকা	১৯৩২ টাকা
এসি ১	৩৯১০ টাকা	৪০৫৫ টাকা

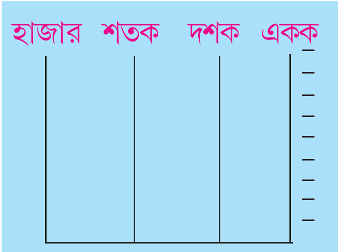
কাঠি ও রঙিন বল নিয়ে দেখি—

এসি ৩-তে আগের ভাড়া



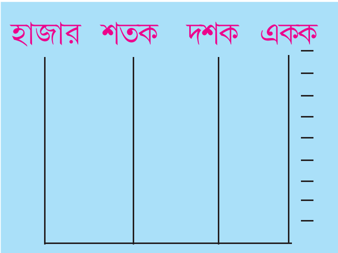
এক হাজার এক শত পঁচাশি

এসি ৩-তে এখনকার ভাড়া



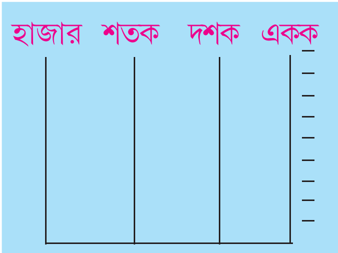
১	৩	৩	০

এসি ২-তে আগের ভাড়া



১	৮	৪	৫

এসি ২-তে এখনকার ভাড়া



১	৯	৩	২

এসি ১-এর আগের ও এখনকার ভাড়া কাঠি ও রঙিন বলের মাধ্যমে নিজে করি।

শিখন সামর্থ্য : সক্রিয়তা ভিত্তিক কাজের মধ্য দিয়ে চার অঙ্কের সংখ্যাকে স্থানীয় মানে বসানো ও সেই সংখ্যাকে কথায় লেখার ধারণা।

স্কুলের বার্ষিক ক্রিড়া

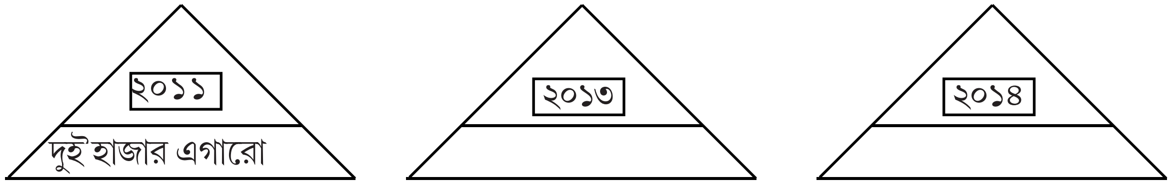
মিলি ও রহমতের খুব বন্ধুত্ব। ওরা এখন চতুর্থ শ্রেণিতে পড়ে। রহমত খুব তাড়াতাড়ি দৌড়োতে পারে। তাই এবছরও রহমত বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় প্রথম হয়েছে। মিলি অত ভালো দৌড়োতে পারে না। তাই সে তৃতীয় হয়েছে।

রহমতের দৌড়ে প্রথম হওয়ার ঘটনা দেখে মিলির আগের বছরগুলোর কথা মনে পড়ে গেল।

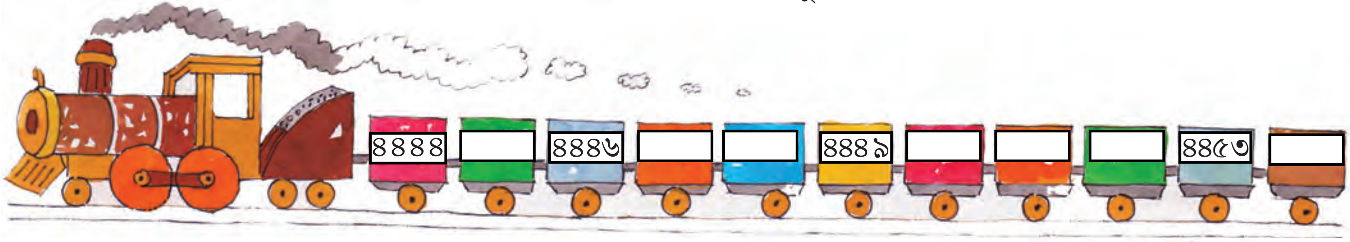
দেখি প্রথম শ্রেণি থেকে রহমতের দৌড়ের ঘটনাগুলো মনে পড়ে কিনা। এবছর ২০১৪ সাল, আগের বছর মানে কত সাল হবে?

শ্রেণি	চতুর্থ	তৃতীয়	দ্বিতীয়	প্রথম
সাল	২০১৪			২০১১
রহমতের দৌড়ে স্থান	প্রথম	দ্বিতীয়	প্রথম	প্রথম
দৌড়ে মিলির স্থান	তৃতীয়	তৃতীয়	কিছু হয়নি	তৃতীয়

ফাঁকা ঘরে লিখি :



বাম দিক থেকে ঠিক পরের সংখ্যা বসাই ও জোড় সংখ্যায় সবুজ রং দিই।



ডান দিক থেকে ঠিক আগের সংখ্যা বসাই ও বিজোর সংখ্যায় হলুদ রং দিই।

__শিখন সামর্থ্য :__ চার অঙ্কের সংখ্যা পরপর লেখার ধারণা, সেই সংখ্যাকে কথায় লেখা এবং ঐ সংখ্যাগুলিকে ছোটো থেকে বড়ো বা বড়ো থেকে ছোটো লেখার ধারণা।

স্কুলের প্রদর্শনী

প্রতি বছর ফেব্রুয়ারি মাসে আমাদের স্কুলে হাতের কাজের প্রদর্শনী হয়।

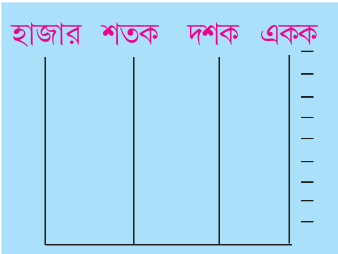
প্রথম থেকে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত ছাত্রছাত্রীরা তাদের নিজেদের আঁকা ছবি, পেপার কাটিং, মডেল, রুমালে হাতের কাজ, পুতুল ইত্যাদি তৈরি করে প্রদর্শনীতে নিয়ে আসে। ছাত্রছাত্রীরা বিষয় অনুযায়ী বিভিন্ন ঘরে বসে। আমরা, শিক্ষক-শিক্ষিকারা ছাড়াও স্থানীয় অনেক মানুষ ও বিভিন্ন স্কুল থেকে ছাত্রছাত্রীরা এই প্রদর্শনী দেখতে আসে। প্রতি বছর কতজন এই প্রদর্শনী দেখতে আসে তার একটা হিসাব খাতায় কলমে রাখা হয়।

দেখি গত তিন বছরে প্রদর্শনীতে কোন বছরে বেশি লোক এসেছে?

সাল	দর্শকের সংখ্যা
২০১১	২১২৮
২০১২	২১১৯
২০১৩	২৩০২

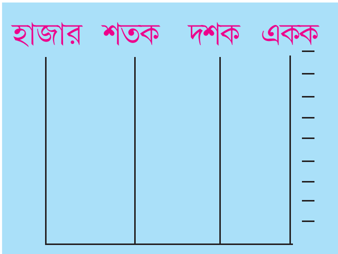
কাঠি ও রঙিন বল দিয়ে দেখি

২০১১ সালের দর্শক সংখ্যা



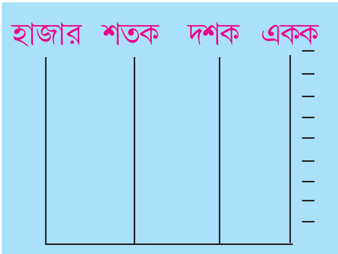
২	১	২	৮

২০১২ সালের দর্শক সংখ্যা



২	১	১	৯

২০১৩ সালের দর্শক সংখ্যা



দেখলাম হাজারের ঘরে প্রতিটি বছরেই ☐ টি করে বল।

শতকের ঘরে ২০১১ ও ২০১২ সালে ☐ টি করে বল আর ২০১৩ সালে ☐ টি বল।

যেহেতু ৩ ☐ ১ [> বা < বসাই]

তাই, ২০১৩ সালের লোকসংখ্যা সবচেয়ে বেশি।

আবার ২০১১ ও ২০১২ সালের মধ্যে

দশকের ঘরে ২০১১-তে ☐ টি বল, আর ২০১২-তে ☐ টি বল।

আবার, ২ ☐ ১ [> বা < বসাই]

তাই, ২০১১ সালে লোকসংখ্যা ২০১২ সালের লোকসংখ্যার চেয়ে বেশি।

ছোটো থেকে বড়ো (উর্ধ্বক্রমে) লিখি ২১১৯ < ☐ < ☐

বড়ো থেকে ছোটো (অধঃক্রমে) লিখি ☐ > ☐ > ২১১৯

তাই পেলাম স্কুলের প্রদর্শনীতে সবচেয়ে কম লোক এসেছিল ☐ সালে

এবং সবচেয়ে বেশি লোক এসেছিল ☐ সালে।

সংখ্যা	উর্ধ্বক্রমে লিখি	অধঃক্রমে লিখি
১২৩৩, ১২৩০, ১২৩৪ ১২৩১	১২৩০ < ১২৩১ < ১২৩৩ < ১২৩৪	১২৩৪ > ১২৩৩ > ১২৩১ > ১২৩০
২৬৭৯, ২৬৭২, ২৬৭৮ ২৬৭৭		
৩১২৭, ৩৬৫১, ৩২৪২, ৩৫৩৮		
৬০২৮, ৬৩৭৬, ৬৭৮৩, ৬৪৬৫		
৪২৩৫, ১০৮৩, ৫২৭৮, ৭৩৬৭		
৮৭০৮, ৬৮২৯, ৭২০০, ৫০০০		
৫০৮১, ৯০৭৮, ১০৯২, ৭৮২১, ৮৬২৯		

শিখন সামর্থ্য : *চার অঙ্কের সংখ্যার বড়ো ও ছোটোর ধারণা। উর্ধ্বক্রমে ও অধঃক্রমে লেখার ধারণা।*

পরিযায়ী পাখির সংখ্যা জানি

আমরা বন্ধুরা সবাই মিলে আজ সাঁতরাগাছির ঝিলের ধারে বেড়াতে এসেছি। শীতকালে এই ঝিলে অনেক পরিযায়ী পাখি আসে। কিন্তু কী অদ্ভুত ব্যাপার শীত চলে গেলে ওরা আবার উড়ে চলে যায়। যত বেশি শীত পড়ে ওরা সংখ্যায় তত বেশি আসে।

আমরা ঠিক করেছি রঙিন কার্ড দিয়ে অন্যরকমভাবে প্রত্যেকে নিজেদের মতো পাখির সংখ্যা গুনব।

১-এর জন্য ১ টি ১ নেব। ১০ টি ১ হলে ১ টি ১০ নেব।

১০ টি ১০ হলে ১ টি ১০০ নেব। ১০ টি ১০০ হলে ১ টি ১০০০ নেব।

সংখ্যা	কার্ড দিয়ে সংখ্যা তৈরি করি
৭২	১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১ ১
৯৫	
৩২২	১০০ ১০০ ১০০ ১০ ১০ ১ ১
১৯০০	
২৪১২	১০০০ ১০০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০ ১ ১
৩২০৮	
১৯০০	১০০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০
	১০০০ ১০০০ ১০০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১ ১ ১
	১০০০ ১০০০ ১০০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০ ১০ ১ ১
৭০০০	
চার অঙ্কের ক্ষুদ্রতম সংখ্যা	
চার অঙ্কের বৃহত্তম সংখ্যা	

শিখন সামর্থ্য : *সক্রিয়তাভিত্তিক কাজের মাধ্যমে চার অঙ্কের সংখ্যা গঠন। চার অঙ্কের বৃহত্তম ও ক্ষুদ্রতম সংখ্যার ধারণা।*

আমি পাখির সংখ্যা জানতে পারলাম এবং কার্ড দিয়ে সংখ্যা লিখি

হাজার	শতক	দশক	একক	বিস্তার করে লিখি	স্থানীয় মানে বিস্তার করে কথায় লিখি	অঙ্কে লিখি
১০০০ ১০০০	১০০ ১০০ ১০০	১০ ১০	১ ১ ১ ১	২০০০ + ৩০০ + ২০ + ৪	দুই হাজার তিনশতক দুই দশক চার একক	২৩২৪

২৩২৪

২-এর প্রকৃত মান ২ → ২-এর স্থানীয় মান ২০০০

৩-এর প্রকৃত মান ☐ → ৩-এর স্থানীয় মান ৩০০

২-এর প্রকৃত মান ☐ → ২-এর স্থানীয় মান ২০

৪-এর প্রকৃত মান ☐ → ৪-এর স্থানীয় মান + ৪

২৩২৪

সুজা পাখির সংখ্যা জেনে কার্ড দিল

হাজার	শতক	দশক	একক	বিস্তার করে লিখি	স্থানীয় মানে বিস্তার করে কথায় লিখি	অঙ্কে লিখি
				৪০০০ + ৩০০ + ৪০ + ৩	চার হাজার তিনশতক চার দশক তিন একক	৪৩৪৩

৪৩৪৩

৪-এর প্রকৃত মান ☐ → ৪-এর স্থানীয় মান ☐

৩-এর প্রকৃত মান ☐ → ৩-এর স্থানীয় মান ☐

৪-এর প্রকৃত মান ☐ → ৪-এর স্থানীয় মান ☐

৩-এর প্রকৃত মান ☐ → ৩-এর স্থানীয় মান + ☐

আলির জানা পাখির সংখ্যা

হাজার	শতক	দশক	একক	বিস্তার করে লিখি	স্থানীয় মানে বিস্তার করে কথায় লিখি	অঙ্কে লিখি
						৩২৫৫

৩২৫৫

৩-এর প্রকৃত মান ☐ → ৩-এর স্থানীয় মান ☐

২-এর প্রকৃত মান ☐ → ২-এর স্থানীয় মান ☐

৫-এর প্রকৃত মান ☐ → ৫-এর স্থানীয় মান ☐

৫-এর প্রকৃত মান ☐ → ৫-এর স্থানীয় মান + ☐

তীর্থ পাখির সংখ্যা জেনে কার্ড দিল

হাজার	শতক	দশক	একক	বিস্তার করে লিখি	স্থানীয় মানে বিস্তার করে কথায় লিখি	অঙ্কে লিখি
					দুই হাজার আট একক	

২০০৮

☐-এর প্রকৃত মান ☐ → ☐-এর স্থানীয় মান ☐

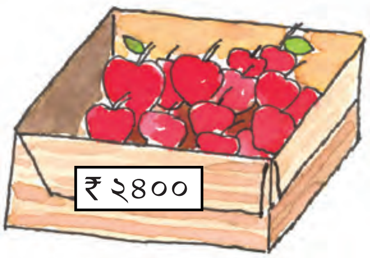
☐-এর প্রকৃত মান ☐ → ☐-এর স্থানীয় মান ☐

☐-এর প্রকৃত মান ☐ → ☐-এর স্থানীয় মান ☐

☐-এর প্রকৃত মান ☐ → ☐-এর স্থানীয় মান + ☐

নিজে তৈরি করি

হাজার	শতক	দশক	একক	বিস্তার করে লিখি	স্থানীয় মানে বিস্তার করে কথায় লিখি	অঙ্কে লিখি



ফলের দাম দেখি

হাওড়া জেলার হাঁসখালি পোলে সীতারা বেগমের ছোটো ফলের দোকান। তিনি ১পেটি কমলালেবু ও ১পেটি আপেল কিনে এনেছেন।

১ পেটি কমলালেবু ১১২০ টাকা ও ১ পেটি আপেল ২৪০০ টাকা দিয়ে তিনি কিনেছেন।

সংখ্যা	স্থানীয় মানে বিস্তার করে কথায় লিখি	কথায় লিখি
১১২০		
২৪০০		
৩২৯১	তিন হাজার দুই শতক নয় দশক এক একক	তিন হাজার দুইশত একানব্বই
		তিন হাজার তিনশত ঊনত্রিশ
	আট হাজার সাত শতক সাত দশক সাত একক	
		সাত হাজার নয়
৯৯৯৯		

শিখন সামর্থ্য : চার অঙ্কের সংখ্যার প্রকৃত মান, স্থানীয় মান, বিস্তার করে লেখা, স্থানীয় মানে বিস্তার করে লেখা, অঙ্কে লেখা ও কথায় লেখার ধারণা।

মজার খেলা খেলি

আজ আমরা স্কুলে নতুন মজার খেলা খেলব। শ্রেণির ঘরের মধ্যে বসে খেলব।

আমরা কাগজ কেটে তৈরি করেছি

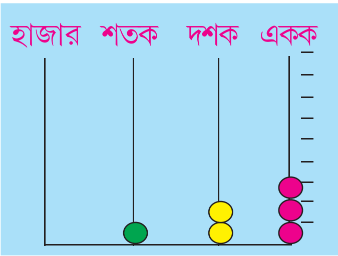
[০] [১] [২] [৩] [৪] [৫] [৬] [৭] [৮] [৯]

[০] [১] [২] ও [৩] দিয়ে সংখ্যা তৈরির চেষ্টা করি। কাঠি ও রঙিন বলের সাহায্যে সেই সংখ্যা সাজাই।

কাঠি ও রঙিন বলের মধ্যে দিয়ে

এমনভাবে সাজিয়ে পাই

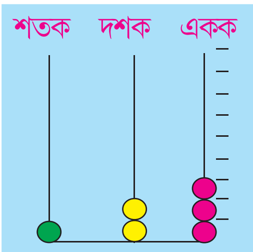
[০] [১] [২] [৩]



[০] [১] [২] [৩]

এবার এভাবে সাজিয়ে পাই

[১] [২] [৩]



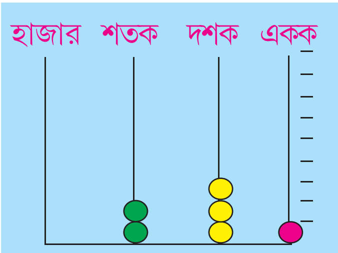
[১] [২] [৩]

প্রতিবারেই দেখলাম কাঠিগুলিতে বলের সংখ্যা একই। তাই পেলাম ০১২৩ এবং ১২৩-এর মান একই।

আবার,

এমনভাবে সাজিয়ে পাই

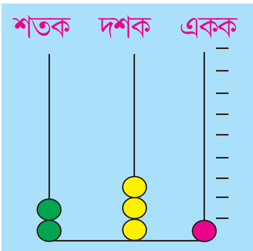
[০] [২] [৩] [১]



[০] [২] [৩] [১]

এবার এভাবে সাজিয়ে পাই

[২] [৩] [১]



[২] [৩] [১]

প্রতিবারেই দেখলাম কাঠিগুলিতে বলের সংখ্যা একই। তাই পেলাম ০২৩১ এবং ২৩১-এর মান একই।

তাই, সংখ্যা তৈরির সময়ে ০ দিয়ে শুরু করব না।

শিখন সামর্থ্য : *কোনো সংখ্যার বাঁদিকে শূন্য বসলে সংখ্যার মান একই থাকে এবং কোনো তিন অঙ্কের সংখ্যার বাঁদিকে শূন্য বসালে সেটা চার অঙ্কের সংখ্যা হবে না তার ধারণা করা।*

সংখ্যা গড়ি

২৫৬০

দুই হাজার পাঁচশত ষাট

কোনো অঙ্ক একবারের বেশি না নিয়ে ২,৫,৬,০ দিয়ে যে-কোনো সাতটি চার অঙ্কের সংখ্যা তৈরি করে বড়ো সংখ্যায় সবুজ ও ছোটো সংখ্যায় নীল রং দিই

সবচেয়ে ছোটো সংখ্যা

যে-কোনো অঙ্ক একের বেশিবার নিয়ে ৩,৪,৭ দিয়ে সাতটি চার অঙ্কের সংখ্যা তৈরি করে বড়ো সংখ্যায় হলুদ রং ও ছোটো সংখ্যায় আকাশি রং দিই

৩৪৭৭

সবচেয়ে বড়ো সংখ্যা

শিখন সামর্থ্য : *চার অঙ্কের সংখ্যা গঠন ও সবচেয়ে বড়ো সংখ্যা ও সবচেয়ে ছোটো সংখ্যার ধারণা।*

লোকাল ট্রেনে যাই

আজ হাওড়া স্টেশনে অনেক লোকের ভিড়। কাল ঝড়ে লাইনে গাছ পড়ে গিয়েছিল। তাই ট্রেন দেরিতে ছাড়ছে। আমি বাবার সঙ্গে ব্যান্ডেল যাব। সকাল ১০ : ১৫-ব্যান্ডেল লোকাল সকাল ১০: ৫৫-তে ছাড়ল। অনেক ভিড়। জানতে পারলাম প্রায় ২, ২০৭ জন যাত্রী ছিল। আমরা ট্রেনে উঠতে পারলাম না। কিন্তু পরের ব্যান্ডেল লোকালেও প্রায় ১,৪২৮ জন যাত্রী ছিল। অনেক চেষ্টা করে ট্রেনে উঠলাম।

	হাজার	শতক	দশক (১০)	একক
প্রথম ব্যান্ডেল লোকালে যাত্রী ছিল ২,২০৭ জন →	১০০০ ১০০০	১০০ ১০০		১ ১ ১ ১ ১ ১ ১
দ্বিতীয় ব্যান্ডেল লোকালে যাত্রী ছিল ১,৪২৮ জন →	১০০০	১০০ ১০০ ১০০ ১০০	১০ ১০	১ ১ ১ ১ ১ ১ ১ ১
দুটি ট্রেনে মোট যাত্রী ছিল ৩৬৩৫ জন ←	১০০০ ১০০০ ১০০০	১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০	১০ ১০ ১০	১ ১ ১ ১ ১

কিন্তু ১১-টায় যে বর্ধমান লোকাল ছাড়ল, সেটাতে আরো অনেক ভিড় ছিল। শুনলাম তাতেও যাত্রী ছিল প্রায় ২৫২২ জন।

দুটি ব্যান্ডেল লোকাল ও ১১-টার বর্ধমান লোকালে মোট কত জন যাত্রী ছিল দেখি।

		হাজার	শতক	দশক	একক
দুটি ব্যান্ডেল লোকালে মোট যাত্রী ছিল →	☐ জন →				
বর্ধমান লোকালে যাত্রী ছিল →	☐ জন →				
	☐ জন ←				

পেলাম, তিনটি ট্রেনে মোট যাত্রী ছিল ☐ জন।

(নিজে করি)

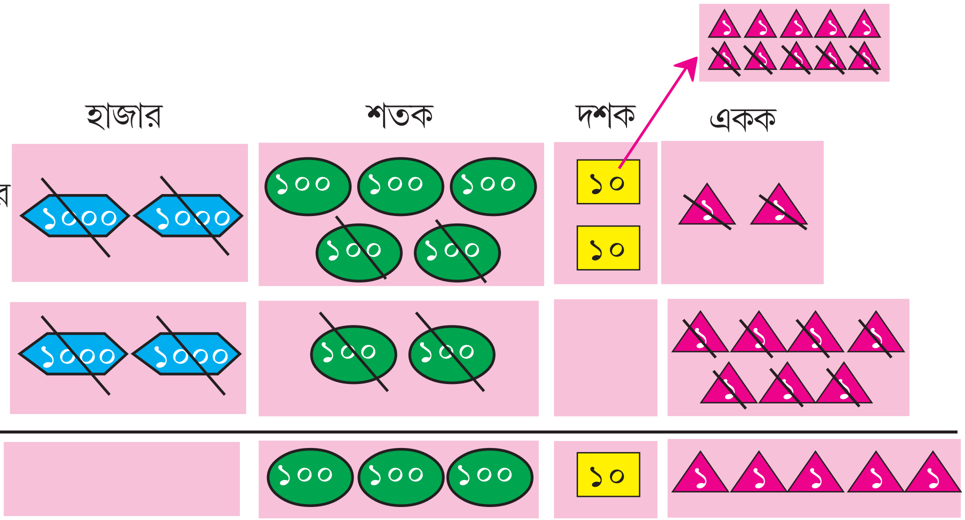
শিখন সামর্থ্য : *সক্রিয়তাভিত্তিক কাজের মাধ্যমে চার অঙ্কের সংখ্যার যোগের ধারণা।*

১১-টার বর্ধমান লোকালের যাত্রী সংখ্যা ১০:৫৫ ব্যান্ডেল লোকালের থেকে কত বেশি ছিল রঙিন কার্ড দিয়ে হিসাব করি।

১১-টার বর্ধমান লোকালের যাত্রীসংখ্যা ২৫২২জন →

১০:৫৫ ব্যান্ডেল লোকালের যাত্রীসংখ্যা ২২০৭জন →

☐ জন ←



বর্ধমান লোকালে, ১০.৫৫ ব্যান্ডেল লোকালের চেয়ে যাত্রীসংখ্যা বেশি ছিল ☐ জন।

দ্বিতীয় ব্যান্ডেল লোকালের চেয়ে প্রথম ব্যান্ডেল লোকালে কত বেশি যাত্রী ছিল তা রঙিন কার্ড দিয়ে হিসাব করি।

(নিজে করি)

		হাজার	শতক	দশক	একক
প্রথম ব্যান্ডেল লোকালে যাত্রী ছিল	২২০৭ জন →				
দ্বিতীয় ব্যান্ডেল লোকালে যাত্রী ছিল	১৪২৮ জন →				
	☐ জন ←				

তাই পেলাম, প্রথম ব্যান্ডেল লোকালে দ্বিতীয় ব্যান্ডেল লোকাল থেকে ☐ জন যাত্রী বেশি ছিল।

রঙিন কার্ড দিয়ে যোগ ও বিয়োগ করি।

(১)
হা শ দ এ
২ ২ ৩ ৫
\+ ৮ ৭ ০
\+ ৫ ৫

(২)
হা শ দ এ
৪ ৩ ০ ২
− ৮ ৩ ৫

(৩)
হা শ দ এ
৭ ০ ৬ ৫
\+ ৩ ৮ ৭
\+ ২ ৩

(৪)
হা শ দ এ
৫ ০ ০ ০
− ৯ ৯ ৮

শিখন সামর্থ্য : *সক্রিয়তাভিত্তিক কাজের মাধ্যমে চার অঙ্কের সংখ্যা ও দুই/তিন অঙ্কের সংখ্যার যোগ ও বিয়োগের ধারণা। যোগফল সর্বদা চার অঙ্কের সংখ্যা।*

ক্রিকেট খেলা দেখি

শচীন তেন্ডুলকার ২০০১ সালে মোট ১০০৩ রান করেছিল।
কিন্তু ২০০২ সালে মোট রান করেছিল ১৩৯২।

ওই দুই বছর শচীন তেন্ডুলকার মোট কত রান করেছিল রঙিন কার্ড দিয়ে হিসাব করি।

	হাজার	শতক	দশক	একক
২০০১ সালে করেছিল ১০০৩ →	১০০০			১ ১ ১
২০০২ সালে করেছিল ১৩৯২ →	১০০০	১০০ ১০০ ১০০	১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০	১ ১
মোট রান ☐ ←	☐	☐	☐	১ ১ ১ ১ ১

শচীন ২০০২ সালে ২০০১ সালের থেকে কত বেশি রান করেছে তা রঙিন কার্ড দিয়ে হিসাব করি।

	হাজার	শতক	দশক	একক
শচীন ২০০২ সালে করেছিল ১৩৯২ →				
২০০১ সালে করেছিল ১০০৩ →				
শচীন ২০০২ সালে ☐ রান বেশি করেছে ←	☐	☐	☐	☐

পেলাম,

হা	শ	দ	এ
১	৩	৯	২
− ☐			
☐			

শিখন সামর্থ্য : *সক্রিয়তাভিত্তিক কাজের মাধ্যমে দুটি চার অঙ্কের সংখ্যার বিয়োগের ধারণা।*

বই মেলায় বই খুঁজি

প্রতি বছর বই মেলায় অনেক প্রকাশক প্রচুর বই নিয়ে আসে। তাই প্রতি বছর আমি বাবার সাথে বই মেলায় গিয়ে বিভিন্ন প্রকাশনী সংস্থার নানাধরনের বই দেখি ও নতুন বই খুঁজি।

গত বছর বই মেলায় গিয়ে দেখেছিলাম একটি প্রকাশনী ৩৭২০ কপি গল্পের বই, ২১৫০ কপি কবিতার বই, ৭০০ কপি উপন্যাস ও ৩৭৫ কপি ভ্রমণের বই নিয়ে এসেছিল।

ওই প্রকাশনী মোট বই নিয়ে এসেছিল,

	হা শ দ এ
গল্পের বই →	☐
কবিতার বই →	☐
উপন্যাস →	☐
ভ্রমণের বই →	☐

গত বছর ওই প্রকাশনী মোট বই নিয়ে এসেছিল ☐ কপি।

কিন্তু এবছরে ওই প্রকাশনী ৪৮০৫ কপি গল্পের বই, ২০২৫ কপি কবিতার বই, ৮৭৫ কপি উপন্যাস ও ২৮০ কপি ভ্রমণের বই নিয়ে এসেছে।

এবছরে গল্পের বই বেশি নিয়ে এসেছে (☐ – ☐) কপি = ☐ কপি।

কবিতার বই কম নিয়ে এসেছে (☐ – ☐) কপি = ☐ কপি।

হা শ দ এ
☐
– ☐
☐

নিজে করি

(১) এবছরে ওই প্রকাশনী মোট কত কপি বই নিয়ে এসেছে দেখি ?

(২) এ বছরে ওই প্রকাশনী ভ্রমণের বই কত কপি কম নিয়ে এসেছে দেখি?

(৩) পরের বছর ওই প্রকাশনী যদি ১০০০ কপি উপন্যাস আনে তাহলে এই বছরের চেয়ে, আরও কত বেশি কপি আনতে হবে দেখি?

হা শ দ এ
☐
– ☐
☐

গল্প পড়ি ও উত্তর খোঁজার চেষ্টা করি

১। আমাদের গ্রামের ২৪০৩টি মাটির বাড়ি। ৭৮৯টি পাকাবাড়ি। আমাদের গ্রামের মাটির বাড়ি ও পাকাবাড়ি মিলিয়ে মোট কত বাড়ি আছে হিসাব করি।

২। কদমতলার তাঁতিপাড়ায় ফুটবল খেলা চলছে। খেলার শুরুতে ৩৬০৭ জন দর্শক এসেছিল। কিন্তু বৃষ্টি শুরু হওয়ায় ১ ঘণ্টা পরে কিছু দর্শক মাঠ ছেড়ে বাড়ি চলে গেল। এখনও ২৭২৯ জন দর্শক মাঠে বসে আছে। ১ ঘণ্টা পরে কতজন দর্শক বাড়ি চলে গেল হিসাব করি।

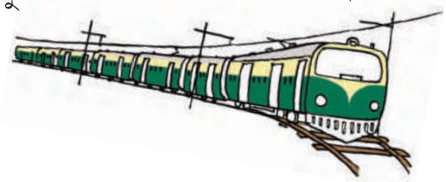
৩। আমাদের পাড়ার গ্রন্থাগারের জন্য ১২৮৯ টি ছোটোগল্পের বই, ৮০৭ টি উপন্যাস ও ২৭১ টি কবিতার বই কেনা হবে। মোট কতগুলি বই কেনা হবে হিসাব করি।

৪। এবারের বৈশাখী মেলায় ৮৯৫ জন মহিলা, ১৭২৮ জন শিশু ও ৫৭০ জন পুরুষ এসেছে। এই মেলায় এবারে মোট কতজন এসেছে হিসাব করি।

৫। আমার মা আমার জন্য ১২০ টাকা দামের স্কুলের শার্ট ও ১৭৫ টাকা দামের প্যান্ট কিনবে। বাবা, মাকে ১০০০ টাকার একটি নোট দিলেন। মা বাবাকে কত টাকা ফেরত দেবে হিসাব করি।

৬। আজ শিশু দিবস। আমাদের স্কুলের বড়দি স্কুলের প্রত্যেক শিশুকে লজেন্স ও বিস্কুট খাওয়াবেন। দিদি দোকান থেকে ৬৭০ টাকার বিস্কুট ও ৭৭৫ টাকার লজেন্স কিনবেন। দিদির কাছে ১০০০ টাকা আছে। আর কত টাকা লাগবে হিসাব করি।

৭। হাওড়া স্টেশন থেকে পাঁশকুড়া লোকাল ছাড়ল। খুব ভিড় হয়েছে। ৮৭২ জন যাত্রী ট্রেনে আছে। সাঁতরাগাছি স্টেশনে ১২৭ জন যাত্রী নেমে গেল। কিন্তু বাগনান স্টেশনে আরও ৩২১ জন যাত্রী ট্রেনে উঠল। এখন ট্রেনে মোট কত যাত্রী আছে হিসাব করি।



৮। আনোয়ারা বিবি পানের বরোজ থেকে ২৮০০টি পান পাতা তুলেছেন। তিনি ৯৭টি পান পাতা সুভাষকে ও ১২০টি পান পাতা মীরাকে দিলেন। আনোয়ারা বিবি মোট কতগুলি পান পাতা দুজনকে দিলেন ও এখনও কতগুলি পান পাতা তাঁর কাছে পড়ে রইল হিসাব করি।

শিখন সামর্থ্য : বাস্তব সমস্যার মাধ্যমে চার অঙ্কের সংখ্যার সাথে দুই/তিন/চার অঙ্কের যোগ ও বিয়োগের ধারণা। যোগফল সর্বদা চার অঙ্কের হবে।

নিজে করি

১।

	হা	শ	দ	এ
	◯	◯		
	৫	৮	৩	২
+		৯	৭	১
+			৫	২

২।

	হা	শ	দ	এ
		◯		
	৩	৫	৮	৭
+	১	২	৪	□
+		□	৩	০
	□	৯	□	৭

৩।

	হা	শ	দ	এ
	①	◯	①	
	৬	৫	৪	৯
+	১	□	৭	□
	□	২	□	১

৪।

	হা	শ	দ	এ
		১৬		১২
	৮ ~~৯~~	~~৬~~	৩ ~~৪~~	~~২~~
−	১	৭	২	৮

৫।

	হা	শ	দ	এ
			◯	◯
	৩	৫	২	০
−		১	৫	৯

৬।

	হা	শ	দ	এ
				◯
	৯	৯	৯	০
−			১	৭

৭।

	হা	শ	দ	এ
			◯	◯
	৬	৪	০	০
−	২	১	৫	৯

৮।

	হা	শ	দ	এ
		◯	◯	◯
	৭	০	০	০
−	৩	৯	৯	৯

১২।

	হা	শ	দ	এ
	৭	০	৬	৫
−			৮	৭

১০।

	হা	শ	দ	এ
	৩	৩	৩	৩
+	২	২	২	২
+	১	১	১	১
+		৪	৪	৪

১১।

	হা	শ	দ	এ
	৩	২	৭	৮
+	১	৮	০	৩
+		৮	৪	০
+			৫	৫

৯।

	হা	শ	দ	এ
	২	৯	০	১
+		১	৯	০
+			৫	৮
+				৭

শিখন সামর্থ্য : *চার অঙ্কের সংখ্যার সাথে এক/দুই/তিন/চার অঙ্কের সংখ্যার যোগ ও চার অঙ্কের সংখ্যা থেকে এক/দুই/তিন/চার অঙ্কের সংখ্যার বিয়োগ। যোগফল সর্বদা চার অঙ্কের সংখ্যা।*

রঙিন কার্ড নিয়ে খেলি

মিতালী ঠিক করেছে যে সে আজকে ১০, ১০০ ও ১০০০ এই কার্ড নিয়ে খেলবে। শৌভিক ও মৃণালও খেলবে। ওরা এক একজন ইচ্ছামতো কার্ড তুলবে ও বাকিরা মোট কত হলো বলবে।

মিতালী তুলল, ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ⟶ ৬০

১০+১০+১০+১০+১০+১০ = ৬০

পেলাম, ৬×১০ = ☐, ১০×৬ = ☐

৬×১০ = ১০×৬

আবার, মৃণাল তুলল,

১০ টি ১০ -এর কার্ড— ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ⟶ ১০০

১০+১০+১০+১০+১০+১০+১০+১০+১০+১০ = ১০০

তাই, ☐ × ☐ = ১০০ পেলাম।

শৌভিক তুলল,

৩টি ১০০ -এর কার্ড→ ১০০ ১০০ ১০০ ⟶ ৩০০

১০০+১০০+১০০ = ৩০০

☐ ×১০০ = ১০০ × ☐

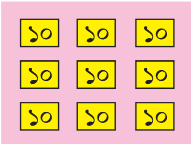
মৃণাল তুলল,

২ টি ১০০০ -এর কার্ড→ ১০০০ ১০০০ ⟶ ২০০০

☐ ×১০০০ = ১০০০× ☐

নিজে করি

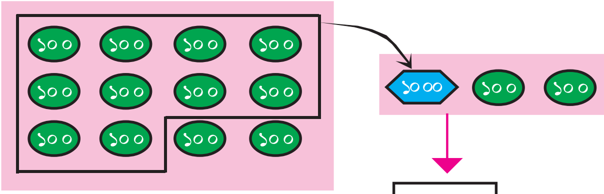
৩০ × ৩ →



→ ৯০

দ	এ
৩	০
×	৩
৯	০

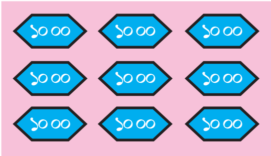
৪০০ × ৩



হা	শ	দ	এ
	৪	০	০
×			৩
১	২	০	০

পেলাম, ৪০০ × ৩- এর ক্ষেত্রে প্রথমে একক ও দশকে দুটো শূন্য বসিয়ে ৪×৩-এর মান তার বাঁদিকে বসাব।

৩০০০ × ৩ →



→ ৯০০০

৩	০	০	০
×			৩
৯	০	০	০

৩০০০ × ৩-এর ক্ষেত্রে প্রথমে একক, দশক ও শতকে তিনটি শূন্য বসিয়ে ৩ × ৩-এর মান তার বাঁদিকে বসাব।

নিজে করি

(১)	৭০ × ৬	=	☐		(১০)	২০০০	× ৩	=	☐
(২)	৮০ × ৭	=	☐		(১১)	☐	× ৬	=	৪২০
(৩)	৯০ × ৫	=	☐		(১২)	☐	× ৫	=	৪৫০
(৪)	৪০০ × ৯	=	☐		(১৩)	☐	× ৮	=	১৬০
(৫)	৬০০ × ৪	=	☐		(১৪)	☐	× ৪	=	২৪০০
(৬)	৭০০ × ৮	=	☐		(১৫)	☐	× ৩	=	২৭০০
(৭)	৯০০ × ৩	=	☐		(১৬)	☐	× ৪	=	২০০০
(৮)	২০০০ × ৪	=	☐		(১৭)	☐	× ২	=	৪০০০
(৯)	৪০০০ × ২	=	☐		(১৮)	☐	× ৩	=	৯০০০

শিখন সামর্থ্য : *দুই/ তিন/ চার অঙ্কের সংখ্যার ডানদিকে শূন্য থাকলে সেই সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে গুণের ধারণা।*

১০ কার্ডের খেলা

এখন আমরা শুধুমাত্র ১০ কার্ডের খেলা খেলব।

০ × ১০ → কোনো ১০ -এর কার্ড নিলাম না। তাই ০×১০=১০×০ = ০

১ × ১০ → একটা ১০ কার্ড নিলাম। ১ × ১০ → ১০ → ১০

তাই ১ × ১০=১০ ×১= ১০

২০ × ১০ → ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ / ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ → ১০০ ১০০ → ২০০

১০ × ২০ → ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ / ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ → ১০০ ১০০ → ২০০

পেলাম ২০ × ১০ = ১০ × ২০ = ☐

শ	দ	এ
	২	০
×	১	০
২	০	০

৩০ × ২০ → ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ / ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ / ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ / ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ ১০

→ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ → ৬০০

পেলাম ৩০ × ২০ = ২০ × ৩০ = ☐

শ	দ	এ
	৩	০
×	২	০

তাই ৩০× ২০ এর ক্ষেত্রে একক ও দশকে শূন্য বসিয়ে ৩×২ এর মান বসালাম

শিখন সামর্থ্য : *দুটি দুই অঙ্কের সংখ্যার একক স্থানে শূন্য থাকলে বা একটি তিন অঙ্কের সংখ্যার একক ও দশক স্থানে শূন্য ও দুই অঙ্কের সংখ্যার একক স্থানে শূন্য থাকলে গুণের ধারণা।*

নিজে করি

১। ২০× ২০ = ☐ ২। ২০ ×৪০ = ☐ ৩। ৬০× ৩০ = ☐

৪। ৫০ ×২০ = ☐ ৫। ৯০ ×৩০ = ☐ ৬। ৭০× ২০ = ☐

৭। ৩০× ☐ = ৯০০ ৮। ☐ × ৪০ = ১২০০ ৯। ৭০ × ☐ = ১৪০০

১০। ☐ × ৩০ = ২৭০০

১১। হা	শ	দ	এ
		৫	০
	×	৬	০

১২। হা	শ	দ	এ
		৬	০
	×	৮	০

১৩। হা	শ	দ	এ
		৪	০
	×	৮	০

১৪। হা	শ	দ	এ
		৭	০
	×	৮	০

অন্য কিছু করার চেষ্টা করি

১০× ১২ →

	১০	২
১০	১০× ১০ = ১০০	১০× ২ = ২০

শ	দ	এ
১	০	০
+	২	০
১	২	০

শ	দ	এ
	১	০
×	১	২
১	২	০

৩০× ৪৫ →

	☐	☐
৩০	☐× ☐ = ☐	☐× ☐ = ☐

হা শ দ এ

☐

+ ☐

☐

হা	শ	দ	এ
		৪	৫
×		৩	০

পেলাম, ৩০× ৪৫ -এর ক্ষেত্রে এককে শূন্য বসিয়ে ৪৫× ৩ এর মান বসাব।

নিজে করি

১। হা	শ	দ	এ
		৬	৩
×		৩	০

২। হা	শ	দ	এ
		৫	৬
×		৪	০

৩। হা	শ	দ	এ
		৭	৬
×		৫	০

৪। হা	শ	দ	এ
		৮	৩
×		৪	০

শিখন সামর্থ্য : দুটি দুই অঙ্কের সংখ্যার গুণ যার একটি সংখ্যার একক স্থানীয় অঙ্ক শূন্য।

বিশ্ব পরিবেশ দিবস পালন করি

৫ জুন বিশ্ব পরিবেশ দিবস।

এবার আমরা চতুর্থ শ্রেণির ছাত্রছাত্রীরা ঠিক করেছি যে আমরা এবছরে এই বিশেষ দিনটি পালন করব। আমরা স্কুলে ছোটো অনুষ্ঠান করব ও অনেক গাছ লাগাব।

আমরা মোট ৩০ জন ছাত্রছাত্রী। কয়েকজন অভিভাবক এর জন্য প্রত্যেককে ২০ টাকা করে দিলেন।

	শ	দ	এ
		৩	০
×		২	০

আমরা মোট পেলাম ৩০ × ২০ টাকা = ☐ টাকা

তৃতীয় শ্রেণির আরও ৫ জন ছাত্র আমাদের সঙ্গে যোগ দিল।

তাই এখন আমরা (☐ + ☐) জন = ☐ জন মিলে অনুষ্ঠান পরিচালনা করব।

তাই, ৩৫ জন ২০ টাকা করে পেলাম।

	শ	দ	এ
		৩	৫
×		২	০

মোট পেলাম ☐ × ☐ টাকা = ☐ টাকা

সরকার থেকে অনেক চারাগাছ পেলাম।

অনুষ্ঠানের খরচ ওই ৭০০ টাকায় চালাতে হবে।

আমাদের স্কুলে মোট ১৪২ জন ছাত্রছাত্রী।

প্রত্যেককে ৫ টাকার টিফিন কেক দিলে মোট খরচ হবে ☐ টাকা

১৪২

	১০০	৪০	২
৫			

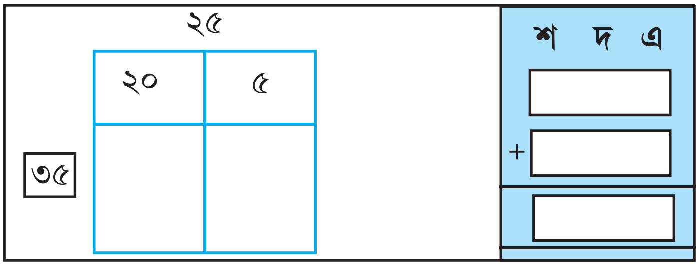
	শ	দ	এ
+			
+			

	শ	দ	এ
	১	৪	২
×			৫

আমরা ৭০০ টাকা পেয়েছি। তাই আমাদের টাকার পরিমাণ বাড়াতে হবে। আমরা প্রত্যেকে ওনাদের কাছ থেকে ২৫ টাকা করে পেলাম।

হিসাব করে দেখি মোট কত টাকা পেলাম।

মোট পেলাম [৩৫] × [২৫] টাকা = [ ] টাকা



দ	এ
৩	৫
× ২	৫
[ ]	

প্রত্যেককে পাঁচ টাকার টিফিন কেক দেওয়ার পর বাকি থাকল ([ ] - [ ]) টাকা = [ ] টাকা

বাকি টাকায় ফুল কেনা, অতিথি আপ্যায়ন ও অন্যান্য খরচ চালালাম।

নিজে করি

১।

শ	দ	এ
	১	৭
×	১	২

[ ] → ১৭× ২
+ [ ] → ১৭ × ১০

২।

শ	দ	এ
	২	৬
×	১	৫

[ ]
+ [ ]

৩।

শ	দ	এ
	২	৮
×	২	১

[ ] → [ ]
+ [ ] → [ ]

৪।

শ	দ	এ
	৩	৫
×	২	৮

[ ]
+ [ ]

শিখন সামর্থ্য : *বাস্তব সমস্যার মাধ্যমে দুই অঙ্কের সংখ্যাকে দুই অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে গুণের ধারণা। গুণফল তিন অঙ্কের সংখ্যা।*

১। জলপাইগুড়ি থেকে ট্রাকে করে আনারস আসছে। ১ বস্তায় ৪২ টি আনারস থাকলে ৩৫ টি বস্তায় কতগুলো আনারস আছে হিসাব করি।

১ বস্তায় আছে ৪২ টি আনারস

৩৫ বস্তায় আছে ☐ × ☐ টি = ☐ টি আনারস

	৪২	
	৪০	২
৩৫		

হা	শ	দ	এ
+			

হা	শ	দ	এ

২। ধর্মতলা থেকে দিঘা যাওয়ার বাস ছাড়ছে। প্রতিটি বাসে ৫৬ জন করে যেতে পারে। এইরকম ১৮ টি বাসে কতজন যেতে পারবে দেখি।

☐		

হা	শ	দ	এ
+			

হা	শ	দ	এ

৩। বীরভূম জেলার বিদ্যাসাগর প্রাথমিক বিদ্যালয়ে বার্ষিক ক্রীড়া চলছে। ৯২ জন ছাত্রছাত্রীদের প্রত্যেককে ১৫ টাকার টিফিন প্যাকেট দেওয়া হলো। হিসাব করে দেখি মোট কত খরচ হলো।

মোট খরচ হলো ☐ × ☐ টাকা = ☐ টাকা

☐		

হা	শ	দ	এ
+			

হা	শ	দ	এ

নিজে করি

১। ৩৮ × ২৩ →

গুণ্য → ৩৮,

গুণক → ২৩,

গুণফল → [ ]

৩৮

হা শ দ এ

\+

হা শ দ এ

২। ৬৩ × ৩১ →

গুণ্য → [ ]

গুণক → [ ]

গুণফল → [ ]

৬৩

হা শ দ এ

\+

হা শ দ এ

৩। ২১২ × ১২ →

গুণ্য → [ ]

গুণক → [ ]

গুণফল → [ ]

২১২

হা শ দ এ

\+

হা শ দ এ

শিখন সামর্থ্য : *বাস্তব সমস্যার মাধ্যমে দুটি দুই অঙ্কের সংখ্যার গুণ। গুণফল চার অঙ্কের সংখ্যা। গুণ্য, গুণক ও গুণফলের ধারণা।*

পরস্পর স্থান বদল করি

আজ এক মজার খেলা খেলব। গুণ্য ও গুণক খুঁজবো ও পরস্পর স্থান বদল করে কী পাই দেখি।

	গুণ্য	গুণক	গুণফল	পেলাম
১৫×১০	১৫	১০		গুণ্য ও গুণক পরস্পর স্থান বদলালে গুণফল একই থাকে।
১০×১৫	১০	১৫		
২৫×৩০	২৫	৩০		
	৩০	২৫		
	৪০	২৬		
৭০×৫০				

শিখন সামর্থ্য : গুণ্য ও গুণক পরস্পর স্থান বদলালে গুণফল একই থাকে তার ধারণা।

নিজে করি

১। শম্পা প্রতি পাতায় ২৯টি করে স্ট্যাম্প রাখল। ৩৫টি পাতায় মোট কতগুলো স্ট্যাম্প রাখল হিসাব করি।

২। প্রিতমকাকু ২৫টাকা দামের ৩৬টি রজনীগন্ধার মালা ও ৪ টাকা দামের ৫টি গাঁদা ফুলের মালা বিক্রি করলেন। প্রিতমকাকু ওই দুইরকম মালা বিক্রি করে মোট কত টাকা পেলেন হিসাব করি।

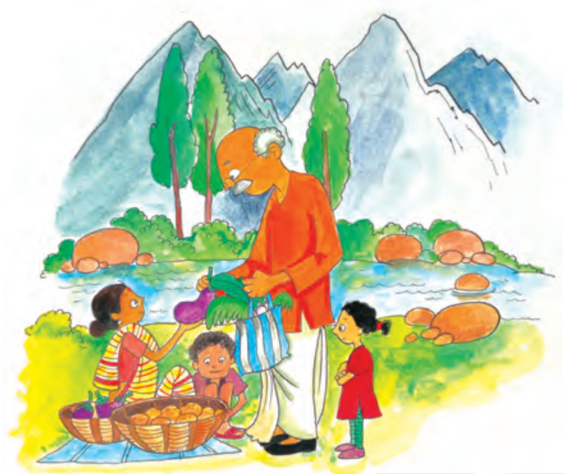
৩। এবারের স্বাধীনতা দিবসে আমাদের স্কুলে ১২৭ জন ছাত্রছাত্রী এসেছে। বাপন ৬টি লজেন্সের প্যাকেট কিনে এনেছে। প্রতি প্যাকেটে ১১২টি করে লজেন্স আছে। প্রত্যেক ছাত্রছাত্রীকে ৪টি করে লজেন্স দিয়েও কতগুলি লজেন্স পড়ে থাকবে হিসাব করি।

৪। নীলা পিসি ৪ পেটি আপেল ও ৫ পেটি কমলালেবু কিনল। ১ পেটি আপেল ২২০০ টাকায় ও ১ পেটি কমলালেবু ১৭০০ টাকায় কিনল। কোন ফল কিনতে নীলাপিশি বেশি খরচ করল ও কত বেশি খরচ করল হিসাব করি।

৫। আমতলা ফাঁড়িতে নেপালকাকুর ব্যাগের দোকান। ১টি ব্যাগ তৈরি করতে নেপালকাকুর ৩৭০ টাকা খরচ হয়। কিন্তু তিনি ১টি ব্যাগ ৪৫০ টাকায় বিক্রি করেন। এরকম ১ডজন ব্যাগ তৈরি করতে তাঁর মোট কত খরচ হবে? ওই ১ডজন ব্যাগ বিক্রি করে মোট কত টাকা পাবেন হিসাব করি। ১ডজন ব্যাগ বিক্রি করে তিনি কত টাকা বেশি পাবেন হিসাব করি।

৬। আমার ১টি রং পেনসিল বাক্সের দাম [ ] টাকা।
এরকম [ ] ডজন রং পেনসিল বাক্সের দাম [ ] টাকা।

শিখন সামর্থ্য : *বাস্তব সমস্যার মাধ্যমে যোগ , বিয়োগ ও গুণের সমস্যা সমাধানের ধারণা।*



দাদুর সাথে বাজারে যাই

আমি গরমের ছুটিতে মামার বাড়ি এসেছি। দুই সপ্তাহ এখানে থাকব। এখানে তিস্তা নদীর ধারে বাজার বসেছে। আমি ও ভাই দাদুর সঙ্গে বাজারে গেলাম।

দাদু ২ কেজি আলু কিনেছেন ২৮ টাকায়।

তাহলে ১কেজি আলুর দাম = (☐ ÷ ☐) টাকা = ☐ টাকা

দ এ

এবার দাদু ৯টি নারকেল কিনে ১৮০টাকা দিলেন

১টি নারকেলের দাম কত বলোতো ?

১টি নারকেলের দাম (☐ ÷ ☐) টাকা = ☐ টাকা

শ দ এ

আমরা এবার মাছের দোকানে গেলাম। ৩ কেজি মাছ কিনে দাদু ২৪০ টাকা দিলেন।

শ দ এ

এবার আমি হিসাব করি ১ কেজি মাছের দাম কত হতে পারে

১ কেজি মাছের দাম (☐ ÷ ☐) টাকা = ☐ টাকা

দাদু আমাদের জন্য দোকান থেকে সমান দামের ৬ টি উলের টুপি ও ৬ টি উলের সোয়েটার কিনলেন। তিনি টুপির জন্য ৩৩০ টাকা ও সোয়েটারের জন্য ১৩৮০ টাকা দিলেন।

শ দ এ

হিসাব করে দেখি ১টি টুপি ও ১টি সোয়েটারের দাম কত হতে পারে

৬ টি টুপির দাম ৩৩০টাকা

১টি টুপির দাম (☐ ÷ ☐) টাকা = ☐ টাকা

হা শ দ এ

৬টি সোয়েটারের দাম ১৩৮০ টাকা

১টি সোয়েটারের দাম (☐ ÷ ☐) টাকা = ☐ টাকা

নিজে করি

১। মোহিতের ৪৭৬ টাকা আছে। সে ৭টি একই দামের ব্যাগ কিনবে। ১টি ব্যাগের দাম কত হলে সে ব্যাগ কিনতে পারবে?

২। ইয়াসমিনচাচা ১২১২টি গাঁদা ফুলের চারা তাঁর নার্সারিতে লাগাবেন। তিনি ৬টি সারিতে লাগাবেন। প্রতি সারিতে তিনি সমান সংখ্যক গাঁদা ফুলের চারা লাগাতে চান। হিসাব করে দেখি প্রতি সারিতে তিনি কতগুলো চারা লাগাবেন?

৬টি সারিতে গাঁদা ফুলের চারা লাগাবেন ☐ টি

১টি সারিতে গাঁদা ফুলের চারা লাগাবেন (☐ ÷ ☐) টি = ☐ টি

৩। এবছরে নন্দলাল প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ২৭১৮টি পেনসিল কেনা হলো। এক একটি বাক্সে ৯টি করে পেনসিল রাখলে দেখি কতগুলো বাক্স দরকার।

৯টি পেনসিল ধরে ☐ টি বাক্সে।

☐ টি পেনসিল ধরে (☐ ÷ ☐) টি = ☐ টি বাক্সে

৪। আমরা ৬ জন ছাঙ্গু লেকে ঘুরতে যাব। আমাদের মোট ২১০০টাকা ড্রাইভার দাদাকে দিতে হয়েছে। প্রত্যেকে সমান পরিমাণ টাকা দিলে এক-একজন ড্রাইভার দাদাকে কত টাকা দিয়েছি হিসাব করে দেখি।

৫। আমাদের ক্লাবে নজরুল জয়ন্তী অনুষ্ঠানে ক্লাবের তরফ থেকে ৮ জন শিল্পীকে ২৪০ টাকা যাতায়াতের জন্য দেওয়া হলো। প্রত্যেক শিল্পীকে একই পরিমাণ টাকা দেওয়া হলো। প্রত্যেক শিল্পীকে যাতায়াতের জন্য কত টাকা দেওয়া হলো হিসাব করি।

৬। যতীনকাকা ২০২৫টি নারকেল ৯টি ট্রাকে ভর্তি করে পাঠাবেন। যদি তিনি প্রতি ট্রাকে সমান সংখ্যক নারকেল পাঠান, তাহলে প্রতি ট্রাকে কতগুলো নারকেল পাঠাবেন হিসাব করি।

শিখন সামর্থ্য : *বাস্তব সমস্যার মাধ্যমে তিন/চার অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে ভাগ, যাতে ভাগশেষ শূন্য হয়।*

গল্প লিখি ও কষে দেখি

২৪০০

১১৭৮ + ১২২২ → পাড়ায় ক্রিকেট খেলার প্রথম দিনে ১১৭৮ জন ও পরের দিন ১২২২ জন খেলা দেখতে এসেছে। ওই দু-দিনে মোট ☐ জন এসেছে।

☐ + ৫০০ →

৬০০০ - ☐ →

☐ × ৩ →

☐ ÷ ৩ →

☐ - ৭৫০ →

শিখন সামর্থ্য : সংখ্যা থেকে বাস্তব সমস্যা তৈরি ও সমাধান।

মনে মনে হিসেব করি

২৪ + ৩৯ = ২০ + ৪ + ৩০ + ৯

= ২০+৩০ + ৪+৯

= ৫০ + ১৩ = ৫০ + ১০ + ৩

= ৬০ + ৩ = ৬৩

আরও কম সময়ে করি : ২৪ + ৩৯ = ২৪ + ৪০ - ১ = ২৪ + ৪০ - ১ = ৬৪-১ = ৬৩

তাহলে, ৩৮ + ৪৯ = ☐ + ☐ + ☐ + ☐

= ☐ + ☐ = ☐ + ☐ + ☐ = ☐ + ☐ = ☐

আরও কম সময়ে করি : ৩৮ + ☐ = ☐ + ☐ = ☐ – ☐ = ☐ = ☐

৩৪ - ১৯ হিসাব করি

৩৪ - ২০ = ৩০ + ৪ - ২০ কারণ, ১৯ = ২০ - ১

= ৩০ - ২০ + ৪

= ১০ + ৪

= ১৪

তাই, ৩৪ - ১৯ = ১৪ + ১ = ১৫

নিজে করি

১। ৬৩ - ৩৯ ২। ৭৬ – ৪৯ ৩। ৩২৮ – ১৯৯

৪। ৩২৩ + ৪৯৯ ৫। ২৫৩ + ৩৪৮ ৬। ৫২৯ + ২৭১

৭। ২৭৭২ + ৩১১২ ৮। ৩৩৪৬ + ৪৯৯৯ ৯। ৩৬৪৩ – ২৯৯৯

শিখন সামর্থ্য : কম সময়ে যোগ, বিয়োগের ধারণা।

মায়ের সঙ্গে ব্যাংকে যাই

আজ বাড়ি রং হবে। তাই আমি মায়ের সঙ্গে ব্যাংকে গেলাম। মা ৫০০০ টাকা ব্যাংক থেকে তুলল। মা সেই টাকা থেকে ১৩০০ টাকা দামের দুটি রঙের কৌটো কিনল। বাড়ি এসে ৬০০ টাকা রঙের মিস্ত্রিকে দিল।

হিসাব করে দেখি এখন মায়ের কাছে কত টাকা রইল।

দুটি রঙের কৌটোর দাম ____ টাকা × ____ = ____ টাকা

হা শ দ এ

মিস্ত্রিকে দিল ____ টাকা

দুটি রঙের কৌটোর দাম + ____ টাকা

মোট খরচ হলো ____ টাকা

হা শ দ এ

____

× ____

____

মায়ের কাছে আর আছে = ____ টাকা - ____ টাকা

= ____ টাকা

মা বাকি টাকা থেকে প্রতি মিটার ৬০ টাকা দরে ১২ মিটার পর্দার কাপড় কেনার জন্য দাদাকে টাকা দিল। এবার মায়ের কাছে আর কত টাকা পড়ে রইল হিসাব করি।

১ মিটার কাপড়ের দাম ____ টাকা

____ মিটার কাপড়ের দাম ____ × ____ টাকা = ____ টাকা

এখন মায়ের কাছে আর আছে = ____ টাকা - ____ টাকা

= ____ টাকা

১। মেঘনার কাছে ১২০০ টাকা আছে। সে ৪৫০ টাকায় মায়ের শাড়ি, ৪২৫ টাকায় বাবার পাঞ্জাবি ও ৩৫০ টাকায় ভাইয়ের জামা কিনবে। মেঘনার আরো কত টাকার দরকার আছে দেখি।

	হা শ দ এ	
মায়ের শাড়ির দাম	☐	টাকা
বাবার পাঞ্জাবির দাম	☐	টাকা
ভাইয়ের জামার দাম	☐	টাকা
মোট খরচ হবে	☐	টাকা

কিন্তু মেঘনার আছে ☐ টাকা

তাই তার আরও দরকার = (☐ - ☐) টাকা

= (☐ টাকা

২। আমি ১৪০০ টাকা দামের একটি সাইকেল কিনব। তাই আমি প্রতিমাসে একই পরিমান টাকা জমাতে শুরু করলাম। যদি ৭ মাস পরে কিনি, তবে প্রতি মাসে কত টাকা করে জমাতে হবে দেখি।

৭মাসে জমাতে হবে ☐ টাকা

১ মাসে জমাতে হবে (☐ ☐ ☐) টাকা

= ☐ টাকা

হা শ দ এ

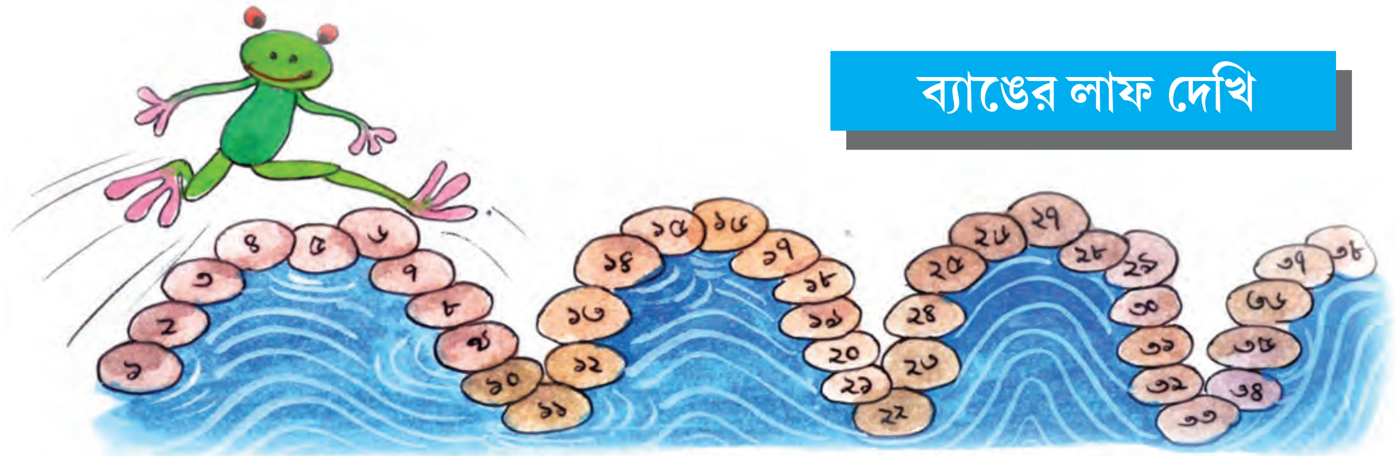
☐) ☐

৩। রিনির কাছে ৮০০ টাকা আছে। দাদু আরও ১০০০ টাকা দিলেন। রিনি মোট টাকা দিয়ে ৯ টি একই দামের গল্পের বই কিনবে। ১ টি বই-এর দাম কত টাকা হবে দেখি। [নিজে করি]

৪। স্বাধীনতা দিবসের দিনে পাড়ায় ২১২৮ জন অনুষ্ঠানে এসেছে। তাদের মধ্যে ৯৩১ জন বড়ো এবং বাকিরা শিশু। প্রতি শিশুদের ৪টি করে লজেন্স দিলে, মোট কতগুলো লজেন্স দরকার হিসাব করে দেখি। [নিজে করি]

৫। আজ আমাদের স্কুলের প্রথম শ্রেণিতে ☐ জন, দ্বিতীয় শ্রেণিতে ☐ জন, তৃতীয় শ্রেণিতে ☐ জন ও চতুর্থ শ্রেণিতে ☐ জন এসেছে। প্রত্যেক ছাত্রছাত্রীকে ৪ টি করে বিস্কুট দিলে মোট ☐ গুলো বিস্কুট দরকার। [নিজে করি]

শিখন সামর্থ্য : *বাস্তব সমস্যার মাধ্যমে যোগ, বিয়োগ, গুণ ও এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে ভাগের ধারণা।*



ব্যাঙের লাফ দেখি

ব্যাংটা লাফিয়ে লাফিয়ে যাচ্ছে। সে ১ ঘর থেকে শুরু করে ১০ ঘর অন্তর লাফাচ্ছে।

তাই, প্রথম লাফে সে এল [১১] ঘরে ➠ ১ × ১১ = ১১

দ্বিতীয় লাফে সে এল [ ] ঘরে ➠ ২ × ১১ = ১১ + ১১ = [ ]

এরপরে তৃতীয় লাফে সে এল [ ] ঘরে ➠ [ ] × [ ] = [ ] + [ ] + [ ] = [ ]

এরপরে চতুর্থ লাফে সে এল [ ] ঘরে ➠ [ ] × [ ] = [ ] + [ ] + [ ] + [ ] = [ ]

তাই, পঞ্চম লাফে সে এল [ ] ঘরে ➠ [ ] × [ ] = [ ] + [ ] + [ ] + [ ] + [ ] = [ ]

নিজে করি

১১ × ১	=	[ ]				
১১ × ২	=	[ ]	+	[ ]	=	[ ]
১১ × ৩	=	২২	+	[ ]	=	[ ]
১১ × ৪	=	[ ]	+	[ ]	=	[ ]
১১ × ৫	=	[ ]	+	[ ]	=	[ ]
১১ × ৬	=	[ ]	+	[ ]	=	৬৬
১১ × ৭	=	[ ]	+	১১	=	[ ]
১১ × ৮	=	[ ]	+	[ ]	=	[ ]
১১ × ৯	=	[ ]	+	[ ]	=	[ ]
১১ × ১০	=	[ ]	+	[ ]	=	[ ]
১১ × ১১	=	[ ]	+	[ ]	=	[ ]
১১ × ১২	=	[ ]	+	[ ]	=	[ ]

পেলাম, পরপর ১১ যোগ করতে করতে এগিয়ে গেলে এককে ১ ও দশকেও ১ করে বাড়াতে হবে।

প্রতিদিন ১১ টাকা করে জমালে দু-সপ্তাহে কত টাকা জমবে দেখি। ➠ ১১ × ১৪ টাকা জমবে।

তাহলে ১১ × ১৪ তাড়াতাড়ি কীভাবে পাব?

	১০	১
১৪	১৪ × ১০ = ১৪০	১৪ × ১ = ১৪

শ দ এ

	১৪০
+	১৪
	১৫৪

অন্য পদ্ধতি

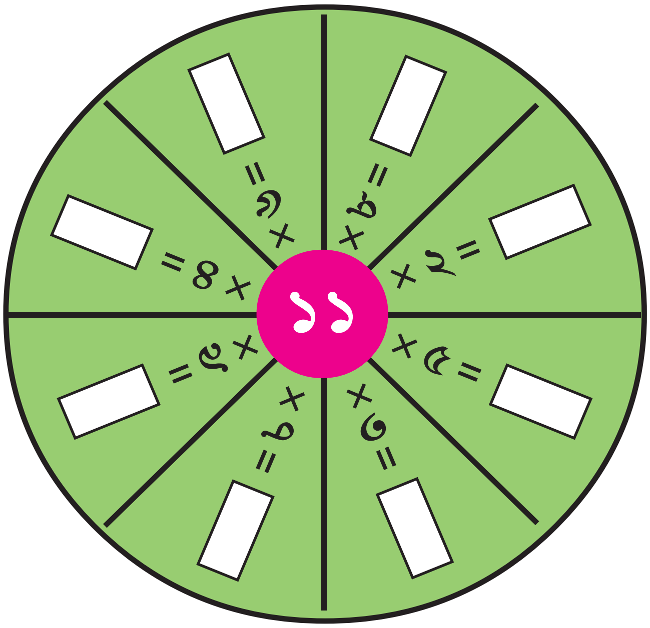
	১ ৪	
×	১ ১	
	১ ৪	১ × ১৪
+	১ ৪ ০	১০ × ১৪
	☐	

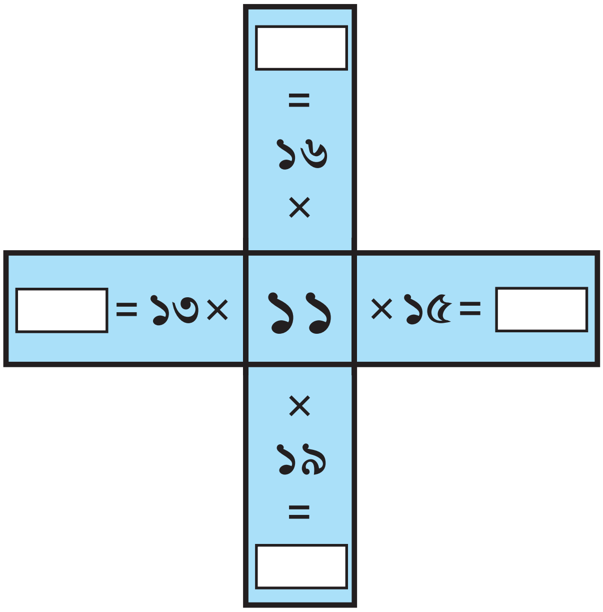
যোগ করে পাওয়ার চেষ্টা করি :

১১×১৪=☐+☐+☐+☐+☐+☐+☐+☐+☐+☐+☐+☐+☐+☐=☐

তাই, দুই সপ্তাহে জমে ☐ টাকা।

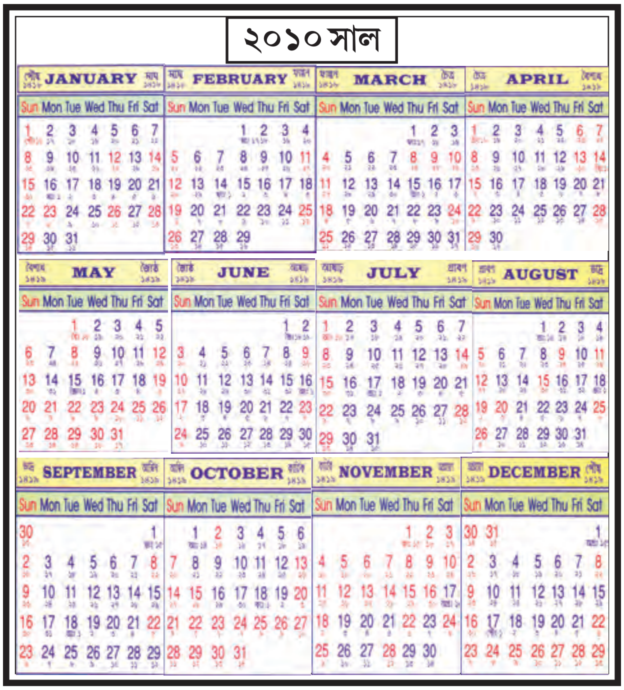
নিজে করার চেষ্টা করি

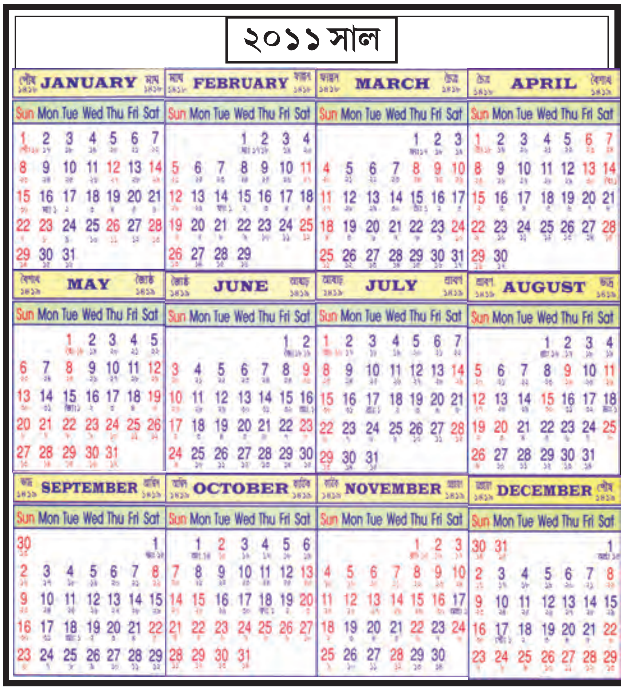




শিখন সামর্থ্য : সক্রিয়তাভিত্তিক কাজের মাধ্যমে ও যোগ করে ১১-এর নামতা গঠনের ধারণা।

ক্যালেন্ডারে মাস দেখি





আজ আমরা অনেকগুলো পুরোনো ক্যালেন্ডার টাঙিয়ে মিল খুঁজব।

২০১০ সালের ক্যালেন্ডারে দেখছি মোট মাস ☐ টি

২০১১ সালের ক্যালেন্ডারেও দেখছি মোট মাস ☐ টি

তাই ১ বছরে মোট মাস ➡ ১২ × ১ = ১২

২ বছরে মোট মাস ➡ ☐ × ২ = ১২ + ১২ = ২৪

৩ বছরে মোট মাস ➡ ☐ × ☐ = ☐ + ☐ + ☐ = ☐

৪ বছরে মোট মাস ➡ ☐ × ৪ = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ৪৮

৫ বছরে মোট মাস ➡ ☐ × ☐ = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

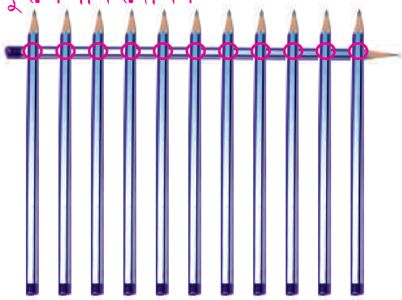
এসো ছকে লিখি

×	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২
১২	১২	১২ + ☐ = ☐	২৪ + ১২ = ☐	☐ + ১২ = ☐	☐ + ১২ = ☐	☐ + ১২ = ☐	৭২ + ☐ = ☐	৮৪ + ☐ = ☐	☐ + ☐ = ☐	☐ + ☐ = ☐	☐ + ☐ = ☐	☐ + ☐ = ☐

শিখন সামর্থ্য : সক্রিয়তাভিত্তিক কাজের মাধ্যমে ও যোগ করে ১২-এর নামতা গঠনের ধারণা।

হাতেকলমে যাচাই করি

২১টি লম্বা পেনসিল নিলাম। প্রথমে ১১টি পেনসিল লম্বা করে রাখলাম। তার উপরে ১টি পেনসিল পাশাপাশি নীচের ছবির মতো রেখে কটি ছেদবিন্দু পেলাম দেখি।

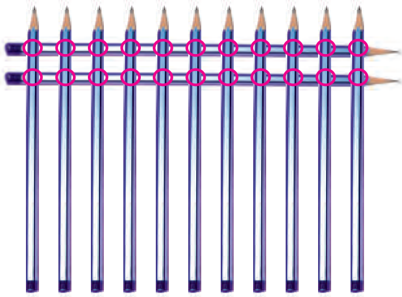


১১ টি ছেদবিন্দু পেলাম।

১১ × ১ ➡

১১×১ = ১১

আরও একটা পেনসিল পাশাপাশি বসিয়ে ছেদবিন্দু পাই—

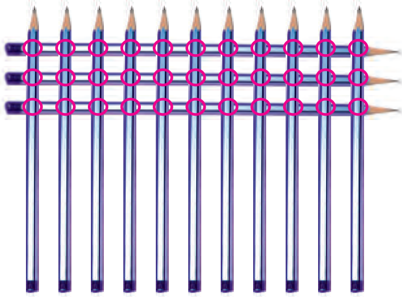


২২ টি ছেদবিন্দু পেলাম।

১১ × ২ ➡

১১×২ = ২২

আরও একটা পেনসিল পাশাপাশি বসিয়ে ছেদবিন্দু পাই—

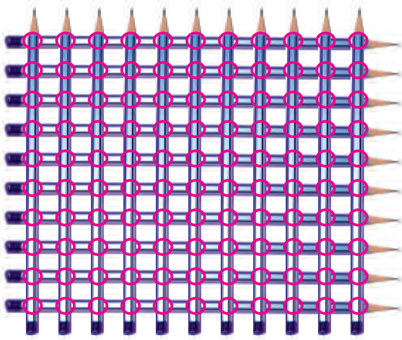


৩৩ টি ছেদবিন্দু পেলাম।

১১ × ৩ ➡

১১×৩ = ৩৩

এইভাবে পরপর এক এক করে পাশাপাশি পেনসিল বসিয়ে ছেদবিন্দু গুনে ১১ × ৪, ১১× ৫, ... পাই, ১০টা পেনসিল বসিয়ে পাই—



১১ × ১০ ➡

১১×১০ = ১১০

১১০ টি ছেদবিন্দু পেলাম।

নতুন খেলা

৯	১০	১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮	১৯	২০	২১	২২	২৩	২৪	২৫
৮																২৬
৭																২৭
৬																২৮
৫																২৯
৪																৩০
৩																৩১
২	১															৩২
																৩৩
৫০	৪৯	৪৮	৪৭	৪৬	৪৫	৪৪	৪৩	৪২	৪১	৪০	৩৯	৩৮	৩৭	৩৬	৩৫	৩৪
৫১																
৫২																
৫৩																
৫৪																
৫৫																
৫৬																
৫৭																

সায়রা আজ নতুন ধরনের খেলা খেলবে। সে ১ থেকে শুরু করে যথাক্রমে পরপর প্রতি ১৩ তম ঘরে কমলা রং, প্রতি ১৪ তম ঘরে নীল রং ও প্রতি ১৫ তম ঘরে হলুদ রং দেবে।

কমলা রং দিল ➡ ☐ টি ঘরে

নীল রং দিল ➡ ☐ টি ঘরে

হলুদ রং দিল ➡ ☐ টি ঘরে

সায়রা প্রথম **কমলা** রং দিয়েছে ১৩ তম ঘরে।

দ্বিতীয় **কমলা** রং দিয়েছে ☐ + ☐ = ২ বার ১৩ = ১৩ × ২ = ২৬ তম ঘরে।

তৃতীয় **কমলা** রং দিয়েছে ☐ + ☐ + ☐ = ৩ বার ১৩ = ১৩ × ৩ = ☐ তম ঘরে।

নিজে করি

১৩ × ১	=	১৩				
১৩ × ২	=		+	১৩	=	
১৩ × ৩	=	২৬	+		=	
১৩ × ৪	=		+		=	৫২
১৩ × ৫	=	৫২	+		=	
১৩ × ৬	=		+		=	
১৩ × ৭	=		+		=	
১৩ × ৮	=		+		=	
১৩ × ৯	=		+		=	১১৭
১৩ × ১০	=		+		=	
১৩ × ১১	=		+		=	
১৩ × ১২	=		+		=	

সায়রা প্রথম [নীল] রং দিল [১৪] তম ঘরে।

দ্বিতীয় [নীল] রং দিল [ ] + [ ] = ২বার [ ] = ১৪ × ২ = [২৮] তম ঘরে

তৃতীয় [নীল] রং দিল [ ] + [ ] + [ ] = ৩বার [১৪] = ১৪ × ৩ = [ ] তম ঘরে

পেলাম,

১৪ × ১	=					
১৪ × ২	=		+	১৪	=	
১৪ × ৩	=	২৮	+		=	
১৪ × ৪	=	৪২	+		=	
১৪ × ৫	=		+		=	৭০
১৪ × ৬	=		+	১৪	=	
১৪ × ৭	=		+		=	
১৪ × ৮	=		+		=	
১৪ × ৯	=		+		=	
১৪ × ১০	=	১২৬	+	১৪	=	
১৪ × ১১	=		+		=	১৫৪
১৪ × ১২	=		+		=	

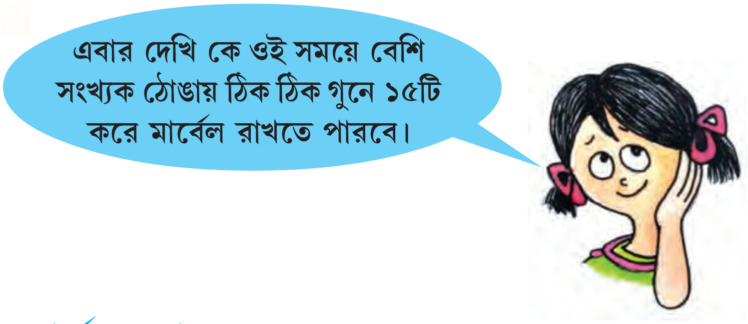
প্রথম **হলুদ** রং [১৫] তম ঘরে। তাই আরও পেলাম,

১৫ × ১	=					
১৫ × ২	=		+	১৫	=	৩০
১৫ × ৩	=		+		=	
১৫ × ৪	=	৪৫	+		=	৬০
১৫ × ৫	=	৬০	+	১৫	=	
১৫ × ৬	=		+		=	
১৫ × ৭	=		+		=	
১৫ × ৮	=	১০৫	+		=	
১৫ × ৯	=		+		=	
১৫ × ১০	=		+	১৫	=	১৫০
১৫ × ১১	=		+		=	১৬৫
১৫ × ১২	=		+		=	

শিখন সামর্থ্য : *সক্রিয়তাভিত্তিক কাজের মাধ্যমে ও যোগ করে ১৩, ১৪ ও ১৫-এর নামতা গঠনের ধারণা।*

মার্বেলের খেলা

শম্পা, শম্ভু, রেহানা ও রাজু আজ মাঠে যেতে পারেনি। বাইরে খুব বৃষ্টি পড়ছে। ওরা চারজন ঘরে বসে মার্বেল নিয়ে খেলবে। ওদের কাছে অনেকগুলো মার্বেল আছে। আবার অনেকগুলো কাগজের ঠোঙাও আছে। ওরা ঠিক করেছে যে ২০ মিনিটের মধ্যে প্রত্যেকে প্রতি ঠোঙায় ঠিক ১৫টি করে মার্বেল রাখবে।



শম্পা ২০ মিনিটে ১৮টি ঠোঙা ভরতি করেছে,

তার মধ্যে ৯টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৫টি করে মার্বেল রেখেছে।

৫টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৪টি করে মার্বেল রেখেছে।

৪টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৩টি করে মার্বেল রেখেছে।

সে ☐ টি ঠোঙায় ঠিক মার্বেল রেখেছে।

শম্পা মোট কতগুলি মার্বেল রেখেছে দেখি,

শ দ এ

৯টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৫টি করে মোট ☐ × ☐ টি = ☐ টি মার্বেল রেখেছে।

৫টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৪টি করে মোট ☐ × ☐ টি = + ☐ টি মার্বেল রেখেছে।

৪টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৩টি করে মোট ☐ × ☐ টি = + ☐ টি মার্বেল রেখেছে।

শম্পা মোট ☐ টি মার্বেল রেখেছে।

শম্ভু ২০ মিনিটে ২১টি ঠোঙা ভরতি করেছে।

তার মধ্যে ১১টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৫টি করে মার্বেল রেখেছে।

৭টি ঠোঙার প্রতিটায় ১২টি করে মার্বেল রেখেছে।

৩টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৪টি করে মার্বেল রেখেছে।

সে ☐ টি ঠোঙায় ঠিক মার্বেল রেখেছে।

১১ টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৫টি করে মোট ___ × ___ টি = ___ টি মার্বেল রেখেছে।

৭ টি ঠোঙার প্রতিটায় ১২টি করে মোট ___ × ___ টি = ___ টি মার্বেল রেখেছে।

___ টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৪টি করে মোট ___ × ___ টি = ___ টি মার্বেল রেখেছে।

শম্ভু মোট (___ + ___ + ___) টি = ___ টি মার্বেল রেখেছে।

শ	দ	এ
	১	৫
×	১	১
	___	
+	___	
	___	

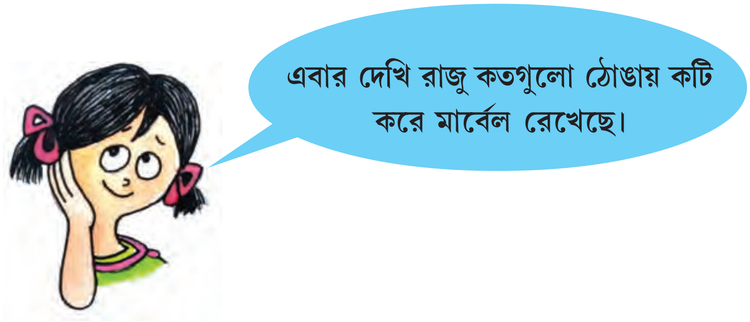
রেহানা ১৭টি ঠোঙা ভরতি করল। তার মধ্যে

৮টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৫টি করে মোট ___ × ___ টি = ___ টি মার্বেল রেখেছে

৬টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৩টি করে মোট ___ × ___ টি = + ___ টি মার্বেল রেখেছে

৩টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৪টি করে মোট ___ × ___ টি = + ___ টি মার্বেল রেখেছে

রেহানা মোট ___ টি মার্বেল রেখেছে।



রাজু ১৮টি ঠোঙায় মার্বেল রেখেছে। তার মধ্যে

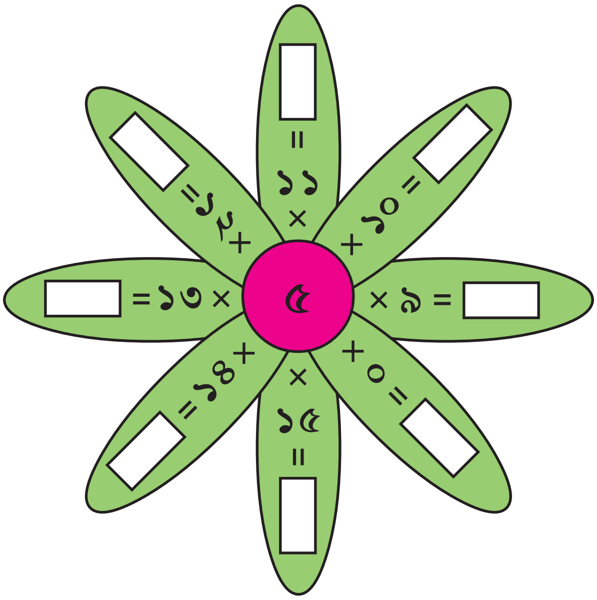
৭ টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৫টি করে মোট ___ × ___ টি = ___ টি মার্বেল রেখেছে।

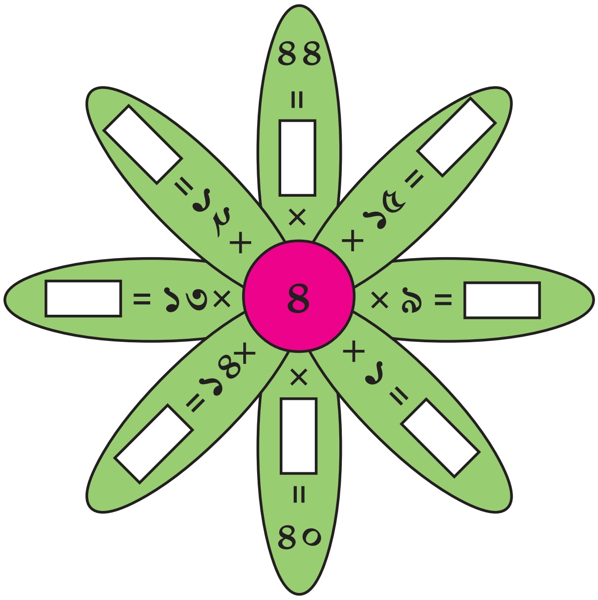
___ টি ঠোঙার প্রতিটায় ১২টি করে মোট ১২ × ___ টি = + ___ টি মার্বেল রেখেছে।

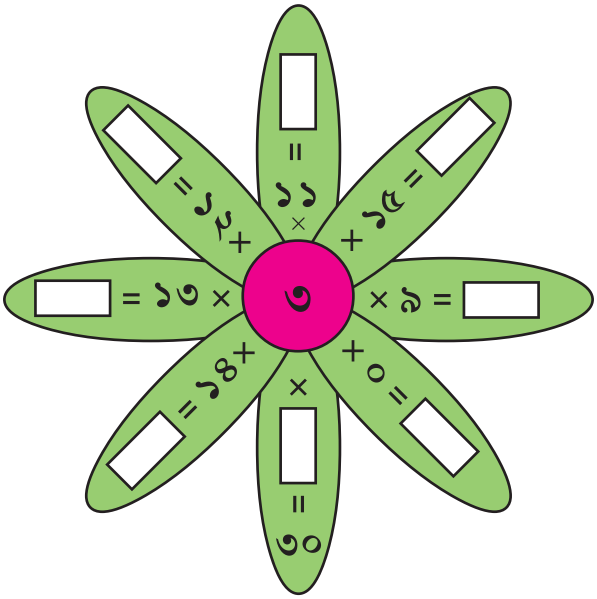
___ টি ঠোঙার প্রতিটায় ১৪টি করে মোট ___ × ___ টি = + ___ টি মার্বেল রেখেছে।

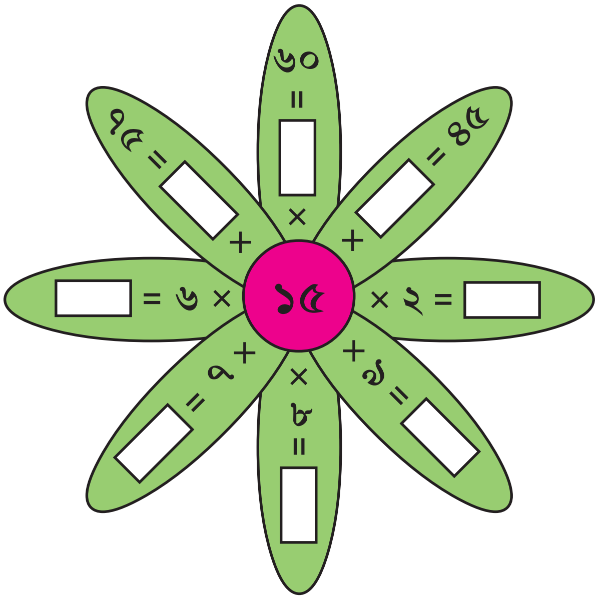
রাজু মোট ___ টি মার্বেল রেখেছে।

ফাঁকা ঘরে লিখি









	×	৭	=	৭৭
	×	১০	=	১০০
১২	×		=	১০৮
১৪	×		=	৭০

১৫	×		=	৭৫
	×	৭	=	৮৪
৫	×		=	৬৫
	×	৯	=	৯৯

শিখন সামর্থ্য : ১০,১১,১২,১৩,১৪,১৫ দিয়ে এক অঙ্কের সংখ্যাকে গুণ করে নামতার চর্চা করা।

রং করি ও ঘর জানি

১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬
১৭	১৮	১৯	২০	২১	২২	২৩	২৪	২৫	২৬	২৭	২৮	২৯	৩০	৩১	৩২
৩৩	৩৪	৩৫	৩৬	৩৭	৩৮	৩৯	৪০	৪১	৪২	৪৩	৪৪	৪৫	৪৬	৪৭	৪৮
৪৯	৫০	৫১	৫২	৫৩											

মিতা ও সুদীপ নতুন খেলা খেলবে। মিতা অনেকগুলো ঘর কেটেছে। সুদীপ সেই ঘরগুলো সবুজ রং দিয়ে ভরতি করবে। তারপর সেই ঘরগুলো কেটে কেটে তারা নানান প্যাটার্ন তৈরি করবে।

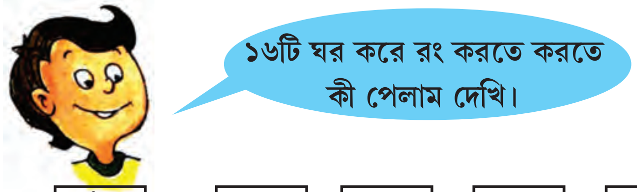
সুদীপ প্রথম [১৬] টি ঘরে [সবুজ] রং দিল। মিতা পরের [১৬] টি ঘরে [কমলা] রং দিল। এবার তার পরের [১৬] টি ঘরে সুদীপ [____] রং দিল। এভাবে তারা পরপর ১৬ টি করে ঘরে নানান রং করতে লাগল।

প্রথমে রঙিন করলাম [____] টি ঘর,

তারপরে আরও রঙিন হলো [____] টি ঘর, মোট রঙিন হলো ২ বার [১৬] টি ঘর।

তাই দু-বারে মোট রঙিন হলো ২বার [____] টি ঘর = [____] + [____] = [৩২] টি ঘর।

তৃতীয়বারে মোট রঙিন হলো ৩বার [____] টি ঘর = [____] + [____] + [____] = [____] টি ঘর।



১ বার ১৬ = □ × □ = □

২ বার ১৬ = □ × □ = □ + □ = □

৩ বার ১৬ = □ × □ = □ + □ + □ = □

৪ বার ১৬ = ১৬ × ৪ = □ + □ + □ + □ = □

□ বার □ = ১৬ × ৫ = ৬৪ + □ = □

□ বার □ = ১৬ × ৬ = □ + □ = □

□ বার □ = ১৬ × ৭ = ৯৬ + □ = □

□ বার □ = □ × □ = □ + □ = □

৯ বার ১৬ = □ × □ = □ + □ = □

□ বার ১৬ = □ × □ = □ + ১৬ = ১৬০

□ বার □ = □ × □ = ১৬০ + ১৬ = ১৭৬

১২ বার ১৬ = □ × □ = □ + □ = □

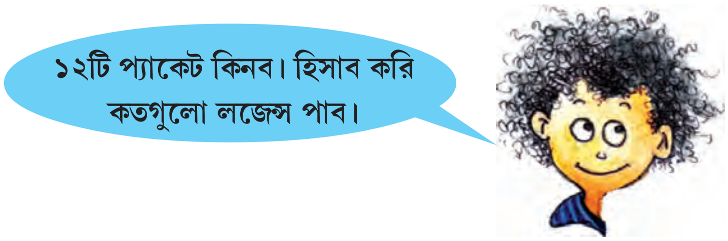
ফাঁকা ঘরে লিখি ও ৩ দ্বারা বিভাজ্য ঘরে ত্রিভুজ আঁকি

×	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২
১৬		৩২		৬৪								

শিশুদের জন্য লজেন্স কিনি

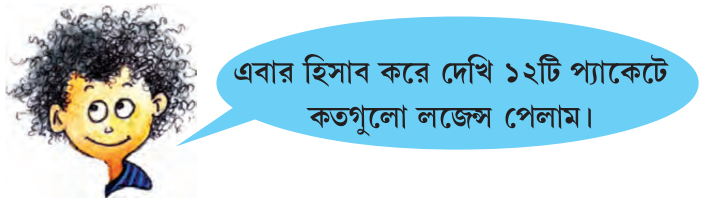
আজ আমাদের পাড়ায় চাঁদমারি ভারতী সংঘ ক্লাবের মাঠে বসে আঁকার অনুষ্ঠান হবে। অনেক ছোটো ছোটো ছেলেমেয়ে আসবে। ক্লাব থেকে প্রত্যেক শিশুকে দুটো করে লজেন্স দেওয়া হবে।

ক্লাবের পাশে সুবলকাকুর দোকান থেকে লজেন্স কিনব। সুবলকাকুর দোকানে ছোটো ছোটো লজেন্সের প্যাকেট আছে। ৬ টাকার প্যাকেটে ১৭টি করে লজেন্স আছে।



১ টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	১৭	×	১	=	১৭	টি
২ টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	১৭	×	২	=	১৭ + ১৭ = ☐	টি
৩ টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	☐	×	☐	=	☐ + ☐ + ☐ = ☐	টি
৪ টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	☐	×	☐	=	☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐	টি
৫ টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	১৭	×	৫	=	☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐	টি
৬ টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	☐	×	☐	=	☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ১০২	টি
৭ টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	☐	×	☐	=	১০২ + ১৭ = ☐	টি
৮ টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	☐	×	☐	=	☐ + ☐ = ☐	টি
৯ টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	☐	×	☐	=	☐ + ☐ = ☐	টি
১০টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	☐	×	☐	=	☐ + ১৭ = ১৭০	টি
১১টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	☐	×	☐	=	☐ + ☐ = ☐	টি
১২টি প্যাকেটে লজেন্স আছে ➠	☐	×	☐	=	☐ + ☐ = ☐	টি

কিন্তু আরও কিছু বেশি লজেন্স দরকার। তাই সুবলকাকু প্রতি প্যাকেটে আরও ২টি করে লজেন্স বেশি রেখে প্যাকেট তৈরি করলেন। এখন প্রতি প্যাকেটে আছে ([ ] + ২) টি = [ ] টি লজেন্স



১ টি প্যাকেটে আছে ➡ [১৯] টি লজেন্স = [১৯] × [১] = [ ] টি লজেন্স

২ টি প্যাকেটে আছে ➡ [ ] × [ ] = ([ ]+[ ])টি = [ ] টি লজেন্স

৩ টি প্যাকেটে আছে ➡ [ ] × [ ] = ([ ]+[ ]+[ ])টি = [ ] টি লজেন্স

৪ টি প্যাকেটে আছে ➡ [ ] × [ ] = ([ ]+[ ]+[ ]+[ ])টি = [ ] টি লজেন্স

৫ টি প্যাকেটে আছে ➡ [ ] × [ ] = ([ ]+[ ]+[ ]+[ ]+[ ])টি = [ ] টি লজেন্স

৬ টি প্যাকেটে আছে ➡ [ ] × [ ] = ([ ]+[ ]+[ ]+[ ]+[ ]+[ ])টি= [১১৪] টি লজেন্স

৭ টি প্যাকেটে আছে ➡ [১৯] × [৭] = ([১১৪]+[ ])টি = [ ] টি লজেন্স

৮ টি প্যাকেটে আছে ➡ [ ] × [ ] = ([ ]+[ ])টি = [ ] টি লজেন্স

৯ টি প্যাকেটে আছে ➡ [ ] × [ ] = ([ ]+[ ])টি = [ ] টি লজেন্স

১০টি প্যাকেটে আছে ➡ [ ] × [ ] = ([ ]+[ ])টি = [ ] টি লজেন্স

১১টি প্যাকেটে আছে ➡ [ ] × [ ] = ([ ]+[ ])টি = [ ] টি লজেন্স

১২টি প্যাকেটে আছে ➡ [ ] × [ ] = ([ ]+[ ])টি = [ ] টি লজেন্স

২২৮টি লজেন্স হলে আমাদের প্রয়োজন মিটে যাবে।

ফাঁকা ঘরে লিখি

×	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২
১৭			৫১				১১৯					২০৪
১৯		৩৮							১৭১			

নতুন সজ্জায় খাতায় স্ট্যাম্প আটকাই

আমি ও নাসরিন অনেকগুলি স্ট্যাম্প জমিয়েছি। আমরা ঠিক করেছি একটা রঙিন খাতার প্রতি পাতায় স্ট্যাম্পগুলো সুন্দর করে এমনভাবে সাজিয়ে রাখব যাতে প্রতি পাতায় স্ট্যাম্পগুলো একটা ডিজাইনে থাকে এবং সমান সংখ্যায় থাকে। আমি প্রথম পাতায় স্ট্যাম্প দিয়ে একটা ডিজাইন তৈরি করলাম।

পরের পাতায় আরও ১৮টি স্ট্যাম্প রাখলাম। এভাবে সাজাতে সাজাতে ১২টি পাতায় আমার সব স্ট্যাম্পগুলো সাজানো হয়ে গেল। প্রতি পাতার ডিজাইন দেখি ও হিসাব করে দেখি আমার মোট কতগুলো স্ট্যাম্প ছিল।

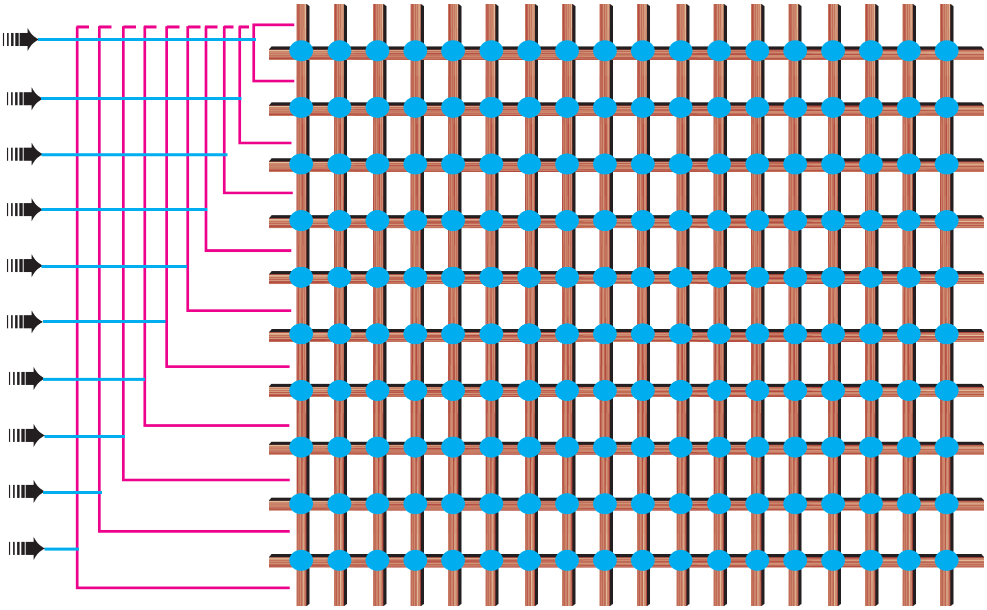
প্রথম পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡	১৮					টি।
প্রথম ২ টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡	১৮	+	১৮	=		টি
প্রথম ৩টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡		+		=		টি
প্রথম ৪টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡		+		=	৭২	টি
প্রথম ৫টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡		+		=		টি
প্রথম ৬টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡		+		=		টি
প্রথম ৭টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡		+		=		টি
প্রথম ৮টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡		+		=		টি
প্রথম ৯টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡		+		=		টি
প্রথম ১০টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡		+		=		টি
প্রথম ১১টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡	১৮০	+		=		টি
প্রথম ১২টি পাতায় মোট স্ট্যাম্প ➡		+		=	২১৬	টি

আমার মোট ☐ টি স্ট্যাম্প ছিল।

হাতেকলমে

আমরা বন্ধুরা সবাই মিলে ২৮টি কাঠি জোগাড় করলাম। আমি ১৮টি কাঠি লম্বা করে পরপর সাজালাম। তার উপরে একটি কাঠি পাশাপাশি রাখলাম। এরপর কটি ছেদবিন্দু পেলাম গুনি। এভাবে পাশাপাশি ২টি, ৩টি .... ১০ টি কাঠি রেখে প্রতিক্ষেত্রে মোট কতগুলো ছেদবিন্দু পেলাম গুনি।

১৮ × ১ → ১৮
১৮ × ২ → ☐
১৮ × ৩ → ☐
১৮ × ৪ → ☐
১৮ × ৫ → ☐
১৮ × ৬ → ☐
☐ × ☐ → ☐
☐ × ☐ → ☐
☐ × ☐ → ☐
☐ × ☐ → ১৮০



এইভাবে ১৬ × ১, ১৬ × ২, ..., ১৬ × ১০ এর মান হাতেকলমে ২৬টি কাঠি দিয়ে যাচাই করি।

কিন্তু নাসরিন তার খাতার প্রথম পাতায় অন্য নকশা করল। ওর খাতার প্রথম পাতায় দেখছি ২০টি স্ট্যাম্প আছে। পরের পাতায়ও ২০টি স্ট্যাম্প আছে। এইভাবে নাসরিনের খাতার ১০টি পাতায় মোট কতগুলো স্ট্যাম্প আছে হিসাব করি।

প্রথম পাতায় স্ট্যাম্প রাখল → ২০ টি।

প্রথম ২টি পাতায় স্ট্যাম্প রাখল → ২০ + ২০ = ☐ টি

প্রথম ৩টি পাতায় স্ট্যাম্প রাখল → ☐ + ☐ = ☐ টি

প্রথম ৪টি পাতায় স্ট্যাম্প রাখল → ☐ + ☐ = ☐ টি

প্রথম ৫টি পাতায় স্ট্যাম্প রাখল → ☐ + ☐ = ☐ টি

প্রথম ৬টি পাতায় স্ট্যাম্প রাখল → ☐ + ☐ = ☐ টি

প্রথম ৭টি পাতায় স্ট্যাম্প রাখল → ☐ + ☐ = ☐ টি

প্রথম ৮টি পাতায় স্ট্যাম্প রাখল → ☐ + ☐ = ☐ টি

প্রথম ৯টি পাতায় স্ট্যাম্প রাখল → ☐ + ☐ = ☐ টি

প্রথম ১০টি পাতায় স্ট্যাম্প রাখল → ☐ + ☐ = ☐ টি

নাসরিনের প্রথম ১০টি পাতায় ☐ টি স্ট্যাম্প আছে।

শিখন সামর্থ্য : সক্রিয়তাভিত্তিক কাজের মাধ্যমে ও যোগ করে ১৬,১৭,১৮,১৯ ও ২০-এর নামতা গঠনের ধারণা।

ম্যাজিক দেখি

আজ আমাদের বাড়িতে খুব আনন্দ। আমার দুই পিসি, দুই মাসি, কাকা, জেঠু, মামা মিলে মোট ২৫ জন আমাদের বাড়িতে এসেছে। বিকালবেলা মামা বলল ম্যাজিক দেখাবে। তাই আমরা সবাই ছাদে জড়ো হয়েছি।

আমরা মোট [২৪] জন ম্যাজিক দেখতে বসেছি। প্রথমে মামা প্রত্যেকের হাতে ১৪টি করে রঙিন কাগজ দিতে চাইল। আমাদের মোট কতগুলো রঙিন কাগজ জোগাড় করতে হবে দেখি।

১জনকে দিতে হবে ১৪টি রঙিন কাগজ।

২৪ জনকে মোট দিতে হবে [ ] × [ ] টি = [ ] টি রঙিন কাগজ।

তাই [ ] টি রঙিন কাগজ জোগাড় করতে হবে।

শ দ এ
  ২ ৪
× ১ ৪
[ ] ← ২৪ × ৪
+ [ ] ← ২৪ × ১০
[ ]

দিদা প্রত্যেকের জন্য আলুর বড়া তৈরি করলেন। আলুর বড়া খেতে আমাদের খুব ভালো লাগে। তাই আমরা যারা ম্যাজিক দেখছিলাম প্রত্যেকের জন্য ১২টি করে তৈরি করলেন।

তাই আমাদের জন্য মোট আলুর বড়া তৈরি করলেন [ ] × [ ] টি
= [ ] টি

শ দ এ
  [ ]
× [ ]
[ ] ← [ ]
+ [ ] ← [ ]
[ ]

১। মালদা জেলার রফিকুল আমের ঝুড়ি তৈরি করেছেন। প্রতিটি ঝুড়িতে ১৮টি করে ফজলি আম ৩২টি ঝুড়িতে রাখলেন। তিনি মোট কতগুলি আম ঝুড়িতে রাখলেন দেখি।

১ টি ঝুড়িতে রাখলেন [ ] টি আম

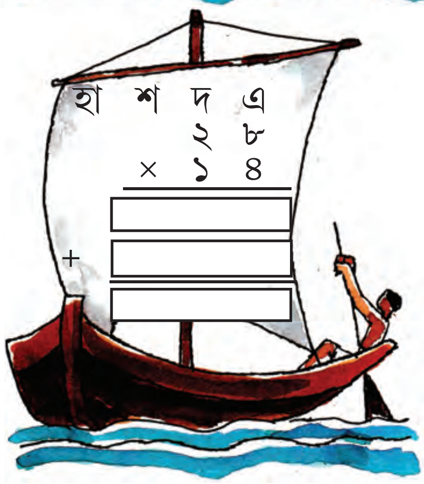
৩২টি ঝুড়িতে রাখলেন [ ] × [ ] টি আম = [ ] টি আম

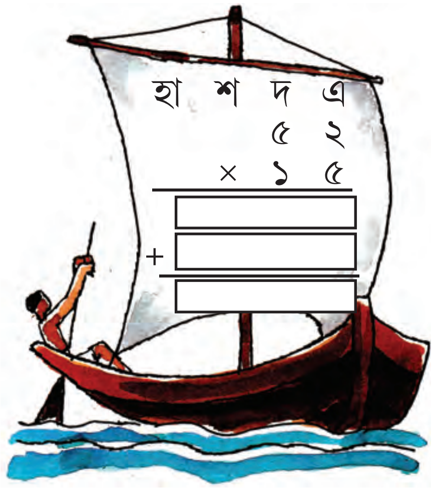
২। কৃষ্ণনগরে একজন কুমোর ১দিনে ৭৮টি পুতুল তৈরি করেন। একই হিসাবে তিনি ২ সপ্তাহে মোট কতগুলো পুতুল তৈরি করতে পারবেন হিসাব করি।

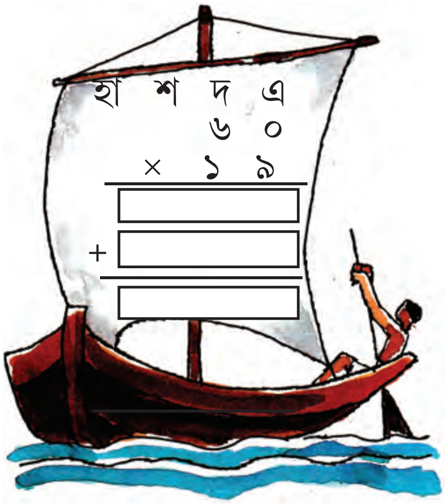
৩। পুরুলিয়া জেলার এক মেলায় একজন কাপড়ের ব্যাগ বিক্রি করছেন। ১টি ব্যাগ ৯৫টাকায় বিক্রি করছেন। প্রথম দিন ১৮টি ব্যাগ একই দামে বিক্রি করে তিনি কত টাকা পেলেন হিসাব করি।

৪। আমার শ্রেণিতে [ ] জন ছাত্রছাত্রী। প্রত্যেককে ১২টি করে রং পেনসিল দিয়েও আমার কাছে আরও ১০টি রং পেনসিল রইল। হিসাব করে দেখি আমার কাছে প্রথমে কতগুলো রং পেনসিল ছিল।

গুণফলে তিন অঙ্কের সংখ্যায় লাল রং ও চার অঙ্কের সংখ্যায় নীল রং দিই—







শিখন সামর্থ্য : *বাস্তব সমস্যার মাধ্যমে দুই অঙ্কের সংখ্যাকে ১১ থেকে ২০ পর্যন্ত সংখ্যা দিয়ে গুণ। গুণফল সবর্দা পাঁচ অঙ্কের কম হবে।*

শিক্ষক দিবস পালন

এই বছরও শিক্ষক দিবসে আমরা অনুষ্ঠান করব ঠিক করেছি। শিক্ষকদের ঘর ফুল দিয়ে সাজাব। প্রত্যেক শিক্ষককে গোলাপ ফুল ও আমাদের হাতে তৈরি কার্ড উপহার দেবো। এছাড়া নাচ, গান, আবৃত্তি ও নাটক করব।

এই দিনটি পালন করার জন্য আমরা স্কুলের ছাত্রছাত্রীরা প্রত্যেকে ১৫ টাকা করে চাঁদা দিলাম। আমরা মোট ১২১জন আছি। হিসাব করে দেখি মোট কত টাকা চাঁদা তুললাম।

১জন দিল ১৫ টাকা

১২১ জন দিল ১২১ × ১৫ টাকা

১২১ × ১৫ → ১২১

১০	৫
১২১ × ১০ = ☐	১২১ × ৫ = ☐

হা শ দ এ

☐
+ ☐
☐

অন্য পদ্ধতি

হা শ দ এ
১ ২ ১
× ১ ৫

☐ → ১২১×৫
+ ☐ → ১২১×১০
☐

শিক্ষক-শিক্ষিকারা ঠিক করলেন যে আমাদের প্রত্যেক ছাত্রছাত্রীকে ১২ টাকার মিষ্টির প্যাকেট দেবেন। তাই কত টাকার মিষ্টি কিনতে হবে হিসাব করি।

১ প্যাকেট মিষ্টির দাম ১২ টাকা

☐ প্যাকেট মিষ্টির দাম ☐ ☐ ☐ টাকা

☐ → ☐

☐	☐
☐ × ☐ = ☐	☐ × ☐ = ☐

হা শ দ এ

☐
+ ☐
☐

অন্য পদ্ধতি

হা শ দ এ

☐
× ☐

☐ → ☐
+ ☐ → ☐
☐

তাই ☐ টাকার মিষ্টি কিনতে হবে।

১। আমাদের গ্রামে ১২৫ টি পরিবার বসবাস করে। পরিবেশ সচেতনতা দিবসে গ্রামের প্রত্যেক পরিবার ১৭টি করে গাছ লাগিয়েছে। মোট কতগুলো গাছ লাগিয়েছে দেখি।

মোট গাছ লাগিয়েছে ____ ____ ____

= ____ টি।

হা শ দ এ

× ____

\+ ____

২। পাড়ার মাটির ভাঁড় তৈরি করার ঘরে প্রতিদিন ১১২ টি বড়ো ভাঁড় ও ১২০ টি ছোটো ভাঁড় তৈরি হয়।

২ সপ্তাহে কতগুলো বড়ো ভাঁড় ও কতগুলো ছোটো ভাঁড় তৈরি হবে হিসাব করি।

২ সপ্তাহ = ____ × ____ দিন = ____ দিন।

২ সপ্তাহে মোট বড়ো ভাঁড় তৈরি হয়েছে ____ ____ ____ টি

= ____ টি।

২ সপ্তাহে মোট ছোটো ভাঁড় তৈরি হয়েছে ____ ____ ____ টি

= ____ টি।

হা শ দ এ

× ____

\+ ____

হা শ দ এ

× ____

\+ ____

নিজে করি

(১) ২২৮ × ১৯ = ____

(২) ২৬৪ × ২৫ = ____

(৩) ৩২০ × ১৭ = ____

হা শ দ এ

× ____

\+ ____

হা শ দ এ

× ____

\+ ____

হা শ দ এ

× ____

\+ ____

১। আমার একটি গল্পের বই-এ ১০৪টি পাতা আছে। একইরকম ২৫টি গল্পের বই-এ মোট পাতার সংখ্যা কত হবে হিসাব করি।

২। পাড়ার খাবার জলের কলটা মেরামত করতে হবে। প্রত্যেক পরিবার ১৪০ টাকা চাঁদা দিয়েছে। ৪৮টি পরিবার মোট কত টাকা চাঁদা দিল হিসাব করি।

৩। আমাদের বিবেকানন্দ কলোনিতে ২০৯ জন শিশু আছে। প্রত্যেক শিশুকে ২৮ টাকার খাতা, পেনসিল ও রবার দেওয়ার ব্যবস্থা করা হয়েছে। মোট কত টাকার খাতা, পেনসিল ও রবার কিনতে হবে হিসাব করি।

৪। ১ বছরে কত ঘণ্টা হিসাব করি।

৫। নিজে নিজে গল্প তৈরি করি ও কষে দেখি

(ক) ৬৫ × ১৮ ➡ আজ অমলদা ৬৫টি টুপি বিক্রি করলেন। ১টি টুপি ১৮ টাকায় বিক্রি করলে, তিনি সবগুলি টুপি বিক্রি করে কত টাকা পেলেন হিসাব করি।

(খ) ৩৬ × ৬০ ➡

(গ) ১১২ × ১২ ➡

(ঘ) ১০৫ × ২০ ➡

শিখন সামর্থ্য : দুই বা তিন অঙ্কের সংখ্যাকে দুই অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে গুণ এবং গুণফল পাঁচ অঙ্কের সংখ্যার কম। বাস্তব সমস্যায় গুণের ধারণার প্রয়োগ ও গল্প তৈরি।

জলের বোতল কিনি

রোহিতের স্কুলে অনুষ্ঠান। অতিথিদের জন্য সে ৫ টি ১ লিটারের খাবার জলের বোতল কিনবে। ১ টি জলের বোতলের দাম ১৬ টাকা।

১ টি জলের বোতলের দাম ☐ টাকা।

৫ টি জলের বোতলের দাম ☐ × ☐ টাকা = ☐ টাকা।

তাই, রোহিত দোকানিকে ☐ টাকা দিল।

সাহানাকেও কিছু জলের বোতল কিনতে হবে। সাহানার কাছে ৪৮ টাকা আছে। সে ওই টাকায় ১৬ টাকা দামের খাবার জলের বোতল কতগুলি কিনতে পারবে দেখি।

৪৮ ÷ ১৬ ➠

	দ	এ
		৩
১৬	৪	৮
−	৪	৮
		০

যেহেতু, ১৬ × ৩ = ☐

সাহানা ☐ টি ১ লিটার খাবার জলের বোতল কিনল।

আমার কাছে যদি ১০০ টাকা থাকে, তাহলে কটি খাবার জলের বোতল কিনতে পারতাম দেখি।

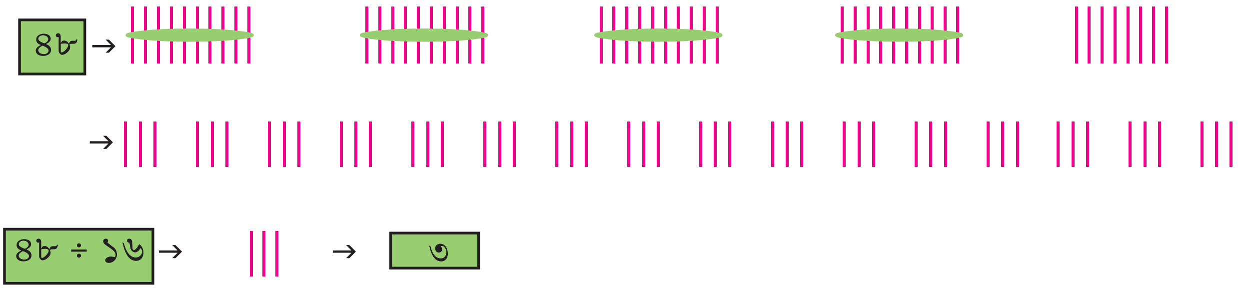
১০০ ÷ ১৬ ➠

	শ	দ	এ
	☐		
১৬	১	০	০
−	☐		
	☐		

যেহেতু, ১৬ × ☐ = ৯৬

আমি ☐ টি ১লিটারের খাবার জলের বোতল কিনতে পারতাম ও ☐ টাকা ফেরত পেতাম।

হাতেকলমে



১। আমাদের স্কুলের বাৎসরিক পরীক্ষায় চতুর্থ শ্রেণির ছাত্রছাত্রীরা প্রতি ঘরে ১২ জন করে বসেছে। যদি তারা ৩টি ঘরে বসে তাহলে চতুর্থ শ্রেণির মোট ☐ জন ছাত্রছাত্রী পরীক্ষা দিচ্ছে।

১ টি ঘরে বসেছে ☐ জন

৩ টি ঘরে বসেছে ☐ × ☐ জন = ☐ জন

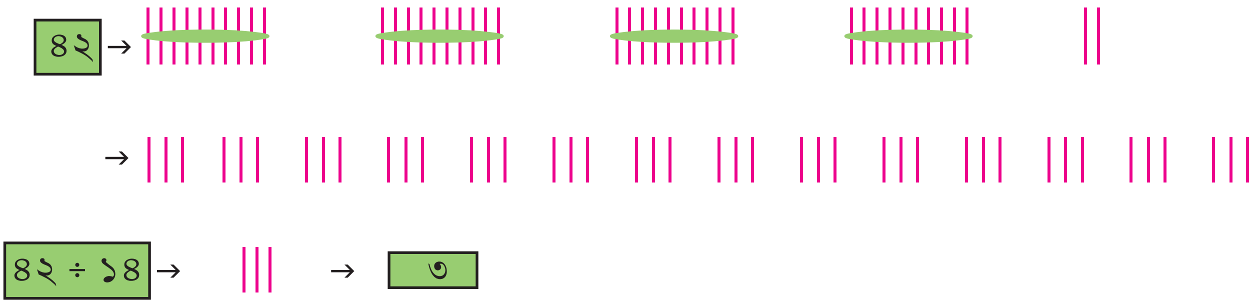
কিন্তু তৃতীয় শ্রেণির মোট ৪২ জন পরীক্ষা দিচ্ছে। প্রতি ঘরে তারা ১৪ জন করে বসেছে।

হিসাব করে দেখি তারা কতগুলো ঘরে বসেছে।

১৪ জন বসেছে [১] টি ঘরে

৪২ জন বসেছে ☐ ÷ ☐ টি ঘরে = ☐ টি ঘরে

হাতেকলমে



শিখন সামর্থ্য : বাস্তব সমস্যা ও সক্রিয়তা ভিত্তিক কাজের মাধ্যমে দুই অঙ্কের সংখ্যাকে দুই অঙ্কের সংখ্যা (১০ থেকে ২০) দিয়ে ভাগের ধারণা।

মুনিয়া কত ছোটো দেখি

মুনিয়া মুনিয়ার দাদার থেকে ৬০মাসের ছোটো।

৬০ মাস কতগুলি বছরের সমান দেখি।

☐ মাসে ১ বছর

৬০ মাস = (☐ ÷ ☐) বছর = ☐ বছর

তাই মুনিয়া মুনিয়ার দাদার থেকে ☐ বছরের ছোটো।

দ এ

☐) ☐ (☐

−☐

☐

কিন্তু মুনিয়ার মামাতো দিদি মুনিয়ার থেকে ৭০ মাসের বড়ো।
মুনিয়ার মামাতো দিদি কত বছরের বড়ো হিসাব করি।

দ এ

১২) ৭ ০ (☐

−৬ ০

১ ০

(১২ × ☐ = ৬০)

এখানে ভাজ্য = ৭০, ভাজক = ১২,

ভাগফল = ☐, ভাগশেষ = ☐

ভাজ্য = ৭০ = ☐ × ☐ + ☐ = ভাজক × ভাগফল + ভাগশেষ এবং ভাগশেষ < ভাজক

পেলাম, ৭০ মাস = ৫ বছর ১০ মাস

মুনিয়ার দিদি মুনিয়ার চেয়ে ৫ বছর ১০ মাসের বড়ো।

আমার বয়স ৯ বছর।
আমার বয়স তবে কত মাস হবে দেখি।

১ বছর = ☐ মাস

৯ বছর = ☐ × ☐ মাস = ☐ মাস

আমার বন্ধু দীপার বয়স ৯ বছর ৪ মাস
দীপার বয়স কত মাস হবে হিসাব করি।

৯ বছর ৪ মাস = ৯ × ☐ মাস + ৪ মাস

= ☐ মাস + ☐ মাস

= ☐ মাস

শ দ এ

☐

× ☐

☐

এখানে ভাজ্য = ☐, ভাজক = ☐, ভাগফল = ☐ ও ভাগশেষ = ☐

পেলাম, ভাজ্য = ☐ = ☐ × ☐ + ☐ = ভাজক × ভাগফল + ভাগশেষ এবং ভাগশেষ   ভাজক

<

তাই ৮৪ মাস = ☐ বছর ☐ মাস

আমার ভাইয়ের বয়স ☐ বছর।

আমার পিসতুতো বোনের বয়স ১০০ মাস। বোনের বয়স কত বছর কত মাস দেখি।

১০০ = ☐ × ☐ + ☐

তাই বোনের বয়স ☐ বছর ☐ মাস

নিজে করি

১। ১০৮ মাস = ☐ বছর

২। ১৮০ মাস = ☐ বছর

৩। ৯ বছর = ☐ মাস

৪। ৫ বছর ১১ মাস = ☐ মাস

৫। ৯ বছর ১০ মাস = ☐ মাস

৬। ২০০ মাস = ☐ বছর ☐ মাস

৭। ১১০ মাস = ☐ বছর ☐ মাস

৮। ১২ বছর ৩ মাস = ☐ মাস

৯। ৭ বছর ৬ মাস = ☐ মাস

১০। ১৫ বছর = ☐ মাস

গল্প লিখি ও কষে দেখি

১১। ১২০ মাস = ☐ বছর।

আমার বন্ধুর বয়স ১২০ মাস।

আমার বন্ধুর বয়স কত বছর দেখি।

১২। ১২ বছর ২ মাস = ☐ মাস।

১৩। ১৯০ মাস = ☐ বছর ☐ মাস।

১৪। ১০০ মাস = ☐ বছর ☐ মাস।

শিখন সামর্থ্য : *বছরকে মাসে ও মাসকে বছরে বা বছর ও মাসে প্রকাশ করা।*

দুটি করে ১০ কার্ডের খেলা

আজ মেহের ও মানব অনেকগুলো ১০ কার্ড তৈরি করেছে। ওরা সেই কার্ডগুলো একটি ঝুড়িতে রেখেছে।

মেহের দুটি করে ১০ কার্ড মানবকে দেবে।

মানব প্রতিবারের শেষে মোট কত নম্বর হলো খাতায় লিখবে।

প্রথমে মেহের দিল (১০ ১০) → ২০ × ১ = ২০

মেহের আবার দিল (১০ ১০) মানবের মোট নম্বর হলো (১০ ১০) (১০ ১০) → ২০ × ২ = ২০ + ২০ = ৪০

তাই মেহের দিল	মানব পেল
(১০ ১০)	২০ × ১ = ২০
(১০ ১০) (১০ ১০)	২০ × ২ = ৪০
(১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০)	২০ × ৩ = ২০+২০+২০=৬০
(১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০)	২০ × ৪ = ৬০+ □ = ৮০
(১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০)	□ × □ = □ + □ = □
(১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০)	□ × □ = □ + □ = □
(১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০)	□ × □ = □ + □ = □
(১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০) (১০ ১০)	□ × □ = □ + □ = □