

रोल नं. 

--	--	--	--	--	--	--	--

  
Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--



प्रश्न-पत्र कोड  
Q.P. Code

**63**

परीक्षार्थी प्रश्न-पत्र कोड को उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर अवश्य लिखें ।

Candidates must write the Q.P. Code on the title page of the answer-book.

**मनोविज्ञान (सैद्धान्तिक)**  
**PSYCHOLOGY (Theory)**

निर्धारित समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 70

Time allowed : 3 hours

Maximum Marks : 70

नोट	NOTE
(I) कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मुद्रित पृष्ठ <b>19</b> हैं ।	(I) Please check that this question paper contains <b>19</b> printed pages.
(II) कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में <b>34</b> प्रश्न हैं ।	(II) Please check that this question paper contains <b>34</b> questions.
(III) प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए प्रश्न-पत्र कोड को परीक्षार्थी उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर लिखें ।	(III) Q.P. Code given on the right hand side of the question paper should be written on the title page of the answer-book by the candidate.
(IV) कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, उत्तर-पुस्तिका में प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें ।	(IV) <b>Please write down the serial number of the question in the answer-book before attempting it.</b>
(V) इस प्रश्न-पत्र को पढ़ने के लिए 15 मिनट का समय दिया गया है । प्रश्न-पत्र का वितरण पूर्वाह्न में 10.15 बजे किया जाएगा । 10.15 बजे से 10.30 बजे तक छात्र केवल प्रश्न-पत्र को पढ़ेंगे और इस अवधि के दौरान वे उत्तर-पुस्तिका पर कोई उत्तर नहीं लिखेंगे ।	(V) 15 minute time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed at 10.15 a.m. From 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the students will read the question paper only and will not write any answer on the answer-book during this period.

### सामान्य निर्देश :

- (i) जिन प्रश्नों में आंतरिक विकल्प दिए गए हैं, उन्हें छोड़कर सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।
- (ii) **खण्ड क :** प्रश्न संख्या 1 से 15 में प्रत्येक के लिए 1 अंक निर्धारित है । आपसे निर्देशानुसार उत्तर देने की अपेक्षा की जाती है ।
- (iii) **खण्ड ख :** प्रश्न संख्या 16 से 21 तक अति लघु-उत्तरीय प्रकार-I प्रश्न हैं, जिनमें प्रत्येक के लिए 2 अंक निर्धारित हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 30 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।
- (iv) **खण्ड ग :** प्रश्न संख्या 22 से 24 तक लघु-उत्तरीय प्रकार-II प्रश्न हैं, जिनमें प्रत्येक के लिए 3 अंक निर्धारित हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 60 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।
- (v) **खण्ड घ :** प्रश्न संख्या 25 से 28 तक दीर्घ-उत्तरीय प्रकार-I प्रश्न हैं, जिनमें प्रत्येक के लिए 4 अंक निर्धारित हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 120 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।
- (vi) **खण्ड ङ :** प्रश्न संख्या 29 और 30 दीर्घ-उत्तरीय प्रकार-II प्रश्न हैं, जिनमें प्रत्येक के लिए 6 अंक निर्धारित हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 200 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।
- (vii) **खण्ड च :** प्रश्न संख्या 31 से 34 दो व्यक्ति अध्ययनों पर आधारित प्रश्न हैं । इन पर आधारित 1 अंक वाले प्रश्नों की उत्तर सीमा 20 शब्दों और 2 अंक वाले प्रश्नों की उत्तर सीमा 30 शब्दों से अधिक नहीं होनी चाहिए ।

### खण्ड क

1. संगीता एक परामर्शदाता है । वह अपने सेवार्थी के साथ अंतःक्रिया के आधार पर जानकारी एकत्र करती है । वह \_\_\_\_\_ को मूल्यांकन की एक विधि के रूप में उपयोग कर रही है । 1  
(A) आत्म प्रतिवेदन (B) प्रेक्षण  
(C) मनोवैज्ञानिक परीक्षण (D) साक्षात्कार
2. सुरेन्द्र के नवजात बेटे को अपने बारे में कोई जानकारी नहीं है । यह निम्नलिखित में से क्या संदर्भित करता है ? 1  
(i) वह अपने वातावरण में विद्यमान विभिन्न वस्तुओं जैसे कि अपने कमरे में मौजूद कुर्सी या मेज़ से अनजान है ।  
(ii) वह भूख लगने पर रोने में सक्षम है ।  
(iii) कभी-कभी वह सोते समय मुस्कराता है ।  
(iv) उसके आस-पास के लोग उसके अनुभव का हिस्सा हैं, हालाँकि वह इसका कोई अर्थ नहीं निकाल सकता ।  
(A) (i) और (ii) (B) (i) और (iv)  
(C) (iii) और (iv) (D) (ii) और (iii)

**General Instructions :**

- (i) *All questions are **compulsory**, except where internal choice has been given.*
- (ii) *Question No. **1 – 15** in **Section A** carry **1** mark each. You are expected to answer them as directed.*
- (iii) *Question No. **16 – 21** in **Section B** are Very Short Answer Type-I Questions carrying **2** marks each. Answer to each question should not exceed **30** words.*
- (iv) *Question No. **22 – 24** in **Section C** are Short Answer Type-II Questions carrying **3** marks each. Answer to each question should not exceed **60** words.*
- (v) *Question No. **25 – 28** in **Section D** are Long Answer Type-I Questions carrying **4** marks each. Answer to each question should not exceed **120** words.*
- (vi) *Question No. **29 and 30** in **Section E** are Long Answer Type-II Questions carrying **6** marks each. Answer to each question should not exceed **200** words.*
- (vii) *Question No. **31 – 34** in **Section F** are based on **two** case studies given. Answer to each **1** mark question should not exceed **20** words. Answer to each **2** marks question should not exceed **30** words.*

**SECTION A**

1. Sangeeta is a counsellor. She interacts with the client and seeks information from the client on one-to-one basis. She is using \_\_\_\_\_ as a method of assessment. 1
- (A) Self-report (B) Observation  
(C) Psychological test (D) Interview
2. Surendra's newborn son has no idea of his own self. This refers to which of the following ? 1
- (i) He is unaware of various objects in his environment, such as a chair or a table in his room.  
(ii) He is able to cry when he is hungry.  
(iii) Sometimes he smiles when he sleeps.  
(iv) People around him are part of his experiences. However, he cannot gather any meaning from it.
- (A) (i) and (ii) (B) (i) and (iv)  
(C) (iii) and (iv) (D) (ii) and (iii)

3. इस प्रश्न में, अभिकथन (A) का कथन और उसके बाद तर्क (R) का कथन दिया गया है ।  
कथनों को पढ़िए और उचित विकल्प का चयन कीजिए ।

1

अभिकथन (A) : प्राथमिक मानसिक योग्यताओं के सिद्धांत में कहा गया है कि बुद्धि के अंतर्गत प्राथमिक योग्यताएँ शामिल होती हैं, जिनमें से प्रत्येक दूसरे से अपेक्षाकृत स्वतंत्र है ।

तर्क (R) : यह सिद्धांत व्याख्यायित करता है कि बुद्धि में दो स्तरों पर कार्य करने वाली योग्यताएँ होती हैं, जिन्हें प्रथम स्तर और द्वितीय स्तर कहा जाता है ।

- (A) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं और तर्क (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है ।
- (B) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं, लेकिन तर्क (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (C) अभिकथन (A) सही है, लेकिन तर्क (R) ग़लत है ।
- (D) अभिकथन (A) ग़लत है, लेकिन तर्क (R) सही है ।
4. शोरगुल भरे वातावरण, आवागमन, पानी की कमी तथा यातायात की भीड़-भाड़ के कारण नरेश व्यक्तिगत दबाव महसूस करता है । इन दबावों को \_\_\_\_\_ के रूप में बताया जा सकता है ।
- (A) जीवन घटनाओं
- (B) रोजमर्रा की परेशान करने वाली घटनाओं
- (C) अभिघातज घटनाओं
- (D) भौतिक दबाव

1

5. रीतिका के दबाव का स्तर उसके लिए अच्छा था और इससे उसके प्रदर्शन में भी सुधार हुआ । उसके दबाव-स्तर का वर्णन करने के लिए \_\_\_\_\_ शब्द का उपयोग किया जाता है ।

1

- (A) तनाव (B) व्यथा
- (C) यूस्ट्रेस (D) मूल्यांकन



3. In this question, a statement of Assertion (A) is followed by a statement of Reason (R). Read the statements and choose the appropriate option. 1

*Assertion (A) :* The theory of primary mental abilities states that intelligence consists of primary abilities, each of which is relatively independent of the others.

*Reason (R) :* This theory explains that intelligence consists of abilities operating at two levels, called Level I and Level II.

- (A) Both Assertion (A) and Reason (R) are true, and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A).
- (B) Both Assertion (A) and Reason (R) are true, but Reason (R) is **not** the correct explanation of Assertion (A).
- (C) Assertion (A) is true, but Reason (R) is false.
- (D) Assertion (A) is false, but Reason (R) is true.

4. Naresh endures personal stresses due to noisy surroundings, commuting, water shortage and traffic snarls. These stresses can be reported as \_\_\_\_\_. 1

- (A) Life events
- (B) Everyday hassles
- (C) Traumatic events
- (D) Physical stress

5. Ritika's stress level was good for her and enhanced her performance. The term used to describe her level of stress is called \_\_\_\_\_. 1

- (A) Strain
- (B) Distress
- (C) Eustress
- (D) Appraisal

6. इस प्रश्न में, अभिकथन (A) का कथन और उसके बाद तर्क (R) का कथन दिया गया है। कथनों को पढ़िए और उचित विकल्प का चयन कीजिए।

1

अभिकथन (A) : महत्त्वपूर्ण परीक्षाओं का सामना कर रहे छात्र अत्यधिक दबावग्रस्त हो सकते हैं।

तर्क (R) : अत्यधिक उच्च दबाव से ग्रस्त व्यक्तियों में प्राकृतिक रूप से नष्ट करने वाली कोशिकाओं की कोशिका-विषाक्तता में बहुत कमी पाई गई है।

- (A) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं और तर्क (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।
- (B) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं, लेकिन तर्क (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (C) अभिकथन (A) सही है, लेकिन तर्क (R) ग़लत है।
- (D) अभिकथन (A) ग़लत है, लेकिन तर्क (R) सही है।

7. एक प्राचीन सिद्धान्त में माना जाता है कि अपसामान्य व्यवहार को \_\_\_\_\_ समझा जा सकता है।

1

- (A) विचारों, भावनाओं तथा संसार को देखने के नज़रिए में अपर्याप्तता
- (B) अलौकिक व जादुई शक्तियों के कारण
- (C) अशांत पारस्परिक संबंध
- (D) यह विश्वास कि व्यक्ति इसलिए विचित्र ढंग से व्यवहार करता है क्योंकि उसका शरीर और मस्तिष्क उचित ढंग से काम नहीं करते

8. रंजीत अपने घर में ताला लगाने के बारे में सोचना रोक नहीं पा रहा है। काम के दौरान भी वह इस अनुचित और बार-बार आने वाले विचार से ग्रस्त रहता है। यह मुख्यतः \_\_\_\_\_ का लक्षण है।

1

- (A) दुश्चिंता विकार
- (B) आतंक विकार
- (C) मनोग्रस्ति व्यवहार
- (D) बाध्यता व्यवहार

6. In this question, a statement of Assertion (A) is followed by a statement of Reason (R). Read the statements and choose the appropriate option. 1

*Assertion (A) :* Students facing important examinations can be highly stressed.

*Reason (R) :* Reduced levels of natural killer cell cytotoxicity have been found in people who are highly stressed.

- (A) Both Assertion (A) and Reason (R) are true, and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A).
- (B) Both Assertion (A) and Reason (R) are true, but Reason (R) is **not** the correct explanation of Assertion (A).
- (C) Assertion (A) is true, but Reason (R) is false.
- (D) Assertion (A) is false, but Reason (R) is true.

7. An ancient theory holds that abnormal behaviour can be explained by the \_\_\_\_\_. 1

- (A) Inadequacies in thinking, feeling or perceiving the world
- (B) Operation of supernatural and magical forces
- (C) Disturbed interpersonal relationships
- (D) Belief that individuals behave strangely because their bodies and brains are not working properly

8. Ranjeet is unable to stop thinking about locking his house. At work, he is preoccupied with this unreasonable and repetitive thought. This is predominantly a symptom of \_\_\_\_\_. 1

- (A) Anxiety disorder
- (B) Panic disorder
- (C) Obsessive behaviour
- (D) Compulsive behaviour

9. मिताली बिना उकसावे के दूसरों को तंग करती व उन पर हावी हो जाती है। वह निम्नलिखित में से किस प्रकार की आक्रामकता प्रदर्शित करती है ? 1
- (A) शाब्दिक आक्रामकता (B) शारीरिक आक्रामकता  
(C) शत्रुतापूर्ण आक्रामकता (D) अग्रलक्षी आक्रामकता
10. पुनर्वास केन्द्र में हिना के चिकित्सक उसके ध्यान और स्मृति के बुनियादी कार्य में सुधार के लिए \_\_\_\_\_ प्रदान करते हैं। 1
- (A) सामाजिक कौशल प्रशिक्षण  
(B) व्यावसायिक प्रशिक्षण  
(C) संज्ञानात्मक पुनर्परीक्षण  
(D) व्यावसायिक चिकित्सा
11. कुछ स्थितियों में वह समूह जो पूर्वाग्रह का लक्ष्य होता है, स्वयं ही पूर्वाग्रह को बनाए रखने के लिए ज़िम्मेदार होता है। लक्ष्य समूह के सदस्य इस तरह से व्यवहार करते हैं कि वे पूर्वाग्रह को प्रमाणित करते हैं। यह \_\_\_\_\_ की अवधारणा को व्याख्यायित करता है। 1
- (A) सत्य का आधार तत्त्व  
(B) स्वतः साधक भविष्योक्ति  
(C) बलि का बकरा बनाने  
(D) अंतःसमूह अभिनति
12. मयंक ने बाढ़ प्रभावित क्षेत्र के पीड़ितों की बिना शर्त मदद की क्योंकि उसे लगा कि वे ज़रूरतमंद हैं। यह \_\_\_\_\_ का उदाहरण है। 1
- (A) सामाजिक संज्ञान  
(B) सामाजिक सुगमीकरण  
(C) समाजोपकारी व्यवहार  
(D) छवि निर्माण

9. Mitali dominates and bullies others without any provocation. Thus, she exhibits which of the following type of aggression ? 1
- (A) Verbal aggression (B) Physical aggression  
(C) Hostile aggression (D) Proactive aggression
10. Hina's therapist at the rehabilitation centre administers \_\_\_\_\_ to improve the basic functions of her attention and memory. 1
- (A) Social skills training  
(B) Vocational training  
(C) Cognitive retraining  
(D) Occupational therapy
11. The group that is the target of prejudice is sometimes responsible for continuing the prejudice. The members of this target group may behave in a manner that proves the description to be true. This explains the concept of \_\_\_\_\_. 1
- (A) Kernel of truth  
(B) Self-fulfilling prophecy  
(C) Scapegoating  
(D) Ingroup bias
12. Mayank helped the victims of the flood-affected region unconditionally, as he understood that they were in need. This is an example of \_\_\_\_\_. 1
- (A) Social cognition  
(B) Social facilitation  
(C) Pro-social behaviour  
(D) Impression formation

13. इस प्रश्न में, अभिकथन (A) का कथन और उसके बाद तर्क (R) का कथन दिया गया है ।  
कथनों को पढ़िए और उचित विकल्प का चयन कीजिए ।

1

अभिकथन (A) : किसी व्यक्ति का व्यवहार कभी भी किसी विशेष विषय के प्रति उसकी  
अभिवृत्ति के विपरीत नहीं होता है ।

तर्क (R) : जब अभिवृत्ति प्रबल होगी तो अभिवृत्ति और व्यवहार में संगति होगी ।

- (A) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं और तर्क (R), अभिकथन (A) की सही  
व्याख्या है ।  
(B) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं, लेकिन तर्क (R), अभिकथन (A) की  
सही व्याख्या नहीं है ।  
(C) अभिकथन (A) सही है, लेकिन तर्क (R) ग़लत है ।  
(D) अभिकथन (A) ग़लत है, लेकिन तर्क (R) सही है ।

14. \_\_\_\_\_ समूह के सदस्यों को अन्य सदस्यों द्वारा दी जाने वाली सापेक्ष सामाजिक  
स्थिति को बताती है ।

1

- (A) भूमिकाएँ (B) प्रतिमान या मानक  
(C) हैसियत या प्रतिष्ठा (D) संरचना

15. जिस अवस्था में समूह के सदस्यों के बीच इस बात को लेकर द्वंद्व चलता रहता है कि समूह के  
लक्ष्य को कैसे प्राप्त करना है, उसे \_\_\_\_\_ अवस्था कहते हैं ।

1

- (A) निर्माण या आकृतिकरण (B) विप्लवन या झंझावात  
(C) प्रतिमान या मानक निर्माण (D) निष्पादन

### खण्ड ख

16. 'मूल्यांकन' शब्द की व्याख्या कीजिए ।

2

17. 'बुद्धिमान होना यह निश्चित नहीं करता कि व्यक्ति सर्जनशील भी होगा ।' क्या आप इस कथन  
से सहमत हैं ? अपने उत्तर के समर्थन में कारण और उदाहरण दीजिए ।

2

18. भारत में मल्लिक एवं जोशी ने जोधपुर बहुपक्षीय व्यक्तित्व सूची विकसित की है । इसे किस  
परीक्षण से अपनाया गया है ? इसका सर्वाधिक महत्वपूर्ण उपयोग बताइए ।

2

13. In this question, a statement of Assertion (A) is followed by a statement of Reason (R). Read the statements and choose the appropriate option. 1

*Assertion (A) :* A person's behaviour is never contrary to her/his attitude towards a particular topic.

*Reason (R) :* There would be consistency between attitudes and behaviour when the attitude is strong.

- (A) Both Assertion (A) and Reason (R) are true, and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A).  
(B) Both Assertion (A) and Reason (R) are true, but Reason (R) is **not** the correct explanation of Assertion (A).  
(C) Assertion (A) is true, but Reason (R) is false.  
(D) Assertion (A) is false, but Reason (R) is true.
14. The relative social position given to group members by others is known as \_\_\_\_\_. 1
- (A) Roles (B) Norms  
(C) Status (D) Structure
15. The stage in which there is conflict among members about how the target of the group is to be achieved is called the \_\_\_\_\_ stage. 1
- (A) Forming (B) Storming  
(C) Norming (D) Performing

### SECTION B

16. Explain the term 'assessment'. 2
17. 'Intelligence by itself does not ensure creativity.' Do you agree with this statement ? Give reasons and examples in support of your answer. 2
18. In India, Mallick and Joshi have developed the Jodhpur Multiphasic Personality Inventory (JMPI). Which test has it been adapted from ? Explain its most important use. 2

19. (क) मुकेश प्रवेश परीक्षा की तैयारी कर रहा है और चिंतित है। उसके मन में लगातार अतार्किक विचार आता है कि वह सफल नहीं होगा। उस चिकित्सा के विषय में बताइए, जो उसकी दुश्चिंता समझने और उस पर काबू पाने में उसकी सहायता कर सकती है। 2

#### अथवा

- (ख) वसीम को छिपकलियों से दुर्भीति है। एक व्यवहार चिकित्सक वसीम की दुर्भीति का क्या कारण बताएगा? 2
20. वह चिकित्सा जो व्यक्ति को शरीर, मस्तिष्क और संवेगों से युक्त एक समग्र इकाई मानती है, वह सेवार्थी की समस्याओं के निवारण की व्याख्या भी करती है। इस चिकित्सा पद्धति की पहचान कीजिए और इसकी कोई दो प्रमुख विशेषताएँ बताइए। 2
21. मृदुल को अपने पड़ोस के लोगों के एक समूह के साथ मिलकर वृक्षारोपण अभियान शुरू करने में बहुत खुशी महसूस होती है। 'हरित पर्यावरण' के प्रति उसकी अभिवृत्ति के किन्हीं दो घटकों का वर्णन कीजिए। 2

#### खण्ड ग

22. मोहित अन्य व्यक्तियों के अभिप्रेरकों, भावनाओं और व्यवहार को समझता है और उनके साथ एक सहज संबंध स्थापित कर सकता है। उसे यात्रा करना भी पसंद है क्योंकि वह वनस्पतियों और जीवों की विभिन्न प्रजातियों की सुंदरता को समझता है। गार्डनर के सिद्धांत के अनुसार मोहित के पास विद्यमान बुद्धि के प्रकारों की पहचान कीजिए। मोहित के बारे में दी गई जानकारी के आधार पर बुद्धि के किन्हीं दो अन्य प्रकारों की व्याख्या कीजिए, जो शायद मोहित के पास नहीं हों। 3
23. व्यक्ति को जीवन की चुनौतियों से निपटने के लिए सक्षम बनाने वाले किन्हीं तीन जीवन कौशलों के विषय में बताइए। 3
24. (क) क्या दीर्घ समय से चले आ रहे विसामान्य व्यवहार को अपसामान्य कहा जा सकता है? उदाहरण सहित विस्तारपूर्वक स्पष्ट कीजिए। 3

#### अथवा

- (ख) क्या वियोगज दुश्चिंता विकार को तंत्रिकाजन्य विकार के अंतर्गत वर्गीकृत किया गया है? वियोगज दुश्चिंता विकार के लक्षणों के विषय में बताते हुए अपने उत्तर के कारण बताइए। 3



19. (a) Mukesh is preparing for an entrance examination and is anxious. He has a persistent irrational thought that he would not succeed. Explain the therapy that can help him understand and overcome his anxiety. 2

**OR**

- (b) Wasim has a phobia of lizards. What causes will a behaviour therapist assign to Wasim's phobia ? 2
20. The therapy which considers a person as a whole entity consisting of body, mind and emotions, also explains the alleviation of the client's problems. Identify the therapy and state any two key features of this therapy. 2
21. Mridul feels very happy to join a group of people in his neighbourhood to start a tree plantation campaign. Explain any two components of his attitude towards a 'green environment'. 2

### **SECTION C**

22. Mohit understands the motives, feelings and behaviours of other people and can develop a comfortable relationship with them. He also likes to travel as he recognises the beauty of different species of flora and fauna. Identify the types of intelligence that Mohit possesses in accordance with Gardner's theory. From the information provided about Mohit, explain any two other types of intelligence that Mohit may not be possessing. 3
23. Describe any three life skills that can help a person meet life's challenges. 3
24. (a) Can a long-standing pattern of deviant behaviour be considered abnormal ? Elaborate and state an example of the same. 3

**OR**

- (b) Is separation anxiety disorder classified under neurodevelopmental disorders ? Give reasons for your answer by enumerating the symptoms of separation anxiety disorder. 3

### खण्ड घ

25. विमल का पालन-पोषण तकनीकी रूप से उन्नत समाज में हुआ है। उसके द्वारा अपनाई गई बुद्धि की व्याख्या कीजिए। क्या इसके सांस्कृतिक कारकों के अनुरूप होने की संभावना है? अपने उत्तर के कारण बताइए। 4
26. एक मनोवैज्ञानिक ने रूपा के व्यक्तित्व का मूल्यांकन करने के लिए प्रक्षेपी तकनीकों का उपयोग किया। प्रत्यक्ष विधियों की तुलना में उसके लिए इन तकनीकों का उपयोग करने की मुख्य विशेषताएँ व लाभ क्या हैं? 4
27. व्यवहार चिकित्सा में उपयोग की जाने वाली किन्हीं चार तकनीकों का वर्णन कीजिए। 4
28. (क) साक्षी स्कूल बास्केटबॉल टीम की सदस्य है। संतोष शिक्षकों के ऐसे समूह का सदस्य है जो स्कूल में सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों में मदद करता है। साक्षी की टीम और संतोष के समूह के बीच मुख्य अंतर स्पष्ट कीजिए। 4

### अथवा

- (ख) मदन 'वयस्क को पढ़ाएँ' समूह में शामिल हो गए। इस प्रकार वह उन वयस्कों की सहायता करने की अपनी इच्छा पूरी कर सकते थे, जिन्हें शिक्षित होने का अवसर नहीं मिला। समूह में उनकी भागीदारी के कारण उन्हें उदार और महत्वपूर्ण समझा जाता था। आपके अनुसार मदन इस समूह में क्यों शामिल हुए? 4

### खण्ड ड

29. (क) व्यवहारपरक विश्लेषण में प्रयुक्त होने वाली साक्षात्कार और प्रेक्षण विधियों की चर्चा कीजिए। इन विधियों के उपयोग में आने वाली समस्याओं का वर्णन कीजिए। 6

### अथवा

- (ख) फ्रायड के व्यक्तित्व सिद्धांत के संदर्भ में व्यक्तित्व की संरचना स्पष्ट कीजिए। 6
30. (क) 'विच्छेदन' शब्द से आप क्या समझते हैं? इसके विभिन्न रूपों की व्याख्या कीजिए। 6

### अथवा

- (ख) तंत्रिकाजन्य विकारों की सामान्य विशेषताएँ क्या हैं? किन्हीं तीन तंत्रिकाजन्य विकारों का वर्णन कीजिए। 6

## SECTION D

- 25.** Vimal is brought up in a society which is technologically advanced. Explain the intelligence that is adopted by him. Is it likely to be tuned by the cultural factors ? Give reasons for your answer. 4
- 26.** A psychologist used projective techniques to assess Rupa's personality. What are the chief features and benefits of using these tests for her, when compared to the direct methods ? 4
- 27.** Explain any four techniques used in behaviour therapy. 4
- 28.** (a) Sakshi is a member of the school basketball team. Santosh is a member of a group of teachers that help with co-curricular activities in the school. State the key differences between Sakshi's team and Santosh's group. 4

**OR**

- (b) Madan joined the 'Teach an Adult' group. He could fulfil his desire to help the adults who had no opportunity to study. Because of his participation in the group, he was perceived to be generous and important. Why do you think Madan joined this group ? 4

## SECTION E

- 29.** (a) Discuss the interview and observation methods used in behavioural analysis. Describe the problems we face in using these methods. 6

**OR**

- (b) Enumerate the structure of personality with respect to Freud's theory of personality. 6
- 30.** (a) What do you understand by the term 'dissociation' ? Explain its various forms. 6

**OR**

- (b) What are the common features of neurodevelopmental disorders ? Describe any three neurodevelopmental disorders. 6

## खण्ड च

### व्यक्ति अध्ययन-1

निम्नलिखित व्यक्ति अध्ययन पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्र. 31 व 32) के उत्तर दीजिए :

अग्निशमन विभाग को एक घर में आग लगने की सूचना मिली । आग खाना बनाने के लिए इस्तेमाल किए जाने वाले गैस सिलेंडर के विस्फोट से लगी । घायल सुमन अस्पताल के बिस्तर पर पड़ी थी । वह प्रेस संवाददाता से बात कर रही थी । उसने बताया कि घटना के समय उसकी माँ रसोईघर में थी । एक तेज़ आवाज के साथ सिलेंडर फट गया और आग तेज़ी से फैल गई । घर के निकास द्वार में भी आग लग गई थी । उसकी माँ जैसे सारी आशाएँ खोकर घबराहट में चिल्लाने लगी और रसोईघर में ही बेहोश हो गई । सुमन अपनी माँ को बचाने के लिए कृत संकल्प थी । उसने कहा, “मैं नहीं जानती कि अपनी माँ को कमरे तक खींचने की शक्ति मुझमें कैसे आई । मैंने वहाँ की खिड़की तोड़ दी और बाहर कूद गई । यद्यपि मेरी पीठ पर चोट लग गई थी तथापि बिना समय नष्ट किए मैंने अपने पड़ोसी से मदद माँगी और अपनी माँ को बचा लिया । मुझे खुशी है कि हम दोनों सुरक्षित हैं ।” उसकी कहानी सुनकर प्रेस संवाददाता उसकी वीरता से प्रभावित हुआ ।

31. सामान्य अनुकूलन संलक्षण (GAS) मॉडल का वर्णन करते हुए बताइए कि अग्नि (हानिकर उद्दीपक) का सुमन की माँ पर तत्काल क्या प्रभाव पड़ेगा ? 1

32. आग फैलते समय सुमन और उसकी माँ लंबे समय तक दबाव में रही । सामान्य अनुकूलन संलक्षण मॉडल, सुमन और उसकी माँ की स्थिति को कैसे समझाता है ? 2

### व्यक्ति अध्ययन-2

निम्नलिखित व्यक्ति अध्ययन पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्र. 33 व 34) के उत्तर दीजिए :

सोफ़िया दलीप सिंह पंजाब के अंतिम सिख सम्राट महाराजा दलीप सिंह की बेटी थी । सोफ़िया लंबे समय से महिला मताधिकार आंदोलन (मत/वोट देने का अधिकार) की समर्थिका थी और ब्रिटेन में महिला अधिकारों को लेकर अभिवृत्ति बदलने के लिए अग्रणी प्रचारक थी । हालाँकि लोगों को उनके बारे में ज्यादा जानकारी नहीं है ।

सन् 1910 में वह 300 महिला मताधिकार का समर्थन करने वाले एक प्रतिनिधिमंडल का हिस्सा थी, जिसने लंदन में संसद की ओर मार्च किया था । प्रधानमंत्री ने महिलाओं से मिलने से मना कर दिया और इमारत के बाहर खड़ी भीड़ में पुलिसकर्मियों और पुरुषों द्वारा उन्हें पीटे जाने पर यह प्रदर्शन हिंसक हो गया । कई प्रदर्शनकारी गंभीर रूप से घायल हो गए और उस दिन को ब्रिटेन में ब्लैक फ्राइडे कहा जाने लगा । सोफ़िया उन 119 महिलाओं में शामिल थी, जिन्हें गिरफ़्तार किया गया था ।

## SECTION F

### Case Study-1

*Read the case study given below and answer the questions (Q. 31 and 32) that follow :*

The fire department received a call about a fire that swept through a house. The fire started with the explosion of a gas cylinder used for cooking. The injured Suman was lying on a hospital bed. She was talking to a press reporter. She expressed that her mother was in the kitchen when the incident occurred. The cylinder burst with a loud sound and the fire spread at great speed. The exit door of the house had also caught fire. Her mother shouted in panic as if she had lost all hope, and she fainted in the kitchen. However, Suman was determined to save her mother. She said “I don’t know how I got the energy to drag my mother to the room. I broke the window there and jumped out. My back got hurt, but without wasting any time, I sought the help of my neighbour and rescued my mother. I am happy that we are both safe.” Hearing her story, the press reporter was impressed with her chivalry.

31. Referring to the General Adaptation Syndrome (GAS) model, what immediate impact does the fire (noxious stimulus) have on Suman’s mother ? 1
32. Suman and her mother were exposed to prolonged stress as the fire spread. How does the General Adaptation Syndrome model explain Suman and her mother’s condition ? 2

### Case Study-2

*Read the case study given below and answer the questions (Q. 33 and 34) that follow :*

Sophia Duleep Singh was the daughter of Maharaja Duleep Singh — the last Sikh emperor of Punjab. Sophia was a long-time supporter of the Women’s Suffrage movement (right to vote) and a leading campaigner for changing attitudes about women’s rights in Britain. However, she remains a little-known figure.

In 1910, she was part of a delegation of 300 suffragettes who marched towards the Parliament in London. The Prime Minister refused to meet the women and the demonstration turned violent as policemen and men in the crowd outside the building beat them. Many of the demonstrators were seriously injured and the day came to be called Black Friday in the UK. Sophia was among the 119 women who were arrested.

सोफ़िया ने अपनी विरासत से ऊपर उठकर स्वयं को अन्याय और असमानता के विरुद्ध लड़ाई के लिए समर्पित कर दिया । उनके मुख्य मुद्दे थे - भारतीय स्वतंत्रता के लिए संघर्ष, प्रथम विश्व युद्ध में भाग लेने वाले भारतीय सैनिकों का हित और सबसे बढ़कर महिला मताधिकार के लिए लड़ाई । राजकुमारी सोफ़िया ने आजीवन भारतीयों, विशेष रूप से महिलाओं, का समर्थन किया ।

**33.** 'उनके मुख्य मुद्दे थे - भारतीय स्वतंत्रता के लिए संघर्ष, प्रथम विश्व युद्ध में भाग लेने वाले भारतीय सैनिकों का हित और सबसे बढ़कर महिला मताधिकार के लिए लड़ाई ।' ये सभी अभिवृत्तियाँ अन्याय और असमानता के विरुद्ध एक व्यापक अभिवृत्ति में समाहित थीं । यहाँ निर्दिष्ट विशेषताओं को स्पष्ट कीजिए ।

1

**34.** मौजूदा अभिवृत्ति (महिलाओं के वोट देने के अधिकार के प्रति) की विशेषताएँ अभिवृत्ति परिवर्तन को प्रभावित करती हैं । इनसे सोफ़िया को महिलाओं के वोट देने के अधिकार के प्रति अभिवृत्ति परिवर्तन करने में किस सीमा तक मदद मिली होगी ?

2

Sophia transcended her heritage to devote herself to battling injustice and inequality. Her main causes were the struggle for Indian Independence, the welfare of Indian soldiers in the First World War — and, above all, the fight for female suffrage. Princess Sophia supported Indians, particularly women, throughout her life.

- 33.** 'Her causes were the struggle for Indian independence, the welfare of Indian soldiers in the First World War — and, above all, the fight for female suffrage.' All of these attitudes were present within a broader attitude, i.e., the attitude against injustice and inequality. Explain the feature specified here.

1

- 34.** The characteristics of the existing attitude (towards women's right to vote) influence the attitude change. To what extent could these have helped Sophia bring about the change in attitude towards women's right to vote ?

2



**Marking Scheme**  
**Strictly Confidential**  
**(For Internal and Restricted use only)**  
**Senior School Certificate Examination, 2024**  
**SUBJECT NAME PSYCHOLOGY (Q.P. CODE 63)**

**General Instructions: -**

1	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2	<b>"Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, Evaluation done and several other aspects. Its' leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in News Paper/Website etc may invite action under various rules of the Board and IPC."</b>
3	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one's own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. <b>However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In class-X, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.</b>
4	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6	Evaluators will mark( √ ) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS 'X' be marked. Evaluators will not put right (✓) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. <b>This is most common mistake which evaluators are committing.</b>
7	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note <b>"Extra Question"</b> .



10	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11	A full scale of marks _____ (example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.
12	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines). This is in view of the reduced syllabus and number of questions in question paper.
13	<p>Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book.</li> <li>• Giving more marks for an answer than assigned to it.</li> <li>• Wrong totaling of marks awarded on an answer.</li> <li>• Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page.</li> <li>• Wrong question wise totaling on the title page.</li> <li>• Wrong totaling of marks of the two columns on the title page.</li> <li>• Wrong grand total.</li> <li>• Marks in words and figures not tallying/not same.</li> <li>• Wrong transfer of marks from the answer book to online award list.</li> <li>• Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.)</li> <li>• Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.</li> </ul>
14	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
15	Any un assessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the " <b>Guidelines for spot Evaluation</b> " before starting the actual evaluation.
17	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.



M.M. : 70

**PSYCHOLOGY (037)**  
**PAPER CODE 63 (SET – 4)**  
**MARKING SCHEME**

MARCH 2024

Q.No		NCERT Book Page Jan 2023 Revised Edition	Distribution of marks
<b>SECTION – A</b>			
Q1.	(D) interview	04	1
Q2.	(B) (i) and (iv)	25, 26	1
Q3	(C) (c) Assertion (A) is true, but Reason ( R) is false	06	1
Q4	(B) Everyday hassles	56, 57	1
Q5	(C) Eustress	51, 52	1
Q6	(A) Both Assertion (A) and Reason (R) are true, and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A)  OR (B) Both Assertion (A) and Reason (R) are true, but Reason (R) is not the correct explanation of Assertion (A)	59, 60	1
Q7	(B) Operation of supernatural and magical forces	71, 72	1
Q8.	(C) Obsessive behaviour	77, 78	1
Q9.	(D) Proactive aggression	84	1
Q10.	(C) Cognitive retraining	101	1
Q11	(B) Self- fulfilling prophecy	116	1
Q12	(C) Pro- social behavior • Award Marks	Out of textbook	1
Q13	(D) Assertion (A) is false, but Reason (R) is true	114, 115	1
Q14	(C) Status	125,126	1
Q15	(B) Storming	124	1







Q20	<p>Humanistic Existential/Gestalt Therapy</p> <p>Key features (any two)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The goal of Gestalt Therapy is to increase an individual's self awareness and self acceptance.</li> <li>• The client is taught to recognize, the bodily processes and the emotions that are being blocked out from awareness.</li> <li>• The therapist does this by encouraging the client to act out fantasies about feelings and conflicts.</li> <li>• This therapy can also be used in group settings (Brief explanation of one of above)</li> </ul>	98, 99	1 + 1=2
Q21	<p>Components of attitude (ABC component)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affective/ emotional component</li> <li>• Behavioral component</li> <li>• Cognitive component</li> </ul> <p>(Explanation of any two)</p>	106	1+1=2
<b>SECTION - C</b>			
Q22.	<p>Types of intelligence that Mohit possesses</p> <p># Naturalistic                      # Interpersonal</p> <p># Intelligence that are not present-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spatial</li> <li>• Linguistic- Verbal</li> <li>• Logical- mathematical</li> <li>• Bodily- kinesthetic</li> <li>• Musical</li> <li>• Intrapersonal</li> </ul> <p>(Explanation of any two of above)</p>	7, 8	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + 1 + 1 = 3$
Q23	<p>Life skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assertiveness</li> <li>• Time management</li> <li>• Rational thinking</li> <li>• Improving relationship</li> </ul>	64,65	1+1+1=3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Self-care</li> <li>Overcoming unhelpful habits</li> </ul> (Description of any three of the above or any other relevant life skills)		
Q24	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abnormal behavior is deviation from social norms - Society that values competition &amp; assertiveness may accept aggressive behavior whereas one that emphasizes cooperation and family values may consider it as unacceptable.</li> <li>Abnormal behavior is maladaptive - Many psychologists believe that best verification for determining the normality of behavior is whether it fosters the wellbeing of the individual and eventually of the group to which he belongs. (Any other relevant explanation and example).</li> </ul> <p>OR</p> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No</li> <li>Symptoms of separation anxiety disorder</li> <li>Fearful and anxious about separation from attachment figures to an extent that is developmentally not appropriate</li> <li>Difficulty in being in a room by themselves/going to school alone/fearful of entering new institution/ cling to &amp; shadow their parents' every move</li> <li>To avoid separation they may fuss, scream, throw severe tantrum or make suicidal gestures (any two of the above symptoms)</li> </ul>		<p>1.5+1.5=3</p> <p>1+2=3</p>
<b>SECTION - D</b>			
Q25.	Technologically advanced societies foster skills of generalization and abstraction, speed, minimal moves, and mental manipulation among children. This can be	15 -16	1+1.5+1.5=4



	<p>called technological intelligence, which is also individualistic. This is present in Vimal.</p> <p>Vimal's intelligence is likely to be tuned by these cultural parameters.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The unique features of culture now find some representation in theories of intelligence. Sternberg's notion of contextual or practical intelligence implies that intelligence is the product of culture.</li> <li>• Vygotsky also believed that cultures like individuals have a life of their own; they grow and change, and in the process, specify what will be the end product of successful intellectual development.</li> <li>• According to him, while elementary mental functions (eg. Crying, attending to mother's voice, sensitivity to smells, walking and running) are universal, the manner in which higher mental function such as problem solving and thinking operate are largely culture-produced.</li> <li>• Technologically advanced societies, skills of generalization and abstraction, speed, minimal moves, and mental manipulation among children. These societies promote a type of behavior, which can be called technological intelligence.</li> <li>• In these societies, persons are well-versed in skills of attention, observation, analysis, performance, speed and achievement orientation. Intelligence tests developed in Western culture look precisely for these skills in an individual.</li> </ul> <p>(any two of the above)</p>		
--	--	--	--



Q26.	<p>Following are the features of Projective techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The stimuli are relatively or fully unstructured and poorly defined</li> <li>• The person being assessed is usually not told about the purpose of the assessment and the method of scoring and interpretation.</li> <li>• The person is informed that there are no correct or incorrect responses</li> <li>• Each response is considered to reveal a significant aspect of personality.</li> <li>• Scoring and interpretation are lengthy and sometimes subjective.</li> </ul> <p>(Any three characteristics from above)</p> <p>The chief benefit to Rupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The psychoanalytic theory tells us that a large part of human behavior is governed by unconscious motives. Direct methods of personality assessment, cannot uncover, the unconscious part of our behavior. Projective techniques help to access these unconscious motives and feelings.</li> </ul>	43-44	3+1=4
Q.27.	<p>Techniques used in Behavior Therapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Negative Reinforcement</li> <li>• Aversive Conditioning</li> <li>• Positive Reinforcement</li> <li>• Token Economy</li> <li>• Systematic Desensitization</li> <li>• Modeling</li> </ul> <p>(Any four of the above techniques)</p>	95-96	1+1+1+1=4



Q.28.	<p>(a) Difference between Sakshi's Team and Santosh's Group:</p> <table><tr><td>Group</td><td>Team</td></tr><tr><td>Performance is dependent on contribution of individual members.</td><td>In team both individual contribution and teamwork matters</td></tr><tr><td>The leader or whoever is heading the group holds responsibility for the work</td><td>Although there is a leader member hold themselves responsible.</td></tr></table> <p style="text-align: center;">OR</p> <p>(b) Madan joined group for the following reasons:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Status</li><li>• Self-esteem</li><li>• Satisfaction of one's psychological and social needs</li><li>• Goal achievement</li></ul> <p>(Name four and explain any two)</p>	Group	Team	Performance is dependent on contribution of individual members.	In team both individual contribution and teamwork matters	The leader or whoever is heading the group holds responsibility for the work	Although there is a leader member hold themselves responsible.	122	2+2=4
Group	Team								
Performance is dependent on contribution of individual members.	In team both individual contribution and teamwork matters								
The leader or whoever is heading the group holds responsibility for the work	Although there is a leader member hold themselves responsible.								
<b>SECTION - E</b>									
Q.29	<p>(a)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interview involves talking to the person being assessed and asking specific questions face to face.</li><li>• Diagnostic interviewing generally involves indepth interviewing which seeks to go beyond the replies given by the person.</li><li>• These may be structured or unstructured depending on the purpose or goals of assessment.</li></ul> <p>(Any two of the above)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Use of observation for personality assessment</li></ul>	46	2+2+2=6						



	<p>is a sophisticated procedure that cannot be carried out by untrained people.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It requires a fairly detailed guideline about analysis of behavior in order to assess the personality of a given person.</li> <li>• A clinical psychologist may gain considerable insight into clients' personality.</li> </ul> <p>(Any two of the above)</p> <p>Limitations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quite demanding and time consuming as professional training required</li> <li>• Maturity of the psychologist is a precondition</li> <li>• Mere presence of the observer may contaminate the results.</li> </ul> <p>(Any two of the above)</p> <p style="text-align: center;">OR</p> <p>(b) Structure of Personality</p> <p>Id - Pleasure principle/ libido/ life and death instinct</p> <p>-Example</p> <p>Ego - Reality Principle</p> <p>- Example</p> <p>Superego - Morality/Ethics/Internalization of parental authority</p> <p>- Example</p> <p>(explanation of the above)</p>	34,35	2+2+2=6
Q30. (a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dissociation can be viewed as severance of the connections between ideas and emotions</li> <li>• It involves feeling of unreality, estrangement, depersonalization and sometimes a loss or shift of identify.</li> </ul> <p>Types of Dissociative Disorders</p>	78,79	1+2+1.5+1.5=6



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dissociative Amnesia including Dissociative Fugue</li> <li>• Dissociative Identity Disorder</li> <li>• Depersonalization/Derealization Disorder</li> </ul> <p>(Explanation of above)</p> <p style="text-align: center;">OR</p> <p>(b) Features of Neurodevelopmental disorders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• They manifest in the early stages of development/ symptoms appear before the child enters school or during the early stages of schooling</li> <li>• They result in hampering personal, social, academic and occupational functioning</li> <li>• They get characterized as deficits or excesses in a particular behavior or delays in achieving a particular age-appropriate behavior.</li> </ul> <p>Types of Neurodevelopmental disorders:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)</li> <li>• Autism Spectrum Disorder</li> <li>• Intellectual Disability</li> <li>• Specific learning Disorder</li> </ul> <p>(Detailed explanation of any three disorders)</p>	82-84	1.5+1.5+1.5+1.5=6
<b>SECTION - F</b>			
Q31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suman's mother is at the alarm reaction stage</li> </ul> <p style="text-align: center;">OR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It leads to activation of adrenal-pituitary-cortex system in her.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This triggers the release of hormones producing the stress response.</li> </ul>	59	1



Q32	Resistance stage: If stress is prolonged, the resistance stage begins. The para-sympathetic nervous system calls for more cautious use of the body's resources. The organism makes efforts to cope with the threat, as through confrontation. In case of prolonged stress, the Exhaustion stage occurs continued exposure to the same stressor drains the body of its resources.	59	2
Q33	<p>The feature of attitude against injustice and inequality possessed by Sophia is</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complexity (Multiplexity) – refers to how many attitudes there are within a broader attitude</li> </ul> <p>OR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrality – refers to the role of a particular attitude in the attitude system</li> </ul> <p>(Any other explanation of the above two attitude features)</p>	106, 107	1
Q34	<p>The characteristics of existing attitude which influence the attitude change are</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valence (positivity or negativity/ congruence or incongruence)</li> <li>2. Extremeness</li> <li>3. Simplicity or Complexity (multiplicity)</li> <li>4. Centrality</li> </ol> <p>(Explanation of any one)</p>	111, 112	1+1=2