



పాఠ్యపుస్తకం - తాత్వికత - అవగాహన



ఉపోద్ఘాతం :

ఇతరులను సరిగా అర్థంచేసుకొంటూ బాధ్యతాయుతులైన పౌరులుగా పిల్లలందరూ రూపొందేందుకు ఉన్నత ప్రమాణాలుగల నాణ్యమైన విద్యను ప్రతి ఒక్కరి అందజేయడమే రాష్ట్రదృక్పథం. ఈ దృక్పథాన్ని దృష్టిలో ఉంచుకొని రాష్ట్ర విద్య, పరిశోధన, శిక్షణ సంస్థ, నూతన పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనను చేపట్టింది. పిల్లల్ని ఆలోచింపజేసేలా, పిల్లలకున్న సహజ శక్తిసామర్థ్యాలను వినియోగించుకొంటూ నేర్చుకోవడానికి పాఠ్యపుస్తకాలు దోహదపడాలని సూచించింది.

ఇలా APSCF మార్గదర్శకాలనుసరించి నూతన పాఠ్యపుస్తకాలను రూపొందించారు. విద్య ప్రాథమిక ఉద్దేశం పిల్లలందరూ బాధ్యతాయుతులైన పౌరులుగా తయారవడం. మన సంస్కృతినంప్రదాయాలు, వారసత్వాన్ని ప్రశంసిస్తూ సామాజిక మార్పుకు దోహదపడే వ్యక్తులుగా పిల్లలను తీర్చిదిద్దడమే ఈ పాఠ్యపుస్తకాల ధ్యేయం.

ఈ నూతన పాఠ్యపుస్తకాల తాత్విక అంశాలను అవగాహన చేసుకొనేముందు కింది ప్రశ్నల గురించి ఆలోచించండి. చర్చించండి.

1. పాఠ్యపుస్తకాలు ఏ ఏ కీలక సూత్రాలు ఆధారంగా తయారయ్యాయి?
2. నూతన పాఠ్యపుస్తకాలలోని ప్రత్యేకతలు ఏమిటి?
3. 8, 9 తరగతుల నూతన పాఠ్యపుస్తకాలలోని పాఠ్యాంశాలను ఏ అంశాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని ఎంపిక చేశారు?
4. పాఠ్యపుస్తకాలలో ఏ ఏ ప్రక్రియలను పరిచయం చేశారు?
5. ముందుమాటలోని ప్రధానాంశాలు ఏమిటి?
6. “ఉపాధ్యాయులకు సూచనలు” లో ప్రధానంగా ఏ ఏ అంశాలను చర్చించారు?

పై ప్రశ్నలను చర్చించుకుంటూ 8, 9 తరగతుల పాఠ్యపుస్తకాలను పరిశీలించినట్లయితే ప్రధానంగా కొన్ని కీలక సూత్రాలను మనం గమనించవచ్చు. అవి:

(అ) నూతన పాఠ్యపుస్తకాల తయారీకి ఆధారమైన కీలక సూత్రాలు:

- ◆ భాషా విద్యా ప్రమాణాల సాధనకు దోహదపడడం.
 - ◆ ఆలోచనాత్మకమైనదిగా ఉండటం (Thought provoking).
 - ◆ పరస్పర ప్రతిచర్యలకు కేంద్రంగా ఉండడం (Interactive Centric).
 - ◆ తోటివారి ద్వారా, అదనపు పఠన సామగ్రి ద్వారా, సమాజ సభ్యుల ద్వారా నేర్చుకోవడానికి దోహదపడడం.
 - ◆ ఉన్నత వైఖరులు, మానవత్వపు విలువలు - సంబంధాలు పెంపొందించడానికి ఉద్దేశించినదిగా ఉండడం.
 - ◆ భాషావినియోగ సామర్థ్యం పెంపొందించడం, వైవిధ్యభరిత వినియోగానికి ప్రాధాన్యమిచ్చేదిగా ఉండడం.
 - ◆ సంస్కృతిసంప్రదాయాలు, కళలు, సాహితీప్రక్రియలకు సంబంధించిన పాఠ్యాంశాలు ఉండడం.
 - ◆ అదనంగా ఇచ్చిన అంశాలు స్వయం అధ్యయనానికి దోహదపడేవిగా ఉండడం.
 - ◆ సోపాన క్రమంలో బోధించడానికి వీలుగా పాఠాల అమరిక ఉండడం.
- దైనందిన జీవితానికి అన్వయించడం, ప్రతిస్పందించడం క్రమపద్ధతిలో వ్యక్తీకరించడం వంటివాటికి అవకాశం ఇవ్వడం.
- ◆ విమర్శనాత్మక దృక్పథాన్ని పెంచేవిగా ఉండడం.
 - ◆ ఆనందంగా, అర్థవంతంగా నేర్చుకోవడానికి ఉద్దేశించినవిగా ఉండడం.
 - ◆ బహుముఖ విశ్లేషణ, విమర్శన సామర్థ్యాన్ని పెంపొందించేలా ఉండడం.
 - ◆ సమకాలీన సామాజిక అంశాలపట్ల ఆసక్తి కలిగించడం.
 - ◆ విద్యార్థుల స్వీయమూల్యాంకనానికి అవకాశం కల్పించడం.
 - ◆ పాఠ్యాంశాలను ప్రతిబింబించే చిత్రాలతో ఆకర్షణీయంగా ఆసక్తి కలిగించేదిగా ఉండడం.
 - ◆ సృజనాత్మకత, కల్పనాశక్తి పెంపొందించేదిగా ఉండడం.

(ఆ) నూతన పాఠ్యపుస్తకాల భౌతిక లక్షణాలు:

పాఠ్యపుస్తకం చూడగానే విద్యార్థులను ఆకర్షించేది దాని భౌతికలక్షణం. ఆ లక్షణాలను గురించి తెలుసుకొందాం.

ముఖచిత్రం (కవర్ పేజి) :

పాఠ్యపుస్తక ముఖచిత్రాన్ని పుస్తకంలోని పాఠ్యాంశాలకు, సన్నివేశాలకు సంబంధించి ఉండేటట్లు ఆకర్షణీయంగా రూపొందించడం జరిగింది.

8వ తరగతి నవవసంతం-3 ముఖచిత్రం లోపలి పేజీల్లో తెలుగు గేయం, నాటినుండి నేటివరకు రాతసాధనాల చిత్రాలు ఉన్నాయి.

9వ తరగతి తెలుగు దివ్యేలు-1 వాచకం ముఖచిత్రం లోపలి పేజీల్లో తెలుగు వైభవాన్ని చాటిచెప్పే పద్యాలు, ప్రాజ్ఞున్నయ యుగం నుండి ఆధునిక యుగం వరకు ఉన్న కవుల, రచయితల, ప్రక్రియ భేదాల వివరాలు పట్టిక రూపంలో ఉన్నాయి.

పాఠ్యపుస్తక ముఖచిత్రాలు ఆధారంగా పిల్లలకు ఎలాంటి అభ్యాసం కల్పించవచ్చు? ఆలోచించండి.

చిత్రాలు :

8వ తరగతిలో పిల్లలను ఆలోచింపజేసి పాఠంపై ఆసక్తికలిగించే ఉన్నతీకరణ చిత్రాలు ఉన్నాయి. 8, 9 తరగతుల వివిధ పాఠాలలోని సన్నివేశాలను ప్రతిబింబించేలా పాఠ్యాంశ చిత్రాలు ఉన్నాయి. సన్నివేశ చిత్రాలను చూసే పిల్లలు పాఠ్యాంశాన్ని కొంత ఊహించవచ్చు.

ప్రతి పాఠంలో పాఠ్యాంశ రచయిత / రచయిత్రి / కవులు / కవయిత్రుల చిత్రాలు, వారి గురించిన వివరాలు ఉన్నాయి.

పాఠ్యపుస్తకాలలోని చిత్రాలతో పిల్లలకు కలిగే ప్రయోజనాలు ఏమిటి?

(ఇ) నూతన పాఠ్యపుస్తకాలలోని ప్రత్యేక అంశాలు:

1. పుస్తకాలకు పేరు పెట్టడం:

6, 7 తరగతుల ననుసరించి 8వ తరగతి తెలుగు వాచకానికి నవవసంతం-3 అని పేరు, 9వ తరగతికి తెలుగుదనం ఉట్టిపడేలా తెలుగుదివ్వెలు-1 అని పేరు పెట్టారు.

2. తెలుగుభాష విశిష్టతను తెలిపే అంశాలు:

తెలుగుభాష గొప్పదనం తెలిపేవిధంగా కవర్ పేజీ లోపలవైపు తెలుగుసీమ, తెలుగు గొప్పదనంపై గేయాలు, కవులు వారి కాలాలు వారి ప్రక్రియలతో కూడిన పట్టిక ఇచ్చారు. అవే కాకుండా కొన్ని పాఠ్యాంశాల చివర కూడా తెలుగు వెలుగును ప్రసరింపజేసేలా సమాచారం ఉంది.

(ఈ) ముందుమాట:

పాఠ్యపుస్తకాన్ని ఏ లక్ష్యంతో, ఏ ప్రయోజనంతో తయారుచేశారో, పాఠ్యపుస్తకం ద్వారా పిల్లలు ఏ ఏ సామర్థ్యాలను సాధించాలో ఉపాధ్యాయుల బాధ్యతలేమిటో సంక్షిప్తంగా తెలియజేశారు. ఉపాధ్యాయులు పాఠ్యపుస్తకాన్ని సమర్థంగా వినియోగించడానికి తరగతిగది వాతావరణం ఎలా ఉండాలి, ఉపాధ్యాయులు సమర్థబోధనకు అదనంగా ఏ వనరులను సమకూర్చుకోవాలో తెలియజేశారు.

భాషాబోధన తరగతి గదుల్లోని వాతావరణం ఎలా ఉండాలి? పిల్లలను బహుకోణాల్లో ఆలోచింపజేసేలా పాఠ్యపుస్తకం ఉండనడానికి కొన్ని ఉదాహరణలు తెలపండి.

(ఉ) ఉపాధ్యాయులకు సూచనలు:

ఉపాధ్యాయులకు సూచనలలో బోధనలోని వస్తువుతోబాటు ప్రక్రియావైవిధ్యాన్ని భిన్నశైలిలను, రచనాసంవిధాన భేదాలను పిల్లలు అవగాహన చేసుకొనేలా బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు నిర్వహించాలని చెబుతూ పాఠ్యాంశ బోధన సోపానాల క్రమాన్ని తెలియజేశారు. అభ్యాసాల సాధనకు సామర్థ్యాలను మూడు భాగాలుగా విభజించి పిల్లలచేత ఎలాంటి కృత్యాలు చేయించాలో తెలియజేశారు. పిల్లల స్థాయిని అంచనా వేయడానికి ఏ ఏ అంశాలను పరిగణనలోకి తీసుకోవాలో కూడా వివరంగా ఇచ్చారు.

ఉపాధ్యాయ సూచనలు బోధనకెలా తోడ్పడతాయి?

(ఊ) పాఠాల ఎంపిక - ఇతివృత్తాలు:

నూతన పాఠ్యపుస్తకాలలోని పాఠ్యాంశాల ఇతివృత్తాలను పలు అంశాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని ఎంపిక చేశారు. అందులో పర్యావరణం, మాతృభక్తి, సంస్కృతి, కుటుంబ విలువలు, నైతిక విలువలు, సామాజిక చైతన్యం, కళలు, వ్యక్తిత్వం, సామాజిక స్పృహ, సాహిత్యాభిరుచి, వర్ణన, జాతీయ సమైక్యం, శాంతిస్థాపన, భాషాభిరుచి, స్త్రీచైతన్యం, కృతజ్ఞత, గ్రామీణ జీవనం, జీవకారుణ్యం మొదలైనవి అవగాహన చేసుకొనేలా వాటిపై అభిలాష పెంచుకొనేలా పాఠ్యాంశాలను ఎంపిక చేశారు.

8, 9 తరగతి పాఠాలను పరిశీలించండి. వీటి ఇతివృత్తాలను తెలపండి.

(ఎ) పాఠాల అమరిక ప్రక్రియలు:

పాఠాలను 4 యూనిట్లుగా విభజించారు. ప్రతి యూనిట్ లో పద్య, గద్య పాఠాలు ఉంటాయి. సమయానుకూలంగా ఉపవాచకపాఠాలు చదువుకోవడంలో పిల్లలకు ఉపాధ్యాయుడు సహకారం అందిస్తూండాలి. ప్రతి పాఠంలో ముందుగా 'చదవండి - ఆలోచించి చెప్పండి' శీర్షికన పిల్లలను పాఠాలవైపు ఉన్ముఖీకరణ చేసే అంశం ఉంది. పాఠం నేపథ్యం, పిల్లల స్వయం అధ్యయనానికి సూచనలు ఉన్నాయి. పాఠాలు వివిధ ప్రక్రియల్లో ఉన్నాయి. పద్యం, గేయం, రుబాయి, లేఖ,

వచనకవిత, అధిక్షేపవ్యాసం, వ్యాసం, కథానిక, ఆత్మకథ, పుస్తక పరిచయం / సమీక్ష వంటి ప్రక్రియల్లో పాఠాలు ఉన్నాయి. కవిపరిచయాన్ని చిత్రంతో సహా వివరంగా పాఠం చివరన ఇవ్వడం జరిగింది. పద్యాల భావాలను ఇస్తూ సామర్థ్యాలు సాధించడానికి అభ్యాసాలను పొందుపరచడం జరిగింది.

(ఏ) సామర్థ్యాధారిత అభ్యాసాలు:

భాషాలక్ష్ణాలను సాధించే క్రమంలో ప్రతి పాఠం చివర 7 సామర్థ్యాలను నిర్దేశించి అభ్యాసాలను రూపొందించారు.

అవి:

8వ తరగతికి

1. వినడం - మాట్లాడడం
2. ధారాళంగా చదవడం అవగాహన చేసుకోవడం, ప్రతిస్పందించడం
3. స్వీయరచన
4. పదజాలం
5. సృజనాత్మకత
6. ప్రశంస
7. భాషాంశాలు

9వ తరగతికి 'ఇవి చేయండి' శీర్షికన

1. అవగాహన - ప్రతిస్పందన (వినడం, మాట్లాడడం, పఠనావగాహన సామర్థ్యాలు)
2. వ్యక్తీకరణ - సృజనాత్మకత (స్వీయరచన, సృజనాత్మకత, ప్రశంస సామర్థ్యాలు)
3. భాషాంశాలు (పదజాలం, వ్యాకరణాంశాలు)

పైవాటితో పాటు ప్రతి పాఠంలో ప్రాజెక్టు పనులను చేర్చారు. ఇది భిన్న సామర్థ్యాల సమాహారం.

పాఠ్యపుస్తకాన్ని తరగతి గదిలో సమర్థంగా ఉపయోగించడానికి అవసరమైన అంశాలను స్పష్టంగా గుర్తించి, నిర్దిష్టమైన అభిప్రాయాలను ఏర్పరచుకున్నప్పుడే మనం బోధనలో విజయం సాధించగలం. పుస్తకంలోని అన్ని విభాగాలపట్ల అవగాహన కలిగించుకొని, పూర్తి ఆత్మవిశ్వాసంతో బోధన సాగించినప్పుడే విద్యార్థులనుండి సరియైన స్పందన లభిస్తుంది. ఆహ్లాదకరమైన వాతావరణంలో అర్థవంతమైన బోధనప్రక్రియ ఆశించిన లక్ష్యాలను సాధిస్తుంది. ఈ ప్రయత్నం విజయవంతం కావడంలో మనం విజయం సాధించడానికి ఈ పాఠ్యపుస్తకం తోడ్పడుతుంది.

విద్యావ్యవస్థలో పిల్లలు, ఉపాధ్యాయులు కీలకమైనవారు. పిల్లలను జ్ఞాననిర్మాతలుగా భావించినప్పుడు ఉపాధ్యాయులలో, పాఠ్యపుస్తకాలలో, బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలలో భూతరమైన గట్టి మార్పులు చోటుచేసుకోవాలి. జ్ఞాననిర్మాణానికి దోహదపడేలా బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు పిల్లలకు అనేక రకాలైన అనుభవాలను కలిగించాలి. దీంతో పిల్లల భాష కీలకమైంది. తరగతి గదిలో పిల్లల భాష, వారి జ్ఞాననిర్మాణానికి తోడ్పడాలి. భాషాతరగతి గదిలో కథలు చెప్పడం, గేయాలు, లయబద్ధమైన పాటల వంటి వ్యవహార రూపాల్లో భాషాసముపార్జన ఉండాలి. ఈ రూపాలు భాషను నేర్చుకునేలా చేస్తాయి.

- ఎ.పి.ఎస్.సి.ఎఫ్. 2011