

منهاج التعليم الثانوي للغة العربيّة

الصف - ٩

إعداد

أ. د. محمد نعمان خان
أ. د. سيد إحسان الرحمن
السيد إسلام الدين
د. الدكتور محمد أنس



الهيئة المركزية للتعليم الثانوي

٢ - كميو نيتي سينتر، بریت فیہار، دہلی ١١٠٠٩٢

الطبعة الأولى ٢٠١٠

© الهيئة المركزية للتعليم الثانوي

ثمن الكتاب: روية

الناشر:

سكرتير الهيئة المركزية للتعليم الثانوي

٢- كميو نيتي سينتر، بریت فیہار،

دلهی ١١٠٠٩٢ (الهند)

التصميم والتنضيد على الكمبيوتر:

عروف انتر برانز، دلهی

ت: ٩٣١٣٦٧٥٤٦١

مطبعة:

لجنة معدّي الكتاب المدرسي

- (1) الأستاذ الدكتور محمد نعمان خان
قسم اللّغة العربية بجامعة دلهي، الهند
منسقاً
- (2) الأستاذ الدكتور سيد إحسان الرحمن
مركز الدراسات العربية والأفريقيّة
جامعة جواهرلال نهرو، نيودلهي
عضوا
- (3) السيّد إسلام الدّين
المدرسة الإنجلو العربية للثانوية العالية
نيودلهي
عضوا
- (4) الدكتور محمد أنس
المدرسة الثانوية العالية التابعة
للجامعة المليّة الإسلاميّة، نيودلهي
عضوا

موظفو الهيئة المركزية للتعليم الثانوي

- ☆ السيد فينيت جوشي آي.آيه. أس
رئيس الهيئة
- ☆ السيدة تشيترا ليكها غورومورثي
مديرة الهيئة (للشؤون الأكاديميّة)
- ☆ السيد. إي. دانيال راجو
مساعد ضابط التعليم (مشروعات)

مقدمة

تنتسب إلى الهيئة المركزية للتعليم الثانوي مدارس عبر البلاد ومن خارج البلاد ولتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة المتجنّسين بمختلف الجنسيات والناطقين بمختلف اللّغات، تقدّم الهيئة كورسات في 31 لغة، فيها 11 لغة أجنبية ومنها اللّغة العربيّة. يدرس الطلبة هذه اللّغة في 53 مدرسة في دول الخليج وفي 79 مدرسة في الهند.

وبحيث أن الهيئة المركزيّة للتعليم الثانوي تتمتع بحضور ملموس في الشرق الأوسط، فلذلك تحتلّ اللّغة العربيّة مكانة متميزة في مناهج الهيئة لتعليم اللّغات. يضاف إلى ذلك، إن هذه اللّغة ينطق بها عدد كبير من المجموعات المهاجرة إلى الهند. وبناءً على ذلك تتمتع بالشعبية بين الطلبة الذين يدرسون في المدارس التابعة للهيئة. آخذاً كلّ ذلك في الاعتبار، اتخذت الهيئة في العام الماضي مبادرة لإعادة النظر في المنهج الدراسي للّغة العربيّة ليشمل آخر التطوّرات اللّغويّة والتعايير الحديثة في ضوء أصول التدريس.

منذ وقت كنّا نفكر في إعداد كتب معيارية في اللّغة العربيّة تناسب بشكل خاص المنهج الدراسي للهيئة المركزيّة للتعليم الثانوي. ولتحقيق هذا الغرض المنشود شكّلت الهيئة لجنة برئاسة الدكتور محمد نعمان خان، أستاذ اللّغة العربيّة في جامعة دلهي لإعداد الموادّ الدراسيّة للصف التاسع والصف العاشر. سوف يبدأ تدريس كتاب الصف التاسع، ابتداءً من العام الدراسي 2010-2011 وأما الكتاب الدراسي للصف العاشر فسيأخذ طريقه إلى التدريس في السنة الدراسيّة التالية إن شاء الله.

من خلال هذه السطور أودّ أن أعبر عن عميق امتناني للدكتور محمد نعمان خان والأعضاء الآخرين في اللجنة الذين ساهموا في إعداد هذا الكتاب في الفترة الزمنية المحدّدة حتّى يظهر الكتاب قبل بدء العام الدراسي المقبل وكذلك أودّ أن أقدر الجهود المبذولة من السيّدة تشيترا ليكها غورومورثي، مديرة الهيئة المركزيّة للتعليم الثانوي (شؤون أكاديمية) التي وفّرت للجنة حوافز مناسبة والإشراف خلال مدة إعداد هذا الكتاب وكذلك يجدر تقدير جهودات السيد إي. دانيال راجو، مساعد ضابط التعليم في الهيئة في تنسيق العمل اللازم لنشر هذا الكتاب. نتطلّع إليّ تسلّم الاقتراحات لزيادة التحسين.

فينيت جوشي

رئيس الهيئة

محتويات

1	جَيْشُ بِلَادِي	الدرس 1
3	مَكْتَبُ الْبَرِيدِ	الدرس 2
6	مَحَطَّةُ السَّيَّارَاتِ الْعُومِيَّةِ	الدرس 3
9	مَحَطَّةُ الْقَطَارِ	الدرس 4
12	الْحَيَاةُ فِي الرَّيفِ	الدرس 5
15	مَدْرَسَتِي	الدرس 6
18	مَصْنَعُ الْحَدِيدِ	الدرس 7
21	الْكُلِّيَّةُ	الدرس 8
24	الْحَدِيقَةُ	الدرس 9
27	الْبَنْكُ	الدرس 10
30	أُسْرَةُ نَبِيلٍ	الدرس 11
33	تَرْنِيمَةُ الْوَلَدِ فِي الصَّبَاحِ	الدرس 12
35	أَمْنُ الطَّرِيقِ	الدرس 13
38	غَرْسُ الْأَشْجَارِ	الدرس 14

42	مُسْتَشْفَى صَفْدَرِجَنُك	الدّرس 15
46	الأَصْدِقَاءُ	الدّرس 16
49	حِوَارٌ	الدّرس 17
52	الطَّائِرُ	الدّرس 18
54	فِي الصَّفِّ	الدّرس 19
57	مَدِينَةُ أَكْرَه	الدّرس 20
60	السُّوقُ	الدّرس 21
63	المَسْجِدُ	الدّرس 22
66	اللَّاعِبُ	الدّرس 23
69	فِي المَطْعَمِ	الدّرس 24
72	بنارس	الدّرس 25
75	أَخِي الْإِنْسَانُ	الدّرس 26

الدرس 1

جيش بلادي



أَنَا هِنْدِيٌّ. وَالْهِنْدُ وَطَنِي. أَحِبُّ وَطَنِي كَثِيرًا. نَحْنُ شَعْبُ نَحْبُ السَّلَامِ. نُحِبُّ أَنْ نَكُونَ عَلَى صِلَاتِ حُبٍّ وَسَلَامٍ مَعَ الْبُلْدَانِ الْجَارَةِ. لَأُحِبُّ الْحَرْبَ مَعَ الْجِيرَانِ. وَلَكِنْ يُوجَدُ فِي بَلَدِنَا جَيْشٌ قَوِيٌّ لِلدَّفَاعِ عَنْ وَطَنِنَا الْعَزِيزِ. فِي جَيْشِ بَلَدِنَا رِجَالٌ أَقْوِيَاءُ مِنْهُمْ: الطَّيَّارُ وَالْبَحَّارُ وَالْمِدْفَعِيُّ وَالْفَارِسُ. هَؤُلَاءِ كُلُّهُمْ يُحِبُّونَ الْوَطَنَ. جَيْشُنَا الْقَوِيُّ وَجَمِيعُ الْمَوَاطِنِينَ مُسْتَعِدُّونَ لِلدَّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ بِشَجَاعَةٍ وَبَسَالَةٍ.

الْهِنْدُ دَوْلَةٌ دِيمَقْرَاطِيَّةٌ عَظِيمَةٌ. تَجِدُ فِيهَا دِيَانَاتٍ مُخْتَلِفَةً. فِيهَا مُسْلِمُونَ وَهِنْدُوسٌ وَمَسِيحِيُّونَ وَجَيْنِيُّونَ وَالسِّيْخُ وَالْبُودِيَّوْنَ وَآخَرُونَ وَهُمْ يَعِيشُونَ بِحُبٍّ وَسَلَامٍ. وَتَجِدُنَا دَائِمًا وَاقِفِينَ جَنبًا لِحَنْبٍ لِلدَّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ مِنْ كُلِّ شَرٍّ وَعُدْوَانٍ. أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًّا فِي جَيْشِ بِلَادِي.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. هل أنت هندي؟
2. هل لبلدك جيش قوي؟
3. هل تحب الحرب مع الجيران؟
4. هل تحب أن تكون جندياً في جيش بلادك؟
5. لماذا تريد أن تكون جندياً في جيش بلادك؟

(2) املأ الفراغات:

1. نحن شعب.... السلام.
2. يوجد في بلدنا....قوي.
3. الهند دولة عظيمة و....
4. تجدنا دائماً واقفين.... للدفاع عن الوطن.
5. نعيش في الهند.... وسلام.

(3) كوّن جملاً مفيدة مما يأتي:

ديمقراطية ديانات سلام جار صلوات



الدرس 2

مَكْتَبُ الْبَرِيدِ



هَذَا مَكْتَبٌ. هَذَا مَكْتَبُ الْبَرِيدِ. مَكْتَبُ الْبَرِيدِ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. مَكْتَبُ الْبَرِيدِ مَفْتُوحٌ وَسَاعِي
الْبَرِيدِ مَوْجُودٌ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. مُدِيرُ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ مَوْجُودٌ أَيْضًا. سَاعِي الْبَرِيدِ
مُوظَّفٌ حُكُومِيٌّ وَمُدِيرُ الْمَكْتَبِ مُوظَّفٌ حُكُومِيٌّ أَيْضًا. وَمُدِيرُ الْمَكْتَبِ جَالِسٌ فِي مَكْتَبِهِ.
سَاعِي الْبَرِيدِ شَخْصٌ مَعْرُوفٌ وَمُحْتَرَمٌ فِي الْمُدُنِ وَالْقُرَى.

مُدِيرُ الْمَكْتَبِ : مَاذَا أَنْتَ فَاعِلٌ الْآنَ، أَيُّهَا السَّاعِي؟

سَاعِي الْبَرِيدِ : أَنَا أَفْرِزُ الْبَرِيدَ. أَنَا وَاضِعُ الْبَرِيدِ فِي حَقِيئَتِي.

- مُديرُ المَكْتَبِ : طَيِّب، هَلْ أَنْتَ خَارِجٌ بَعْدَ سَاعَةٍ لِتَوَزِيعِ الْبَرِيدِ.
- سَاعِي الْبَرِيدِ : نَعَمْ يَا سَيِّدِي، أَنَا خَارِجٌ لِتَوَزِيعِ الْبَرِيدِ بَعْدَ سَاعَةٍ أَوْ سَاعَةٍ وَنِصْفِ سَاعَةٍ.
- مُديرُ المَكْتَبِ : لِمَنْ هَذَا الطَّرْدُ الْكَبِيرُ؟
- سَاعِي الْبَرِيدِ : هَذَا الطَّرْدُ الْكَبِيرُ لِصَدِيقِكَ السَّيِّدِ كَرِيشَانَ.
- مُديرُ المَكْتَبِ : طَيِّبٌ، السَّيِّدُ كَرِيشَانَ قَادِمٌ بَعْدَ سَاعَةٍ لِمُقَابَلَتِي.
- سَاعِي الْبَرِيدِ : هَذَا الْخِطَابُ الْمُسَجَّلُ لِلْسَّيِّدِ جَمِيلٍ.
- مُديرُ المَكْتَبِ : مَنْ السَّيِّدُ جَمِيلٌ؟
- سَاعِي الْبَرِيدِ : هُوَ عَمِيدُ كُلِّيَّةِ رَاجَارَامَ.
- مُديرُ المَكْتَبِ : طَيِّبٌ. أَنَا سَعِيدٌ لِلْغَايَةِ لِمَعْرِفَتِكَ أَصْحَابَ الْبَرِيدِ وَعَنَاوِينَهُمْ.
- سَاعِي الْبَرِيدِ : شُكْرًا يَا سَيِّدِي، أَنَا سَعِيدٌ أَيْضًا.

تمارين

(1) أَجِبْ عَلَى مَا يَأْتِي:

1. هل مكتب البريد مفتوح؟
2. هل مدير المكتب موظف حكومي؟
3. هل ساعي البريد خارج لتوزيع البريد؟

4. لمن الطرد الكبير؟

5. لمن الخطاب المُسجَّل؟

(2) املأ الفراغات:

1. ساعي البريد..... حكومي.

2. ساعي البريد..... معروف و محترم.

3. مدير المكتب..... في مكتبه.

4. عميد كلية راجا رام.

5. سعيد للغاية لمعرفتك أصحاب البريد.

(3) صحّح ما يأتي:

1. البريد مكتب.

2. ساعي البريد موظف الحكومي.

3. هل أنت خارجة بعد ساعة؟

4. لمن الخطاب المسجّلة؟

5. المدير المكتب جالس في مكتبه.



الدّرس 3

مَحَطَّةُ السَّيَّارَاتِ الْعُمُومِيَّةِ



هَذِهِ مَحَطَّةٌ. هَذِهِ مَحَطَّةٌ كَبِيرَةٌ. هَذِهِ مَحَطَّةُ السَّيَّارَاتِ الْعُمُومِيَّةِ.

تِلْكَ سَيَّارَةٌ عُمُومِيَّةٌ. تِلْكَ السَّيَّارَةُ الْعُمُومِيَّةُ كَبِيرَةٌ.

هَذَا شُبَّاكٌ. هَذَا شُبَّاكُ التَّذَاكِرِ. تِلْكَ امْرَأَةٌ. تِلْكَ الْمَرْأَةُ وَاقِفَةٌ فِي طَابُورٍ أَمَامَ شُبَّاكِ
التَّذَاكِرِ. هَذَا الطَّابُورُ طَوِيلٌ. ذَلِكَ رَجُلٌ. ذَلِكَ الرَّجُلُ سَائِقٌ. هَذَا الرَّجُلُ يَسُوقُ
السَّيَّارَةَ الْعُمُومِيَّةَ.

هؤلاء الرجال واقفون في الانتظار لركوب السيارة العمومية. هؤلاء النساء أيضاً واقفات في الانتظار لركوب السيارة العمومية. ذلك شاب. ذلك الشاب يحمل أمتعة المسافرين والمسافرات مقابل أجر.

أولئك النساء والرجال أيضاً في الانتظار لركوب السيارة العمومية.

هناك سيارات عمومية عديدة. كل يركب سيارة عمومية ذاهبة إلى مقصده.

هناك عاملون وعاملات بالمحطة. منهم سائقون وكمساريون وكتبة وكتابات على الآلة الطابعة والكمبيوتر وللأعمال الأخرى مثل تنظيف المحطة والمكتب وحراسة المحطة ومساعدة المسافرين والمسافرات.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. هل تلك السيارة العمومية كبيرة؟
2. من يسوق السيارة العمومية؟
3. أين يقف الناس لشراء التذاكر؟
4. هل هناك عمال آخرون بالمحطة؟

(2) كون خمس جمل باستخدام أسماء الإشارة المناسبة.

(3) صحّح الجمل التالية:

1. ذلك المرأة واقفة في طابور طويل.
 2. هناك سيارات عمومية عديد.
 3. ذلك الشابّ تحمل الأمّعة.
 4. هؤلاء الرجال واقفات في الانتظار لركوب السيارة العمومية.
- (4) استخراج أسماء الإشارة من هذا الدرس.



الدّرس 4

مَحَطَّةُ الْقِطَارِ



هذه مَحَطَّةٌ. هذا قِطَارٌ. ذلِكَ مُسَافِرٌ. تلك قَاطِرَةٌ.
 هذه قِطَارَاتٌ. تلك مَحَطَّاتٌ. أولئك مُسَافِرُونَ. هذه قَاطِرَاتٌ.
 هؤلاء مُودِّعُونَ. أولئك مُسْتَقْبِلُونَ. هؤلاء حَمَّالُونَ. أولئك رُكَّابٌ.

الْمَحَطَّاتُ كَثِيرَةٌ فِي الْهِنْدِ. هِيَ فِي الْقُرَى صَغِيرَةٌ. وَفِي الْمُدُنِ كَبِيرَةٌ. هِيَ مُزْدَحِمَةٌ
 بِالْمُسَافِرِينَ وَالْمُودِّعِينَ وَالْمُسْتَقْبِلِينَ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ. فِيهَا مَكَاتِبٌ لِلْمُوظَّفِينَ.

المرّكب الإشاري

هُنَاكَ غُرْفَةٌ لِلإِنْتِظَارِ. هَذَا مَكْتَبُ الإِسْتِعْلَامَاتِ. وَتِلْكَ شَبَابِيكَ حَجزِ التَّذَاكِرِ وَبَيْعِهَا. الْمُسَافِرُونَ وَاقِفُونَ فِي الطَّوَابِيرِ لِشِرَاءِ التَّذَاكِرِ. وَالتَّذَكِرَةُ بِطَاقَةٍ صَغِيرَةٍ مِنَ الْوَرَقِ الثَّخِينِ مَطْبُوعٌ عَلَيْهَا ثَمْنُهَا وَاسْمُ مَحْطَّةِ الْمَغَادِرَةِ وَالْوُضُولِ، وَتَارِيخُ السَّفَرِ، وَدَرَجَتُهُ وَرَقْمُ الْقِطَارِ.

هُؤُلَاءِ حَمَّالُونَ. وَهُمْ يَنْتَظِرُونَ الْمُسَافِرِينَ. وَيَحْمِلُونَ أَمْتَعَتَهُمْ عَلَى رُؤُوسِهِمْ إِلَى الْقِطَارِ. الْمُسَافِرُونَ يَرْكَبُونَ الْقِطَارَ وَبَعْضُهُمْ يَنْتَظِرُونَ لِقِطَارِهِمْ. بَعْضُ النَّاسِ وَاقِفُونَ عِنْدَ الْمَطَاعِمِ عَلَى الرَّصِيفِ وَيَأْكُلُونَ أَكْلَاتٍ خَفِيفَةً وَيَشْرَبُونَ الشَّايَ وَالْقَهْوَةَ أَوِ الْمَشْرُوبَاتِ الْبَارِدَةَ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. من أولئك ؟
2. كيف المحطات في المدن الكبيرة ؟
3. لماذا المسافرون واقفون في الطوابير ؟
4. مَنْ يَأْكُلُ أَكْلَاتٍ خَفِيفَةً ؟
5. ماذا يشرب بعض الناس في المطاعم ؟

(2) املا الفراغات:

1. هُؤُلَاءِ ...

2. أولئك ...
3. ... حمالون
4. المسافرين ...
5. بعض الناس ...

(3) اقرأ الجملتين التاليتين ثم كوّن خمس جمل اسمية مثلهما من الكلمات الآتية:

1. هؤلاء مسافرون. 2. الحمالون قادمون.
- هؤلاء. أولئك. المسافرين. المسلمون. المودّعون.
- ركّاب. رجال. جالسون. واقفون. مستقبلون.

(4) صحّح الجمل الآتية:

1. هذا مسافرون.
2. أولئك محطات.
3. منتظرون الحمالون.
4. هذا قطارات.
5. الرجال واقف.

الدّرس 5

الحياة في الرّيف



الْحَيَاةُ فِي الْقَرْيَةِ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ الْحَيَاةِ فِي الْمَدِينَةِ. وَنِظَامُ حَيَاةِ أَهْلِ الْقَرْيَةِ نِظَامٌ وَاحِدٌ. يَبْدُو كَأَنَّهُمْ عَائِلَةٌ وَاحِدَةٌ تَسْكُنُ فِي الْقَرْيَةِ. جَمِيعُهُمْ يَسْتَيْقِظُونَ فِي الصَّبَاحِ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَيَذْهَبُونَ إِلَى أَعْمَالِهِمْ فِي الْحُقُولِ وَالْمَزَارِعِ. النِّسَاءُ يَشْتَرِكْنَ مَعَ الرِّجَالِ فِي أَعْمَالِهِمْ. يَخْرُجُ الرِّجَالُ وَالنِّسَاءُ فِي جَمَاعَاتٍ.

هَذِهِ امْرَأَةٌ مَعَ جَارَاتِهَا وَهَذِهِ بِنْتُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا وَهَذَا رَجُلٌ مَعَ جَمَاعَتِهِ. الْحُقُولُ مَمْلُوءَةٌ بِالرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ. هَؤُلَاءِ رِجَالٌ يَشْتَغِلُونَ فِي رَيِّ حُقُولِهِمْ وَهَؤُلَاءِ

نِسَاءٌ يَشْتَغِلْنَ فِي جَمْعِ الْفَوَاكِهِ السَّاقِطَةِ فِي اللَّيْلِ. وَذَلِكَ رَجُلٌ يَسْقِي أَشْجَارَ الْأَنْبَجِ
وَتِلْكَ امْرَأَةٌ تُطْعِمُ طِفْلَهُ. أُولَئِكَ الرِّجَالُ يَحْرُثُونَ الْحُقُولَ وَأُولَئِكَ النِّسَاءُ يُنْظِفْنَ
الْبُذُورَ. وَهُنَاكَ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ فِي الْمَزَارِعِ. هَذِهِ أَشْجَارُ التُّفَّاحِ وَتِلْكَ أَشْجَارُ
الْبُرْتَقَالِ. وَالْقُرُوبِيُّونَ يُرَبُّونَ الْأَبْقَارَ وَالْجَوَامِيسَ وَالْمَوَاعِزَ وَالشِّيَاهَ وَالِدَّجَاجَ وَغَيْرَ
ذَلِكَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْإِلَيفَةِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. متى يستيقظ الناس في القرية ؟
 2. من يشترك مع الرجال في أعمالهم ؟
 3. كيف يخرج الرجال والنساء ؟
 4. من يحرق الحقول ؟
 5. ماذا يربي القرويون ؟
- (2) كوّن خمس جمل واستخدم فيها أسماء الإشارة وحروف الجر.

(3) صحّح الجمل التالية:

- هذا طاولة محمود
- رأيت تلك الرجال في المكتب

- هؤلاء الطالبة تسكن في دهلي
 - هذه النساء معلمات
 - هذه الدكان مفتوح في الليل
- (4) استخراج حروف الجرّ من هذا الدرس.



الدّرس 6

مَدْرَسَتِي



هذه مدرستي. تقع مدرستي في دِهلي القديمة. هذه المدرسة قديمة. للمدرسة بناية قديمة وجميلة. هناك غرفة لكل صف. في المدرسة مكتبة. المكتبة مفتوحة من الصباح حتى المساء. في المكتبة كتب كثيرة. في وسط المكتبة طاولة كبيرة للقراءة. هناك كتب وصحف ومجلات على الطاولة. هناك حديقة جميلة في المدرسة. في الحديقة بركة صغيرة. في البركة أسماك جميلة ذات ألوان مختلفة. في المدرسة ملعب. يلعب الطلاب ألعاباً مختلفة في فترة الاستراحة وفي المساء.

نَذهَبُ فِي الصَّبَاحِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَنَدْرُسُ حَتَّى السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ
بَعْدَ الظُّهْرِ.

يَقْدَمُ بَعْضُ الطُّلَّابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمَسَاءِ وَيَلْعَبُونَ فِي مَلْعَبِ
الْمَدْرَسَةِ. وَتَأْتِي الطُّيُورُ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي الْمَسَاءِ وَتُغْنِي عَلَى الْأَشْجَارِ حَتَّى غُرُوبِ
الشَّمْسِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. أين تقع مدرستك ؟
2. هل في مدرستك مكتبة ؟
3. ماذا يوجد في البركة ؟
4. متى تأتي الطيور إلى الحديقة ؟
5. متى تغني الطيور ؟

(2) كوّن ثلاث جمل بالجار والمجرور

(3) املأ الفراغات:

- الكتاب الطاولة

- الطلاب المكتبة

- ندرس....المدرسة
 - المكتبة مفتوحة...المساء
 - حامد ذاهب....المطار
- (4) استخرج الجار والمجرور من هذا الدرس.



الدّرس 7

مَصْنَعُ الْحَدِيدِ



هَذَا مَصْنَعٌ. هَذَا مَصْنَعُ الْحَدِيدِ. هَذَا حَامِدٌ. يَشْتَغِلُ حَامِدٌ فِي مَصْنَعِ الْحَدِيدِ. هَذَا خَالِدٌ. هُوَ صَدِيقُ حَامِدٍ وَجَارُهُ، وَهُوَ يَشْتَغِلُ فِي مَطْعَمِ الْمَصْنَعِ. يَقَعُ هَذَا الْمَصْنَعُ فِي بَاتَنَّا، عَاصِمَةِ وِلَايَةِ بِيهَار. مَبْنَى الْمَصْنَعِ كَبِيرٌ.

فِي مَبْنَى الْمَصْنَعِ وَرَشَةُ الْحَدِيدِ وَمَكْتَبُ صَاحِبِ الْمَصْنَعِ وَغُرْفَةُ الْإِسْتِرَاحَةِ. يَقَعُ فِي الْجَانِبِ الْأَيْمَنِ مَطْعَمُ الْمَصْنَعِ وَفِي الْجَانِبِ الْأَيْسَرِ بَيْتُ الضُّيُوفِ. يَأْكُلُ الْعَمَالُ وَالضُّيُوفُ فِي هَذَا الْمَطْعَمِ وَيَشْرَبُونَ الْمَشْرُوبَاتِ الْبَارِدَةَ وَالسَّاخِنَةَ حَسَبَ رَغْبَتِهِمْ. صَاحِبُ الْمَصْنَعِ إِنْسَانٌ طَيِّبٌ. اسْمُهُ رَشِيدٌ. هُوَ يُحِبُّ الْعَمَلَ وَعُمَالَ الْمَصْنَعِ. هَذَا الْمَصْنَعُ مَشْهُورٌ فِي بُلْدَانِ الْعَالَمِ. يَأْتِي إِلَيْهِ التُّجَّارُ لِشِرَاءِ حَاجَاتِهِمْ مِنَ الْحَدِيدِ.

المرّكب الإضافي

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. أين يقع مصنع الحديد؟
2. هل حامد يشتغل في مصنع الحديد؟
3. هل للمصنع مطعم؟
4. كيف صاحب المصنع؟
5. من خالد؟

(2) املا الفراغات :

1. صاحب المصنع طيب.
2. مدينة باتنا.... ولاية بيهار.
3. يأكل عمّال المصنع في.....
4. يشتغل خالد في.... المصنع.
5. يقع بيت الضيوف في الجانب.....

(3) كوّن خمس مركبات إضافية ممّا يلي :

- | | | | | |
|------------|---------|---------|---------|-------|
| حاجات. | صاحب. | بيت. | مطعم. | ورشة. |
| الاستراحة. | الحديد. | المصنع. | الضيوف. | هم. |

(4) صحّح الجمل التالية :

1. هذه مصنع كبير.
2. وجاره يشتغل على مطعم المصنع .
3. يأكلون العمال والضيوف في هذا المطعم.
4. صاحب المصنع إنسان طيبة.
5. هذا المصنع مشهورة في العالم.



الدّرس 8

الْكُلِّيَّةُ



هذه كُليَّةٌ تابعَةٌ لِجامِعَةِ دِلْهي. بِنائِتها كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ. هَذَا بَابُ الكُليَّةِ الرَّئِيسِيِّ. وَلِها بَابانِ آخَرانِ جَانِبِيَّانِ. عَلَى البَّابِ الرَّئِيسِيِّ بَوَّابٌ، وَهُوَ صَاحِبُ قُوَّةٍ وَنَشَاطٍ. وَهُوَ يَسْمَحُ الدُّخُولَ لِطُلابِ الكُليَّةِ وَطالِباتِها فَقَط. هُنَاكَ أَقْسامٌ عَدِيدَةٌ فِي الكُليَّةِ، مِنْها: قِسمُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ وَقِسمُ اللُّغَةِ الإنْجِلِيزِيَّةِ وَأَقْسامُ العُلُومِ الأُخْرى. جَاءَ طُلابُ الكُليَّةِ مِنْ أَنْحاءِ الهِنْدِ المُخْتَلِفَةِ كَمَا يُوجَدُ فِيها طُلابُ البُلْدانِ الأَجَنِبِيَّةِ. وَفِي الكُليَّةِ سَكَنانِ، سَكَنُ الطُّلابِ وَسَكَنُ الطَّالِبَاتِ. يَسْكُنُ بَعْضُ الطُّلابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي

سَكَنَ الْكُلِّيَّةَ وَيَقْدَمُ بَعْضُهُمْ كُلَّ يَوْمٍ فِي الصَّبَاحِ إِلَى الْكُلِّيَّةِ مِنْ بُيُوتِهِمْ. وَفِي الْكُلِّيَّةِ
عُرِفَ التَّدْرِيسُ يَدْرُسُ فِيهَا الطُّلَّابُ وَ الطَّالِبَاتُ.

الْمُدْرُسُونَ فِي هَذِهِ الْكُلِّيَّةِ مُتَخَصِّصُونَ وَمَاهِرُونَ فِي مَوَادِّهِمْ. هَذِهِ بِنَايَةُ الْمَكْتَبَةِ.
الطُّلَّابُ وَ الطَّالِبَاتُ يَأْتُونَ إِلَيْهَا لِمُطَالَعَةِ الْكُتُبِ وَالْجَرَائِدِ الْمَوْجُودَةِ فِيهَا. كُتِبَ هَذِهِ
الْمَكْتَبَةُ كَثِيرَةً وَ مُفِيدَةً جَدًّا.

وَ فِي هَذِهِ الْكُلِّيَّةِ مَكَاتِبُ مُوظِّفِينَ وَ مَكْتَبُ عَمِيدِ الْكُلِّيَّةِ. الْمُوظَّفُونَ يُسَاعِدُونَ
الطُّلَّابَ فِي إِجْرَاءِ اتِ الْقَبُولِ وَغَيْرِهَا. وَهُمْ مَوْجُودُونَ لِمُسَاعَدَةِ الطُّلَّابِ وَالْأَسَاتِذَةِ
وَالْعَامِلِينَ فِي الْكُلِّيَّةِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. من هو على الباب الرئيسي ؟
2. من أين جاء طلاب الكلية ؟
3. أين يدرس الطلاب ؟
4. ماذا تجد في مكتبة الكلية ؟
5. أين يذهب الطلاب والأساتذة للمطالعة ؟

(2) املا الفراغات :

1.الكلية يقدمون من أنحاء الهند المختلفة.
2. المدرّسون.....في موادّهم.
3. الموظّفون... لمساعدة الطلاب والمعلّمين والعاملين في الكلية.
4.هذه المكتبة كثيرة ومفيدة جدا.
5. هذا باب الكلية

(3) كوّن خمس مركبات إضافية من الكلمات التالية:

- معلّمون. عالمون. مسلمون. أولاد. بنات.
المدرسة. المصنع. الهند. الفصل. الكلية.

(4) صحّح الجمل الآتية:

1. طالبات الكلية جالسون.
2. حجرة الباب مفتوح.
3. البنات الفصل جالسات.
4. الكلية المكاتب مفتوحة.
5. الأساتذة الجامعة موجودون.



الدّرس 9

الحديقة



الحديقة مكان جميل. هناك حديقة قريبة من بيتنا. في هذه الحديقة أزهار جميلة وأشجار مورقة وعشب أخضر وأصص معلقة. هناك حدائق خاصة وحدائق عامة. تجد الحدائق العامة مزدحمة بالمتنزهين في الصباح والمساء.

هناك حدائق عامة كبيرة في المدن. تعنى البلدية بنظافتها. لهذه الحدائق أبواب كبيرة وواسعة. وفيها مقاعد حديدية وأشجار ظليلة وألعاب متنوعة للأطفال الصغار. نحن نفرح بالحدائق الجميلة والنظيفة. نجد فيها البغوات الخضراء والطواويس الراقصة والفراشات الملونة والعصافير المختلفة وغيرها.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. أين توجد الحديقة ؟
2. ماذا نجد في الحديقة ؟
3. ماذا تعمل البلدية في شأن الحقائق العامة ؟
4. أين توجد الألعاب المتنوعة للأطفال ؟
5. أين توجد الحقائق العامة ؟

(2) كوّن جملاً مفيدة من الصفات التالية:

الخشبية. البارد. الصغير. اللذيذ. الملونة.

(3) صحّح ما يلي :

1. هناك أزهار جميل في الحديقة.
2. وللطفل الصغار ألعاب مختلفة في الحقائق العامة.
3. هناك حقائق عام كبيرة في المدن.
4. البلدية يعنى بنظافة الحقائق.
5. هناك مقاعد جديد في الحقائق العامة.

(4) عيّن الصفة والموصوف في الجمل التالية:

1. أقرأ القرآن الكريم كلّ صباح.
2. أجلس تحت شجر مُظلّ في الصيف.
3. هذا مسجد كبير وله مئذنتان جميلتان.
4. أين المدرسون الكبار؟
5. الرياضة البدنيّة مفيدة.



الدّرس 10

البنك



نَحْنُ نَسْكُنُ فِي حَيِّ مُوتِي بَاغٍ. هُنَاكَ بَنْكٌ كَبِيرٌ حُكُومِيٌّ فِي جَوَارِنَا. يَفْتَحُ هَذَا
 الْبَنْكُ الْكَبِيرُ فِي الصَّبَاحِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَيَعْمَلُ حَتَّى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً.
 يَأْتِي النَّاسُ إِلَى هَذَا الْبَنْكِ مِنْ مَنَاطِقَ مُخْتَلِفَةٍ لِإِيدَاعِ الْفُلُوسِ وَحِفْظِ الْأَشْيَاءِ الثَّمِينَةِ،
 لَهُمْ حَسَابَاتٌ فِي هَذَا الْبَنْكِ. وَيَسْحَبُونَ الْفُلُوسَ مِنْهَا حَسَبَ الْحَاجَةِ مِنْ وَقْتٍ إِلَى
 وَقْتٍ. لِلْبَنْكِ عِمَارَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ. يَقِفُ عَلَى بَابِ الْبَنْكِ بَوَّابٌ قَوِيٌّ، مَعَهُ بُنْدُوقِيَّةٌ
 كَبِيرَةٌ. وَالزَّبَائِنُ يَنْتَظِرُونَ دَوْرَهُمْ عَلَى مَقَاعِدَ مُرِيحَةٍ.

لِي حِسَابُ تَوْفِيرٍ فِي هَذَا الْبَنْكِ الْحُكُومِيِّ. أُدِيرُ حِسَابِي مَرَّةً أَوْ مَرَّتَيْنِ فِي الشَّهْرِ لِإِيدَاعِ الْفُلُوسِ وَسَحْبِهَا وَنَجِدُ هُنَاكَ أحياناً طَوَائِيرَ طَوِيلَةً لِلزَّبَائِنِ لِسَحْبِ الْفُلُوسِ وَإِيدَاعِهَا.

وَالْبَنْكُ فِي هَذَا الزَّمَنِ مُهِمٌّ جَدًّا عَلَى الْمُسْتَوَى الشَّخْصِيِّ وَالْمُسْتَوَى الْحُكُومِيِّ. وَكَذَلِكَ يَسْتَفِيدُ مِنَ الْبَنْكِ التُّجَّارُ وَالْمُوظَّفُونَ وَالسُّيَّاحُ الْأَجَانِبُ وَغَيْرُهُمْ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. ماذا يحفظ في البنك؟
2. هل يوجد بنك في حيّك؟
3. ماهي ساعات العمل للبنك؟
4. هل لك حساب في بنك؟
5. من يستفيد من البنك؟

(2) املا الفراغات:

1. هناك ... في حيّنا.
2. يقف على الباب بواب... مع بندقية كبيرة.

3. هل البنك مهم في هذا...

4. لي حساب... في البنك الحكومي.

5. يقف الزبائن في... في البنك.

(3) استعمل الكلمات الآتية في جملك البسيطة :

الساعة. البنك. البوّاب. المريحة. الفلوس. الأشياء.

(4) عيّن الصفات في الجمل التالية:

1. يقبل الله التوبة الصادقة.

2. تقع مدرستنا في حيّ جميل.

3. التاجر الأمين محبوب لدى جميع الناس.

4. هؤلاء رجال صالحون.

5. هناك عمارة كبيرة للبنك.



الدّرس 11

أُسْرَةُ نَبِيلٍ



هَذَا نَبِيلٌ. تِلْكَ زَيْنَبُ. زَيْنَبُ أُخْتُ نَبِيلٍ. نَبِيلٌ وَلَدٌ مُهَذَّبٌ وَذَكِيٌّ. زَيْنَبُ بِنْتُ مُهَذَّبَةٍ وَذَكِيَّةٍ.

هَذَا شَكِيلٌ. هُوَ وَالِدُ نَبِيلٍ وَزَيْنَبَ. يَشْتَغِلُ شَكِيلٌ فِي مَكْتَبِ خُصُوصِيٍّ صَغِيرٍ. يَعْمَلُ فِي هَذَا الْمَكْتَبِ الصَّغِيرِ ثَمَانِيَّةُ مُوظَّفِينَ وَفَرَّاشٍ.

هَذِهِ جَمِيلَةٌ. هِيَ وَالِدَةُ نَبِيلٍ وَزَيْنَبَ. هِيَ زَوْجَةُ شَكِيلٍ. هِيَ رَبَّةُ الْمَنْزِلِ. هِيَ تَبْقَى فِي الْبَيْتِ. هِيَ تُنَظِّفُ الْبَيْتَ وَتَطْبُخُ لِلْأُسْرَةِ. هُؤُلاءِ أَرْبَعَةُ أَفْرَادٍ فِي الْأُسْرَةِ.

يَسْكُنُ نَبِيلٌ فِي شَقَّةٍ فِي عِمَارَةٍ كَبِيرَةٍ، فِيهَا ثَلَاثَةُ أَدْوَارٍ: الدَّوْرُ الْأَرْضِيُّ وَالدَّوْرُ الْأَوَّلُ وَالدَّوْرُ الثَّانِي. شَقَّةُ نَبِيلٍ فِي الدَّوْرِ الْأَرْضِيِّ.

فِي هَذِهِ الشَّقَّةِ سَبْعُ غُرَفٍ: ثَلَاثُ غُرَفٍ لِلنَّوْمِ وَغُرْفَةٌ لِلضُّيُوفِ وَغُرْفَةٌ لِلِاسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةٌ لِلدِّرَاسَةِ وَغُرْفَةٌ لِلطَّعَامِ، وَحَمَّامَانِ، وَمَطْبَخٌ كَبِيرٌ.

يَدْرُسُ نَبِيلٌ فِي مَدْرَسَةٍ حُكُومِيَّةٍ. هُنَاكَ عَشْرَةُ أَوْلَادٍ فِي صَفِّ نَبِيلٍ. تَدْرُسُ زَيْنَبُ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هُنَاكَ تِسْعُ بَنَاتٍ فِي صَفِّ زَيْنَبٍ. هُنَاكَ خَمْسَةُ مُدَرِّسِينَ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ وَنَاطِرٌ.

تُفْتَحُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ لِسِتَّةِ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ وَهِيَ: يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، وَيَوْمُ الثَّلَاثَاءِ، وَيَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ، وَيَوْمُ الْخَمِيسِ، وَيَوْمُ الْجُمُعَةِ، وَيَوْمُ السَّبْتِ. تَبْقَى الْمَدْرَسَةُ مُغْلَقَةً فِي يَوْمِ الْآحَدِ.

يَبْقَى جَمِيعُ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ مَشْغُولِينَ مِنْ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ حَتَّى يَوْمِ السَّبْتِ. يَخْرُجُ شَكِيلٌ مَعَ الْأُسْرَةِ فِي يَوْمِ الْآحَدِ لِمُزَارَعَةِ الْأَقْرَبَاءِ وَالْأَصْدِقَاءِ، أَوَّلِمُشَاهَدَةِ فِلْمٍ. هَذِهِ أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ وَسَعِيدَةٌ.

تمارين

(1) أجب على ما يأتي:

1. هل نبيل ولد مهذب وذكي؟

2. ما اسم والد نبيل؟

3. هل تشتغل والدة نبيل في المكتب ؟

4. أين تسكن أسرة نبيل ؟

5. ماذا تفعل الأسرة في يوم الأحد ؟

(2) املاً الفراغات:

1. شكيل في مكتب حكومي صغير.

2. يسكن نبيل في ... في عمارة كبيرة.

3. في هذه سبع غرف.

4. تدرس أخت نبيل في مدرسة

5. والدة نبيل المنزل.

(3) صرّف الأفعال التالية ما ضيا ومضارعا:

درس / يدرس . اشتغل / يشتغل . بقي / يبقى . سكن / يسكن .

ذهب / يذهب .

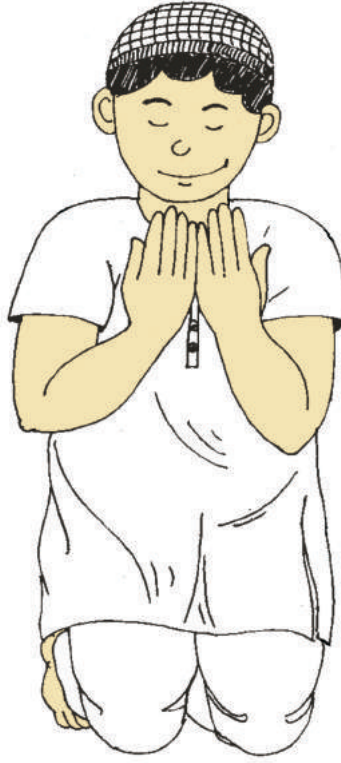
(4) اكتب أسماء أيام الأسبوع وكون سبع جمل منها.



الدرس 12

تَرْيَمَةُ الْوَلَدِ فِي الصَّبَاحِ

وَلَّى الظَّلَامُ هَارِبَا
 شُكْرًا عَظِيمًا وَاجِبَا
 فِيهِ الْأُمُورَ بِاسِمَةِ
 عَلَى الْغُصُونِ قَائِمَةِ
 فِيهِ أَجَدُّ عَامِلَا
 أَلَّا أَكُونَ خَامِلَا
 مِنْ كُلِّ شَرِّ فِي الظَّلَامِ
 شُكْرًا لَهُ عَلَى الدَّوَامِ



أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ وَقَدْ
 فَالشُّكْرُ لِلَّهِ الْأَحَدِ
 مَا أَحْسَنَ النُّورَ أَرَى
 وَالطَّيْرُ تَشْدُو سَحَرًا
 مَا أَحْسَنَ النُّورَ الْبَهِي
 إِنِّي أَوْدُ دَائِمًا
 اللَّهُ قَدْ أَجَارَنِي
 شُكْرًا لَهُ قَدْ صَانَنِي

(القراءة الرشيدة نقلا عن مدارج القراءة)

تمارين

(1) ضع علامة (✓) أمام الجمل الصحيحة وعلامة (x) على ما هو غلط:

1. لا يبقى الظلام عند طلوع الشمس.
 2. الطيور والنباتات لا تشعر بأنعم الله تعالى.
 3. يودّ الولد أن يبدأ النهار بجذّ دائماً.
 4. لا نرى الأمور باسمّة في النور.
 5. علينا أن نشكر خالقنا الكريم على الدّوام.
- (2) استخرج الجار والمجرور واسم الفاعل من هذا الدرس.
- (3) عيّن أفعال الماضي والمُضارع في هذا الدرس.
- (4) حوّل الكلمات التالية من المفرد إلى الجمع:
- ترنّمة. ولد. شمس. نور. طير.



الدّرس 13

أَمْنُ الطَّرِيقِ



فِي يَوْمٍ خَرَجَ عَادِلٌ مَعَ وَالِدِهِ لِشِرَاءِ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ مِنَ السُّوقِ. فِي الطَّرِيقِ
 حَدَثَتْ حَادِثَةٌ لِعَادِلٍ. وَصَلَ عَادِلٌ وَوَالِدُهُ نُقْطَةَ الْعُبُورِ. قَدِمَتْ دَرَّاجَةٌ نَارِيَّةٌ بِسُرْعَةٍ
 شَدِيدَةٍ وَقَطَعَتْ إِشَارَةَ الْمُرُورِ. صَدَمَتْ الدَّرَّاجَةُ عَادِلًا وَوَالِدَهُ. سَقَطَ عَادِلٌ وَوَالِدُهُ
 عَلَى الْأَرْضِ. انْكَسَرَتْ ذِرَاعُ عَادِلٍ. نَظَرَ عَادِلٌ إِلَى وَالِدِهِ. وَقَعَ الْوَالِدُ عَلَى الْأَرْضِ
 مِنْ غَيْرِ حَرَكَةٍ. عَرَفَ عَادِلٌ أَنَّ وَالِدَهُ مَاتَ. وَصَلَتْ سَيَّارَةٌ إِسْعَافٍ وَأَخَذَتْ عَادِلًا
 وَوَالِدَهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى. عَرَفَ الْأَهْلُ عَنِ الْحَادِثَةِ فِي الْمَسَاءِ وَحَزَنُوا.

المُدَرِّسُ : مَتَى عَرَفَ إِخْوَةُ عَادِلٍ عَنِ الْحَادِثَةِ؟

الطَّلَابُ : هُمْ عَرَفُوا عَنْهَا فِي الْمَسَاءِ.

المُدَرِّسُ : هَلْ مَرِيَمُ وَخَالِدَةُ وَعَائِشَةُ ذَهَبْنَ إِلَى بَيْتِ عَادِلٍ يَا سَعَادُ؟

سَعَادُ : لَا، هُنَّ مَا ذَهَبْنَ.

الطَّالِبَاتُ : كَيْفَ عَلِمْتَ عَنْ هَذِهِ الْحَادِثَةِ يَا أُسْتَاذُ؟

المُدَرِّسُ : عَلِمْتُ عَنْهَا مِنَ الْمُدِيرِ.

المُدَرِّسُ : يَا زُمَلَاءَ عَادِلٍ، هَلْ ذَهَبْتُمْ إِلَى بَيْتِهِ؟

الزُّمَلَاءُ : لَا، مَا ذَهَبْنَا.

المُدَرِّسُ : وَهَلْ ذَهَبْتَ إِلَى بَيْتِ عَادِلٍ، يَا سَعَادُ؟

سَعَادُ : نَعَمْ، أَنَا ذَهَبْتُ مَعَ أَخِي فِي السَّيَّارَةِ.

المُدَرِّسُ : وَمَتَى ذَهَبْتَنَّ يَا زَيْنَبُ وَفَائِزَةُ وَحَفْصَةُ؟

الطَّالِبَاتُ : نَحْنُ ذَهَبْنَا بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. مع من خرج عادل؟

2. ماذا صدم عادلا ووالده؟

3. كيف علم الأستاذ عن الحادثة؟
4. هل ذهبت سعاد إلى بيت عادل؟
5. متى ذهبت زينب وفائزة وحفصة إلى بيت عادل؟

(2) املي الفراغات بالأفعال الماضية المناسبة:

1. هل مريم وخالدة وعائشة... إلى بيت عادل؟
2. متى... يا زينب وفائزة وحفصة إلى بيت عادل؟
3. ... أهل عادل عن الحادثة في المساء.
4. نحن... عن الحادثة من المدرس.
5. أنا أيضا... إلى بيت عادل.

(3) صحح الأفعال التالية:

1. عبرت عادل ووالده الطريق.
2. أخذ سيارة الإسعاف عادلا ووالده إلى المستشفى.
3. متى ذهبوا إلى بيت عادل يا سعاد؟
4. زميلات عادل علمتن عن الحادثة من المدرس.
5. يا زملاء عادل متى ذهبت إلى بيت عادل.

(4) استخدم الكلمات الآتية في جملك البسيطة:

الطريق. إشارة المرور. ذهبوا. متى. سقط.



الدّرس 14

غرسُ الأشجارِ



حَضَرَ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا. وَبَعْدَ قَلِيلٍ جَاءَ وَزِيرُ الْغَابَاتِ بِالسَّيَّارَةِ. وَخَرَجَ النَّاطِرُ
وَالْوَزِيرُ إِلَى مَيْدَانِ الْمَدْرَسَةِ. اجْتَمَعَ الطُّلَبَةُ وَسَمِعُوا كَلِمَةَ الْوَزِيرِ حَوْلَ غَرَسِ
الْأَشْجَارِ. وَجَلَسَتْ عَرِيفَةُ فَصَلِنَا أَمَامَ الْوَزِيرِ. وَأَمَّا أَسْمَاءُ وَمَارِيَةُ فَجَلَسَتَا خَلْفَ
الْعَرِيفَةِ. وَالطَّالِبَاتُ مِنْ فَصَلِنَا قُمنَ بِتَزْيِينِ الْمَدْرَسَةِ مَعَ الْبُسْتَانِيِّ. فَرِحَ الْوَزِيرُ عِنْدَمَا
رَأَى زِينَةَ الْمَدْرَسَةِ.

الْبُسْتَانِيُّ : أَيْنَ وَضَعْتَ أَصِيصَ الْأَزْهَارِ يَا سَامِي ؟

- سَامِي : وَضَعْتُ أَصِيصَ الْأَزْهَارِ عَلَى طَاوِلَةِ الْوَزِيرِ.
- الْمُدْرَسُ : هَلْ رَأَيْتُمَا الْأَصِيصَ الْجَدِيدَ، يَا نَافِثُ وَرَاجُو.
- نَافِثُ وَرَاجُو : لَا، مَا رَأَيْنَاهُ يَا سَيِّدِي.
- الْمُدْرَسُ : يَا طُلَّابِي، هَلْ نَقَلْتُمُ الْأُصْصَ وَالتُّرَابَ وَالْبُذُورَ قُرْبَ الْجِدَارِ.
- الطُّلَّابُ : نَعَمْ، نَقَلْنَا هَذِهِ الْأَشْيَاءَ قَبْلَ سَاعَةٍ.
- الْمُدْرَسَةُ : مِمَّنْ أَخَذْتَ بُذُورَ الْأَزْهَارِ يَا آشَا؟
- آشَا : أَخَذْتُهَا مِنَ الْبُسْتَانِي يَا سَيِّدَتِي.
- الْمُدْرَسَةُ : مَنْ أَنْتُمْ يَا بِنْتَايَ؟ وَمَا الَّذِي غَرَسْتُمَاهُ؟
- الْبِنْتَانِ : نَحْنُ صَدِيقَتَانِ لِآشَا. وَغَرَسْنَا نَبَاتِ النَّيْمِ وَالنَّخِيلِ وَالْمَاجَا فِي الْحَدِيقَةِ.
- الْمُدْرَسَةُ : مَنْ أَنْتُنَّ يَا بَنَاتُ؟ وَمَاذَا غَرَسْتُنَّ؟
- الْبَنَاتُ : نَحْنُ طَالِبَاتُ مِنْ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى، نَحْنُ غَرَسْنَا شُجَيْرَاتٍ فِي أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَزَرَعْنَا بَعْضَ الْخَضِرَاوَاتِ فِي فِنَاءِ مَنَازِلِنَا.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. من جاء إلى المدرسة بالسيارة؟
2. إلى أين خرج الفاظر والوزير؟
3. متى نقل الطلاب الأصص والتراب والبذور إلى الجدار؟
4. ماذا غرست الطالبات اللواتي أتت من المدرسة الأخرى؟
5. أين جلست أسماء و مارية؟

(2) املأ الفراغات:

1. الطالبات من فصلنا.....بتزيين المدرسة.
2. هلالأصيص الجديد، يا نايف وراجو؟
3. يا آشا، ممن.....بذور الأزهار؟
4. نحنشجيرات في أماكن مختلفة.
5.أصيص الأزهار على طاولة الوزير.

(3) صحّح ما يلي :

1. أين وضعتم أصيص الأزهار يا سامي؟
2. جلس عريفة فصلنا أمام الوزير.
3. مِمَّن أخذتَن بذور الأزهار يا آشا؟
4. نايف وراجو ما رأوا الأصيص الجديد.
5. حضرت ناظر المدرسة صباحا.

(4) حوّل الفعل في كلّ من الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع كما هو في المثال:

المثال: خرج المدير والوزير والبستاني إلى ميدان المدرسة.

المدير والوزير والبستاني خرجوا إلى ميدان المدرسة.

1. عملت الطّالبات من فصلنا مع البستاني.
2. سمع الطلاب كلمة الوزير باهتمام.
3. زرعت سعاد، وزينب ومارية الخضار في فناء المنزل.
4. نقل حامد ومحمود وراشد الأصص والتراب إلى مكان الغرس.
5. أخذت زينب ومارية وحميدة بذور الأزهار من البستانيّ.



الدّرس 15

مُسْتَشْفَى صَفْدَرُ جَنْك



مَنْ أَنْتَ؟

أَنَا حَامِدٌ.

مَاذَا تَعْمَلُ يَا حَامِدُ؟

أَنَا طَبِيبٌ يَا سَيِّدِي، أَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى صَفْدَرُ جَنْك.

مَنْ أَنْتِ؟

أَنَا حَمِيدَةٌ.

الفعل المضارع

مَاذَا تَعْمَلِينَ يَا حَمِيدَةُ؟

أَنَا كَاتِبَةٌ. أَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى صَفْدَرُ جَنك.

مَنْ أَنْتُمْ؟

نَحْنُ سَمِيرٌ وَجَوْزَيْفُ وَشَنكَارُ.

مَاذَا تَعْمَلُونَ يَا سَمِيرُ وَجَوْزَيْفُ وَشَنكَارُ؟

نَحْنُ أَطِبَّاءُ يَا سَيِّدِي، نَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى صَفْدَرُ جَنك.

مَنْ أَنْتَن؟

نَحْنُ سَاجِدَةٌ وَمَارِيَّةُ وَسُونِيَّتَا.

مَاذَا تَعْمَلْنَ يَا سَاجِدَةُ وَمَارِيَّةُ وَسُونِيَّتَا؟

نَحْنُ كَاتِبَاتُ يَا سَيِّدِي، نَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى صَفْدَرُ جَنك.

مَنْ هُو؟

هُوَ نَبِيلٌ، هُوَ وَلَدٌ صَغِيرٌ.

لِمَاذَا جَاءَ نَبِيلٌ هُنَا؟

نَبِيلٌ مَرِيضٌ. نَبِيلٌ يُعَالَجُ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى.

مَنْ هِيَ؟

هِيَ أَوْشَا.

مَاذَا تَعْمَلُ أَوْشَا؟

أَوْشَا مُمَرِّضَةٌ. هِيَ تَعْمَلُ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى.

مَنْ هُمْ؟

هُمْ مُحَمَّدٌ وَجُونٌ وَسَاتِيشُ.

مَاذَا يَعْمَلُ مُحَمَّدٌ وَجُونٌ وَسَاتِيشُ؟

هُمْ مُمَرِّضُونَ.

مُحَمَّدٌ وَجُونٌ وَسَاتِيشُ يَعْمَلُونَ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى. يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ وَجُونٌ وَسَاتِيشُ

إِلَى الْمُسْتَشْفَى فِي الصَّبَاحِ وَيَعْمَلُونَ حَتَّى الْمَسَاءِ.

مَنْ هُنَّ؟

هُنَّ رَانِي وَفَاطِمَةُ وَمَرِيَمُ.

مَاذَا تَعْمَلُ رَانِي وَفَاطِمَةُ وَمَرِيَمُ

هُنَّ مُمَرِّضَاتٌ فِي الْمُسْتَشْفَى وَيَأْتِينَ لِلْعَمَلِ فِي الصَّبَاحِ وَيَعْمَلْنَ حَتَّى الْمَسَاءِ.

هَذَا الْمُسْتَشْفَى كَبِيرٌ. يَقْدَمُ الْمَرْضَى إِلَى هُنَا فِي عَدَدٍ كَبِيرٍ كُلَّ يَوْمٍ، وَيُعَالَجُونَ

لِلْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ.

تمارين

(1) صرّف الأفعال التالية في المضارع:

(أخذ) يأخذ. (ذهب) يذهب. (قدم) يقدم.

(2) كوّن الجمل المفيدة ممّا يأتي:

صباح مساء مستشفى طبيب مريض

(3) املا الفراغات بصيغ المضارع المناسبة:

1. ... هذا الطبيب في هذا المستشفى .
2. ... المريض في هذا المستشفى .
3. هؤلاء الممرضات ... في هذا المستشفى .
4. يا نبيل! من أين ... الأدوية .
5. ... المرضى إلى هذا المستشفى في عدد كبير .

(4) أجب على ما يأتي:

1. أين تعمل ساجدة؟
2. ماذا تعمل هي؟
3. هل أوشا ممرضة؟
4. ما أسماء الممرضات؟
5. ماذا يعمل محمد وجون؟



الدّرس 16

الأصدقاء



هَذَا جَمِيلٌ. هَذِهِ زَيْنَبُ. هَذَا مُحَمَّدٌ. هَؤُلَاءِ أَصْدِقَاءُ. هُمْ يَدْرُسُونَ فِي مَدْرَسَةٍ كَبِيرَةٍ فِي دِهْلِي. دِهْلِي مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ وَهِيَ عَاصِمَةُ الْهِنْدِ. يَدْرُسُ هَؤُلَاءِ الْأَصْدِقَاءُ الْحَمِيمُونَ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ. يَدْرُسُ هَؤُلَاءِ الْأَصْدِقَاءُ اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْأُرْدِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْهِنْدِيَّةَ وَعِلْمَ الْحِسَابِ وَفَنَ الرَّسْمِ. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِمُزَارَعَةِ هَؤُلَاءِ الْأَصْدِقَاءِ فِي فِتْرَةِ الْإِسْتِرَاحَةِ وَلَكِنِّي فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَثْنَاءَ الدَّوَامِ. وَقَابَلْتُ النَّاطِرَ فِي مَكْتَبِهِ.

قَالَ النَّاطِرُ : تَفْضَّلُ يَا سَيِّدِي، اجْلِسْ. مَاذَا تُرِيدُ؟

- قُلْتُ : جِئْتُ لِمُقَابَلَةِ مُحَمَّدٍ.
- قَالَ النَّاطِرُ : لَا يُمَكِّنُ مُقَابَلَتَهُ، هُوَ فِي الدَّرْسِ. لَا نُرَحِّبُ بِالزُّوَارِ خِلَالَ دَوَامِ الْمَدْرَسَةِ.
- أَنْتَظِرُ لثَلَاثِ سَاعَاتٍ حَتَّى يَنْتَهِيَ دَوَامُ الْمَدْرَسَةِ.
- قُلْتُ : هَذَا انْتِظَارٌ طَوِيلٌ. أَرْجِعْ وَسَوْفَ أَقَابِلُهُ فِي بَيْتِهِ فِي الْمَسَاءِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
- قَالَ النَّاطِرُ : لَا تَزْعَلْ يَا سَيِّدِي، هَذَا هُوَ الْقَانُونُ عِنْدَنَا.
- قُلْتُ : لَا بَأْسَ يَا سَيِّدِي، أَنَا أَحْتَرِمُ الْقَانُونَ.. شُكْرًا.

تمارين

(1) املا الفراغات بصيغ الفعل المضارع:

1. الطَّلَابُ في المدرسة (درس)
2. متى ... دروسك في البيت (كتب)
3. أين ... المراوح (وجد)
4. أين ... يا أستاذ؟ (درس)
5. لماذا ... هذه التّصاویر على الجدران يا أولاد (رسم)

(2) صرّف الأفعال الآتية في المضارع:

رسم. شرب. انتظر. جلس. رجع

(3) صحّح مايلي :

1. تأتي الطالب إلى المدرسة كلّ يوم.
2. تبدأ دوام المدرسة في الساعة الثامنة صباحا.
3. يدرسون الطلاب اللغة العربيّة.
4. المدرسون يذهب إلى أكره.
5. في الساعة السادسة و النصف مساءً تنتهي دوام المدرسة .

(4) استخراج أفعال المضارع من هذا الدرس.



الدَّرْس 17

حوار



عَبْدُ الْكَرِيمِ : صَبَاحَ الْخَيْرِ، يَا سَيِّدِي.

الْمُوظَّفُ : صَبَاحَ النُّورِ. كَيْفَ الْحَالُ؟

عَبْدُ الْكَرِيمِ : طَيِّبٌ. وَكَيْفَ سَيَادَتُكَ؟

الْمُوظَّفُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ. وَمَنْ حَضَرْتُكَ؟ وَمَاذَا تُرِيدُ؟

عَبْدُ الْكَرِيمِ : سَيِّدِي، أَنَا طَالِبٌ. اسْمِي عَبْدُ الْكَرِيمِ. أَنَا قَادِمٌ مِنَ الْهِنْدِ لِدِرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

وَهَذَا صَدِيقِي عَبْدُ اللَّهِ، طَالِبٌ أَيْضًا مِنَ الْهِنْدِ.

المُوظَّفُ : طَيْبٌ. اسْمِي مُحَمَّدٌ. أَنَا رَئِيسُ الْمَكْتَبِ لِشُؤْنِ الطُّلَّابِ. انْتَظِرَا قَلِيلًا، يَأْتِي زَمِيلِي أَحْمَدُ فِي نِصْفِ سَاعَةٍ. هُوَ يُرَاعِي شُؤْنَ الطُّلَّابِ مِنَ الْهِنْدِ.

عَبْدُ الْكَرِيمِ : طَيْبٌ يَا سَيِّدِي. أَيْنَ الْمَطْعَمُ هُنَا؟ مَا أَفْطَرْنَا حَتَّى الْآنَ. نَذْهَبُ إِلَى الْمَطْعَمِ لِلْفُطُورِ وَنَعُودُ بَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ.

المُوظَّفُ : نَعَمْ، هَذَا حَسَنٌ. مَطْعَمُنَا فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ فِي هَذَا الْمَبْنَى. تَجِدُ هُنَاكَ الْأَكْلَاتِ الْمِصْرِيَّةَ اللَّذِيذَةَ وَالشَّايَ الْهِنْدِيَّ مَعَ الْحَلِيبِ عَلَى الطَّرِيقَةِ الْهِنْدِيَّةِ وَالشَّايَ مِنْ غَيْرِ الْحَلِيبِ عَلَى الطَّرِيقَةِ الْمِصْرِيَّةِ. الْأَسْعَارُ رَخِيصَةٌ فِي الْمَطْعَمِ. إِنْ شَاءَ اللَّهُ، فِي نِصْفِ سَاعَةٍ تَعُودَانِ وَتَجِدَانِ زَمِيلِي أَحْمَدَ لِمُسَاعَدَةِ تَكْمَا. طَيْبٌ، يَا سَيِّدِي. إِلَى اللَّقَاءِ بَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. ماذا قال عبد الكريم؟
2. بماذا ردّ الموظف؟
3. من يراعي شؤون الطلاب من الهند؟
4. أين المطعم في المبنى؟
5. كيف الأسعار في المطعم؟

(2) املا الفراغات:

1. هو... شؤون الطلاب من الهند
2. تجد هناك... المصرية اللذيذة.
3. مطعمنا في... الأول في هذ المبني.
4. تجدان... أحمد لمساعدتكما.
5. يأتي زميلي في... ساعة.

(3) صرّف الأفعال التالية في الماضي و المضارع و كوّن خمس جمل منها:

عاد/يعود وجد/يجد أفطر/يفطر ذهب/يذهب أراد/يريد

(4) استخرج الأسماء من هذا الدرس.



الدرس 18

الطَّائِرُ



وَلَيْسَ فِيهِ طَرَبِي	الْحَبْسُ لَيْسَ مَذْهَبِي
وَإِنْ يَكُنْ مِنْ ذَهَبٍ	فَلَسْتُ أَرْضَى قَفْصًا
وَالْعَيْشُ فِيهَا مَطْلَبِي	غَابَاتُ رَبِّي غَايَتِي
وَرَأَقَ فِيهَا مَشْرَبِي	قَدْ طَابَ فِيهَا مَطْعَمِي
مِنْ مَاءِ نَبْعٍ أَغْدَبِ	أَذْهَبُ فِيهَا أَسْتَقِي
فَالْحَبْسُ لَيْسَ مَذْهَبِي	أَصْدَحُ فِيهَا مُطْلَقًا

(القراءة الرشيدة نقلا عن مدارج القراءه)

تمارين

(1) ضع علامة (✓) على ما هو صحيح وعلامة (x) على ما هو غلط.

1. الطائر لا يحب أن يعيش في القفص.
2. ليست الغابة غاية للطائر.
3. كل الطيور تريد أن تذهب إلى الغابات في الصباح فقط.
4. الطيور تذهب إلى الغابة لشرب الماء العذب.
5. يصدح الطيور على الأشجار صباحاً فقط.

(2) استخرج الماضي والمضارع من هذا الدرس.

(3) استخرج الحروف الجارة من الدرس.

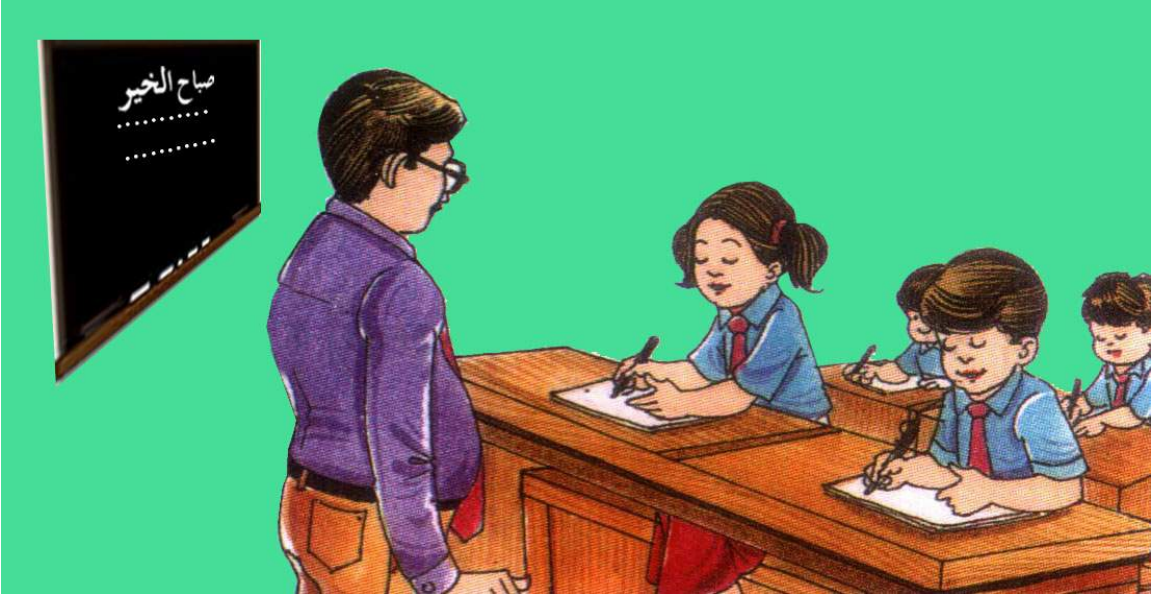
(4) هات المجموع:

مذهب قفص مطلب مطعم مشرب



الدرس 19

في الصفِّ



دَخَلَ الْأُسْتَاذُ الصَّفَّ. قَامَ الطُّلَّابُ إِحْتِرَامًا لَهُ وَقَامَتِ الطَّالِبَاتُ إِحْتِرَامًا لَهُ. جَلَسَ الْأُسْتَاذُ عَلَى كُرْسِيِّهِ وَجَلَسَ الطُّلَّابُ عَلَى الْكُرَاسِيِّ. وَجَلَسَتِ الطَّالِبَاتُ عَلَى الْكُرَاسِيِّ.

الْأُسْتَاذُ : يَا مُحَمَّدُ، أَيْنَ كِتَابُكَ ؟

مُحَمَّدٌ : هَذَا كِتَابِي، يَا سَيِّدِي.

الْأُسْتَاذُ : افْتَحْ كِتَابَكَ يَا مُحَمَّدُ وَاقْرَأِ الدَّرْسَ.

فعل الأمر

افْتَحُوا يَا أَوْلَادُ! كُتِبْكُمْ وَاقْرَأُوا الدَّرْسَ .

الْأُسْتَاذُ : يَا فَاطِمَةُ، أَيْنَ كُرَّاسَتُكَ؟

فَاطِمَةُ : هَذِهِ كُرَّاسَتِي، يَا سَيِّدِي.

الْأُسْتَاذُ : افْتَحِي كُرَّاسَتَكَ يَا فَاطِمَةُ وَاكْتُبِي الْكَلِمَاتِ الصَّعْبَةَ وَمَعَانِيَهَا.

إِفْتَحْنَ كُرَّاسَاتِكُنَّ يَا بَنَاتُ وَاكْتُبْنَ الْكَلِمَاتِ الصَّعْبَةَ وَمَعَانِيَهَا.

الْأُسْتَاذُ : يَا أَبْنَائِي وَبَنَاتِي! أَنَا سَعِيدٌ بِكُمْ لِلْغَايَةِ. أَنْتُمْ طُلَّابٌ مُجْتَهِدُونَ وَطَالِبَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.

غَدًا نَكُونُ فِي عُطْلَةٍ. وَالْجَوْ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ لَطِيفٌ، فَلْنَذْهَبْ فِي رِحْلَةٍ إِلَى آكْرَهَ لِنُشَاهِدَ التَّاجَ مَحَلَّ. مَارًا يُكَمْ؟

الطُّلَّابُ : نَحْنُ رَاضُونَ، فَلْنَذْهَبْ.

الطَّالِبَاتُ : نَحْنُ رَاضِيَاتٌ، فَلْنَذْهَبْ.

الْأُسْتَاذُ : طَيِّبٌ، سَوْفَ نَأْخُذُ سَيَّارَةً أُجْرَةً لِلْجَمِيعِ وَنَذْهَبُ إِلَى آكْرَهَ لِمُشَاهَدَةِ التَّاجِ مَحَلَّ.

نَذْهَبُ فِي الصَّبَاحِ وَنَعُودُ فِي الْمَسَاءِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

تمارين

(1) كوّن فعل الأمر لجميع الصيغ التي عرفتھا، من الأفعال التالية:
 قدم / يقدم . ركب / يركب . ذهب / يذهب . سمع / يسمع . شرب / يشرب .

(2) املأ الفراغات بصيغ الأمر:

1. يا أولاد، الدرس في الكرّاسات. (كتب / يكتب)
2. الدرس في كراساتنا. (كتب / يكتب)
3. يا زينب، اللبن كلّ يوم. (شرب / يشرب)
4. يا بنات، في نزهة بعد ثلاثة أيّام. (ذهب / يذهب)
5. يا طلاب، إلى المدرسة في يوم السبت أيضا. (قدم / يقدم)

(3) صحّح الجمل التالية:

1. يا فاطمة، اركب الدراجة الآن.
2. اشربن فُرُوتِي يا أولاد.
3. اذهب إلى صفوفكم في الوقت، يا أولاد.
4. يا أحمد، اسمعي كلامي.
5. اذهبوا إلى صفّك، يا زينب.

(4) استخراج أفعال الأمر من هذا الدرس.

الدرس 20

مَدِينَةُ آكْرَه



مَدِينَةُ آكْرَه مَدِينَةٌ صَغِيرَةٌ. هِيَ مَدِينَةٌ شَهِيرَةٌ. يَقْدَمُ إِلَيْهَا السُّيَّاحُ مِنْ كُلِّ أَنْحَاءِ
الْعَالَمِ لِمُشَاهَدَةِ التَّاجِ مَحَلِّ.

وَصَلْنَا التَّاجَ مَحَلِّ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَقَفَ الْبَاصُ. قَالَ الْأُسْتَاذُ:

يَا نَبِيلُ، قِفْ بِجَانِبِ الْبَابِ الْأَمَامِيِّ.

يَا أَوْلَادُ، قِفُوا فِي طَابُورٍ وَانْزِلُوا وَاحِدًا بَعْدَ وَاحِدٍ مِنَ الْبَابِ الْأَمَامِيِّ.

يَا زَيْنَبُ، قِفِي بِجَانِبِ الْبَابِ الْخَلْفِيِّ.

يَا بَنَاتُ، قِفْنَ فِي طَابُورٍ وَانْزِلْنَ وَاحِدَةً بَعْدَ وَاحِدَةٍ مِنَ الْبَابِ الْخَلْفِيِّ.

يَا سَوَاقُ وَيَا فَرَّاشُ، انْتَظِرَا لَنَا هُنَا فِي الْبَاصِ. نَعُودُ فِي سَاعَتَيْنِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

نَزَلْنَا وَتَحَرَّكْنَا فِي طَابُورَيْنِ مَعَ الْأُسْتَاذِ وَشَاهَدْنَا التَّاجَ مَحَلٍّ مِنْ قَرِيبٍ.

رَأَيْنَا مَقْبَرَةَ الْمَلِكِ الْمُغُولِيِّ شَاهَ جَهَانَ وَزَوْجَتِهِ مُمْتَازَ مَحَلٍّ.

التَّاجُ مَحَلَّ عِمَارَةٍ جَمِيلَةٍ مِنَ الْمَرَمَرِ الْأَبْيَضِ، بَنَاهُ شَاهُ جَهَانَ فِي ذِكْرِ زَوْجَتِهِ مُمْتَازَ مَحَلٍّ.

بَعْدَ زِيَارَةِ التَّاجِ مَحَلٍّ تَجَوَّلْنَا فِي الْمَدِينَةِ وَعُدْنَا لِلْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً.

تمارين

(1) صرّف أفعال الأمر التالية وكون منها جملاً مفيدة:

قف تحرّك انزل اشرب اضرب

(2) املا الفراغات بصيغة أمر مناسبة من الأفعال المذكورة بين القوسين:

1. دروسكم في كراستكم. (كتب / يكتب)
2. يا أولاد اللبن في الصباح. (شرب / يشرب)
3. يا زينب، الصحف أيضا. (قرأ / يقرأ)
4. يا محمد وأحمد، لي هنا لخمس دقائق. (انتظر / ينتظر)
5. يا بنات، كرة القدم في الميدان. (لعب / يلعب)
6. يا طلاب، للأستاذ في الصف. (انتظر / ينتظر)

(3) صحّح ما يأتي:

1. يا أحمد ، اكتبني درسك في الكراسة.
2. يا زينب، اقرأن درسك مرتين.
3. قال أحمد لمحمد: يا محمد ، فليذهب إلى الدرس في الوقت.
4. يا فراش ، افتحو المدرسة في الساعة السابعة.
5. قال المدرس لأحمد ومحمد: افتحوا شبابيك الغرفة.

(4) استخراج أفعال الأمر من هذا الدرس.



السُّوقُ



ذَهَبْتُ يَوْمًا مَعَ أَصْدِقَائِي إِلَى الْقَلْعَةِ الْحَمْرَاءِ فِي دِهْلِي وَشَاهَدْنَا الْآثَارَ التَّارِيخِيَّةَ فِيهَا. عِنْدَمَا خَرَجْنَا مِنْهَا وَمَشِينَا إِلَى الْيَسَارِ رَأَيْنَا أَمَامَنَا شَارِعًا كَبِيرًا وَمُسْتَقِيمًا بَعْدَ إِشَارَةِ الْمُرُورِ. فِي هَذَا الشَّارِعِ سُوْقٌ كَبِيرَةٌ وَشَهِيرَةٌ بِاسْمِ شَانَدْنِي شُوكَ.

تَبَدُّأُ هَذِهِ السُّوقِ مِنْ بَدَايَةِ هَذَا الشَّارِعِ وَتَنْتَهِي إِلَى مَسْجِدِ فَتْحِ بُورِي. فِيهَا دَكَائِنُ كَثِيرَةٌ وَمَحَلَّاتٌ مُخْتَلِفَةٌ فِي كِلَا الْجَانِبَيْنِ. يُمَكِّنُ أَنْ نَشْتَرِيَ أَشْيَاءَ مُخْتَلِفَةً مِثْلَ السَّاعَاتِ وَالْأَوَانِي وَالْأَحْدِيَةِ وَالْحَقَائِبِ وَالثِّيَابِ وَغَيْرِهَا.

سِرْنَا فِي الطَّرِيقِ وَ أَرَدْنَا أَنْ نَعْبُرَ الشَّارِعَ وَلَكِنَّ شُرَاطِيَّ الْمُرُورِ مَنَعَنَا وَقَالَ: لَا تَعْبُرُوا الشَّارِعَ حِينَ تَكُونُ الْإِشَارَةُ حَمْرَاءَ، فَوَقَفْنَا وَعَبَرْنَا بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَتِ الْإِشَارَةُ خَضْرَاءَ. دَخَلْنَا فِي دُكَّانٍ أَحَدِيَّةٍ. أَخَذْتُ حِذَاءً فِي يَدِي فَقَدِمَ إِلَيْنَا رَجُلٌ وَقَالَ: لَا تَلَمَسْ مِنْ فَضْلِكَ، تَفَضَّلُوا وَاجْلِسُوا هُنَا وَأَنَا أُسَاعِدُكُمْ فِي اخْتِيَارِ الْأَحَدِيَّةِ. عِنْدَنَا أَسْعَارٌ ثَابِتَةٌ فَلَا تَطْلُبُوا التَّخْفِيزَ. اشْتَرَيْنَا مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَحَدِيَّةِ. بَعْدَ ذَلِكَ تَوَجَّهْنَا إِلَى مَحَلٍّ رَأَى مُوْنِدَ لِشِرَاءِ الثِّيَابِ وَلَكِنْ قَالَ أَحَدُ الْأَصْدِقَاءِ: لَا تَدْخُلُوا هَذَا الدُّكَّانَ لِأَنَّ هَذَا وَقْتُ إِغْلَاقِهِ. هُنَاكَ سُوقٌ كَرِشْنَا قَرِيبَةً مِنْ هُنَا. فِيهَا دُكَّانٌ كَثِيرَةٌ لِلثِّيَابِ وَهِيَ مَفْتُوحَةٌ حَتَّى اللَّيْلِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. ما اسم السوق الشهيرة قرب القلعة الحمراء في دهلي؟
2. من أين تبدأ السوق و إلى أين تنتهي؟
3. ما الأشياء يمكن أن نشترها من هذه السوق؟
4. ماذا قال الشرطي للأولاد عند عبور الشارع؟
5. أين تقع سوق كرشنا؟

(2) املا الفراغات:

1. ... الشارع حين تكون الإشارة حمراء.
 2. ... أيّ شيءٍ بغير إذن.
 3. ... التخفيض.
 4. ... هذا البيت.
 5. اكتبوا في الكرّاسة و... في الكتب.
- (3) اقرأ ما يلي وصغ خمس صيغ النهي للمفرد والأخرى للجمع مما يأتي:
- مثال: فعل: تجلس ١. لا تجلس ٢. لا تجلسوا
- تخرج تدخل تمنع تعمل تسمع
- (4) استخرج أفعال النهي من هذا الدرس



الدرس 22

المَسْجِدُ



المَسْجِدُ بَيْتُ عِبَادَةِ اللَّهِ، يَذْهَبُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ لِلصَّلَاةِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

هُنَاكَ مَسَاجِدُ كَثِيرَةٌ فِي بَلَدِنَا الْهِنْدِ.

مَرَّةً ذَهَبْنَا إِلَى بَلَدَةٍ صَدِيقِنَا نَبِيلٍ. رَأَيْنَا مَسْجِدًا كَبِيرًا وَجَمِيلًا فِي هَذِهِ الْبَلَدَةِ.

هُنَاكَ حَوْضٌ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ فِي فِنَاءِ الْمَسْجِدِ. وَهُنَاكَ أَيْضًا حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ أَمَامَ الْمَسْجِدِ.

بَدَأَ الْأَوْلَادُ وَالْبَنَاتُ يَلْعَبُونَ فِي الْحَدِيقَةِ. رَأَيْتُ بَعْضَ الْأَوْلَادِ يَقْطِفُونَ الْأَزْهَارَ.
قُلْتُ: لَا تَقْطِفُوا الْأَزْهَارَ يَا أَوْلَادُ. لَا تَقْطِفَنَّ الْأَزْهَارَ يَا بَنَاتُ. لِمَاذَا أَنْتِ وَاقِفَةٌ هُنَا يَا
بِنْتُ؟ لَا تَقْفِي هُنَا، اذْهَبِي إِلَى بَيْتِكَ.

ذَهَبْتُ مَعَ ابْنِي مُحَمَّدٍ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ، قَدِمَ النَّاسُ وَالْأَوْلَادُ إِلَى الْمَسْجِدِ.
ذَهَبْتُ مَعَ ابْنِي مُحَمَّدٍ إِلَى الْحَوْضِ لِلْوُضُوءِ. جَلَسْنَا مَعَ الْمُصَلِّينَ الْآخَرِينَ عَلَى
الْحَوْضِ لِلْوُضُوءِ.

غَسَلَ مُحَمَّدٌ قَدَمَهُ فِي الْحَوْضِ. قُلْتُ لَهُ: لَا تَغْسِلْ قَدَمَكَ فِي الْحَوْضِ يَا مُحَمَّدُ.

الْمَاءُ فِي الْحَوْضِ نَظِيفٌ. لَا تَغْسِلُوا أَقْدَامَكُمْ فِي الْحَوْضِ، أَيُّهَا النَّاسُ!

تَوَضَّأَ الْمُصَلُّونَ لِلصَّلَاةِ وَتَوَضَّأَ الْأَوْلَادُ لِلصَّلَاةِ.

صَعِدَ الْمُؤَذِّنُ مَنَارَةَ الْمَسْجِدِ لِلْأَذَانِ. صَعِدَ مُحَمَّدٌ وَبَعْضُ الْأَوْلَادِ مَنَارَةَ الْمَسْجِدِ مَعَ
الْمُؤَذِّنِ.

قلت : يَا مُحَمَّدُ، لَا تَصْعَدُ مَنَارَةَ الْمَسْجِدِ.

يَا أَوْلَادُ، لَا تَصْعَدُوا مَنَارَةَ الْمَسْجِدِ.

هَذَا وَقْتُ الصَّلَاةِ. تَعَالَوْا، صَلُّوا مَعَنَا يَا أَوْلَادُ.

تمارين

(1) أجب على الاسئلة التالية:

1. أين يذهب المسلمون لأداء الصلوات؟
2. أين يتوضأ الناس في المسجد؟
3. ماذا يعمل المؤذن في منارة المسجد؟
4. كيف الماء في حوض المسجد؟
5. هل نغسل الأقدام في الحوض؟

(2) صغ أفعال النهي ممّا يلي:

جلس/ يجلس شرب/ يشرب قتل/ يقتل فتح/ يفتح كتب/ يكتب

(3) اكتب خمس جمل مستخدماً أفعال النهي.

(4) استخرج أفعال النهي من الدرس.



الدرس 23

اللاعب



يَكْسِبُ اللَّاعِبُ الْعِزَّةَ لِنَفْسِهِ وَقَوْمِهِ وَوَطَنِهِ . وَهُوَ يَجْتَهِدُ لِلْوُصُولِ إِلَى الْهَدَفِ . هُوَ نَاجِحٌ وَفَائِزٌ. اللَّاعِبُ النَّشِيطُ صَادِقٌ فِي عَمَلِهِ . وَهُوَ مُنَظَّمٌ لِأَوْقَاتِهِ . هُوَ سَالِمُ الْبَدَنِ . اللَّعِبُ مُفِيدٌ جَدًّا لِلصَّحَّةِ . وَلِذَا يُقَالُ: ”الْجَسَدُ السَّالِمُ حَامِلُ الْعَقْلِ السَّلِيمِ“ . فِي بَعْضِ الْأَلْعَابِ مِثْلِ الشَّطْرَنْجِ وَالْمُصَارَعَةِ يَكُونُ لَاعِبَانِ فَقَطْ . وَفِي الْأَعَابِ أُخْرَى مِثْلَ كُرَةِ الْقَدَمِ وَالْكَرِيْكِتِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ يَلْعَبُ بِهَا فَرِيقَانِ مِنَ اللَّاعِبِينَ .

نَحْنُ ذَاهِبُونَ وَذَاهِبَاتٌ لِمُشَاهَدَةِ الْأَلْعَابِ الْمُخْتَلِفَةِ حَسَبَ ذَوْقِنَا وَشَوْقِنَا يَفْرَحُ

المُشَاهِدُونَ وَالْمُشَاهِدَاتُ بِاللَّعَابِ الْجَيِّدَةِ. الْحُكُومَةُ تُقَدِّمُ تَسْهِيلَاتٍ لِلْأَعْيُنِ
وَاللَّاعِبَاتِ. يَحْصُلُ اللَّاعِبُ الْفَائِزُ أَوِ اللَّاعِبَةُ الْفَائِزَةُ عَلَى الْجَوَائِزِ وَالْهَدَايَا مِنْ
الْحُكُومَةِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. ماذا يكسب اللاعب ؟
2. هل اللاعب منظم لأوقاته ؟
3. كم لاعبا يوجد في المصارعة ؟
4. من يعطي اللاعبين الفائزين الجوائز والهدايا ؟
5. هل الحكومة تقدم تسهيلات للاعبين ؟

(2) املأ الفراغات باسم فاعل مناسب من الأفعال المذكورة في القوسين:

1. الجسد السالم.... العقل السليم. (حمل)
2. يوجد في التنس... فقط. (لعب)
3. هناك فريقان من... في كرة القدم. (لعب)
4. هؤلاء اللاعبون... (فاز)
5. نحن ذاهبون و.... لمشاهدة الألعاب المختلفة. (ذهب)

(3) صُغ اسم الفاعل من كلّ فعل من الأفعال الآتية واستعمله في جملة مفيدة:

شرب. عمل. قعد. سمع. حفظ.

(4) أكمل الفراغات باسم فاعل مناسب كما هو في المثالين التاليين:

1. كتب حامدٌ، هو كاتب. 2. ذهبَت عائشة، هي ذاهبة.

1. عبد محمود فهو.....

2. قرأت جميلة فهي.....

3. ندم الظّالمون فهم.....

4. سافر واجد و وليم فهما.....

5. نامت الطالبات فهنّ.....



الدرس 24

فِي الْمَطْعَمِ



ذَهَبْنَا أَمْسَ مَسَاءً إِلَى مَطْعَمٍ قَرِيبٍ مِنْ سَكْنِنَا. هَذَا الْمَطْعَمُ نَظِيفٌ وَ رَخِيسٌ. وَ عَلَى بَابِهِ مَكْتُوبٌ: "أَهْلًا وَ سَهْلًا" بِحُرُوفٍ مُكَبَّرَةٍ. هَذَا الْمَطْعَمُ مَعْرُوفٌ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ. الْمَطْعَمُ مُقَسَّمٌ فِي قِسْمَيْنِ، قِسْمٌ لِلْأَكْلَاتِ النَّبَاتِيَّةِ وَ قِسْمٌ لِلْأَطْعِمَةِ اللَّحْمِيَّةِ. يُقَدَّمُ فِيهِمَا أَكْلَاتٌ شَهِيَّةٌ بِجَمِيعِ أَنْوَاعِهَا. بَابُ الْمَطْبَخِ مُغْلَقٌ. الدُّخُولُ فِيهِ مَمْنُوعٌ.

يُوجَدُ فِي الْمَطْعَمِ أَنْوَاعٌ مِنَ الدَّجَاجِ الْمَقْلِيِّ وَ الْمَشْوِيِّ وَ كَذَلِكَ مِنَ اللَّحْمِ الْمَقْلِيِّ وَ الْمَشْوِيِّ. كَمَا يُوجَدُ فِيهِ الدَّجَاجُ وَ اللَّحْمُ الْمَطْبُوعَانِ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَ فِيهِ أَنْوَاعٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنَ

الرُّزَّ الْمَطْبُوخَ بِاللَّحْمِ وَمِنْ غَيْرِ اللَّحْمِ. وَ يُوجَدُ لِلنَّبَاتِيِّينَ أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْجُبْنَةِ وَ الْخَضِرَاوَاتِ الطَّازِجَةِ.

يَأْتِي النَّاسُ إِلَى هَذَا الْمَطْعَمِ لِأَكْلِ وَجَبَاتِ الطَّعَامِ الْمُخْتَلِفَةِ مِنَ الْفُطُورِ وَ الْغَدَاءِ وَ الْعِشَاءِ كَمَا يَأْتُونَ إِلَيْهِ لِشَرْبِ الشَّايِ وَ الْقَهْوَةِ وَ الْمَشْرُوبَاتِ الْبَارِدَةِ مِنْ بَيْبِسي وَ رُوحْ أَفْزَا وَ الْحَلِيبِ الْمُبَرَّدِ وَ الْبُوظَةِ وَ أَكْلِ الْحَلْوَيَاتِ وَ الْمُكْسَّرَاتِ وَ غَيْرِهَا مِنَ الْمَأْكُولَاتِ وَ الْمَشْرُوبَاتِ.

طَلَبْنَا مِنَ النَّادِلِ قَائِمَةَ الْأَطْعِمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي ذَلِكَ الْمَسَاءِ. اخْتَرْنَا مِنْهَا مَا أَكَلْنَا مِنَ الْأَكْلَاتِ الْمَطْبُوخَةِ بِاللَّحْمِ وَ الْخَضِرَاوَاتِ. وَ أَكَلْنَا غُولَابْ جَامُنْ (نَوْعٌ مِنَ الْحَلْوَيَاتِ الْهِنْدِيَّةِ) ثُمَّ شَرَبْنَا الْقَهْوَةَ الْعَرَبِيَّةَ. وَ كَانَ الطَّعَامُ نَظِيفًا وَ لَذِيذًا. عِنْدَمَا أَرَدْنَا أَنْ نَدْفَعَ فَاتُورَةَ الْأَكْلِ، قَالَ لَنَا مُدِيرُ الْمَطْعَمِ: اذْفَعُوا نِصْفَ قِيَمَةِ الْفَاتُورَةِ فَقَطْ وَ النِّصْفُ الْبَاقِي مَدْفُوعٌ مِنْ قِبَلِ صَاحِبِ الْمَطْعَمِ لِأَنَّ الْيَوْمَ يَوْمُ عِيدِ مِيلَادِهِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. كيف المطعم؟
2. ما هي المشروبات التي توجد في المطعم؟
3. كم قسما في المطعم؟
4. ما هي غولاب جامن؟
5. ما ذا طلبوا من النادل؟

(2) املأ الفراغات:

1. يأتي الناس إلى المطعم لأكل ...
2. يشرب الناس ... في المطعم.
3. ادفعوا ... قيمة الفاتورة.
4. اليوم يوم عيد ...
5. النصف الباقي ... من قبل صاحب المطعم.

(3) صغ من كلّ فعل من الأفعال التالية اسم المفعول ثم استعمله في جملة مفيدة:

ذبح يحترم يكرم فهم نصر

(4) حوّل اسم الفاعل في الجمل التالية إلى اسم المفعول:

1. هذا الكتاب واطع على الطاولة.
2. هذا الرجل حاسد لعلمه و ماله.
3. هذا المحلّ فاتح في الليل.
4. الضيف معزّز عندنا.
5. الصوم محرّم في عيدي الفطر و الأضحى.

الدرس 25

بنارس



بَنَارَسُ مَدِينَةٌ صَغِيرَةٌ . هِيَ فِي وِلَايَةِ أُوتَرَابَرَادِش . هَذِهِ الْمَدِينَةُ قَدِيمَةٌ وَمُقَدَّسَةٌ لَدَى الْهِنْدُوسِ .

فِي بَنَارَسِ شَوَارِعٌ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ وَفِيهَا الْمَسَاجِدُ وَالْمَعَابِدُ وَالْمَدَارِسُ . هُنَاكَ مَسْجِدٌ وَمَعْبَدٌ هِنْدُوسِيٌّ جَنَبًا لِجَنِبٍ . يَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى هَذَيْنِ الْمَعْبَدَيْنِ لِلْعِبَادَةِ ، كُلُّهُ عَلَى طَرِيقَتِهِ . هَذِهِ الْمَدِينَةُ مَشْهُورَةٌ أَيْضًا لِنَهْرِ جَنْجَا . يَأْتِي الْهِنْدُوسُ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْهِنْدِ وَخَارِجَهَا لِلِاسْتِحْمَامِ الْمُقَدَّسِ فِيهِ .

مَدِينَةُ بَنَارَسِ مُنْقَسِمَةٌ فِي جُزْئَيْنِ . بَنَارَسُ الْجَدِيدَةُ وَبَنَارَسُ الْقَدِيمَةُ . تُوجَدُ فِي بَنَارَسِ

القَدِيمَةُ مَصْنَعُ النَّسِيجِ وَهِيَ شَهِيرَةٌ لِلسَّارِيَّهَاتِ الْجَمِيلَةِ. وَالسَّارِي لِبَاسٌ نِسَائِيٌّ
شَعْبِيٌّ فِي الْهِنْدِ.

تَجِدُ فِي بَنَارَسَ جَمِيعَ مَرَاثِقِ الْحَيَاةِ الْهَامَّةِ مِثْلَ مَكَاتِبِ الْبَرِيدِ وَمَرَاكِزِ الشُّرْطَةِ
وَمَحَطَّاتِ سِكَّةِ الْحَدِيدِ وَالْمَطَارِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ الْعَامَّةِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. أين توجد مدينة بنارس؟
2. هل توجد السفارات والوزارات في مدينة بنارس؟
3. لأي شيء تعرف مدينة بنارس؟
4. هل يوجد نهر جنجا أيضا في بنارس؟
5. هل توجد في بنارس جميع مرافق الحياة؟

(2) املأ الفراغات:

1. يذهب الهندوس إلى بنارس للاستحمام...
2. في...مسجد ومعبد جنبا لجنب.
3. في بنارس جميع مرافق الحياة الهامة.
4. الشوارع في بنارس...
5. مدينة بنارس.....للساريهات

(3) صحّح الجمل الآتية:

1. شوارع بنارس واسع.
2. توجد مصانع النسيج في بنارس القديم.
3. نجد في بنارس جميع مرافق الحياة الهام.
4. هناك مستشفيات كبير في بنارس.
5. يذهب الناس إلى هذين المعبدان كلّ يوم.

(4) كوّن خمس جمل من الكلمات الآتية:

مدينه. شارع. مكاتب. محطة. مصانع.



الدرس 26

أَخِي الْإِنْسَانُ



أَخِي الْإِنْسَانُ فِي كُلِّ مَكَانٍ
 إِنْ كُنْتَ أبيضَ أَوْ أَسودَ
 أَنَا أَشَبُّهُكَ

إِنْ كُنْتَ عَرَبِيًّا أَوْ هِنْدِيًّا
 أَوْ كُنْتَ بُوذِيًّا أَوْ مُسْلِمًا
 أَنَا أَشَبُّهُكَ

إِنْسَانُ أَنْتَ وَأَنَا إِنْسَانُ
 لِي أَحْلَامُ وَلَكَ أَحْلَامُ

أَنَا أَشْبَهُكَ

أَحِبُّ الْغِنَاءَ وَأَهْوَى السَّمَرَ
أَحِبُّ الضِّيَاءَ وَنُورَ الْقَمَرِ

أَنَا أَشْبَهُكَ

أَحِبُّ تُرَابَ الْبِلَادِ الْجَمِيلَةِ
أَحِبُّ التَّلَالَ أَحِبُّ الْجِبَالَ

أَنَا أَشْبَهُكَ

أَحِبُّ الصَّحَارِي أَحِبُّ الْجِمَالَ
أَحِبُّ السَّمَاءَ سَمَاءَ الْوَطَنِ

أَنَا أَشْبَهُكَ

هَلُمَّ أَخِي الْقَرِيبُ الْبَعِيدُ
نَكْتُبُ قِصَّةَ الْعَيْشِ السَّعِيدِ

أَنَا أَشْبَهُكَ

هَلُمَّ مَدِّ لِي يَدَكَ
وَأَمْدًا لَكَ يَدِي
أَنَا أَشْبَهُكَ

(لعبد الجبار يونس من "أتعلم وأستمع ٢")

تمارين

(1) ضع علامة (✓) على ما هو الصحيح من الجمل التالية:

يقول الشاعر:

- لا يختلف الإنسان من مكان إلى مكان.
 - علينا أن نفرّق بين الهندي والعربي والمسلم والبوذي.
 - علينا أن ننسى كلّ الخلافات ونعيش سعداء.
 - كلّ واحد يحب بلاده.
 - كلّنا إخوة.
- (2) استخرج المضاف والمضاف إليه وكذلك الصفة والموصوف من هذا الدرس
- (3) استخرج أفعال الأمر والمضارع من هذا الدرس.
- (4) هات المفردات للجموع التالية :
- الأحلام. البلاد. التلال. الجبال. الصحاري.



FOREWORD

Central Board of Secondary Education has affiliated schools across the country and abroad. In order to cater to the educational needs of such a huge and heterogeneous student population, the Board offers 31 languages that include 11 foreign languages, Arabic being one of them. It is studied by students in 53 schools located in the Gulf countries and 79 schools in India.

Since CBSE has a significant presence in the Middle East, Arabic figures prominently in the language Curriculum of the Board. Further, it is spoken widely among many migrant groups in India and is hence one of the popular foreign languages among students studying in CBSE schools. Keeping these factors in view, the Board took the initiative to revise the syllabus of Arabic language last year so that it would reflect the latest developments in the language and its pedagogy.

There was also a long-felt need for standard text books in Arabic, exclusively based on the CBSE syllabus. In order to satisfy such a need the Board constituted a Committee headed by Dr. M.N. Khan, Professor, Delhi University to prepare course materials for classes IX & X. The text book for class IX will come into effect from the academic year 2010-11 and the text book for class X will be implemented in the subsequent academic year.

I place on record my deep appreciation and thanks to Dr. M.N. Khan and the members of the text book development team for preparing the materials well in time for the ensuing academic year. Smt. Chitralekha Gurumurthy, Director (Academic), CBSE deserves a special mention for providing the necessary impetus and guidance for the smooth execution of the project. Appreciation is also extended to Shri E. Daniel Raju, Assistant Education Officer, CBSE for his involvement and commitment in co-ordinating all activities related to the publication.

Suggestions for further improvement of the book will be highly appreciated.

Vineet Joshi
Chairman

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC¹ and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;
LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;
EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all;
FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the ² unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

1. Subs, by the Constitution (Forty-Second Amendment) Act, 1976, sec. 2, for "Sovereign Democratic Republic (w.e.f.3.1.1977)
2. Subs, by the Constitution (Forty-Second Amendment) Act. 1976, Sec.2, for "unity of the Nation (w.e.f. 3.1.1977)"

THE CONSTITUTION OF INDIA

Chapter IV A Fundamental Duties

ARTICLE 51A

Fundamental Duties — It shall be the duty of every citizen of India —

- (a) to abide the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;
- (b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;
- (c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;
- (d) to defend the country and render national service when called upon to do so;
- (e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;
- (f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;
- (g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers, wild life and to have compassion for living creatures;
- (h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;
- (i) to safeguard public property and to abjure violence;
- (j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement.

भारत का संविधान

उद्देशिका

हम, भारत के लोग, भारत को एक 'सम्पूर्ण प्रभुत्व-संपन्न समाजवादी पंथनिरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य बनाने के लिए, तथा उसके समस्त नागरिकों को :

सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक न्याय,
विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म
और उपासना की स्वतंत्रता
प्रतिष्ठा और अवसर की समता
प्राप्त कराने के लिए,
तथा उन सब में

व्यक्ति की गरिमा और^१ (राष्ट्र की एकता
और अखण्डता) सुनिश्चित करने वाली बंधुता

बढ़ाने के लिए

दृढ़ संकल्प होकर अपनी इस संविधान सभा में आज तारीख 26 नवम्बर, 1949 ई. को एतद् द्वारा इस संविधान को अंगीकृत, अधिनियमित और आत्मार्पित करते हैं।

- संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.11.1977 से) “प्रभुत्व-संपन्न लोकतंत्रात्मक गणराज्य” के स्थान पर प्रतिस्थापित।
- संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) “राष्ट्र की एकता” के स्थापना पर प्रतिस्थापित।

भाग 4 क

मूल कर्तव्य

51 क. मूल कर्तव्य- भारत के प्रत्येक नागरिक का यह कर्तव्य होगा कि वह —

- संविधान का पालन करे और उसके आदर्शों, संस्थाओं, राष्ट्रध्वज और राष्ट्रगान का आदर करे;
- स्वतंत्रता के लिए हमारे राष्ट्रीय आंदोलन को प्रेरित करने वाले उच्च आदर्शों को हृदय में संजोए रखे और उनका पालन करे;
- भारत की प्रभुता, एकता और अखंडता की रक्षा करे और उसे अक्षुण्ण रखे;
- देश की रक्षा करे और आह्वान किए जाने पर राष्ट्र की सेवा करे;
- भारत के सभी लोगों में समरसता और समान भ्रातृत्व की भावना का निर्माण करे जो धर्म, भाषा और प्रदेश या वर्ग पर आधारित सभी भेदभाव से परे हों, ऐसी प्रथाओं का त्याग करें जो स्त्रियों के सम्मान के विरुद्ध हैं;
- हमारी सामाजिक संस्कृति की गौरवशाली परंपरा का महत्व समझे और उसका परीक्षण करे;
- प्राकृतिक पर्यावरण की जिसके अंतर्गत वन, झील, नदी और वन्य जीव हैं, रक्षा करे और उसका संवर्धन करे तथा प्राणिमात्र के प्रति दयाभाव रखे;
- वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानववाद और ज्ञानार्जन तथा सुधार की भावना का विकास करे;
- सार्वजनिक संपत्ति को सुरक्षित रखे और हिंसा से दूर रहे;
- व्यक्तिगत और सामूहिक गतिविधियों के सभी क्षेत्रों में उत्कर्ष की ओर बढ़ने का सतत प्रयास करे जिससे राष्ट्र निरंतर बढ़ते हुए प्रयत्न और उपलब्धि की नई उंचाइयों को छू ले।

Textbook Committee:

Prof. Dr. Mohammad Nauman Khan University of Delhi, Delhi-110007	Convener
Prof. Dr. S.A. Rahman Jawaharlal Nehru University, Delhi-110067	Member
Mr. Islamuddin (PGT Arabic) Anglo-Arabic Senior Secondary School Ajmeri Gate, Delhi-110006	Member
Dr. Muhammad Anas (PGT Arabic) Jamia Senior Secondary School (Self-Financing), Jamia Millia Islamia, New Delhi-110025	Member

CBSE Officials:

Mr. Vineet Joshi, IAS Chairman
Mrs. Chitralekha Gurumurthy, Director (Acad.)
Mr. E. Daniel Raju, AEO (Projects)

First Edition 2010

© CBSE

Price : Rs

Published by

Secretary, CBSE 'Shiksha Kendra', 2,
Community Centre,
Preet Vihar, Delhi-110092

Designed & Composed by:

Uruf Enterprises, Delhi-2

Printed by:

Minhāj al-Ta'leem al- Thanawī
A Textbook for Arabic
Class IX

Prepared by
CBSE Textbook Committee of Arabic



Central Board of Secondary Education
(An autonomous Organisation under the
Union Ministry of Human Resource Development, Govt. of India)
'Shiksha Kendra', 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi-110092