

ENGLISH

CLASS-2

सत्र 2019-20



DIKSHA एप कैसे डाउनलोड करें?

- विकल्प 1 : अपने मोबाइल ब्राउज़र पर diksha.gov.in/app टाईप करें।
विकल्प 2 : Google Play Store में DIKSHA NCTE ढूँढ़ें एवं डाउनलोड बटन पर tap करें।



मोबाइल पर QR कोड का उपयोग कर डिजिटल विषय वस्तु कैसे प्राप्त करें ?

DIKSHA App को लॉन्च करें → App की समस्त अनुमति को स्वीकार करें → उपयोगकर्ता Profile का चयन करें।



1

पाठ्यपुस्तक में QR Code को Scan करने के लिए मोबाइल में QR Code tap करें।



2

मोबाइल को QR Code पर केन्द्रित करें।



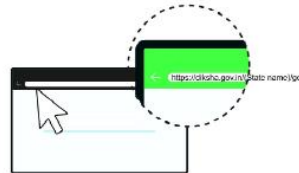
3

सफल Scan के पश्चात् QR Code से लिंक की गई सूची उपलब्ध होगी।

डेस्कटॉप पर QR Code का उपयोग कर डिजिटल विषय-वस्तु तक कैसे पहुँचे ?



1 QR Code के नीचे 6 अंक का Alpha Numeric Code दिया गया है।



2 ब्राउज़र में diksha.gov.in/cg टाईप करें।



3 सर्च बार पर 6 डिजिट का QR CODE टाईप करें।



4 प्राप्त विषय-वस्तु की सूची से चाही गई विषय-वस्तु पर क्लिक करें।

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर

निःशुल्क वितरण हेतु

© राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर



प्रकाशन वर्ष – 2019

मार्गदर्शक

संचालक

एस.सी.ई.आर.टी.छ.ग., रायपुर

संयोजक

डॉ. विद्यावती चन्द्राकर

मुख्य समन्वयक

श्री आर. के. वर्मा

समन्वयक

सुशील राठोड़

सहयोग

श्री सी.एस. वजलवार, शिशिरकना भट्टाचार्य, श्री एम. बनावर, जेस्सी कुरियन,
वाल्सा जॉन, अर्चना वेरुलकर, श्री एम. सुधीश, मोहम्मद सईद, सुकांतो बनिक,
रेखारानी मिश्रा, प्रीति शर्मा, आशिष तिवारी

चित्रांकन

राजेन्द्र सिंह ठाकुर, रेखराज चौरागड़े

आवरण एवं ले आउट डिजाइनिंग

रेखराज चौरागड़े

प्रकाशक

छत्तीसगढ़ पाठ्यपुस्तक निगम, रायपुर

मुद्रक

मुद्रित पुस्तकों की संख्या –

आमुख

छत्तीसगढ़ राज्य के गठन के साथ-साथ कक्षा पहली से अंग्रेजी विषय को पाठ्यक्रम में जोड़ने की पहल प्रारंभ हुई और पाठ्यचर्या, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों के नवीनीकरण की आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय एवं समाजिक सन्दर्भों को जोड़ने का कार्य प्रारंभ किया गया।

राष्ट्रीय शिक्षा आयोग और मानव अधिकार आयोग प्राथमिक कक्षाओं में अध्ययनरत विद्यार्थियों की भाषागत दक्षताओं के प्रति चिंतित है। छत्तीसगढ़ शासन स्कूल शिक्षा विभाग भी इस चिंता को दूर करने के लिए प्रयासरत है। अंततः इस वर्ष उनकी पहल पर पाठ्यपुस्तकों के निर्माण की एक नई प्रक्रिया प्रारंभ की गई है। शासन द्वारा लिए गए निर्णय के फलस्वरूप इस वर्ष कक्षा पहली और दूसरी के बच्चों के लिए हिंदी, गणित और सामान्य अंग्रेजी की पृथक-पृथक पुस्तक होंगी। इस पुस्तक की रचना शिक्षण के प्रति वैकल्पिक दृष्टिकोण उत्पन्न करने के उद्देश्य को सामने रखकर की गई है। रोचक गतिविधियों के माध्यम से बच्चों में भाषायी कौशल विकसित किया जा सकता है। अभ्यास की आवश्यकताओं की पूर्ति पुस्तकों के प्रारूप में ही शामिल की गई है। इससे बच्चों की अभिव्यक्ति में आत्मविश्वास पनपेगा।

बच्चों की अधिगम शैली एवं उनकी सामयिक आवश्यकताओं के संदर्भ में पाठ्यवस्तु में कुछ छोटे-छोटे परिवर्तन करने की दृष्टि से कक्षा पहली एवं दूसरी की प्रचलित किताबों में 2003-04 में वांछनीय सुधार किए गए तथा कक्षा तीसरी, चौथी एवं पाँचवी की किताबों को प्रथम वर्ष से अंग्रेजी प्रारंभ करने की तारतम्यता में पाठ्यपुस्तकों में नवीन परिप्रेक्ष्यों को जोड़ने का प्रयास किया गया है। NCERT द्वारा प्रतिपादित अधिगम प्रतिफल (Learning Outcomes) को संदर्भित करते हुए वर्तमान पाठ्यपुस्तक में विषयवस्तु एवं अभ्यासों को प्रभावी बनाने की कोशिश की गई है।

पुस्तक में अंग्रेजी की छोटी-छोटी कविताएँ एवं वाक्य सुनकर बोलने एवं अक्षरों तथा शब्दों के दृश्य पहचान को सशक्त करने का प्रयास किया गया है, यह कोशिश की गई है कि बच्चों में अंग्रेजी शब्द भंडार हो और वे सामान्य लेखन कौशल की प्रारंभिक आवश्यकताएँ पूरी कर सकें।

स्कूल शिक्षा विभाग एवं राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, छ.ग. द्वारा शिक्षकों एवं विद्यार्थियों में दक्षता संवर्धन हेतु अतिरिक्त पाठ्य संसाधन उपलब्ध कराने की दृष्टि से Energized Text Books एक अभिनव प्रयास है, जिसे ऑन लाईन एवं ऑफ लाईन (डाउनलोड करने के उपरांत) उपयोग किया जा सकता है। ETBs का प्रमुख उद्देश्य पाठ्यवस्तु के अतिरिक्त ऑडियो-वीडियो, एनीमेशन फॉरमेट में अधिगम सामग्री, संबंधित अभ्यास, प्रश्न एवं शिक्षकों के लिए संदर्भ सामग्री प्रदान करना है।

इस पुस्तक को तैयार करते समय शिक्षकों, शिक्षक-प्रशिक्षकों तथा शिक्षा क्षेत्र से सक्रिय रूप से जुड़े अनेक विद्वानों का सहयोग एवं मार्गदर्शन प्राप्त हुआ है। फिर भी सुधार करने और नवीन को स्थान देने की संभावनाएँ तो हमेशा ही रहेंगी। इसलिए यह पुस्तक जिनके भी हाथ में है उनसे अनुरोध है कि इसे बच्चों के लिए और बेहतर बनाने के लिए अपने महत्वपूर्ण सुझाव परिषद् को अवश्य भेजें।

संचालक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
छत्तीसगढ़, रायपुर

विषय-सूची

No.	Lesson	Page
1.	About me	1
2.	Good morning song	2
3.	Search engine	3
4.	Prayer time	4
5.	Reference time (1-6)	6
6.	Big and small	18
7.	Work sheet-1	19
8.	Reference time (7-10)	20
9.	Work sheet-2	28
10.	What do you eat ?	29
11.	Reference time (11-15)	30
12.	Work sheet-3	40
13.	Reference time (16-26)	42
14.	Work sheet (4-13)	64
15.	ABCD Song	74
16.	Days of the week	75
17.	Numbers	76
18.	They help us	77
19.	Ramu and the rat	78
20.	The parrot	79
21.	The butterfly	80
22.	I see....	81
23.	The clock	82
24.	The crane	83
25.	Open them shut them	84
26.	Hands up	85
27.	On the way to school	86
28.	Bittu swing on the trees	89
29.	The red chilly	91
30.	How we are!	94
31.	Before, between and behind	98
32.	The animal world	100
33.	The world of birds	102
34.	Moni and her doll	106
35.	We are friends	107
36.	Early in the morning	108
37.	My introduction	109
35.	Can you do this ?	110



किताबें कुछ कहना चाहती हैं, आपके साथ रहना चाहती हैं ।

इसी आशय के साथ बनाई गई है यह किताब। बच्चे अपने आस-पास को बहुत नज़दीक से जानते हैं। स्कूल के प्रथम वर्ष में प्रवेश पाने वाले नन्हें बच्चों के मानस पटल को दृष्टिगत रखते हुए, उन्हीं विषयवस्तु का चयन किया गया है जो कि उनके आस-पास उपलब्ध है, या उनके दैनिक जीवन से संबंधित है।

हमने बच्चों के सीखने की प्रक्रिया और उनके मनोविज्ञान के परिप्रेक्ष्य में भाषायी उद्देश्यों को प्राप्त करने की कोशिश की है। सुनने, बोलने, पढ़ने एवं लिखने के कौशलों को विकसित कर, दैनिक जीवन के जीवंत उदाहरणों के द्वारा उनके उपयोग के अवसर देकर भाषा के प्रति बच्चों का भय दूर करने का प्रयास किया है।

इस किताब के माध्यम से भाषा की विभिन्न विधाओं जैसे— कविताओं एवं कहानियों को सम्मिलित किया है। **Reference time, Story time, Practice time, Rhyme time** के द्वारा भाषा के विभिन्न आयामों को छूने का भी प्रयास किया गया है।

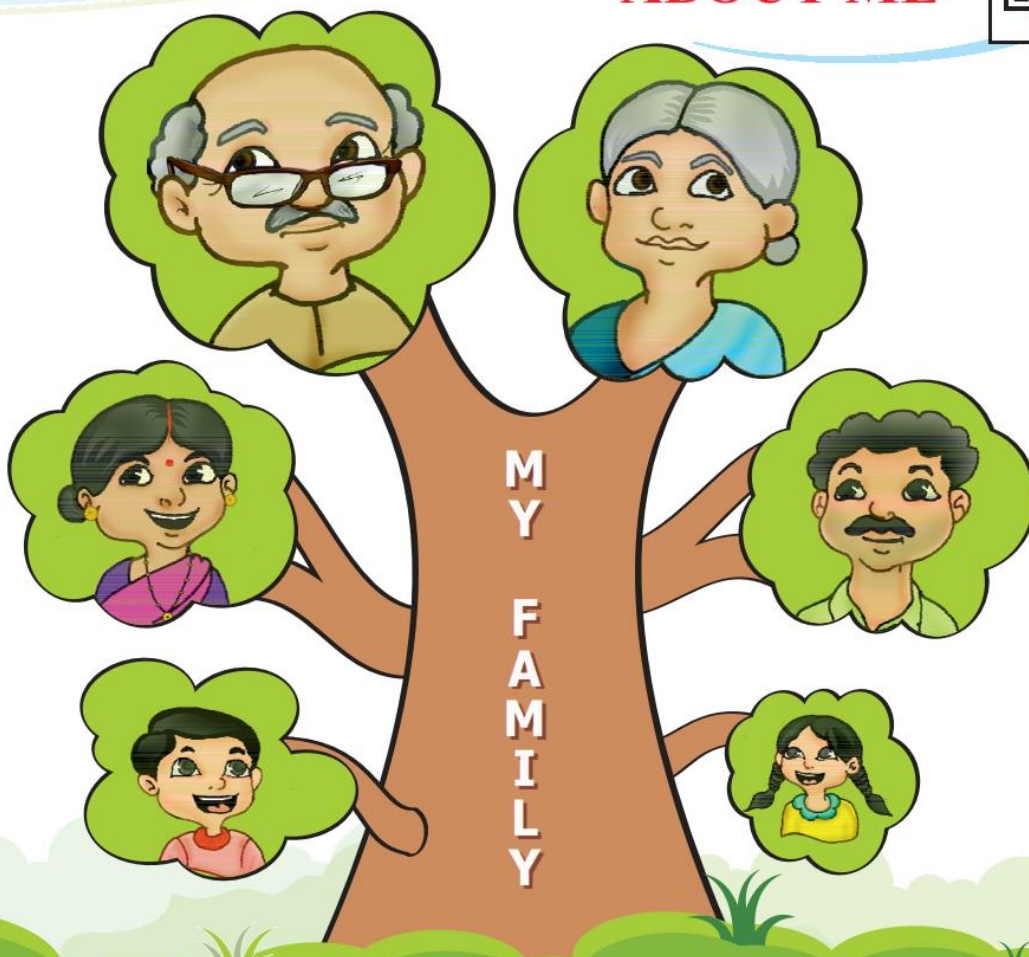
शिक्षक बच्चों एवं किताबों के बीच की सबसे मजबूत कड़ी माना जाता है। इसलिए किताब की सफलता या भाषायी उद्देश्यों की पूर्ति तभी संभव हो पाएगी जब शिक्षक इसे बेहतर तरीके से बच्चों तक पहुँचाएँगे, शिक्षकों से हमारी अपेक्षा है कि वे शब्दों के सही उच्चारण हेतु **Dictionary** की सहायता अवश्य लें। **Reference time** के अंतर्गत चित्रों के साथ उनके अंग्रेजी नाम दिए गए हैं। इसका उद्देश्य बच्चों को अक्षर व शब्दों की आकृति से अवगत कराना है तथा दृश्य माध्यमों के द्वारा अवधारणाओं को विकसित करने का अवसर प्रदान करना होगा।

प्रत्येक पाठ के अंत में शिक्षण संकेत दिए गए हैं, शिक्षक इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं पाठ पढ़ाते समय उनका उपयोग करें। गतिविधियाँ कराते समय प्रत्येक बच्चे को सम्मिलित करने का प्रयास करें। उद्देश्यों की पूर्ति हेतु कुछ अन्य गतिविधियाँ भी शिक्षक करवा सकते हैं। अंग्रेजी शिक्षण में अधिगम प्रतिफलों की समझ एवं उनको अध्ययन अध्यापन के माध्यम से प्रस्तुत करने का प्रयास करते हुए अधिगम प्रतिफल की सूची संलग्न की गई है।

आशा करते हैं कि यह किताब अंग्रेजी के प्रति बच्चों में रुचि जागृत करने एवं उनमें भाषायी कौशल विकसित करने में सहायक होगी। आप अपने विचारों एवं सुझावों से हमें अवश्य अवगत कराएँ।

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sing or recite collectively songs or poems or rhymes with action • listen to stories, and humorous incidents and interact in English or home language. • ask simple questions, for example, on characters, places, the sequence of events in the story, etc. (Ensure clear lip movement for children with hearing impairment to lip read.) • respond orally in home language or English or sign language or non- verbal expressions. • write 2-3 simple sentences about stories or poems. • look at scripts in a print rich environment like newspapers, tickets, posters etc. • develop phonemic awareness through activities focusing on different sounds, emerging from the words in stories and texts. • listen to short texts from children's section of newspaper, read out by the teacher • listen to instructions and draw a picture • speak and write English, talk to their peers in English, relating to festivals and events at homes and schools. • enrich vocabulary in English mainly through telling and re-telling stories/folk tales. • use appropriately pronouns related to gender such as 'he', 'she', 'his', 'her', and demonstrative pronouns such as 'this', 'that', 'these', 'those'; and prepositions such as 'before', 'between' etc. • read cartoons/ pictures/comic strips with or without words independently. • write 2-3 sentences describing common events using adjectives, prepositions and sight words like "This is my dog. It is a big dog. It runs behind me." 	<p>The learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sings songs or rhymes with action. 2. responds to comprehension questions related to stories and poems, in home language or English or sign language, orally and in writing (phrases/ short sentences) 3. identifies characters, and sequence of events in a story. 4. expresses verbally her or his opinion and asks questions about the characters, storyline, etc., in English/ home language. 5. draws/ writes a few words or short sentence in response to poems and stories. 6. listens to English words, greetings, polite forms of expression, and responds in English / home language like 'How are you?', 'I'm fine, thank you 'etc. 7. uses simple adjectives related to size, shape, colour, weight, texture such as 'big', 'small', 'round', 'pink' 'red' 'heavy' 'light' 'soft' etc. 8. listens to short texts from children's section of newspapers, read out by the teacher 9. listens to instructions and draws a picture. 10. uses pronouns related to gender like 'his/her', 'he/she', 'it' and other pronouns like 'this/that', 'here/ there' 'these/those' etc. 11. uses prepositions like 'before', 'between' etc. 12. composes and writes simple, short sentences with space between words.

ABOUT ME



Note for the Teacher :

1. इस चित्र के माध्यम से बच्चों से उनके परिवार के बारे में चर्चा करें।
2. बच्चों को अपना परिचय देने का अभ्यास करवाएँ। (मौखिक एवं लिखित)

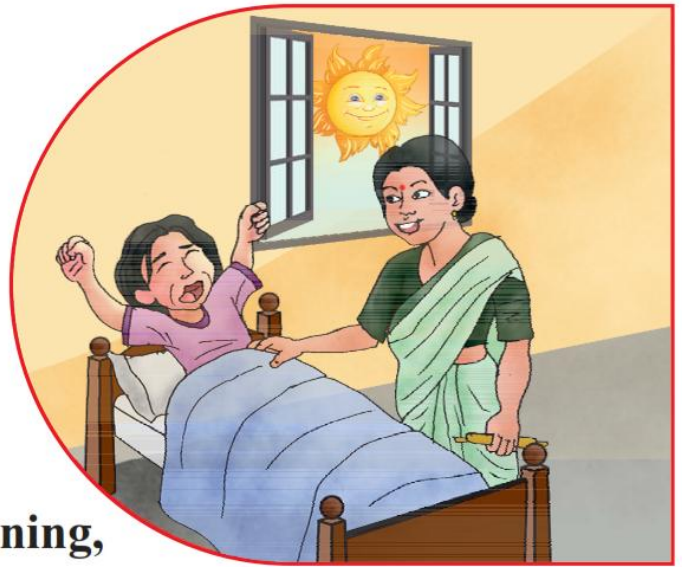
Ex.- My name is ----- .
I am ----- years old.
My father's name is ----- .
My mother's name is ----- .



GOOD MORNING SONG

“Good morning Good morning,
How are you?”

“Good morning, Good morning,
Fine, thank you!”



“Good morning, Good morning,
How do you do?”

“Good morning, Good morning,
How do you do?”

Repeat after your teacher :

good, should, would

thank, bank, tank

fine, mine, shine

how, cow, now

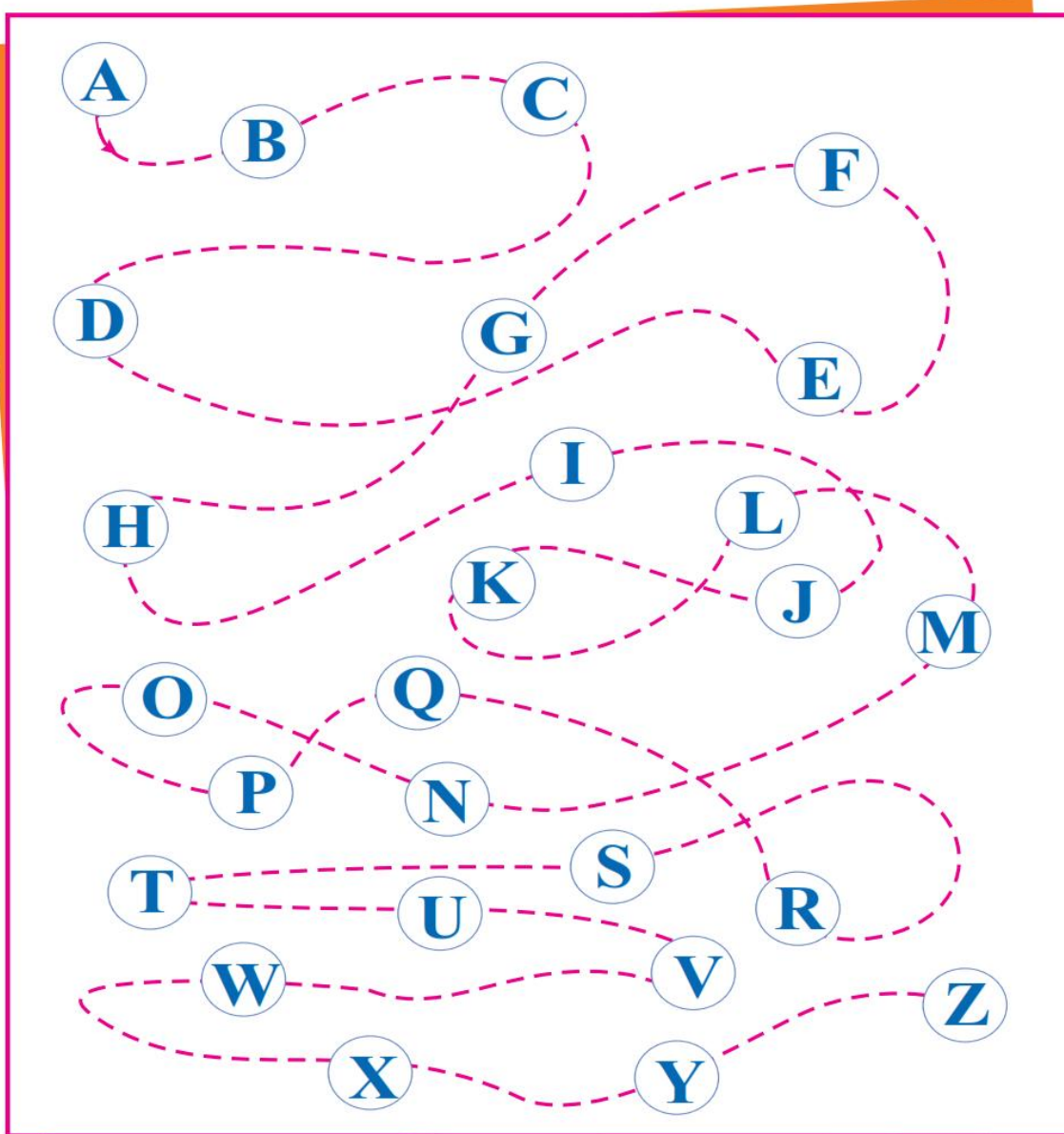
Note for the Teacher : कविता को Good afternoon, Good evening के साथ दोहराएँ ।



SEARCH ENGINE

Trace the route from A to Z and colour the circle in which the first letter of your name is written.

A से Z का रास्ता ढूँढो और अपने नाम के पहले अक्षर के गोले में रंग भरें—





GOD IS GREAT

God is great, God is good,
Thank you God for the food,
God teach me day by day,
What I have to do and say,
God bless us, God bless all.



Repeat after your teacher:

good	-	should, could
thank	-	bank, tank
teach	-	reach, beach
food	-	mood, rude
say	-	day, hay
all	-	ball, tall

Note for the Teacher :

- प्रार्थना के उद्देश्य के बारे में चर्चा करें।
- प्रार्थना का लय के साथ अभ्यास करवाएँ।
- 'Thank you' का अर्थ एवं उसका प्रयोग कहाँ किया जाना है इसकी जानकारी बच्चों को दें।



Match the capital letters to the small letters.

जोड़ी बनाओ

1

A	B	C		o	y	p
D	E	F		h	e	l
G	H	I		g	d	i
J	K	L		k	j	f
M	N	O		w	q	a
P	Q	R		c	n	r
S	T	U		s	z	u
V	W	X		b	v	x
Y	Z			m	t	



REFERENCE TIME -1

L

l



a leaf



a lion



a lotus



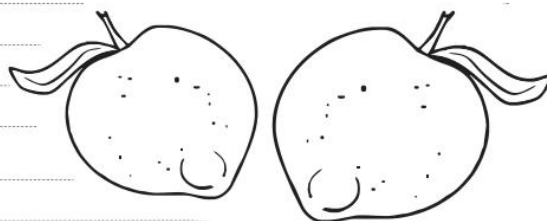
a lizard



Note for the Teacher : 'L' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 6

L L L



L L L

L L L

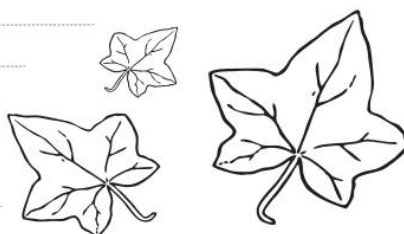
L L L

I I I

I I I

I I I

I I I



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ

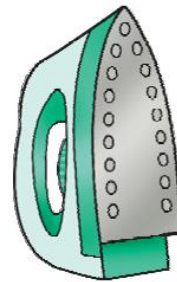


REFERENCE TIME -2

I
i



insects



an iron



an infant



an inkpot

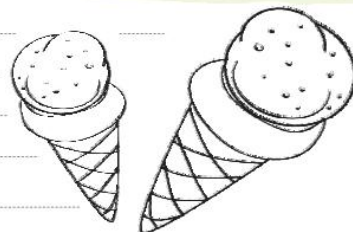
I I I

i i i

Note for the Teacher : 'I' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 7

I I I



I I I

I I I

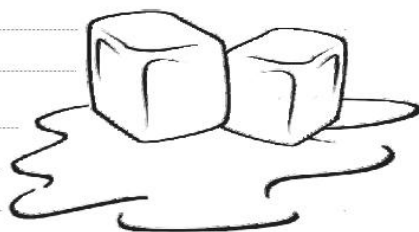
I I I

i i i

i i i

i i i

i i i



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME -3

T
t



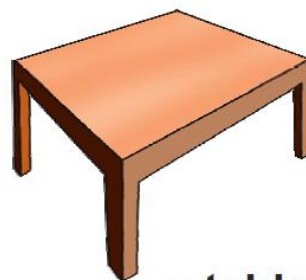
a tomato



a tree



a tortoise



a table

T T T

t t t

Note for the Teacher : 'T' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 8

T T T

T T T

T T T

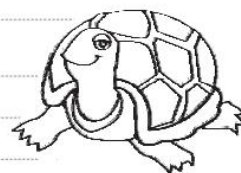
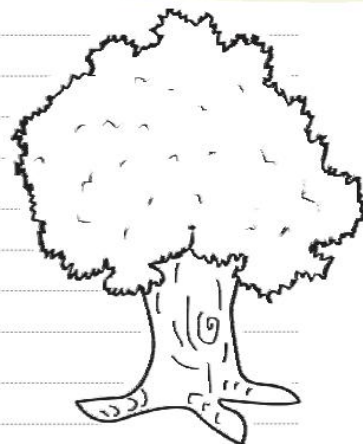
T T T

t t t

t t t

t t t

t t t



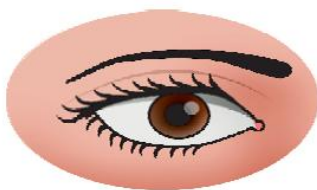
Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



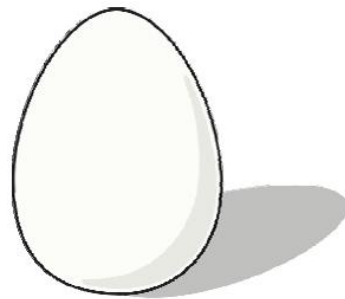
REFERENCE TIME - 4

E

e



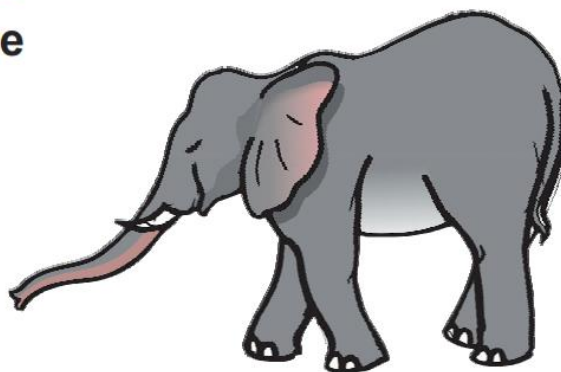
an eye



an egg



an ear



an elephant

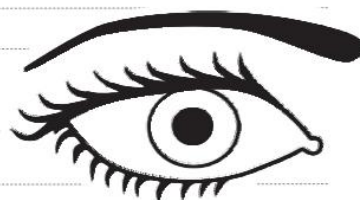
E E E

e e e

Note for the Teacher : 'E' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 9

E E E



E E E

E E E

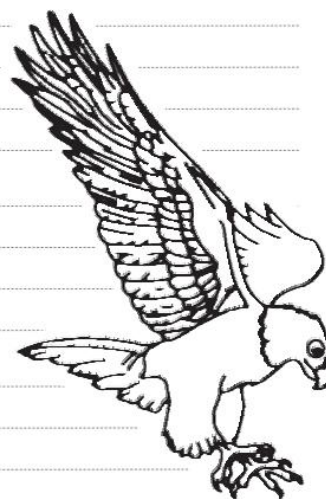
E E E

e e e

e e e

e e e

e e e



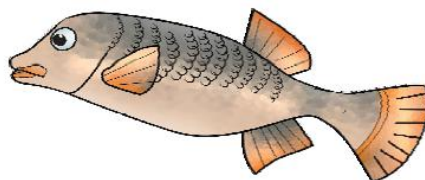
Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



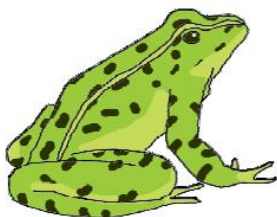
REFERENCE TIME - 5

F

f



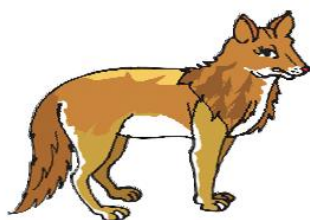
a fish



a frog



fruits



a fox

F F F

f f f

Note for the Teacher : 'F' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 10

F F F

F F F

F F F

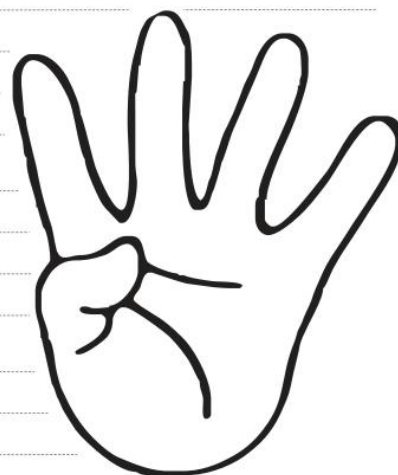
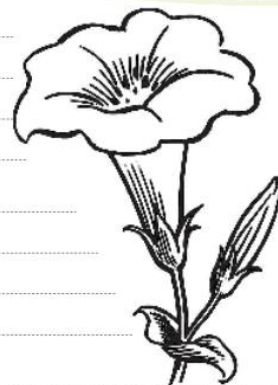
F F F

f f f

f f f

f f f

f f f



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME -6

H

h



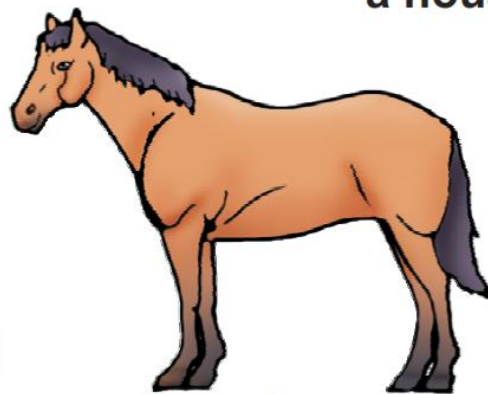
a house



a hen



a hammer



a horse

H H H

h h h

Note for the Teacher : 'H' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 11

H H H

H H H

H H H

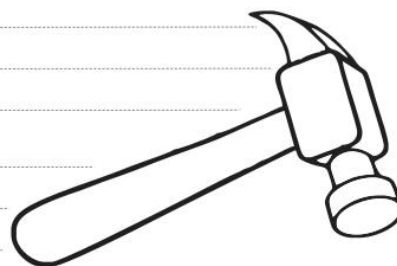
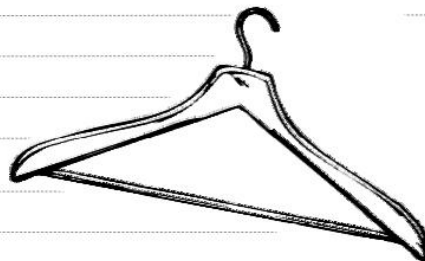
H H H

h h h

h h h

h h h

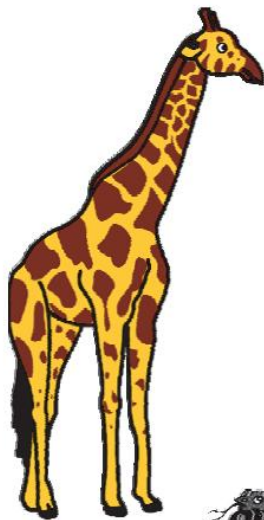
h h h



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



BIG AND SMALL

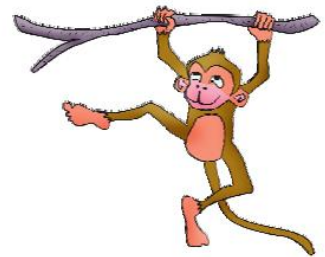
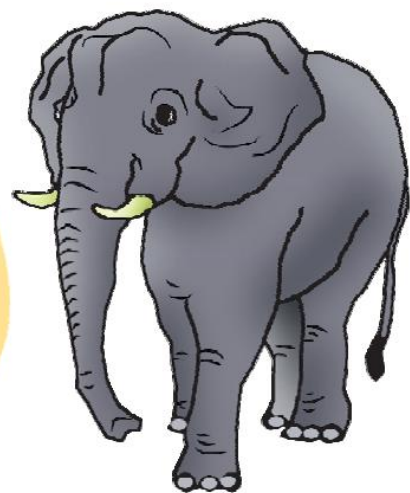


An elephant is big.

A monkey is small.

A snake is thin.

A giraffe is tall.



Repeat after your teacher:

big - dig, pig, wig

small - tall, ball, call

thin - bin, tin, pin

Note for the Teacher :

1. कविता का सही लय के साथ अभ्यास करवाएँ।
2. Big, small, thin एवं tall के बारे में बच्चों से चर्चा करें।
3. कविता का action के साथ अभ्यास करवाएँ।



WORKSHEET - 1

1. Repeat the word. Circle 'i' or 'I' in the words .

शब्द दोहराओ। 'i' एवं 'I' को गोला लगाओ।



infant



Ice-cream



inkpot

2. Name the pictures and fill the first letter

चित्रों के नाम बताओ एवं खाली स्थान में पहला अक्षर भरो।



___op



___an

10

___en



___an



___ock

3. Write the corresponding small/capital letters in the boxes.

दिए गए बॉक्स में अक्षर लिखो। (small/capital)

E

L

i

h

t

F

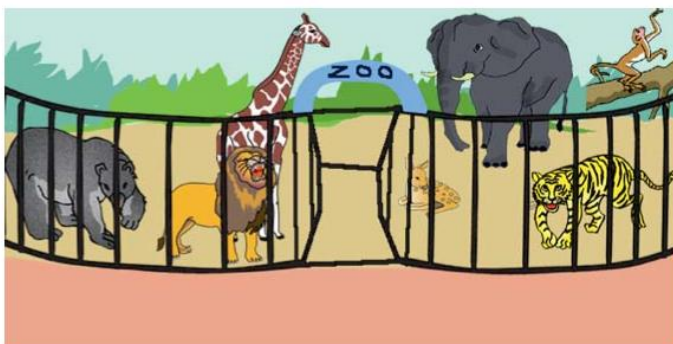


REFERENCE TIME - 7

Z
z



a zebra



a zoo

0

a zero

Z Z Z

z z z

Note for the Teacher : 'Z' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 12

Z Z Z

Z Z Z

Z Z Z

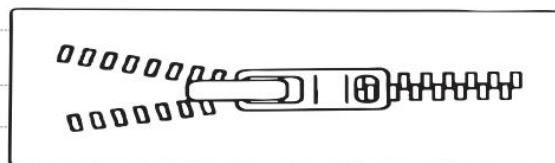
Z Z Z

Z Z Z

Z Z Z

Z Z Z

Z Z Z



Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME - 8

A

a



an ant



an almirah



an axe



an apple

A A A

a a a

Note for the Teacher : 'A' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 13

A A A



A A A

A A A

A A A

a a a

a a a

a a a

a a a



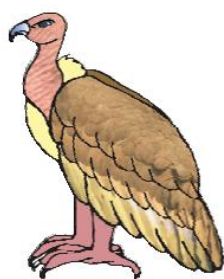
Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME - 9

V

v



a vulture



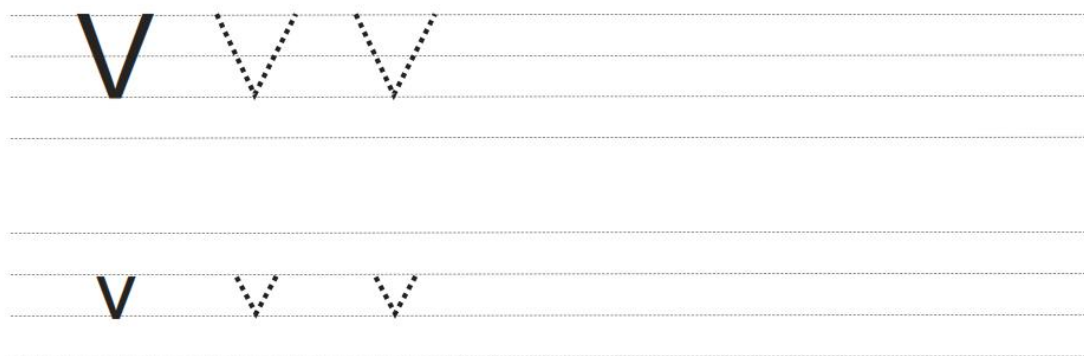
vegetables



a vase



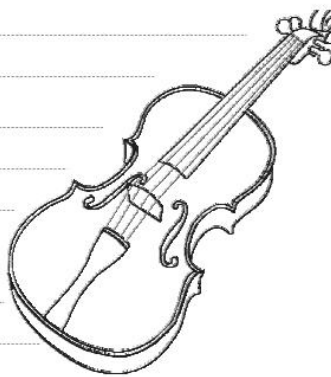
a violin



Note for the Teacher : 'V' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 14

Tracing practice for the letter 'V' on lined paper. Each row contains a solid 'V' followed by two dashed 'V's for tracing. There are seven rows of this pattern.



Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ

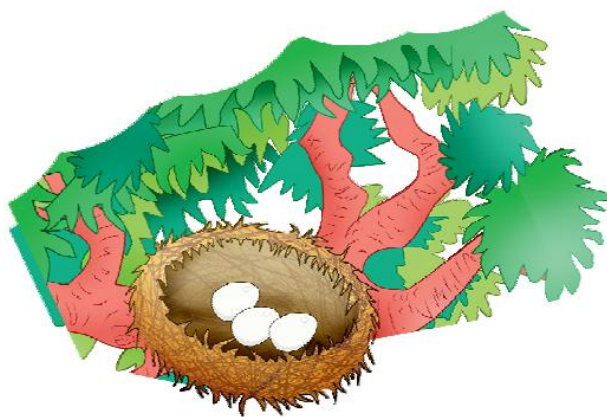


REFERENCE TIME - 10

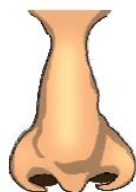
N
n



a nurse



a nest



a nose



a nib

N N N

n n n

Note for the Teacher : 'N' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 15

N N N

N N N

N N N

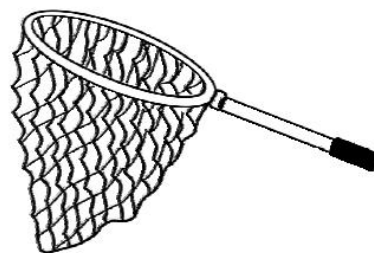
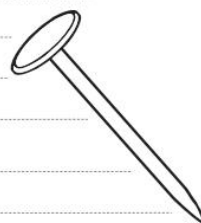
N N N

n n n

n n n

n n n

n n n



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



WORKSHEET - 2

Recognize the picture and tick(✓) the correct spelling (shape).

चित्र पहचानो एवं सही शब्द पर (✓) का चिन्ह लगाओ।



Zebra ✓

Zabre

Bezra

Zbrea



Apple

Appel

Apelp

Alpep



Vset

Setv

Tesv

Vest



Nste

Nset

Nest

Ntse



Bin

Nib

Nbi

BNi



Nav

Van

Nva

Vna

0

Zeor

Zreo

Zero

Orez



Almhiar

Ahmiral

Amiralh

Almirah



WHAT DO YOU EAT !

Oh! Mr. Elephant, oh! Mr. Elephant,
What do you eat ?

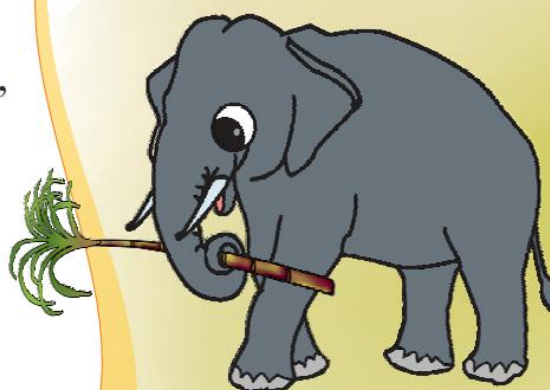
It's sugar cane, It's sugar cane
That I love to eat.

Oh! Mr. Rabbit, oh! Mr. Rabbit,
What do you eat?

It's carrot, It's carrot.
That I love to eat.

Oh! Mr. Cat, oh! Mr. Cat,
What do you drink ?

It's milk, It's milk
That I love to drink.



eat



drink



Repeat after your teacher:

Mr. (mister) - sister
eat - beat
what - cot
love - above

drink - think
milk - silk
rabbit - habit

Note for the Teacher :

1. सही लय के साथ कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. जानवरों एवं उनके खान-पान के बारे में चर्चा करें।
3. बच्चों को कविता आगे बढ़ाने में मदद करें।
4. खाली स्थान भरवाएँ।

Oh! Mr. ----- oh! Mr. -----

What do you love to eat/drink ?

Its -----Its -----

That I love to eat/drink.



REFERENCE TIME -11

X

x



X- mas



an X-mas tree



a xerox machine



Note for the Teacher : 'X' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 16

X X X

X X X

X X X

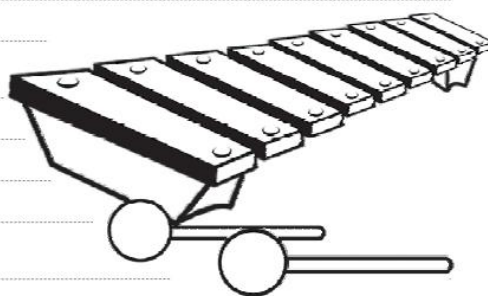
X X X

X X X

X X X

X X X

X X X



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



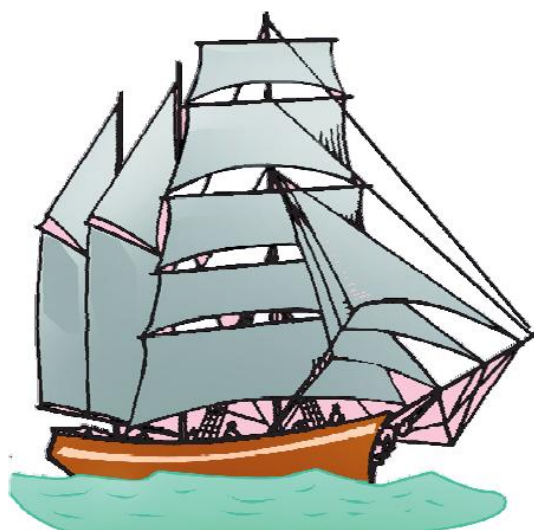
REFERENCE TIME -12

Y

y



a yak



a yacht



a yarn



Note for the Teacher : 'Y' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 17

Y Y Y

Y Y Y

Y Y Y

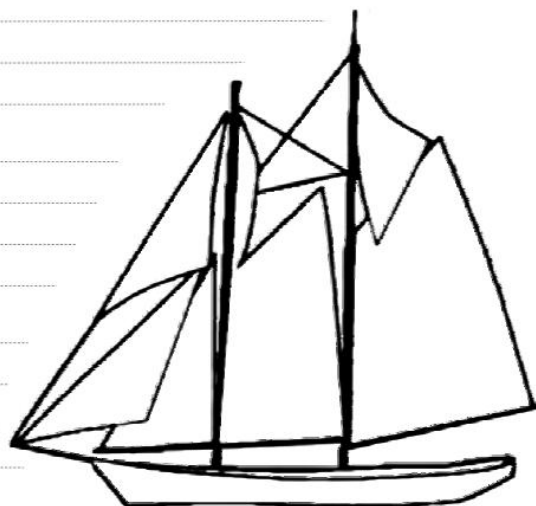
Y Y Y

y y y

y y y

y y y

y y y



Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



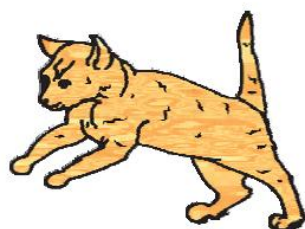
REFERENCE TIME -13

K

k



a kitchen



a kitten



a key



a kite

K K K

k k k

Note for the Teacher : 'K' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 18

K K K

K K K

K K K

K K K

k k k

k k k

k k k

k k k



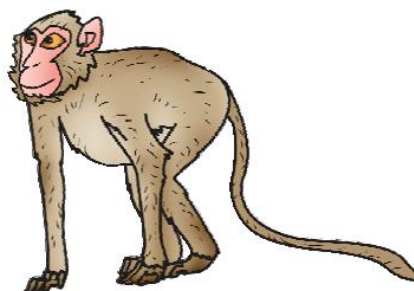
Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



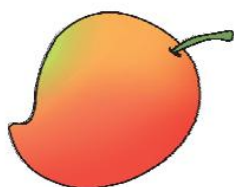
REFERENCE TIME -14

M

m



a monkey



a mango



a match box



a milkman

M M M

m m m

Note for the Teacher : 'M' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 19

M M M

M M M

M M M

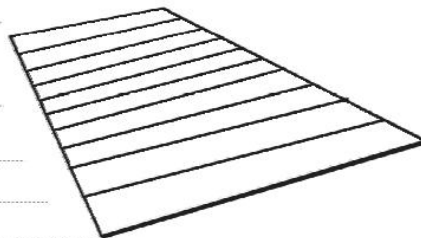
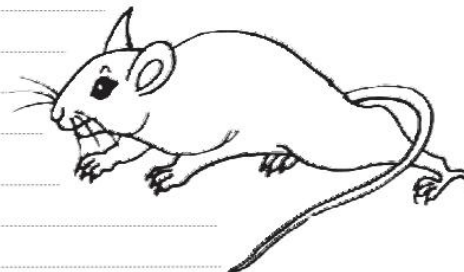
M M M

m m m

m m m

m m m

m m m



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME -15

W

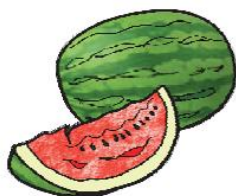
w



a wood-pecker



a watch



a watermelon



a wolf

W W W

w w w

Note for the Teacher : 'W' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 20

W W W

W W W

W W W

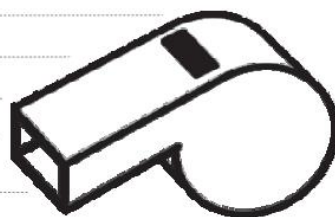
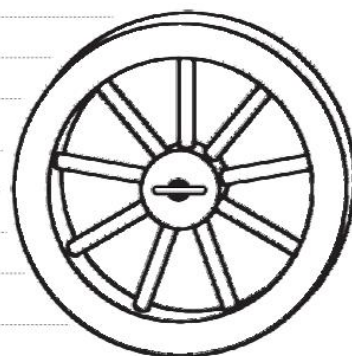
W W W

W W W

W W W

W W W

W W W



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



WORKSHEET - 3

There is a letter written on each bogie of the train. Recognise the pictures and take them to the bogie on which their first letter is written.

रेलगाड़ी के डिब्बों पर एक-एक अक्षर लिखा हुआ है। चित्रों को पहचानो एवं उनके प्रारंभिक अक्षर के अनुसार उन्हें उनके डिब्बों तक पहुंचाओ।



TRACING - 21

See the picture and fill the blank .

चित्र को देखो एवं खाली स्थान में अक्षर भरो।

1. He has a an.

He has a an



2. I have a ite.

I have a ite



3. We live in a ree.

We live in a ree



4. The an is thin.

The an is thin





REFERENCE TIME -16

C

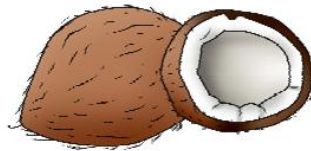
c



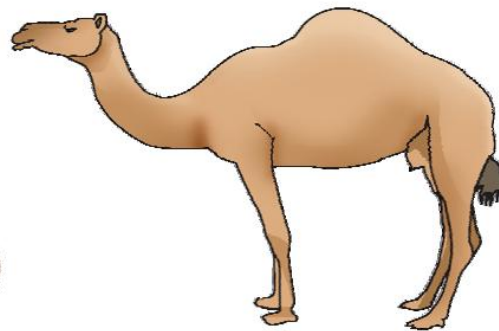
a chair



a cat



a coconut



a camel

C C C

c c c

Note for the Teacher : 'C' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

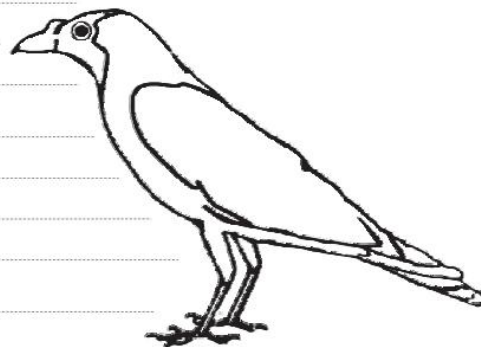
TRACING - 22

C C C

C C C

C C C

C C C

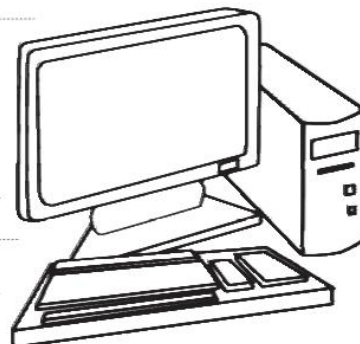


c c c

c c c

c c c

c c c



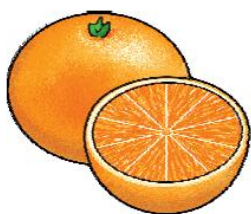
Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME -17

O

o



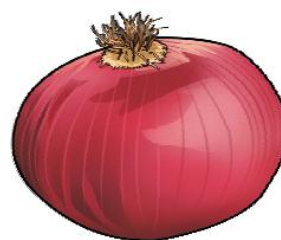
an orange



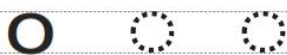
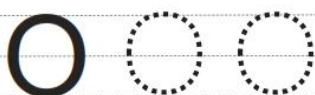
an oldman



an owl



an onion



Note for the Teacher : 'O' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

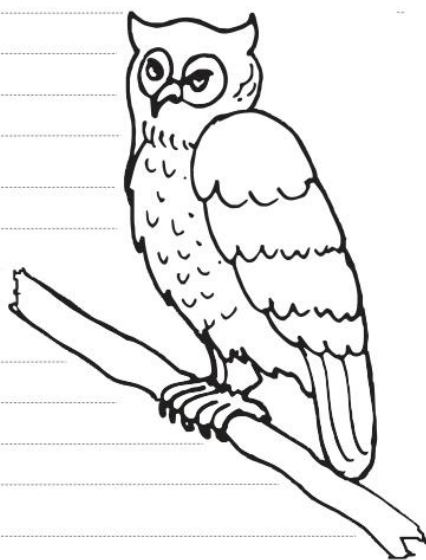
TRACING - 23

O O O

O O O

O O O

O O O



O O O

O O O

O O O

O O O

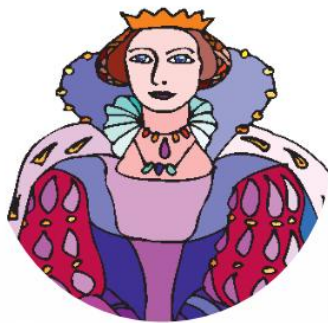
Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



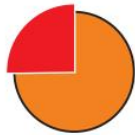
REFERENCE TIME -18

Q

q



a queen



a quarter



a queue

?

a question
mark

Q Q Q

q q q

Note for the Teacher : 'Q' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 24

Q Q Q

Q Q Q

Q Q Q

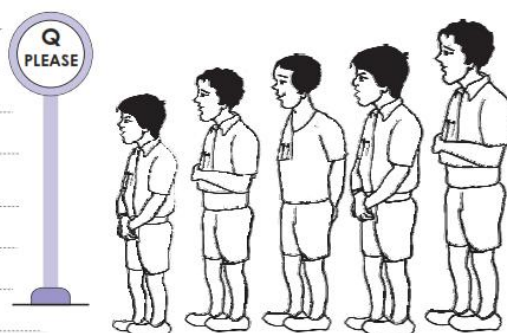
Q Q Q

q q q

q q q

q q q

q q q



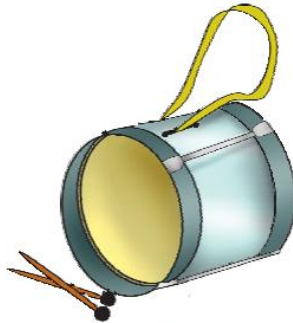
Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME -19

D

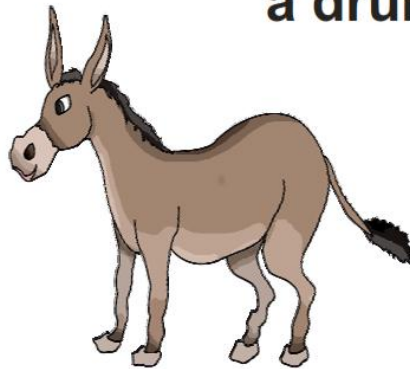
d



a drum



a doctor



a donkey



a dog

D D D

d d d

Note for the Teacher : 'D' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

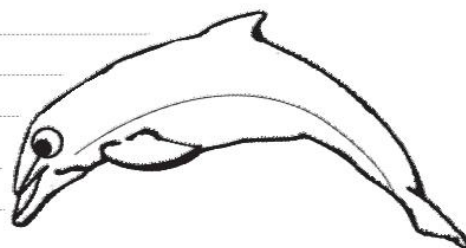
TRACING - 25

D D D

D D D

D D D

D D D

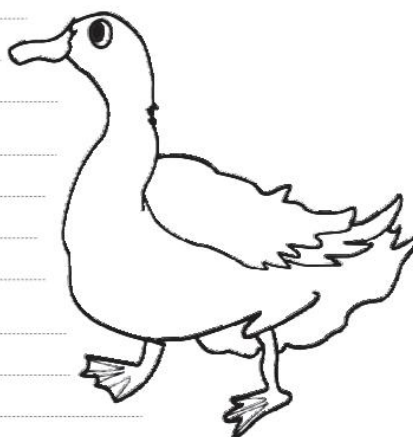


d d d

d d d

d d d

d d d



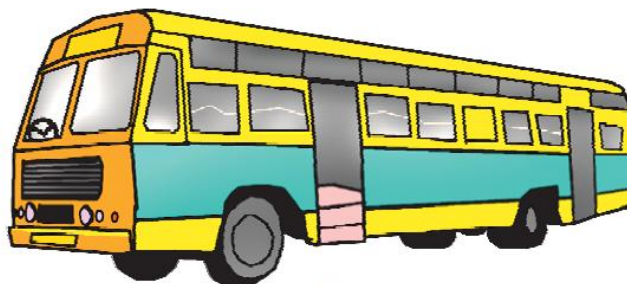
Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME - 20

B

b



a bus



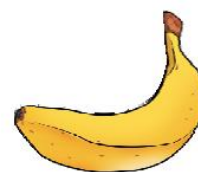
a bat



a bird



a boy



a banana

B B B

b b b

Note for the Teacher : 'B' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 26

B B B

B B B

B B B

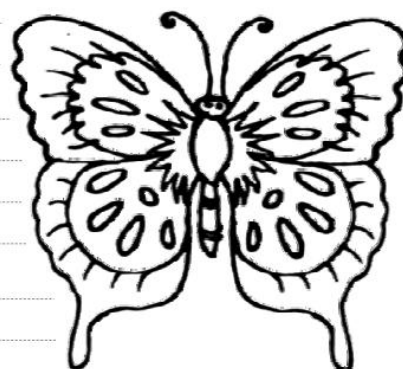
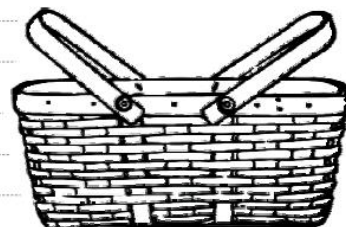
B B B

b b b

b b b

b b b

b b b



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME - 21

P

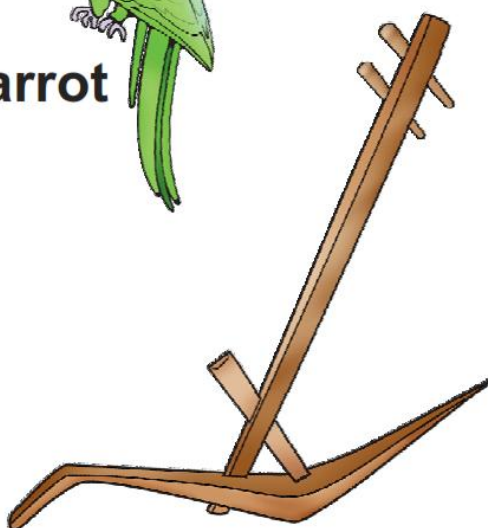
p



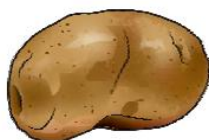
a parrot



a postman



a plough



a potato

P P P

p p p

Note for the Teacher : 'P' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 27

P P P

P P P

P P P

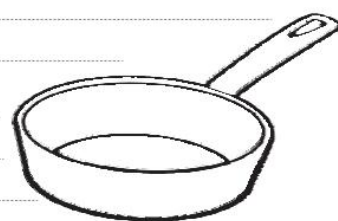
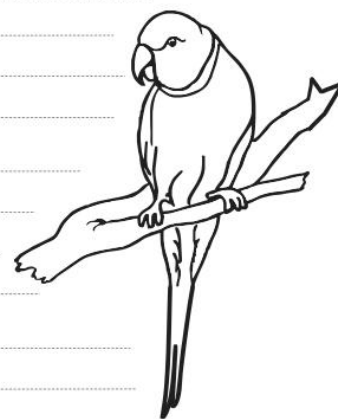
P P P

p p p

p p p

p p p

p p p



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME - 22

R

r



a rat



run



a radish



a radio

R R R

r r r

Note for the Teacher : 'R' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 28

R R R

R R R

R R R

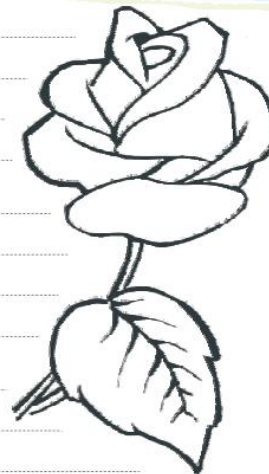
R R R

r r r

r r r

r r r

r r r



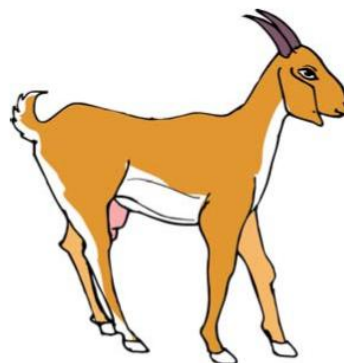
Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME - 23

G

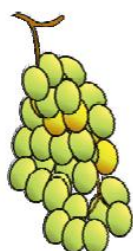
g



a goat



a gardener



grapes



a girl

G G G

g g g

Note for the Teacher : 'G' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 29

G G G

G G G

G G G

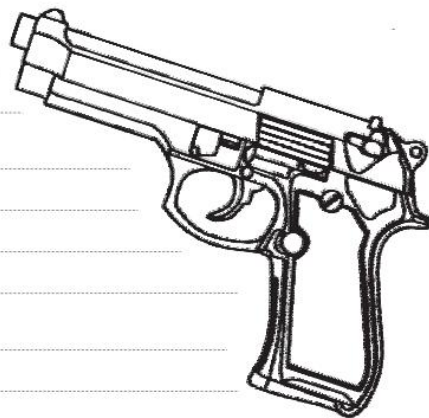
G G G

g g g

g g g

g g g

g g g

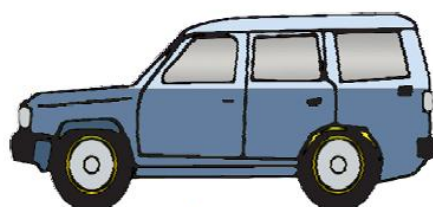


Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME - 24

J
j



a jeep



a joker



a jug



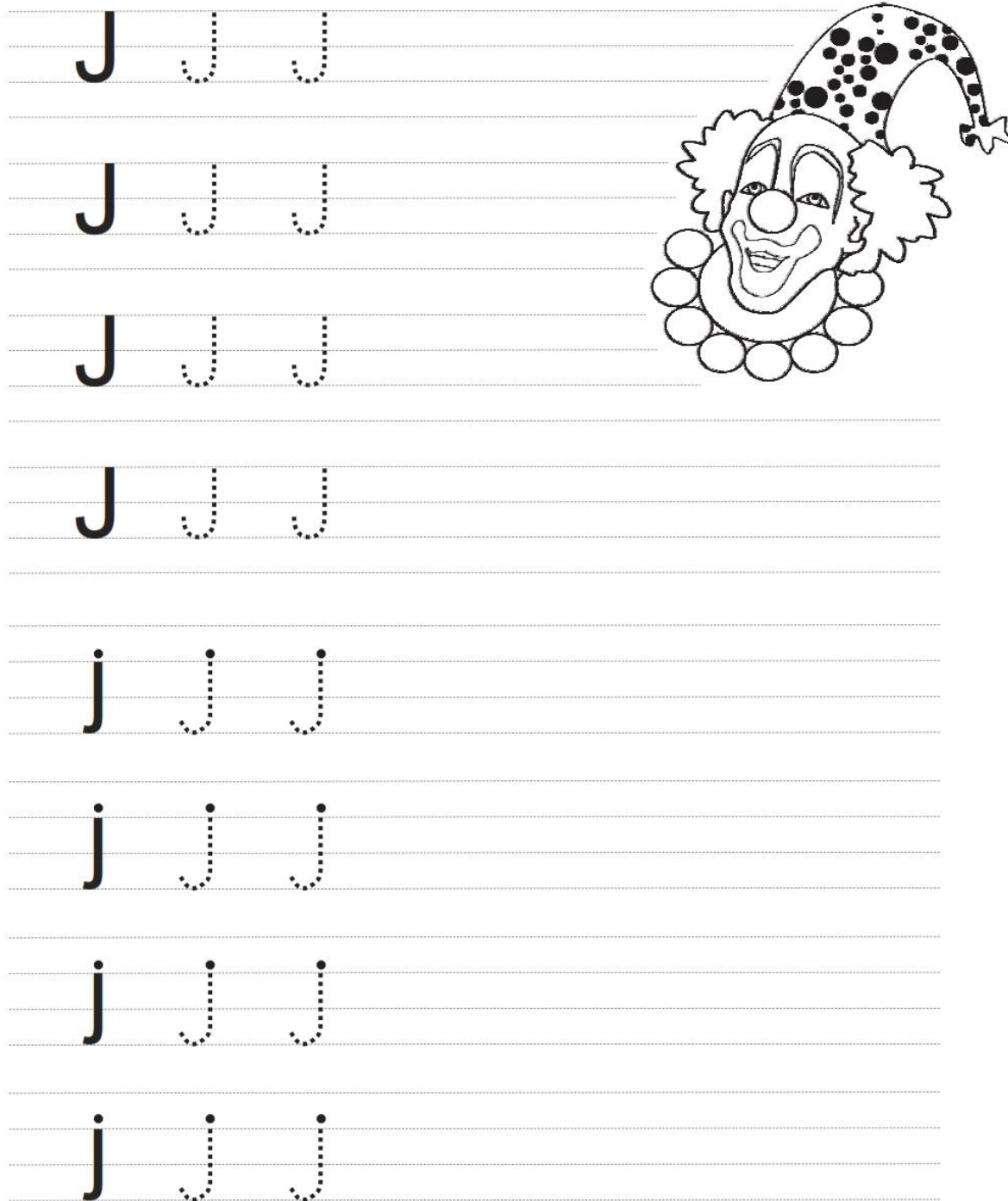
jump

J J J

j j j

Note for the Teacher : 'J' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 30



Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME - 25

U

u



an umbrella



a uniform



an urn

U U U

u u u

Note for the Teacher : 1. 'U' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें। 2. खाकी वर्दी (Uniform) पर बच्चों से चर्चा करें।

TRACING - 31

U U U

U U U

U U U

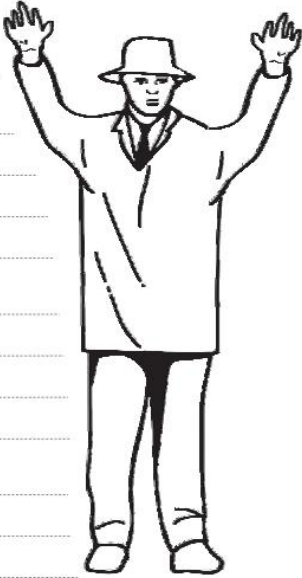
U U U

u u u

u u u

u u u

u u u



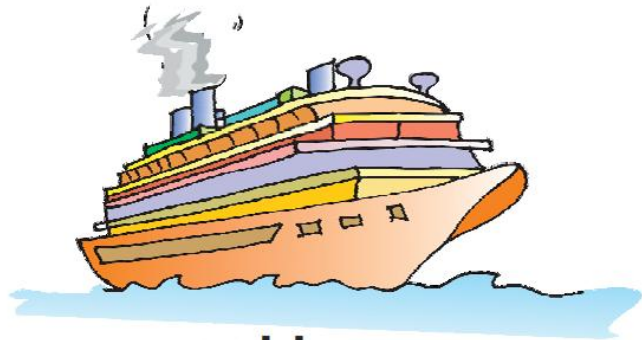
Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



REFERENCE TIME - 26

S

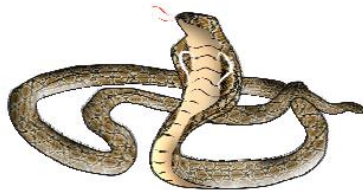
s



a ship



a sparrow



a snake



a sunflower

S S S

s s s

Note for the Teacher : 'S' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें ।

TRACING - 62

S S S

S S S

S S S

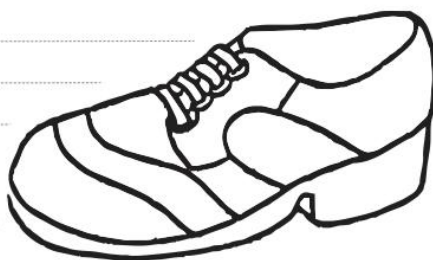
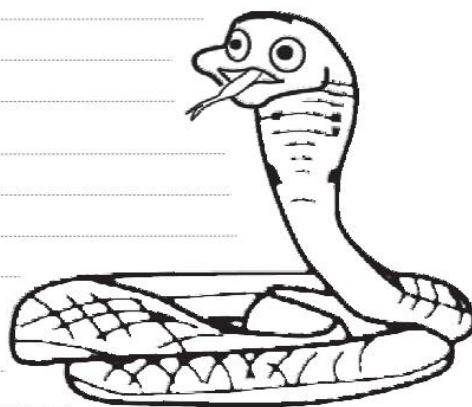
S S S

s s s

s s s

s s s

s s s



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ



WORKSHEET - 4

Write the letters in the box given .

दिए गए अक्षरों को बॉक्स में लिखें ।

a b c d

e f g h

i j k l

m n o p

q r s t

u v w x

y z



WORKSHEET - 5

Write the name of things which you see in the picture.

चित्र में दी गई वस्तुओं का नाम लिखो।



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



WORKSHEET - 6

There are many things with Birju. Neetu asked for the things that start with 'B'. Name the things that Birju will give to Neetu.

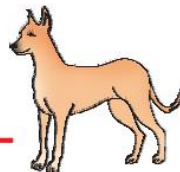
बिरजू के पास कई चीज़ें हैं, नीतू ने उससे 'B' अक्षर से शुरू होने वाली चीज़ों को माँगा है, बिरजू जिन वस्तुओं को नीतू को देगा, उनके अँग्रेजी नाम बताओ।

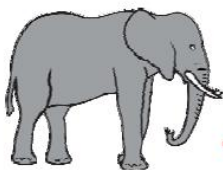


Write the names of animals.

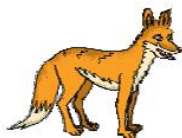
चित्रों में दिए गए जानवरों के नाम लिखो।















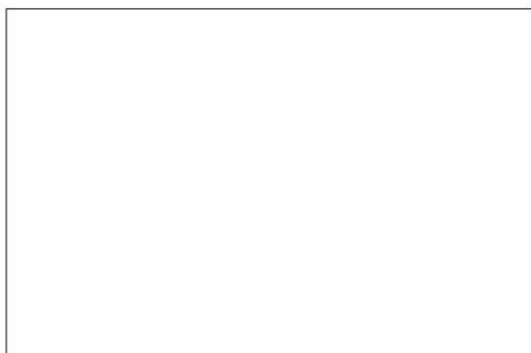




WORKSHEET - 7

Draw the pictures of fruits that you get in summer. Write their names in the blank.

गर्मियों में मिलने वाले फलों के चित्र बनाओ और अंग्रेजी में उनके नाम लिखो ।



.....

.....

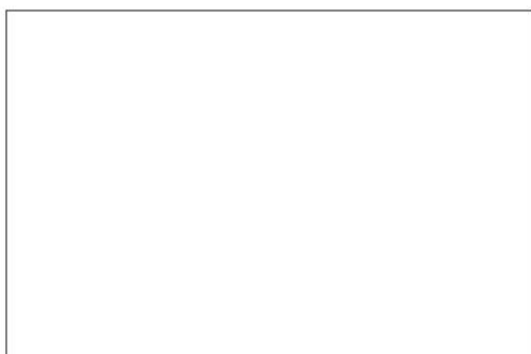
.....



.....

.....

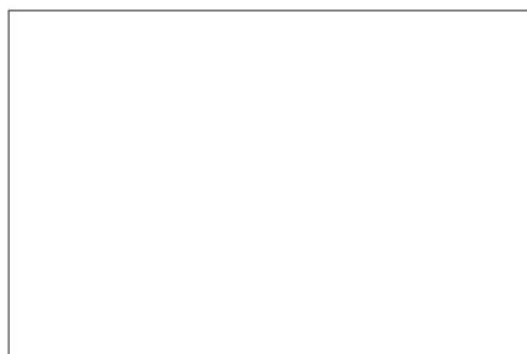
.....



.....

.....

.....



.....

.....

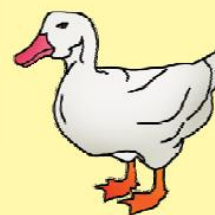
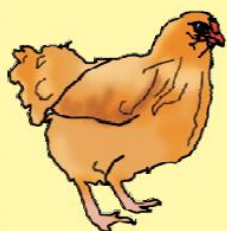
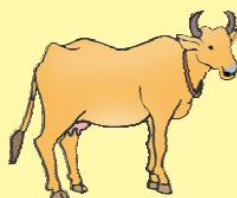
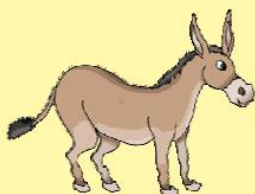
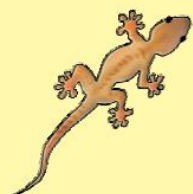
.....



WORKSHEET - 8

Write the names.

नाम लिखें-

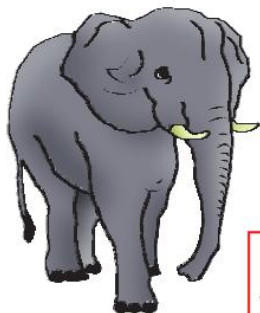


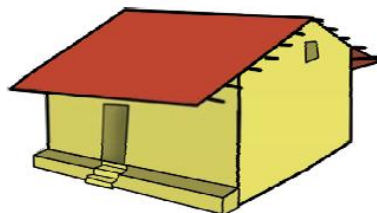


WORKSHEET - 9

Tell the names of the pictures and write them.

चित्रों के अंग्रेजी नाम बताओ और लिखो—

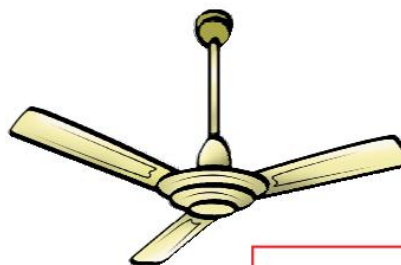


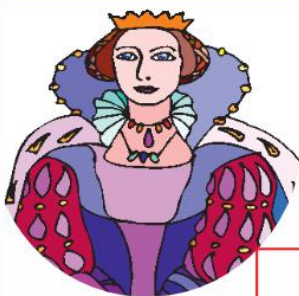


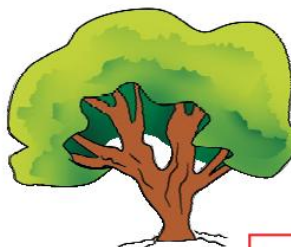


















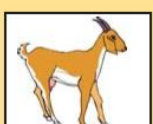





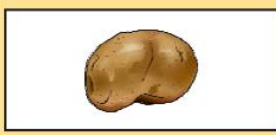










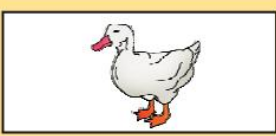






WORKSHEET - 10

Recognise the picture, say their name match the words with the pictures.

चित्रों को पहचानो । उनके अंग्रेजी नाम बताओ । शब्दों के साथ चित्रों की जोड़ी बनाओ ।

					
					
					
	<div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center;"> <p>chair</p> <p>jug bat</p> <p>banana potato</p> <p>doctor grapes</p> <p>bus</p> </div>				
					
					
					
					



WORKSHEET - 11

Recognise the pictures and complete the words.

चित्रों को पहचानो एवं शब्दों को पूर्ण करो।



p _ _ _ _



g _ _ _ _



j _ _ _



j _ _ _



r _ _



w _ _ _



s _ _ _ _



p _ _ _ _



d _ _



g _ _ _ _



p _ _ _ _



r _ _ _ _



WORKSHEET - 12

Colour the pictures and repeat after your teacher .

रंग भरो एवं दोहराओ ।



ball



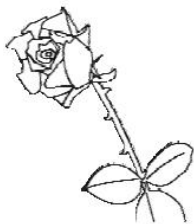
bird



book



house



rose



balls



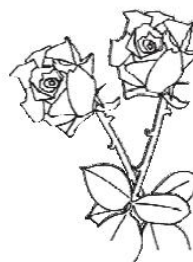
birds



books



houses



roses

Note for the Teacher :

1. चित्रों में रंग भरवाएँ ।
2. वचन (Number) की अवधारणा से बच्चों को अवगत कराएँ ।



WORKSHEET - 13

Draw some pictures with the letters given .

इन अक्षरों से तुम कौन से चित्र बना सकते हो—

O

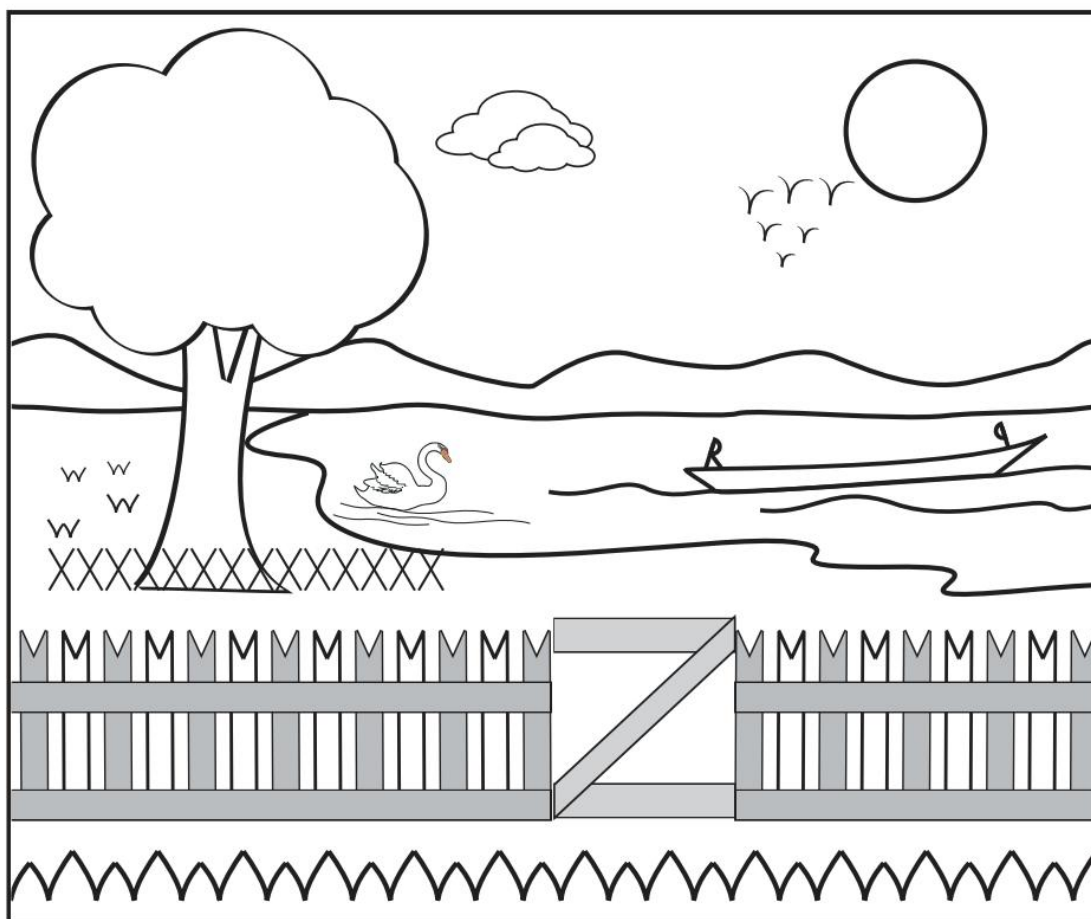
F

Q

J

Recognise the letters in these pictures :-

इन चित्रों में कौन से अक्षर हैं या बनते हैं उन्हें पहचानो —





ABCDE

ABCDE

I'm in a mango tree

FGHIJ

Do you want to play?

KLMNOPQ

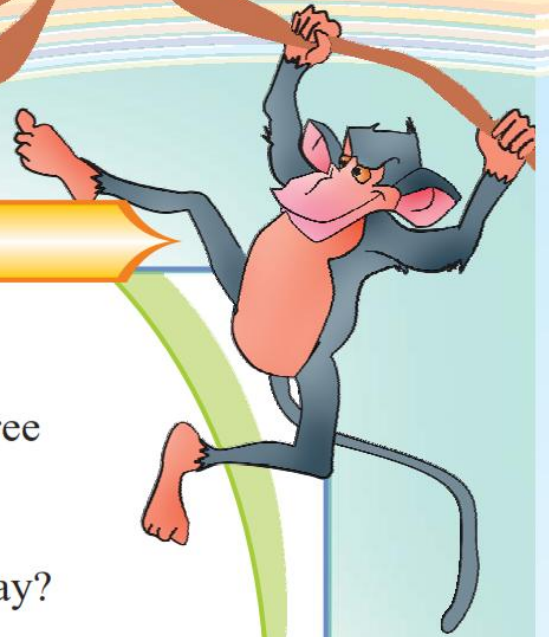
Bring a friend or two

RSTUV

A Zebra and a Chimpanzee

WXYZ

Play till it's time to bed



Note for the Teacher :

बच्चों को सही लय एवं हाव-भाव के साथ कविता का अभ्यास करवाएँ।



DAYS OF THE WEEK

SUNDAY

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

SATURDAY

There are seven days in a week.

S
P
E
A
K
I
N
G

Today is -----.

Yesterday was -----.

Tomorrow will be -----.

----- begins with an 'F'.

----- is always a holiday.

----- begins with a 'W'.

Note for the Teacher :

1. सप्ताह में दिनों के नाम का अभ्यास करवाएँ।
2. खाली स्थानों का अभ्यास करवाएँ।

Today, Tomorrow, Yesterday का अर्थ समझाएँ।



NUMBERS

1

One

2

Two

3

Three

4

Four

5

Five

6

Six

7

Seven

8

Eight

9

Nine

10

Ten

11

Eleven

12

Twelve

13

Thirteen

14

Fourteen

15

Fifteen

16

Sixteen

17

Seventeen

18

Eighteen

19

Nineteen

20

Twenty

30

Thirty

40

Forty

50

Fifty

60

Sixty

70

Seventy

80

Eighty

90

Ninety

100

Hundred

THEY HELP US



English - 2
Reference time



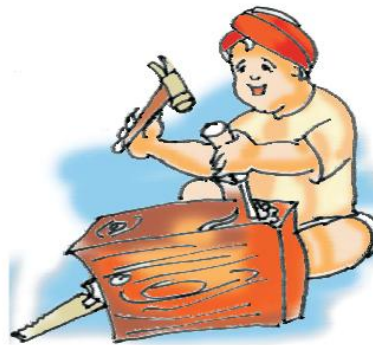
a barber



a milkman



a potter



a carpenter



a postman

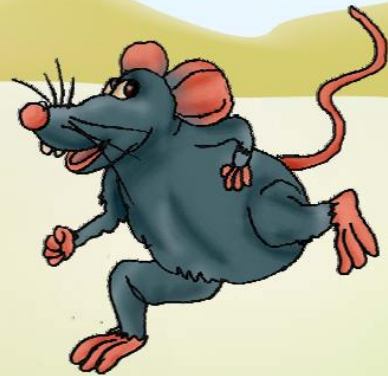


a mason



RAMU AND THE RAT

You have a stick,
But I have teeth,
Stay where you are
Or I'll bite your feet.



stick	
teeth	
feet	

Repeat after your teacher:

you - too, shoe
stick - thick, pick
stay - ray, they

bite - kite, light
feet - meet, sheet

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव-भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. बच्चों से पुराने अखबार या पत्रिका से चूहे का चित्र काटकर पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।



THE PARROT

The parrot is a pet,
The best I have met.
It can call my name,
And even play a little game.



Repeat after your teacher:

pet	- set, met	name	- game, tame
best	- test, nest	play	- clay, may
can	- fan, pan	call	- all, ball

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव-भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. बच्चों से पुराने अखबार या पत्रिका से तोते का चित्र काटकर अपने पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।



THE BUTTERFLY

Oh, pretty butterfly,
Why can't we fly ?
Up into the sky,
Just you and I !



Repeat after your teacher:

pretty	-	city, kitty
just	-	must, rust
you	-	to, who
fly	-	sky, tie, I

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव-भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ ।
2. बच्चों से तितली का चित्र श्यामपट पर बनवाएँ ।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ ।



I SEE ...

I see the sun
Big, round and yellow
when I wake up.
I see the moon
Big and white
when I go to bed.

Repeat after your teacher:

sun	-	run, fun
round	-	sound, ground
yellow	-	fellow, hello
wake	-	take, make
white	-	light, right
moon	-	soon, june
when	-	hen, then

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव-भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।
3. कविता को आगे बढ़ाने में बच्चों की मदद करें।

Ex. - I see a black board.
Big black and flat.
When I go to school.



THE CLOCK

Tick-tock, Tick-tock,
Goes the clock.
Day or night,
It's always right.



Repeat after your teacher:

tick	-	sick, lick
night	-	tight, right
clock	-	flock, lock
it	-	sit, bit
day	-	may, say

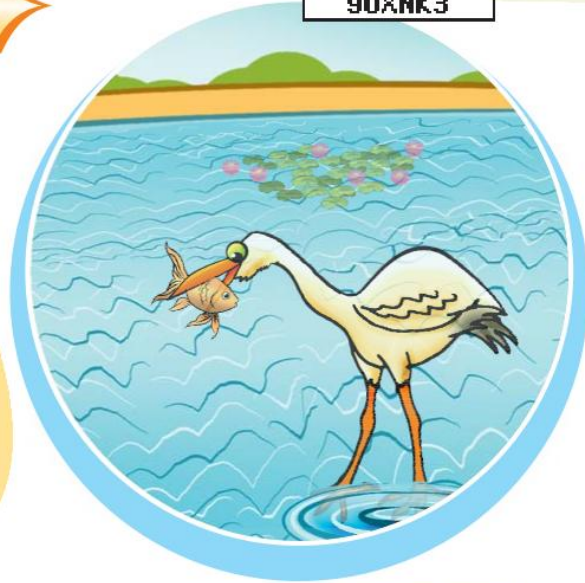
Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव-भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. बच्चों से घड़ियों के चित्र एकत्र कर लाने को कहें (पुराने अखबार या पत्रिका से)। सभी चित्रों को पोर्टफोलियो पर चिपकवाएँ। गत्ते से एक घड़ी बनाकर बच्चों को समय बताना सिखाएँ।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।



THE CRANE

The big white crane,
Standing in the rain.
Has a small wish,
To eat a big fish.



Repeat after your teacher:

big	-	pig, dig
white	-	right, kite
rain	-	train, crane
wish	-	fish, dish
small	-	ball, call
in	-	pin, tin

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव-भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।
3. ड्राईंग शीट पर मछलियों के चित्र बनवाएँ फिर उन आकृतियों को ड्राईंग शीट से काट कर अलग करवाएँ एवं उन्हें एक बड़े कागज पर चिपकाने को कहें।
4. बच्चों को बताएँ कि सारस क्या-क्या खाता है। हिन्दी कविता "बगुला भगत कहता है....." बच्चों को सुनाएँ।



OPEN THEM, SHUT THEM

Open them, shut them,

Open them, shut them.

Give a Little Clap,

Clap, Clap, Clap.

Open them, shut them,

Open them, shut them.

Fold them in your lap,
lap, lap, lap .



Repeat after your teacher:

fold - told, cold

lap - tap, clap, flap

shut - cut, hut

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव-भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ ।
2. कविता के साथ action करवाएँ ।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ ।



HANDS UP

Hands up
Hands down
Hands on waist
Sit down
Stand up
Hands on the side
One, two, three, hop
One, two, three, stop
Stand still.



Repeat after your teacher:

hands	-	bands, lands	three	-	free, tree
up	-	cup, pup	sit	-	fit, bit
bend	-	send, lend	still	-	skill, till
pop	-	stop, cop	sides	-	rides, hides

Note for the Teacher :

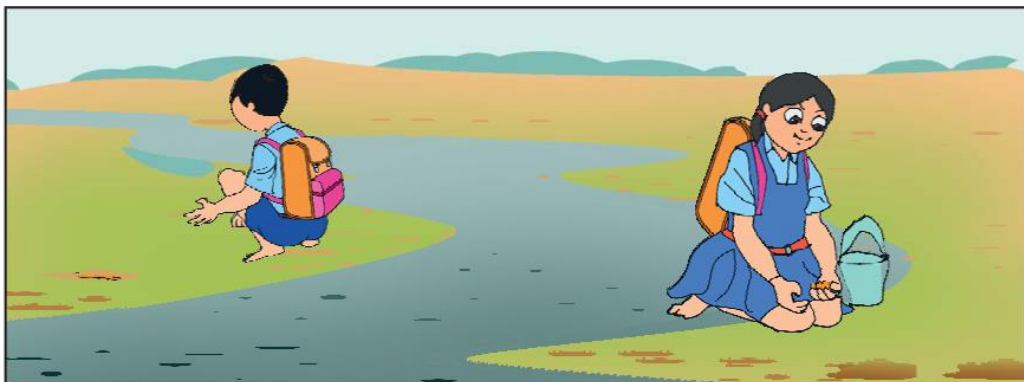
1. सही लय एवं हाव-भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. कविता के साथ action करवाएँ।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।
4. इसी प्रकार के अन्य Action song / खेल सिखाएँ।
5. निर्देश देने हेतु प्रयोग की जाने वाली भाषा का अभ्यास करवाएँ।



ON THE WAY TO SCHOOL



Pinky and Raja go to school everyday.



They sowed small seeds on both sides of the road.



Then came the rains.



The seeds grew into small plants.



Now there are lovely flowers on the way to school!

Note for the Teacher : शिक्षक बच्चों से राय लें कि वे शाला में कौन-कौन से पेड़ / पौधे लगाना चाहेंगे ।

Project : बच्चों को बीज बोने / पेड़ लगाने हेतु प्रेरित करें ।



Exercise

I. Fill in the blanks.

रिक्त स्थान भरो।

1. Pinky and Raja go to everyday.
2. and sowed the seeds.
3. The seeds grew into small

II. Put number in the box to show the sequence in the story.

कहानी के अनुसार सही क्रम दर्शाने के लिए अंक लिखो।

rain came	<input type="text"/>
small plants grew	<input type="text"/>
sowed seeds	<input type="text"/>
flowers grew	<input type="text"/>



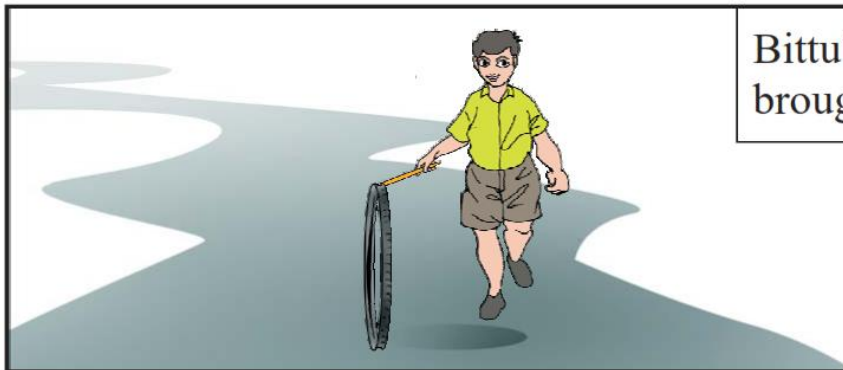
BITTU SWINGS ON THE TREE



Bittu loves her mango tree.



Birds and squirrels swing on its branches. Bittu looks at them. She is sad.



Bittu's brother Pintoo brought a tyre.

They hung it on the tree and tied it with a thick cloth.





Bittu also swings on the mango tree !

Now Bittu is happy .

Exercise

I am...



Happy

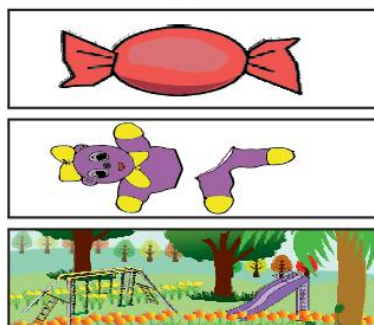


Sad

When you see the pictures in column 'A' say and write whether you will be happy or sad. Put a tick (✓) mark in column 'B'.

Column 'A' में दिए गए चित्रों को देखकर तुम **happy** होंगे या **sad**, Column 'B' में सही (✓) का चिह्न लगाकर लिखें—

A



B



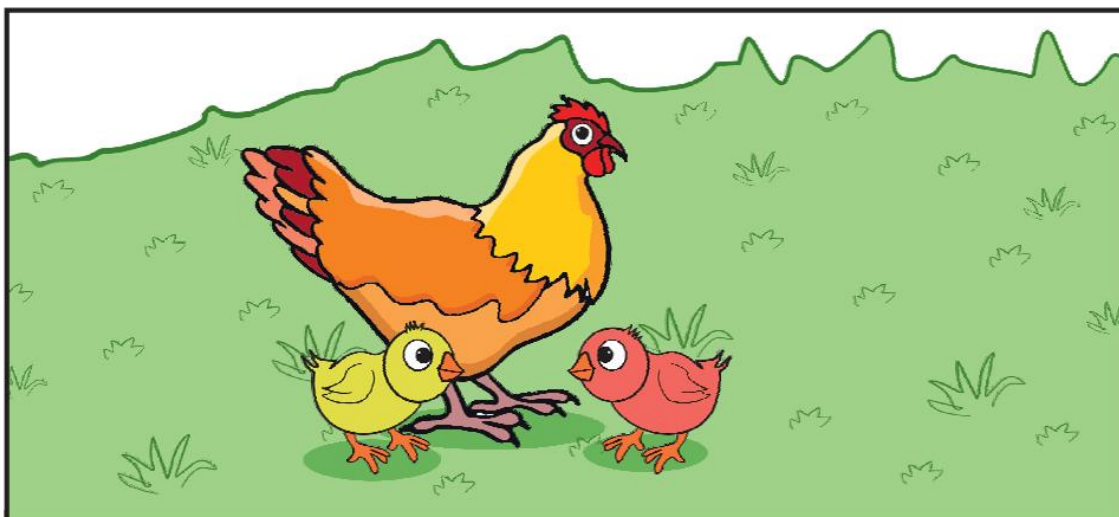
happy

Note for the Teacher :

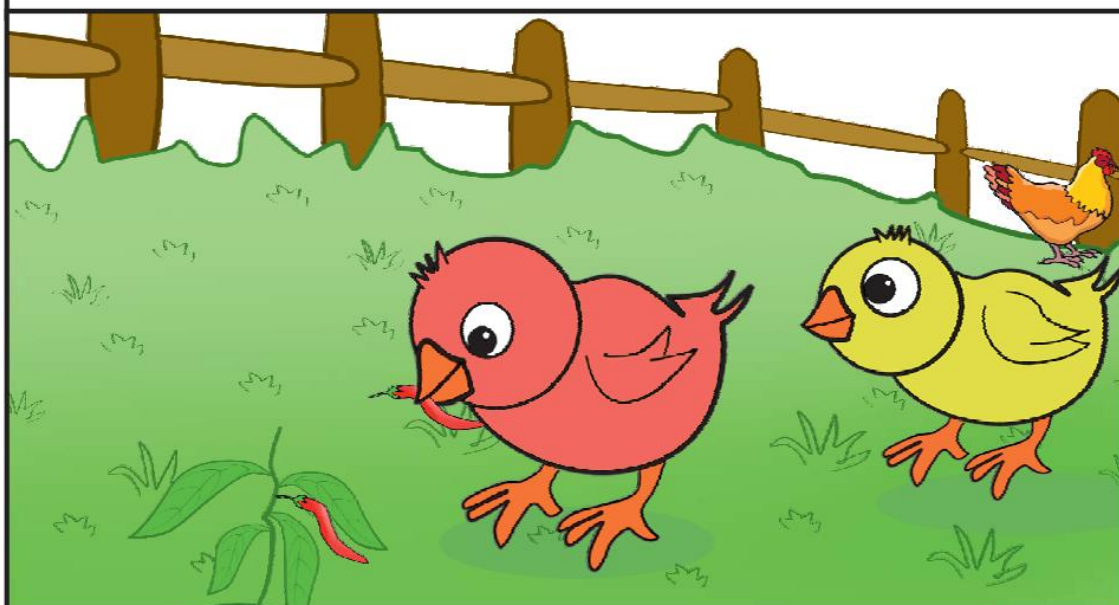
1. कहानी पर बच्चों से चर्चा करें।
2. बच्चों से इस कहानी का रोल प्ले करवाएँ।



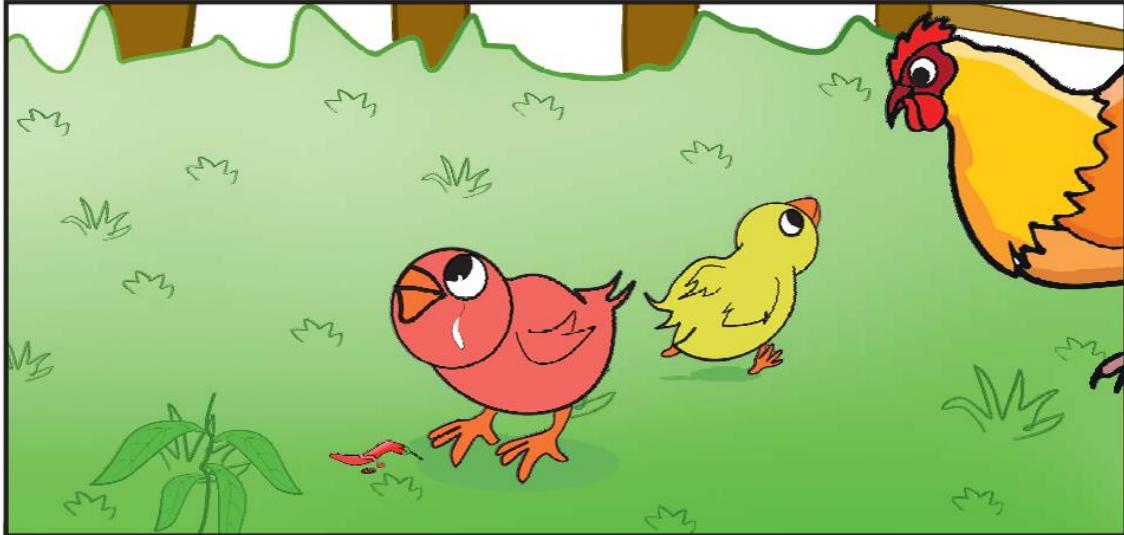
A RED CHILLY !



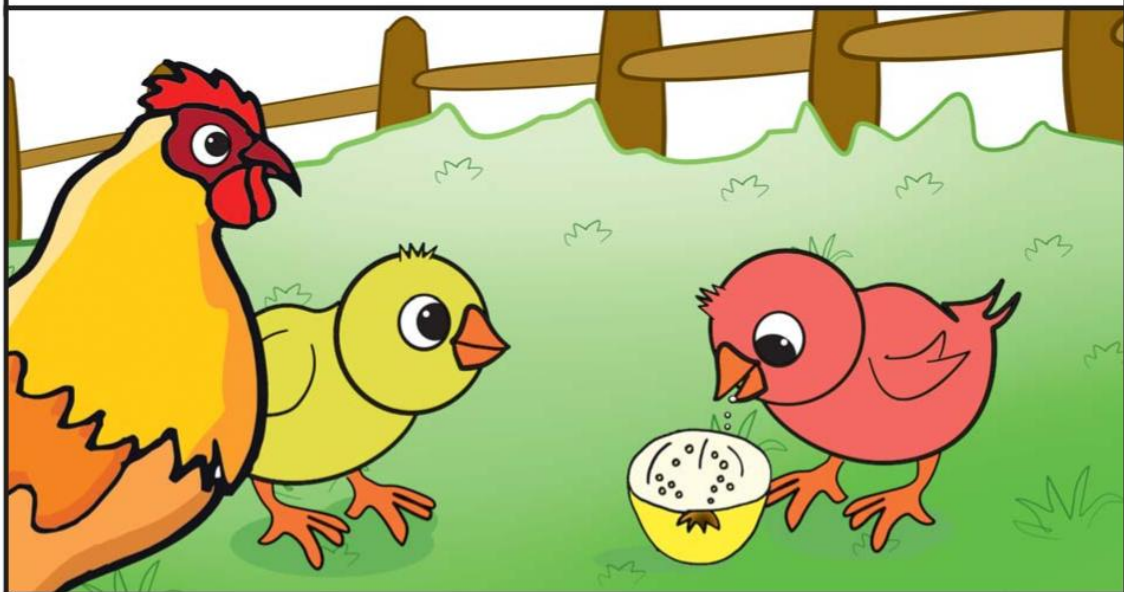
The mother hen had two chicks, Laloo & Peelu. Laloo liked red things and Peelu liked yellow.



One day Laloo ate a red chilly. “Ah..... ah.....ah., my mouth is burning”, Laloo cried.



Mother hen came running.
Peelu said, "I will bring something for you."



Peelu brought a ripe yellow guava. Laloo ate the guava. His mouth stopped burning.
Mother hen and Laloo said, "Thank you, Peelu."



Exercise





See the pictures and say what they are doing .

1. इन चित्रों को देखो और कहो कि ये क्या कर रहे हैं ?



2. There are two words given in each box. Say what Laloo and Peelu did with the red chilly and guava. Put a tick '✓' mark on the correct alternative.

नीचे दिए गए टेबल में प्रत्येक बॉक्स में दो शब्द दिए गए हैं। तुम्हें यह बताना है कि **Laloo** और **Peelu** ने **red chilly** एवं **guava** का क्या किया। जो सही है उसपर '✓' का निशान लगाओ।

		
	eat ✓ give	eat give
	eat give	eat give

3. After eating red chilly Laloo could have eaten -
Red Chilly खाने के बाद **Laloo** क्या-क्या खा सकता था ?

1.

2.

3.

Note for the Teacher :

- कहानी पर बच्चों से चर्चा करें।
- बच्चों से इस कहानी का रोल प्ले करवाएँ।
- समाचार पत्र एवं पत्रिकाओं के अंग्रेजी बाल विशेषांक की कहानियों को पढ़कर सुनाएँ।



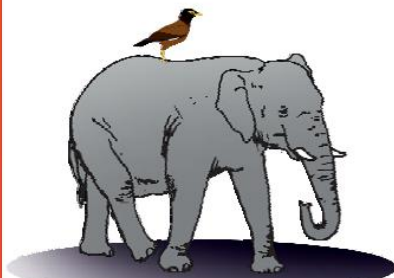
HOW WE ARE!

Short, tall, big, small, heavy, light, hard, soft



a tall tree and a short tree

a big bag and a small bag



The bird is small

The elephant is big.



Mrs. Usha is short.
Mr. Patel is tall.

Mukesh is fat.
Aman is thin.



This table is heavy.
That chair is light.

Note for the Teacher :

चित्रों के माध्यम से दिखाए गए विरुद्धार्थी शब्दों का अभ्यास कराएँ एवं hot and cold, up and down इत्यादि शब्दों का अभ्यास कराएँ।



Exercise

I. Look at the picture below choose the correct answer and rewrite the sentence :

Example : Ramu is tall.

(1) Somu is (tall/short).



Ramu



Somu

(2) Meera is (fat/thin).



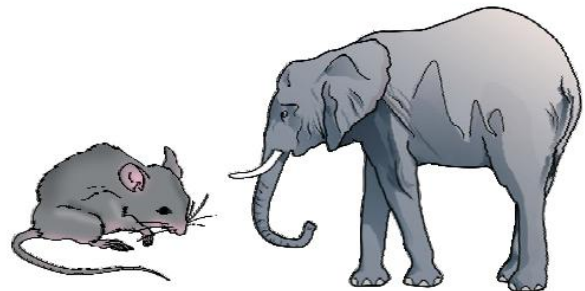
Lata



Meera

(3) Lata is (fat/thin).

(4) A rat is (big/small).

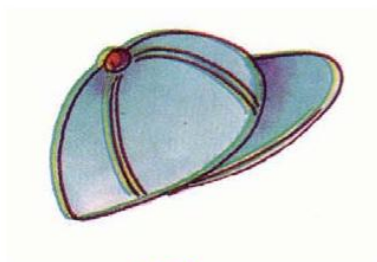


(5) An elephant is (big/ small).

Note for the Teacher :

चित्र में दर्शाएँ अनुसार सही शब्द पर (✓) चिन्ह लगवाएँ एवं वाक्य को सही शब्द के साथ लिखने को कहें।

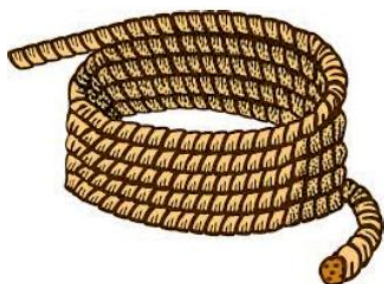
II. Listen to the instructions of your teacher and draw the pictures.



Draw a small cap
near the big cap



Draw a basket at
the bottom of the tree.



Draw a short rope
near the long rope.

RECAP : tall and short fat and thin long and short
top and bottom big and small hot and cold
dry and wet

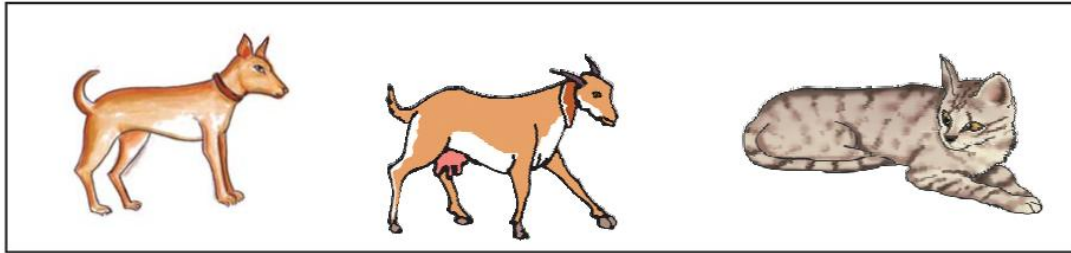
Note for the Teacher :

सही विकल्प पर (✓) चिन्ह लगाने में मदद करें



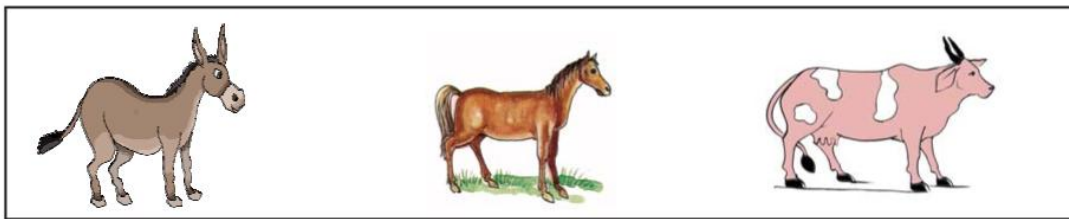
Before, Between and Behind

Which animal is before the goat?



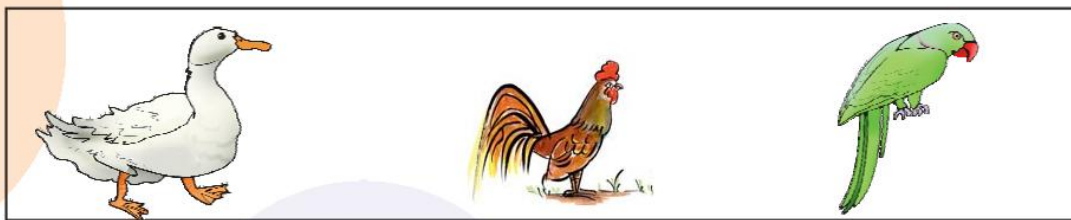
The cat is before the goat.

Which animal is behind the cow?



The horse is behind the cow.

Which animal is between the duck and the parrot?



The hen is between the duck and the parrot.

Note for the Teacher :

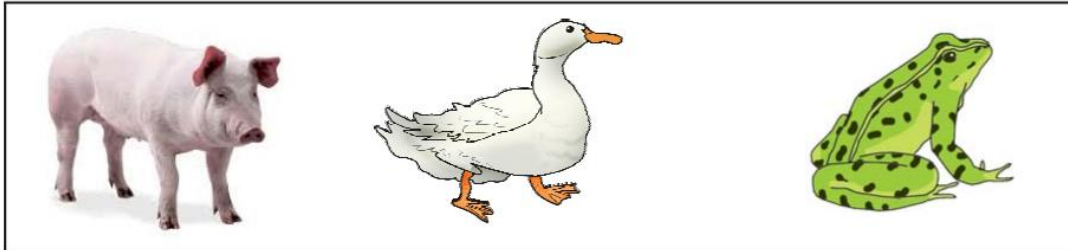
शीर्षक आधारित अन्य और उदाहरणों को प्रस्तुत करते हुए preposition 'before' 'between' 'behind' की अवधारणा को स्पष्ट करें।

Exercise



English - 2
Practice time

I. Look at the picture and fill in the blanks.



1. Which animal is behind the duck ?

The _____ is behind the duck.

2. Which animal is before the duck ?

The _____ is before the duck.

3. Which animal is between the pig and the frog ?

The _____ is the pig and the frog.

II. Describe the picture given below.

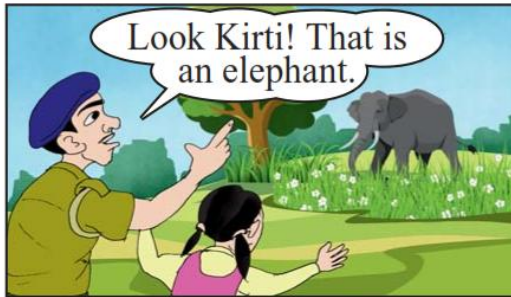


शीर्षक आधारित अन्य और उदाहरणों को प्रस्तुत करते हुए preposition
'before' 'between' 'behind' की अवधारणा को स्पष्ट करें।



THE ANIMAL WORLD

monkey, elephant, rabbit, lion, bear



Note for the Teacher : शिक्षक बच्चों को बताएँ कि बातचीत में जब किसी एक वस्तु के बारे में बताना हो और वह वस्तु पास है तो 'This' का तथा वस्तु दूर हो तो 'That' का उपयोग किया जाता है। इसी तरह कक्षा में दिखने वाली वस्तुओं को भी This या That का उपयोग कर बोलने को कहें।

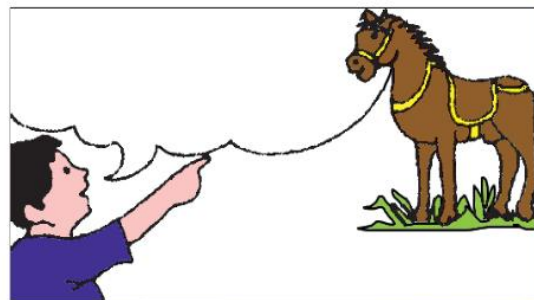
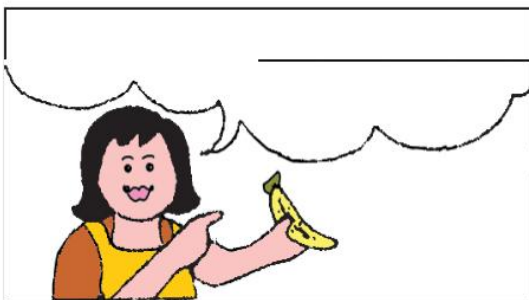
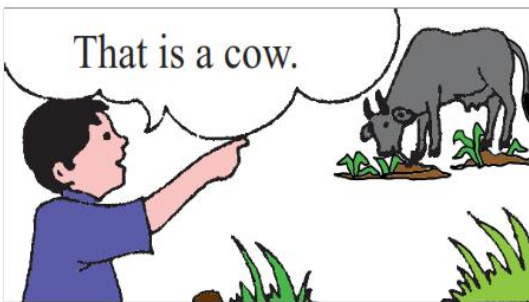
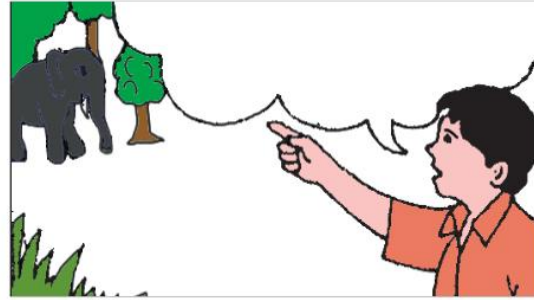
Exercise



English - 2
Practice time

Look at the picture and write sentences using 'this/that'.

चित्र देखकर 'this' या 'that' का उपयोग करते हुए वाक्य लिखो।



Note for the Teacher :

- * पाठ में दिये गये अभ्यास के अतिरिक्त कक्षा में अलग-अलग वस्तुएं दिखाकर बच्चों से उस वस्तु के बारे में बोलने को कहें। जैसे This is a book. That is a blackboard. This is a pencil box. That is a door. ध्यान रखें, पास की वस्तु के लिये This तथा दूर के वस्तु के लिये That का उपयोग करवाएँ।



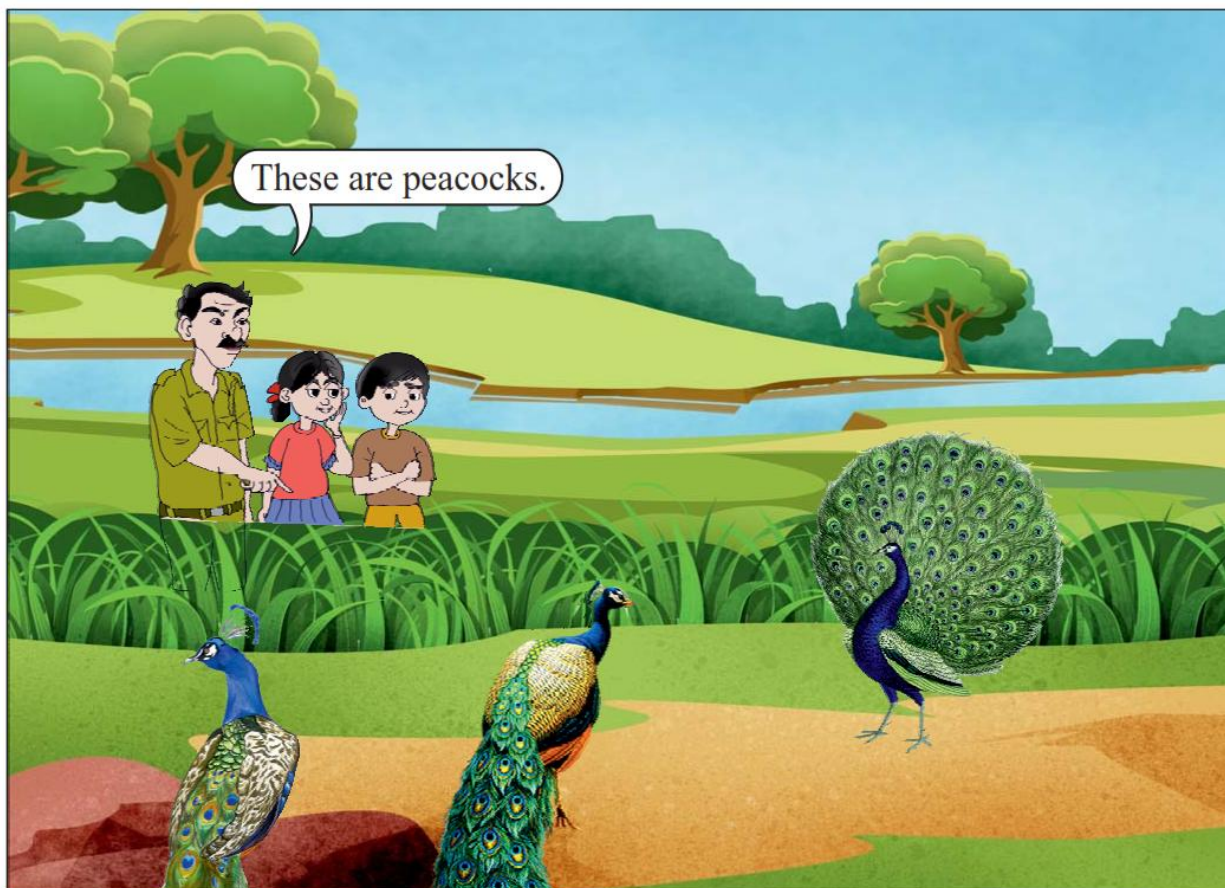
THE WORLD OF BIRDS

duck, parrot, crow, pigeon, peacock, owl



Note for the Teacher :

शिक्षक बच्चों को पाठ में दिये गए वाक्यों और चित्रों को दिखाते हुए बोलकर बताएं तथा बच्चों से दोहरवाएँ।
उन्हें यह भी बताएं कि यदि एक से अधिक वस्तुओं का वर्णन करना हो तो पास की वस्तुओं के लिये 'These'
तथा दूर की वस्तुओं के लिये 'Those' शब्द का उपयोग किया जाता है।





Exercise

I. Write the sentences using 'These' or 'Those'.

'These' या 'Those' का उपयोग करते हुए वाक्य लिखो।

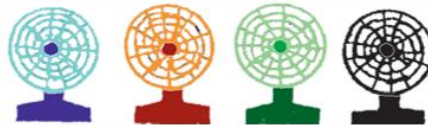
(I) These.....



(ii) Those



(iii)



(iv).....



II. Look at the picture and say the sentences using 'These' and 'Those'. चित्र को देखो और 'These' और Those का उपयोग कर पूरा वाक्य बोलो।

Suman : Hello, Amit.

Amit : Hello Suman.

Suman : Amit, that is my school.

: my friends.

: are my teachers.



Note for the Teacher :

- * अध्यापक छात्रों से पूरा वाक्य दोहराने को कहें। These एवं Those के सही उच्चारण का अभ्यास करवाएँ।

RECAP



a crow



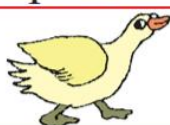
crows



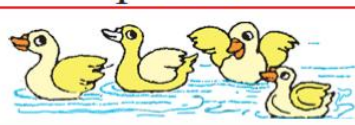
a parrot



parrots



a duck



ducks



a crane



cranes



a pigeon



pigeons

III. Find the names of birds in the puzzle. Some names are in plural. इस शब्द पहेली में पक्षियों के नाम ढूँढे । कुछ नाम बहुवचन में है ।



F	D	T	C	R	A	N	E	S
P	U	P	A	R	R	O	T	S
L	C	I	G	M	C	R	O	W
O	K	G	O	P	R	Q	W	R
W	S	E	S	T	A	U	L	D
L	V	O	W	X	N	Y	Z	U
S	A	N	B	C	E	D	E	C
F	G	S	H	I	S	J	K	K



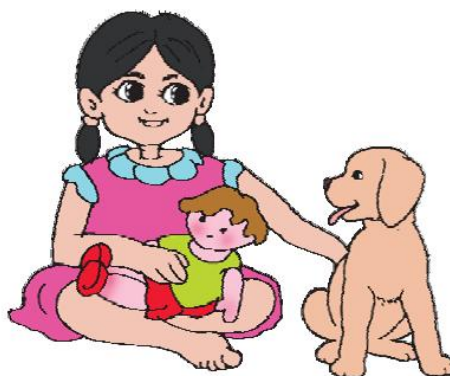
Note for the Teacher :

शिक्षक बच्चों को बताएँ कि किस तरह एक से अधिक (बहुवचन) के लिये 's' लगाकर शब्द बनाए जा सकते हैं। अन्य शब्द भी बनवाएँ जैसे **book-books, pen-pens, pencil-pencils** आदि। अभ्यास 3 में पक्षियों के नाम ढूँढवाएँ तथा चित्र से मिलान करवाएँ।



MONI AND HER DOLL

I am Moni.
This is a doll.
This is my doll.
This is a dog.
This is my dog



I am Sonu.
This is a cat.
This is my cat.
This is a car.
This is my car.

Look at the pictures and write the sentences using 'my'

This is my umbrella.

.....
.....
.....
.....



Note for the Teacher :

बच्चों को उनके पास अथवा कक्षा में उपलब्ध वस्तुओं के साथ उपरोक्त वाक्यों को बोलने का अभ्यास करवाएँ।

WE ARE FRIENDS

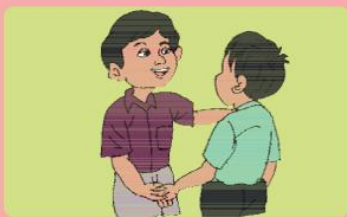


English - 2
Reference Time



I am Sarla.
He is Mitesh.
He is my brother.
I am his sister.

I am Vikas.
She is Rupali.
She is my sister.
I am her brother.



I am Shrikant.
I am your friend.
You are my friend.
We are friends.

He is Mr. Umesh.
He is my uncle.



She is Mrs. Chitra.
She is my aunt.

Note for the Teacher :

बच्चों को दो-दो के समूह में विभाजित कर उपरोक्त वाक्यों को बोलने का अभ्यास करवाएँ एवं उन्हें अपने नोटबुक में लिखने को भी कहें।



EARLY IN THE MORNING

wash, brush, comb, walk, way, face, teeth, hair, earl

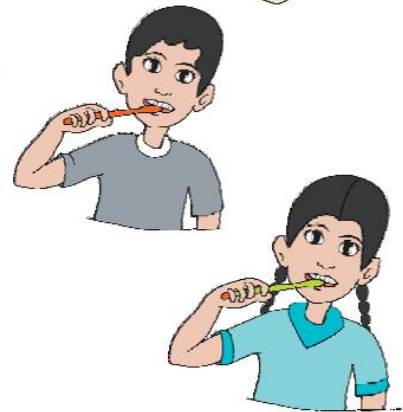
This is the way we wash our hands,
Wash our hands, wash our hands.
This is the way we wash our hands
Early in the morning.

This is the way we wash our face,
Wash our face, wash our face.
This is the way we wash our face
Early in the morning.

This is the way we brush our teeth,
Brush our teeth, brush our teeth.
This is the way we brush our teeth
Early in the morning.

This is the way we comb our hair,
Comb our hair, comb our hair.
This is the way we comb our hair
Early in the morning.

This is the way we walk to school,
Walk to school, walk to school.
This is the way we walk to school
Early in the morning.



Repeat after your teacher:

face, race, lace way, say, day walk, chalk, talk

Note for the Teacher :

बच्चों को सही लय एवं हाव-भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।



MY INTRODUCTION

Let's Speak

Hello, Friends! Good Morning!

I am

I study in class II.

I live in

Mr. is my father.

He is a

Mrs. is my mother.

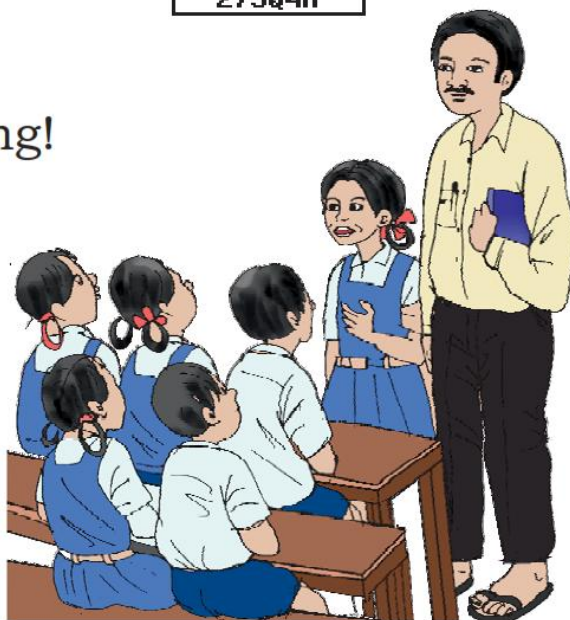
She is a

I have brothers.

I have sisters.

There are members in my family.

We are a happy family.



Note for the Teacher :

कक्षा के प्रत्येक बच्चे को अपना परिचय उपरोक्त वाक्यों के आधार पर देने को कहें।



CAN YOU DO THIS

- Sudha : Hello Sumit.
Sumit : Hello Sudha.
Sudha : Tell me Sumit, what is your mother tongue ?
Sumit : My mother tongue is Tamil.
Sudha : Can you speak Chhattisgarhi ?
Sumit : No, I cannot speak Chhattisgarhi.
But I can learn Chhattisgarhi.
Sudha : Can I learn Tamil ?
Sumit : Why not! You can also learn Tamil.

Read : पढ़ो—

Sudha	Sumit
I cannot speak Tamil. I can learn Tamil	I cannot speak Chhattisgarhi. I can learn Chhattisgarhi.

Now, complete the table.

Things I can do	Things I cannot do
1.	1.
2.	2.
3.	3.