

ENGLISH

CLASS-1

सत्र 2024-25



DIKSHA एप कैसे डाउनलोड करें?

- विकल्प 1 : अपने मोबाइल ब्राउज़र पर diksha.gov.in/app टाइप करें।
विकल्प 2 : Google Play Store में DIKSHA NCTE ढूँढ़ें एवं डाउनलोड बटन पर tap करें।



मोबाइल पर QR कोड का उपयोग कर डिजिटल विषय वस्तु कैसे प्राप्त करें ?

DIKSHA App को लॉच करें → App की समस्त अनुमति को स्वीकार करें → उपयोगकर्ता Profile का चयन करें।



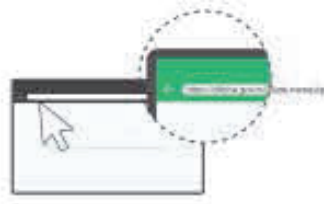
पाठ्यपुस्तक में QR Code को Scan करने के लिए मोबाइल में QR Code tap करें।

मोबाइल को QR Code सफल Scan के पश्चात् QR Code से लिंक की गई सूची उपलब्ध होगी।

डेस्कटॉप पर QR Code का उपयोग कर डिजिटल विषय-वस्तु तक कैसे पहुँचे ?



1 QR Code के नीचे 6 अंक का Alpha Numeric Code दिया गया है।



2 ब्राउज़र में diksha.gov.in/cg टाइप करें।



3 सर्च बार पर 6 डिजिट का QR CODE टाइप करें।



4 प्राप्त विषय-वस्तु की सूची से चाही गई विषय-वस्तु पर क्लिक करें।

State Council of Educational Research & Training Chhattisgarh, Raipur

For Free Distribution

© राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर

प्रकाशन वर्ष — 2024



ekx'in'kd

संचालक

एस.सी.ई.आर.टी.छ.ग., रायपुर

संयोजक

डॉ. विद्यावती चन्द्राकर

मुख्य समन्वयक

श्री आर. के. वर्मा

समन्वयक

सुशील राठोड़

सहयोग

श्री सी.एस. वजलवार, शिशिरकना भट्टाचार्य, श्री एम. बनावर, जेस्सी कुरियन,
वाल्सा जॉन, अर्चना वेरुलकर, श्री एम. सुधीश, मोहम्मद सईद, सुकांतो बनिक,
रेखारानी मिश्रा, प्रीति शर्मा, आशिष तिवारी

चित्रांकन

राजेन्द्र सिंह ठाकुर, रेखराज चौरागड़े

आवरण एवं ले आउट डिजाइनिंग

रेखराज चौरागड़े

प्रकाशक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर

मुद्रक

छत्तीसगढ़ पाठ्यपुस्तक निगम, रायपुर (छ.ग.)

मुद्रणालय

मुद्रित पुस्तकों की संख्या —

आमुख

छत्तीसगढ़ राज्य के गठन के साथ-साथ कक्षा पहली से अंग्रेजी विषय को पाठ्यक्रम में जोड़ने की पहल प्रारंभ हुई और पाठ्यचर्या, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों के नवीनीकरण की आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय एवं समाजिक सन्दर्भों को जोड़ने का कार्य प्रारंभ किया गया।

राष्ट्रीय शिक्षा आयोग और मानव अधिकार आयोग प्राथमिक कक्षाओं में अध्ययनरत विद्यार्थियों की भाषागत दक्षताओं के प्रति चिंतित है। छत्तीसगढ़ शासन स्कूल शिक्षा विभाग भी इस चिंता को दूर करने के लिए प्रयासरत है। अंततः इस वर्ष उनकी पहल पर पाठ्यपुस्तकों के निर्माण की एक नई प्रक्रिया प्रारंभ की गई है। शासन द्वारा लिए गए निर्णय के फलस्वरूप इस वर्ष कक्षा पहली और दूसरी के बच्चों के लिए हिंदी, गणित और सामान्य अंग्रेजी की पृथक-पृथक पुस्तक होंगी। इस पुस्तक की रचना शिक्षण के प्रति वैकल्पिक दृष्टिकोण उत्पन्न करने के उद्देश्य को सामने रखकर की गई है। रोचक गतिविधियों के माध्यम से बच्चों में भाषायी कौशल विकसित किया जा सकता है। अभ्यास की आवश्यकताओं की पूर्ति पुस्तकों के प्रारूप में ही शामिल की गई है। इससे बच्चों की अभिव्यक्ति में आत्मविश्वास पनपेगा।

बच्चों की अधिगम शैली एवं उनकी सामयिक आवश्यकताओं के संदर्भ में पाठ्यवस्तु में कुछ छोटे-छोटे परिवर्तन करने की दृष्टि से कक्षा पहली एवं दूसरी की प्रचलित किताबों में 2003-04 में वांछनीय सुधार किए गए तथा कक्षा तीसरी, चौथी एवं पाँचवी की किताबों को प्रथम वर्ष से अंग्रेजी प्रारंभ करने की तारतम्यता में पाठ्यपुस्तकों में नवीन परिप्रेक्ष्यों को जोड़ने का प्रयास किया गया है। NCERT द्वारा प्रतिपादित अधिगम प्रतिफल (Learning Outcomes) को संदर्भित करते हुए वर्तमान पाठ्यपुस्तक में विषयवस्तु एवं अभ्यासों को प्रभावी बनाने की कोशिश की गई है।

पुस्तक में अंग्रेजी की छोटी-छोटी कविताएँ एवं वाक्य सुनकर बोलने एवं अक्षरों तथा शब्दों के दृश्य पहचान को सशक्त करने का प्रयास किया गया है, यह कोशिश की गई है कि बच्चों में अंग्रेजी शब्द भंडार हो और वे सामान्य लेखन कौशल की प्रारंभिक आवश्यकताएँ पूरी कर सकें।

स्कूल शिक्षा विभाग एवं राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, छ.ग. द्वारा शिक्षकों एवं विद्यार्थियों में दक्षता संवर्धन हेतु अतिरिक्त पाठ्य संसाधन उपलब्ध कराने की दृष्टि से Energized Text Books एक अभिनव प्रयास है, जिसे ऑन लाईन एवं ऑफ लाईन (डाउनलोड करने के उपरांत) उपयोग किया जा सकता है। ETBs का प्रमुख उद्देश्य पाठ्यवस्तु के अतिरिक्त ऑडियो-वीडियो, एनीमेशन फॉरमेट में अधिगम सामग्री, संबंधित अभ्यास, प्रश्न एवं शिक्षकों के लिए संदर्भ सामग्री प्रदान करना है।

इस पुस्तक को तैयार करते समय शिक्षकों, शिक्षक-प्रशिक्षकों तथा शिक्षा क्षेत्र से सक्रिय रूप से जुड़े अनेक विद्वानों का सहयोग एवं मार्गदर्शन प्राप्त हुआ है। फिर भी सुधार करने और नवीन को स्थान देने की संभावनाएँ तो हमेशा ही रहेंगी। इसलिए यह पुस्तक जिनके भी हाथ में है उनसे अनुरोध है कि इसे बच्चों के लिए और बेहतर बनाने के लिए अपने महत्वपूर्ण सुझाव परिषद् को अवश्य भेजें।

संचालक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
छत्तीसगढ़, रायपुर

CONTENTS

No.	Lesson	Suggestive LOs	Page
1.	Here I am...	LE110	1
2.	My name is...	LE112, LE113	2
3.	Help me God	LE105	3
4.	Hello ! Hello !	LE105,LE110	4
5.	Tracing 1 & 2	LE111	5
6.	Playthings around us	LE101,LE102,LE103,LE106	7
7.	Tools around us	LE101,1LE02,LE103,LE106	8
8.	Birds around us	LE101,LE102,LE103,LE106	9
9.	Creatures around us	LE101,LE102,LE103,LE106	10
10.	Shapes around us	LE101,LE102,LE103,LE106	11
11.	Vegetables around us	LE101,LE102,LE103,LE106	12
12.	Practice sheet - 1	LE101,LE102,LE103,LE104	13
13.	Work sheet 1, 2 & 3	LE101,LE103	14
14.	Tracing - 3	LE111	17
15.	Colours around us	LE101,LE102,LE103,LE104	18
16.	Fruits around us	LE101,LE102,LE103,LE104	19
17.	Animals around us	LE101,LE102,LE103,LE104	20
18.	Symbols around us	LE101,LE102,LE103,LE104	21
19.	Things around us - 1	LE101,LE102,LE103,LE104	22
20.	Things around us - 2	LE101,LE102,LE103,LE104	23
21.	Clothes around us	LE101,LE102,LE103,LE104	24
22.	Flowers around us	LE101,LE102,LE103,LE104	25
23.	Practice sheet - 2	LE101,LE102,LE103,LE104	26
24.	Work sheet 4, 5, 6 & 7	LE101,LE103,LE111	27
25.	Tracing - 4 & 5	LE111	31
26.	Things around us - 3 (In kitchen)	LE101,LE102,LE103,LE106	33



No. Lesson	Suggestive LOs	Page
27. Things around us - 4 (At home)	LE101,LE102,LE103,LE106	34
28. Things around us - 5 (Food items)	LE101,LE102,LE103,LE10	35
29. Vehicles around us	LE101,LE102,LE103,LE106	36
30. Practice sheet - 3	LE101,LE102,LE103,LE104	37
31. Work sheet 8, 9 & 10	LE102,LE103,LE104,LE111	38
32. Tracing - 6,7 & 8	LE111	42
33. Fish & bird	LE104,LE105,LE107,LE110	44
34. Good morning	LE104,LE105,LE107,LE110	45
35. Open your books	LE104, LE105, LE107, LE109, LE110, LE114	46
36. Tracing - 9, 10, 11, 12, 13 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 & 21	LE102, LE103, LE104, LE111	47
37. When I rise	LE104, LE105, LE107, LE110	60
38. Proud to be an Indian	LE102, LE104, LE106, LE107, LE111, LE112	61
39. Thank you, birdie	LE102, LE104, LE108, LE112, LE113	63
40. The rule	LE104, LE105, LE107, LE110	65
41. Everyone is special	LE102, LE104, LE107, LE108, LE110, LE112	66
42. How about you ?	LE104, LE105, LE110, LE115	67
43. Head, shoulders	LE104, LE105	68
44. Our nature	LE102, LE103, LE104, LE112	69
45. Earthworm or ...?	LE102, LE104, LE107, LE108, LE110, LE111	70
46. Worksheet-11	LE102	73
47. Where is the ball ?	LE102, LE104, LE111, LE113	75
48. Where is the ?	LE102, LE104, LE111, LE113	76
49. Let's learn new words	LE102, LE114, LE115	77
50. A B C D	LE103, LE105	79

किताबें कुछ कहना चाहती हैं, आपके साथ रहना चाहती हैं ।

इसी आशय के साथ बनाई गई है यह किताब। बच्चे अपने आस-पास को बहुत नज़दीक से जानते हैं। स्कूल के प्रथम वर्ष में प्रवेश पाने वाले नन्हें बच्चों के मानस पटल को दृष्टिगत रखते हुए, उन्हीं विषयवस्तु का चयन किया गया है जो कि उनके आस-पास उपलब्ध है, या उनके दैनिक जीवन से संबंधित है।

हमने बच्चों के सीखने की प्रक्रिया और उनके मनोविज्ञान के परिप्रेक्ष्य में भाषायी उद्देश्यों को प्राप्त करने की कोशिश की है। सुनने, बोलने, पढ़ने एवं लिखने के कौशलों को विकसित कर, दैनिक जीवन के जीवंत उदाहरणों के द्वारा उनके उपयोग के अवसर देकर भाषा के प्रति बच्चों का भय दूर करने का प्रयास किया है।

इस किताब के माध्यम से भाषा की विभिन्न विधाओं जैसे— कविताओं एवं कहानियों को सम्मिलित किया है। Reference time, Story time, Practice time, Rhyme time के द्वारा भाषा के विभिन्न आयामों को छूने का भी प्रयास किया गया है।

शिक्षक बच्चों एवं किताबों के बीच की सबसे मजबूत कड़ी माना जाता है। इसलिए किताब की सफलता या भाषायी उद्देश्यों की पूर्ति तभी संभव हो पाएगी जब शिक्षक इसे बेहतर तरीके से बच्चों तक पहुँचाएँगे, शिक्षकों से हमारी अपेक्षा है कि वे शब्दों के सही उच्चारण हेतु Dictionary की सहायता अवश्य लें। Reference time के अंतर्गत चित्रों के साथ उनके अंग्रेजी नाम दिए गए हैं। इसका उद्देश्य बच्चों को अक्षर व शब्दों की आकृति से अवगत कराना है तथा दृश्य माध्यमों के द्वारा अवधारणाओं को विकसित करने का अवसर प्रदान करना होगा।

प्रत्येक पाठ के अंत में शिक्षण संकेत दिए गए हैं, शिक्षक इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं पाठ पढ़ाते समय उनका उपयोग करें। गतिविधियाँ कराते समय प्रत्येक बच्चे को सम्मिलित करने का प्रयास करें। उद्देश्यों की पूर्ति हेतु कुछ अन्य गतिविधियाँ भी शिक्षक करवा सकते हैं। अंग्रेजी शिक्षण में अधिगम प्रतिफलों की समझ एवं उनको अध्ययन अध्यापन के माध्यम से प्रस्तुत करने का प्रयास करते हुए अधिगम प्रतिफल की सूची संलग्न की गई है।

आशा करते हैं कि यह किताब अंग्रेजी के प्रति बच्चों में रुचि जागृत करने एवं उनमें भाषायी कौशल विकसित करने में सहायक होगी। आप अपने विचारों एवं सुझावों से हमें अवश्य अवगत कराएँ।

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to: • name common objects such as- man, dog etc. when pictures are shown • use familiar and simple words ('bat', 'pen', 'cat') as examples to reproduce the starting sound and letter (/b/, /p/, /k/ etc) • develop phonemic awareness through activities focusing on different sounds, emerging from the words in stories and texts. • sing or recite collectively songs or poems or rhymes with actions. • listen to stories, and humorous incidents and interact in English/home language. • ask simple questions like names of characters from the story, incidents that he/she likes in the story, etc. (Ensure clear lip movement for children with hearing impairment to lip read.) • draw/scribble pictures and images from the story as preliminary to writing • respond in home language or English or sign language or non - verbal expressions what he/she has understood in the story or poem • listens to instructions and draws a picture • use greetings like "Good morning", "Thank you" and have polite conversations in English such as "what is your name ?", "how are you ?" etc. • say 2-3 sentences describing familiar objects and places such as family photographs, shops, parks etc. • give examples of common blend sounds in words like 'brick', 'brother', 'frog', 'friend' etc.	The learner: LE101. associates words with pictures. LE102. names familiar objects seen in the pictures. LE103. recognizes letters and their sounds A – Z LE104. differentiates between small and capital letters in print/Braille LE105. recites poems/rhymes with actions. LE106. draws/scribbles in response to poems and stories. LE107. responds orally (in any language including sign language) to comprehension questions related to stories/poems LE108. identifies characters and sequence of a story and asks questions about the story. LE109. carries out simple instructions such as ‘Shut the door’, ‘Bring me the book’, and such others. LE110. listens to English words, greetings, polite forms of expression, simple sentences, and responds in English or the home language or ‘signing’ (using sign language) LE111. listens to instructions and draws a picture LE112. talks about self/situations/ pictures in English LE113. uses nouns such as ‘boy’, ‘sun’, and prepositions like ‘in’, ‘on’, ‘under, etc. LE114. produces words with common blends like “br” “fr” like ‘brother’, ‘frog’ etc. LE115. writes simple words like fan, hen, rat etc.

Join the dots, recognise the picture and colour it.

बिन्दुओं को जोड़ो, चित्र को पहचान कर रंग भरो।

