

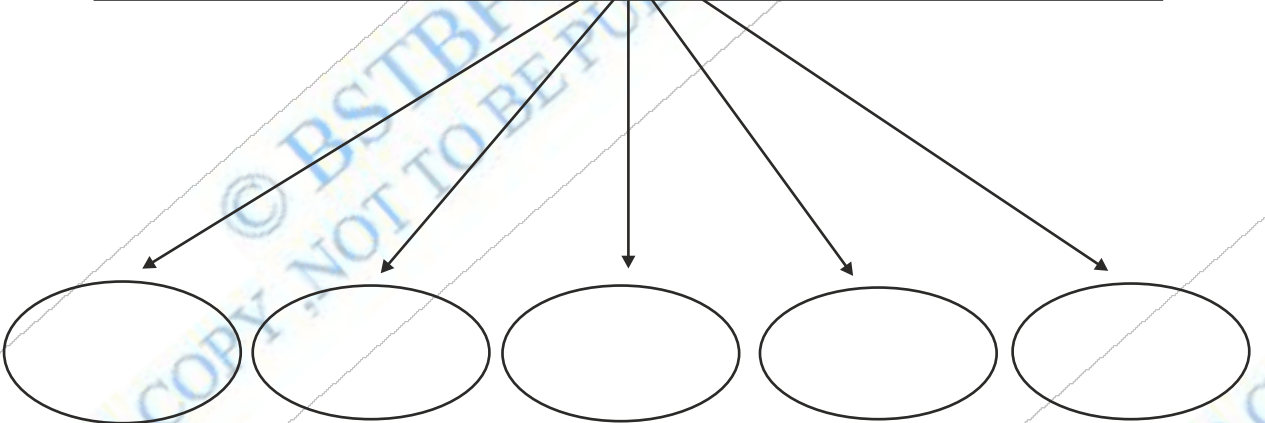
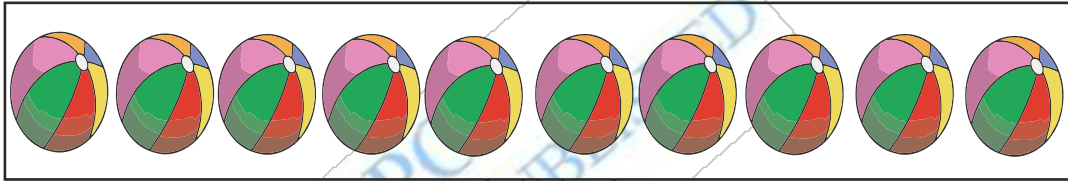
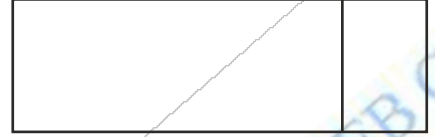
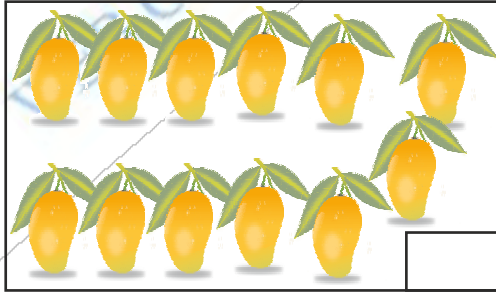
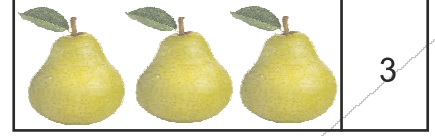
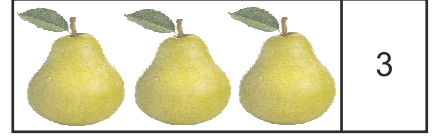
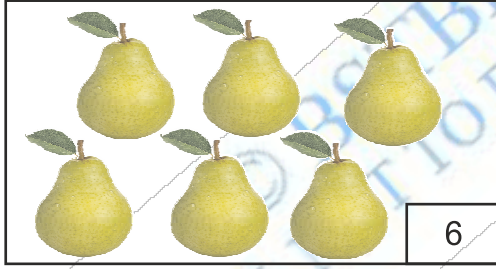
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वस्तुओं को समान भागों में बाँटें

दिवस *109

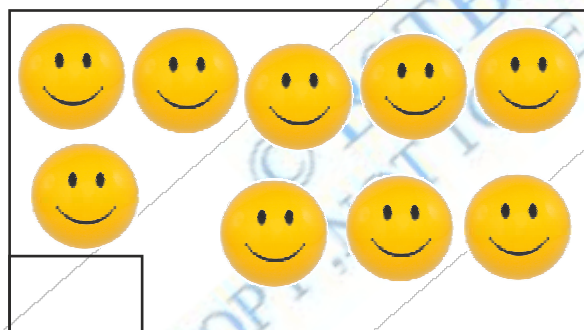


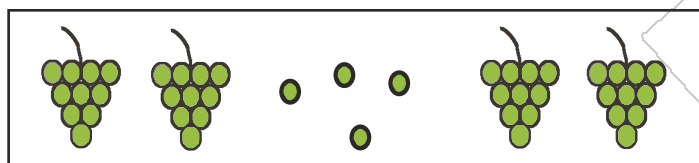
शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को बराबर-बराबर बाँटना)- उदा. राजू के पास 8 गोठियाँ हैं। इन गोठियों को दो बच्चों के बीच बराबर-बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी गोठियाँ मिलेंगी। प्रश्न को बोर्ड पर लिखकर 2-3 बार बोलकर सुनाएँ। फिर दो बच्चों को बुलाएँ। पहले दोनों बच्चों को 1-1 गोटी दें। कितनी गोठियाँ बचीं, बच्चों से पूछें। फिर बची गोठियों में से 1-1 गोटी दें। इस प्रक्रिया को तब तक दोहराते रहें जब तक कि सारी गोठियाँ खत्म न हो जाएँ। प्रत्येक बच्चे को 4 गोठियाँ मिलेंगी। अंत में बाँटने की प्रक्रिया पर सारे बच्चों के साथ चर्चा कर लें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 8 देखें

दिनांक:

वस्तुओं को समान भागों में बाँटे

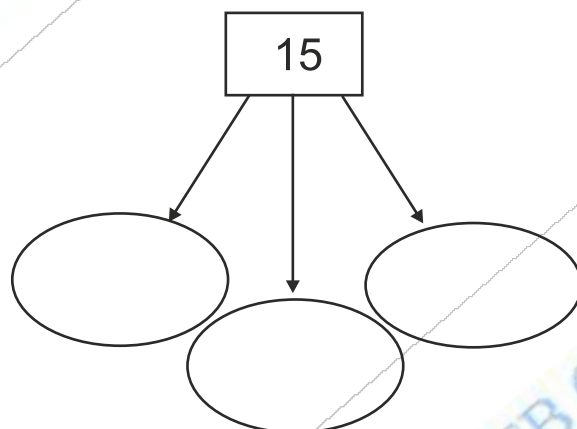
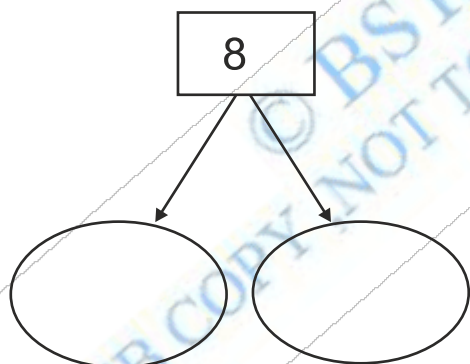
दिवस *110





--	--	--	--

वस्तुओं की मदद से समान भागों में बाँटें



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को बराबर-बराबर बाँटना) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस-109 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 8 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस *111

वस्तुओं को अलग-अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

22

मोहन काजल

तरीका-1 → 5 (2 (3 (1 5 (2 (3 (1 हर एक भाग में वस्तुओं की संख्या 11

तरीका-2 → 5 (4 (1 (1 5 (4 (1 (1 11

कुल वस्तुएँ = 22 भाग/हिस्से = 2 हर भाग में वस्तुओं की संख्या = 11

15

सोहन कंचन जफर

तरीका-1

तरीका-2

हर एक भाग में वस्तु की संख्या

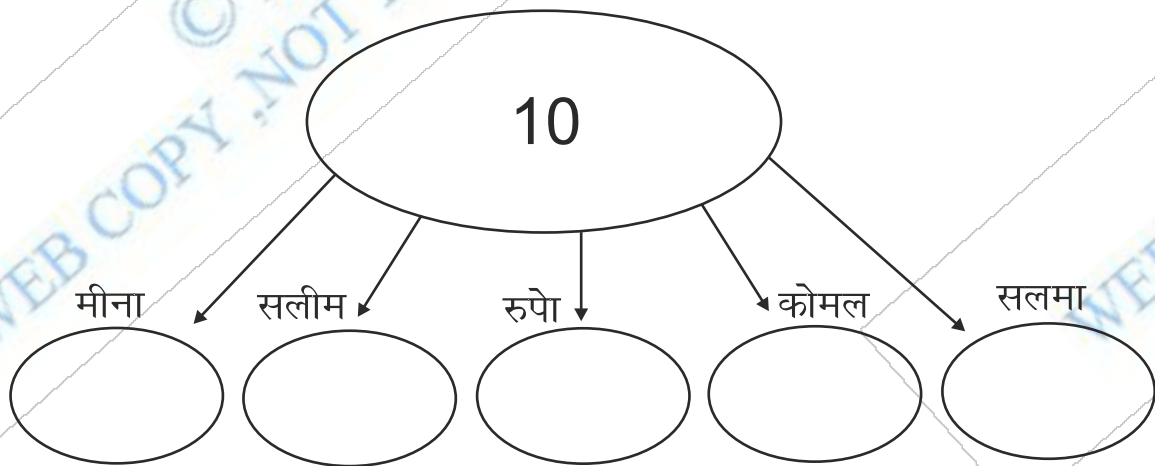
कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना) - उदा. रहमान के पास 18 कंकड़ हैं। इन कंकड़ों को दो बच्चों के बीच बराबर-बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितने कंकड़ मिलेंगे ? 18 कंकड़ों को लेकर सामने रखें। अभ्यास -पुस्तिका में आज के दिन दिये गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाएँ। कक्षा के दो बच्चों को सामने बुलाएँ तथा दोनों बच्चों को सबसे पहले 3-3 फिर 4-4 उसके बाद 2-2 कंकड़ बाँटें। प्रत्येक बार कंकड़ों को बाँटकर संगत संख्या बॉक्स में लिखें। प्रत्येक बच्चे को कितने-कितने कंकड़ मिले, उसे गिनवाएँ। पुनः दोनों बच्चों से कंकड़ों को लेकर फिर दूसरे तरीकों से इन कंकड़ों को दोनों बच्चों के बीच बाँटें। प्रत्येक बार कंकड़ को बाँटकर संगत संख्या बॉक्स में लिखें। प्रत्येक बच्चे को कितने-कितने कंकड़ मिले, उसे गिनवाएँ। यहाँ बच्चों को यह समझाएँ कि 18 को दो समान भागों में बहुत तरीकों से बाँटा जा सकता है। शर्त यही होगी कि जितने कंकड़ पहले बच्चे को देंगे, उतने ही बाकी को भी।

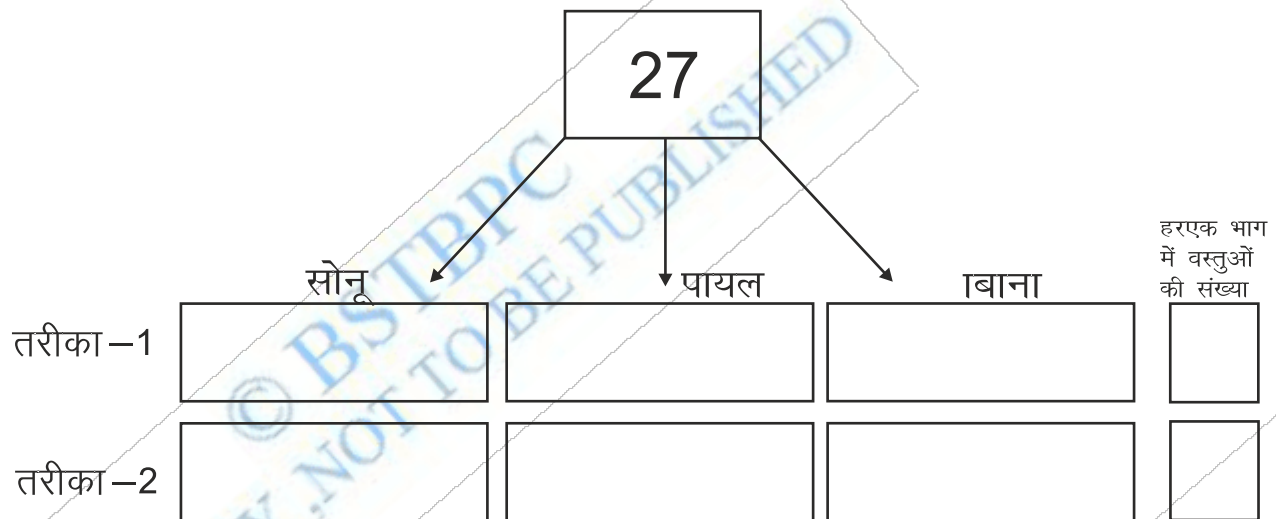
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

वस्तुओं को अलग-अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

राजू के पास 10 लीचियाँ हैं, उन्हें 5 दोस्तों में बराबर-बराबर भागों में बाँटना हैं।



कुल लीचियाँ = भाग/हिस्से = हर भाग में लीचियों की संख्या =



कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तु की संख्या =

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना)- कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 111 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस *113

वस्तुओं को अलग-अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

	तरुण	सीता	राजू	हर भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका-1				
तरीका-2				
तरीका-3				

कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

	दीपक	रफीक	सोनम	पवन	हर भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका-1					
तरीका-2					
तरीका-3					

कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर एक भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना) - दिवस 111 के अनुसार कराएँ। उदा. काजल के पास 20 खिलौने हैं। इन खिलौने को अपनी चार सहेलियों के बीच बराबर-बराबर बाँटना है, तो हर सहेली को कितने खिलौने मिलेंगे?
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-9 देखें।

वस्तुओं को अलग-अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

40

गीता रंजीत गोलू सोनल

	गीता	रंजीत	गोलू	सोनल	हर भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका-1					
तरीका-2					
तरीका-3					

कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

18

नीलू रवि अफरोज

	नीलू	रवि	अफरोज	हर भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका-1				
तरीका-2				
तरीका-3				

कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 111 के अनुसार कराएँ। (2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वस्तुओं की मदद से समान भागों में बाँटें

दिवस *115

दादी के पास 12 आइसक्रीम हैं। उन्हें 3 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी आइसक्रीम मिलेंगी ?

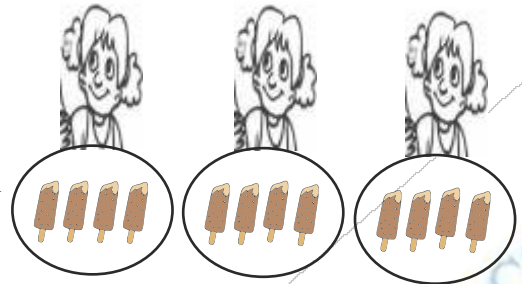


दादी

12 आइसक्रीम



3 बच्चे



यानी,

कुल आइसक्रीम : 12
 कितने बच्चों में बाँटना है : 3
 प्रत्येक बच्चे को मिली आइसक्रीम : 4

यानी, $12 \div 3 = 4$

सोनू बाजार से 10 चॉकलेट खरीदकर लाया। वह इसे अपने 2 दोस्तों में बराबर*बराबर बाँटना चाहता है, तो प्रत्येक दोस्त को कितने चॉकलेट मिलेंगे ?

कुल चॉकलेट : _____
 कितने दोस्तों में बाँटना है : _____
 प्रत्येक दोस्त को मिले : _____
 चॉकलेट : _____

यानी, _____ $\div$ _____ = _____

प्रिया के पास 20 सेब हैं। वह उन्हें अपनी 4 सहेलियों में बराबर*बराबर बाँटना चाहती है, तो प्रत्येक सहेली को कितने सेब देगी ?

कुल सेब : _____
 कितनी सहेलियों में बाँटना है : _____
 प्रत्येक सहेली को मिले सेब : _____

यानी, _____ $\div$ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग के चिह्न ($\div$) की समझ - उदा. असलम के पास 15 केले हैं, उन्हें 3 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है तो प्रत्येक बच्चे को कितने केले मिलेंगे? दिवस 109 के अनुसार बाँटने का काम करें। इसके बाद अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाएँ। कुल केले : _____, कितने बच्चों में बाँटना है : _____, प्रत्येक बच्चे को मिले केले : _____, यानी _____ $\div$ _____ = _____। अब बच्चों से चर्चा करते हुए इसमें संख्या लिखें। अंत में भाग के चिह्नवाले प्रारूप में लिखी संख्या पर चर्चा करें कि कौन -सी संख्या क्या बताती है। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 10 देखें।

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *116

धनीराम बाजार से 16 गुब्बारे खरीदकर लाये, अब उन्हें वह 4 बच्चों में बराबर*बराबर बाँटना चाहता है, तो प्रत्येक बच्चे को कितने गुब्बारे मिलेंगे ?

कुल गुब्बारे :
 कितने बच्चों में बाँटना है :
 प्रत्येक बच्चे को मिले
 गुब्बारे :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

एक दुकानदार के पास 25 साबुन हैं। अब वह इन्हें 5 ग्राहकों में बराबर*बराबर बेचना चाहता है, तो प्रत्येक ग्राहक को कितने साबुन मिलेंगे ?

कुल साबुन :
 कितने ग्राहकों को बेचना है :
 प्रत्येक ग्राहक को मिला
 साबुन :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

एक स्कूल में 20 बच्चे हैं और इन्हें 4 समूहों में बराबर*बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक समूह में कितने बच्चे होंगे ?

कुल बच्चे :
 कितने समूहों में बाँटना है :
 प्रत्येक समूह में बच्चों
 की संख्या :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग के चिह्न (÷) की समझ - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 115 के अनुसार कराएँ।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-10 देखें।

कक्षा-Q

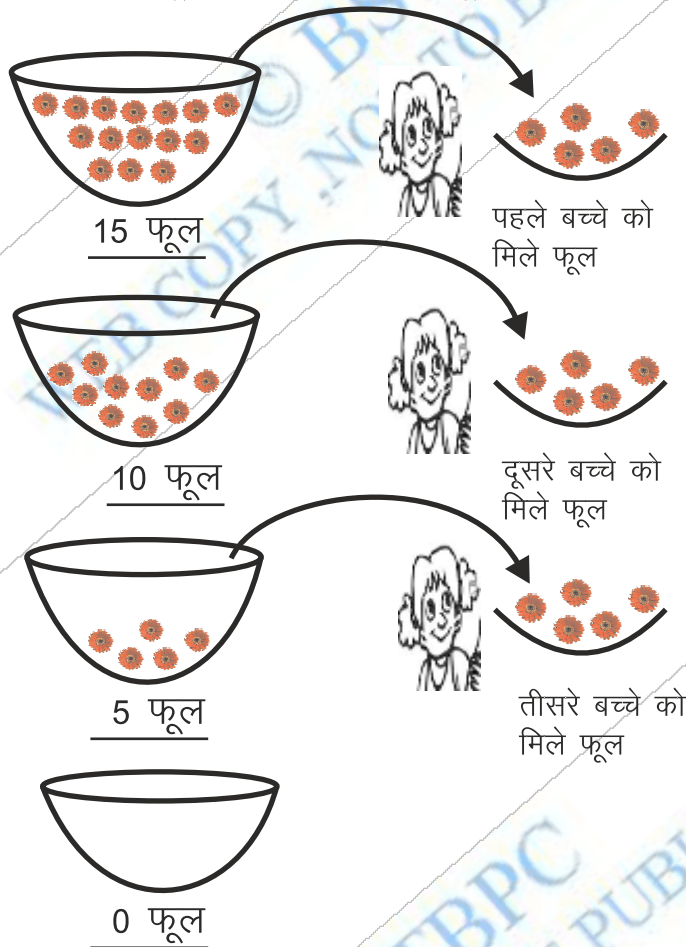
गणित

दिनांक:

वस्तु की मदद से करें

दिवस *117

(1) एक टोकरी में 15 फूल हैं, इन्हें कुछ बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है। अगर प्रत्येक को 5 फूल देने हैं, तो 15 फूल कितने बच्चों को दिये जा सकते हैं ?



$$\begin{array}{r}
 15 \\
 - 5 \rightarrow \text{पहला बच्चा} \\
 \hline
 10 \\
 - 5 \rightarrow \text{दूसरा बच्चा} \\
 \hline
 5 \\
 - 5 \rightarrow \text{तीसरा बच्चा} \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

कुल फूल : 15
 एक बच्चे को मिला फूल (हिस्सा) : 5
 कुल बच्चे (समूह) : 3

यानी, $15 \div 5 = 3$

राको के पास 12 आम हैं। वह इन्हें कुछ मित्रों में बराबर-बराबर बाँटना चाहता है। बताएँ, वह इन्हें कितने बच्चे को दे सकता है।

कुल फूल : ____
 एक बच्चे को मिले आम : ____
 बच्चों की कुल संख्या (समूह) : ____
 यानी, ____ $\div$ ____ = ____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार-बार घटाने की क्रिया, वस्तु द्वारा) - उदा. 15 गिलास को कुछ बच्चों में बराबर- बराबर बाँटना है यदि प्रत्येक बच्चे को 5 गिलास देना है, तो 15 गिलास कितने बच्चों में बाँटा जा सकता है। इस उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर दो बार पढ़ें। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन में जिस तरीके से समझाया गया है उसी तरीके से लिये गये उदाहरण को सरल चित्रों के द्वारा बोर्ड पर समझाएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-11 देखें।

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *118

(1) 30 पेंसिलों में से 10 पेंसिलें कितनी बार निकाली जा सकती हैं ?

कुल पेंसिल :	_____	30	
प्रत्येक बार निकाली जाने		- 10	→ पहली बार
वाली पेंसिलों की संख्या :	_____	20	
		- 10	→ दूसरी बार
कितनी बार :	_____	10	
		- 10	→ तीसरी बार
		0	

यानी, _____ ÷ _____ = _____

(2) 27 बैंगनों में से 9 बैंगन कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल बैंगन : _____

प्रत्येक बार निकाले जाने
वाले बैंगनों की संख्या : _____

कितनी बार : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

(3) एक टोकरी में 18 आम हैं, इन आमों को कुछ बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है। यदि प्रत्येक बच्चे को 6 आम देने हैं, तो 18 आम कितने बच्चों में बाँटे जा सकते हैं ?

कुल आम : _____

एक बच्चे को मिलनेवाले
आम : _____

बच्चों की कुल संख्या (समूह) : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार-बार घटाने की क्रिया) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए, दिवस 117 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *119

(1) रवीना के पास 32 कलमें हैं। यदि वह प्रत्येक सहेली को 8 कलमें देती है तो 32 कलमें कितनी सहेलियों में बाँट सकती है ?

कुल कलमें : _____

एक सहेली को मिलनेवाली
कलमें : _____

सहेलियों की कुल संख्या (समूह) : _____

यानी, _____ $\div$ _____ = _____

(2) 21 आमों में से 7 आम कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल आम : _____

प्रत्येक बार निकाले जाने
वाले आमों की संख्या : _____

कितनी बार : _____

यानी, _____ $\div$ _____ = _____

(3) 33 लड्डूओं में से 11 लड्डू कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल लड्डू : _____

प्रत्येक बार निकाले जाने
वाले लड्डूओं की संख्या : _____

कितनी बार : _____

यानी, _____ $\div$ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार-बार घटाने की क्रिया) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए, दिवस 117 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *120

(1) 14 अमरुदों में से 7-7 अमरुद कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल अमरुद : ____

प्रत्येक बार निकाली जाने
वाली अमरुदों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ $\div$ ____ = ____

(2) 18 फूलों में से 6 फूल कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल फूल : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने
वाले फूलों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ $\div$ ____ = ____

(3) 9 केलों में से 3 केले कितनी बार निकाल सकते हैं ?

कुल : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने
वाले केलों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ $\div$ ____ = ____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार-बार घटाने की क्रिया के रूप में) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 117 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *121

(1) 20 कलमें 4 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटनी हैं, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी कलम मिलेंगी ?

$$\underline{16} \div \underline{4} = \underline{5}$$

5 कलमें

(2) 12 गेदों को 3 दोस्तों के बीच बराबर - बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक दोस्त को कितनी गेंदें मिलेंगी ?

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

 गेंदें

(3) याम की कक्षा में 35 बच्चे हैं। यदि 7 समूह बनाने हैं, तो प्रत्येक समूह में कितने बच्चे होंगे?

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

 बच्चे

(4) 15 को 3 समान भागों में बाँटें तो हर एक भाग में कितना आएगा ?

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (इबारती सवाल) - उदा. एक डिब्बे में 27 मिठाइयाँ हैं। इन्हें 9 लोगों में बराबर-बराबर बाँटनी है, तो प्रत्येक को कितनी मिठाइयाँ मिलेंगी ? इसी तरह भाग का और भी उदाहरण लेकर उसे बोर्ड पर एक-एक लिखकर हल करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-11 देखें।

(1) रहमान के पास 30 रुपये हैं। यदि वह उन्हें अपने 6 दोस्तों में बराबर-बराबर बाँटता है, तो प्रत्येक दोस्त को कितने रुपये मिलेंगे ?

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

_____ रुपये

(2) रमो के पापा ने उसे 20 पेंसिलें दीं। यदि उनमें से रमो ने 4 पेंसिलें अपने दोस्त को दे दी, तो अब रमो के पास कितनी पेंसिलें बचीं ?

(3) कविता के पास 40 फूल हैं। यदि वह 10 फूलों का एक माला बनाती हैं, तो 40 फूलों से कितने मालाएँ बन सकती हैं ?

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

_____ माला

(4) 10 लड्डूओं में से 2 लड्डू कितनी बार निकाल सकते हैं?

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (इबाराती सवाल) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 121 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।