



# VISION IAS

www.visionias.in



## GENERAL STUDIES (TEST CODE : 2214)

|                   |                 |                     |              |
|-------------------|-----------------|---------------------|--------------|
| Name of Candidate | Ishwar Lal Garg |                     |              |
| Medium Hindi/Eng. | Hindi           | Registration Number | 1295818      |
| Center            | Delhi           | Date                | 19 July 2022 |

| INDEX TABLE           |               |                | INSTRUCTIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q. No.                | Maximum Marks | Marks Obtained | <p>1. Do furnish the appropriate details in the answer sheet (viz. Name, Registration Number and Test Code).<br/>उत्तर पुस्तिका में सूचनाएं भरना आवश्यक है (नाम, प्रश्न-पत्र कोड, विद्यार्थी क्रमांक आदि)।</p> <p>2. There are <b>TWELVE</b> questions printed in <b>ENGLISH &amp; HINDI</b> इसमें बारह प्रश्न हैं अंग्रेजी और हिन्दी में छपे हैं।</p> <p>3. <b>All questions are compulsory.</b> सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।</p> <p>4. The number of marks carried by a question/part is indicated against it.<br/>प्रत्येक प्रश्न/भाग के अंक उसके सामने दिए गए हैं।</p> <p>5. Answers must be written in the medium authorized in the Admission Certificate, which must be stated clearly on the cover of this Question-Cum-Answer (QCA) Booklet in the space provided. No marks will be given for answers written in medium other than the authorized one.<br/>प्रश्नों के उत्तर उसी माध्यम में लिखे जाने चाहिए जिसका उल्लेख आपके प्रवेश पत्र में किया गया है और उस माध्यम का स्पष्ट उल्लेख प्रश्न-सह-उत्तर (क्यूसीए) पुस्तिका के मुख्य पृष्ठ पर अंकित निर्दिष्ट स्थान पर किया जाना चाहिए। उल्लिखित माध्यम के अतिरिक्त अन्य किसी माध्यम में लिए गए उत्तर पर कोई अंक नहीं मिलेंगे।</p> <p>6. Word limit in questions, if specified, should be adhered to.<br/>प्रश्नों में शब्द सीमा, जहाँ विनिर्दिष्ट है, का अनुसरण किया जाना चाहिए।</p> <p>7. Any page or portion of the page left blank in the Question-Cum-Answer Booklet must be clearly struck off.<br/>उत्तर पुस्तिका में खाली छोड़ा हुआ पृष्ठ या उसके अंश को स्पष्ट रूप से काटा जाना चाहिए।</p> |
| 1(a)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1(b)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2(a)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2(b)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3(a)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3(b)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4(a)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4(b)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5(a)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5(b)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6(a)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6(b)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6(c)                  | 10            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7                     | 20            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8                     | 20            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                     | 20            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10                    | 20            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11                    | 20            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12                    | 20            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Total Marks Obtained: |               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Remarks:              |               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Signature of Examiner |               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

16-B, 2<sup>nd</sup> Floor, Above National Trust Building, Bada Bazar Marg, Old Rajinder Nagar, Delhi-110060

Plot No. 857, 1st Floor, Banda Bahadur Marg (Opp Punjab & Sindh Bank), Dr. Mukherjee Nagar  
Delhi- 110009

## EVALUATION INDICATORS

1. Contextual Competence
2. Content Competence
3. Language Competence
4. Introduction Competence
5. Structure - Presentation Competence
6. Conclusion Competence

Overall Macro Comments / feedback / suggestions on Answer Booklet:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

All the Best

## SECTION - A

1. (a) The ideals of 'Dhamma' by Ashoka present key learnings on public morality. Discuss. Also, state their relevance for public servants.

(150 words) 10

अशोक द्वारा प्रतिपादित 'धम्म' के आदर्श सार्वजनिक नैतिकता पर मुख्य शिक्षाएं प्रस्तुत करते हैं। विवेचना कीजिए। साथ ही, लोक सेवकों के लिए उनकी प्रासंगिकता को वर्णित कीजिए।

अशोक के धम्म की नीति -  
'जीवो और जीने दो' के सिद्धान्त पर  
 आधारित थी यह एक 'आत्मर मंदिरा' थी  
 जिसमें सत्य, अहिंसा, अपीमृद, भाला-पिला  
 की सेवा करना, पशु वध न करना तथा शामाजिक  
समोरोह में अत्यधिक धन व्यय न करने की  
 शिक्षाएं शामिल थी।

लोक सेवकों के लिए प्रासंगिकता

→ (1) लोक सेवक जनकल्याणकारी राज्य के  
 अभिप्राय होते हैं इसलिए उन्हें धम्म की  
 शिक्षाओं का पालन अपने कर्तव्यों के निर्वहन  
 में करना चाहिए।

(जैसे) → आर्मसूयंग पौम द्वारा जन सहायता से  
 100km सड़क निर्माण अशोक के धम्म  
 राजकोष के उचित उपयोग की शिक्षा का अनुकरण

↳ ⑩ पैस- पैसों रूब वन्य जीव की रक्षा  
की शिक्षा अशोक की धम्म नीति भी  
देती है और आज पर्यावरणीय नैतिकता  
भी इसी की माँग करती है।

↳ ⑪ जैसे -> श्याम मुंदर पालीवाल (सरफैच) ने  
अपने गाँव पीपलवाड़ी में बेटी  
के जन्म पर 111 पैसे लगाने की  
शुरुआत की जो आज 3 लाख पैसे

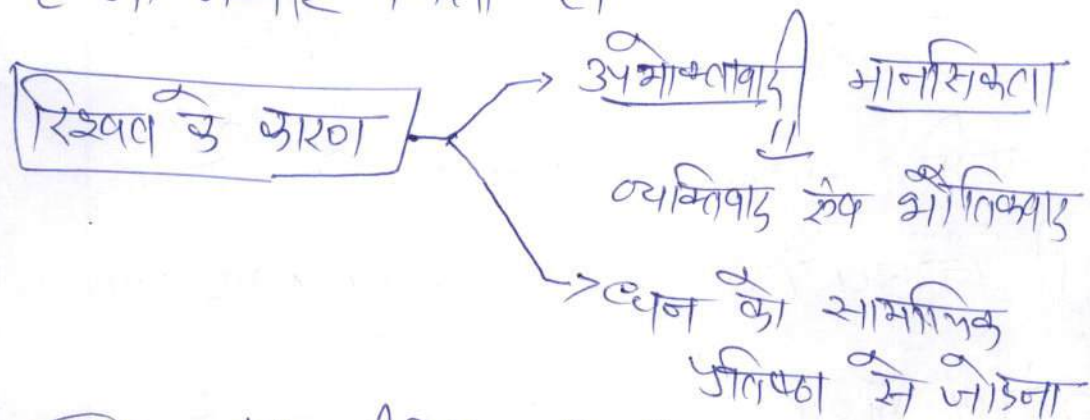
↳ ⑫ विदेश नीति के त्रियान्वयन में लौक सेवक  
अशोक की 'जिओ और जिने दो' का  
पालन फंक्शनल के रूप में करते हैं।

↳ ⑬ अशोक स्वयं को पुजा का सेवक कहा  
था - "पुजानां सुखे सुखे यजः" अतः  
आज भी लौक सेवकों को सेवक बनकर  
सेवा करनी चाहिए न की श्यामी बनकर  
अतः अशोक का धम्म आज भी  
जामेबंद है।

1. (b) Although bribery is illegal and counterproductive, public officials still demand bribes, and executives in the private sector remain tempted to pay up. In this context, discuss ways in which corporations can build a framework to eliminate the practice of offering kickbacks. (150 words) 10

हालांकि, रिश्वतखोरी गैर-कानूनी और हानिकार है, लेकिन सरकारी अधिकारी अभी भी रिश्वत की मांग करते हैं और निजी क्षेत्र के कार्यकारी अधिकारी इसका भुगतान करने के लिए हमेशा तैयार रहते हैं। इस संदर्भ में, उन तरीकों पर चर्चा कीजिए जिनसे निगम रिश्वत देने की प्रथा को समाप्त करने के लिए एक ढांचा तैयार कर सकते हैं।

प्रसिद्धी इंटरनेशनल की कम्पन  
परसेप्शन इंडेक्स में भारत की रैंक - 84  
है जो गंभीर चिंता है।



जैसे -  
1) धनी लेकिन परिवारहीन = सफल आदमी  
2) निर्धन लेकिन परिवारवान = असफल माना

भूषटमार शेकसपे अक्टूबर - 1589 का शिथिल  
क्रियाव्ययन द्यु - जिलम्बन के बाद पुनः  
औकरी पर रचना

मूल्य आधारित शिक्षा का अभाव

1) आवधिक विवेकविचार, कार्य संस्कृति आ दृष्टि  
होना

उपाय - 1) रिश्त शोधनाम शब्द के अनुसार  
रिश्त देना रंग लेना दोनों  
आपराध है।

2) ई-गवर्नेंस (इंटरनेट द्वारा सेवा वितरण)  
CCTV रंग ICT उपकरणों का व्यापक प्रयोग

3) नागरिक अधिकार घोषणा पत्र में रिश्त  
शेफी नियंत्रण टीम के हेल्पलाइन नम्बर देना

4) रॉल मॉडल केस अध्ययन द्वारा उद्दिष्टों  
से अभिप्राय में बदलाव करना।

5) ह्यूमन इंटरफेस को कम करना  
(जैसे) - ई-RTI काउन्सिल, ई-भरील  
आदि। चर्चा के निर्माण रंग अग्रणी  
के अनुपालन से रिश्त के रोक  
जा सकता है।

2. (a) It is argued that the Indian bureaucracy suffers from indecision and risk aversion. Do you agree? Justify with logical arguments.

(150 words) 10

यह तर्क दिया जाता है कि भारतीय नौकरशाही अनिर्णय और जोखिम से बचने की प्रवृत्ति से ग्रस्त है। क्या आप सहमत हैं? उचित तर्कों के साथ औचित्य सिद्ध कीजिए।

लालकृष्णशाही और आनंदराव  
बाजुनी 'रफ़ाए' के भारतीय नौकरशाही की  
औपनिवेशिक विरासत माना जाता रहा है।

अनिर्णय एवं जोखिम से बचने की प्रवृत्ति के  
प्रमुख कारण

॥

❶ "भारत में ईमानदार नौकरशाहों के पोटभाल  
रूप पुरस्कार की कमी है" - द्वितीय प्रशासनिक  
सुधार आयोग

❷ ARC के इस बयान के अनुसार भारत  
में 'कुपटकार' न्यूनतम जोखिम रूप  
अधिकतम लाभ का व्यवसाय बन गया है।

❸ 'विवेकविकार' की अधिकता रूप अज्ञानी  
स्पष्टता के अभाव के कारण।

⑩ नीतिगत विफलता के कारण यौननामा का क्रियान्वयन नहीं हो पाया

⑪ राजनीतिक दबाव, सिफारिश बल्पर के कारण उशासन का राजनीतिकरण हुआ

⑫ पदोन्नति, स्थानांतरण एवं विशेषाधिकार के लोभ से राजनीतिक सापक्षी

⑬ नीतिक मंदिराओं के अभाव के कारण

विपक्ष में लड़ें - हालाँकि यह मानना की

अमूर्ण नीतिबद्ध अनिर्णय एवं जायिम से बचने की प्रतीति से अस्था है तो गतवर्ष

⑭ - दीपी अनुपम (IAS) द्वारा राज्य भिलावर के 6000 मॉमेल दर्ज करना

⑮ - समित अमी (IAS) द्वारा निःशुल्क सेवा योजना का क्रियान्वयन हो या दिव्या देवराज तथा मंजु राजपाल द्वारा डाइरेक्टियो की समस्या समाधान जैसे उदाहरण भी हैं।

2. (b) Although open and transparent governance has gained ground, do you agree with the view that there is merit in withholding some information from people? Justify your arguments with examples.

(150 words) 10

हालांकि, खुले और पारदर्शी शासन ने लोकप्रियता हासिल कर ली है, फिर भी क्या आप इस विचार से सहमत हैं कि लोगों से कुछ जानकारी छिपाने में ही भलाई है? उदाहरणों के साथ अपने तर्कों की पुष्टि कीजिए।

"RTI शासन के द्वार की कुंजी है" - RTI

डिजीटल प्रशासनिक सुधार आयोग के इस  
अध्यन से समझा जा सकता है कि  
सूचना का लोकतंत्र में कितना महत्व  
है।

गोपनीयता के  
पक्ष में तर्क

① RTI Act 2005 की  
धारा-8 एवं 9 भी  
सूचना की गोपनीयता  
का प्रावधान करती हैं।

② ऑफिशियल सिक्रेट्स एक्ट-1923 भी  
देश की रक्षा अथवा रूप विदेशी सम्बंधों  
वाली जानकारी को गोपनीय रखने का  
प्रावधान करता है।

③ वैदिक संपदा अधिकांश सम्बंधित

मामला जैसे पैरन रुबर - 2005 रूप  
कॉपीराइट रुबर के तहत ऐसी जानकारी  
जनहित में नहीं देनी चाहिए जो  
व्यावसायिक दिल का हानन करे।

⑧ विविध बाजार रूप डोयर मार्केट  
सम्बंधी जानकारी भी नहीं देनी चाहिए।

⑨ व्यापारिक से संवेदनशील मामला से  
या किसी शोध जो संवेदनशील हो।

गोपनीयता के विपक्ष में लंबे

→ जनता को जानने का अधिकार है।

→ सूचना नागरिक से सशक्तिकरण का  
माध्यम है।

→ पारदर्शिता, जवाबदेहिता के लिए इसी  
कारण कुछ संवेदनशील जानकारी से अतिरिक्त  
अन्य सूचना को जनता से नहीं छुपाना  
चाहिए।

3. (a) While it may seem restrictive, anonymity is one of the greatest strengths of the civil services. Comment in the context of growth of social media in recent times. (150 words) 10

हालांकि, यह प्रतिबंधात्मक प्रतीत हो सकता है किंतु अनामिकता लोक सेवाओं की सबसे बड़ी ताकत है। हाल के दिनों में सोशल मीडिया के विकास के संदर्भ में टिप्पणी कीजिए।

अनामिकता से आशय लोकसेवकों को अपनी पहचान को उजागर करने या अपने कार्य से संबंधित उपलब्धियों का उच्चारण करने से रोकने की प्रवृत्ति है।

जैसे - श्री. के. श्रीधरदास R.N. कोय

P.N. एक्सर द्वारा परामर्श भी नहीं लेना

अनामिकता के लाभ →

- ① पहचान की चाहत नहीं होगी
- ② राजनीतिक कार्यपालिका से दूरी नहीं होगी।
- ③ व्यक्तिपूजा (नायकवाद) से बचना
- ④ दबाव मुक्त कार्यसंस्कृति
- ⑤ फैसले या अनुयायियों के लोकप्रियता से प्रेरित अमल न करना

जैसे - फेसबुक पर अंतर नहीं करना।

सोशल मीडिया का  
प्रभाव

अकारणिक

① लोकसेवा का प्रभाव  
जानता है हुआ

धु- फेसबुक की मदद से

आर्मस्ट्रोम पामे ने

40 लाख रुपये जुगाड़

पिपुल्स रोड बनाई

② लोकसेवा के  
कार्य से प्रेरणा

धु- P. नरहरी द्वारा

फेसबुक द्वारा सुनवाई

नकारात्मक

③ लोकसेवा द्वारा दुरुपयोग

धु- लोकप्रियता बढ़ाने वाले कार्य

④ अनावश्यक डबाव के कारण कार्य

निष्पादन बाधित हुआ

⑤ लोकसेवा में आपसी तकरार होना

⑥ लोकसेवा के स्थानांतरण रूप कार्यवाही पर डबाव

आज मीडिया के प्रयोग ने अनैतिकता

में स्थानांतरण बदलाव दिख लेकिन लोकसेवा

को अनैतिकता का पालन करना चाहिए

3. (b) A legally enforceable code of ethics for civil servants, which not only prescribes the ethical values they must display in their public life but also provides sanctions for violations of these values, is the need of the hour. Discuss. (150 words) 10

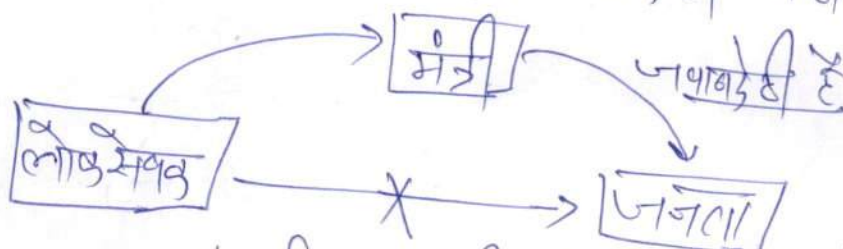
लोक सेवकों के लिए कानूनी रूप से लागू करने योग्य एक नीतिपरक आचार संहिता, जो न केवल उनके सार्वजनिक जीवन में प्रदर्शित होने वाले नैतिक मूल्यों को निर्धारित करती हो, बल्कि उन मूल्यों के उल्लंघन के लिए दण्ड भी निर्धारित करती हो, वर्तमान समय की आवश्यकता है। चर्चा कीजिए।

"भारत में आचार संहिताएँ बुरी तरह से  
विफल रही इसलिए अब हम नैतिक संहिताओं  
की ओर बढ़ना चाहिए" - II ARC

नीतिपरक आचार संहिता  
की आवश्यकता क्यों

1) भारत में लोकसेवक आधुनिक रूप से  
उत्तरदायी नहीं हैं इसलिए उन पर  
विशिष्ट कार्यवाही नहीं होती।

2) जनता के प्रति सिद्धि जवाबदेही नहीं है



जनता के प्रति जवाबदेही नहीं जबकि मंत्री के  
प्रति जवाबदेही है।

- ④ जवाबदेही के अभाव में अपराध रूप  
भाई भतीजेवाद जैसी समस्याएँ हैं।
- ⑤ अचूनी रूप से लागू नीतिपरक आचार  
संहिताएँ प्रशासन में कुशलता, गुणवत्ता,  
प्रभावशीलता और मितव्ययता को बढ़ावा  
देगी।
- ⑥ प्रशासकों को अपने गलत निर्णय से कार्य  
पर दण्ड के अभाव से कार्य के द्रिगन्धन  
में गुणवत्ता व तेजी आयेगी।

आगे की राह - अचूनी रूप से लागू आचारण  
संहिताओं से निम्न चुनौतियाँ  
भी उत्पन्न होंगी -

- जोखिम बढ़ते कम होंगे
- पहलकारी भावना कम होगी
- लालफीताशाही बढ़ेगी
- अनिर्णय बढ़ेगा

अतः सर्वप्रथम हम नैतिक संहिताओं  
को अपनाते हुए प्रशासन में रूढ़ि का  
प्रयोग करना चाहिए।

4. (a) Examine the issue of foreign aid in global politics from an ethical perspective. (150 words) 10

वैश्विक राजनीति में विदेशी सहायता के मुद्दे का नैतिक दृष्टिकोण से परीक्षण कीजिए।

विदेशी सहायता सरकार या अन्य नागरिक संगठनों (NGO, इस्ट) को अन्य विदेशी राष्ट्रों एवं वैश्विक संस्थाओं से प्राप्त सहायता है। जो देश की विदेश नीति, वैश्विक दुर्जननी एवं सम्बन्धों को प्रभावित करती है।

नैतिक दृष्टिकोण - ① सम्प्रभुता का प्रश्न

- भारत द्वारा वैश्विक सहायता प्राप्त करने से सहायता प्राप्त की शर्तों के पालन से बंद होते हैं। Ex - IMF के सुधारों की शर्तें

② गैर राज्य अर्थों की शक्ति में वृद्धि होती है जो देश की सम्प्रभुता एवं सुरक्षा के लिए चुनौती होगी

(जैसे) - NGO को चीन द्वारा सहायता

- ① देश की आंतरिक सुरक्षा की पुनर्जाँची (जैसे) - नक्सलवाद का विलोपन
- ② विकास औरों में बाधा - पर्यावरणीय जागरूकता रखे जाय सगठनों द्वारा प्रशिक्षणों से विशेष करना (जैसे) - परमाणु सेक्टर का विशेष
- ③ मानवविकास के मुद्दों पर राज्य की नीतियों को प्रभावित करना
- ④ विदेश नीति पर प्रभाव पड़ाना
- वैश्विक सहायता पाते सशक्त होती हैं तो देश से अपने राष्ट्रीय रण्य सामरिक हितों को ध्यान में रखते हुए लेना

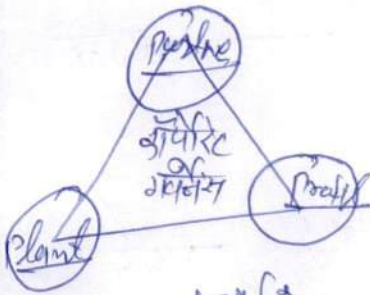
— X —

4. (b) There is a need for an effective climate governance structure within the broad framework of corporate governance. Discuss. (150 words) 10

कॉर्पोरेट गवर्नेंस के व्यापक ढांचे के भीतर एक प्रभावी क्लाइमेट गवर्नेंस संरचना की आवश्यकता है। विवेचना कीजिए।

कॉर्पोरेट गवर्नेंस से तात्पर्य अपने  
व्यापसाय में पारदर्शिता, जवाबदेहिता जैसे  
मूल्यों को समीकृतित करना

(जैसे) - कम्पनी द्वारा सामाजिक उत्तरदायित्व (CSR)  
का पालन करना



कॉर्पोरेट गवर्नेंस में क्लाइमेट गवर्नेंस  
को शामिल कर व्यापसाय की परांपरणीय जवाबदेहि  
सुनिश्चित की जा सकती है।

क्लाइमेट गवर्नेंस - व्यापसाय द्वारा पर्यावरण  
के प्रति अपने उत्तरदायित्वों को

दिखाना (i) उत्सर्जन कम करना

(ii) हरित बिल्डिंग क्रेडिट्स

(iii) ग्रीन फंडिंग

(iv) पर्यावरणीय उद्देश्य संसाधन

ऑपरेटिव गवर्नेंस के साथ ग्लोबल गवर्नेंस  
के लोभ

① जलवायु परिवर्तन की लड़ाई  
में सरकारों को भड़क

by - अर्थ कैंड जोसेफ बेजोस

② पर्यावरण न्याय को लागू

③ सतत रूप वार्षिक विकास

ऑपरेटिव गवर्नेंस के फ्रेमवर्क  
को अपनाना चाहिए।

————— X —————

5. (a) "A well-developed Emotional intelligence is not only an instrumental tool in accomplishing goals, but has a dark side as a weapon for manipulating others by robbing them of their capacity to reason." Analyse.

(150 words) 10

"एक सुविकसित भावनात्मक बुद्धिमत्ता न केवल लक्ष्यों को पूरा करने में एक महत्वपूर्ण उपकरण है, अपितु इसका एक नकारात्मक पक्ष यह है कि यह दूसरों की तर्क करने की क्षमता को समाप्त करके उन्हें धोखा देने के लिए एक हथियार भी है।" विश्लेषण कीजिए।

"व्यक्ति की सफलता में भावनात्मक बुद्धिमत्ता का योगदान 80% है - डेनियल गोलमैन

उक्त वचन ६० (भावनात्मक बुद्धिमत्ता) के महत्व को बताता है जो व्यक्ति की भावनाओं को समझने, नियंत्रित करने एवं निर्देशित करने की शक्ति है।

भावनाओं को पूरा करने के उपकरण के रूप में

→ सामाजिक जीवन को बनाती है

Ex - वेक्टर सम्प्रेषण बला, वाउ-विफाउ से अपना

→ व्यक्तित्व को बहायामी बनाती है

Ex - अमेरिका, वेक्टर सौदेबाजी, बहुमुखी

→ व्यावहारिक बनाती है Ex टीम आदना

- मनोवैज्ञानिक उमता वृद्धि में मददगार
- जीवन हालांकि में समन्वय, धैर्य
- समस्या समाधान में उभायी

गणनात्मक पुत्र

- इससे व्यक्ति अपना लाभ  
 (1) तार्किकता (20) देखा है अतः इससे  
 की अनदेखी की अनदेखी

(2) यह अधीनस्थों में समन्वयता को  
 कम करती है दु- उपलब्धता अज्ञात

(3) पहलकारिता को कम करती है।

हालांकि गणनात्मक बुद्धिमत्ता में  
 हम धीमे भावना, समन्वय, प्रबंधन, संवाद,  
 नियंत्रण को बेहतर कर सकते हैं।

— X —

5. (b) The opportunities and threats created by emerging technologies like Artificial Intelligence (AI) require leaders across business, government and civil society to understand the importance of values and ethics in technological development. Elucidate. (150 words) 10

कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) जैसी उभरती प्रौद्योगिकियों द्वारा उत्पन्न अवसरों और खतरों ने यह आवश्यक बना दिया है कि व्यवसाय, सरकार और नागरिक समाज के अग्रणी व्यक्ति तकनीकी विकास में मूल्यों एवं नैतिकता के महत्व को समझें। स्पष्ट कीजिए।

कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) यौद्धी औद्योगिक  
जाती की प्रमुख तकनीक है जो मशीन  
को भी मनुष्य की भाँती सोचने, निर्णय  
निर्माण में सहायक बनाती है।

(जैसे) - शैल्स (पाइस एसीसोन है)

आवसर → सूचना औद्योगिकी में जाँती  
→ मशीन निर्माण में जाँती  
→ कम्प्यूटर विज्ञान में वदलाव

खतरा → भावनात्मक सुन्यता की स्थिति  
→ मानवीय रिश्तों में वदलाव  
→ जीवन शैली पर लक्षणात्मक उभाव  
→ नैतिक व्यवस्था में वदलाव  
→ मनुष्य साधन, तकनीक साधन

तकनीकी विकास में मूल्यां  
रूप नीतिगतता का महत्व

① मनुष्य व्यवस्था का साध्य है अतः  
मनुष्य का प्रयोग साधन के रूप में नहीं है

② मनुष्यता का समान है।

③ व्यक्ति की निजता रूप भावनात्मकता  
का समान है।

④ तकनीक का वर्चस्व ना है मनुष्य की  
साहायक बनकर कार्य करे

⑤ मानवीय रिश्ता से गर्भजोशी आरंभ रहे

अतः तकनीक के प्रयोग में पूर्व  
नीतिगतता के महत्व से रेखांकित करना  
आवश्यक है।

6. What do each of the following quotations mean to you?

निम्नलिखित में से प्रत्येक उद्धरण का आपके लिए क्या अर्थ है?

(a) "All persons ought to endeavour to follow what is right, and not what is established." — Aristotle

(150 words) 10

"सभी व्यक्तियों को जो सही है उसका पालन करने का प्रयास करना चाहिए, न कि जो स्थापित है उसका पालन करना चाहिए।" - अरस्तू

अरस्तू के इस अप्पन का आशय है हमें भेड़-पाल पालने की बजाय वो काम करना चाहिए जो सही है दुर्घटना जो हमारा स्वप्न, अर्थ है वो नहीं जो वास्तु दुनिया कर रही है।  
(जैसे) - महात्मा गांधी द्वारा १० वीं सदी में पौरों और हिंसक धर्मात्मा से अप्रभावित रहे हुए भारत की आजादी का अहिंसक मार्ग योजना

प्रसंगिकता (जैसे) लोक सेवा में नवम्बर का अभाव है, पहलकारी अंशों एवं नीतियों का अभाव है अतः इस अप्पन का अनुकरण स्वच्छात्मक समाधान योजना के लिए किया जा सकता है।

(जैसे) - T.N. शेषन द्वारा चुनाव सुधार लागू करना तथा मुख्य चुनाव आयोग पर की गयी वधना

⑩ तकनीकी क्षेत्र में सोशल मीडिया की  
सुचना जहाँ में वह बिना अनामिका  
के मुख्य के साथ अपने काम में  
संलग्न करना

⑪ राजनीतिक दबाव एवं लोकप्रिय भाँगों की  
वजाय समस्या के दीर्घकालीन  
समाधान तलाशने का प्रयास करना  
[जैसे बेलारूस सत्यापी के आन्दोलन  
ने 85 हजार वरिष्ठों को  
गोपण से मुक्त कराया

उत्तम बिना अध्यापक के यह सब सुलिया  
से भरा जीवन जीने हेतु उच्च कथन  
प्रसंगिक है।

6. (b) "It is compassion, the most gracious of virtues, which moves the world."  
— Tiruvalluvar, Kural (150 words) 10

"करुणा, जो सबसे उदार सद्गुण है, विश्व को संचालित करती है।" - तिरुवल्लुवर, कुरल

"करुणा ब्रह्मिता का सर्वोच्च रूप है।" - ब्रह्म  
तिरुवल्लुवर, कुरल श्रृंग ब्रह्म के करुणा सर्वोच्च  
यह विचार मनुष्य मात्र को सभी के प्रति  
करुणा वन रहने की सीख देता है।

उपराय - करुणा वह सद्गुण है जिस पर  
बाकि सभी सद्गुणों का मूल्य टिका है

(जैसे)

'A' अधिकारी = ब्रह्मिष्ठ लेकिन करुणाहीन  
'B' अधिकारी = गैर अर्थव्यवस्था लेकिन करुणावान

उपर्युक्त दोनों ही अधिकारी उपयुक्त नहीं हैं  
क्योंकि केवल ब्रह्मिता करुणा के बिना व्यर्थ रह  
सकती वही करुणा ब्रह्मिता के बिना मूल्यहीन

अतः करुणा द्वारा अन्य सद्गुणों के  
मूल्य को बढ़ावा दिया जा सकता है।

(जैसे)

- मोहम्मद शरीफ - पाप्मा द्वारा करुणा के कारण  
ही 25 हजार लोगों का अंतिम संस्कार किया

प्रासंगिकता / लौकसेवक की प्रतिभा शायद करुणा  
से मिल जाए तो वो समझादि  
प्रभाव उत्पन्न कर सकता है।

Ex- 10 नरही द्वारा दिव्यांगों हेतु  
सुगम्य भारत जैसी संज्ञा

① करुणा → समानुभूति को बढ़ाकर वैश्विक वर्गों-  
जैसे- निर्धन, दिव्यांग, शरणार्थी से प्रति  
समर्पण का भाव जगा सकती है।

(जैसे) - मद्रास ट्रेसा द्वारा कुष्ठ रोगियों  
के सेवा करना।

② करुणा के कारण ही बेपिड-13 जैसी महमारी  
से विश्व उबर पाया। करुणा व्यक्ति को उधार बनाती है।  
जैसे- अजीम प्रेमजी द्वारा बेपिड से डौशन  
हर रोज 22 करोड़ रुपये का दान दिया

③ भारत की वैश्वीकरण में ही दुनिया को मंजूर  
मेहनत ही करुणा से प्रति उमर है।

हाल में करुणा सुन्दर विश्व के  
निर्माण का आधार है।

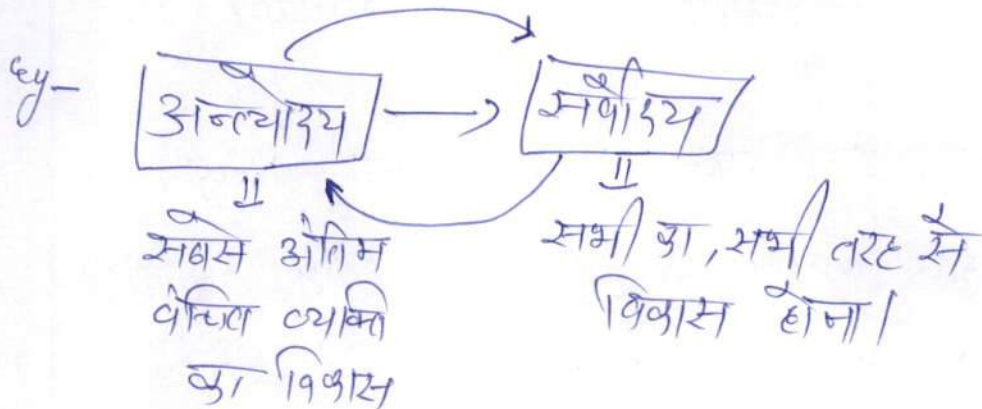
6. (c) "I understand democracy as something that gives the weak the same chance as the strong." — Mahatma Gandhi (150 words) 10

"मैं लोकतंत्र को एक ऐसी व्यवस्था के रूप में समझता हूँ जो कमजोर को मजबूत के समान अवसर प्रदान करती है।" - महात्मा गांधी

॥ जमीरियत ~~का~~ वो लज-श-हुकुमत है  
जहाँ सिर गिना कैरत है तोला नहीं  
कैरत ॥ - इकबाल

लोकतंत्र के बारे में गांधी जी और इकबाल  
के नजरिए की तुलना द्वारा हम इस उद्देश्य  
का सारांश समझ सकते हैं।

आशय → गांधी जी के अनुसार लोकतंत्र  
का उद्देश्य व्यक्ति के अधिकार  
में श्रेष्ठ व्यक्ति को भी उतना ही महत्व  
देने से है जितना कि शत्रुम व्यक्ति को



प्रामाणिकता ① यह कथन जनकल्याणकारी राज्य  
का उद्देश्य नागरिक अशक्तिकरण  
मानता है।

② लोकसेवक द्वारा फिर जैन वॉल कार्यो  
को इस कथन द्वारा मार्गनिर्देशन प्राप्त होता  
है।  
(जैसे) - दिव्या डेकराजन (IAS) द्वारा आदिवासि  
क्षेत्र में रहकर उनके लिए काम करना

③ यह कथन डैनी अपिटलिज्म, अष्टमपर, लालकिला  
राजनैतिक दृष्टिकोण पर सवाल लगाता है।

④ अमर्त्य सेन भी कहते हैं कि लोकतंत्र  
लोगों की समता निर्माण का माध्यम है।

अतः इस कथन की व्यापकता लिंकन  
के लोकतंत्र जनता का, जनता के द्वारा, जनता  
के लिए शासन का अगला चरण है जहाँ  
सुशासन नैतिक शासन में बदल जाता है।

## SECTION – B

In the following questions, carefully study the cases presented and then answer the questions that follow (in around 250 words):

7. You come across a news report of a state 'X', which has a considerable number of school going children suffering from malnourishment. To overcome this, the state recently rolled out a policy to introduce eggs in mid-day meals in schools. However, some parents, teachers and a few religious groups have protested against the move. The report states that the Minister of Education of state 'X' has assured the public of a reversal in the policy. You are aware that this may be because elections are approaching in the state and the party in power may not want to antagonise a particular religious group, which is its key supporter.

In light of this, answer the following:

- (a) Highlight the stakeholders in the given case study.  
(b) Examine the options available in the given situation.  
(c) According to you, what is the best course of action and why?

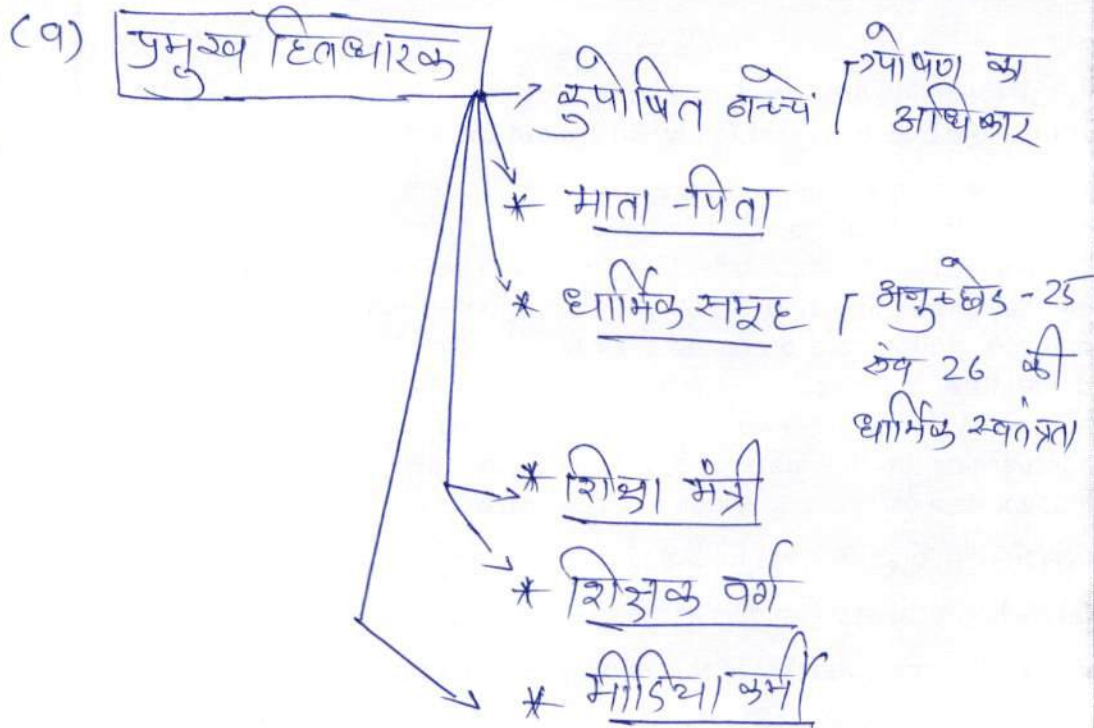
(20)

आपको एक राज्य 'X' के बारे में एक न्यूज रिपोर्ट प्राप्त होती है, जिसमें काफी संख्या में स्कूल जाने वाले बच्चे कुपोषण से पीड़ित हैं। इस पर नियंत्रण प्राप्त करने हेतु, उक्त राज्य ने हाल ही में स्कूलों में मध्याह्न भोजन में अंडे को शामिल करने की एक नीति लागू की है। हालांकि, कुछ माता-पिता व शिक्षकों और कुछ धार्मिक समूहों ने इस कदम का विरोध किया है। रिपोर्ट में कहा गया है कि राज्य 'X' के शिक्षा मंत्री ने जनता को नीति में बदलाव का आश्वासन दिया है। आप जानते हैं कि ऐसा इसलिए हो सकता है क्योंकि राज्य में चुनाव नजदीक आ रहे हैं और सत्तारूढ़ दल एक विशेष धार्मिक समूह जोकि पार्टी का प्रमुख समर्थक है, उसका वो विरोधी नहीं बनना चाहती है।

इसके आलोक में निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

- (a) प्रदत्त प्रकरण में शामिल हितधारकों का उल्लेख कीजिए।  
(b) दी गई स्थिति में उपलब्ध विकल्पों का परीक्षण कीजिए।  
(c) आपके अनुसार, सबसे उपयुक्त कार्रवाई क्या है और क्यों?

उपरोक्त केस अध्ययन व्यक्तिगत नैतिकता (जोने की स्वतंत्रता) और राज्य की विधिक नैतिकता (कुपोषण की समस्या से मध्यम स्कूलों को रेखांकित करती है)।



(b) उपलब्ध विकल्प रूढ़ि उनसे लाभ-हानि

विकल्प - 1 राज्य तत्काल नीति को वापस ले ले।

- गुण - (i) पार्लो को आगामी चुनाव में फायदा  
(ii) जनता के विरोध की सुनवाई  
सरकार के प्रति अवेकनशील धर्म  
(iii) अनावश्यक धार्मिक विवाद से  
बचना संभव

- दोष - (I) बच्चा के कुपोषण का समाधान नहीं  
(II) नीतिगत हवाशा रूढ़ि असफलता  
(III) सरकार के उद्देश्यों की पूर्ति नहीं

विषय - 2 सरकार किसी भी कीमत पर अपनी नीति पर अडिग रहे और इसे लागू करने का हर संभव प्रयास करें।

↳ गुण - मजबूत एवं प्रतिबद्ध सरकार की छवि

⊗ वक्त्या के पोषण की प्रति होगी

⊗ नीतिगत सफलता

⊗ जनता में सरकार की प्रतिबद्धता

का संदेश → अनावश्यक विरोध नहीं

↳ दोष - ⊗ यह लोकतंत्र की पर्या की संस्था के खिलाफ है।

⊗ विरोध और बढ़ सकता है जिसका अनुमान सरकार को चुनावों में होगा।

⊗ धार्मिक समूहों की मांग से असंतोष

धु- कर्नाटक विधायक विवाद

⊗ यह Right to choose के खिलाफ है।

⊗ जाबरदस्ती का प्रियान्वयन सफल नहीं  
धु- वक्त्या की डापडाम्ट डर में रहे

विषय - 3 मह्याहन भोजन में अंडे के प्रयोग  
को स्वेच्छिक बनाने का व्यापक  
अनुभव द्वारा सहमति बनाना।

- गुण - \*
- \* तात्कालिक विरोध से बचाव होगा
  - \* स्वेच्छिक बनाने से जिनकी  
मान्यता होगी वे नई उपयोग  
करेंगे लेकिन अन्य को लाभ  
(अधिकारम लोग का अधिकार लाभ)
  - \* धार्मिक स्वतंत्रता रूप मुल अधिकार  
का उल्लंघन नहीं होगा।
  - \* सरकार को तात्कालिक चुनौती  
हानि नहीं होगी

(c) सबसे उपयुक्त अभिव्यक्ति

→ # जैसा कि "राष्ट्रीय खाद्य सुरक्षा पर  
संसदीय समिति" की भी सिफारिश है कि  
मह्याहन भोजन में अंडे, मुंगफली आदी का  
प्रयोग किया जाए लेकिन अंडों के प्रयोग से  
असहमति रखने वालों को वैकल्पिक पोषण

जैसे- मुंगफली रूब अन्य सूखे मौसम की मात्रा दोगुना पकान की जाय। इस मुझाय को अपनाया जा सकता है।

↳ # विरोध कर रहे शिक्षकों को अनुनय रूब सामूहिक कार्यशाला द्वारा यह समझाना की एक कुपैषित वस्त्रों को जीवन में बिज परिशानियों का सामना करना पड़ता है।

↳ # माता-पिता को आशा सहयोगिनी रूब आंगनवाडी कार्यकर्ता द्वारा समझाना।

↳ # धार्मिक समूह के नेताओं से बात करते हुए इसे वस्त्रों के बल्याणकारी वस्त्र के रूप में देखने का आग्रह न कि धार्मिक मान्यताओं पर हमला।

↳ # अन्त में NAFHS-5 के आदेशों को ध्यान में रखते हुए (जिनके अनुसार 5 वर्ष से छोटे- 35 व० वस्त्रें स्टींग का शिकार है) इस नीति का प्रभावी क्रियान्वयन करना क्योंकि प्रोपेसित नागरिक ही देश को पल्लवित करता है।

8. Capital punishment, or "death penalty," is an institutionalized practice designed to result in deliberately executing persons in response to actual or supposed misconduct and following an authorized, rule-governed process to conclude that the person is responsible for violating norms that warrant execution. Punitive executions have historically been imposed by diverse kinds of authorities, for an expansive range of conduct, political or religious beliefs and practices, for a status beyond one's control, or without employing any significant due process procedures. Punitive executions also have been and continue to be carried out more informally, such as by terrorist groups, urban gangs, and mobs. For centuries in Europe and America, discussions have focused on capital punishment as an institutionalized, rule-governed practice of modern states and legal systems governing serious criminal conduct and procedures. In light of the above debate of capital punishment, answer the following questions:

(a) What are the arguments in favour of and against having capital punishment in the criminal justice system?

(b) Do you think capital punishment has a place in modern civilised society? Examine in the context of moral implications involved in awarding it.

(20)

फांसी या 'मृत्युदंड', एक संस्थागत प्रक्रिया है, जिसे वास्तविक या कथित कदाचार की प्रतिक्रिया में जानबूझकर व्यक्तियों को प्राणदंड देने हेतु डिजाइन किया गया है और इसके लिए एक प्राधिकृत, नियम-आधारित प्रक्रिया का पालन किया जाता है ताकि इस नतीजे पर पहुँचा जा सके कि व्यक्ति उन मानदंडों का उल्लंघन करने के लिए जिम्मेदार है जो प्राणदंड का प्रावधान करते हैं। मृत्युदंड, ऐतिहासिक रूप से विभिन्न प्रकार के अधिकारियों द्वारा आचरण, राजनीतिक या धार्मिक विश्वासों और प्रथाओं की एक विस्तृत शृंखला हेतु, किसी के नियंत्रण से परे स्थिति के लिए या किसी भी महत्वपूर्ण स्थापित प्रक्रियाओं का पालन किए बिना भी दिया जाता रहा है। मृत्युदंड का विभिन्न समूहों द्वारा अधिक अनौपचारिक रूप से पालन किया जाता है और वर्तमान में भी इसे जारी रखा गया है, जैसे कि आतंकवादी समूहों, शहरी गिरोहों और भीड़ द्वारा। यूरोप और अमेरिका में सदियों से जारी चर्चाओं ने आधुनिक राज्यों के संस्थागत व नियम-आधारित प्रक्रिया तथा गंभीर आपराधिक आचरण और कार्रवाईयों को नियंत्रित करने वाली कानूनी व्यवस्था के रूप में मृत्युदंड पर ध्यान केंद्रित किया है। मृत्युदंड के संदर्भ में, उपर्युक्त चर्चा के आलोक में, निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

(a) आपराधिक न्याय प्रणाली में मृत्युदंड के प्रो और विपक्ष में तर्क क्या हैं?

(b) क्या आपको लगता है कि आधुनिक सभ्य समाज में मृत्युदंड का कोई स्थान है? इसे दिए जाने में शामिल नैतिक निहितार्थों के संदर्भ में परीक्षण कीजिए।

॥ मनुष्य साध्य है साधन नहीं इसलिये  
नैतिक व्यवस्था मनुष्य के लिए होनी चाहिए न कि  
मनुष्य नैतिक व्यवस्था के लिए ॥ - [समजसुख ऑन]

कर्तव्यवादी नीतिशास्त्री अंतर्गत उपर्युक्त  
अपराधों के आलोचकों में मुख्यतः पुणाली की  
नैतिक व्याख्या / मूल्यवर्धन किया जा सकता है।

मुख्यतः के पक्ष में तर्क

→ समाज की व्यवस्था में जघन्य अपराधों रूढ़ि  
आस्तित्व के संकट जैसे अपराधों के लिए  
मुख्यतः अनिवार्य है।  
जैसे - ओसामा बिन लादेन का शत्रु

→ आपराधिक मनोविज्ञान के अनुसार आक्रमण  
अपराधियों जिन्हें सुधार नहीं जा सकता  
उन्हें मुख्यतः डेना चाहिए। दुर्जनो वृत्तियों  
के रूपांतरण का  
अपराधी

→ क्रिमिनॉलॉजी नीतिशास्त्री सैमुअल शैलेन्जेयर  
के अनुसार समाज के आस्तित्व के लिए  
उच्च स्तर लोगों को मुख्यतः जायज है।

→ सर्वोच्च व्यायाम के अनुसार दुर्लभतम  
मानवों में जहाँ अपराध अभ्यास रूढ़ि  
जघन्य हो वहाँ मुख्यतः डेना चाहिए।

## मृत्युदण्ड के विपदा में लगी

- ↳ मनुष्य माध्य है इसलिए कोई भी व्यवस्था उसको सुधारने के लिए हो, उसे समाप्त करने के लिए नहीं।
- ↳ गांधी जी के अनुसार दूर से दूर अपराधी में भी सुधार की संभावना होती है यदि उसे परिवेश प्रदान किया जाए।  
(द्य - दृष्टा पाप से बेश पापी से नहीं)
- ↳ अपराधी को अपराधी बनाने में समाज की परिस्थितियाँ जिम्मेदार है इसलिए सुधारा जाना चाहिए न की मृत्युदण्ड
- ↳ मृत्युदण्ड से अपराधी का जीवन सब स्टेज में समाप्त हो जाता है उसे पर-याताप या आत्मोस नहीं होता।
- ↳ मृत्युदण्ड आसान सजा है। ऊपर अपराध के उम्मीद से व्यक्ति में पर-याताप के अधिक मानसिक पीड़ा है।

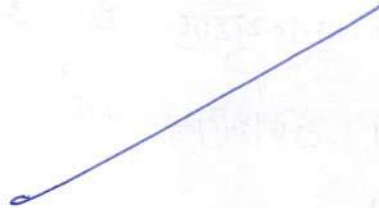
(b) आधुनिक समय समाज और मृत्युदण्ड के निहितार्थ

↳ # आधुनिक शिक्षा और वैज्ञानिक दृष्टि को मानव केन्द्रित है इसलिए मृत्युदण्ड को सदन राजा की वजाय बहुत दुर्लभतम मामलों में प्रयोग में लेना चाहिए।

↳ # सुधार गुणों से मनुष्य के प्रयोग को बढ़ा है। व्यक्ति में मृत्युदण्ड के भय से कोषित होना या भय है।

↳ # अनेक यूरोपीय देशों में मृत्युदण्ड पर रोक है जबकि भारत में इसकी अनुमति है।

↳ # मानवता वनाम सामाजिक व्यवस्था के अंदर में सम्मिलित हो तथा इसका प्रयोग प्रयुक्त होना उता। मृत्युदण्ड को समाधान नहीं है यह सुधार के सौर गैसों बंद कर देता है लेकिन फिर भी इसका सामाजिक / मनोवैज्ञानिक भय है इसलिए इसका प्रयोग दुर्लभ रूप से है और विधि की सम्यक् प्रक्रिया के पालन से है।



9. An Indian company is active in the telecom sector and is the majority owner of a telecom company based in other geographies across the world. At one of its European headquarters, there emerged whistleblowing allegations that a local executive was bribing local government officials in order to obtain telecom cabling and construction contracts from the local government. The kickbacks were allegedly paid through a third-party consultant. More specifically, there were allegations that the executive, the third party, and a government official had some sort of business interest in common, possibly shareholdings in a limited company or the joint ownership of an undisclosed asset. The company is thought to be particularly close to the ruling dispensation in India and the news has now raised pressure to put its business operations in India under scanner as well. In this context, answer the following questions:

- (a) What are the ethical challenges in the given case?  
(b) Identify the different stakeholders and their interests.  
(c) As the CEO of the firm, how would you respond to the given situation?  
(20)

एक भारतीय कंपनी दूरसंचार क्षेत्र में सक्रिय है और विश्व भर के अन्य भौगोलिक क्षेत्रों में स्थित एक दूरसंचार कंपनी के अधिकांश शेयरों की स्वामी है। इसके यूरोपीय मुख्यालयों में से एक में, यह आरोप लगाया गया है कि एक स्थानीय कार्यकारी अधिकारी स्थानीय सरकार से दूरसंचार केबल बिछाने और निर्माण अनुबंध प्राप्त करने के लिए स्थानीय सरकारी अधिकारियों को रिश्वत दे रहा था। कथित तौर पर एक तीसरे पक्ष के सलाहकार के माध्यम से घूस दी गई थी। विशेष रूप से, ऐसे आरोप लगाए गए हैं कि कार्यकारी अधिकारी, तीसरे पक्ष और एक सरकारी अधिकारी के बीच किसी प्रकार का साझा व्यावसायिक हित, संभवतः एक सीमित कंपनी में शेयरधारिता या किसी अज्ञात संपत्ति का संयुक्त स्वामित्व विद्यमान है। उक्त कंपनी को विशेष रूप से भारत में सत्तारूढ़ व्यवस्था के निकट माना जाता है और इस आरोप ने अब इसके भारत में संचालित व्यापार को भी जांच के दायरे में लाने का दबाव बढ़ा दिया है। इस संदर्भ में, निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

- (a) दिये गये प्रकरण में शामिल नैतिक चुनौतियां क्या हैं?  
(b) विभिन्न हितधारकों और उनके हितों की पहचान कीजिए।  
(c) उक्त कंपनी के एक सी.ई.ओ. के रूप में, आप दी गई स्थिति में किस प्रकार प्रत्युत्तर देंगे?

उपरोक्त इस अध्ययन में अपेक्षित गवर्नेंस  
रूढ़ व्यावसायिक नैतिकता से सम्बंधित मुद्दों  
को रेखांकित करत हुए, भ्रष्टाचार से  
नैतिकताविहीन व्यापार की समस्या को भी  
शामिल किया गया है।

(a) नीतिगत पुनर्नीतियाँ

- ① व्यावसायिक हित वंजाम  
कॉर्पोरेट गवर्नेंस डेस्क
- ② डीपी डेफिटलिज्म रूपा  
अस्पष्ट प्रतिस्पर्धा का मुद्दा
- ③ प्रशासनिक भ्रष्टाचार
- ④ पड़ोसी प्रशासन

(b) हितधारक

उनके हित

अम भारतीय कम्पनी

(i) अन्तर्राष्ट्रीय माध्य  
का मुद्दा

(ii) प्रतियोगिता रूपा  
असुनी कार्यवाही

(II) स्थानीय कार्यकारी  
उपनिष्ठा

(i) कम्पनी के अधिकारम  
हित रूपा अवैध  
अनीतिगत कार्य

(ii) व्यक्तिगत महत्वपूर्ण  
वंजाम  
संलग्नक

(iii) स्थानीय सरकारी  
डाक्टर

\* प्रशासनिक अत्यन्त  
वजोम

व्यक्तिगत लाभ

\* सार्वजनिक उत्पन्न  
रूप

(iv) तीसरा  
सालीदार फंड

लाभ अछुआ

→ ① विजनस रजिस्ट्रार

② जैनी डेपुटि लिज्म

③ अन्तराला का सेफ्ट

(1) कंपनी के 100 रुप में मेरी प्रतिभिया

→ ① एक कंपनी का मुख्य कार्यकारी डाक्टर  
के रुप में कंपनी के हित में लिख सकेपरी  
होंगे लेकिन जैसा कि गोष्पी जी कहते

हैं कि नैतिकता विहीन व्यापार पाप होता

है बात में अपनी अंतराला की आवाज  
के माध्यम इस पर प्रतिक्रिया देगा।

→ ② सबसे पहले मैं यह जाँच करूँगा  
कि इस मुद्दे में कितनी

संघता है। यदि मैं यह पाता हूँ कि  
केवल विधान के अनुबंध हेतु धुसरी  
गई है तो सबसे पहले तात्कालिक रूप से  
सम्बंधित स्थानीय कार्यकारी अधिकारी के  
खिलाफ विभागीय / आन्तरिक कार्यवाही अर्थात्  
डा गठन करेगा।

⑩ उपर्युक्त अनुबंध की जाँच कराईगा  
यदि कुछ भी गलत पाया जावे पर उसे  
रद्द करेगा ताकि इस अनुबंध के गलत  
उपयोग को अस्वीकार किया जाए।

⑪ कम्पनी की जाँच के साथ ही  
सामान्य आपनोत्मक बुद्धिमत्ता के साथ  
करेगा तथा जाँच एजेंसियों से पूरा  
सहयोग करेगा।

⑫ कम्पनी की साथ साथ  
महत्वपूर्ण है इसलिए अगर कहीं गलती  
हुई होगी तो स्वीकार करेगा।

दीर्घकालीन काम - ऑपरेट गवर्नमेंट के  
लिए उच्च कोटि कैमटी द्वारा सुझाव  
गए सुझावों को लागू करेगा।

⑩ इस तरह के अनुचित  
अनुबंधों से कंपनी को दीर्घकाल में  
नुकसान ही होता है इसलिए आगे से  
पूरा ध्यान रखा जायेगा।

⑪ अनुबंधों के लिए  
एक मॉडल चार्टर बनाईंगा ताकि भविष्य  
में ऐसा ना हो।

आता मैं कलाम साहब के  
इस वक्तव्य के साथ ही अंतरात्मा की  
आवाज सबसे जैतिक मार्गदर्शक होती है का  
अनुसरण करते हुए काम उठाईंगा।

10. You are the Chairperson of Staff Selection Commission of a state. Recently, an exam for recruitment to the position of sub-inspectors was conducted by the Commission. But a video of some students using hi-tech devices like spy-mics, and placing "solvers" to cheat in the exam by hiding bluetooth devices in wig, has been surfacing on the internet. Also, this is not an isolated incident; many instances of organized cheating scandals have shocked the state in recent years. Students are agitated and demanding cancellation of the exam and there is pressure on you to resign. However, your daughter had also appeared in this exam and is confident of clearing it. There are many other students who had waited for this exam for a long time and are hopeful of clearing it with honest efforts. Whatever decision the Commission takes is bound to affect the career of a large number of candidates who appeared in the exam, including your own daughter.

(a) Highlight the ethical issues concerned in the case.

(b) Why is cheating in examinations prevalent in many states across India?

(c) What measures would you take to make sure that a similar situation does not arise in future? (20)

आप एक राज्य के कर्मचारी चयन आयोग के अध्यक्ष हैं। हाल ही में, आयोग द्वारा सब-इंस्पेक्टर के पद पर भर्ती के लिए एक परीक्षा आयोजित की गई थी। लेकिन कुछ छात्रों द्वारा स्पाई-माइक्रोफोन जैसे हाई-टेक उपकरणों का उपयोग करने और ब्लूटूथ डिवाइसों को बिग में छिपाकर परीक्षा में "सोल्वर्स या फर्जी परीक्षार्थी" बैठाने का एक वीडियो इंटरनेट पर सामने आ रहा है। साथ ही, यह कोई अकेली घटना नहीं है; हाल के वर्षों में संगठित तरीके से नकलबाजी की घटना के कई उदाहरणों ने राज्य को भयाकुल कर दिया है। छात्र विरोध कर रहे हैं और परीक्षा रद्द करने की मांग कर रहे हैं तथा आपके ऊपर इस्तीफा देने का दबाव है। हालांकि, आपकी बेटी भी इस परीक्षा में शामिल हुई थी और वो इसे पास करने के लिए आश्वस्त है। ऐसे कई अन्य छात्र हैं जिन्होंने लंबे समय से इस परीक्षा का इंतजार किया था और ईमानदार प्रयासों के साथ इसे पास करने की उम्मीद कर रहे हैं। आयोग जो भी निर्णय लेगा, वह आपकी अपनी बेटी सहित बड़ी संख्या में परीक्षा में बैठने वाले उम्मीदवारों के करियर को प्रभावित करेगा।

(a) इस प्रकरण से संबंधित नैतिक मुद्दों को रेखांकित कीजिए।

(b) भारत भर के कई राज्यों में परीक्षाओं में नकल क्यों जारी है?

(c) भविष्य में ऐसी स्थिति उत्पन्न न हो, यह सुनिश्चित करने के लिए आप क्या उपाय करेंगे?

उपरोक्त इस अध्ययन में परीक्षा उपासी  
में शामिल अभिषों के माध्यम से सत्यनिष्ठा,  
निष्पक्षता एवं आर्थिक पद के उपायों की  
पालना जैसे मुद्दों को उठाया है।

(a) नैतिक मुद्दे

- \* निष्पक्ष जाँच / परीक्षा प्रणाली
- \* स्वच्छ प्रतिस्पर्धा एवं प्रणालीगत भ्रष्टाचार का भ्रष्टा
- \* संगठित नक्सलवाजी की समस्या  
द्वितीय समयवर्ष परीक्षा  
करने की चुनौती
- \* शार्वजनिक उत्तियों की  
अनुपालना
- \* उद्योग में कार्य करने की  
अमला

(b) जम्मू क्या जारी है?

- \* राजनीतिक भ्रष्टाचार से कारण भर्ती  
प्रणालियों पर आत्यधिक उद्योग है।
- \* भर्ती एवं पयन वीरों की सीमित  
स्वतंत्रता एवं उद्योगियाँ।

⑩ लोक सेवा आयोगों (विभिन्न राज्यों के)  
के सदस्यों से नियुक्ति का  
राजनीतिकरण

⑪ सरकारी नौकरी को अनावश्यक महत्व  
के कारण अंधी उत्तिस्पृही

⑫ चुनावों में बढती वैशेषगारी रूढ़  
असंतोष 'उन्हें यैन उन उकरोण'  
नौकरी पाने का प्रयास करना पड़ा

⑬ साक्षात्कार से निष्पत्तता का अभाव

⑭ लाल साद्व कल्पर रूढ़ औपनिवेशिक  
मानसिकता के कारण सरकारी  
नौकरी को अछिड़ महत्व

⑮ नैतिक मूल्य आधारित शिक्षा का  
अभाव

⑯ तकनीक का न्यूनतम प्रयोग,  
परम्परागत शिक्षा प्रणाली

उपाय

⊗ राजस्थान लोक सेवा आयोग  
द्वारा तकनीक का प्रयोग करते  
हुए कर्मियों की रू-केनिंग

⊗ RPSC द्वारा RTI द्वारा  
अभ्यासी की कॉपी सार्वजनिक करने से  
पारदर्शिता रूप जावावदेद्विता गठी

⊗ अधिकारी स्तर के अलावा  
अन्य भर्तियों में साझाकार की समीक्षा

⊗ UPPCL द्वारा मार्किंग  
प्रणाली को डिजिटल करने की परतल

⊗ परीक्षा प्रणाली में पेपर की  
सुरक्षा रूप स्वतंत्र परीक्षा आयोजन करने के  
नियम

⊗ राजस्थान सरकार के नवेल  
लोकशाम अधिनियम - 2021 को अपना

⊗ राज्य लोक सेवा आयोगों  
को स्वतंत्र रखना/ राजनीतिक नियुक्ति गठी

उत्पुष्ट कर्मों से इतिरिक्त  
शिक्षा में मुख्य आधारित परीक्षा पणाली  
को बढावा देना चाहिए तथा यह  
समझना होगा की सरकारी नौकरी से  
अधिक महत्वपूर्ण है निजी / स्वयंसेवी  
कार्य।

— \* —

11. Sunil has been posted as a DM in a hilly district which is vulnerable to several natural disasters. The district is known for a pilgrimage site and is frequently visited by tourists from all over India. The major occupation of locals therefore lies in the hospitality business. Unfortunately, after a few days of his joining, the district faced a major earthquake. It has led to high casualties and damages to the essential infrastructure such as roads and bridges. Both locals and tourists are trapped at different routes and locations. An international convoy of dignitaries from a neighboring country which has come to pay their obeisance at the pilgrimage site, is also trapped due to the disaster. Because of this, Sunil has to divert most of the available resources in the rescue operation of the foreign dignitaries. People are emotionally distressed due to the disaster, and delayed response from authorities to their needs has led to a law-and-order situation in the district. People from other states whose families are trapped and need immediate assistance are also getting restless and flooding the emergency helplines with complaints and requests.

(a) Discuss the issues being faced by Sunil in the given scenario.

(b) Mention a course of action that Sunil must take to maintain law-and-order as well as to expediate rescue operations of all concerned.

(20)

सुनील को अनेक प्राकृतिक आपदाओं के प्रति सुभेद्य एक पहाड़ी जिले में डी.एम. के रूप में पदस्थापित किया गया है। यह जिला एक तीर्थ स्थल के लिए प्रसिद्ध है और अक्सर यहां पूरे भारत के पर्यटकों द्वारा यात्रा की जाती है। इसलिए, स्थानीय लोगों का प्रमुख कारोबार आतिथ्य व्यवसाय से संबंधित है। दुर्भाग्य से, उसके पदस्थापित होने के कुछ दिनों के बाद, जिले को एक बड़े भूकंप का सामना करना पड़ा। इससे अनेक लोगों की मृत्यु तथा सड़कों और पुलों जैसे आवश्यक बुनियादी ढांचे को भारी क्षति हुई है। स्थानीय लोग और पर्यटक दोनों अलग-अलग मार्गों और स्थानों पर फंसे हुए हैं। तीर्थस्थल पर आए पड़ोसी देश के गणमान्य व्यक्तियों का एक अंतर्राष्ट्रीय काफिला भी आपदा के कारण फंस गया है। इस वजह से सुनील को अधिकांश उपलब्ध संसाधनों को विदेशी गणमान्य व्यक्तियों के बचाव अभियान में लगाना है। आपदा के कारण लोग भावनात्मक रूप से व्यथित हैं और इनकी आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु अधिकारियों की विलंबित प्रतिक्रिया ने जिले में कानून-व्यवस्था के लिए प्रतिकूल स्थिति उत्पन्न कर दी है। अन्य राज्यों के लोग जिनके परिवार फंस गए हैं और उन्हें तत्काल सहायता की आवश्यकता है, वे भी व्याकुल हो रहे हैं तथा आपातकालीन हेल्पलाइन पर शिकायतों और अनुरोधों की संख्या में अत्यधिक वृद्धि हो गई है।

(a) दिए गए परिदृश्य में सुनील द्वारा सामना किए जा रहे मुद्दों पर चर्चा कीजिए।

(b) कानून-व्यवस्था बनाए रखने के साथ-साथ सभी संबंधित लोगों के बचाव कार्यों में तेजी लाने के लिए सुनील द्वारा की जाने वाली कार्रवाई का उल्लेख कीजिए।

उम्मुत डेस अध्ययन आपडा प्रबन्धन  
में आने वाली चुनौतियाँ डे साथ-साथ रुठ  
लोकसेवक डे डैच, छल्लेयां रुठ प्राथमिकताओं  
आ भी अध्ययन उम्मुत करती है।

मुद्दे - ① विदेशी गणमान्य व्यक्तियों के  
बन्धन या पर्यटकों रुठ  
स्थानीय नागरिकों के यहाँ  
(प्राथमिकता डे पथन आ रुठ)

② सीमित संसाधनों में कुशलता,  
प्रभावशीलता रुठ गुणवत्ता डे साथ कार्य  
करने की चुनौती।

③ प्राकृतिक आपडा रुठ जिले  
में अनुजन व्यवस्था की दूसरी चुनौती  
आ सामना करना

④ आपातकाल में लोगों से अनुजन  
करने रुठ भावनात्मक प्रेरणा देने की चुनौती

⑤ इबाय में कार्य करने की चुनौती

अरवि सुनील को अपनी अरवि दो  
स्तरों पर करनी चाहिए। पहली-

निवारक अरवि - ① सबसे पहले सुनील को  
आपने उपलब्ध मानव

संसाधन का पूरा ध्यान हो तथा जरूरत  
के अनुसार नैशनल डिजिस्टर मैनेजमेंट एक्ट  
2005 की शक्तियों का प्रयोग करते हुए  
निजी संसाधनों का प्रयोग करना चाहिए।

② बन्याव डल को अंतर के  
हिसाब से वर्गीकृत करना तथा शब्द डल  
को विदेशी ~~अव्यवस्था~~ व्यक्तियों के बन्याव  
में लगाना रूप अन्य देशों को अधिक  
जोखिम रूप संवेदनशील अंतरों पर लगाना

③ सूचना प्रसारण के साधनों  
का प्रयोग कर शब्द डल को संभावनी डल  
के रूप में गठित करना तथा लोगों को  
सूझाओं से दूर रहने, बिजली के तारों से  
दूर रहने जैसी सूचना का प्रसारण करवाना

③ शहल कार्य के दलों के  
साथ सामंजस्य बिना हू निजी मस्यतों  
के शराफ रूप रेंबुलंस का प्रयोग कर  
तरीत चिकित्साकीय कार्यवाही करना।

④ मुख्य चिकित्सा अधिकारी  
को निर्देश दे शहल कार्य दल को कई दलों  
में बाँटना ताकि धार्यों की चिकित्सा हो

⑤ जिला पुलिस अधीक्षक  
के साथ जिला पुलिस दल को जिले  
में कायम व्यवस्था बनाने के निर्देश देना  
तथा जिले में यातायात की आवाजाही को  
प्रबंधित करना तथा धार्यों को ले जाने  
के लिए रैड क्रॉस का निर्माण करना

⑥ मीडिया कर्मियों के साथ  
मिलकर सच रूप अप्रवाह के माध्यम में  
सही सूचना का प्रसारण करना ताकि लोगों  
में भगदड़ न फैले।

## जोत्साहक कार्रवाई

- (i) धाँचला को भोजन, पानी, शिक्षा  
की निःशुल्क उपलब्धता
  - (ii) मृत्तिका के परिवेश को मुख्यमंत्री  
सोहल बोष से सहायता की सिफारिश करना
  - (iii) भुक्तान के पश्चात पुर्नवास कार्य  
में नागरिक समाज, NGo की मदद से  
तेजी से आवसेक्षण को सुपाक करना
  - (iv) महिलाओं, दृष्टिहीन एवं वृद्धों के  
पुर्नवास की व्यवस्था करना।
  - (v) विदेशी गणमान्य व्यक्तियों को  
सुरक्षित वसाव कर उन्हें भारतीय विदेश मंत्रालय  
की सूचना से जोड़ना
- उत्ता इस समस्या का समाधान  
सुनील को अपने प्रशासनिक अंगल रूप  
आपनात्मक बुद्धिमता द्वारा करना चाहिए।

12. You are the Superintendent of Police (SP) in a district. One of your subordinates informs you that a girl has reached out to him and complained about a potential death threat to her and her boyfriend who belongs to another caste. Both the families are averse to their union. She has also informed that the local police station is neither filing any complaint nor giving her any assurance of protection. The girl belongs to the dominant caste of the region and her father is a prominent local leader of the party which is in power in the state. On further enquiry, you come to know that both the girl and her boyfriend are adults. They have moved out of the house and have started living together. This has further angered both the families and they are accusing each other of abduction. In the given scenario, answer the following questions:

(a) Bring out the ethical dilemma faced by the you.

(b) What would be a suitable course of action to resolve the issue?

(c) At times, such instances lead to violence and may end up in honour killings. Discuss the reasons behind their social acceptance in parts of India despite the legal sanction against them. (20)

आप एक जिले में पुलिस अधीक्षक (SP) के पद पर तैनात हैं। आपके अधीनस्थों में से एक ने आपको सूचित किया है कि एक लड़की ने उसके पास संपर्क करते हुए उसे और उसके प्रेमी, जो दूसरी जाति से संबंधित है, को जान से मारने की धमकी के बारे में शिकायत की है। दोनों परिवार उनके साथ रहने के खिलाफ हैं। उसने यह भी बताया है कि स्थानीय थाना न तो कोई शिकायत दर्ज कर रहा है और न ही उसे सुरक्षा का कोई आश्वासन दे रहा है। वह लड़की उस क्षेत्र की प्रभावशाली जाति से संबंधित है और उसके पिता सत्तारूढ़ दल के एक प्रमुख स्थानीय नेता हैं। आगे की पृष्ठताछ में, आपको पता चला है कि लड़की और उसका प्रेमी दोनों वयस्क हैं। वे घर से बाहर चले गए हैं और साथ रहने लगे हैं। इससे दोनों परिवारों में और अधिक नाराजगी उत्पन्न हो गई है और वे एक-दूसरे पर अपहरण का आरोप लगा रहे हैं। दिये गये परिदृश्य में, निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

(a) आपके द्वारा सामना की जाने वाली नैतिक दुविधा को स्पष्ट कीजिए।

(b) इस समस्या के समाधान हेतु कार्रवाई का एक उपयुक्त तरीका क्या होगा?

(c) कभी-कभी, ऐसे उदाहरण हिंसा का कारण बनते हैं और ऑनर किलिंग में परिणित हो सकते हैं। इसके खिलाफ कानूनी प्रतिबंध होने के बावजूद, भारत के कुछ हिस्सों में इसकी सामाजिक स्वीकृति के पीछे उत्तरदायी कारणों पर चर्चा कीजिए।

यह एक अध्ययन पारम्परिक स्वीकृति मूल्यों  
के आधार पर है (आवृत्ति विषय) के हवाला  
से उत्पन्न नैतिक रूप से गलत पक्षों के  
परिणामकारी हैं।

### नैतिक दुविधाएँ

→ 10 लड़की और उससे प्यारी के मूल अधिकार (अनुच्छेद-21 Right to choose) एवं परिवार के मूल्यों में टकराव।

→ 12-वर्षीय पुलिस का असंपैकशील एवं गैर-जिम्मेदाराना रवैया वनाम विधिक अर्थ

→ 13 ऑनर किलिंग जैसी सामाजिक शराब एवं अपराध वनाम आधुनिक मूल्य का टकराव

→ 14 भारत में 50% से भी कम अंतर्जातीय विवाह होते हैं (जाति आधारित भेदभाव का मुद्दा)

### (b) समस्या के समाधान का उपयुक्त तरीका

→ 15 सर्वप्रथम लड़की की दर्ज रिपोर्ट को गंभीर मानते हुए मुद्दों की सत्यता की जाँच करना।

④ लडका रूय लडकी से मिलकर यह पता लगाना की कही' मामला सत्य में जोर-जबरदस्ती रूय आपहरण का लो नही

⑤ स्थानीय पुलिस की गौर-जिम्मेदारी के लिए शाना डेबार्ज को लाइन दालिज करने रूय जांच उमेटी बिठाने का कदम उठाऊंगा हालांकि मैं व्यक्तिगत रूप से उनसे पता के सुनने का प्रयास करूंगा

⑥ लडके रूय लडकी की शिकायत पर उन्हें सुरक्षा प्रदान करूंगा।

⑦ मैं व्यक्तिगत स्तर पर दोनों परिवारों से मुलाकात करूंगा और उन्हें इसे स्वीकार करने के लिए सामाजिक प्रभाव रूय अनुभव का सहारा लूंगा तथा उन्हें ज्योतिबा फुले, बाबा मोदव अम्बेकर रूय गोपी जी के विचारों से समझाने का प्रयास करूंगा।

④ लड़के रूप लड़की से महमती रूप  
सुरक्षा के साथ उन्हें सामाजिक संगठन  
जैसे - आर्थिक सभाज आदि का समर्थन  
होसिल करने में मदद करना।

④ परिवार वालों के महमती करना रूप  
उन्हें ऑनर मिलेगी जैसी महमतीनीन  
आपराधिक मानसिफता से बाहर लाना

④ यदि मैं रुमा करने में असफल  
होता हूँ तो परिवारों के अच्छी उपस्थिति  
का हवाला देकर मुझे होने का प्रयास

④ स्थानीय नेता से सहायता उन्हें  
पुनर्निर्माण स्नोम रखने के लिए करेगा

④ मैं यह सुनिश्चित करूँगा कि  
दोनों परिवारों में भी अच्छी काम  
न आये।

ऑनर क्लेस के पीछे उत्तराक्षी अरण

- ↳ जातिगत भेदभाव - आज भी गाँवों में जाति आधारित असम्यक्तता एवं उच्च-नीच की भावना है।
  - ↳ बेटी को पैसे पर का धन समझना
  - ↳ पितृ सत्तात्मक मानसिकता से अरण बेटी परिवार पर बोझ मानी जाती है।
  - ↳ भविष्य को वस्तु मानना जो पिता पुत्र एवं पीता से जिम्मेदारी है।
  - ↳ स्वायत्त के जातिवादी अंगणों का प्रभुत्व
  - ↳ शिक्षा एवं आधुनिक मूल्यों से अमी
- बेटी बचौं बेटी पढ़ाओ तथा  
बालिका शिक्षा जैसी पहल ऑनर क्लेस  
का स्थायी समाधान हो सकती है।