

उत्तर



अभ्यास 1.1

1. **सबसे बड़ी संख्या** **सबसे छोटी संख्या**
 - i 15892 15370
 - ii 25800 25073
 - iii 44687 44602
 - iv 75671 75610
 - v 34899 34891
2. i 375, 1475, 4713, 15951 ii 9347, 12300, 19035, 22570
3. i 89715, 89254, 45321, 1876 ii 18500, 8700, 3900, 3000
4. i < ii > iii > iv >
5. i बहत्तर हजार छः सौ बयालीस
ii पचपन हजार तीन सौ पैतालीस
iii छियासठ हजार छः सौ
iv तीस हजार तीन सौ एक
6. i 40207 ii 14064 iii 9700 iv 60000
7. सब से बड़ी संख्या = 7430
सब से छोटी संख्या = 3047
8. i 1000 ii 9999 iii 10000 iv 99999



अभ्यास 1.2

1. i 90 ii 420 iii 3950 iv 4410
2. i 700 ii 39200 iii 13600 iv 93600
3. i 3000 ii 70000 iii 9000 iv 4000
4. i 3407 ii 12351 iii 30525 iv 99999
5. i 4000 + 300 + 40 + 8 ii 30000 + 200 + 10 + 4
iii 20000 + 2000 + 200 + 20 + 2 iv 70000 + 5000 + 20 + 5



अभ्यास 1.3

1. i 1,12,45,670 ii 2,24,02,151
iii 3,06,08,712 iv 19,03,08,020
2. i चौतीस हजार पच्चीस

- i सात लाख नौ हजार एक सौ पंद्रह
 iii सैंतालीस करोड़ साठ लाख तीन सौ सत्रह
 iv छः करोड़ अठ्ठारह लाख सात हजार
3. i 4,57,400 i 60,02,775
 iii 2,50,40,303 iv 60,60,60,600
4. i 600000 + 40000 + 100 + 50 + 6
 i 6000000, 300000, 20000, 500
 iii 10000000 + 2000000 + 500000 + 30000 + 200 + 70 + 5
 iv 700000000 + 50000000 + 8000000 + 10000 + 9000 + 200 + 2
5. i 54, 28, 524 i 6, 43, 20, 501
 iii 3, 03, 07, 881 iv 7, 70, 07, 070
6. i 18, 71, 964 > 4, 67, 612 ii 14, 35, 10, 300 > 14, 25, 10, 300
7. i 99, 999 < 2, 00, 015 ii 13, 49, 785 < 13, 50, 050



अभ्यास 1.4

1. i 97, 645, 315 ii 20, 048, 421
 iii 476, 356 iv 9, 490, 026, 834
3. भारतीय प्रणाली
 i बारह करोड़ इक्कीस लाख पंद्रह हजार सत्ताइस
 ii आठ करोड़, छियाणवे लाख तैंतालीस हजार ब्यानवे
 अंतर्राष्ट्रीय प्रणाली
 i एक सौ तेइस मिलियन एक सौ पंद्रह हजार सत्ताइस
 ii उन्वासी मिलियन छः सौ तैंतालीस हजार ब्यानवे
4. i 2 ii 4
 iii 0 iv तीन सौ दो



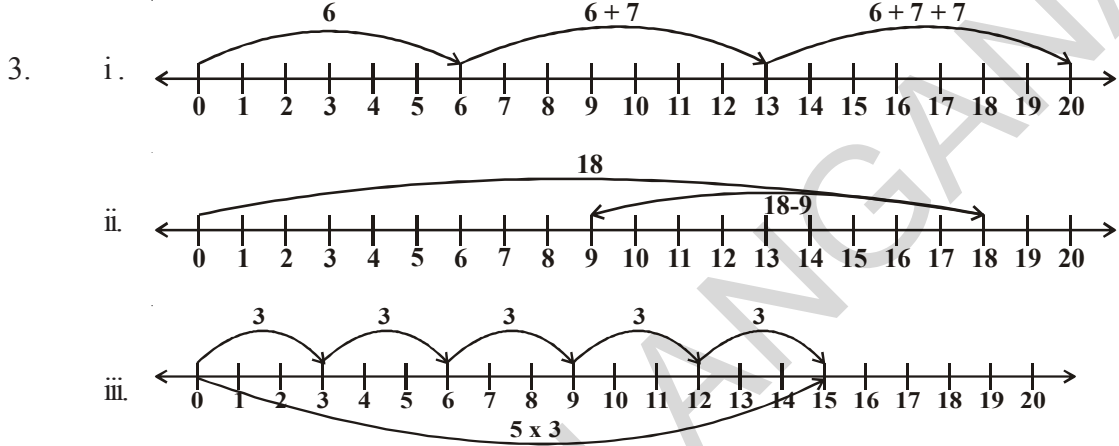
अभ्यास 1.5

1. 54,284 2. 2,34,732
3. सबसे बड़ी संख्या= 75430
 सबसे छोटी संख्या= 30457
 अंतर= 44973
4. 96875 साइकिलें 5. 2,400 km 24,00,000 m
 6. 1680 ग्राम, 1 kg. 680 gram 7. 22 km 500 m
 8. 22 कमीजे ; 40 से.मी. कपड़ा शेष रहेगा।
 9. ₹ 45000

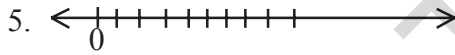


अभ्यास 2.1

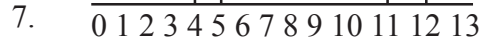
1. i T ii T
iii F [सभी प्राकृतिक संख्याएं पूर्ण संख्याएं होती हैं।] iv T
v F [संख्या रेखा पर एक पूर्व संख्या द्वारा पूर्व संख्या के बायीं ओर होने से हमेशा छोटी संख्या होती है।]
vi F [सबसे छोटी पूर्व संख्या को संख्या रेखा पर दर्शाया जा सकता है।]
vii F [संख्या रेखा पर सबसे बड़ी पूर्व संख्या की जांच नहीं कर सकते।]
2. 18



4. i 895 दहिने 239 ii 10001 दहिने 1001
iii 10015678 दहिने 284013



6. i > ii > iii < iv >



अभ्यास 2.2

1. i 532 ii 47 iii c iv 100 v 85 vi d
2. i. 1095 ii 600
3. i 196300 ii 1530000
4. i 11040 ii 388710
5. i 407745 ii 2000955
6. ₹3000 7. ₹330
8. i c ii e iii b iv a v d



अभ्यास 2.3

1. $123456 \times 8 + 6 = 987654$
 $1234567 \times 8 + 7 = 9876543$
 $12345678 \times 8 + 8 = 98765432$
 $123456789 \times 8 + 9 = 987654321$

2. $91 \times 11 \times 4 = 4004$
 $91 \times 11 \times 5 = 5005$
 $91 \times 11 \times 6 = 6006$
 $91 \times 11 \times 7 = 7007$
 $91 \times 11 \times 8 = 8008$
 $91 \times 11 \times 9 = 9009$
 $91 \times 11 \times 10 = 10010$



अभ्यास 3.1

1. 2 से विभाजित-- ii, iii, iv, v, vi, viii
 3 से विभाजित-- i, ii, iii, iv, v, vii
 6 से विभाजित-- ii, iii, iv, v
2. 5 से विभाजित-- 25, 125, 250, 1250, 10205, 70985, 45880
 10 से विभाजित-- 250, 1250, 45880
5. 12345, 3 से 5 से विभाजित है।
 54321, 3 से विभाजित है।
7. i. 2, 8 ii. 0, 9 iii. 1, 7
8. 2 9. 6

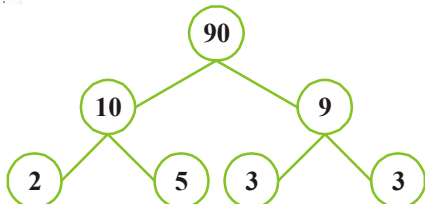
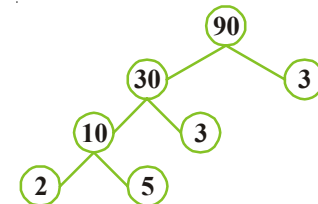


अभ्यास 3.2

1. i. 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36 ii. 1, 23
 iii. 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24, 32, 48, 96 iv. 1, 5, 23, 115
2. i, ii, iv 3. 19
4. रूढ़ संख्याएं- 11, 13, 17, 19, 23, 29
 संयुक्त संख्याएं- 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28
5. 13-31, 79-97 6. (3, 5), (5, 7), (11, 13), (17, 19)
7. 5 और 7 8. 13, 23
9. 90 to 96 10. 31, 11, 11
12. 3, 57



अभ्यास 3.3

1. i. 
- ii. 

2. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 21, 28, 42, 84
3. 4 अंकों की सबसे बड़ी संख्या - 9999
प्रधान गुणन खण्ड- $101 \times 11 \times 3 \times 3$
4. वह 210 होगा, क्योंकि $210 = 2 \times 3 \times 5 \times 7$



अभ्यास 3.4

1. i 9 ii 53 iii 5 iv 32
2. 72 3. 3 4. No; 1



अभ्यास 3.5

1. i 60 ii 75 iii 42 iv 54 v 1008 vi 182
2. i 2352 ii 2142 iii 1980
3. 247
4. i 900 ii 904
5. 576 6. 8 7. 13th day



अभ्यास 3.6

1. i LCM = 120
HCF = 3
iii LCM = 48
HCF = 12 i LCM = 200
HCF = 1
2. 36 3. 546 4. 18



अभ्यास 3.7

1. i, ii, iii, iv 2. ii, iv, v
3. i नहीं ii हां iii हां
4. 4 से विभाजित i, ii, iii
8 से विभाजित i, ii, iii
5. 1 6. 1
7. 1001, 1012, 1023, 1034, 1045, 1056, 1067, 1078, 1089
8. 1243 9. 104



अभ्यास 4.1

- i. $\overline{AB}$, $\overline{BC}$, $\overline{AC}$ ii. $\overline{PQ}$, $\overline{QR}$, $\overline{RS}$, $\overline{ST}$, $\overline{PT}$
- स्वयं करो
- i. अनगिनत/अनेक ii. एक
- iii. रेखा खण्ड
- i. two ii. one iii. none
- i. T ii. T iii. F iv. F v. T
- स्वयं करो



अभ्यास 4.2

- iii., v.
- खुला (i., ii., v) बंद (iii., iv)
- अंतः बिंदु (A, B, E, G, I), सीमांत (K, F, C), बाह्य (J, D)
- स्वयं करो



अभ्यास 4.3

- ii. $\angle BOC$, O, $\overline{OB}$, $\overline{OC}$ iii. $\angle COD$, O, $\overline{OC}$, $\overline{OD}$
iv. $\angle AOD$, O, $\overline{OA}$, $\overline{OD}$
- $\angle BAD$, $\angle ABC$, $\angle BCD$, $\angle ADC$
- स्वयं करो
- i., iii.



अभ्यास 4.4

- स्वयं करो
- i. PS ii. $\angle R$ iii. PS और QR iv. $\angle P$ and $\angle R$
- i. S, R ii. A, B, C, D, E iii. T, P, Q



अभ्यास 4.5

- स्वयं करो
- स्वयं करो
- i. T ii. T iii. T iv. F v. F
- स्वयं करो



अभ्यास 5.1

3. AE में सबसे बड़ा रेखा खण्ड
4. रेशमा ने सही खोजा।



अभ्यास 5.2

1.

i	सत्य	
ii	असत्य	समकोण का माप 90° होता है।
iii	असत्य	सरल कोण 180° होता है।
iv	सत्य	
v	सत्य	
2. न्यून कोण $\angle 1, \angle 3$
अधिक कोण $\angle 2, \angle 4$
3. $\angle ABC = 60^\circ$
 $\angle FED = 120^\circ$
 $\angle RQP = 90^\circ$
 $\angle FED$ सबसे बड़ा कोण है।
4.

i	समकोण	ii	सरल कोण
iii	न्यून कोण	iv	अधिक कोण
v	धूर्णन कोण		
5. न्यून कोण, 45°
समकोण, 90°
अधिक कोण, 150°
धूर्णन कोण, 270°
सरल कोण, 180°



अभ्यास 5.3

1.

i	समानंतर रेखाएं	ii	समानांतर रेखाएं	iii	लंबवत
iv	कोई नहीं	v	समानांतर		
3. समानंतर रेखाएं $AB \parallel CD, AD \parallel BC$
लंबवत रेखाएं $AD \perp AB, AB \perp BC, BC \perp CD, CD \perp DA$
प्रतिच्छेदित रेखाओं के युग्म AC, BD

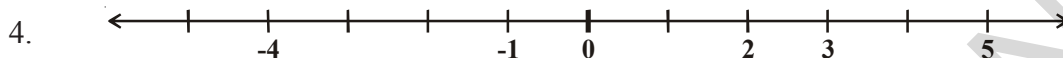


अभ्यास 6.1

1. i. + 3000 मीटर ii. -10 मीटर
iii. + 35°C iv. 0°C
v. -36°C vi. -500 मीटर
vii. -19°C viii. +18°C

2. (-1, -2, -3, -4, -5)

3. (1, 2, 3, 4, 5)



5. i. [असत्य, बायीं ओर] ii. [असत्य]
iii. [सत्य] iv. [सत्य]



अभ्यास 6.2

1. i. < ii. > iii. < iv. > v. < vi. <
2. i. (-7, -3, 5) ii. (-1, 0, 3)
(5, -3, -7) (3, 0, -1)
iii. (-6, 1, 3) iv. (-5, -3, -1)
(3, 1, -6) (-1, -3, -5)
3. i. (सत्य) ii. (असत्य, -12 ऋणात्मक पूर्णांक है और +12 धनात्मक पूर्णांक है)
iii. (सत्य) iv. (सत्य)
v. (असत्य, $-100 < +100$) vi. (असत्य, $-1 > -8$)
4. i. 0 ii. -4, -3, -2, -1
iii. -7 iv. -1, -2



कुफरी $-6^{\circ}\text{C} < 4^{\circ}\text{C}$



अभ्यास 6.3

1. i. 1 ii. -10 iii. -9
iv. 0 v. -16 vi. 3
2. i. 7 ii. 6 iii. 0
iv. -115 v. -132 vi. 6
3. i. -154 ii. -40 iii. 199 iv. 140
4. i. 6 ii. -78 iii. -64 iv. 25



अभ्यास 6.4

1. i. 18 ii. -14 iii. -33
iv. -33 v. 44 vi. 19
2. i. < ii. > iii. > iv. =
3. i. 13 ii. 0 iii. -9 iv. -6
4. i. -13 ii. 21 iii. -33 iv. 88



अभ्यास 7.1

1. ii, iii
2. iv, v

$$\left[\begin{array}{l} \frac{13}{2} \text{ के बीच } 6 \text{ तथा } 7 \\ \frac{7}{3} \text{ के बीच } 2 \text{ तथा } 3 \end{array} \right]$$
3. ii, iv
4. i. $2\frac{1}{3}$ ii. $5\frac{1}{2}$ iii. $2\frac{1}{4}$ iv. $6\frac{3}{4}$ 5. i. $\frac{9}{7}$ ii. $\frac{26}{8} = \frac{13}{4}$ iii. $\frac{92}{9}$ iv. $\frac{79}{9}$



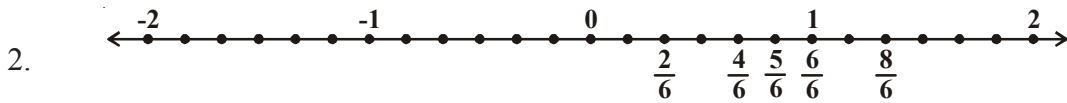
अभ्यास 7.2

1. i, ii
3. i. $\left(\frac{2}{3}, \frac{5}{3}, \frac{1}{3}, \frac{4}{6} = \frac{2}{3}\right)$ ii. $\left(\frac{3}{5} \text{ तथा } \frac{2}{5}\right)$ iii. $\left(\frac{7}{8}, \frac{2}{8}\right)$



अभ्यास 7.3

1. आरोही अवरोही
i. $\frac{1}{8} < \frac{3}{8} < \frac{4}{8} < \frac{6}{8}$ या $\frac{6}{8} > \frac{4}{8} > \frac{3}{8} > \frac{1}{8}$
ii. $\frac{3}{9} < \frac{4}{9} < \frac{6}{9} < \frac{8}{9}$ या आप स्वयं आरोही क्रम में लिखिए ।



$$\frac{2}{6} < \frac{4}{6} < \frac{5}{6} < \frac{6}{6} < \frac{8}{6}$$

3. i $\frac{1}{6} \boxed{<} \frac{1}{3}$ ii $\frac{3}{4} \boxed{>} \frac{2}{6}$ iii $\frac{2}{3} \boxed{>} \frac{2}{4}$

iv $\frac{6}{6} \boxed{=} \frac{3}{3}$ v $\frac{5}{6} \boxed{<} \frac{5}{5}$

4. i $\frac{1}{2} \boxed{>} \frac{1}{5}$ ii $\frac{2}{4} \boxed{=} \frac{3}{6}$ iii $\frac{3}{5} \boxed{<} \frac{2}{3}$

iv $\frac{3}{4} \boxed{>} \frac{2}{8}$ v $\frac{3}{5} \boxed{<} \frac{6}{5}$ vi $\frac{7}{9} \boxed{>} \frac{3}{9}$

5. i नहीं ; क्योंकि $\frac{4}{5}$ बढ़ा है $\frac{5}{9}$ से

ii नहीं ; $\frac{9}{16}$ बढ़ा है $\frac{5}{9}$ से

iii हां $\frac{4}{5} = \frac{16}{20}$; $\frac{16}{20} = \frac{4}{5}$

iv नहीं, क्योंकि $\frac{4}{30}$ बढ़ा है $\frac{1}{15}$; $\frac{4}{30} = \frac{2}{15} > \frac{1}{15}$ से

6. वनिता : क्योंकि ललिता ने 100 पन्नों का $\frac{2}{5}$ हिस्सा पढ़ा अर्थात् 40 पेज।

7. i + ii - iii +

8. i $\frac{2}{18} = \frac{1}{9}$ ii $\frac{11}{15}$ iii $\frac{2}{7}$ iv $\frac{22}{22} = 1$

v $\frac{5}{15}$ vi $\frac{8}{8} = 1$ vii $\frac{1}{3}$ viii $\frac{1}{4}$ ix $\frac{3}{5}$

9. i $\frac{4}{10}$ ii $\frac{8}{21}$ iii $\frac{9}{6}$ iv $\frac{7}{27}$

10. पूरी दीवार 11. $\frac{2}{7}$ 12. $\frac{5}{8}$

13. स्निग्धा ने विद्यालय का आधा चक्कर लगाने में $\frac{9}{20}$ मिनट कम समय लिया।



अभ्यास 7.4

1. i $\frac{8}{10}$ ii 15 iii 7 iv $\frac{8}{10}$ v दशमलव बिंदु
2. i 125.4 ii 20.2 iii 8.6
3. i .16 ii .278 iii .06 iv 3.69
v .016 vi 34.5
4. i 4 ii $\frac{8}{100}$ iii $\frac{9}{10}$ iv $\frac{5}{10}$
v $\frac{3}{100}$ vi $\frac{7}{10}$
5. i 0.4 ii 70.7 iii 6.6 iv 7.4
6. i $0.04 < 0.14 < 1.04 < 1.14$ ii $.99 < 1.1 < 7 < 9.09$
7. i $88 > 8.6 > 8.59 > 8.09$ ii $8.68 > 8.66 > 8.06 > 6.8$



अभ्यास 7.5

1. i 1.25 रुपये ii 75 iii 3.75 रुपये
2. i 28.91 ii 17.09 iii 10.46 iv 21.24 v 6.32
3. 8 कि.मी. 845 मीटर
4. 12 मीटर



अभ्यास 9.1

1. i 2 m ii 4 m iii 3 m
2. 3 n
3. i 2s ii 3s
4. 7 n 5. 90 m 6. ₹ 23
7. (x - 2) 8. 2y + 3 9. 6 z
10. (i) 8, 11, 14, 17, 28, 12 (ii) 14, 29, 34, 44, 39, 10
11. i 19 ii $3 + 2(n - 1) = 2n + 1$



अभ्यास 9.2

1. i 5 q ii $\frac{y}{4}$ iii $\frac{pq}{4}$ iv $3z + 5$
v $9n + 10$ vi $2y - 16$ vii $10y + x$



अभ्यास 9.3

- i, iv, v, viii, x, xi, xii
- LHS = $x - 5$ RHS = 6
 - LHS = $4y$ RHS = 12
 - LHS = $2z + 3$ RHS = 7
 - LHS = $3p$ RHS = 24
 - LHS = 4 RHS = $x - 2$
 - LHS = $2a - 3$ RHS = -5
- $x = 2$ ii $y = 5$ iii $a = 8$
 - $y = 3$ v $n = 5$ vi $z = 9$



अभ्यास 10.1

- 230 से.मी., 48 से.मी., 24 से.मी., 40 से.मी.
- परिमिति 120 से.मी., 120 से.मी., 120 से.मी., 144 से.मी. और तारों का मूल्य ₹1800, ₹1800, ₹2160 क्रमशः
- अधिक पसंदीदा (1,6) (2,5) (3,4) (2.5, 4.5) etc. 4. ₹ 840
- 20 से.मी.
 - 15 से.मी.
 - 10 से.मी.
 - 12 से.मी.
- बंटी ; 60 मी. 7. लम्बाई- 16 से.मी. चौड़ाई-8 से.मी. 8. 10 से.मी.
- 12 से.मी.
 - 27 से.मी.
 - 22 से.मी.



अभ्यास 10.2

- 1000 से.मी.²
 - 2925 मी.²
 - 400 से.मी.² 133 कि.मी.²
- 676 मी.²
 - 289 कि.मी.²
 - 2704 से.मी.²
 - 64 से.मी.²
- 45 से.मी. 4. 1800 मी.²
- भुजा की लम्बाई = 10 से.मी. ; क्षेत्रफल = 100 से.मी.²
- 200 मी. 7. 24 मी.² ; ₹ 5760
- वर्गाकार जमीन ; 64 मी.² 9. 4.7 से.मी., वर्ग
- राहुल के खेत को तार लगाने का खर्च = ₹ 1,80,000
रामू के खेत को तार लगाने का खर्च = ₹ 1,80,000
रामू अधिक पेड़ लगा सकता है 1000 पेड़ अधिक
- 80 मी. 12. ₹ 26400
- ₹ 5,04,000
- क्षेत्रफल 4 गुणा बढ़ेगा
 - क्षेत्रफल by 6 गुणा बढ़ेगा
- क्षेत्रफल 4 गुणा बढ़ेगा
 - क्षेत्रफल उसके वास्तविक क्षेत्रफल का $\frac{1}{4}$ होगा



अभ्यास 11.1

1. ii 7 : 11 iii 2 : 3 iv 5 : 8 v 3 : 5
2. i 2 ii $\frac{1}{2}$ iii 2 : 1
3. i. 1 : 4 ii मिर्च : दालें, दालें : मिर्च iii) 1 : 1
1 : 80 80 : 1



अभ्यास 11.2

1. सरल रूप- i, iii, v, vi
i 16 : 20 → 4 : 5
iv 20 : 60 → 1 : 3
2. चावल : गेहूं चावल : कुल
1 : 3 1 : 4
3. i 5 : 3 ii 5 : 8 iii 3 : 8
5. 4 : 1
6. 20 : 60, सरल रूप 1 : 3 7. 2 : 5



अभ्यास 11.3

1. i 15 ii 10
2. A X = 6 से.मी. XB = 8 cm
3. गीता = 450 रु., लक्ष्मी = ₹ 600
4. सत्या = 1350 रु., श्री = ₹ 2250
6. संख्या 60 और 72
7. कमाई = 6534, बचत = 1188



अभ्यास 11.4

1. 75 रु. 2. 24 रु. 3. 525 ग्राम
4. 20 कुर्सियां 5. 12 घंटे
6. i 25000 रु. ii 1 साल 7 महीने
7. 210 रु.
8. i. 480 भेड़ें ii. 8 : 11 iii. 11 : 3
9. क्रम को बदलने पर 3, 5, 9, 15 10. 5°C
11. $\frac{15}{18} = \frac{5}{6} = \frac{10}{12} = \frac{25}{30}$

12.	चौड़ाई	10	20	40
	लम्बाई	25	50	100

15.	पीले	2	4	6	8	10
	हरे	6	12	18	24	30
	कुल	8	16	24	32	40

16.	लड़कियाँ	4	8	12	16	20
	लड़के	5	10	15	20	25
	कुल	9	18	27	36	45

13. i. 3 : 1 ii. 1 : 4 iii. 3 : 4
14. i. 5 : 4 ii. 4 : 5
15. i. 3 : 1 ii. 24 iii. 8 iv. 30 v. 64
16. i. 4 : 5 ii. 12 iii. 30 iv. 25



अभ्यास 12.2

3. i. 4 ii. 1 iii. 2 iv. 0
- v. 4 vi. 2
5. i. 3 ii. 1 iii. 0 iv. 2
- v. 6 vi. वृत्त के केन्द्र से अनगिनत रेखाएँ गुजरती हैं।



अभ्यास 14.1

1. फलक किनारे शीर्ष
- 4 6 4
2. F E V
- 5 8 5
3. शंकु 1 1 1
- बेलन 1 2 रिक्त
- गोला 1 रिक्त रिक्त
4. त्रिभुजाकार फलक 2
- आयताकार फलक 3
- किनारे 9
- शीर्ष 6



अभ्यास 14.2

1. i. इसलिए नहीं कि बहुभुज की तीन सरल रेखाओं से घिरा बंद आकृति है।
- iii. नहीं। उपरोक्त प्रश्न का उत्तर देखिए और पता लगाइए।
2. i. पंचभुज ii. अष्टभुज iii. षट्भुज iv. त्रिभुज

INSTRUCTIONS TO TEACHERS

Dear Teachers

Greetings and a hearty welcome to the newly developed textbook Mathematics for class VI.

- The present textbook is developed as per the syllabus and academic standards conceived by the mathematics position paper prepared based on APSCF – 2011 and RTE – 2009 for Upper Primary stage of education.
- The new textbook constitutes 14 chapters with concepts from the main branches of mathematics like Number system Arithmetic, Algebra, Geometry, Mensuration and Statistics.
- The concepts in these chapters emphasize the prescribed academic standards of Problem Solving, Reasoning-proof, Communication, Connections and representation. These are aimed at to develop the skills of observation of patterns, making generalization through deductive, inductive and logical thinking finding different methods for problem solving, questioning, interaction etc., and the utilization of the same in daily life.
- The situations, examples and activities given in the textbook are based on the competencies acquired by the child at Primary Stage. So the child participates actively in all the classroom activities and enjoys learning of Mathematics.
- Primary objective of teacher should be to achieve the “Academic standards” by involving students in the discussions and activities suggested in the textbook and making them to understand the concepts.
- Mere completion of a chapter by teacher doesn’t make any sense. The skills specified in the syllabus and academic standards prescribed should be exhibited by the student only ensures the completion of the chapter.
- Students should be encouraged to answer the questions given in the chapters. These questions help to improve logical, inductive and deductive thinking of the child.
- Understanding and generalization of properties are essential. Student first finds the need and then proceeds to understand, followed by solving similar problems on his own and then generalises the facts. The strategy in the presentation of concepts followed.

- Clear illustrations and suitable pictures are given wherever it was found connection and corrects the misconception necessary.
- Exercises of 'Do This' and 'Try This' are given extensively after completion of each concept. Exercises given under 'Do This' are based on the concept taught. After teaching of two or three concepts some exercises are given based on them. Questions given under 'Try This' are intended to test the skills of generalization of facts, ensuring correctness of statements, questioning etc., 'Do This' exercise and other exercises given are supposed to be done by students on their own. This process helps the teacher to know how far the students can fare with the concepts they have learnt. Teacher may assist in solving problem given in 'Try This' sections.
- Students should be made to digest the concepts given in "what have we discussed" completely. The next chapter is to be taken up by the teacher only after satisfactory performance by the students in accordance with the academic standards designated for them (given at the end).
- Teacher should prepare his own problems related to the concepts besides solving the problems given in the exercises. Moreover students should be encouraged to identify problems from day- to-day life or create their own problems.
- Above all the teacher should first study the textbook completely thoroughly and critically. All the given problems should be solved by the teacher well before the classroom teaching.