

അക്കൗണ്ടൻസി

ക്ലാസ് - XII

കമ്പനി അക്കൗണ്ടുകളും
ധനകാര്യപത്രികകളുടെ വിശകലനവും
(Company Accounts & Analysis of Financial
Statements)



കേരളസർക്കാർ
വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്

തയ്യാറാക്കിയത്
സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT), കേരളം
2019

Prepared by: State Council of Educational Research & Training (SCERT)

Poojappura, Thiruvananthapuram - 12, Kerala.

E. mail: scertkerala@gmail.com

Type setting by: SCERT Computer Lab.



Government of Kerala
Education Department

2018

ആമുഖം

ഏതു വിജ്ഞാനവും മാതൃഭാഷയിൽ പഠിക്കാനും പ്രകാശനം ചെയ്യാനും സാധിക്കും. അതിനുള്ള അവസരം പഠിതാക്കൾക്ക് ഒരുക്കേണ്ടത്, ഏതൊരു പഠന സമ്പ്രദായത്തിന്റെയും അനിവാര്യതയാണ്. അതിന്റെ തുടക്കമെന്ന നിലയ്ക്കാണ് ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിൽ ഭാഷേതര വിഷയങ്ങളിലെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ മലയാളത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നത്.

മാതൃഭാഷയിലൂടെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ജ്ഞാനസമ്പാദനത്തിനുള്ള സുഗമമാർഗം എന്നതിനോടൊപ്പം സാംസ്കാരികത്തനിമയുടെ തിരിച്ചറിയൽ കൂടിയാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് വികസിതരാജ്യങ്ങൾ മാതൃഭാഷയെ മുഖ്യബോധന മാധ്യമമായി സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇന്ത്യയിലാകട്ടെ, ദേശീയതലത്തിലുള്ള പ്രധാന പരീക്ഷകളെല്ലാം പ്രാദേശിക ഭാഷകളിൽക്കൂടി നടത്തുന്നതിനുള്ള സംവിധാനവും ഉണ്ടായി വരികയാണ്. ഈയൊരു സാഹചര്യത്തിൽ നമ്മുടെ കുട്ടികളും മാതൃഭാഷയുടെ ശക്തിസൗന്ദര്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയിൽ ഏർപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. അതിന് അവരെ സജ്ജരാക്കുകയാണ് ഈ പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെ മുഖ്യ ലക്ഷ്യം.

പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയ പുസ്തകങ്ങളിൽ അത് വിഷയങ്ങളിലെ സാങ്കേതിക പദങ്ങൾ പരമാവധി മലയാളത്തിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. നമ്മുടെ ഭാഷയിൽ ചിരപരിചിതമായ ഇംഗ്ലീഷ് പദങ്ങളെ അതേപടി സ്വീകരിച്ചിട്ടുമുണ്ട്. വിവർത്തനത്തിന് തീർത്തും വഴങ്ങാത്ത പദങ്ങളെ അതേരീതിയിൽ തന്നെ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു. മാതൃഭാഷയിൽ പഠിക്കുന്നവർക്ക് ആശയഗ്രഹണം സുഗമമാക്കുന്ന വിധത്തിലാണ് പാഠപുസ്തകരചന നടത്തിയിരിക്കുന്നത്. അതോടൊപ്പം മലയാളഭാഷയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും ഈ പ്രവർത്തനം സഹായകമാകുമെന്ന് കരുതുന്നു.

ഇന്ത്യയിൽ തന്നെ പാഠപുസ്തകവിവർത്തന രംഗത്ത് നടന്ന വലിയൊരു കാൽവെപ്പായിരുന്നു ഇത്. പ്രഥമ സംരംഭമെന്ന നിലയിൽ പല പരിമിതികളും പരിഭാഷയിൽ വന്നിട്ടുണ്ടാകാം. ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രയോഗത്തിൽ വരുമ്പോഴാണ് അവയെല്ലാം കൂടുതൽ ബോധ്യപ്പെടുക. തുടർന്ന് വരുന്ന ഘട്ടങ്ങളിൽ അവയൊക്കെ പരിഹരിക്കുന്നതിന് എല്ലാ അദ്ധ്യാപകാക്ഷികളിൽ നിന്നും വിശിഷ്ട അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവരിൽ നിന്നും അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

ഡോ.ജെ. പ്രസാദ്
ഡയറക്ടർ
എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. കേരളം

**പാഠപുസ്തക പരിഭാഷ
ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ**

1 തോമസ് പി.വി.

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി.

ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. ചാവല്ലൂരി, കണ്ണൂർ

2 സുകു എസ്.

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി.

ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. ആല, ചെങ്ങന്നൂർ,
ആലപ്പുഴ

3 ദേവദാസ് ചെട്ടിയാർ.ആർ

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി.

ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. വെള്ളൂരി കോളനി,
മണ്ണടിശാല, പത്തനംതിട്ട

4 ഷൈജു ഇളമ്പിലാൻ

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി.

ഗവ. എച്ച്.എസ്.എസ്. മോറാഴ്, കണ്ണൂർ

5 ഡോ. രാജേഷ് ബാബു.കെ.ആർ.

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി.

ഗവ.എച്ച്.എസ്.എസ്.തോട്ടട, കണ്ണൂർ

വിദഗ്ധർ

ഡോ. പി.എസ്. ദേവകുമാർ

അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർ, കൊമേഴ്സ് വിഭാഗം

ഗവ. കോളേജ് ഫോർ വിമൺ, തിരുവനന്തപുരം

ഡോ. ബിനോ ജോയ്

അസി. പ്രൊഫസർ, കൊമേഴ്സ് വിഭാഗം, ഗവ. കോളേജ്, കോട്ടയം

സുജൻകുമാർ കെ.ജി.

അസി. പ്രൊഫസർ, കൊമേഴ്സ് വിഭാഗം, ഗവ. കോളേജ്, നെടുമങ്ങാട്

അക്കാദമിക് കോ-ഓർഡിനേറ്റർ

ഡോ. എസ്.ജയലക്ഷ്മി

അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി

FOREWORD

The *National Curriculum Framework* (NCF), 2005, recommends that children's life at school must be linked to their life outside the school. This principle marks a departure from the legacy of bookish learning which continues to shape our system and causes a gap between the school, home and community. The syllabi and textbooks developed on the basis of NCF signify an attempt to implement this basic idea. They also attempt to discourage rote learning and the maintenance of sharp boundaries between different subject areas. We hope these measures will take us significantly further in the direction of a child-centred system of education outlined in the *National Policy on Education* (1986).

The success of this effort depends on the steps that school principals and teachers will take to encourage children to reflect on their own learning and to pursue imaginative activities and questions. We must recognise that, given space, time and freedom, children generate new knowledge by engaging with the information passed on to them by adults. Treating the prescribed textbook as the sole basis of examination is one of the key reasons why other resources and sites of learning are ignored. Inculcating creativity and initiative is possible if we perceive and treat children as participants in learning, not as receivers of a fixed body of knowledge.

These aims imply considerable change in school routines and mode of functioning. Flexibility in the daily time-table is as necessary as rigour in implementing the annual calendar so that the required number of teaching days are actually devoted to teaching. The methods used for teaching and evaluation will also determine how effective this textbook proves for making children's life at school a happy experience, rather than a source of stress or boredom. Syllabus designers have tried to address the problem of curricular burden by restructuring and reorienting knowledge at different stages with greater consideration for child psychology and the time available for teaching. The textbook attempts to enhance this endeavour by giving higher priority and space to opportunities for contemplation and wondering, discussion in small groups, and activities requiring hands-on experience.

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) appreciates the hard work done by the textbook development committee responsible for this book. We wish to thank the Chairperson of the advisory group in Social Sciences Professor Hari Vasudevan and the Chief Advisor for this book, Professor R.K. Grover, (Retd.) Director, School of Management Studies (IGNOU), New Delhi for guiding the work of this committee. Several teachers contributed to the development of this textbook; we are grateful to their principals for making this possible. We are indebted to the institutions and organisations which have generously permitted us to draw upon their resources, material and personnel. We are especially grateful to the members of the National Monitoring Committee, appointed by the Department of Secondary and Higher Education, Ministry of Human Resource Development under the Chairpersonship of Professor Mrinal Miri and Professor G.P. Deshpande, for their valuable time and contribution. As an organisation committed to the systemic reform and continuous improvement in the quality of its products, NCERT welcomes comments and suggestions which will enable us to undertake further revision and refinement.

Director

New Delhi

National Council of Educational

20 November 2006

Research and Training

TEXTBOOK DEVELOPMENT COMMITTEE

CHAIRPERSON, ADVISORY COMMITTEE FOR TEXTBOOKS IN SOCIAL SCIENCES AT SENIOR SECONDARY LEVEL

Hari Vasudevan, *Professor*, Department of History, University of Calcutta, Kolkata

CHIEF ADVISOR

R. K. Grover, *Professor, (Retd.)*, School of Management Studies, IGNOU, New Delhi

MEMBERS

D. K. Vaid, *Professor*, Department of Education in Social Sciences and Humanities, NCERT, New Delhi

Deepak Sehgal, *Reader*, Deen Dayal Upadhaya College, Delhi University

H. V. Jhamb, *Reader*, Khalsa College, Delhi University, Delhi

N. K. Kakar, *Director*, Maharaja Aggarwal Institute of Management, Rohini, New Delhi

Obul Reddy, *Professor*, Department of Commerce, Osmania University, Hyderabad, Andhra Pradesh

Rajesh Bansal, *PGT (Commerce)*, Rohatagi A.V. Senior Secondary School, Nai Sarak, New Delhi

Savita Shangari, *PGT (Commerce)*, Gyan Bharati School, Saket, New Delhi

S. C. Hussain, *Professor*, Department of Commerce, Jamia Millia Islamia, New Delhi

S. S. Schrawat, *Assistant Commissioner*, Kendriya Vidyalaya Sangathan, Chandigarh

Sudhir Sapra, *PGT (Commerce)*, Kendriya Vidyalaya, Sultanpur, U.P.

Vanita Tripathi, *Lecturer*, Department of Commerce, Delhi School of Economics, Delhi

MEMBER-COORDINATOR

Shipra Vaidya, *Professor*, Department of Education in Social Sciences, NCERT, New Delhi

ഉള്ളടക്കം



അദ്ധ്യായം 1	ഓഫീസ് മൂലധന അക്കൗണ്ടിംഗ്	09
അദ്ധ്യായം 2	കുടിശ്ശികകൾ പുറപ്പെടുവിക്കലും വിളക്കുകൾ	110
അദ്ധ്യായം 3	കമ്പനിയുടെ ധനകാര്യപ്രതികൾ	206
അദ്ധ്യായം 4	ധനകാര്യപ്രതികളുടെ വിശകലനം	242
അദ്ധ്യായം 5	അക്കൗണ്ടിംഗ് അനുപാതങ്ങൾ	275
അദ്ധ്യായം 6	പണപ്രവാഹപ്പട്ടിക	335