HINDI BOOK 2

माध्यमिक पाठ्यक्रम

हिंदी पुस्तक- 2

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

माध्यमिक पाठ्यक्रम

201 - हिंदी

पुस्तक - 2

अभिकल्पन निर्माण

डॉ. बालकृष्ण राय

परियोजना समन्वयक (एईपी)

आशिमा सिंह

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24-25, इंस्टीटयूशनल एरिया, सेक्टर - 62,

नोएडा- 201309 (उ.प्र.)

website: www.nios.ac.in, Toll Free No. 18001809393

© राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

अगस्त, 2012 (57,000 प्रतियाँ)

सचिव, राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान, ए-24-25, इंस्टीटयूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309 द्वारा प्रकाशित एवं मैसर्स न्यू चिनाव ऑफसेट प्रिंटर्स, सी-91, ओखला इंडस्ट्रियल एरिया, फेस-1, नई दिल्ली-110020 द्वारा मुद्रित ।

सलाहाकार-समिति

डॉ. सितांशु शेखर जेना

अध्यक्ष

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

नोएडा

डॉ. वेंकटेश श्रीनिवासन

सहायक प्रतिनिधि

यूएनएफपीए

डॉ. कुलदीप अग्रवाल

निदेशक (शैक्षिक)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

नोएडा

श्रीमती गोपा बिस्वास

संयुक्त निदेशक (शैक्षिक)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

नोएडा

पाठ्यक्रम-समिति

डॉ. विश्वनाथ त्रिपाठी (अध्यक्ष, समिति)

सुप्रसिद्ध लेखक व समीक्षक

डॉ. जवरीमल्ल पारख

प्रोफेसर, मानविकी विद्यापीठ

इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय

नई दिल्ली

डॉ. महेंद्र पाल शर्मा

प्रोफेसर, हिंदी विभाग

जामिया मिल्लिया इस्लामिया, नई दिल्ली

डॉ. सुरेश पंत

सेवानिवृत्त उप-प्राचार्य

राजकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

नई दिल्ली

श्री अजय बिसारिया

एसोसिएट प्रोफेसर

अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय, अलीगढ़

श्रीमती नीलम बाला शर्मा

पी.जी.टी., केंद्रीय विद्यालय,
दिल्ली
डॉ. वी. रा. जगन्नाथन
सेवानिवृत्त प्रोफेसर, मानविकी विद्यापीठ
इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय,
नई दिल्ली
श्री हिमांशु जोशी
वरिष्ठ लेखक व पत्रकार
डॉ. इंद्रसेन शर्मा
सेवानिवृत्त रीडर
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण
परिषद, नई दिल्ली
डॉ. पूरन चंद टंडन
एसोसिएट प्रोफेसर, हिंदी विभाग
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली
डॉ. वेद प्रकाश
एसोसिएट प्रोफेसर, हिंदी विभाग
अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय
अलीगढ़

जीवन कौशल विशेषज्ञ समूह

सुश्री आशिमा सिंह
परियोजना अधिकारी (एईपी)
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
ए-24/25, इंस्टीटयूशनल एरिया
सेक्टर-62, नोएडा, उ.प्र.
डॉ. जया
नेशनल प्रोग्राम आफिसर
यूएनएफपीए
55, लोधी एस्टेट
नई दिल्ली
विद्या भवन सोसायटी
(सहायक एंजेसी)
डॉ. मोहन सिंह मेहता मार्ग
फतेहपुरा, उदयपुर (राजस्थान)

संपादक-मंडल

श्री अजय बिसारिया
एसोसिएट प्रोफेसर, हिंदी विभाग
अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय, अलीगढ़
डॉ. इंद्रसेन शर्मा
सेवानिवृत्त रीडर
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण
परिषद्, नई दिल्ली
डॉ. वेद प्रकाश
एसोसिएट प्रोफेसर, हिंदी विभाग
अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय
अलीगढ़
डॉ. सत्यकाम
प्रोफेसर, मानविकी विद्यापीठ
इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय,
नई दिल्ली
डॉ. सुरेश पंत (सेवानिवृत्त)
उप प्राचार्य
राजकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय
नई दिल्ली
डॉ. बालकृष्ण राय
शैक्षिक अधिकारी
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
नोएडा, उ.प्र.

पाठ-लेखक

श्री अजय बिसारिया
एसोसिएट प्रोफेसर
अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय, अलीगढ़
श्रीमती किरन गुप्ता
सेवानिवृत प्राध्यापिका
केंद्रीय विद्यालय, नई दिल्ली
डॉ. पूरन चंद टंडन
एसोसिएट प्रोफेसर,
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली
डॉ. प्रेम तिवारी
असिस्टेन्ट प्रोफ़ेसर
दयाल सिंह कॉलेज, नई दिल्ली
डॉ. रचना भाटिया
सहायक निदेशक
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
नोएडा
डॉ. वेद प्रकाश
एसोसिएट प्रोफेसर
अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय, अलीगढ़
श्री संदीप मेहरोत्रा
प्राध्यापक
राजकीय सर्वोदय बाल विद्यालय,
नई दिल्ली
डॉ. सत्यकाम
प्रोफेसर, मानविकी विद्यापीठ
इंदिरा गाँधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय
नई दिल्ली
डॉ. सुरेश पंत
सेवानिवृत्त उप-प्राचार्य
राजकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय
नई दिल्ली

पाठ्यक्रम समन्वयकर्ता

डॉ. बालकृष्ण राय

शैक्षिक अधिकारी
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
नोएडा
रेखा चित्रांकन
श्रीमती गीतिका गुप्ता, ग्राफिक आर्टिस्ट
डी.टी.पी. कार्य
शिवम ग्राफिक्स
मा.सं.वि.मं. यूएनएफपीए, समर्थित किशोर शिक्षा कार्यक्रम के अंतर्गत विकसित

अध्यक्ष का संदेश

प्रिय शिक्षार्थी,

समाज की आवश्यकताएँ और खास तौर पर विशेष समूहों की जरूरतें समय के साथ-साथ बदलती रहती हैं। अतएव उनकी आशाओं को पूरा करने के लिए पद्धतियों को भी बदलते रहना चाहिए। शिक्षा परिवर्तन का एक साधन है। सही तरीके की शिक्षा यदि सही समय पर दी जाए तो उससे समाज की धारणा, वैचारिक दृष्टिकोण में परिवर्तन किया जा सकता है। जिससे नई चुनौतियों का सामना करने और कठिन परिस्थितियों पर विजय हासिल करने की क्षमता प्राप्त की जा सकती है। इस संदर्भ में निश्चित समय अंतराल में पाठ्यचर्या में संशोधन करना जरूरी है। यदि समय-समय पर पाठ्यचर्या में परिवर्तन नहीं किया जाए तो उससे कोई भी उद्देश्य पूरा नहीं होता, क्योंकि उसके द्वारा व्यक्ति तथा समाज की जरूरतों और इच्छाओं की पूर्ति नहीं होती।

इसी उद्देश्य के लिए देशभर के शिक्षाविदों ने आवश्यक और उपयोगी परिवर्तनों के बारे में विचार-विमर्श किया। परिणामस्वरूप राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (एनसीएफ) तैयार की गई जिसमें विभिन्न स्तरों- प्राइमरी, प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक-पर शैक्षिक आवश्यकताओं के तरीकों को प्रस्तुत किया गया।

इस रूपरेखा के साथ-साथ अन्य राष्ट्रीय तथा सामाजिक मुद्दों को ध्यान में रखकर हमने माध्यमिक स्तर पर सभी विषयों की पाठ्यचर्या को वर्तमान परिप्रेक्षय के अनुसार तथा आवश्यकता अनुरूप बनाकर संशोधित किया है। पाठ्य सामग्री निर्माण एनआईओएस के सभी कार्यक्रमों का अभिन्न और आवश्यक अंग है, जिसे मुक्त तथा दूर शिक्षा प्रणाली के माध्यम से पूरा किया जाता है। इसलिए हमने अध्ययन सामग्री को विद्यार्थी अनुकूल, रूचिकर और आकर्षक बनाने पर विशेष ध्यान दिया है।

मैं उन सभी विद्वानों के प्रति आभार व्यक्त करता हूँ जिन्होंने इस सामग्री को रूचिकर और उपयोगी बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। मुझे उम्मीद है कि आप इसे आकर्षक और अनुकूल पाएँगे।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान की ओर से, मैं आपके उज्जवल और सफल भविष्य की कामना करता हूँ।

(डॉ. एस.एस. जेना)

अध्यक्ष

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

निदेशक की कलम से

प्रिय शिक्षार्थी,

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान का शैक्षिक विभाग हमेशा आपकी आवश्यकताओं के अनुरूप नए कार्यक्रम तैयार करने की कोशिश करता है। अब हमनें माध्यमिक स्तर पर सभी विषयों की पाठ्यचर्या को संशोधित किया है। हमने सीबीएसई तथा देश के अन्य बोर्डों के समान पाठ्यचर्या देने के उद्देश्य से अनेक माध्यमिक शिक्षा बोर्डों के विभिन्न विषयों की पाठ्यचर्याओं का अवलोकन किया। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान तथा प्रशिक्षण परिषद द्वारा तैयार राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा को मुख्य रूप से ध्यान में रखा गया। व्यापक तुलनात्मक अध्ययन के उपरांत हमने अपनी पाठ्यचर्या को और अधिक कार्यात्मक, जीवन से जुड़ी हुई तथा सहज बनाया है। ज़ाहिर है, इसे अधिक प्रभावी और आपके लिए उपयोगी बनाने का दायित्व निभाना जरूरी था। हमने देश के प्रमुख शिक्षाशास्त्रीयों को आमंत्रित कर उनके निर्देशन में पाठ्यचर्या को संशोधित किया है।

साथ ही, हमने पाठ्य सामग्री पर भी विशेष ध्यान दिया। हमने पुरानी तथा निरर्थक सूचनाओं को हटाकर नई तथा उपयोगी सामग्री को जोड़ा तथा इसे आकर्षक और प्रभावी बनाने का प्रयास किया है।

मुझे विश्वास है कि आपके हाथ में जो नई सामग्री है, वह रूचिकर और आकर्षक होगी। आपके सुझावों का स्वागत है।

आपके सुखद तथा सफल जीवन की कामना करता हूँ।

(डॉ. कुलदीप अग्रवाल)

निदेशक (शैक्षिक)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

जीवन कौशल पर दो शब्द

प्रिय शिक्षार्थी,

एनआईओएस में स्वागत है।

आपने लक्षय निर्धारित करने की दिशा में पहला कदम उठाया है। अक्सर किसी कार्य को शुरू करना मुश्किल होता है। आपने स्वयं पर विश्वास रखते हुए आगे बढ़ने का संकल्प लिया है। आत्म-विकास की इस यात्रा में आप महसूस करेंगे कि अपनी तथा दूसरों की समझ और अपने जीवन तथा परिवेश के बारे में अधिक जानकारी और समझदारी की ज़रूरत है। आइए, उत्साहपूर्वक इस यात्रा को शुरू करते हैं।

मुक्त शिक्षा प्रणाली का उद्देश्य और दृष्टिकोण परिवर्तित हो रहा है। एनआईओएस ने आपके लिए जीवन-कौशल युक्त अध्ययन-सामग्री तैयार करने की पहल की है। हमारा लक्षय शैक्षिक क्षमता के विकास के साथ-साथ आपकी व्यक्तिगत और सामाजिक क्षमता को बढ़ाना भी है। इस सामग्री को पढ़कर आपको विषय का ज्ञान होगा और आप जीवन की चिंताओं और कठिनाइयों को दूर करने के उपाय भी जान सकेंगे। आपमें सही और गलत, अच्छे और बुरे के बीच अंतर करने का कौशल विकसित होगा, ताकि आप अपने जीवन और भविष्य के लिए सही निर्णय ले सकें। एनआईओएस का यह प्रयास है कि आपमें ऐसी क्षमता विकसित की जाए ताकि आप चुनौतियों का सामना करते हुए अवसर का लाभ उठाएँ। अपने को अथवा किसी और को हानि पहुँचाए बिना परिस्थितियों के प्रति तार्किक, संवेदनशील और सकारात्मक प्रतिक्रिया कर सकें।

एनआईओएस ने विषयवस्तु में जीवन-कौशल को शामिल करने की पद्धति अपनाई है। आपके लिए यह सामग्री 'मुद्रित रूप में शिक्षक' के समान है, जिसे परस्पर भागीदारी की प्रणाली अपनाकर जीवन के अनुभवों से जोड़ा गया है। इस अध्ययन-सामग्री में पाठों के बीच अनेक क्रियाकलाप और पाठगत प्रश्न मिलेंगे। सीखने और अभ्यास के लिए इन्हें दिया गया है। इन्हें पूरा करने का प्रयास कीजिए। पाठगत प्रश्न आपके मूल्यांकन तथा समझ को बढ़ाने के लिए हैं। जीवन-कौशल ऐसा क्षमताएँ है, जो आपके पास हैं। ज़रूरत है उन्हें विकसित करने की। इन क्रियाकलापों को करने से जीवन-कौशलों का विकास होगा। आप इस पहल का हिस्सा बनें और इसे सफल बनाने में अहम भूमिका निभाएँ।

प्रिय शिक्षार्थी, आप देश के लाखों किशोरों में से एक हैं। आप इस देश का भविष्य हैं। आप में दूसरों से श्रेष्ठ होने तथा भीड़ से अलग अपनी पहचान बनाने की क्षमता है। आप अपने आदर्श व्यक्ति की प्रशंसा क्यों करते हैं? नेतृत्व-क्षमता, संप्रेषण-कौशल, रचनात्मकता, दूसरों के साथ बेहतर विचार-विमर्श इत्यादि ऐसा क्षमताएँ है, जो व्यक्ति को भीड़ से अलग करती हैं। इसलिए, जब आप किसी विषय पर पूर्ण अधिकार प्राप्त करना चाहते हैं, तो उसके साथ-साथ व्यक्तित्व के अन्य पहलुओं को भी विकसित कीजिए।

मुझे विश्वास है कि ये जीवन-कौशल पाठ्य-सामग्री को समृद्ध करेंगे और आपकी दिनचर्या में सहायक होंगे। इनके समायोजन द्वारा आपमें सकारात्मक चिंतन, भावना और व्यवहार के विकास का मार्ग विस्तृत होगा।

(आशिमा सिंह)

परियोजना-समन्वयक

(किशोर शिक्षा परियोजना)

आपके साथ दो बातें

प्रिय शिक्षार्थी,

एनआईओएस में आपका हार्दिक स्वागत है ।

मुक्त तथा दूर शिक्षा पद्धति को अपनाते हुए माध्यमिक स्तर की हिंदी विषय की नई पुस्तक के माध्यम से आपसे जुड़कर मुझे बेहद खुशी हो रही है । नए पाठ्यक्रम में मुख्यत: राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 का अनुपालन किया गया है । साथ ही, इस पुस्तक के पाठों को समझने के लिए शिक्षक की ज़रूरत नहीं होगी क्योंकि अनेक उदाहरणों और क्रियाकलापों के माध्यम से सरल भाषा में विषय को स्पष्ट किया गया है ।

इस पुस्तक को रोचक तथा ज्ञानवर्द्धक बनाने के लिए जीवन से जुड़े अनेक विषयों को पाठ्यक्रम का हिस्सा बनाया गया है । हमारा लक्षय एक शिक्षित समाज का निर्माण करना है, इसलिए पाठ्य सामग्री में आपको विविध रंग मिलेंगे ।

अध्ययन सामग्री की महत्वपूर्ण विशेषता यह है कि इसकी विषयवस्तु में स्व-जागरूकता, सार्थक चिंतन, सहयोग तथा संप्रेषण कौशल जैसे जीवन कौशलों के विकास के अवसर प्रदान किए गए हैं । आप जैसे शिक्षार्थियों के जीवन में आने वाली स्वास्थ्य संबंधी समस्याओं और भावनात्मक चुनौतियों को सहज ढंग से निभाने का कौशल भी प्रस्तुत किया गया है, ताकि वह आपके जीवन में सकारात्मक प्रभाव डाल सकें ।

भाषा अभिव्यक्ति का एक सशक्त माध्यम है । इसकी बदौलत व्यक्ति समाज में अपनी पहचान बनाता है । इस सामग्री में भी आपके भाषिक कौशल को बढ़ाने का प्रयास किया गया है । साथ ही, हिंदी साहित्य की विभिन्न विधाओं तथा विविध रचनाकारों की सुंदर रचनाओं से आपका परिचय कराया गया है । इसे दो भागों में विभाजित किया गया है । शायद यह सामग्री कहीं-कहीं जटिल प्रतीत हो, परंतु इस बात का ध्यान रखा गया है कि माध्यमिक स्तर का कौशल अवश्य विकसित किया जाए ।

हमें उम्मीद है कि बातचीत की शैली में लिखी गई यह पाठ्य सामग्री आपके मन को आह्लादित करेगी और आप भाषा का ज्ञान प्राप्त कर अपनी रचनात्मक क्षमता बढ़ायेंगे । आपके बहुमूल्य सुझाव हमारे लिए उपयोगी होंगे ।

शुभकामनाओं सहित ।

(डॉ. बालकृष्ण राय)

शैक्षिक अधिकारी

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

Email : bkrai@nios.ac.in

अपने पाठ कैसे पढ़ें!

बधाई! आपने स्व-शिक्षार्थी बनाने की चुनौती स्वीकार की है। एनआईओएस हर कदम पर आपके साथ है। आपकी पाठ्य सामग्री हिंदी क्षेत्र के विशेषज्ञों की समिति ने तैयार की है। इसे विशेष रूप से आपकी आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए निर्मित किया गया है। आप स्वतंत्र रूप से स्वयं पढ़ सकें, इसके लिए इसे एक प्रारूप में ढाला गया है। निम्नलिखित संकेत आपको सामग्री का सर्वोत्तम उपयोग करने का तरीका बताएँगे। दिए गए पाठों को कैसे पढ़ना है, आइए जानें–

पाठ का शीर्षक : इसे पढ़ते ही आप अनुमान लगा सकते है कि पाठ में क्या दिया जा रहा है। इसे पढिए।

भूमिका : यह भाग आपको पूर्व जानकारी से जोड़ेगा और दिए गए पाठ की सामग्री से परिचित कराएगा। इसे ध्यानपूर्वक पढ़िए। साथ ही यह विषय की पृष्ठभूमि देगा तथा आपको पाठ पढ़ने के लिए प्रोत्साहित करेगा।

उद्देश्य : प्रस्तुत पाठ को पढ़ने के बाद आप इस पाठ के उद्देश्यों को प्राप्त करने में समर्थ हो जाएँगे। इन्हें याद कर लीजिए और जाँच लीजिए कि आपने उद्देश्यों को प्राप्त कर लिया।

बोध प्रश्न : कुछ पाठों में आपकी आरंभिक पढ़ाई की जाँच-परख के लिए कुछ वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिए गए है। इन्हें हल करने से आप अपनी जाँच करके आगे बढ़ सकते हैं।

क्रियाकलाप : पाठ में स्थान-स्थान पर कुछ क्रियाकलाप दिए जा रहे हैं जिन्हें आप सरलता से कर पाएँगे। से आपको बेहतर ढंग से पाठ के बिंदु समझने में मदद करेंगे तथा विषय के और निकट लायेंगे। आप उन्हें स्वयं करने का प्रयत्न करें अथवा घर में बड़ों से या साथियों से चर्चा करें। ये क्रियाकलाप आपमें जीवन-कौशल विकसित करेंगे तथा व्याकरण का अभ्यास भी कराएँगे।

मूल पाठ : पाठ की संपूर्ण सामग्री को कई अंशों में विभाजित किया गया है। आप एक-एक कर इन्हें पढ़ें और समझते चलें। मूल पाठ को सही ढंग से समझने के लिए कठिन शब्दों के अर्थ भी दिए जा रहे हैं। ये वाचन के समय आपकी सहायता करेंगे। इन्हें याद कर लें मूल पाठ को ध्यानपूर्वक पढ़ें और जहाँ जरूरत समझें, पन्ने के हाशिए में दिए गए स्थान पर टिप्पणियाँ भी लिखते चलें।

आइए समझें : इसके अंतर्गत पाठ को विस्तार में समझाया गया है। कहीं कविता को खंडों में विभाजित करके, तो कहीं गद्य को तत्वों के आधार पर। इसका उद्देश्य आपको सरल भाषा में पाठ समझाना तथा भाषा-कौशल बढ़ाना है।

प्रत्येक पाठ में किसी संकल्पना के बाद उदाहरण देकर विषय को स्पष्ट किया गया है। ये उदाहरण आपको संकल्पनाएँ समझने में मददगार सिद्ध होंगे। उन्हें रुचि के साथ पढिए।

पाठगत प्रश्न : इसमें एक शब्द अथवा एक वाक्य में पूछे गए प्रश्न हैं तथा कुछ वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। ये प्रश्न पढ़ी हुई इकाई पर आधारित हैं, इनका उत्तर आपको देते चलना है। इसी से आपकी प्रगति की जाँच होगी। ये सवाल हल करते समय आप हाथ में पेंसिल रखिए और जल्दी-जल्दी सवालों के समाधान ढूँढते चलिए और अपने उत्तरों की जाँच पाठ के अंत में दी गई उत्तरमाला से कीजिए। उत्तर ठीक न होने पर इकाई को पुन: पढ़िए।

आपने क्या सीखा : यह पूरे पाठ का संक्षिप्त रूप है। इन मुख्य बिंदुओं को याद कीजिए। यदि आप अपने अनुभव क मिलती-जुलती कुछ नई बातें जोड़ना चाहते है, तो उन्हें भी वहीं बढ़ा सकते है।

योग्यता विस्तार : प्रत्येक पाठ का यह अंश उन विद्यार्थियों के लिए है, जो पाठ से संबंधित अधिक ज्ञान प्राप्त करने की इच्छा रखते हैं। उनके लिए हम कुछ अन्य जानकारियों और स्रोत बताते हैं। जैसे संबंधित पाठ किसने लिखा, क्यों लिखा, और उस लेखक या कवि ने क्या-क्या लिखा आदि। इसके अंतर्गत दी गई जानकारी का परीक्षा में मूल्यांकन नहीं होगा। कहीं-कहीं इसे बॉक्स में दिया गया है।

पाठांत प्रश्न : पाठ के अंत में लघु उत्तरीय तथा दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिए गए हैं। इन्हें आप अलग पन्नों पर लिखकर अभ्यास कीजिए। यदि आप चाहें तो अध्ययन केंद्र पर अपने शिक्षक या किसी अन्य व्यक्ति को दिखा सकते हैं और उनसे सुझाव ले सकते हैं।

उत्तरमाला : इनके माध्यम से आप बोध प्रश्नों तथा पाठगत प्रश्नों के उत्तर का मिलान कर सकते हैं।

वेबसाइट : अतिरिक्त अध्ययन के लिए वेबसाइट के संदर्भ दिए गए हैं।

पाठ्य सामग्री

पुस्तक - 1

1. बहादुर (कहानी)

2. दोहे (कविता)

3. गिल्लू (रेखाचित्र)

4. आह्वान (कविता)

5. रॉबर्ट नर्सिंग होम में (रिपोर्ताज)

6. भारत की ये बहादुर बेटियाँ (फीचर)

7. आज़ादी (कविता)

8. चंद्रगहना से लौटती बैर (कविता)

9. अख़बार की दुनिया (गद्य)

10. पढ़े कैसे (गद्य)

11. सार कैसे लिखें (लेखन)

12. इसे जगाओ (कविता)

13. सुखी राजकुमार (कहानी)

14. बूढ़ी पृथ्वी का दुख (कविता)

पुस्तक - 2

15. अंधेर नगरी (नाटक)

16. अपना पराया (वैज्ञानिक लेख)

17. बीती विभावरी जाग री (कविता)

18. नाखून क्यों बढ़ते हैं (ललित निबंध)

19. शतरंज के खिलाड़ी (कहानी)

20. उनको प्रणाम़ (कविता)

21. पत्र कैसे लिखें (लेखन)

22. निबंध कैसे लिखें (लेखन)

हम विभिन्न कविताओं, कहानियों, नाटको तथा अन्य गद्य विधाओं को शामिल किए जाने पर आभार प्रकट करते हैं। कॉपीराइट की अनुमति ले ली गई है।

विषय-सूची

15. अंधेर नगरी
16. अपना पराया
17. बीती विभावरी जाग री
18. नाखून क्यों बढ़ते हैं
19. शतरंज के खिलाड़ी
20. उनको प्रणाम
21. पत्र कैसे लिखें
22. निबंध कैसे लिखें

ब्लू प्रिंट
नमूने का प्रश्नपत्र
नमूने के प्रश्नपत्र की मानक योजना

15. अंधेर नगरी

अब तक के पाठों में आप साहित्य की अनेक विधाओं के विषय में जान चुके हैं, जैसे-कहानी, कविता, रेखाचित्र, रिपोर्ताज़, आदि। आइए, अब एक नाटक पढ़ते हैं।

सुबह सूरज निकलता है, पक्षी चहचहाते है, धीरे-धीरे अंधकार दूर होता है और प्रकाश फैलता है। मनुष्य समाज भी सक्रिय हो उठता है जिस प्रकार प्रकृति की एक व्यवस्था है, वैसे ही मनुष्य ने भी एक व्यवस्था बनाई है, जिससे उसके सारे कार्य सुचारू रूप से हो सकें। कल्पना कीजिए, यदि प्रातःकाल सूरज न निकले, पक्षी न चहचहाएँ, नदियाँ उलटी दिशा में बहने लगें, तो? और यदि मनुष्य-समाज में भी कोई व्यवस्था न रहें, चारों तरफ अराजकता हो, कुछ स्वार्थी लोग ही देश को चलाने लगें, वे जनता को अपना न समझें, उन्हें देश की जनता का ज्ञान ही न हो, तो? आइए, इस पाठ के माध्यम से इन बातों को समझने का प्रयास करें।

उद ्देश्य

इस नाटक को पढ़ने के बाद आप-

- नाटक में विचित्र शासन-व्यवस्था का आज के संदर्भ में वर्णन कर सकेंगे;
- राजा-प्रजा के पारस्परिक संबंधों का विश्लेषण कर सकेंगे;
- न्यायपूर्ण व्यवस्था के बारे में अपने विचार प्रस्तुत कर सकेंगे;
- नाटक में निहित व्यंग्य को समझकर उसका उल्लेख कर सकेंगे;
- लोक-संस्कृति और लोक-भाषा के कुछ प्रमुख पक्षों की व्याख्या कर सकेंगे;
- एक विधा के रूप में 'नाटक' की प्रमुख विशेषताएं बता सकेंगे ।

कखग 15.1 मूल पाठ

आइए, इस नाटक को एक बार ध्यान से पढ़ लेते हैं ।

अंधेर नगरी

पहला दृश्य

बाह्य प्रांत

(महंत जी दो चेलों के साथ गाते हुए आते हैं)

महंत- बच्चा नारायणदास! यह नगर तो दूर से बड़ा सुंदर दिखाई पड़ता है! देख, कुछ भिच्छा-उच्छा मिले, तो ठाकुर जी को भोग लगै। और क्या!

नारायणदास- गुरू जी महाराज! नगर तो नारायण के आसरे से बहुत ही सुंदर है, जो है सो, पर भिच्छा सुंदर मिलै, तो बड़ा आनंद होय।

महंत- बच्चा गोबरधनदास! तू पच्छिम की ओर जा और नारायणदास पूरब की ओर जाएगा। देख जो कुछ सीधा-सामग्री मिले, तो श्री शालिग्राम जी का बालभोग सिद्ध हो।

गोबरधनदास- गुरू जी! मैं बहुत-सी भिच्छा लाता हूं। यहाँ के लोग तो बड़े मालदार दिखाई पड़ते हैं। आप कुछ चिंता मत कीजिए।

महंत- बच्चा, बहुत लोभ मत करना। देखना, हाँ–

लोभ पाप को मूल है, लोभ मिटावत मान।

लोभ कभी नहिं कीजिए, या में नरक निदान।

चित्र 15.1

(गाते हुए सब जाते हैं)

चित्र 15.1

दूसरा दृश्य

स्थान-बाज़ार

घासीराम- चना जोर गरम-

चने बनावैं घासीराम । जिनकी झोली में दूकान॥

चना चुरमुर-चुरमुर बोलै । बाबू खाने को मुँह खोलें॥

चना खायँ गफूरन, मुन्ना । बोलैं और नहीं कुछ सुन्ना॥

चना हाकिम सब जो खाते । सब पर दूना टिकस लगाते॥

चना जोर गरम-टके सेर ।

टिप्पणी

शब्दार्थ

भिच्छा - भिक्षा,भीख

भोग - भगवान को अर्पित किया जाने वाला भोजन

शालिग्राम - काले रंग का छोटा गोल पत्थर, जिसे विष्णु मानकर पूजा जाता हैं ।

लोभ - लालच

निदान - परिणाम

हाकिम - अफ़सर

टिकस - टैक्स, कर

मूल - जड़

सेर - एक पुरानी तोल (आज के लगभग 800 ग्राम के बराबर)

सीधा - बाह्मणों को दी जाने वाली कच्ची खाद्य-सामग्री

टका - दो पैसे का सिक्का

मिटावत - मिटाता है

मान - मर्यादा, प्रतिष्ठा, सम्माऩ

या मैं - इसमें

हलवाई - जलेबियाँ गरमागरम । घी मैं गरक, चीनी में तरातर, चासनी में चभाचभ । ले भूर का लड्डू । जो खाय सो भी पछ्ताय, जो न खाय सो भी पछ्ताय । रेवड़ी कड़ाका । पापड़ पड़ाका । ऐसी जात हलवाई, जिसके छ्त्तिस कौम हैं भाई । सब समान ताजा । खाजा ले खाजा । टके सेर खाजा ।

पाचकवाला-

मेरा चूरन जो कोई खाय । मुझको छोड़ कहीं नहिं जाय॥

चूरन जब से हिंद में आया । इसका धन बल सभी घटाया॥

चूरन अमले सब जो खावैं । दूनी रिश्वत तुरत पचावैं॥

चूरन सभी महाजन खाते । जिससे जमा हजम कर जाते॥

चूरन खाते लाला लोग । जिनको अकिल अजीरन रोग॥

चूरन खावै एडिटर जात । जिनके पेट पचै नहिं बात॥

चूरन साहेब लोग जो खाता । सारा हिंद हजम कर जाता॥

चूरन पुलिस वाले खाते । सब कानून हजम कर जाते॥

ले चूरन का ढेर, बेचा टके सेर ।

बनियाँ- आटा, दाल, लकड़ी, नमक, घी, चीनी, मसाला, चावल, ले टके सेर ।

(बाबा जी का चेला गोबरधनदास आता है और सब बेचने वालों की आवाज़ सुन-सुनकर खाने के आनंद में बड़ा प्रसन्न होता है ।)

गोबरधनदास- क्यों भाई बनिए, आटा कितने सेर?

बनियाँ- टके सेर ।

गोबरधनदास - और चीनी?

बनियाँ - टके सेर ।

गोबरधनदास - और घी?

बनियाँ - टके सेर ।

गोबरधनदास - सब टके सेर! सचमुच?

बनियाँ - हाँ महाराज, क्या झूठ बोलूँगा?

गोबरधनदास - (कुँजड़िन के पास जाकर) क्यों माई, भाजी क्या भाव?

कुँजड़िन - बाबा जी टके सेर । निनुआ, मुरई, धनियाँ, मिरचा, साग-सब टके सेर ।

गोबरधनदास - सब भाजी टके सेर! वाह-वाह! बड़ा आनंद है! यहां सभी चीज़ टके सेर । (हलवाई के पास जाकर) क्यों भाई हलवाई! मिठाई कितने सेर?

टिप्पणी

भूर - बेसन

खाजा – खजला (मैदे से बनी एक प्रकार की मिठाई)

अमला – कर्मचारी वर्ग

अकिल – अक्ल/समझ

अजीरन – अजीर्ण, अपच रोग

एडिटर – संपादक

कुँजड़िन – सब्जी बेचने वाली
मुरई – मूली
निनुआ – तोरी, तुरई

हलवाई - बाबा जी! लड्डुआ, जलेबी, गुलाबजामुन, खाजा सब टके सेर ।

गोबरधनदास - वाह! वाह!! बड़ा आनंद है । क्यों बच्चा, मुझसे मसखरी तो नहीं करता? सचमुच सब टके सेर?

हलवाई - हाँ बाबा जी, सचमुच सब टके सेर । इन नगरी की चाल ही यही है । यहाँ सब चीज़ टके सेर बिकती है ।

गोबरधनदास - क्यों बच्चा! इस नगरी का नाम क्या है?

हलवाई - अंधेर नगरी ।

गोबरधनदास - और राजा का क्या नाम है?

हलवाई - चौपट ्ट राजा ।

गोबरधनदास - वाह! वाह! अंधेर नगरी, चौपट्ट राजा, टका सेर भाजी, टका सेर खाजा । (यही गाता है और आनंद में बगल बजाता है)

हलवाई - तो बाबा जी, कुछ लेना-देना हो, तो लो-दो ।

गोबरधनदास - बच्चा, भिक्षा माँगकर सात पैसे लाया हूँ, साढ़े तीन सेर मिठाई दे दे, गुरू-चेले सब आनंदपूर्वक इतने में छक जाएँगे ।

(हलवाई मिठाई तोलता है-बाबा जी मिठाई लेकर खाते हुए अंधेर नगरी का गीत गाते हुए जाते हैं)

(पटाक्षेप)

तीसरा दृश्य

स्थान-जंगल

(महंत जी और नारायणदास एक ओर से 'राम भजो' इत्यादि गाते हुए आते हैं और दूसरी ओर से गोबरधनदास 'अंधेर नगरी' गाते हुए आते हैं)

महंत - बच्चा गोबरधनदास! कह, क्या भिक्षा लाया? गठरी तो भारी मालूम पड़ती है ।

गोबरधनदास - बाबा जी महाराज! बड़ा माल लाया हूँ, साढ़े तीन सेर मिठाई है ।

महंत - देखूँ बच्चा! (मिठाई की झोली अपने सामने रखकर खोलकर देखता है)

वाह! वाह! बच्चा! इतनी मिठाई कहाँ से लाया? किस धर्मात्मा से भेंट हुई?

चित्र 15.2

टिप्पणी

मसखरी – मज़ाक

छक जाना – तृप्त हो जाना

गोबरधनदास - गुरू जी महाराज! सात पैसे भीख में मिले थे, उसी से इतनी मिठाई मोल ली है ।

महंत - बच्चा! नारायणदास ने मुझसे कहा था कि यहाँ सब चीज़ टके सेर मिलती है, मैंने इसकी बात का विश्वास नहीं किया । बच्चा, यह कौन-सी नगरी है और इसका कौन राजा है, जहाँ टके सेर भाजी और टके सेर खाजा है?

गोबरधनदास - अंधेर नगरी, चौपट्ट राजा, टके सेर भाजी, टके सेर खाजा ।

महंत - तो बच्चा! ऐसी नगरी में रहना उचित नहीं हैं, जहाँ टके सेर भाजी और टके ही सेर खाजा हो । सो बच्चा चलो यहाँ से । ऐसी अंधेर नगरी में हज़ार मन मिठाई मुफ़्त की मिले, तो किसी काम की? यहाँ एक छन नहीं रहना ।

गोबरधनदास - गुरू जी, ऐसा तो संसार-भर में कोई देस ही नहीं है । दो पैसा पास रहे ही से मज़े में पेट भरता है । मैं तो इस नगरी को छोड़कर नहीं जाऊँगा । और जगह दिन-भर माँगों, तो भी पेट नहीं भरता । बाजे-बाजे दिन उपास करना पड़ता है । सो मैं तो यहीं रहूँगा ।

महंत - देख बच्चा, पीछे पछताएगा ।

गोबरधनदास - आपकी कृपा से कोई दुख न होगा, मैं तो यही कहता हूँ कि आप भी यहीं रहिए ।

महंत - मैं तो इस नगरी में अब एक क्षण भी नहीं रहूँगा । देख मेरी बात मान, नहीं पीछे पछताएगा । मैं तो जाता हूँ । पर इतना कहे देता हूँ कि कभी संकट पड़े तो हमारा स्मरण करना ।

गोबरधनदास - प्रणाम गुरू जी, मैं आपका नित्य ही स्मरण करूँगा । मैं तो फिर भी कहता हूँ कि आप भी यहीं रहिए ।

(महंत जी नारायणदास के साथ जाते हैं, गोबरधनदास बैठकर मिठाई खाता है)

चित्र 15.3

(पटाक्षेप)

चित्र 15.3

चौथा दृश्य

स्थान - राजसभा

(राजा-मंत्री और नौकर लोग यथास्थान स्थित हैं)

टिप्पणी

छन – क्षण

बाजे-बाजे – किसी-किसी

उपास – उपवास, व्रत

स्मरण – याद

नौकर- (एक सुराही में से एक गिलास में शराब उँड़ेलकर देता है) लीजिए महाराज पीजिए महाराज!

राजा- (मुँह बना-बनाकर पीता है) और दे ।

(नेपथ्य में 'दुहाई है दुहाई'- का शब्द होता है)

कौन चिल्लाता है-पकड़ लाओ ।

(दो नौकर एक फ़रियादी को पकड़ लाते हैं)

फ़रियादी- दोहाई है महाराज, दोहाई । हमारा न्याव होय ।

राजा- चुप रहो । तुम्हारा न्याव यहाँ ऐसा होगा कि जैसा यम के यहाँ भी न होगा- बोलो क्या हुआ?

फ़रियादी- महाराज! कल्लू बनियाँ की दीवार गिर पड़ी, सो मेरी बकरी उसके नीचे दब गई । दोहाई है महाराज, न्याव हो ।

राजा- (नौकर से) कल्लू बनिए की दीवार को अभी पकड़ लाओ ।

मंत्री- महाराज, दीवार नहीं लाई जा सकती ।

राजा- अच्छा, उसका भाई, लड़का, दोस्त, आशना, जो भी हो उसको पकड़ लाओ ।

मंत्री- महाराज! दीवार ईंट-चूने की होती है, उसको भाई-बेटा नहीं होता ।

राजा- अच्छा, कल्लू बनिए को पकड़ लाओ ।

(नौकर लोग दौड़कर बाहर से बनिए को पकड़ लाते हैं)

क्यों बे बनिए! इसकी लरकी, नहीं बरकी क्यों दबकर मर गई?

मंत्री- बरकी नहीं महाराज, बकरी ।

राजा- हाँ-हाँ, बकरी क्यों मर गई-बोल, नहीं अभी फाँसी देता हूँ ।

कल्लू- महाराज! मेरा कुछ दोष नहीं । कारीगर ने ऐसे दीवार बनाई कि गिर पड़ी ।

राजा- अच्छा, इस मल्लू को छोड़ दो, कारीगर को पकड़ लाओ ।

(कल्लू जाता है, लोग कारीगर को पकड़कर लाते हैं)

क्यों बे कारीगर! इसकी बकरी किस तरह मर गई?

कारीगर- महाराज, मेरा कुछ कसूर नहीं, चूने वाले ने ऐसा बोदा चूना बनाया कि दीवार गिर पड़ी ।

राजा- अच्छा, इस कारीगर को बुलाओ, नहीं-नहीं निकालो, उस चूने वाले को बुलाओ ।

(कारीगर निकाला जाता है, चूने वाला पकड़कर लाया जाता है)

टिप्पणी

फरियादी – प्रार्थी/गुहार लगाने वाला

नेपथ्य – पर्दे के पीछे

न्याव – न्याय

बोदा – कमज़ोर

आशना – प्रिय

क्यों बे, खैर-सोपाड़ी-चूने वाले! इसकी बकरी कैसे मर गई?

चूने वाला - महाराज! मेरा कुछ दोष नहीं, भिश्ती ने चूने में पानी ढेर दे दिया, इसी से चूना कमज़ोर हो गया होगा।

राजा - अच्छा, चुन्नीलाल को निकालो, भिश्ती को पकड़ो।

(चूने वाला निकाला जाता है, भिश्ती लाया जाता है) क्यों बे भिश्ती! गंगा-जमुना की किश्ती! इतना पानी क्यों दिया कि इसकी बकरी गिर पड़ी और दीवार दब गई?

भिश्ती - महाराज! गुलाम का कोई कसूर नहीं, कसाई ने मशक इतनी बड़ी बनाई कि उसमें पानी जादे आ गया।

राजा - अच्छा, कसाई को लाओ, भिश्ती निकालो।

(लोग भिश्ती को निकालते हैं, कसाई को लाते हैं)

क्यों बे कसाई, मशक ऐसी क्यों बनाई कि दीवार लगाई बकरी दबाई?

कसाई - महाराज! गड़रिया ने टके पर ऐसी बड़ी भेड़ मेरे हाथ बेची कि उसकी मशक बड़ी बन गई।

राजा - अच्छा, कस्साई को निकालो, गड़रिए को लाओ!

(कस्साई निकाला जाता है, गड़रिया आता है) क्यों बे गड़रिए, ऐसी बड़ी भेड़ क्यों बेची कि बकरी मर गई?

गड़रिया - महाराज! उधर से कोतवाल साहब की सवारी आ गई, तो उसको देखने में मैंने छोटी-बड़ी भेड़ का ख़्याल नहीं किया, मेरा कुछ कसूर नहीं।

राजा - अच्छा, इसको निकालो, कोतवाल को अभी पकड़ लाओ।

चित्र 15.4

(गड़रिया निकाला जाता है, कोतवाल पकड़ा जाता है)

चित्र 15.4

टिप्पणी

भिश्ती – पानी वाला

मशक – पानी भरने का चमड़े का थैला

दरबार बरख़ास्त – सभा समाप्त
ढेर – बहुत सारा
सवारी – जुलूस की शक्ल में निकलना

क्यों बे कोतवाल! तैंने सवारी ऐसी धूम से क्यों निकाली कि गड़रिए ने घबड़ाकर बड़ी भेड़ बेची, जिससे बकरी गिरकर कल्लू बनियाँ दब गया?

कोतवाल - महाराज! महाराज! मैंने तो कोई कसूर नहीं किया, मैं तो शहर के इंतज़ाम के वास्ते जाता था।

मंत्री - (आप ही आप) यह तो बड़ा गज़ब हुआ, ऐसा न हो कि यह बेवकूफ़ इस बात पर सारे नगर को फूंक दे या फाँसी दे।

(कोतवाल से) यह नहीं, तुमने ऐसे धूम से सवारी क्यों निकाली?

राजा - हाँ-हाँ, यह नहीं, तुमने ऐसे धूम से सवारी क्यों निकाली कि उसकी बकरी दबी?

कोतवाल - महाराज-महाराज…

राजा - कुछ नहीं, महाराज-महाराज, ले जाओ, कोतवाल को अभी फाँसी दो। दरबार बरख़ास्त।

(लोग एक तरफ़ कोतवाल को पकड़कर ले जाते हैं, दूसरी ओर से मंत्री को पकड़कर राजा जाते हैं)

(पटाक्षेप)

पाँचवा दृश्य

स्थान-अरण्य

(गोबरधनदास गाते हुए आते हैं)

अंधेर नगरी अनबूझ राजा ।
टका सेर भाजी टका सेर खजा॥
साँचे मारे-मारे डोलैं ।
छली दुष्ट सिर चढ़ि-चढ़ि बोलैं॥
प्रगट सभ्य अंतर छलधारी ।
सोई राजसभा बल भारी॥
साँच कहैं ते पनही खावैं ।
झूठे बहु विधि पदबी पावैं॥
छलियन के एका के आगे ।
लाख कहो एकहु नहिं लागे॥
अंधाधुंध मच्यौ सब देसा ।
मानहुँ राजा रहत विदेसा॥
अंधेर नगरी अनबूझ राजा ।
टका सेर भाजी टका सेर खाजा॥

टिप्पणी

धूम से – शान से
इंतज़ाम के वास्ते – प्रबंध करने के लिए
बरख़ास्त – समाप्त
अरण्य – जंगल, वन
साँचे – सच्चे व्यक्ति
छली – छल करने वाले
पनही – जूती
एका – एकता

(बैठकर मिठाई खाता है ।)

गुरू जी ने हमको नाहक यहाँ रहने से मना किया था । माना कि देस बहुत बुरा है, पर अपना क्या? अपन किसी राजकाज में थोड़े हैं कि कुछ डर है, रोज़ मिठाई चाभना, मज़े में आनंद से राजभजन करना ।

(मिठाई खाता है)

(चार प्यादे चार ओर से आकर उसको पकड़ लेते हैं)

प्यादा-1- चल बे चल, बहुत मिठाई खाकर मुटाया है । आज पूरी हो गई ।

प्यादा-2- बाबा जी चलिए, नमोनारायन कीजिए ।

गोबरधनदास - (घबड़ाकर) हैं! यह आफ़त कहाँ से आई! अरे भाई, मैंने तुम्हारा क्या बिगाड़ा है, जो मुझको पकड़ते हो?

प्यादा-1- आपने बिगाड़ा है या बनाया है, इससे क्या मतलब, अब चलिए । फाँसी चढ़िए ।

गोबरधनदास - फाँसी! अरे बाप-रे-बाप फाँसी! मैंने किसकी जमा लूटी है कि मुझको फाँसी! मैंने किसके प्राण मारे कि मुझको फाँसी!

प्यादा-2- आप बड़े मोटे हैं, इस वास्ते फाँसी होती है ।

गोबरधनदास - मोटे होने से फाँसी? यह कहाँ का न्याय है! अरे, हँसी फकीरों से नहीं करनी होती ।

प्यादा-1- बात यह है कि कल कोतवाल को फाँसी का हुक्म हुआ था । जब फाँसी देने को उनको ले गए, तो फाँसी का फंदा बड़ा हुआ, क्योंकि कोतवाल साहब दुबले हैं । हम लोगों ने महाराज से अर्ज़ किया, इस पर हुकुम हुआ कि एक मोटा आदमी पकड़कर फाँसी दे दो, क्योंकि बकरी मारने के अपराध में किसी-न-किसी को सज़ा होनी ज़रूर है, नहीं तो न्याव न होगा । इसी वास्ते तुमको ले जाते हैं कि कोतवाल के बदले तुमको फाँसी दें ।

गोबरधनदास - तो क्या कोई मोटा आदमी इस नगर-भर में नहीं मिलता, जो मुझे अनाथ फ़कीर को फाँसी देते हैं?

प्यादा-1- इसमें दो बातें हैं- एक तो नगर-भर में राजा के न्याव के डर से कोई मुटाता ही नहीं, दूसरे और किसी को पकड़ें, तो वह न जाने क्या बात बनाए और फिर इस राज में साधू-महात्मा इन्हीं लोगों को तो दुर्दशा है, इससे तुम्हीं को फाँसी देंगे ।

गोबरधनदास - दुहाई परमेश्वर की, अरे मैं नाहक मारा जाता हूँ । अरे यहाँ बड़ा ही अंधेर है, अरे गुरू जी महाराज का कहा मैंने न माना, उसका फल मुझको भोगना पड़ा । गुरू जी कहाँ हो! आओं, मेरे प्राण बचाओ, अरे मैं बेअपराध मारा जाता हूँ । गुरू जी, गुरू जी...

(गोबरधनदास चिल्लाता है, प्यादे उसको पकड़कर ले जाते हैं)

टिप्पणी

नाहक – व्यर्थ में

चाभना – चबाना

प्यादा – पैदल सिपाही

दुर्दशा – बुरी स्थिति

(पटाक्षेप)

छठा दृश्य

स्थान-श्मशान

(गोबरधनदास को पकड़े हुए चार सिपाहियों का प्रवेश)

गोबरधनदास - हाय! मैंने गुरू जी का कहना न माना, उसी का फल है। गुरू जी कहाँ हो? बचाओ-बचाओ! गुरू जी- गुरू जी….!

(रोता है, सिपाही लोग उसे घसीटते हुए ले चलते हैं। गुरू जी और नारायणदास आते है)

गुरु - अरे बच्चा गोबरधनदास! तेरी यह क्या दशा है?

गोबरधनदास - (गुरू जी को हाथ जोड़कर) गुरू जी! दीवार के नीचे बकरी दब गई, सो इसके लिए मुझे फाँसी देते हैं, गुरू जी बचाओ।

गुरु - अरे बच्चा! मैंने तो पहिले ही कहा था कि ऐसे नगर में रहना ठीक नहीं, तैंने मेरा कहना नहीं सुना… कोई चिंता नहीं, नारायण सब समर्थ हैं।

(भौं चढ़ाकर सिपाहियों से)

सुनो, मुझको अपने शिष्य को अंतिम उपदेश देने दो, तुम लोग तनिक किनारे हो जाओ, देखो मेरा कहना न मानोगे, तो तुम्हारा भला न होगा।

सिपाही - नहीं महाराज, हम लोग हट जाते है। आप बेशक उपदेश दीजिए।

(सिपाही हट जाते हैं। गुरू जी चेले के कान में कुछ समझाते हैं)

गोबरधनदास - (प्रगट) तब तो गुरू जी हम फाँसी चढ़ेंगे।

महंत - नहीं बच्चा, मुझको चढ़ने दे।

गोबरधनदास - नहीं गुरू जी, हम फाँसी चढ़ेंगे।

महंत - नहीं बच्चा हम। इतना समझाया, नहीं मानता, हम बूढ़े भये, हमको जाने दे।

गोबरधनदास - स्वर्ग जाने में बूढ़ा-जवान क्या? आप तो सिद्ध हैं, आपको गति-अगति से क्या? मैं फाँसी चढूँगा।

(इसी प्रकार दोनों हुज्जत करते हैं। सिपाही लोग चकित होते हैं)

सिपाही-1- भाई! यह क्या माजरा है, कुछ समझ में नहीं पड़ता।

सिपाही-2- हम भी नहीं समझ सकते कि यह कैसी गड़बड़ है।

(राजा, मंत्री, कोतवाल आते हैं)

टिप्पणी

अर्ज़ करना – निवेदन करना

माजरा – मामला

साइत – मुहूर्त, शुभ घड़ी

हुकुम – आदेश

आफत – संकट

हुज्जत – बहस करना

राजा- यह क्या गोलमाल है?

सिपाही 1- महाराज! चेला कहता है, मैं फाँसी पड़ूँगा। गुरू कहता है, मैं पड़ूँगा, कुछ मालूम नहीं पड़ता कि क्या बात है!

राजा- (गुरू से) बाबा जी! बोलो। काहे को आप फाँसी चढ़ते हैं?

महंत - राजा! इस समय ऐसी साइत है कि जो मरेगा, सीधा बैकुंठ जाएगा।

मंत्री - तब तो हमीं फाँसी चढ़ेंगे।

गोबरधनदास - हम-हम। हमको तो हुकुम है।

कोतवाल - हम लटकेंगे। हमारे सबब तो दीवार गिरी।

राजा - चुप रहो सब लोग। राजा के रहते और कौन बैकुंठ जा सकता है। हमको फाँसी चढ़ाओ- जल्दी, जल्दी।

महंत-

जहाँ न धर्म न बुद्धि नहिं नीति न सुजन समाज।

ते ऐसेहि आपुहिं नसैं, जैसे चौपट राज।

(राजा को लोग टिकठी पर खड़ा करे हैं)

बोध-प्रश्न

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

1. अंधेर नगरी के बारे में क्या सच नहीं है-

क) हर व्यक्ति अपनी बला दूसरे पर टालता है ।

ख) राजा के अधिकारी चापलूस और मूर्ख हैं ।

ग) गुणों की कोई कद्र नहीं है ।

घ) राजा बहुत न्यायप्रिय है ।

2. गोबरधनदास को पकड़कर ले जाया गया, क्योंकि-

क) उसने अपने गुरू का कहना नहीं माना

ख) वह भीख माँगकर मिठाई खा रहा था ।

ग) किसी-न-किसी को फाँसी लगानी ही थी ।

घ) उस मुहूर्त में मरने वाला सीधे स्वर्ग जाता ।

टिप्पणी

सबब – कारण

बैकुंठ – स्वर्ग

सुजन – सज्जन

आपुहिं – अपने आप

नसै – नष्ट होते हैं

चौपट राज – मूर्ख और अयोग्य राज

टिकठी – फाँसी का तख़्ता

15.2 आइए समझें

आइए, नाटक और उसके तत्वों के आधार पर पाठ को अच्छी तरह से समझने की कोशिश करें।

आप जब कोई कहानी, उपन्यास, निबंध और नाटक पढ़ते होंगे, तब एक फ़र्क नाटक और दूसरी विधाओं के बीच अवश्य महसूस करते होंगे। वह फ़र्क है दृश्य का। दृश्य का संबंध मंच से है, यानी नाटक मंच पर खेला जाता है। यह तत्व नाटक को अन्य साहित्यिक विधाओं से अलग करता है।

'अंधेर नगरी' व्यंग्य और हास्य प्रधान नाटक है। सवाल यह है कि 'व्यंग्य' क्या है? किसी रचना में जब रचनाकार वस्तु या परिस्थिति की असंगति और अटपटेपन को उजागर करता है और उसे पढ़ते-सुनते हुए थोड़ी-बहुत हँसी भी आती है तो उसे व्यंग्य-रचना कह सकते हैं। अच्छे व्यंग्य के लिए उस परिस्थिति विशेष के सही रूप की जानकारी ज़रूरी है जिस पर चोट की जाती है। व्यंग्य के माध्यम से झूठे आडंबरों या कुरीतियों पर चोट की जाती है।

15.2.1 कथावस्तु

कथावस्तु नाटक का महत्वपूर्ण तत्व है। कथावस्तु का संबंध नाटक में वर्णित विषय से होता है। कथावस्तु को स्पष्ट करने के लिए घटनाओं, स्थितियों और पात्रों की रचना की जाती है। इस तरह से जो आरंभ, मध्य और अंत वाला कथा-रूप बनता है, उसे कथानक कहते हैं। – एक ऐसे नगर की विसंगतियों का चित्रण, जहाँ न्याय-अन्याय में फ़र्क नहीं किया जाता। कथानक है- महंत, गोबरधनदास, नारायणदास, हलवाई, फ़रियादी, कल्लू बनिया, कारीगर, कोतवाल, मंत्री और राजा आदि पात्रों के और बकरी के मर जाने तथा उसके लिए दोषी व्यक्ति को सज़ा सुनाने की घटना के ज़रिए कथा का विकास।

आपने नाटक पढ़ने के बाद उसमें वर्णित कथा को भी समझ लिया होगा। महंत अपने दो चेलों के साथ जिस 'अंधेर नगरी' में पहुँचता है, वहाँ हर वस्तु का भाव समान है। हर वस्तु टके सेर बेची जा रही है। यह देखकर गुरू (महंत) को हैरत होती है और अनहोनी की आशंका

चित्र 15.5

चित्र 15.5

भी। वह अपने चेलों को तुरंत नगर छोड़ देने की सलाह देता है। पर, चेला गोबरधनदास गुरू की राय न मानकर उसी नगर में रह जाता है। दूसरी तरफ़ एक दुर्घटना (दीवार से दब कर बकरी का मर जाना) के बाद फ़रियादी राजा के पास न्याय की आशा लेकर पहुँचता है। राजा के हुक्म के बाद बकरी के मरने के लिए ज़िम्मेदार के रूप में क्रमशः कल्लू बनिए, कारीगर, चूने वाले, भिश्ती, कसाई, गड़रिए और कोतवाल को पकड़कर लाया जाता है, क्योंकि हरेक व्यक्ति किसी दूसरे को ज़िम्मेदार बनाकर खुद छूटता जाता है। अंततः गोबरधनदास को पकड़ लिया जाता है। गोबरधनदास को फाँसी की सज़ा महज़ इसलिए दी जाती है कि उसकी गर्दन मोटी है। फाँसी के पहले चेला गोबरधनदास अपने गुरू को पुकारता है। गुरू यानी महंत आकर गोबरधनदास से गुप्त मंत्रणा करता है। फिर गुरू-चेले में वाद-विवाद होने लगता है। कारण पूछने पर महंत बताता है कि इस शुभ मुहूर्त में जो फाँसी चढ़ेगा, उसे बैकुंठ मिलेगा। अब राजा का फ़रमान फिर जारी होता है और बैकुंठ पर अपना पहला हक जताते हुए वह फाँसी के फंदे पर झूल जाता है।

पाठगत प्रश्न-15.1

1. निम्नलिखित कथनों में से सही के आगे सही का और गलत के आगे गलत का निशान लगाइए-

(क) अभिनेयता का तत्व नाटक को अन्य साहित्यिक विधाओं से अलग करता है ।

(ख) निबंध में दृश्य प्रमुख होता है और नाटक में भाव या विचार ।

(ग) सही मायने में व्यंग्यकार वही है जो समाज-हित को ध्यान में रखता हो । (घ) यदि कोतवाल की गर्दन में फाँसी का फंदा आ भी जाता तो उसे फाँसी न दी जाती ।

(ङ) शुभ मुहूर्त में फाँसी चढ़कर राजा अवश्य ही बैकुंठ गया होगा ।

2. सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

(क) राजा को फाँसी पर चढ़वाना

(ख) राजा से प्रजा की रक्षा लगाना

(ग) शुभ मुहूर्त का पता लगाना

(घ) खुद को फाँसी से बचाना

15.2.2 चरित्र-चित्रण

अंधेर नगरी के अनेक पात्रों में महंत गोबरधनदास, राजा और मंत्री महत्वपूर्ण हैं । महंत या गुरू का चरित्र विवेक का प्रतीक है । वह इस सच का संदेशा देता है कि जहाँ व्यक्ति और वस्तु के गुणों की कद्र न हो और हर घटना, वस्तु या चरित्र के मूल्यांकन के लिए एक ही पैमाना अपनाया जाता हो, ऐसी शासन-व्यवस्था में रहना विपत्ति का कारण बन सकता है । आपने देखा कि गुरू समझाए जाने पर भी गोबरधनदास अंधेर नगरी को नहीं छोड़ता । वह लोभ में पड़ जाता है । इसी का परिणाम है कि उसे फाँसी देने के लिए पकड़ लिया जाता है । नाटक के आरंभ में ही महंत अपने शिष्य से कहता है कि, 'यह नगर तो दूर से बड़ा सुंदर दिखाई देता', पर साथ ही वह सावधान भी करता है कि 'लोभ मत करना', क्योंकि लोभ से 'मान' यानी इज़्ज़त या स्वाभिमान मिट जाता है । इस तरह, वह शुरू में ही 'दूर से दिखने' और 'वास्तविकता' में अंतर स्पष्ट कर देता है और लोभ या लालच में पकड़कर स्वाभिमान की भावना के नष्ट होने का भी उपदेश देता है ।

नाटक के अंत में महंत पुनः उपस्थित होता है और फाँसी की सज़ा पाए अपने शिष्य गोबरधनदास को बचाने तथा अविवेकी राजा को मृत्यु के मुँह में धकेलने का उपाय करता है । वह नाटक के अंत में यह स्पष्ट संदेश देता है कि ऐसा राज, जो धर्म और बुद्धि पर आधारित नहीं होता, जहाँ नीति और सज्जनों को स्थान नहीं मिलता- वह अपने आप ही नष्ट हो जाता है, जैसे कि चौपट राजा समाप्त हो गया । इस प्रकार महंत के चरित्र के माध्यम से लेखक बुद्धि और विवेक का इस्तेमाल करने अपनी स्वाधीनता बचाने और छोटी-मोटी सुविधाओं में न पकड़कर अपने स्वाभिमान की रक्षा करने की रक्षा करने का संदेश देता है ।

गोबरधनदास एक ऐसा चरित्र है, जो लालच का शिकार हो जाता है । इसका दुखद फल भी उसे मिलता है । राजा के द्वारा उसे मृत्युदंड की सज़ा दी जाती है । गोबरधनदास सुख की ख़ातिर गुरू के उपदेश की अवहेलना करता है और अंधेर नगरी में ही रहने का निर्णय लेता है । वह आम भारतीयों की उस मानसिकता का प्रतिनिधि है, जो अपने छोटे-छोटे सुखों की ख़ातिर व्यवस्था की मनमानी और विवेकहीनता तथा अन्याय की ओर से आँखें मूँद लेते हैं । वे भूल जाते हैं कि आप जिस व्यवस्था में जी रहे हैं, अंततः उसका ख़ामियाज़ा आपको भी भुगतान पड़ता है ।

राजा के बारे में नाटक बताता है कि वह चौपट है । वह सिर्फ़ भोग-विलास में डूबा रहता है । हर समय नशे में धुत्त रहने के संकेत से यह बात स्पष्ट होती है । यहाँ शराब का तो ज़िक्र है ही, साथ ही

यह भी इशारा है कि वह आत्मकेंद्रित है और उसे अपने मूल कर्त्तव्य यानी जनता के दुख-सुख की भी चिंता नहीं है। वह अपनी जनता के प्रति संवेदनशील नहीं है। इसी कारण उसके राज में सच्चे लोग तो मारे जाते हैं और धूर्त तथा दुष्ट लोगों का वर्चस्व है। उसके राज में उन लोगों की बन आई, जो ऊपरी तौर पर सभ्य होने का दिखावा करते हैं, पर भीतर-ही-भीतर कुचक्र चलाते रहते हैं। यहाँ सज्जनों को सज़ा मिलती है और झूठे लोग उपाधियों से नवाज़े जाते हैं, सम्मानित होते हैं। सारे देश में अंधाधुंध मचा हुआ है और ऐसा लगता है जैसे राजा यहाँ न होकर विदेश

में रहता हो। यह अंग्रेज़ी राज पर तो टिप्पणी है ही, क्या आज के संदर्भ में भी यह टिप्पणी उपयुक्त नहीं लगती? स्वाधीन भारत का शासक-वर्ग भी सीधे तौर पर तो विदेश से नियंत्रित नहीं होता, पर विदेशी कंपनियों के लिए रास्ता खोलने का काम करता हुआ ज़रूर लगता है। 'अंधेर नगरी' के 'चौपट्ट राजा' के लिए न्याय नहीं, उसका दिखावा महत्वपूर्ण है। राजा के इस संवाद पर ध्यान दीजिए- "तुम्हारा न्याय यहाँ ऐसा होगा कि जैसा यम के यहाँ भी न होगा।" नाटक के अंत में बहुत ही सुंदर ढंग से आत्मकेंद्रिकता और विवेकहीनता को भी दिखाया गया है, जब राजा कहता है कि, "राजा के रहते और कौन बैकुंठ जा सकता है। हमको फाँसी चढ़ाओ- जल्दी, जल्दी।"

'अंधेर नगरी' का अंतिम महत्वपूर्ण पात्र है- मंत्री। मंत्री के ऊपर शासन-व्यवस्था को सुचारू रूप से चलाने की ज़िम्मेदारी होती है, लेकिन यहाँ जो मंत्री है, वह यह जानते हुए भी कि राजा ठीक नहीं कर रहा है,उसकी चापलूसी करने में जुटा रहता है। इस प्रकार, वह उस वर्ग का प्रतिनिधि पात्र है, जो औसत से अधिक समझ तो रखता है, पर सत्ता से नज़दीकी पाने और स्वार्थ पूरा करने के लिए अपनी बुद्धि और विवेक को गिरवी रख देता है। उसकी समझ का संकेत तब मिलता है, जब कोतवाल अपनी सवारी 'शहर के इंतज़ाम के वास्ते' निकालने की बात कहता है। वह सोचता है-"यह तो बड़ा गज़ब हुआ, ऐसा न हो कि वह बेवकूफ़ (राजा) इस पर सारे नगर को फूँक दे या फाँसी दे दे।" मगर, फाँसी किसी भी एक बेकसूर को मिल जाए- यह उसकी चिंता का विषय नहीं है। विवेकहीनता की यह स्थिति उसे भी बैकुंठ के लालच में डालने से नहीं चूकती और नाटक के अंत में वह भी फाँसी के दावेदारों में शामिल हो जाता है।

अन्य पात्रों में फ़रियादी, कुँजड़िन, हलवाई, मंत्री, कल्लू बनिया, कारीगर, चूनेवाला, भिश्ती, कसाई, गड़रिया, कोतवाल, प्यादे और सिपाही हैं। ये पात्र प्रसंगानुकूल कथा-विकास में अपना योगदान देते हैं। ऐसे पात्रों को गौण पात्र कहते हैं।

15.2.3 संवाद-योजना

नाटक में संवादों का विशेष महत्व होता है। 'अंधेर नगरी' नाटक के संवादों पर आपने ध्यान दिया होगा। ये संवाद नाटक के पात्रों के व्यक्तित्व की विशेषताओं को हमारे सामने स्पष्ट कर देते हैं। साथ ही, हास्य की रचना करते हुए व्यवस्था पर व्यंग्य करते हैं। आपने यह भी देखा होगा कि इन संवादों के प्रभावशाली होने का बहुत बड़ा कारण इनका संक्षिप्त या छोटा होना है। आइए, कुछ उदाहरणों के माध्यम से इस नाटक के संवादों की विशेषताओं को समझने का प्रयास करते हैं।

यह तो हम देख ही चुके हैं कि नाटक में महंत, गोबरधनदास, राजा और मंत्री- मुख्य पात्र हैं। यदि संवादों की दृष्टि से देखा जाए तो ये पात्र बातचीत में सबसे अधिक हिस्सा लेते हैं। ये जो कुछ बोलते हैं, उससे, अर्थात इनके संवादों से इन पात्रों का व्यक्तित्व हमारे सामने स्पष्ट हो जाता है। महंत स्थितियों की असलियत को पहचान लेनेवाला और स्वाभिमान, स्वाधीनता के महत्व को जानने वाला विवेकवान पात्र है। उनकी इन विशेषताओं की बात संवादों से पता चलती है। वह अपने शिष्य से कहता है- "बच्चा,

बहुत लोभ मत करना।" वह शिष्य को फिर से सावधान करता है- "तो बच्चा! ऐसी नगरी में रहना उचित नहीं है, जहाँ टके सेर भाजी और टके ही सेर खाजा हो।" स्पष्ट है कि महंत का यह संवाद बहुत अर्थपूर्ण है। उसका आशय यह है कि जिस राज्य में असमान वस्तुओं में, सज्जनों और दुष्टों में अंतर ही नहीं किया जाता, उस राज्य में बसना विपत्ति का कारण हो सकता है। 'अंधेर नगरी' के संवादों की यह विशेषता हमें अनेक स्थलों पर मिलती है। इसी क्षमता के कारण यह नाटक सटीक और अचूक व्यंग्य रचने में समर्थ हुआ है।

गोबरधनदास के विषय में हमने पढ़ा कि वह अविवेक के कारण लोभ में फँसता है। लोभ के कारण वह अपने तक ही केंद्रित हो जाता है, फिर अपने को संकट में डालता है। निम्नलिखित संवाद उसकी इस विशेषता को प्रकट करता है-

'गुरू जी ने हमको नाहक यहाँ रहने से मना किया था। माना कि देश बहुत बुरा है, पर अपना क्या? अपन किसी राजकाज में थोड़े हैं कि कुछ डर है, रोज़ मिठाई चाभना, मज़े में आनंद से रामभजन करना।"

राजा के संवादों पर आपका ध्यान विशेष रूप से गया होगा। उसके संवादों में, कोई तरतीब नहीं है। वह प्रत्येक से- चाहे उसका कोतवाल ही क्यों न हो, 'क्यों बे!' कहकर बात शुरू करता है। कुछ उदाहरण देखिए:

- कल्लू बनिए की दीवार को अभी पकड़ लाओ।

- अच्छा उसका भाई, लड़का, दोस्त, आशना, जो भी हो उसको पकड़ लाओ।

- क्यों बे बनिए! इसकी लरकी, नहीं बरकी क्यों दबकर मर गई?

उपर्युक्त संवादों से पता चलता है कि राजा का वास्तविक स्थितियों से कोई सरोकार नहीं है।

'अंधेर नगरी' के संवाद छोटे-छोटे हैं। जहाँ भी वे थोड़े बड़े हैं, वहाँ उनमें तुक अथवा काव्यात्मकता आ गई है। ऐसी स्थिति में वे व्यंग्यात्मक गए हैं। लेकिन जो संवाद छोटे हैं, उनमें भी सार्थकता तथा व्यंग्य का पूरा निर्वाह है। कहीं-कहीं एक ही बात को बार-बार कहकर, उस पर बल देकर व्यंग्य की सृष्टि की गई है। जैसे-'टके सेर' पद संवादों में बार-बार आता है। इसे बार-बार कहने का अभिप्राय यह है कि अंधेर नगरी में सब कुछ टके सेर है, अर्थात् गुण के अनुसार मूल्य नहीं-सब कुछ टके सेर।

छोटे संवादों के एक और महत्व की ओर आपका ध्यान गया होगा। जब संवाद छोटे होते हैं तो बोलने वाले पात्र जल्दी-जल्दी बदलते रहते हैं और नाटक में रोचकता आती है। इससे घटना का विकास भी गति से होता है। साथ ही,ये अभिनेयता में भी सहायक होते हैं।

पाठगत प्रश्न-15.2

1. निम्नलिखित कथनों में से सही के आगे सही तथा गलत के आगे गलत का निशान लगाइए-

(क) महंत लोभी नहीं, अवसरानुकूल निर्णय लेने वाला विवेकवान व्यक्ति था ।

(ख) गोबरधनदास समझदार था, इसलिए महंत के साथ नगर से नहीं गया ।

(ग) अंधेर नगरी में हलवाई प्रमुख पात्र नहीं है ।

(घ) लंबे संवाद नाटक के प्रभाव में वृद्धि करते हैं ।

(ङ) छोटे संवाद कथानक के विकास में बाधा बनते हैं ।

2. सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

राजा ने स्वयं फाँसी चढ़ने का निर्णय क्यों लिया?

(क) अपने को अपराधी मानकर

(ख) साधुओं को दंड न देने की भावना से

(ग) अपनी गर्दन फंदे के उपयुक्त मानकर

(घ) स्वयं मुक्ति पाने की लालसा में

3. महंत ने नगर छोड़कर जाने का निर्णय क्यों लिया?

(क) सभी वस्तु टके सेर मिलने के कारण

(ख) पुलिस द्वारा रिश्वत लेने के कारण

(ग) भावी संकट की आशंका के कारण

(घ) गोबरधनदास द्वारा निंदा के कारण

15.2.4 परिवेश

परिवेश नाटक का एक महत्वपूर्ण तत्व है । इसे देशकाल और वातावरण भी कहते हैं । जब हम 'अंधेर नगरी' को पढ़ते हैं तो इसके दृश्यों और पात्रों के संवादों के माध्यम से हमें कुछ ऐसी सूचनाएँ मिलती हैं, जिनसे हमारे सामने नाटक में व्यक्त वातावरण उभर आता है । इस नाटक में कुछ छह दृश्य हैं । इनमें बाज़ार, जंगल और राजसभा के दृश्य प्रमुख हैं । बाज़ार के दृश्य के माध्यम से तत्कालीन लोक-संस्कृति का पता चलता है । आपने ध्यान दिया होगा कि इस दृश्य में अधिकतर लोग साधारण स्थिति के हैं, जिन्हें

हम आम जनता का प्रतिनिधित्व करने वाले लोग कह सकते हैं। जब साहित्य में आम लोगों का चित्रण होता है, तो उनकी संस्कृति को भी अभिव्यक्त किया जाता है, इसे लोक-संस्कृति भी कह सकते हैं। 'अंधेर नगरी' में बाज़ार के दृश्य को पढ़कर हम सामान्य लोगों के सोचने-विचारने के तरीके, उनकी व्यंग्य-क्षमता, भाषाई विशेषताओं आदि से परिचित होते हैं। कुल मिलाकर इसे लोक-संस्कृति कहा जा सकता है।

यह तो आप जान ही चुके हैं कि इस नाटक को लिखने का उद्देश्य अंग्रेज़ी शासन के कारण भारत की दुर्दशा को चित्रित करना है। भारतेंदु कहना चाहते हैं कि अंग्रेज़ों ने अपनी नीतियों से भारत को अंधेर नगरी बना दिया, न यहाँ पर किसी नियम का पालन किया जाता है, न ही कोई न्याय-व्यवस्था है। देश की जनता अंग्रेज़ी व्यवस्था के कुचक्र में फँसी हुई है। इसी वातावरण के संकेत इस नाटक के प्रत्येक दृश्य में हैं। बाज़ार के दृश्य में घासीराम चनेवाला, हलवाई, चूरनवाला, बनिया-ये सब संवादों के माध्यम से स्थितियों पर व्यंग्य करते हैं। कहने को तो सब आवाज़ लगा-लगाकर अपना सामान बेच रहे हैं, लेकिन बीच-बीच में उन सब पर व्यंग्य करते हैं, जो निकम्मी शासन-व्यवस्था के अंग हैं।

नाटक में दिखाया गया है कि जो नगर दूर से सुंदर दिखता है, वह भीतर से कितना कुरूप हो रहा है। जिस नगर के लोग ऊपर-ऊपर से मालदार लगते हैं, वे भीतर-भीतर से निर्धन हो रहे हैं। इन सबकी ज़िम्मेदार गुलाम बना लेने वाली व्यवस्था थी। लेखक के अनुसार जब भारत अंग्रेज़ों का गुलाम था तब ऐसी ही अव्यवस्था थी। इस व्यवस्था में सब चीज़ें टके सेर मिलती हैं। यह अंधेर नगरी है अर्थात इसमें कोई कानून-व्यवस्था नहीं। इसका राजा चौपट है अर्थात् संवेदनहीन, कुछ भी न समझने-बूझने वाला। ऐसी अंधेर नगरी की असलियत को, इसमें रहने के जोखिम को महंत जानता है। वह जानता है कि ऐसी व्यवस्था में जहाँ हरेक चीज़ का मोल एक ही है, अर्थात शरीफ़ और बदमाश में कोई भेद नहीं किया जाता, वहाँ किसी के जुर्म की सज़ा किसी को भी मिल सकती है। नाटक के अंत में हम ऐसा होते हुए देख भी सकते हैं। इसीलिए महंत गोबरधनदास से पहले ही कह देता है- "ऐसी अंधेर नगरी में हज़ार मन मिठाई मुफ़्त की मिले तो किसी काम की? यहाँ एक क्षण नहीं रहना।" इस अंधेर नगरी की न्याय-प्रक्रिया के आडंबर को नाटक में बहुत ही मनोरंजक तरीके से चित्रित किया गया है।

15.2.5 भाषा-शैली

इस नाटक को पढ़ते समय आपका ध्यान इसकी भाषागत विशेषताओं की ओर अवश्य गया होगा। नाटक में आए संवाद में लगै, मिलै, होय आदि अभिव्यक्तियों पर ध्यान दीजिए। यदि इन्हें हम खड़ी बोली हिन्दी में कहें तो ये-लगे, मिले, हो आदि हो जाएँगे। भारतेन्दु ने इन अभिव्यक्तियों का प्रयोग क्यों किया? इसलिए कि भारतेन्दु के समय तक साहित्य की भाषा ब्रजभाषा थी। 'अंधेर नगरी' की भाषा पर ब्रजभाषा का असर है।

इस नाटक की भाषा एक विशेष प्रकार के वातावरण को हमारे सामने सजीव कर देती है। महंत और उसके शिष्यों के बीच बातचीत, बाज़ार के दृश्य में अपना-अपना सामान बेचने वाले दुकानदारों द्वारा सामान के तरीके और दरबार के दृश्यों पर ध्यान दीजिए, लगेगा जैसे हम स्वंय उस वातावरण में उपस्थित होकर उसे साक्षात देख रहे

हैं। इस नाटक में यह कार्य भाषा के माध्यम से किया गया है। क्या आप जानते हैं कि भाषा के माध्यम से वातावरण निर्माण कैसे होता है? आइए, 'अंधेर नगरी' की भाषा के कुछ नमूनों से इस बात को समझने का प्रयास करते हैं। सबसे पहले महंत और उसके चेलों के नाम और उनकी भाषा पर ध्यान दीजिए। महंत के चेलों के नाम हैं- नारायणदास और गोबरधनदास। इन नामों को सुनते ही आपके सामने साधुओं के शिष्यों की तस्वीर उभर आती होगी। इसके साथ ही बच्चा, भिच्छा-उच्छा, ठाकुरजी, भोग गुरूजी महाराज!, आनंद होय, सीधा-सामग्री, श्री शालिग्राम जी का बालभोग जैसी शब्दावली साधु-संतों और महंतों की शब्दावली है, जिसे लेखक जानता है और जिसका प्रयोग करता है। साधु-संत बात-बात में नीतिपरक दोहों का भी प्रयोग करते हैं। महंत के संवादों में ये दोहे आते हैं। जैसे-

लोभ पाप को भूल है, लोभ मिटावत मान।

लोभ कभी नहीं कीजिये, या में नरक निदान॥

घासीराम आदि दुकानदारों के संवादों में बाबू, हाकिम, महाजन, लाला, एडीटर, साहेब, पुलिस आदि की करतूतों पर व्यंग्य करके तत्कालीन वातावरण की ओर संकेत किया गया है। इनके साथ-साथ चना खाने वालों में अगर मुन्ना है तो गफूर भी है। आप जानते हैं- मुन्ना और गफूर को एक साथ रखने का क्या महत्व है? यहाँ पर भारतेन्दु भारत की सांस्कृतिक स्थिति का परिचय देते हैं। उस समय भारत की स्थिति का चित्रण करने वाला कोई भी नाटक इस सांस्कृतिक स्थिति का चित्रण किए बिना महत्वपूर्ण नहीं हो सकता था। आप जानते ही हैं कि अंग्रेज़ी शासन में भारत के हिंदू और मुसलमान सभी पिस रहे थे। सभी को मुक्ति की ज़रूरत थी। इसीलिए 1857 में ये दोनों मिलकर अंग्रेज़ों के विरूद्ध लड़े थे।

'अंधेर नगरी' की भाषा में हिंदी के तत्सम, तद्भव, देशज शब्दों के साथ-साथ आगत शब्दों के फ़ारसी, अंग्रेजी शब्दों का भी अवसरानुकूल प्रयोग किया गया है। भारतेन्दु ने इस बात का पूरा ध्यान रखा है कि जैसा पात्र है, उसी के स्वभाव एवं आचरण के अनुकूल उसकी भाषा हो। यहाँ भाषा पात्रों की नाटकीयता को भी पूरी तरह से अभिव्यक्त करने में सक्षम है अर्थात नाटक को पढ़ते समय हमारे सामने पात्र अपने अभिनय के साथ उपस्थित होते हैं। भाषा की यह क्षमता किसी भी प्रभावशाली रचना में आवश्यक होती है। इसकी ज़रूरत अन्य विधाओं में भी होती हैं, लेकिन इसकी सबसे अधिक अपेक्षा नाटक में होती है।

'अंधेर नगरी' की भाषा-शैली में व्यंग्यात्मक अभिव्यक्तियों का बहुत महत्व है। नाटककार भारतेन्दु ने बाज़ार में सामान बेचने वाले घासीराम, पाचक वाले बनिया, हलवाई आदि के संवादों में दो काम एक साथ किए हैं। एक तो वे अपना सामान बेचने के लिए क्षेत्रीय अभिव्यक्तियों, लोक-काव्य, तुक का प्रयोग करते हैं। दूसरे उनकी इन अभिव्यक्तियों में कुशासन पर संकेत रूप में चोट भी की गई है। ये अभिव्यक्तियाँ अराजकता के वातावरण को भी सजीव रूप में हमारे सामने रखती हैं। घासीराम चने की विशेषताएं तो बताता ही है, यह भी कहता है कि- "चना हाकिम सब जो खाते है। सब पर दूना टिकस लगाते है।" हलवाई के संवाद में जलेबी, रेवडी, पापड़ की विशेषताएँ ध्वन्यात्मक

रूप में प्रकट हुई हैं, जैसे- जलेबियाँ गरमागरम । घी में गरम...,रेवड़ी कड़ाका, पापड़ पड़ाका ।

'अंधेर नगरी' में राजा की प्रजा के रूप में अनेक प्रकार का काम करने वाली सामान्य प्रजा और उसकी दुर्दशा का वर्णन किया गया है । भाषा में भी इस सामान्य लोगों के व्यवसाय से संबंधित शब्दावली का उल्लेख है । कारीगर है तो चूना भी है, भिश्ती है तो मशक भी है, कसाई गडरिया है तो भेड़ भी है ।

पाठगत प्रश्न-15.3

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. घासीराम अफसरों के बारे में व्यंग्य करता है कि वे-

(क) निकम्मे होते हैं

(ख) चाव से चने खाते हैं

(ग) मुफ्त में चने खाते हैं

(घ) टैक्स बढ़ा देते हैं

2. 'अंधेर नगरी' की भाषा पर निम्नलिखित में से किसका प्रभाव अधिक है-

(क) राजस्थानी

(ख) ब्रज

(ग) हरियाणवी

(ग) मैथिली

3. निम्नलिखित में से कौन-सा शब्द किसी आगत शब्द का परिवर्तित रूप नहीं है-

(क) टिकस

(ख) कसूर

(ग) हजम

(घ) लड्डुआ

क्रियाकलाप-15.1

आपने नाटक पढ़ा। आप जान चुके हैं कि यह नाटक आत्मकेंद्रित, स्वार्थी और अविवेकी व अन्यायी शासन-व्यवस्था में आम जनता की समस्या पर लिखा गया है। इसका उद्देश्य भी शासन-व्यवस्था (ब्रिटिश) की ऊपरी सुनहली परत के भीतर मौजूद विसंगतियों के प्रति आम लोगों को जागरूक बनाना है। इस उद्देश्य की पूर्ति के लिए भारतेंदु ने भाषा के लोक-रूप का प्रयोग किया है यानी स्थानीय स्तर पर लोग जिस तरह के शब्दों, संबोधनों, मुहावरों, अभिव्यक्तियों आदि का प्रयोग करते हैं, उनका बहुतायत में प्रयोग किया है, कुछ उदाहरण देखिए और निर्देशानुसार अभ्यास कीजिए :

शब्द : भिच्छा, टिकस, मुरई, अजीरन, छन, बाजे-बाजे, उपास, न्याव, सोपाड़ी, चाभना, तैंने, दोहाई साइत

उपयुक्त शब्दों के लिए मानक हिंदी में प्रयुक्त शब्द लिखिए ।

(i) (ii) (iii) (iv)

(v) (vi) (vii) (viii)

(ix) (x) (xi) (xii)

संबोधन :

इन संबोधनों से किस स्थिति का पता लगता है- सम्मान, वत्सलता, आत्मीयता, औपाचारिकता, अधिकार :

(i) बच्चा

(ii) गुरू जी महाराज

(iii) भाई बनिए

(iv) भाई

(v) बाबा जी

(vi) महाराज

(vii) क्यों बे

मुहावरे

निम्नलिखित पंक्तियों से मुहावरे छाँटकर यहाँ लिखिए :

(i) चूरन खावै एडिटर जात । जिनके पेट पचै नाहिं बात॥

मु. पेट में बात न पचना

(ii) चूरन साहेब लोग जो खाता । सारा हिंद हजम कर जाता॥

मु. ———————————

(iii) साढ़े तीन सेर मिठाई दे दे, गुरू-चेले बस आनंदपूर्वक इतने में छक जाएँगे ।

मु. ———————————-

(iv) साँचे मारे-मारे डोलें । छली दुष्ट सिर चढ़ि-चढ़ि बोलें॥

मु. - (क) ———————————-

(ख) ———————————-

15.2.6 उद्देश्य

आप इस बात से परिचित होंगे कि प्रत्येक रचना के पीछे रचनाकार का कोई-न-कोई उद्देश्य अवश्य होता है । जानते हैं कि 'अंधेर नगरी' लिखने के पीछे भारतेंदु हरिश्चंद्र

का उद्देश्य क्या था? 'अंधेर नगरी' एक व्यंग्यात्मक नाटक है। इसके शीर्षक और संवादों में जगह-जगह व्यंग्योक्तियाँ मिलती हैं। व्यंग्य क्या है- यह आप पढ़ ही चुके हैं। 'अंधेरी नगरी' का उद्देश्य व्यंग्य के माध्यम से अन्यायी शासन-व्यवस्था की विसंगतियों-कमियों को हमारा सामने उजागर करना है। इस नाटक में राजा अन्यायी शासन-व्यवस्था का प्रतीक है। इसीलिए उसे चौपट्ट राजा और उसकी नगरी को अंधेर नगरी कहा गया है। इस चौपट राजा के शासन में सब कुछ टके सेर है यानी गुणी और गुणहीन का एक ही मोल है अर्थात, उनके साथ एक जैसा व्यवहार किया जाता है। भारतेन्दु का उद्देश्य केवल इतना नहीं है कि वे किसी अन्यायी राज की कल्पना करके उस पर चोट करें। वे इस अन्यायी राजा के माध्यम से अंग्रेज़ों का गुलाम था। अंग्रेजी शासन की आलोचना सीधे-सीधे नहीं की जा सकती थी। उस समय के रचनाकारों ने अनेक प्रकार की ऐतिहासिक-काल्पनिक कथाओं एवं कहावतों का प्रतीकात्मक उपयोग करके व्यंग्य-रूप में तत्कालीन शासन-व्यवस्था की आलोचना की। 'अंधेरी नगरी' भी इसी प्रकार का नाटक है। इस नाटक से यह भी अभिव्यक्त होता है कि जब शासन-व्यवस्था ही भ्रष्ट हो तो उसके सभी सहायक अर्थात् मंत्री, सेठ, अधिकारी, पुलिस आदि भी भ्रष्ट हो जाते हैं। इन सब बातों के साथ यह नाटक हमें भी वह दृष्टि देता है, जिसके आधार पर हम अपने समय की शासन-व्यवस्था की आलोचना कर सकते हैं।

15.2.7 अभिनेयता

अभिनेयता का अर्थ है- मंच पर अभिनय किए जाने की क्षमता। किसी भी नाटक को सफल बनाने के लिए यह अनिवार्य तत्व है। यदि किसी नाटक में अभिनेयता का गुण न हो तो उस नाटक को मंच पर प्रस्तुत नहीं किया जा सकता। आप कल्पना कीजिए कि आपको 'अंधेर नगरी' का मंचन करना है अर्थात् उसे खेलना है। इसके लिए आपको एक अलग दृष्टि से इस नाटक का अध्ययन करना होगा कि इसे खेलने में क्या बाधाएँ हैं और इसे लिखते समय उन बाधाओं को दूर करने का कितना ध्यान भारतेन्दु ने रखा है। मंचन के लिए ही भारतेंदु ने 'अंधेर नगरी' को कुछ दृश्यों में बाँटा है- बताया है कि वे दृश्य कहाँ-कहाँ के हैं। इसके साथ ही पात्र कैसे प्रवेश करेंगे, किस भाव तथा मुद्रा में बोलेंगे, कैसे आएँगे-जाएँगे आदि को भी जगह-जगह स्पष्ट कर दिया गया है। नाटक की आलोचना की शब्दावली में इन्हें 'रंग-निर्देश' कहते हैं। रंग-निर्देश इसलिए आवश्यक है कि यदि कोई इस नाटक की अभिनय-योजना तैयार करे तो उसे आसानी हो। आप यह देखेंगे कि इस नाटक में कोई भी दृश्य या स्थिति ऐसी नहीं है जिसका अनुकरण न किया जा सके या जिसे मंच पर प्रस्तुत न किया जा सके। इस नाटक के प्रस्तुतिकरण के लिए बहुत अधिक साधनों की आवश्यकता नहीं है। इन सभी गुणों के कारण 'अंधेर नगरी' बहुत बार मंचित हुआ।

पाठगत प्रश्न-15.4

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. 'टके सेर भाजी टके सेर खाजा' में निहित व्यंग्यार्थ है-

(क) सभी चीज़ें बहुत सस्ती है

(ख) एक टके की एक सेर भाजी खाओ

(ग) गुणों और मूल्यों की कदर नहीं है

(घ) सभी नागरिकों को समान महत्व मिले

2. इस नाटक में 'अंधेर नगरी और चौपट्ट राजा' की कल्पना का कारण क्या है?

(क) ब्रिटिश शासन की सीधे तौर पर आलोचना न कर पाने की स्थिति

(ख) दर्शकों के लिए हास्य-रस का वातावरण बनाने का प्रयास

(ग) इतिहास के प्रसंगों की नयी व्याख्या प्रस्तुत करने का उपाय

(घ) ब्रिटिश शासन की न्यायप्रियता को उभारने का दृष्टिकोण

3. निम्नलिखित विकल्पों में से सही के आगे सही और गलत के आगे गलत का निशान लगाइए-

(क) मंच के अनुकूल होना नाटक की सफलता के लिए आवश्यक है ।

(ख) 'अंधेर नगरी' के मंचन में अनावश्यक पात्रों का होना बड़ी बाधा है ।

(ग) भारतेन्दु ने 'अंधेर नगरी' में पर्याप्त रंग-निर्देश दिए हैं ।

(घ) 'अंधेर नगरी' के मंचन के लिए बहुत-से मंचीय साधनों की ज़रूरत है ।

आपने क्या सीखा

- 'अंधेर नगरी' एक व्यंग्य नाटक है, जिसमें शासन-व्यवस्था की विसंगतियों

का उद्घाटन किया गया है ।

- 'अंधेर नगरी' का आशय है-ऐसी नगरी जहाँ तानाशाह की सत्ता है, न्याय

का आडंबर होता है और जनता का शोषण किया जाता है । ऐसी नगरी में गुणवान और गुणहीन लोगों में कोई भेद नहीं किया जाता ।

- इस नाटक में एक राजा की कहानी के माध्यम से अंग्रेजी शासन-व्यवस्था

पर करारी चोट की गई है ।

- नाटक में यह संदेश दिया गया है कि लोभ में पड़कर देशहित को नहीं

भूलना चाहिए। व्यक्ति एवं देशहित के लिए स्वाभिमान तथा स्वाधीनता का बहुत महत्व है।

- इस नाटक के संवाद संक्षिप्त है और व्यंग्य को उभारने में पूरी तरह

सफल हुए हैं।

- नाटक की भाषा तत्कालीन वातावरण को सजीव रूप में प्रस्तुत करने में

सक्षम है। साथ ही इसकी भाषा में व्यंग्यात्मक तथा नाटकीयता है।

- नाटक में लोक-भाषा तथा स्थानीय शब्दावली का प्रयोग है, जिससे नाटक

में जीवंतता और प्रवाहमयता आ गई है। इसकी भाषा खड़ी बोली है लेकिन ब्रजभाषा का भी स्पष्ट प्रभाव है दिखता है।

- 'अंधेर नगरी' रंगमंचीयता की दृष्टि से सफल नाटक है।

योग्यता विस्तार

भारतेंदु हरिश्चंद्र का जन्म 1850 ई. में बनारस में हुआ था। महज़ 35 वर्ष की आयु में ही भारतेंदु का निधन हो गया। उनका रचना-संसार आश्चर्यजनक रूप से विस्तृत है। वे हिन्दी साहित्य में आधुनिक-युग के प्रवर्तक हैं। देशभक्ति से संपन्न उनकी रचनाओं में अंग्रेज़ी शासन-व्यवस्था का विरोध तो है ही, अंधविश्वास और धार्मिक पाखंडों पर भी प्रहार है। आर्थिक-विषमता, स्वाधीनता तथा हिन्दी भाषा पर उनके लेखन को व्यापक लोकप्रियता प्राप्त हुई। उन्होंने नारी-शिक्षा और स्वाभिमान को भी अपने साहित्य-संसार का हिस्सा बनाया, 'बाला-बोधिनी' का संपादन इसका प्रमाण है। इसके अलावा उन्होंने 'कविवचन सुधा' 'हरिश्चन्द्र मैगजीन' (बाद में 'हरिश्चंद्र चंद्रिका') नाम की पत्रिकाओं का संपादन किया। उनके मौलिक नाटक हैं- 'वैदिकी हिंसा हिंसा न भवति', 'चंद्रावली', 'विषस्य विषमौषधम्,' 'भारत दुर्दशा,' 'नील देवी', 'प्रेम योगिनी', 'सती प्रताप'। उनके अनूदित नाटक हैं-'विद्यासुंदर, 'पाखंड विडंबन', 'धनंजय विजय', 'कर्पूर-मंजरी' 'सत्य हरिश्चंद्र' आदि। उन्होंने ब्रजभाषा और खड़ी बोली दोनों में काव्य-रचना की। भारतेंदु नयी चेतना के प्रतीक साहित्यकार के रूप में याद किये जाते हैं। उनका सबसे बड़ा योगदान यह है कि उन्होंने साहित्य को मनोरंजन के कठघरे से निकालकर सामाजिक चेतना से जोड़ा। भारतेंदु से पहले जो नाटक लिखे जाते थे उनका देश की गुलामी और सामाजिक समस्याओं से कोई सरोकार न था, लेकिन भारतेंदु के नाटक इन समस्याओं को उठाकर जनता की चेतना को जागृत करते हैं।

पाठांत प्रश्न

1. आपने यह नाटक अच्छी तरह पढ़ लिया होगा। इस नाटक में आपको कौन-सा पात्र सबसे अच्छा लगा और क्यों?

2. भारतेंदु ने इस नाटक के माध्यम से अपने समय की शासन-व्यवस्था पर करारा व्यंग्य किया है- स्पष्ट कीजिए।

3. मूल्यवान वस्तुएँ सस्ती होने पर भी महंत ने अंधेर नगरी में रहने के लिए मना क्यों किया?

4. 'अंधेर नगरी' नाटक में फेरीवालों की बातों से किस प्रकार का वातावरण अभिव्यक्त हुआ है- उल्लेख कीजिए।

5. अंधेर नगरी नाटक को लिखने के पीछे भारतेंदु का उद्देश्य क्या था- स्पष्ट कीजिए।

6. व्यंग्य-शैली शासन-व्यवस्था की आलोचना के लिए सर्वाधिक उपयुक्त शैली है- इस कथन पर अपने विचार 40-50 शब्दों में लिखिए।

7. 'अंधेर नगरी' की भाषा-शैली पर एक टिप्पणी लिखिए।

8. 'लोभ पाप का मूल है', लोभ मिटावत मान।
लोभ कभी नहिं कीजिए, या में नरक निदान॥'
महंत का यह कथन जितना 'अंधेर नगरी' नाटक के संदर्भ में प्रासंगिक है, क्या उतना ही हमारे जीवन में भी है- पक्ष या विपक्ष में तर्कसहित लिखिए।

9. अगर आपके हाथ में देश की शासन-व्यवस्था सौंप दी जाए तो आपकी प्राथमिकताएँ क्या होंगी- 40-50 शब्दों में लिखिए।

10. 'अंधेर नगरी' नाटक में पाचनवाला अपना चूरन बेचते हुए किन-किन लोगों का व्यंग्य करता है? उन लोगों पर व्यंग्य का असली लक्षय क्या है?

उत्तरमाला

बोध-प्रश्न

1. (घ) 2. (ग)

पाठगत प्रश्न

15.1 1. (क) (सही), (ख) (गलत), (ग) (सही), (घ) (गलत), (ङ) (गलत), 2. (घ)

15.2 (क) (सही), (ख) (गलत), (ग) (सही), (घ) (गलत), (ङ) (गलत), 2. (घ) 3. (ग)

16. अपना-पराया

जब कोई व्यक्ति हमारे घर का दरवाज़ा खटखटाता है, तो हम उसको पहचानने का प्रयास करते हैं। यदि हम उसे जानते हैं, तो हम उसका स्वागत करते हैं।

यदि नहीं, तो दरवाज़ा ही नहीं खोलते। वह पराया होता है, इसीलिए उसे अंदर नहीं आने देते। इसी प्रकार, बाज़ार से जब हम कोई चीज़ ख़रीदकर घर ले आते हैं, तो वह हमारी हो जाती है, बाकी सब परायी। इसी प्रकार क्या आप जानते हैं कि हमारा शरीर-तंत्र भी अपने-पराए की पहचान करता है? हाँ, करता तो है, लेकिन कैसे? कुछ अलग ढंग से। आइए, इस पाठ में हम इस पहचान करने की शरीर-तंत्र की क्षमता और उसके व्यवहार के ढंग को जानें।

उद्देश्य

इस पाठ को पढ़ने के बाद आप-

- शरीर में होने वाले कुछ विकारों के वैज्ञानिक कारण बता सकेंगे;
- रोगाणुओं के हमले और उनके बचाव के लिए शरीर की सुरक्षा-व्यवस्था का उल्लेख कर सकेंगे;
- रोगों से बचाव में टीकों के महत्व को रेखांकित कर सकेंगे;
- एड्स जैसी घातक बीमारियों और उनसे बचाव के उपायों का विश्लेषण कर सकेंगे;
- ज्ञानेंद्रियों के द्वारा होने वाले संक्रमणों के बारे में जानकारी प्राप्त कर बचाव के लिए उपाय लिख सकेंगे;
- साहित्यिक और वैज्ञानिक भाषा में अंतर स्पष्ट कर सकेंगे।

टिप्पणी

एलर्जी = (चिकित्सा-विज्ञान का शब्द है) किसी विशेष वस्तु या स्थिति का शरीर पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ना। किसी पदार्थ (जैसे फूल का पराग या धूल आदि) के प्रति शरीर की अति संवेदनशील प्रतिक्रिया।

16.1 मूल पाठ

अपना-पराया

आपकी उँगली में कभी कोई काँटा अवश्य गड़ा होगा। उस काँटे को आप अपनी चुटकी, चिमटी अथवा सुई से निकाल देते हैं। यदि काँटे का कुछ अंश त्वचा में ही गड़ा रह जाए, तो वहाँ गाँठ-सी बन जाती है। यह गाँठ प्रायः सूखकर निकल जाया करती है और उसी के साथ काँटा भी निकल जाता है। कभी-कभी त्वचा में रह गए काँटे के स्थान पर फोड़ा बन जाता है, जिसके फूटने पर मवाद के साथ काँटे से छुटकारा मिल जाता है।

आपकी आँख में कभी धूल अथवा कोयले का कण चला गया होगा। ऐसी स्थिति में आपकी आँखों से आंसू निकलने लगते हैं, जो उस कण को बहाकर बाहर निकाल देने का प्रयास करते हैं। यदि इस प्रकार भी कण आँख से नहीं निकलता, तो चिकित्सक की सहायता लेनी पड़ती हैं, क्योंकि कण की चुभन चैन से नहीं बैठने देती।

छींके सभी को आती हैं। स्वस्थ अवस्था में भी दिन में एक-दो छींके आ जाना कोई विचित्र बात नहीं। नाक के भीतर ज़रा-सी उत्तेजना हुई नहीं कि छींक आई। रसोई में मसालों के भुनने से छींक आ जाती है। कुछ व्यक्तियों को इत्र अथवा खुशबूदार तेलों से भी छींक आ जाती है। यही नहीं, छींकों के साथ-साथ कभी-कभी आँख और नाक से पानी भी बहने लगता है।

छींक आना और नाक से पानी का बहाना शरीर की स्वाभाविक प्रतिरक्षात्मक प्रक्रियाएँ हैं। इनके द्वारा शरीर उन तमाम बेमेल और हानिकारक पदार्थों को बाहर निकाल फेंकने की चेष्टा करता है, जो वायु द्वारा नाक के भीतर चले जाते हैं। हमारे शरीर की यह सुरक्षा-व्यवस्था हमें विभिन्न प्रकार की बीमारियों और कष्टों से बचाती है।

मुख के भीतर जीभ एक द्वारपाल जैसा कार्य करती है। खाने-पीने के प्रत्येक पदार्थ का स्वाद लेकर वह उसे परख लेती है। कड़वे और दुःस्वाद पदार्थ को हमारी जीभ प्रायः भीतर ले जाने से इनकार कर देती है। भोजन के ग्रास में भूल आया हुआ कोई बाल अथवा कंकड़-पत्थर प्रायः जीभ की पहुँच से बच नहीं पाता।

चित्र 16.1

चित्र 16.1

खाई हुई प्रत्येक वस्तु तब तक शरीर का अंश नहीं बनती, जब तक आमाशय और अंतड़ी उसे पचाकर रक्त में नहीं पहुँचा देते। कभी-कभी खाई हुई वस्तु को आमाशय स्वीकार नहीं करता और उसे उल्टी के रूप में शरीर से बाहर निकल फेंकता है। इस तरह पेट अथवा आमाशय भी एक प्रकार से द्वारपाल है।

टिप्पणी

शब्दार्थ

त्वचा = खाल, शरीर की सबसे ऊपरी परत

मवाद = फोड़े से निकलने वाला स्राव

चिकित्सक = चिकित्सा करने वाला, डॉक्टर

विचित्र = अनोखी

उत्तेजना = सुरसुराहट

इत्र = खुशबूदार द्रव, सेंट

स्वाभाविक = आदतन होने वाली

प्रतिरक्षात्मक = अपना बचाव करने वाली

प्रक्रियाएँ = कार्य करने का प्रकार

हानिकारक = नुकसान पहुँचाने वाले

चेष्टा = प्रयास, कोशिश

कष्ट = तकलीफ़

द्वारपाल = वह व्यक्ति, जो दरवाज़े पर रहकर आने-जाने वालों पर निगाह रखे; पहरेदार:, गेटकीपर

दु:स्वाद = बुरे स्वाद वाले

ग्रास = कौर

शरीर में होने वाली जिन प्रतिक्रियाओं का ऊपर उल्लेख हुआ है, वे किसी-न-किसी रूप में शरीर की सुरक्षात्मक प्रतिक्रियाएँ हैं। ये प्रतिक्रियाएँ बाहरी बेमेल अथवा हानिकार पदार्थों को शरीर में अवशोषित होने से रोकती हैं। शरीर का प्रयास होता है, कि अवांछित वस्तु को भीतर प्रविष्ट न होने दे और यदि किसी प्रकार भीतर चली भी जाए, तो उसे शरीर से बाहर निकाल फेंके।

वातावरण में असंख्य रोगाणु होते हैं। ये हमारे शरीर में प्रवेश पाने का प्रयत्न करते हैं, ताकि इन्हें आश्रय के साथ-साथ भोजन भी मिल सके। शरीर के ऊतकों को खा-खाकर ये पनपते-बढ़ते और प्रजनन करते हैं। इनके प्रभाव से भाँति-भाँति के रोग उत्पन्न हो जाते हैं। शरीर इन रोगाणुओं को भीतर प्रविष्ट होने से रोकने का प्रयत्न करता है और उनसे अनेक रूप से लड़ता-भिड़ता है।

त्वचा, देह रूपी दुर्ग की बाहरी दीवार है। यह दीवार शरीर की मुख्यत: दो प्रकार से रक्षा करती है। प्रथम, यह शरीर की नमी को भाप बनकर उड़ जाने से रोकती है। दूसरे, वायु और वस्त्रादि के स्पर्श से अपने ऊपर आकर जमने वाले असंख्य रोगाणु भी घात लगाए बैठे रहते हैं कि कब कहीं त्वचा कटे या फटे और ये भीतर घुसें। मल-मलकर नहाते समय हम अनजाने ही इन सूक्ष्म रोगाणुओं को धो-धोकर त्वचा से हटाते रहते हैं।

साँस लेते समय वायु के साथ भाँति-भाँति के रोगाणु हमारी नाक द्वारा भीतर जाते हैं। इनमें से कुछ को तो नाक के बाल ही भीतर जाने से रोक देते हैं। कुछ रोगाणु नाक के भीतर के श्लेष्मा (लसदार स्राव) से चिपककर फँस जाते हैं। ऐसा ही श्लेष्मा फेफड़ों के भीतर की वायुनलियों में भी होता है और वायु द्वारा लाए हुए कुछ रोगाणु इसमें चिपक जाते हैं। बलगम को रूप में फेफड़ों से बाहर निकलने वाला यही श्लेष्मा अपने साथ रोगाणुओं को भी बाहर निकाल फेंकता है।

हमारे भोजन, दूध, पानी आदि में लुक-छिपकर अनेक प्रकार के रोगाणु पहले मुँह में और फिर मुँह से आगे आहार-नली में पहुँच जाते हैं। मुँह में बनने वाली लार अन्य कई कार्य करने के साथ-साथ कुछ हद तक रोगाणुओं को भी नष्ट करती है। जो रोगाणु आगे पहुँच जाते हैं, उन्हें आमाशय अपने अम्ल से नष्ट कर देता है। इस अम्ल का अनुभव कदाचित् आपको तब हुआ होगा, जब भरा पेट दब जाने से भोजन का कुछ अंश उल्टा चलकर मुँह में आ जाता है और उल्टी हो जाती है।

चित्र 16.2

हमने देखा है कि शरीर की सुरक्षा में पहला योगदान त्वचा द्वारा और नाक, फेफड़े, मुँह और आहार-नली की भीतरी परतों द्वारा होता है, जो रोगाणुओं को ऊतकों में प्रवेश

चित्र 16.2

टिप्पणी

प्रतिक्रिया = किसी कार्य के जवाब में हुआ कार्य

सुरक्षात्मक = बचाव करने वाली

अवशोषित होना = घुल-मिल जाना, सोख लिया जाना

अवांछित = अनचाही

प्रविष्ट = घुसना

असंख्य = अनगिनत

रोगाणु = रोग के अणु; वे सूक्ष्म जीवाणु, जो बीमारी का कारण होते हैं

आश्रय = रहने/ठहरने की जगह

ऊतक = एक जैसा काम करने वाली कोशिकाओं (सेलों) के समूह से बने पिंड; टिश्यू

प्रजनन = संतान की उत्पति; अपने जैसे जीवों को पैदा करना

देह = शरीर

दुर्ग = किला

घात लगाना = हमला करने के लिए तैयार होना

सूक्ष्म = बहुत छोटे

श्लेष्मा = चिपचिपा लसदार पदार्थ, जो नाक से बहकर निकलता है

वायु नही = साँस की नली

करने से रोकती हैं। इन परतों के कटने-फटने पर अथवा इनके कमज़ोर हो जाने पर रोगाणु शरीर के ऊतकों में पहुँच जाते हैं। अतिसूक्ष्म विषाणु (वाइरस) तो पतली त्वचा तभी भीतर समूची परतों को भी भेदकर घुस जाते हैं। पर, जो भी हो, इनका मुकाबला करने के लिए शरीर की सुरक्षा-व्यवस्थाएँ भी सक्रिय हो जाती हैं।

अनेक संक्रमण पूरी शरीर में न फैलकर स्थानीय होते हैं। कल्पना कीजिए कि आपके हाथ की खाल कहीं कट गई है या आपने बहुत ज्यादा खुजला लिया है। तब पहले से ही त्वचा पर जमे अथवा वायु आदि के स्पर्श से आए हुए रोगाणु भीतर प्रवेश कर जाते हैं। अब ये ऊतकों को खा-खाकर पनपने और बढ़ने लगते हैं। हमारा शरीर भी इनके प्रति निष्क्रिय नहीं होता। रक्त की श्वेत कणिकाओं की सेना सतर्क हो जाती है और रोगाणुओं में से निकले कुछ रासायनिक पदार्थों का सुराग पाकर यह उसी ओर धावा बोल देती है। इस सेना को रोगाणुओं के संक्रमण-स्थल पर जल्दी से पहुँचाने के लिए आसपास की रक्त-नलियाँ फूल जाती है।, ताकि ज़्यादा रक्त पहुँचे। ज़्यादा रक्त पहुँचने से संक्रमण-स्थल अधिक लाल, कुछ सूजा हुआ और छूने पर गर्म मालूम पड़ता है। श्वेत-कणिकाएँ रक्त-नलिकाओं की दीवारों में से निकलकर आक्रमणकारियों की ओर बढ़ती हैं और उन्हें खा-खाकर नष्ट करने लगती हैं। इस युद्ध में दोनों पक्षों के सदस्य हताहत होते हैं। उनकी मृत देहों का मलबा तथा टूटे-फूटे ऊतक मवाद बन जाते हैं, जो घटनास्थल पर बने फोड़े-फुंसी के फूटने पर बाहर निकल जाते हैं।

यदि प्रथम आक्रमण-स्थल पर ही रोगाणुओं का दमन न हो पाया, तो वे विजयी होकर आगे बढ़ते हैं। अब वे ऊतकों के तरल में पहुँच जाते हैं। ऊतक-तरल पहले तो अपनी ही विशेष नलियों में बहता है और फिर अंततः रक्त में जा मिलता है। अतः ऊतक-तरल में से होकर रक्त में पहुँचने से पहले हमारे शरीर को इन रोगाणुओं के विरूद्ध एक और मोर्चा बनाना होता है। इस मोर्चे का अनुभव कदाचित् आपको हुआ होगा। कभी-कभी काँख में या जाँघ में गिलटी फूल जाती है, जो दर्द करती है। यह गिलटी तभी बनती है जब हाथ या पैर में कोई फोड़े-फुंसी जैसा संक्रमण हो। गले की टॉन्सिलें भी ऐसी ही गिलटियाँ हैं, जो गले में संक्रमण के कारण फूल जाती हैं। इस प्रकार की सभी गिलटियाँ मानो हमारे शरीर की सुरक्षा-सेना की चौकियाँ हैं। इनके भीतर विशेष प्रकार की भक्षक-कोशिकाएँ होती हैं, जो रक्त की ओर बढ़ते हुए रोगाणुओं को नष्ट करती हैं। जब रोगाणु इन स्थानों पर भी विजयी होकर और आगे बढ़ते हैं, तब वे रक्त में पहुँच जाते हैं। अब रोगी की अवस्था गंभीर हो जाती है और इससे निबटने के

चित्र 16.3

लिए शरीर की कुछ अन्य सुरक्षा-व्यवस्थाएँ सक्रिय हो जाती हैं ।

चित्र 16.3

टिप्पणी

बलगम = कफ़

आहार नली = भोजन को आमाशय में पहुँचाने वाली नली

विषाणु = वायरस; रोग के विषैले अणु

सक्रिय = क्रियाशील; काम में लगे होना

संक्रमण = एक से दूसरे तक पहुँचना; इन्फ़ैक्शन

स्थानीय = स्थान विशेष तक सीमित; एक ही जगह पर

निष्क्रिय = काम न करने वाला; क्रियाशील न होना

श्वेत कणिकाएँ = खून में मौजूद रोग से लड़ने वाले सफ़ेद कण

सुराग पाकर = पता लगते ही; पता पाकर

धावा बोलना = टूट पड़ना; हमला करना

आक्रमणकारी = हमला करने वाली

हताहत = (हत और आहत) मरे हुए और घायल

मलबा = टूटी-फूटी चीज़ों का ढेर

ऊतक तरल = ऊतक के भीतर रहने वाला द्रव (तरल पदार्थ)

मोर्चा = किसी उद्देश्य या लक्षय के लिए एकजुटता

टॉन्सिल = गले की एक ग्रंथि भक्षक कोशिकाएँ = रोगाणुओं को खा जाने वाली कोशिकाएँ

काँख = बगल

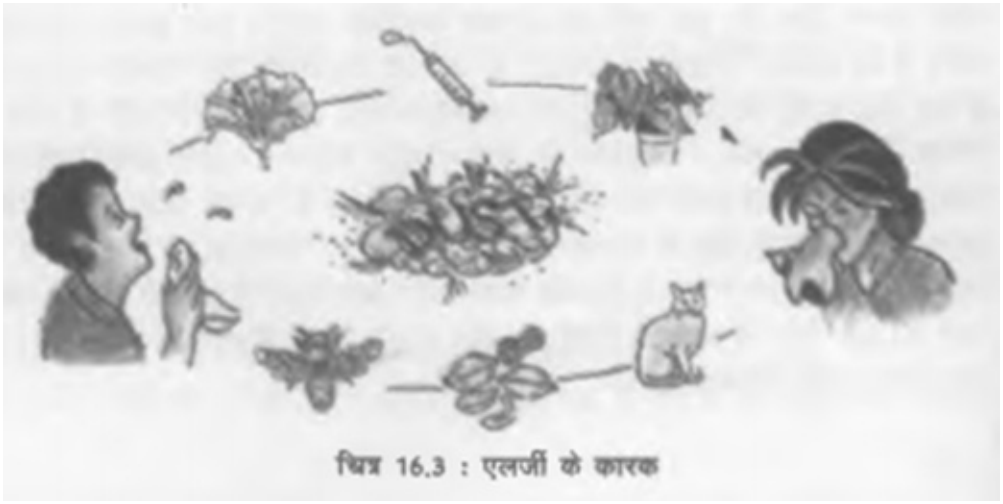
कई प्रकार के रोगाणुओं के प्रति भक्षक कोशिकाओं की सेना भी पर्याप्त नहीं होती । विषाणुओं (वाइरस) का तो ये भक्षक कोशिकाएँ कुछ भी नहीं बिगाड़ सकतीं । इन विषाणुओं के अतिरिक्त जीवाणुओं (बैक्टीरिया) से जो विष (टॉक्सिन) निकला करते हैं, ये भी भक्षक कोशिकाओं के प्रभाव से मुक्त होते हैं । अत: इन विषाणुओं तथा टॉक्सिनों से टक्कर लेने के लिए शरीर में कुछ विशेष रासायनिक अणु कार्य करते हैं, जिन्हें प्रतिपिंड (एंटीबाडी) कहते हैं । ये प्रतिपिंड मुख्यत: गिलटियों (लसिका ग्रंथियों) की कोशिकाओं से बनते हैं । प्रतिपिंडों की सबसे बड़ी विशेषता यह है कि ये अपने अनुरूप केवल एक ही प्रकार के रोगाणु अथवा रोग-विष से टक्कर ले सकते हैं । अत: प्रत्येक रोगाणु और रोग-विष के लिए शरीर में पृथक् प्रकार के प्रतिपिंड चाहिए ।

अधिकतर प्रतिपिंड शरीर में पहले से मौजूद नहीं होते । एक बार कोई रोगाणु अथवा रोग-विष

शरीर में प्रविष्ट हो जाए और उससे प्रभावित होकर शरीर कम या ज़्यादा बीमार होकर ठीक हो जाए, तब शरीर में उस रोग से टक्कर ले सकने वाले प्रतिपिंड कुछ ही सप्ताह तक बने रह सकते हैं, जैसे इन्फ़्लूएंजा के। कुछ रोगों के प्रतिपिंड 10-15 वर्ष तक बने रह सकते हैं, जैसे चेचक के। जब उस रोग-विशेष का आक्रमण होता है, तब ये प्रतिपिंड तत्काल शरीर की रक्षा करके हमें उस रोग से बचाते हैं। हमारे शरीर की स्मरण-शक्ति ऐसी विचित्र है कि वह रोगाणु को लंबे अरसे के बाद भी पहचान लेती है।

रोगों के बचाव-टीकों में यही सिद्धांत काम में लाया जाता है। आज बीसियों प्रकार के टीके बन चुके हैं, जैसे – चेचक, पोलियो, टिटेनेस, डिफ़्थीरिया, हैजा, टाइफ़ाइड, क्षय रोग आदि से बचाव करने वाले। इन सबमें एक ही सिद्धांत है। दुर्बल किए गए रोगाणु अथवा उनका हल्का किया गया विष जान-बूझकर व्यक्ति के शरीर में प्रविष्ट कराया जाता है। तब व्यक्ति का शरीर उन रोगाणुओं अथवा उस विष से जूझता है और उसके प्रतिपिंड बनाने लग जाता है। तदुपरांत, जब कभी रोग का वास्तविक संक्रमण होता है, तब पहले से ही मौजूद ये प्रतिपिंड रूपी रासायनिक हथियार शरीर को रोग से बचा लेते हैं।

कुछ लोगों को इत्र, धूल आदि से छींके आती हैं और आँख-नाक से पानी बहने लगता है। कुछ ऐसे भी लोग होते हैं, जिन्हें दूध पीने या अंडा खाने से भी परेशानी होने लगती



चित्र 16.3 : एलर्जी के कारक

टिप्पणी

जीवाणु = आँखों से न दिखने वाले सूक्ष्म सजीव अणु

टॉक्सिन = विषैले पदार्थ

प्रतिपिंड = विशेष रोगाणुओं से लड़ने के लिए शरीर के भीतर बनने वाले पिंड

लसिका ग्रंथि = प्रतिपिंड बनाने वाले कोशिकाओं की ग्रंथि

इन्फ़्लूएंजा = फ़्लू; विषाणुओं द्वारा फैलने वाला बुखार

चेचक = एक बीमारी, जिसमें शरीर पर फफोले से उठते हैं

तत्काल = तुरंत, फौरन; उसी समय

स्मरण-शक्ति = याद रखने की क्षमता

टीका = किसी विशेष बीमारी से बचाव के लिए शरीर के भीतर पहुँचाए जाने वाला पदार्थ; वैक्सीन

पोलियो = एक बीमारी, जिसमें प्रायः हाथ या पैरों में लकवा मार जाता है

टिटेनेस = एक प्राणलेवा बीमारी, जिसमें शरीर का तंत्रिका-तंत्र बेकार हो जाता है।

डिफ़्थीरिया = एक घातक बीमारी, जिसमें गली जकड़ जाता है और साँस रूकने लगती है
हैजा = उल्टी-दस्त की बीमारी
टाइफ़ाइड = मियादी बुखार
क्षय रोग = यक्ष्मा, टी.बी.
प्रविष्ट कराना = अंदर घुसाना या पहुँचाना

हैं। इसी प्रकार, कुछ व्यक्तियों के लिए पेंसिलीन जैसी जीवनदायिनी औषधि भी जानलेवा सिद्ध हो सकती है। ऐसी परिस्थितियों में हम कहते हैं कि व्यक्ति को अमुक वस्तु माफ़िक नहीं आती अथवा उस पदार्थ से उसे एलर्जी है। एलर्जी पैदा करने वाले पदार्थ अधिकतर ऐसे प्रोटीन होते हैं, जो शरीर के लिए सदा पराए बने रहते हैं। रक्त या ऊतकों में पहुँचने पर इन बेमेल प्रोटीनों को हमारा शरीर किसी प्रकार बाहर निकाल फेंकने का प्रयत्न करता है। इस प्रयत्न में शरीर उनके निराकरण के लिए प्रतिपिंड बनाता हैं, लेकिन ये प्रतिपिंड रोगाणुओं के प्रतिपिंडों से कुछ भिन्न होते हैं। इन पराए प्रोटीनों से शरीर के पहले संपर्क पर प्रतिपिंड बनने लग जाते हैं। कुछ समय बाद जब ये पराए प्रोटीन पुनः ऊतकों के संपर्क में आते हैं, तब प्रतिपिंडों और उनके बीच एक तीव्र प्रतिक्रिया होती है, जो रोग का रूप भी ले लेती है। शरीर में पित्ती (छपाकी) निकलना, सूजन आ जाना, साँस फूलना, दमा हो जाना – ये सब एलर्जी के ही उदाहरण हैं। मच्छर के काटने स्थान पर दाफड़-ददोरा पड़ना, खुजली होना और लाल हो जाना भी एक प्रकार की एलर्जी ही है। जो भी हो, एलर्जी के मामले में हर व्यक्ति अलग है। वहीं पदार्थ एक व्यक्ति के लिए अपना कहा जा सकता है और दूसरे के लिए सर्वथा पराया। हमारे शरीर में इक्की-दुक्की कोशिकाएँ रोज़ ही कुछ ऐसे बदलती रहती हैं, जो अपनी होते हुए भी पराई बन जाती हैं और शरीर-द्रोही हो जाती हैं। विशेष प्रकार के प्रतिपिंड इन शरीर-द्रोही कोशिकाओं का दमन करके हमें सुरक्षित रखने का प्रयत्न करते हैं। किंतु, जब कभी बागी कोशिकाएँ हद से ज़्यादा बढ़ जाती है, तब वे कैंसर का रूप ले सकती हैं। इस प्रकार, हमने देखा कि यदि हम और हमारी जाति जीवित है, तो उसका बहुत बड़ा श्रेय अपने-पराए की पहचान को ही जाता है। इस अपने-पराए की पहचान करने और उससे जूझने के मोर्चे शरीर में जितनी ज़्यादा संख्या में हैं, उतने ही ज़्यादा वे विस्मयकारी भी हैं।

-हरसरन सिंह विश्नोइ

16.2 आइए समझें

आपने यह पाठ पढ़ा, कैसा लगा? पाठ में बताई गई बहुत-सी बातें को आप रोज़ देखते-महसूस करते हैं, लेकिन उनके कारणों को उतना नहीं जानते। विज्ञान का मूल काम यही है कि वह किसी भी कार्य के होने के कारण को तलाश करता है। इसे कार्य-कारण-संबंध कहते हैं। दुनिया में होने वाले किसी कार्य का कोई-न-कोई कारण होता है। कुछ कार्य-कारण-संबंधों को हम जानते हैं, कुछ को नहीं। विज्ञान हमारी जानकारी के क्षेत्र का विस्तार करता है। विज्ञान की अनेक शाखाएं हैं; जैसे-भौतिक विज्ञान (फ़िज़िक्स), रसायन विज्ञान (कैमिस्ट्री), जीवन विज्ञान (बायोलॉजी) आदि। विज्ञान की ऐसी ही एक विशेष शाखा है-आयुर्विज्ञान, जिसे आप मेडीकल साइंस के नाम से भी जानते हैं। जीव-विज्ञान हमें प्राणियों की शरीरिक संरचना, व्यवहार आदि के विषय में बताता है, जबकि आयुर्विज्ञान रोग, रोग के कारण, रोग के लक्षण, रोग के उपचार

टिप्पणी

तदुपरांत = उसके बाद

एलर्जी = किसी पदार्थ का शरीर के माफ़िक (अनुकूल) न होना

प्रोटीन = भोजन का एक आवश्यक और मूलभूत तत्व

निराकरण – दूर करना; निवारण

तीव्र = तेज़

पित्ती = शरीर पर लाल रंग के ददोरे या चकत्ते पड़ना

दमा = साँस की बीमारी

शरीर-द्रोही = शरीर के प्रति विद्रोह करने वाली; शरीर को नुकसान पहुँचाने वाली

बागी = विद्रोही

कैंसर = शरीर की कोशिकाओं की असंतुलित वृद्धि से उत्पन्न लाइलाज बीमारी

विस्मयकारी = आश्चर्यजनक

(इलाज) आदि के विषय में जानकारी देता है। इस पाठ में हम कुछ शारीरिक व्यवस्थाओं और रोगों से लड़ने की क्षमताओं का परिचय पाते हैं। आइए, अब हम इनके बारे में थोड़ा विस्तार से समझें। समझने की सुविधा के लिए इस पाठ को पाँच अंशों में बाँटा गया है।

16.2.1 अंश – 1

आपकी उँगली में …… बाहर निकाल फेंके

इस अंश में शरीर के कुछ अंगों और बाहरी वस्तुओं के प्रति उनके व्यवहार के विषय में बताया गया है। इन अंगों में त्वचा, आँख, नाक, जीभ, आमाशय और आँत शामिल हैं। पहले चार अंग शरीर के बाहरी भाग हैं, जबकि आमाशय और आँत शरीर के भीतरी अंग हैं। आइए, पहले हम शरीर के बाहरी अंगों के विषय में कुछ बातें जान लें।

आप जानते हैं कि दुनिया की सारी चीज़ें (पिंड) मुख्य रूप से दो प्रकार की होती हैं- सजीव यानी जिनमें जीवन है और निर्जीव यानी जिनमें जीवन नहीं है। विज्ञान की भाषा में हम इन्हें चेतन (सजीव) और जड़ (निर्जीव) कहते हैं। आपको पता है कि चेतन और जड़ में मुख्य अंतर क्या होता है? आइए, जान लें कि चेतन और जड़ पिंडों में मूल अंतर दो ही हैं :

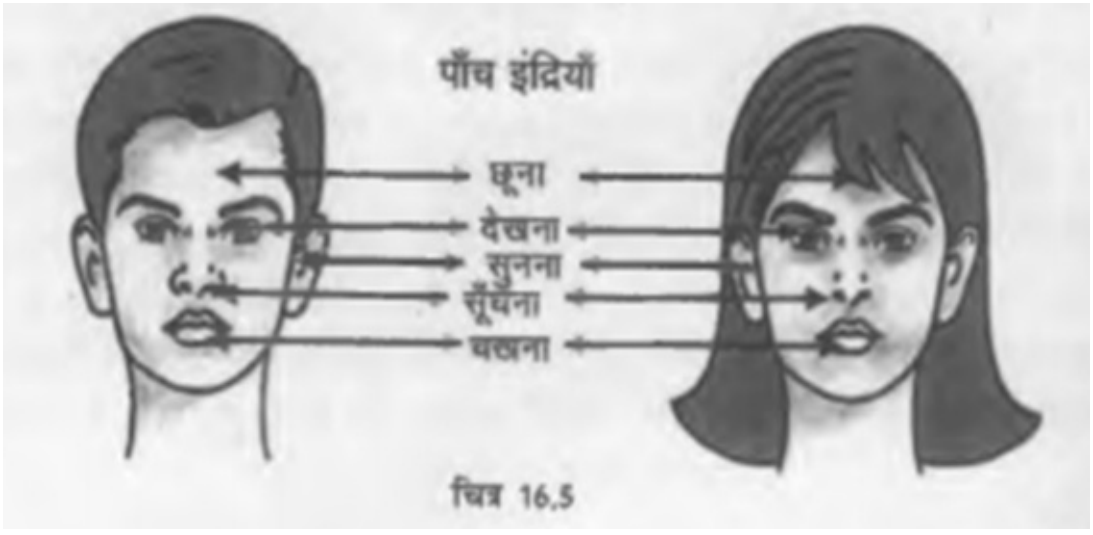
1. चेतन पिंड वे होते हैं, जो बाहरी वातावरण से अपने लिए कुछ ग्रहण करते हैं और बदले में कुछ निस्सृत करते हैं अर्थात् निकालते हैं।

2. ये बाहरी वातावरण से अपनी सुरक्षा का प्रयत्न भी करते हैं।

चेतन पिंडों के ये दोनों लक्षण जड़ पिंडों में नहीं पाए जाते।

व्यापक रूप में मनुष्य, पशु, कीड़े, मकोड़े आदि समस्त प्राणी और सारी वनस्पतियाँ (पेड़, पौधे, झाड़ियाँ, घास आदि) चेतन हैं और इनके अतिरिक्त दुनिया की प्रत्येक वस्तु जड़ है।

अब हम समझ ही गए कि चेतन या सजीव पिंड का एक प्रमुख लक्षण होता है – बाहरी वातावरण से अपनी सुरक्षा का प्रयत्न। मनुष्य का शरीर भी चेतन पिंड है, इसलिए इसकी संरचना भी कुछ इस तरह की है कि यह अपने लिए हानिकार चीज़ों से अपनी रक्षा का प्रयत्न करता है। इस प्रयत्न को हम शरीर की सुरक्षात्मक प्रतिक्रियाएँ कहते हैं। लेखक ने इस बात को सहज रूप से समझाने के लिए कहा है कि शरीर जानता है कि क्या अपना है अर्थात कौन-कौन-सी चीज़ें उसके लिए लाभकारी हैं और क्या



चित्र 16.5

पाँच इंद्रियाँ

चित्र 16.5

पराया है अर्थात कौन-सी चीज़े उसके लिए हानिकारक हैं । शरीर के लिए इस अपने-पराए का निर्णय करने का काम मस्तिष्क (दिमाग) का होता है ।

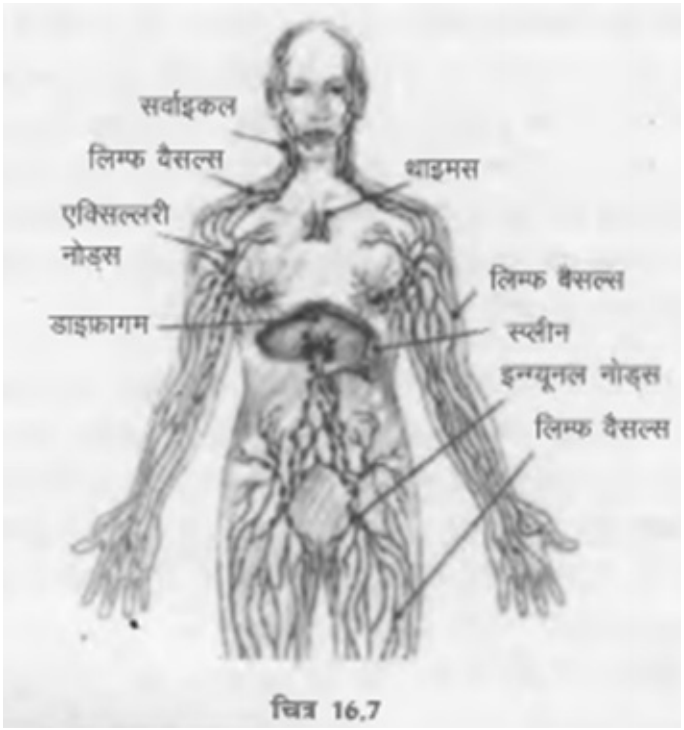
ऊपर आपने शरीर के चार बाहरी अंगों के बारे में पढ़ा है, इनमें कान को और जोड़ लीजिए । तो कुल हुए पाँच – त्वचा, आँख, नाक, कान और जीभ । ये हमारे शरीर के अन्य अंगों से विशिष्ट हैं । इस विशिष्टता के कारण इन्हें मात्र अंग न कहकर इंद्रियाँ कहा जाता है । इंद्रियाँ दो प्रकार की होती हैं-ज्ञानेंद्रियाँ और कार्मेंद्रियाँ ।, ज्ञानेंद्रियाँ, जो हमें ज्ञान कराएँ और कर्मेंद्रियाँ, जिनके द्वारा हम कर्म करते हैं । उल्लिखित पाँचों इंद्रियाँ ज्ञानेंद्रियाँ हैं । त्वचा से हम ठंडे-गर्म, गीले-भीगे-सूखे, गोल-चौकोर आदि का ज्ञान प्राप्त करते हैं । आँख से रूप, रंग और आकार का बोध होता है । नाक से गंध (सुगंध और दुर्गंध या खुशबू और बदबू) का पता चलता है । जीभ से हमें किसी पदार्थ के स्वाद यानी मीठे, नमकीन, कड़वे आदि होने का बोध होता है । कान हमें स्वर और शब्द की पहचान कराते हैं । ये पाँचों इंद्रियाँ ढेर सारी छोटी-बड़ी तंत्रिकाओं (बहुत ही बारीक नसों) द्वारा मस्तिष्क से जुड़ी होती हैं । इन तंत्रिकाओं को संवेदन-तंत्रिकाएँ कहते हैं । जैसे ही हम किसी बाहरी वस्तु के संपर्क में आते हैं, हमारी ये इंद्रियाँ अपने-अपने संदेश इन संवेदन-तंत्रिकाओं द्वारा मस्तिष्क को भेज देती है । मस्तिष्क बहुत तेज़ी से एक साथ कई काम करता है । वह इन संदेशों को समझाता है, उन्हें स्मृति में रख लेता है, पहले के संदेशों के आधार पर उनका विश्लेषण करता है और 'क्या करना है' का निर्णय लेकर तंत्रिका-तंत्र के माध्यम से उचित कर्मेंद्रियों को आदेश भेजता है । इस आदेश का पालन हमारी कर्मेंद्रियाँ (हाथ, पैर, मुँह आदि) तुरंत करती हैं और वापस मस्तिष्क को सूचना भेजती रहती हैं । जिन पर, अगर आवश्यक हुआ तो, मस्तिष्क नया आदेश भेजता है, वरना उस अनुभव को भी अपने स्मृति-कोष में रख लेता है ।

त्वचा में काँटा गड़ने पर गाँठ के द्वारा उसका वहीं घिर जाना और बाद में सूखकर निकलना, आँख में कण के जाने पर आँसू द्वारा उसे बहार फेंकना, नाक में कुछ जाने पर छींकों के द्वारा तेज़ हवा से उसे बाहर निकाल फेंकना, जीभ का स्वाद के आधार पर उसे अस्वीकार कर थूक देना- इन सभी प्रतिक्रियाओं को आप इस संदर्भ से आसानी से समझ सकते हैं । ये प्रतिक्रियाएँ केवल उन्हीं चीज़ों के लिए होती हैं, जो हमारे इस शरीर को नुकसान पहुँचा सकती है । लाभकारी चीज़ों को तो स्वीकार कर ही लिया जाता है ।

चित्र 16.6

अब शरीर के भीतरी अंगों की बात करें । मुख्यत: दो तरह से हम अपने जीवन को चलाने का काम करते हैं । एक, साँस लेकर यानी वातावरण में मौजूद वायु में से जीवनदायिनी ऑक्सीजन गैस को ग्रहण करके व कार्बन डाई ऑक्साइड जैसी हानिकार गैस को बाहर करके । दूसरे कुछ खा-पीकर यानी शरीर के स्वस्थ बने रहने के लिए आवश्यक प्रोटीन, कार्बोहाईड्रेट, वसा (फ़ैट) खनिज लवण आदि पदार्थों

चित्र 16.6



चित्र 16.7

को ग्रहण करके व शेष को मल-मूत्र-त्याग द्वारा बाहर करके। साँस, नाक से होकर वायुनली द्वारा फेफड़ों तक पहुँचती है और उल्टे क्रम में वापस नाक से बाहर निकल जाती है। भोजन, मुँह से भोजन-नली द्वारा आमाशय (पेट) तक पहुँचता है। यहाँ शरीर के कई अंग, जैसे – यकृत (लिवर), पित्ताशय (गॉल ब्लैडर), आँतें, गुर्दा (किडनी) आदि अपने-अपने काम को अंजाम देते हैं। भोजन में से ऊपर बताए गए आवश्यक और लाभदायक पदार्थों को छाँटकर अलग कर लिया जाता है और उनसे रक्त आदि के निर्माण का काम शुरू हो जाता है। कई बार जब हम आवश्यकता से अधिक खाते हैं या भोजन में कुछ अनचाहे और नुकसानदायक पदार्थ शामिल हों, तो हमारा पेट उसे जल्दी-से-जल्दी बाहर फेंकने में लग जाता है। उल्टी और दस्त होने का यही कारण है। इसीलिए, लेखक ने जीभ और आमाशय को द्वारपाल कहा है, जैसे चौकीदार परिचित या सज्जन व्यक्ति को आदर सहित घर के अंदर आने देता है और चोर-उचक्कों-उठाईगीरों को भगाकर घर को सुरक्षित रखता है। इसी कारण, इन शारीरिक प्रतिक्रियाओं को सुरक्षात्मक प्रतिक्रियाएँ कहा गया है। ये बाहरी, बेमेल और हानिकारक तत्वों से शरीर की सुरक्षा करती हैं, उन्हें शरीर में घुल-मिल जाने से रोकती हैं।

चित्र 16.7

पाठगत प्रश्न-16.1

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. अभी आपने पाँच ज्ञानेंद्रियों की जानकारी प्राप्त की। निम्नलिखित में से कौन-सा कार्य ज्ञानेंद्रियाँ नहीं कर सकतीं :

(क) सूँघना

(ख) खाना

(ग) सुनना

(घ) देखना

2. शरीर में अपने अनेक सुरक्षा व्यवस्थाएँ हैं, तो बताइए कि छींक आने और नाक से पानी बहने से हमें-

(क) हानिकारक पदार्थों से मुक्ति मिलने की संभावना होती है

(ख) नाक में तकलीफ़ और जलन होती है

(ग) कहीं बाहर जाने पर अपशकुन होता है

(घ) मौसम के बदलने की सूचना मिलती है

3. मस्तिष्क का कार्य नहीं है-

(क) पूर्व सूचनाओं के आधार पर नई जानकारी का विश्लेषण

(ख) नई सूचनाओं को स्मृति-कोष में सुरक्षित करना

(ग) शरीर के लिए आवश्यक ऑक्सीजन का अवशोषण करना

(घ) कर्मेंद्रियों को स्थिति के अनुरूप कार्य करने का आदेश देना

क्रियाकलाप-16.1

(क) हाथ हम धोएँ ज़रूर बीमारी रहे कोसों दूर

- इस स्लोगन में निहित संदेश को वैज्ञानिक तरीके से समझाइए:

_____

_____

_____

16.2.2 अंश – 2

वातावरण में असंख्य रोगाणु …. सक्रिय हो जाती हैं

यह तो आप जानते ही हैं कि सजीव पिंड आकार में बहुत बड़े से लेकर बहुत छोटे तक होते हैं। कुछ तो इतने छोटे होते हैं कि हम उनको आंख से नहीं देख पाते। इन्हें देखने के लिए सूक्ष्मदर्शी (बैक्टीरिया) हवा में उपस्थित रहते हैं और हमारी साँस और आहार द्वारा ये शरीर में पहुँचते रहते हैं। इन जीवाणुओं में कुछ जीवाणु रोगों को फैलाने वाले होते हैं, जिन्हें 'रोगाणु' कहा जाता है। कुछ विषैले रोगाणु 'वाइरस' या 'विषाणु' भी कहलाते हैं। कुछ जीवाणु शरीर के लिए फायदेमंद भी होते हैं, जैसे दही के जीवाणु। आप जानते

चित्र 16.8

चित्र 16.8

ही होंगे कि दूध में विशिष्ट प्रकार के जीवाणु को वृद्धि से ही दही बनता है ।

चूँकि, यह तय करना मुश्किल है कि कौन-सा जीवाणु शरीर के लिए घातक सिद्ध हो सकता है, इसलिए साफ़ हवा में साँस लें, साफ़ पानी पिएँ और भोजन में खाई जानें वाली कच्ची वस्तुओं को अच्छी तरह से साफ़ पानी से धो लें या फिर उबाल लें । अधिकांश जीवाणु तेज़ ताप को सह नहीं पाते । अत: कोई भी उबली हुई चीज़ प्राय: संक्रमण-रहित होती है, यानी उसके द्वारा रोग के घुस बैठने या फैलने की संभावना नहीं रहती ।

आपने पढ़ा कि वातावरण में मौजूद ये रोगाणु अनेक प्रकार से हमारे शरीर में घुसने की कोशिश करते हैं । हमारे शरीर में असंख्य कोशिकाएँ (सेल) होती हैं । एक प्रकार की अनेक कोशिकाएँ मिलकर ऊतक बनाती हैं । शरीर में ऊतकों की संख्या भी अनगिनत होती है । शरीर में पहुँचे रोगाणु इन कोशिकाओं और ऊतकों को खाना शुरू कर देते हैं और खा-पीकर प्रजनन द्वारा, यानी संतान उत्पन्न करके ये अपनी संख्या भी बढ़ाने लगते हैं । रोगाणुओं के संक्रमण से शरीर रोगग्रस्त हो जाता है आदमी बीमार पड़ जाता है ।

लेकिन, रोगाणुओं का शरीर में घुस आना इतना आसान भी नहीं है । हमारी शारीरिक संरचना कुछ-कुछ किले जैसी है । लेखक ने इस अंश में और आगे के अंशों में भी शरीर को एक किले के रूप में ओर रोगाणुओं को शत्रु-सेना के रूप में प्रस्तुत करके इस जटिल विषय को आसान बना दिया है । सबसे पहले त्वचा को देखें । हमारी त्वचा मुख्यत: दो काम करती है । एक तो यह हमारे शरीर में नमी बनाए रखती है । दूसरे, वातावरण में मौजूद इन रोगाणुओं को शरीर के भीतर कोशिकाओं तक पहुँचने से रोके रखती है । रोगाणु त्वचा पर चिपककर रह जाते हैं, जो नहाते समय साबुन में मौजूद तत्वों से मर जाते हैं और पानी के साथ बह जाते हैं । कई बार, साबुन न होने पर हम राख या साफ़ मिट ्टी से रगड़कर भी हाथ धोते हैं । उससे भी पूरी तरह न सही, लेकिन बड़ी संख्या में ये रोगाणु त्वचा से हट जाते हैं । इस तरह देखें, तो त्वचा किले की बाहरी दीवार का काम करती है, यानी शत्रु-सेना को भीतर प्रवेश नहीं करने देती ।

जैसे किले में कई द्वार होते हैं और उन द्वारों पर पहरेदार रहते हैं, ऐसे ही हमारे शरीर में भी नाक और मुँह होते हैं । नाक से साँस का आना-जाना होता है और मुँह से भोजन-पानी का । ये दो मुख्य प्रवेश-द्वार हैं । रोगाणु इनके द्वारा यदि शरीर में प्रवेश पाना चाहें, तो उसके लिए भी कुछ प्रतिरक्षात्मक (बचाव करने वाली) व्यवस्थाएँ हैं । प्रत्येक देश दुश्मन की फ़ौजों के लिए अपनी सीमाओं पर चौकसी रखता है, जिसे प्रतिरक्षा कहते हैं । देश की तरह ही शरीर भी प्रतिरक्षा के मामले में ख़ासा चौकसी रखता होता है । सबसे पहले नाक की बनावट को देखें । फेफड़ों तक हवा को एक सुरंग जैसे रास्ते से जाना होता है, जिसे हम नासिका-छिद्र के नाम से जानते हैं । आम भाषा में इन्हें नथुने कहते हैं । नासिका-छिद्र में ढेर सारे बाल होते हैं । इसकी आकृति लगभग तिरभुजाकार होने के कारण, ये बाल हवा में मौजूद धूल के कणों या जीवाणुओं को ऐसे ही रोक देते हैं, जैसे छलनी चाय की पत्ती को या फ़िल्टर की अशुद्धियों को ।

बालों के अतिरिक्त नाक से लेकर साँस की नली और फेफड़ों तक एक लसलसा (चिपचिपा) पदार्थ मौजूद रहता है। विज्ञान की भाषा में इसे श्लेष्मा कहा जाता है। इस चिपचिपे श्लेष्मा में रोगाणु चिपक जाते हैं, जिन्हें हम नाक साफ़ करते समय बाहर कर देते हैं अथवा नाक अपने आप हवा के झटके के साथ इसे बाहर फेंक देती है, जिसे छींक आना कहते हैं। खाँसी के साथ बलगम (कफ़) का बाहर आना भी इसी प्रक्रिया का एक हिस्सा है।

नाक की ही तरह मुँह से प्रवेश करने वाले रोगाणुओं के लिए भी कुछ प्रतिरक्षात्मक व्यवस्थाएँ हैं। मुँह में बनने वाली लार भोजन को सुपाच्य बनाने के साथ-साथ इन रोगाणुओं को भी कुछ हद तक समाप्त कर देती है। इसकी पकड़ में न आ पाने वाले रोगाणुओं को आमाशय में मौजूद अम्ल (एसिड) मार डालता है। शेष बचे रोगाणुओं को हमारे पेट में मौजूद पानी अपने घेरे में लेकर मूत्र के रूप में बाहर कर देता है। इसीलिए बड़े-बुजुर्ग और चिकित्सक (डॉक्टर) हमें खूब पानी पीने की सलाह देते हैं। अधिक मात्रा में साफ़ पानी पीकर हम अपने शरीर रूपी किले को बिना नुकसान पहुँचाए रोगाणुओं को बाहर का रास्ता दिखा देते हैं। इसलिए, पेशाब की जगह को साफ़ और सूखा रखना भी अति आवश्यक है। शौचालय के प्रयोग के पश्चात गुप्तांगों को स्वच्छ पानी से धोकर अच्छी तरह सुखा लें, इसके पश्चात् अपने हाथों को साबुन या राख से अच्छी तरह धो लें। किसी भी प्रकार की कोताही होने पर मल एवं मूत्र से निष्कासित रोगाणु जननांगों को संक्रमित कर सकते हैं।

तो, इस तरह हमने पाया कि हमारे शरीर की प्रतिरक्षा-व्यवस्था काफ़ी ठीक-ठाक है और जहाँ तक संभव होता है, रोगाणुओं को ऊतकों के संपर्क में नहीं आने देती। लेकिन, त्वचा के कटने-फटने या भीतरी अंगों में किसी परत के कट-फट जाने पर ये रोगाणु ऊतकों के संपर्क में आ सकते हैं। विषाणु (वाइरस) तो खुद ही इतने समर्थ होते हैं कि उन्हें कटने-फटने की प्रतीक्षा नहीं करनी होती। वे समस्त परतों को भेदते हुए भीतर घुस जाते हैं। यहाँ से हमारे शरीर की दूसरे स्तर की प्रतिरक्षा-व्यवस्थाएँ सक्रिय हो उठती हैं, जैसे देश में आतंकवादियों के आ जाने पर रेड अलर्ट हो जाता है।

पाठगत प्रश्न-16.2

1. निम्नलिखित कथनों के सामने सही और गलत का निशान लगाइए :

(क) लार भोजन को सुपाच्य तो बनाती ही है, रोगाणुओं को भी समाप्त कर देती है ।

(ख) हमारी त्वचा पसीने द्वारा शरीर की नमी को नष्ट कर देती है ।

(ग) बहुत-सी कोशिकाएँ मिलकर ऊतकों का निर्माण करती है ।

(घ) नाक में रहने वाले श्लेष्मा के सहारे रोगाणु हमारे शरीर में प्रवेश कर जाते हैं ।

(ङ) पानी पीने से शरीर में रोगाणुओं की उपस्थिति कम हो जाती है ।

(च) शौचालय जाने के बाद गुप्तांगो को साफ़ पानी से धोकर सुखाने से संक्रमण से बचा जा सकता है ।

16.2.3 अंश – 3

“अनेक संक्रमण….. व्यवस्थाएँ सक्रिय हो जाती हैं”

आपने देखा होगा कि अगर किसी चोट वगैरह से या छुरी आदि से हमारी त्वचा कट जाती है, तो सामान्यता: दो-तीन दिन में वहाँ त्वचा की नई परत बन जाती है । इस बीच हमें उस स्थान को रोगाणुओं से बचाकर रखना होता है । इसलिए, त्वचा के कट-फट जाने पर हम उसे धूल के कणों, वायु और पानी से बचाते हैं; उसे ढँककर रखते हैं । कई बार सावधानी बरतने के लिए हम कोई एंटीसेप्टिक क्रीम अथवा उसके उपलब्ध न होने पर देशी घी वगैरह लगा लेते हैं । यदि त्वचा की इस परत पर, चोट की जगह रोगाणुओं का प्रवेश हो जाए, तो फिर शरीर की प्रतिरक्षा-व्यवस्था अपना काम शुरू कर देती है ।

आप जानते ही हैं कि हमारे शरीर के सभी हिस्सों में रक्त का संचरण (खून का दौरा) होता रहता है । रक्त में रोगों से लड़ने की क्षमता रखने वाली श्वेत कणिकाएँ मौजूद होती हैं । शरीर के किसी भाग में रोगाणुओं का पता चलते ही उस तरफ़ रक्त का प्रवाह बढ़ जाता है । अधिक संख्या में श्वेत कणिकाओं को पहुँचाने के लिए ही ऐसा होता है । ये श्वेत कणिकाएँ रोगाणुओं को घेर लेती हैं और उनमें युद्ध आरंभ कर देती हैं । रोगाणुओं और श्वेत कणिकाओं के इस युद्ध में दोनों कम या अधिक मात्रा में नष्ट होते हैं और किसी एक की जीत होती है । अगर जीत श्वेत कणिकाओं की होती है, तो नष्ट हुए रोगाणु, श्वेत कणिकाएँ और उस स्थान के ऊतक मवाद के रूप में बाहर निकल जाते हैं और संक्रमण वाले स्थान पर नई त्वचा आ जाती है । अगर यह लड़ाई लंबी चलती है और हार-जीत का फैसला नहीं हो पाता, तो मवाद बढ़ने लगता है और मवाद की लगातार मौजूदगी के कारण उस स्थान पर नई त्वचा नहीं आ पाती और हमें श्वेत कणिकाओं की मदद के लिए बाहर से मदद लेनी पड़ती है । यह मदद एंटीसेप्टिक मरहम (क्रीम) या एंटीबायटिक दवाओं या दोनों के रूप में लेनी होती है ।

लेकिन, यदि हम यह काम समय से नहीं करते और रोगाणु अधिक ताकतवर होते हैं, तो वे श्वेत कणिकाओं को नष्ट करके आगे बढ़ने लगते हैं और ऊतक-तरल में घुस जाते हैं । आप पढ़ चुके हैं कि एक ही प्रकार की कोशिकाओं से ऊतक बनते हैं । इन ऊतकों में एक तरल पदार्थ रहता है, जिसे ऊतक-तरल कहते हैं । नसों की दीवार इन ऊतकों से बनी होती है । ऊतक-तरल पहले तो अपनी ही बारीक-बारीक नलियों (नसों) में बहता है, फिर अंतत: रक्त में मिल जाता है । रोगाणुओं के ऊतक-तरल से रक्त में पहुँचने से पहले शरीर की एक और प्रतिरक्षात्मक व्यवस्था सक्रिय हो जाती है । हाथ में कहीं भी फोड़ा-फुँसी हो या चोट लगे, तो बगल में; पैर में होने पर जाँघ में और गले

में किसी संक्रमण के होने पर गले में कुछ गिलटियाँ फूल जाती हैं। इन गिलटियों में कुछ ऐसी कोशिकाएँ होती हैं, जो ऊतक-तरल से रक्त की ओर बढ़ने वाले रोगाणुओं को खा जाती है। इसी खा जाने के गुण के कारण लेखक ने उन्हें भक्षक कोशिकाएँ कहा है। अगर रोगाणु इन भक्षक कोशिकाओं के काबू में भी नहीं आते, तो वे रक्त में प्रवेश कर जाते हैं। चूँकि, रक्त हमारे सारे शरीर में संचरण करता है, इसलिए ये रोगाणु भी सारे शरीर में फैल जाते हैं और ऊतकों को खा-खाकर अपनी ताकत और संख्या बढ़ाते जाते हैं और फिर अधिक ऊतकों को चट करने लगते हैं। ऐसी स्थिति में रोगी की दशा गंभीर होने लगती है। इसीलिए, गिलटी फूलने तक तो हमें किसी डॉक्टर तक अवश्य ही पहुँच जाना चाहिए। वैसे तो शरीर के किसी भी असामान्य लक्षण को देखते या महसूस करते ही हमें किसी चिकित्सक से परामर्श लेना चाहिए।

पाठगत प्रश्न-16.3

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. नसों की दीवार बनी होती है-

(क) कोशिकाओं से

(ख) तरल त्वचा से

(ग) कच्चे माँस से

(घ) तरल ऊतकों से

2. रक्त की श्वेत कणिकाएँ

(क) रोगाणुओं का भोजन बन जाती है

(ख) रोगाणुओं को ऊतक तरल तक पहुँचती हैं

(ग) रोगाणुओं से लड़ती हैं

(घ) निष्क्रिय रहती हैं

16.2.4 अंश – 4

कई प्रकार के रोगाणुओं के प्रति..... रोग से बचा लेते है ।

पिछले अंश में आपने पढ़ा कि ऊतक-तरल से रोगाणुओं के रक्त की ओर बढ़ने पर भक्षक कोशिकाएँ उनका संहार करती हैं, लेकिन कुछ रोगाणु इतने प्रबल होते हैं कि भक्षक कोशिकाएँ उनका कुछ भी नहीं बिगाड़ पातीं । ये रोगाणु विषैले होते हैं । इनमें से जो विष निकलता है, वह उल्टे भक्षक कोशिकाओं को ही नष्ट कर डालता है । इन विषैले रोगाणुओं को 'विषाणु' या 'वाइरस' कहते हैं और इनके संक्रमण को आयुर्विज्ञान की भाषा में विषाणु-संक्रमण या 'वाइरल इन्फैक्शन' कहा जाता है । इनके विष को टॉक्सिन कहत हैं । शरीर की प्रतिरक्षा-व्यवस्था अब अपनी अंतिम लड़ाई लड़ती है । इन विषाणुओं का निर्माण कर लेती है । विज्ञान की भाषा में ये रासायनिक अणु 'प्रतिपिंड' या 'एंटीबॉडी' कहलाते हैं । जैसाकि नाम से ही स्पष्ट है, ये किसी पिंड के प्रतिपक्ष में बनने वाल पिंड होते हैं अर्थात किसी खास किस्म के विषाणुओं के विरूद्ध मोर्चा बनाने वाले पिंड । इसीलिए, इन प्रतिपिंडों मेंसिर्फ एक ही प्रकार के विषाणुओं से लड़ने का सामर्थ्य होता है । आसान भाषा में कहें,

तो एक किस्म के प्रतिपिंड एक ही बीमारी से लड़ सकते हैं, जिनके विरूद्ध उनका निर्माण हुआ हो। इसलिए, हर बीमारी के लिए अलग-अलग किस्म के प्रतिपिंडों की आवश्यकता होती है। हमारे शरीर में अनेक ग्रंथियाँ (ग्लैन्ड्स) होती हैं। इन्हीं में से एक प्रकार की ग्रंथि लसिका-ग्रंथि होती है। इस लसिका-ग्रंथि की कोशिकाओं से ही प्रतिपिंडों का निर्माण होता है।

अब आप समझ गए होंगे कि शरीर में प्रतिपिंड तैयार अवस्था में नहीं होते। अधिकांश प्रतिपिंड रोग का संक्रमण होने पर ही तैयार होते हैं। अगर, हम थोड़े या ज़्यादा बीमार होकर फिर स्वस्थ हो जाते हैं, तो ये प्रतिपिंड हमारे शरीर में अलग-अलग समय तक के लिए बने रहते हैं। पुनः संक्रमण होने की स्थिति में ये तुरंत सक्रिय हो जाते हैं और विषाणुओं से टक्कर लेकर उन्हें मार डालते हैं। प्रत्येक रोग के प्रतिपिंड के शरीर में बने रहने की समयावधि अलग-अलग होती है। फ़्लू या वाइरल बुखार के प्रतिपिंड कुछ सप्ताह तक ही रह पाते हैं, चेचक या माता के प्रतिपिंड दस से पंद्रह वर्ष तक बने रहते हैं, जबकि क्षय रोग या टी.बी. के प्रतिपिंड सारी उम्र बने रहते हैं। हैं न कमाल के ये प्रतिपिंड। इतना लंबा समय बीतने पर भी अपने दुश्मन विषाणु को तुरंत पहचान लेते हैं!

राष्ट्रीय टीकाकरण योजना

टीके	आयु				
	जन्म	6 सप्ताह	10 सप्ताह	14 सप्ताह	9-12 महीने
प्रारंभिक टीके					
बीसीजी	सही				
पोलियो दवा	सही	सही	सही	सही	
डीपीटी		सही	सही	सही	
हेपेटाइसिस बी		सही	सही	सही	
हैजा					सही
बूस्टर दवा					
डीपीटी, पोलियो दवा	16 से 24 माह				
डीटी	5 वर्ष				

टेटिनेस टॉक्साइड (टी टी)	10 वर्ष एवं पुनः 16 वर्ष
विटामिन ए	9,18,24,30, और 36 महीने

गर्भवती महिला

टेटिनस टॉक्साइड: पहला	गर्भधारण के बाद यथाशीघ्र
टेटिनस टॉक्साइड: दूसरा	पहली बार 1 महीने बाद
बूस्टर	3 महीने का अंतर

बाक्स प्रारंभ

यह भी जानें

आइए, अब कुछ बात की जाए इन प्रतिपिंडों की जानकारी से हुए आयुर्विज्ञान के विकास पर। प्रतिपिंडों के इस सिद्धांत के आधार पर चिकित्साशास्त्रियों ने विभिन्न रोगों से बचाव के लिए टीके (वैक्सीन) तैयार कर लिए हैं। इन टीकों के द्वारा शरीर में संबंधित रोग के कमज़ोर किए गए रोगाणु अथवा रोगाणुओं के विष को हल्का करके शरीर में पहुँचा दिया जाता है। हमारा शरीर उस विष से लड़ने के लिए प्रतिपिंड बनाने लगता है। इन रोगाणुओं को समाप्त कर चुकने के बाद भी प्रतिपिंड शरीर में मौजूद रहते हैं और जब वास्तव में इन रोगों का संक्रमण होता है, तब ये प्रतिपिंड उनसे लड़कर शरीर को रोग से बचा लेते हैं। आज अनेक रोगों के टीके विकसित किए जा चुके हैं। आइए एक तालिका के माध्यम से जानें कि कौन-सा टीका कब लगना चाहिए :

बाक्स समाप्त

पाठगत प्रश्न-16.4

दिए गए विकल्पों में से उचित विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

1. टीकों के माध्यम से शरीर में पहुँचाए जाते हैं-

(क) एंटीबायटिक

(ख) रोगाणुओं के विष

(ग) विटामिन

(घ) प्रतिपिंड

2. डिफ़्थीरिया रोग शरीर के किस अंग में होता है :

(क) आँख में

(ख) नाक में

(ग) कान में

(घ) गले में

3. एड्स में-

(क) शरीर पर बड़े-बड़े रिसने वाले ज़ख़्म हो जाते हैं ।

(ख) शरीर की प्रतिरक्षात्मक व्यवस्था कमज़ोर होने लगती है ।

(ग) शरीर में प्रतिपिंडों की अधिकता हो जाती है ।

(घ) शरीर की कोशिकाओं में असामान्य वृद्धि हो जाती है ।

हमने पाठ के शुरू में पढ़ा है कि बहुत-सी वस्तुओं से शरीर की सुरक्षा-व्यवस्थाएँ सक्रिय हो जाती हैं। इन बहुत-सी वस्तुओं में से अधिकांश के प्रति तो सभी मनुष्य-शरीर एक-सा व्यवहार करते हैं। कुछ वस्तुएँ ऐसी होती हैं, जो आमतौर पर मानव-शरीर द्वारा ग्रहण कर ली जाती हैं, पर कुछ व्यक्तियों के शरीर उन्हें ग्रहण नहीं करते। आमतौर पर, भोजन और दवाओं में कुछ ऐसी चीज़ें भी होती हैं, जिन्हें एक शरीर आसानी से अवशोषित कर लेता है, जबकि दूसरा उसे अपना हिस्सा नहीं बना पाता। जैसे, अधिकांश लोगों को दूध या अंडा सेहतमंद बनाता है, जबकि कुछ लोगों को इससे भी परेशानी होती है, उनके या तो उल्टी आ जाती है या पेट में दर्द होने लगता है या फिर दस्त लग जाते हैं। इसी तरह, कुछ लोगों को बैंगन, मसूर की दाल, फल अथवा कोई सामान्य-सी अन्य वस्तु परेशान करती है। ऐसी ही परेशानी कुछ लोगों को एनलजीन, पेंसिलीन या कुछ अन्य विशिष्ट दवाओं से भी होती है। साधारण भाषा में हम इसे उस खाद्य पदार्थ या दवा का माफ़िक न आना कहते हैं। विज्ञान की भाषा में माफ़िक न आने की इस विशेषता को एलर्जी कहा जाता है।

आप यह तो जानते ही हैं कि हमारे भोजन में प्रोटीन एक आवश्यक तत्व है,

पर क्या आप यह जानते हैं कि सभी पदार्थों में एक-सा प्रोटीन नहीं होता, यानी अलग-अलग पदार्थों में अलग-अलग प्रकार के प्रोटीन होते हैं। कुछ प्रोटीन ऐसे भी होते हैं, जिन्हें किसी-किसी व्यक्ति का शरीर स्वीकार नहीं करता। ये प्रोटीन उसके लिए सदा पराए बने रहते हैं। पहली बार इन प्रोटीनों के संपर्क में आने पर शरीर उन्हें निकला फेंकने की कोशिश करता है। इस कोशिश में शरीर उन प्रोटीनों के विरूद्ध रोग के प्रतिपिंडों से कुछ भिन्न प्रकार का प्रतिपिंड बनाता है। जब ये प्रोटीन फिर से हमारे शरीर के ऊतकों तक पहुँचते हैं, तो इन प्रतिपिंडों और प्रोटीन के बीच तेज़ लड़ाई होती है, जो कभी-कभी रोग का रूप भी ले लेती है। शरीर में पित्ती उछलना, ददोरे पड़ जाना, सूजन आना, साँस फूलना, दमा हो जाना इस एलर्जी के ही लक्षण हैं। भोजन और दवा के अतिरिक्त मच्छरों या दूसरे कीड़ों के काटने पर भी एलर्जी हो जाती है। जैसा कि हम जान चुके हैं, एलर्जी व्यक्ति-विशेष के शरीर का मामला है। प्रत्येक व्यक्ति का शरीर एलर्जी के मामले में दूसरे से भिन्न होता है।

आपने पढ़ा है कि हमारे शरीर में कोशिकाएँ नियमित रूप से बनती रहती हैं। इस प्रक्रिया में कई बार कुछ ऐसी कोशिकाएँ भी बन जाती हैं या कुछ कोशिकाएँ इस रूप में भी परिवर्तित हो जाती हैं, जो शरीर का अंग होते हुए भी शरीर-विरोधी होती हैं। यानी, वे अपनी होते हुए भी विद्रोही होने के कारण बिल्कुल पराई बन जाती हैं। इनके विद्रोही स्वभाव के विरूद्ध भी शरीर विशेष प्रकार के प्रतिपिंड बना लेता है और उनके द्वारा इन विद्रोही कोशिकाओं को नष्ट करके स्वंय को सुरक्षित कर लेता है। लेकिन, कभी-कभी ये विद्रोही कोशिकाएँ असामान्य रूप से विकसित हो जाती हैं और शरीर

इनसे लड़ने में असमर्थ होने लगता है। ऐसी स्थिति में ये कैंसर का रूप भी धारण कर सकती हैं। जैसे पान, बीड़ी, सिगरेट, गुटखा आदि में ऐसे पदार्थ होते हैं, जो शरीर के लिए अनचाहे होते हैं और जब शरीर इनसे लड़ने में असमर्थ हो जाता है, तो विद्रोही कोशिकाएँ पैदा हो जाती हैं और ये गाँठ या रसौली का रूप धारण कर कैंसर को जन्म देती हैं।

निष्कर्ष

इस पाठ को पढ़ने के बाद हम इस निष्कर्ष तक पहुँचते हैं कि हमारे शरीर की अपने-पराए की पहचान करने की शक्ति असीमित है। इसी शक्ति के कारण यह शरीर बाहरी वातावरण से हमारी सुरक्षा करता है। यद्धपि हमारा शरीर आश्चर्यजनक रूप से अपने बलबूते ही अपनी सुरक्षा का प्रयत्न करता है, फिर भी हमें रोगों से लड़ने के लिए इन प्रतिरक्षा-व्यवस्थाओं पर ही निर्भर नहीं रहना चाहिए। मनुष्य के पास चूँकि मस्तिष्क है, जिससे उसने न सिर्फ अपने शरीर के सामर्थ्य को पहचान लिया है और रोगों की पहचान कर ली है; बल्कि उसने अपने शरीर की सीमाओं को भी पहचाना है, उसके सामर्थ्य को बढ़ाने के तरीके भी विकसित किए हैं और रोगों का उपचार करना भी सीखा है। अत: अपने शरीर के सामर्थ्य का ज्ञान हासिल करने के साथ-साथ हमें मानव-मस्तिष्क की आयुर्विज्ञान-संबंधी उपलब्धियों यानी चिकित्सा का भी भरपूर उपयोग करना चाहिए। रोग के लक्षण महसूस होते ही चिकित्सक से परामर्श लेना चाहिए, उसके निर्देशानुसार नियमित रूप से दवाएँ खानी चाहिए और परहेज़ करना चाहिए।

अंतत:, यह कहना ही उचित होगा कि मनुष्य को अपने मन और शरीर को दृढ़ बनाये रखने के उपाय लगातार करते रहना चाहिए। एक पुरानी कहावत है कि 'तन सुखी तो मन सुखी, पहला सुखी नीरोगी काया।' जहाँ यह सही है कि स्वस्थ शरीर में स्वस्थ मस्तिष्क निवास करता है, वहीं यह कहना भी उचित होगा कि स्वस्थ मन शरीर को भी नीरोग बनाये रखने में मददगार होता है। मन का स्वास्थ्य तभी बना रह सकता है, जब हम और हमारे आसपास के लोग; वातावरण और खाद्य-पदार्थ स्वच्छ, असंक्रमित और आनंददायी हो। इसलिए, 'सबकी मुक्ति में अपनी मुक्ति' की युक्ति ही सबसे कारगर है।

पाठगत प्रश्न-16.5

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. शरीर में ददोरे पड़ जाने पर आप-

(क) अधिक मात्रा में पानी का सेवन करेंगे

(ख) प्रोटीन को बढ़ाने की कोशिश करेंगे

(ग) एलर्जी के लिए डॉक्टर से सपंर्क करेंगे

(घ) नष्ट होने का इंतजार करेंगे

2. निम्नलिखित में से सही और गलत कथन छाँटिए:

(क) शरीर कुछ प्रोटीन ग्रहण नहीं कर पाता

(ख) एलर्जी हर किसी को एक जैसी होती है

(ग) शरीर में कुछ विद्रोही कोशिकाएँ भी पैदा हो जाती हैं

(घ) रोगों से लड़ने के लिए शरीर की प्रतिरक्षात्मक व्यवस्था पर भरोसा करना चाहिए

16.3 व्यावहारिक भाषा प्रयोग

आपने इस पाठ को पढ़ा। आपने महसूस किया होगा कि पुस्तक के अन्य पाठों की अपेक्षा इसकी भाषा भिन्न है। हाँ, ठीक ही महसूस किया। यह पाठ साहित्यिक पाठ नहीं है। यह विज्ञान विषय से संबंधित हैं। जैसे आम बोलचाल की भाषा से साहित्यिक और राजकाज की भाषा भिन्न होती है, वैसे ही विज्ञान-संबंधी विषय की भाषा भी भिन्न होती है। साहित्य की भाषा में कल्पना और सृजन की सुंदरता होती है, जबकि विज्ञान की भाषा तर्क और प्रयोग पर आधारित होती है। विज्ञान की भाषा में पारिभाषिक शब्दों का अनेक बार प्रयोग किया जाता है। इस तरह की भाषा को वैज्ञानिक भाषा भी कहते हैं।

आपने पाठ के शुरू में पढ़ा था कि विज्ञान में किसी भी काम का कोई-न-कोई कारण होता है। यदि यह क्रिया है, तो उसकी प्रतिक्रिया होना स्वाभाविक है। इसलिए, विज्ञान की भाषा में वाक्य-संरचनाओं में भी कार्य-कारण संबंध होता है। आपने इस प्रकार के कई वाक्य इस पाठ में पढ़े हैं। उदाहरण के लिए-"छींक आना और नाक से पानी बहना शरीर की स्वाभाविक प्रतिरक्षात्मक प्रक्रियाएँ हैं" "जो रोगाणु आगे पहुँच जाते हैं, उन्हें आमाशय अपने अम्ल से नष्ट कर देता है" "कभी-कभी काँख या जाँघ में गिलटी बन जाती है,यह तभी बनती है, जब हाथ या पैर में कोई फोड़े-फुंसी जैसा संक्रमण हो।"

उक्त सभी वाक्यों में किसी-न-किसी कार्य का कोई-न-कोई कारण है। छींक आना या नाक से पानी बहने की प्रक्रिया परिणाम है- प्रतिरक्षात्मक प्रक्रिया का। इसी प्रकार, दूसरे वाक्य में "कुछ रोगाणु यदि आमाशय में पहुँचते हैं, तो वहाँ उपस्थित अम्ल उन्हें नष्ट कर डालता है", यानी समाप्त कर देता है।

यूँ तो, किसी भी विषय पर बोलते या लिखते समय उस विषय की आवश्यकता के अनुसार भाषा के रूप में कुछ परिवर्तन आ जाता है, पर विज्ञान के विषय का विश्लेषण करने के लिए हमें विज्ञान-संबंधी वस्तुओं, संकल्पनाओं, परिभाषाओं और अवधारणाओं के लिए विशेष प्रकार के शब्दों का प्रयोग करना पड़ता है। विषय-संबंधी इन अवधारणापरक

शब्दों को पारिभाषिक शब्द कहते हैं। प्रायः पारिभाषिक शब्दों का प्रयोग उसी विषय या उससे संबंधित मिलते-जुलते विषयों में ही किया जाता है। इस पाठ में विज्ञान और आयुर्विज्ञान या चिकित्साशास्त्र के अनेक पारिभाषिक शब्दों का प्रयोग हुआ है, उदाहरण के लिए :

आमाशय, अवशोषित, रोगाणु, वायुनली, बलगम, आहारनली, विषाणु, श्वेत-कणिकाएँ, ऊतक-तरल, टान्सिल, भक्षक, कोशिकाएँ, जीवाणु, टॉक्सिन, प्रतिपिंड, लसिका-ग्रंथि, इन्फ़्लूएंजा, चेचक, टीका, पोलियो, टिटेनेस, डिफ़्थीरिया, हैजा, टाइफ़ाइड, क्षय रोग, एलर्जी, प्रोटीन, पित्ती, दमा, कैंसर आदि।

कुछ वैज्ञानिक शब्दावली आपने पढ़ी, अब कुछ पारिभाषिक शब्दावली देखिए :

ऊतक – एक जैसा काम करने वाली कोशिकाओं के समूह से बने पिंड

प्रजनन – अपने जैसे जीवों को जन्म देने की प्रक्रिया

श्लेष्मा – चिपचिपा लसदार पदार्थ, जो नाक से बहकर निकलता है

प्रतिपिंड – विशेष प्रकार के रोगाणुओं से लड़ने के लिए शरीर में बने पिंड

आप भी इसी प्रकार के पारिभाषिक शब्द पाठ में से चुनिए और यहाँ लिखिए:

_____-

_____-

_____-

_____-

_____-

आप ऊपर के शब्दों पर विचार करें, तो पाएँगे कि इनमें अधिकांश शब्द सामान्यतः विज्ञान या चिकित्साशास्त्र के अतिरिक्त अन्य विषयों में प्रयुक्त नहीं होते या फिर होते भी हैं, तो भिन्न अर्थों में होते हैं। जैसे 'टीका' शब्द का अर्थ चिकित्साशास्त्र में रोग से बचाव करने वाला वैक्सीन है, जबकि आमतौर पर 'टीका' का अर्थ माथे पर लगा तिलक या सगाई-समारोह होता है और साहित्य में तथा आम भाषा में इसका अर्थ आलोचना भी होता है।

चूँकि, आज़ादी से पहले हमारे देश की राजभाषा और शिक्षा तथा अनुसंधान की भाषा अंग्रेज़ी थी, इसलिए हिंदी भाषा में पारिभाषिक शब्दों का प्रायः अभाव था। आज़ादी के बाद हिंदी को ज्ञान-विज्ञान तथा राजकाज की समर्थ भाषा बनाने के सरकारी और गैर-सरकारी तौर पर प्रयास हुए। इन प्रयासों में विभिन्न विषयों के लिए पारिभाषिक शब्दों का चुनाव किया गया, साथ ही, नए पारिभाषिक शब्दों का निर्माण भी किया गया।

हिंदी में अधिकतर अंग्रेज़ी के शब्दों के स्थान पर हिंदी शब्द खोजे और बनाए गए। हिंदी में प्रचलित शब्दों के साथ-साथ संस्कृत तथा अन्य भारतीय भाषाओं से शब्दों को खोजा गया। इनके अभाव में उपसर्ग तथा प्रत्ययों के प्रयोग से भी अनेक शब्द बनाए गए। एक धारणा यह भी रही कि अंग्रेज़ी के अधिक प्रचलित शब्दों को ज्यों का त्यों ग्रहण कर लिया जाए। जैसे-ऑक्सीजन, कार्बन डाईऑक्साइड, प्रोटीन, कार्बोहाइड्रेड आदि।

आपने क्या सीखा

- हमारे शरीर की कुछ सामान्य सुरक्षा-व्यवस्थाएँ है, जो पहले स्तर पर ही अनचाही और हानिकार वस्तुओं अथवा रोगाणुओं को भगाकर उनसे अपनी सुरक्षा कर लेती हैं।
- रोगाणुओं से स्वयं को बचाने के लिए हमें स्वच्छ हवा, साफ पानी तथा अच्छी तरह धोकर या पकाकर ही खाद्य-सामग्री का प्रयोग करना चाहिए। नित्य अच्छी तरह नहाना चाहिए तथा कुछ खाने-पीने से पहले अच्छी तरह हाथ धो लेने चाहिए।
- हमारे रक्त में श्वेत-कणिकाएँ होती है, जो रोगाणुओं से लड़ती हैं। श्वेत कणिकाओं की कमी होने पर रोग बढ़ जाता है।
- बगल(काँख) और जाँघ में बन जाने वाली गिलटियाँ तथा गले की टॉन्सिलें रोगाणु को रक्त तक पहुँचाने से रोकने वाली भक्षक कोशिकाओं को जन्म देती है, साथ ही, यह भी बताती हैं कि रोग अधिक गंभीर हो सकता है, अत: चिकित्सक से परामर्श लेना चाहिए।
- थोड़े बीमार होकर ठीक हो जाने पर हमारे शरीर में उस रोग से लड़ने के प्रतिपिंड तैयार हो जाते हैं, जो पुन: उस रोग का संक्रमण होने पर उसका मुकाबला करते हैं।
- प्रतिपिंड बनने के सिद्धांत पर टीकों का निर्माण किया जाता है। टीके हमारे शरीर में उस रोग से लड़ने के लिए प्रतिपिंड तैयार कर देते हैं। आज अनेक रोगों से बचाव के टीके बन चुके हैं। बच्चे के जन्म के फ़ौरन बाद से ही हमें उसको टीक अवश्य लगवाने चाहिए।
- कुछ बीमारियाँ ऐसी भी होती है, जिनके अभी न टीके हैं, न उनको पूरी तरह समाप्त करने वाला इलाज। 'एड्स' ऐसी ही बीमारी है, जिसमें रोगी के शरीर की प्रतिरोध-क्षमता धीरे-धीरे समाप्त होती जाती है। एड्स एच.आई.वी. वायरस के संक्रमण से होता है। यह संक्रमण संक्रमित व्यक्ति के खून या उससे यौन-संबंधों के ज़रिये दूसरे तक पहुँचता है। एड्स रोगी के प्रति समाज को प्रेम और सहानुभूति का भाव रखना चाहिए।

- किसी वस्तु (खाद्य-पदार्थ या दवा आदि) के प्रति शरीर की अरूचि या अस्वीकार्यता को एलर्जी कहते हैं। एलर्जी के लक्षण हैं-पित्ती उछलना, ददोरे पड़ना, लाल-लाल निशान पड़ना, सूजन हो जाना, दर्द होने लगना, साँस फूलना आदि।
- हमारा बाह्य वस्तुओं से संपर्क जल, वायु, मिट्टी और खाद्य-पदार्थों के माध्यम से होता है, अतः ये ही संक्रमण के माध्यम भी बनते हैं, इसलिए हमें अपने पर्यावरण को स्वच्छ रखना चाहिए व उसे प्रदूषणरहित बनाये रखने का हर प्रयत्न करना चाहिए।
- आम बोलचाल की भाषा तथा अन्य भाषा-रूपों से विज्ञान की भाषा भिन्न होती है। विज्ञान की भाषा के सीधे, स्पष्ट, सहज शब्दों और कार्य-कारण संबंध को स्पष्ट करने वाली वाक्य-संरचना का प्रयोग किया जाता है।
- किसी विषय-विशेष में प्रयोग होने वाले अवधारणापरक या संकल्पनात्मक शब्दों को पारिभाषिक शब्द कहते हैं। जैसे- श्लेष्मा, ऊतक, ऊतक-तरल, पिंड आदि।

योग्यता विस्तार

आजकल काली खाँसी, खसरा, हेपेटाइटिस-ए, हेपेटाइटिस-बी आदि के टीके उपलब्ध हैं और नए-नए टीके विकसित किए जा रहे हैं। बच्चे के जन्म के समय प्रायः डॉक्टर टीकों की एक तालिका माँ-बाप को देते हैं, जिसमें टीकों का नाम और लगवाने के समय का उल्लेख होता है, जिसे चित्र द्वारा समझाया गया है। अपने नजदीक के किसी डॉक्टर से इसे प्राप्त कीजिए और उसका अध्ययन कीजिए। समझने में कठिनाई होने पर उचित व्यक्ति/विद्वान से जानकारी लीजिए। पत्र-पत्रिकाओं के स्वास्थ्य-स्तंभो/विशेषांकों का नियमित अध्ययन कीजिए।

पाठांत प्रश्न

1. ज्ञानेंद्रियों से क्या अभिप्राय है?
2. कुछ खाने-पीने से पहले हाथों को अच्छी तरह क्यों धोना चाहिए?
3. 'श्लेष्मा' किसे कहते हैं और इसका क्या काम होता है?
4. 'अपना पराया' पाठ में शरीर रूपी दुर्ग की बाहरी दीवार किसे कहा गया है और क्यों?
5. बगल (काँख) या जाँघ में गिलटियाँ क्यों फूल जाती है?
6. वाइरस से लड़ते/लड़ती हैं-

(क) श्वेत कोशिकाएँ

(ख) ऊतक

(ग) प्रतिपिंड

(घ) टॉक्सिन

7. एच.आई.वी. संक्रमित व्यक्ति को-

(क) समाज से प्रेम की आवश्यकता है ।

(ख) समाज से दूर रहना चाहिए ।

(ग) अपने पाप की सज़ा मिलती है ।

(घ) अन्य लोगों को नहीं छूना चाहिए ।

8. टीके किस सिद्धांत पर कार्य करते हैं, कुछ वाक्यों में समझाइए ।

9. 'टीक' लगवाना क्यों ज़रूरी है? ऐसे पाठ रोगों के नाम लिखिए, जिनके टीके उपलब्ध हैं ।

10. एड्स किस वायरस से और कैसे संक्रमित होता है?

11. पारिभाषिक शब्दावली से आप क्या समझते हैं?

12. 'अपना-पराया' पाठ में प्रयुक्त किन्हीं आठ पारिभाषिक शब्दों का उल्लेख कीजिए ।

उत्तरमाला

बोध प्रश्न

(1) ग (2) ग (3) क

पाठगत प्रश्न

16.1 - (1) ग (2) क (3) ग

16.2 - (1) (क) सही (ख) गलत (ग) सही (घ) गलत (ङ) सही (च) सही

16.3 - (1) घ (2) ग

16.4 - (1) ख (2) घ (3) ख

16.5 - (1) (ग) (2) (क) सही (ख) गलत (ग) सही (घ) गलत

17. बीती विभावरी जाग री

जयशंकर प्रसाद हिंदी साहित्य के एक सुप्रसिद्ध कवि हैं जिन्होंने प्रकृति के सौंदर्य पर आधारित अनेक कविताएँ लिखी हैं। उन्होंने प्रकृति को मानव की तरह व्यवहार करते भी दिखाया है। इसी तरह की उनकी एक सुंदर कविता है-'बीती विभावरी जाग री।' आप कविता के उस रूप से खूब परिचित हैं, जिसे सस्वर गाया जाता है। जी हाँ, कविता के इस रूप को 'गीत' कहते हैं। यह कविता भी एक गीत है। इस पाठ में हम उनकी इसी कविता को पढ़ेंगे।

उद्देश्य

इस कविता को पढ़ने के बाद आप –

- कविता का भावार्थ स्पष्ट कर सकेंगे;
- कविता में निहित सौंदर्य-बिंदुओं का विश्लेषण कर सकेंगे;
- काव्यांशों की व्याख्या तथा सराहना कर सकेंगे;
- मनुष्य और प्रकृति के पारस्परिक संबंधों पर सृजनात्मक चिंतन कर उसका उल्लेख कर सकेंगे;
- कविता की भाषा-शैली पर टिप्पणी कर सकेंगे;
- रूपक अलंकार की पहचान कर उसका वर्णन सकेंगे ।

17.1 मूल पाठ

आइए, हम कविता को एक बार ध्यान से पढ़ लेते हैं ।

बीती विभावरी जाग री
बीती विभावरी जाग री ।
अंबर-पनघट में डुबो रहीं-
तारा-घट ऊषा-नागरी ।
खग-कुल कुल-कुल-सा बोल रहा,
किसलय का अंचल डोल रहा,
लो यह लतिका भी भर लाई-
मधु-मुकुल नवल रस गागरी ।
अधरों में राग अमंद पिए,
अलकों में मलयज बंद किए,
तू अब तक सोई है आली!
आँखों में भरे विहाग री!
- **जयशंकर प्रसाद**

17.2 आइए समझें

यह कविता जयशंकर प्रसाद के काव्य-संग्रह 'लहर' से ली गई है। इस कविता में एक सखी दूसरी को संबोधित करते हुए कह रही है कि प्रकृति अपने समस्त सौंदर्य और संगीत के साथ जाग गई है, तब तुम्हीं क्यों अपने सौंदर्य और माधुर्य को लेकर सो रही हो?

कविता एक अन्य अर्थ की ओर भी संकेत करती है। यह कविता जिन दिनों लिखी गई, उन दिनों भारत में अंग्रेज़ों का राज्य था और आज़ादी के लिए संघर्ष चल रहा था। राजनीतिक और सामाजिक कार्यकर्ताओं के साथ-साथ कवि-लेखक-रचनाकार भी जन-जागरण के प्रयास कर रहे थे। प्रसाद जी ने अपने नाटकों में भारतवासियों में जागृति लाने के लिए भारत के उस गौरवपूर्ण अतीत का वर्णन किया है, जिसमें लोग अपनी आज़ादी बचाए रखने के लिए संघर्ष करते हैं। इस कविता में भी हमें यह संकेत दिखाई पड़ता है। अंतिम पक्तियों में अधरों में अमंद राग और केशों में बंद मलयज से इन्हीं बातों का संकेत मिलता है। कवि ने आह्वान किया है कि सभी सामर्थ्य होते हुए भी सोए रहने का क्या मतलब, जबकि सारे संसार में हलचल हो रही है? तो फिर सोओ मत, जागो।

17.2.1 अंश-1

आइए, इन पंक्तियों का अर्थ-सौंदर्य समझने से पहले कुछ बातें जान लें-

टिप्पणी

विभावरी – रात्रि

अंबर-पनघट – आकाश रूपी पनघट

तारा-घट – तारे रूपी घड़े

उषा – प्रातः वेला, सुबह

नागरी – स्त्री

खग-कुल – पक्षियों का समूह

कुल-कुल – पक्षियों का कलख/चहचहाहट

किसलय – कोपलें (नए-नए पत्ते)

लतिका – लता, बेल

मुकुल – अधखिला फूल

नवल – नया

गागरी – गगरी

अधरों – होठों

राग – लगाव, प्रेम-रस, भारतीय शास्त्रीय संगीत में गाने का आधार (राग अनेक प्रकार के होते है)

विहाग – एक राग का नाम, जो रात्रि के समय गाया जाता है।

अमंद – कम नहीं होने वाला, जो मंद न हो

अलकों – केशो

मलयज – सुवासित पवन, सुगंधित वायु

आली – सखी

- आप जनते ही होंगे कि पहले अधिकांश गाँवों में पानी लेने के लिए घर से दूर कुएँ, नदी, तालाब आदि तक जाना पड़ता था। इधर पौ फटी, सुबह हुई, उधर स्त्रियाँ घड़े लिए पानी भरने को निकलीं। वह स्थान जहाँ स्त्रियाँ पानी भरती हैं, पनघट कहलाता है।
- आपने कभी रात के अंतिम पहर में दिन के उजाले को धीरे-धीर फैलते देखा? अभी सूरज निकला नहीं हैं, पर उजाला होने लगा (आकाश की कालिमा हल्की होते-होते आसमानी हो गई है, धीमी-धीमी हवा चल रही है) चिड़ियाँ चहचहाने लगी हैं। लोग जाग कर अपना काम शुरू कर रहे हैं। सूरज निकलने से पहले के इस समय को उषा या उषाकाल कहते हैं।
- 'काल' के लिए 'वेला' शब्द का प्रयोग भी होता है, जिसे आम बोल-चाल में बेला भी कहते हैं। 'काल' पुल्लिंग शब्द है और वेला स्त्रीलिंग। चूँकि यहाँ उषा (स्त्रीलिंग) के विषय में बताया गया है, इसलिए, 'प्रातःकाल' के स्थान पर 'प्रातःवेला' का प्रयोग अधिक उपयुक्त होगा।
-

कविता में अक्सर किसी के सौंदर्य-वर्णन के लिए किसी दूसरी वस्तु से उसकी समानता बताई जाती है। जिसकी समानता बताई जाती है, उसे उपमेय तथा जिस समानता बताई जाती है, उसे उपमान कहते हैं। अगर उपमेय और उपमान की यह समानता तुलना के रूप में आती है, तो वहाँ उपमा अलंकार होता है। जब दोनों के बीच कोई भेद ही नहीं रहता, तो वहाँ रूपक अलंकार होता है। इन पंक्तियों में अंबर, तारा और उषा से क्रमशः पनघट, घड़ा व नागरी (स्त्री) का इस तरह संबंध स्थापित किया गया है कि उनके बीच कोई भेद ही नहीं रह गया है। इसी को उपमेय में उपमान का आरोप कहते हैं। अगर हम इनकी अलग-अलग सारणी बनाएँ, तो इस तरह होगी :

उपमेय उपमान

अंबर (आकाश) - पनघट

तारा - घट (घड़ा)

ऊषा (प्रातःवेला) - नागरी (स्त्री)

अब कविता की प्रारंभिक तीन पंक्तियों पर विचार करने से पहले इन्हें एक बार पुनः पढ़ लीजिए।

इन पंक्तियों से एक दृश्य हमारे सामने उभरता है-

एक स्त्री पनघट पर पहुँचकर घड़ा डुबो रही है। स्त्री है- उषा, पनघट है-आकाश, और घड़ा है-तारा। अर्थात् उषा आकाश में, तारों को डुबो रही है। अर्थ हुआ- सुबह हो रही है, आकाश में तारे डूब रहे हैं।

अब हम हाशिए पर दी गई पंक्तियों के अर्थ को उनके सौंदर्य के साथ समझने का प्रयास करते हैं :

एक सखी दूसरी से कहती है कि हे सखी उठ, अब रात बीत चुकी है और उषा रूपी स्त्री आकाश-रूपी पनघट में तारे रूपी घड़े को डुबो रही है। अर्थ हुआ-उषाकाल हो गया है, आकाश से रात की कालिमा दूर हो गई है और आसमानी रंग दीखने लगा है। आप जानते ही है कि पानी का रंग भी आसमानी ही दीखता है। इसीलिए यहाँ आकाश की कल्पना पानी भरने के घाट (पनघट) के रूप में की गई है। आकाश का रंग बदल रहा है और तारों की झिलमिलाहट भी हल्की होते-होते लुप्त होती जा रही है, जैसे घड़ा दीखते-दीखते गुडुप से पानी के अंदर डूब जाता है।

इन पंक्तियों का सौंदर्य इस बात में निहित है कि सुबह के दृश्य का वर्णन आम जन-जीवन के कार्यों से जोड़ते हुए किया गया है। सुबह-सुबह नदी, तालाब या कुएँ पर जाकर पानी लाना ग्राम-जीवन में एक आम क्रियाकलाप रहा है।

टिप्पणियाँ

1. इन पंक्तियों में प्रकृति का मानवीकरण किया गया है अर्थात् प्रकृति को मानव के रूप में व्यवहार करते दिखाया गया है। उदाहरण के लिए भोर के समय उषा के उदय और तारों के छिपने का वर्णन करने के लिए उषा को एक स्त्री माना गया है, जो आकाश रूपी पनघट में तारों के घड़े डुबोती जा रही है।

2. 'अंबर-पनघट…. नागरी' में रूपक अलंकार है, क्योंकि अंबर में पनघट का, तारों में घड़ों का और उषा में स्त्री का आरोप किया गया है।

3. प्रातःकालीन मानवीय गतिविधियों के आधार पर सुबह होने के दृश्य का चित्रण सराहनीय है।

क्रियाकलाप-17.1

1. कवि अपने आसपास की घटनाओं को देखकर कुछ नवीन कल्पनाएँ करते हैं। इसे उनका 'सृजन-कौशल' भी कहा जाता है। जैसे इस कविता में आकाश को पनघट

टिप्पणी

बीती विभावरी जाग री!

अंबर-पनघट में डुबो रही-

तारा-घट ऊषा नागरी।

मानकर उसमें तारों को डुबोने की कल्पना, पानी भरती नारी के रूप में उषा को देखना आदि। आप भी चाँदनी रात के बारे में सृजनात्मक चिंतन करते हुए प्राकृतिक सौंदर्य का चित्रण कीजिए :

_____

_____

_____

_____

17.2.2 अंश-2

प्रात:काल हो गया है, इस तथ्य पर बल देते हुए सखी कहती है कि पक्षियों के कलरव (चहचहाने) का स्वर सुनाई दे रहा है और कोंपल के आँचल में थिरकन हो रही है, अर्थात धीमी-धीमी हवा से कोंपलें थिरकने लगी हैं। और सुनो, यह लता भी अपने अधखिले फूल रूपी गगरी में नया रस भर लाई है। कली से फूल बनने की प्रक्रिया में अधखिले फूल की आकृति कलश यानी गगरी जैसी होती है और बीच में ताज़ा रस से पूर्ण पराग होता है। अत: यहाँ अधखिले फूल और रस से भरी गगरी की समानता के आधार पर सुंदर रूपक बन पड़ा है। आइए, एक बार फिर से इस अंश के सौंदर्य को देखें।

आपने देखा होगा कि सुबह होते ही पक्षी चहचहाने लग जाते हैं, मंद-मंद हवा बहने लगती है और उससे पेड़-पौधों, फूलों में हलचल पैदा हो जाती है। इसी दृश्य का वर्णन कवि ने इन पंक्तियों में किया है।

पक्षियों के चहचहाने को कलरव कहते हैं-'कल-कल' का रव यानी कल-कल की आवाज। इसी 'कल-कल' को यहाँ 'कुल-कुल' कहा गया है। कुल का एक और अर्थ होता है समूह। खग-कुल यानी पक्षियों का समूह कुल-कुल-सा बोल रहा है अर्थात् पक्षी कलरव कर रहे हैं।

इतनी-सी बात को कवि ने बड़ी सुंदरता से उपमानों के सहारे व्यक्त किया है। 'कुल-कुल-सा' पर ध्यान दें। उषा नागरी अंबर रूपी पनघट में तारा-घट डुबो रही है। पानी में डुबो कर घड़ा भरते समय जो 'कुल-कुल' की आवाज़ होती है, वह खग-कुल अर्थात् पक्षी-समूह के कलरव से व्यक्त हो रही है। इसलिए कहा है-खग-कुल कुल-कुल-सा बोल रहा। घड़ा भरने के बाद उसे कमर पर रखे है लतिका। लतिका नए रस से भरी नागर लेकर चली आ रही है।

टिप्पणी

खग-कुल कुल-कुल-सा बोल रहा,

किसलय का अंचल डोल रहा,

लो यह लतिका भी भर लाई-

मधु-मुकुल नवल रस गागरी।

टिप्पणियाँ

1. 'लो यह लतिका भी भर लाई….' में लता को उषा के ही समान स्त्री रूप में प्रस्तुत किया गया है, अतः यहाँ मानवीकरण अलंकार है।

2. 'मधु-मुकुल नवल रस गागरी' में रूपक अलंकार है, क्योंकि मुकुल में (अधखिले फूलों में) रस की छोटी-छोटी गगरियों का आरोप किया गया है।

3. 'खग-कुल कुल-कुल-सा' 'कुल' की बार-बार आवृत्ति होने से अनुप्रास अलंकार है।

'खग-कुल' में 'कुल' शब्द का अर्थ है- समूह या परिवार और 'कुल-कुल' का अर्थ है- कलरव। जहाँ एक शब्द का एक से अधिक बार प्रयोग हो और हर बार अलग अर्थ हो वहाँ यमक अलंकार होता है। इसलिए यहाँ यमक अलंकार भी है।

पाठगत प्रश्न-17.1

1. निम्नलिखित कथनों में से सही के आगे सही और गलत के आगे गलत का निशान लगाइए :

(क) कविता में भोर के चित्रण के माध्यम से सखी को जागने के लिए कहा गया ।

(ख) सुबह पानी भरने वाली स्त्री है, आकाश घड़ा है और तारा पनघट है ।

(ग) लताओं में लगे अधखिले फूल पराग-रस से भरे कलश हैं ।

(घ) उषा रूपी नागरी सो रही है, कविता में उसे जगाने का प्रयास है ।

(ङ) सखी सोई है, इसलिए उसकी केशराशि ने सुगंधित वायु को बंदी बना रखा है ।

2. दूसरे कॉलम के शब्दों का पहले कॉलम के शब्दों से संबंध के आधार पर मिलान कीजिए :

अंबर घट

तारा नारी

उषा पनघट

अधर विहाग

अलक राग

आँख मलयज

17.2.3 अंश-3

आइए, कविता की शेष पंक्तियाँ फिर से पढ़ लेते हैं। प्रात:काल होने की सूचना देने के साथ-साथ सखी को संबोधित करते हुए कहा गया है कि हे सखी! सुबह हो गई है और सारा संसार अपने क्रिया-व्यापारों में लगा हुआ है, पर तू अपने होठों में कभी मंद न पड़ने वाला राग लिए हुए और अपने केशों में सुगंधित वायु को समेटे तथा आँखों में रात की खुमारी (राग विहाग की खुमारी) लिए अभी तक सोई हुई है। तात्पर्य है कि तेरे होठों पर वह राग (प्रेम) है, जो कभी कम नहीं होता, सुवासित वायु तेरी केशराशि की बंदी है, फिर भी तू अपनी अलसाई आँखें लिए निद्रामग्न है। अगर तू उठे, तो प्रकृति का सौंदर्य मानवीय उमंग और उल्लास से और अधिक निखर उठे।

'राग' का एक अर्थ प्रेम भी है, इसलिए अर्थ यह भी हो सकता है कि तेरे अधरों पर प्रेम से भरी, कभी हल्की न पड़ने वाली मुस्कान है, दूसरी ओर प्रात:काल बहने वाली सुगंधित वायु को तुमने अपने अलकों (केशों) में बाँधा हुआ है। इस प्रकार तुम मानो सुबह के प्रमुख लक्षणों को ही बाँधे हुए हो और अब तक अलसाई हुई सो रही हो। इन्हें मुक्त करो और सुबह होने दो।

टिप्पणियाँ

1. 'राग' का अर्थ संगीत में प्रयुक्त राग भी होता है और 'अनुराग', 'प्रीति', प्रेम आदि भाव भी।

2. 'विहाग' एक राग का नाम है, जो रात्रि में गाया जाता है। 'आंखों में भरे विहाग री' से तात्पर्य है- आँखों में रात की (आलस्य से भरी हुई) खुमारी लिए हुए।

क्रियाकलाप-17.2

आप जानते हैं कि विशेषता बताने वाले शब्दों को विशेषण कहते हैं। विशेषण जिसकी विशेषता बताते हैं, वे शब्द विशेष्य कहलाते हैं। कविता में विशेषता बताने का तरीका थोड़ा भिन्न होता है। वहाँ यह काम उपमा द्वारा किया जाता है। इसलिए, वहाँ जिससे उपमा दी जाती है, उसे उपमान और जिसके लिए उपमान का प्रयोग किया जाए, उसे उपमेय कहते हैं।

उपमेय और उपमान के इस संबंध को कवि कई रूपों में प्रस्तुत करते हैं। आइए, थोड़ा-सा जानें:

(i) उपमेय की उपमान से तुलना – उपमा अलंकार

पीपर पात सरिस मन डोला

(पीपल के पत्ते की तरह मन डोला)

टिप्पणी

अधरों में राग अमंद पिए,

अलकों में मलयज बंद किए,

तू अब तक सोई है आली!

आँखों में भरे विहाग री!

(ii) उपमेय में उपमान की संभावना – उत्प्रेक्षा अलंकार

नील परिधान बीच सुकुमार खिल रहा मृदुल अधखुला अंग

खिला हो ज्यों बिजली का फूल मेघ वन बीच गुलाबी रंग

(नीले वस्त्रों के बीच अधखुला कोमल अंग इस प्रकार सुशोभित हो रहा था मानो नीले बादलों के वन में बिजली का गुलाबी फूल खिला हो)

- संभावना को व्यक्त करने वाले शब्द हैं- मनु, मानो, जनु, जानो जैसे आदि ।

(iii) उपमेय में उपमान का आरोप

(उपमेय और उपमान का भेद समाप्त होना) – रूपक अलंकार

अंबर-पनघट में डुबो रही तारा-घट ऊषा-नागरी ।

निम्नलिखित काव्य-पंक्तियों में उपमेय और उपमान का उल्लेख करते हुए अलंकार बताइए :

	काव्य पंक्ति	उपमेय	उपमान	अलंकार
(क)	लट लटकानि मनु मत्त मधुपगन मादक	लट	-	-
(ख)	वधु-वसुधा पुलकित अंग-अंग	-	वधु	-
(ग)	घिरे रहे थे घुँघराले बाल, अंस अवलंबित मुख के पास नील घन शावक से सुकुमार, सुधा भरने को विधु के पास	-	-	उपमा
(घ)	चरण-कमल बंदौ हरिराई			

17.3 भाव-सौंदर्य

आपने गीत के भावार्थ को तीन अंशों में समझा है। पहला अंश 'बीती..... उषा-नागरी' गीत का मुखड़ा है और शेष दोनों अंश – 'खग-कुल.... रस-गागरी' तथा 'अधरों में .... विहाग री' – गीत के दो बंद हैं। आइए इस गीत के भाव को समग्रता में समझने का प्रयास करते हैं।

दरअसल, इस गीत की पहली पंक्ति सिर्फ एक कथन है- 'रात बीत चुकी है, जाग।' आप देखेंगे कि पहले वाक्यांश में प्रकृति है और दूसरे में मनुष्य (यहाँ सखी) के लिए उद्बोधन। इस पूरे गीत में प्रकृति और सखी (या आली) की परस्पर स्थिति का अंकन है और सखी को प्रकृति के अनुकूल सक्रिय होने की प्रेरणा। ज़रा बॉक्स में दी गई तुलनात्मक स्थिति पर ध्यान दें। एक ओर प्रकृति है, दूसरी ओर सखी और बीच में तुलना के बिंदु या स्थितियाँ।

प्रकृति		सखी (मनुष्य)
बीती विभावरी अंधकार ® प्रकाश		जाग री
अंबर पनघट… ऊषा-नागरी	निष्क्रियता ® सक्रियता	तू अब तक सोई है आली
खग-कुल… बोल रहा	सन्नाटा ® स्वर	अधरों में राग अमंद पिए
किसलय… डोल रहा	स्थिरता ® गति	अलकों में मलयज बंद किए
लो यह… रस-गागरी	रिक्तता ® रसमयता	आखों में भरे विहाग री

गीत के पहले बंद में प्रातः वेला का अर्थात सुबह के सौंदर्य तथा उसकी हलचल का चित्रण है। गीत में किस प्रकार प्रकृति का मनवीकरण किया गया है, यह आप पढ़ ही चुके हैं। इसके साथ-साथ रूपक अलंकार का उपयोग भी कविता को प्रभावशाली बनाता है। हम सब जानते हैं कि प्रकृति की गतिविधियाँ अटल हैं। गीत में सुबह होते ही तारों के आकाश में डूबने, पक्षियों के चहचहाने, मंद-मंद पवन के बहने, लताओं में पुष्पों की रसयुक्तता को बताने के लिए मानवीकरण का उपयोग किया गया है। प्रकृति के ये क्रियाकलाप हमें अंधकार से प्रकाश, निष्क्रियता से सक्रियता,सन्नाटे के स्वर, स्थिरता से गति और रिक्तता से रसमयता की ओर जाने का संदेश देते हैं। दूसरे बंद में आली अर्थात सखी से वह कहा गया है कि प्रकृति के इस संदेश को जानो और उठो, प्रकृति की तरह तुम भी सक्रिय बनो। तुम्हारी आँखों की खुमारी में जो रसमयता है, अलकों में जो सुगंधित वायु यानी गतिमयता है, अधरों में जो स्वर है- ये सब तुम्हारे सोने के कारण बंदी है, जागकर इन्हें उन्मुक्त करो और जगत में अपनी सक्रियता के सौंदर्य से प्रकाश फैला दो। प्रस्तुत गीत में प्रकृति से प्रेरणा लेने के लिए उद्बोधन किया गया है, लेकिन उद्बोधन के साथ-साथ प्रकृति और स्त्री के सौंदर्य और इन दोनों के सौंदर्य का संबंध चित्रित है।

17.4 भाषा-सौंदर्य

यह कविता खड़ी बोली में लिखी गई है जो आज हिंदी की मानक भाषा है। इसी भाषा में आज हिंदी के प्रमुख कवि, उपन्यासकार, कहानीकार, निबंधकार और नाटककार अपना साहित्य रच रहे हैं।

इस कविता में तत्सम शब्दों का बाहुल्य है। यह शुद्ध साहित्यिक भाषा में रची गई है। कवि ने मानवीकरण, रूपक, अनुप्रास और यमक अलंकारों के सार्थक, सहज और प्रभावी प्रयोग से कविता को इतना हृदयग्राही बना दिया है कि संस्कृतनिष्ठ भाषा होने पर ही कहीं दुरूहता और जटिलता नहीं आ पाई है। इसके विपरीत समास युक्त शब्दों के प्रयोग से अर्थ में गंभीरता आ गई है।

कविता में निम्नलिखित अलंकारों का सार्थक और सहज प्रयोग हुआ है-

i) 'अंबर-पनघट में डुबो रही तारा-घट ऊषा-नागरी' (रूपक अलंकार)

ii) 'खग-कुल कुल-कुल-सा बोल रहा' (अनुप्रास और यमक अलंकार)

iii) 'मधु-मुकुल नवल रस-गागरी' (अनुप्रास और रूपक अलंकार)

कविता में अद्भुत संगीतात्मकता है, इसलिए इसे गाया जा सकता है, ठीक जैसे ही जैसे आप गाने गाते हैं।

पाठगत प्रश्न-17.2

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. इस कविता की भाषा

(क) संस्कृतनिष्ठ है

(ख) उर्दू है

(ग) सरल है

(घ) मिली-जुली है

2. कविता में मुख्य रूप से किसके सौंदर्य का वर्णन है?

(क) प्रेयसी के

(ख) पक्षी के

(ग) प्रकृति के

(घ) पनघट के

आपने क्या सीखा

1. 'बीती विभावरी जांग री' भोर के सौंदर्य पर रचित एक कोमल रागात्मक कविता है, जिसमें कवि ने प्रकृति का सुंदर मानवीकरण किया है ।

2. कविता में प्रकृति-चित्रण के माध्यम से राष्ट्रीय जागरण के लिए उद्बोधन किया गया है ।

3. कविता में कवि ने मानवीकरण, यमक, रूपक और अनुप्रास अलंकारों का अत्यंत सुंदर प्रयोग किया है । 'अंबर-पनघट', 'तारा-घट', 'ऊषा-नागरी', 'मधु-मुकुल नवल रस-गागरी' में रूपक का और 'खग-कुल कुल-कुल-सा' में अनुप्रास तथा यमक का सौंदर्य है । उषा को नागरी के रूप में कार्य करते हुए चित्रित करने से मानवीकरण है ।

4. उपमा, उत्प्रेक्षा और रूपक अलंकार की पहचान उपमेय और उपमान के संबंध के आधार पर होती है ।

योग्यता-विस्तार

जयशंकर प्रसाद (1889-1937 ई.) का जन्म काशी से प्रसिद्ध सुँघनी साहू परिवार में हुआ। बचपन में ही पिता का देहावसान हो जाने और बहुत-सी विपरीत घरेलू परिस्थितियों के कारण उनकी शिक्षा मुख्यत: घर पर ही हुई। यद्यपि उनका बचपन धन-वैभव के विलासपूर्ण वातावरण में बीता, किंतु बाद में उनके परिवार की आर्थिक स्थिति बिगड़ गई। विविध आर्थिक-पारिवारिक संघर्षों के बीच धैर्यपूर्वक सभी पारिवारिक ज़िम्मेदारियों को निभाते हुए उन्होंने उच्च कोटि का काव्य, नाटक और कथा-साहित्य से हिंदी को समृद्ध किया।

प्रसाद जी पहले ब्रजभाषा में लिखते थे। ब्रजभाषा में रचित उनकी रचनाएँ 'चित्राधार' में संगृहीत हैं। खड़ी बोली में रचित उनकी प्रमुख काव्य-कृतियाँ हैं-'झरना', 'आंसू', 'लहर', और 'कामायनी'। प्रथम कोटि के कवि होने के साथ-साथ प्रसाद जी उच्च कोटि के नाटककार और उपन्यासकार भी थे। 'चंद्रगुप्त', 'स्कंदगुप्त', 'ध्रुवस्वामिनी', 'अजातशत्रु', 'जनमेजय का नागयज्ञ' आदि उनके नाटक हैं और प्रमुख उपन्यास है- 'तितली'।

प्रसाद जी ने 'कामायनी' ने भी उषा का सुंदर मानवीकरण किया है :

उषा सुनहले तीर बरसती

जयलक्ष्मी-सी उदित हुई

उधर पराजित काल रात्रि भी

जल में अंतर्निहित हुई।

पाठांत प्रश्न

1. इस कविता में 'जाग री' किसके लिए आया है? कवि उसे क्यों जगाना चाहता है?

2. भोर के समय तारों के डूबने और पक्षियों के कलरव को लेकर कवि ने क्या कल्पना की है?

3. नायिका और प्रकृति में कवि क्या देखता है? उसकी सौंदर्य-दृष्टि आपको कितना प्रभावित करती है?

4. 'आँखों में भरे विहार री' का विश्लेषण करते हुए इसका सौंदर्य स्पष्ट कीजिए।

5. प्रस्तुत कविता राष्ट्रीय संदर्भ में क्या संकेत करती है? इसके राष्ट्रीय पक्ष को प्रस्तुत कीजिए।

6. अधखिले फूल और रस-भरी गगरी की समानता पर अपने विचार लिखिए।

7. इस कविता में क्या प्रमुख है- प्रकृति-चित्रण या राष्ट्रीय उद्बोधन? तर्क सहित विचार प्रस्तुत कीजिए।

8. निम्नलिखित उदाहरणों में बताइए कि कौन-सा अलंकार है और क्यों?
(क) चारू चंद्र की चंचल किरणें
(ख) कंकन किंकिनि नूपुर धुनि सुनि
(ग) चारू कपोल लोल लोचन गोरोचन तिलक दिए
(घ) चरण कमल बंदौं हरिराई
(ङ) कनक कनक ते सौ गुनी मादकता अधिकाय ।
या खाये बौराय जग वा पाए बौराए॥

उत्तरमाला

पाठगत प्रश्नों के उत्तर
17.1.1 (क) सही (ख) गलत (ग) सही (घ) गलत (ङ) सही
2. अंबर-पनघट, तारा-घट, उषा-नारी, अधर-राग, अलक-मलयज, आँखें-विहाग
17.2.1 (क) 2. (ख)

18. नाखून क्यों बढ़ते हैं?

आपने देखा होगा कि बरसात के बाद बगीचे में घास-पतवार बहुत बढ़ जाती है। बरसात समाप्त होते ही माली उसे काट-छाँटकर सही रूप प्रदान करता है। अगर माली घास न काटे, तो सोचिए बगीचे का क्या हो? उसमें हमारा चलना-फिरना भी दूभर हो जाए। है न ऐसा ही!

इसी तरह, हमारे मन में भी अच्छे विचार तो आते ही हैं पर उनके साथ-साथ कभी-कभी बुरे विचारों की खर-पतवार उग आती है, जिसे काटकर हम अपने मन को शुद्ध और सुसंस्कृत बनाते हैं। इसे ही मन को संस्कारित करना कहते हैं। यह मनुष्यता का आदर्श भी है। आइए, इस पाठ के माध्यम से हम इन्हीं बातों को समझने का प्रयास करें।

उद्देश्य

इस पाठ को पढ़ने के बाद आप-

- मनुष्य द्वारा पशुता को दबाने के लिए किए गए प्रयासों का उल्लेख कर सकेंगे;
- संयम और अनुशासन जैसे गुणों का महत्व स्पष्ट कर सकेंगे;
- परिस्थितियों के अनुसार उचित और अनुचित का भेद समझकर उनका वर्णन कर सकेंगे;
- मानव-सभ्यता के क्रमिक विकास के संदर्भ में मानवीय प्रवृत्तियों का विश्लेषण कर सकेंगे;
- समस्या के विविध पहलुओं पर विचार करके समाधान के तरीकों का उल्लेख कर सकेंगे;
- सफलता और सार्थकता में अंतर स्पष्ट कर सकेंगे ।

नाखून क्यों बढ़ते हैं?

बच्चे कभी-कभी चक्कर में डाल देने वाला प्रश्न कर बैठते हैं। अल्पज्ञ पिता बड़ा दयनीय जीव होता है। मेरी छोटी लड़की ने जब उस दिन पूछ दिया कि आदमी के नाखून क्यों बढ़ते हैं, तो मैं कुछ सोच ही नहीं सका। हर तीसरे दिन नाखून बढ़ जाते हैं, बच्चे कुछ दिन तक अगर उन्हें बढ़ने दें, तो माँ-बाप अक्सर उन्हें डाँटा करते हैं। पर कोई नहीं जानता कि ये अभागे नाखून क्यों इस प्रकार बढ़ा करते हैं। काट दीजिए, वे चुपचाप दंड स्वीकार कर लेंगे; पर निर्लज्ज अपराधी की भाँति फिर छूटते ही सेंध पर हाज़िर! आखिर ये इतने बेहया क्यों हैं?

कुछ लाख ही वर्षों की बात है, जब मनुष्य जंगली था; वनमानुष जैसा। उसे नाखून की ज़रूरत थी। उसकी जीवन-रक्षा के लिए नाखून बहुत ज़रूरी थे। असल में वही उसके अस्त्र थे। दाँत भी थे, पर नाखून के बाद ही उनका स्थान था। उन दिनों उसे जूझना पड़ता था, प्रतिद्वंदियों को पछाड़ना पड़ता था, नाखून उसके लिए आवश्यक अंग था। फिर धीर-धीरे वह अपने अंग से बाहर की वस्तुओं का सहारा लेने लगा। पत्थर के ढेले और पेड़ की डालें काम में लाने लगा (रामचंद्र जी की वानरी सेना के पास ऐसे ही अस्त्र थे)। उसने हड्डियों के भी हथियार बनाये। इन हड्डी के हथियारों में सबसे मज़बूत और सबसे ऐतिहासिक था- देवताओं के राजा का वज्र, जो दधीचि मुनि की हड्डियों से बना था। मनुष्य और आगे बढ़ा। उसने धातु के हथियार बनाये। जिनके पास लोहे के अस्त्र और शस्त्र थे, वे विजयी हुए। देवताओं के राजा तक को मनुष्यों के राजा से इसलिए सहायता लेनी पड़ती थी कि मनुष्यों के राजा के पास लोहे के अस्त्र थे। असुरों के पास अनेक विद्याएँ थी, पर लोहे के अस्त्र नहीं थे, शायद घोड़े भी नहीं थे। आर्यों के पास ये दोनों चीज़ें थीं। आर्य विजयी हुए। फिर इतिहास अपनी गति से बढ़ता गया। नाग हारे, सुपर्ण हारे, यक्ष हारे, गंधर्व हारे, असुर हारे, राक्षस हारे। लोहे के अस्त्रों ने बाज़ी बमवर्षक वायुयानों ने इतिहास को किस कीचड़-भरे घाट तक घसीटा है, यह सबको मालूम है। नख-धर मनुष्य एटम-बम पर भरोसा करके आगे की ओर चल पड़ा है। पर उसके नाखून अब भी बढ़ रहे हैं। अब भी प्रकृति मनुष्य को उसके भीतर वाले अस्त्र से वंचित नहीं कर रही है, आज भी वह याद दिला देती है कि तुम्हारे नाखून को भुलाया नहीं जा सकता। तुम वही लाखों वर्ष पहले के नखदंतावलंबी जीव हो-पशु के साथ एक ही सतह पर विचरने वाले, चरने वाले।

तत: किम्! मैं हैरान होकर सोचता हूँ कि मनुष्य आज अपने बच्चों को नाखून न काटने के लिए डाँटता है। किसी दिन-कुछ थोड़े लाख वर्ष पूर्व-वह अपने बच्चों को नाखून नष्ट करने पर डाँटता रहा होगा। लेकिन, प्रकृति है कि वह अभी भी नाखून को जिलाए जा रही है और मनुष्य है कि वह अब भी उसे काटे जा रहा है। वे कमबख्त रोज़ बढ़ते हैं,

टिप्पणी

शब्दार्थ

अल्पज्ञ – कम जानने वाला

दयनीय – दवा के योग्य, कमजोर

दंड – सज़ा

निर्लज्ज – लज्जा रहित, बेशर्म

सेंघ – चोरी के लिए दीवार में किया गया छेद

बेहया – बेशर्म, निर्लज्ज

अस्त्र – हथियार

प्रतिदवंद्वी – सामने आकर लड़ने वाला या विरोध करने वाला, मुकाबला करने वाला

देवताओं के राजा – इंद्र
वज्र – दधीचि की हड्डियों से बना इंद्र का अस्त्र
पलीता – बारूद लगी हुई डोरी
नखधर – रहित
नखदंतावलंबी – नाखून और दाँत पर निर्भर रहने वाला
ततः किम् – तो क्या (तब क्या, फिर क्या)

क्योंकि वे अंधे हैं, नहीं जानते कि मनुष्य को इससे कोटि-कोटि गुना शक्तिशाली हथियार मिल चुका है। मुझे ऐसा लगता है कि मनुष्य अब नाखून को नहीं चाहता। उसके भीतर बर्बर-युग का कोई अवशेष रह जाय, यह उसे असह्य है। लेकिन यह कैसे कहूँ। नाखून काटने से क्या होता? मनुष्य की बर्बरता घटी कहाँ है, वह तो बढ़ती जा रही है। मनुष्य के इतिहास में हिरोशिमा का हत्याकांड बार-बार थोड़े ही हुआ है? यह तो उसका नवीन रूप है! मैं मनुष्य के नाखून की ओर देखता हूँ, तो कभी-कभी निराश हो जाता हूँ। ये उसकी भयंकर पाशवी वृत्ति के जीवंत प्रतीक हैं। मनुष्य की पशुता को जितनी बार काट दो, वह मरना नहीं जानती।

चित्र 18.1

कुछ हज़ार साल पहले मनुष्य ने नाखून को सुकुमार विनोदों के लिए उपयोग में लाना शुरू किया था। वात्स्यायन के 'कामसूत्र' से पता चलता है कि आज से दो हज़ार वर्ष पहले का भारतवासी नाखूनों को जम के सँवारता था। उनके काटने की कला काफ़ी मनोरंजक बतायी गयी हैं त्रिकोण, वर्तुलाकार, चंद्राकार, दंतुल आदि विविध आकृतियों के नाखून उन दिनों विलासी नागरिकों के न जाने किस काम आया करते थे। उनको सिक्थक (मोम) और अलक्तक (आलता) से यत्नपूर्वक रगड़ कर लाल और चिकना बनाया जाता था। गौड़ देश के लोग उन दिनों बड़े-बड़े नखों को पसंद करते थे और दाक्षिणात्य लोग नखों को। अपनी-अपनी रूचि है, देश की भी और काल की भी। लेकिन, समस्त अधोगामिनी वृत्तियों को और नीचे खींचने वाली वस्तुओं को भारतवर्ष ने मनुष्योचित बनाया है, यह बात चाहूँ भी तो भूल नहीं सकता।

चित्र 18.1

मानव-शरीर का अध्ययन करने वाले प्राणि-विज्ञानियों का निश्चित मत है कि मानव-चित्त की भाँति मानव-शरीर में भी बहुत-सी अभ्यासजन्य सहज वृत्तियाँ रह गई हैं। दीर्घकाल तक उनकी आवश्यकता रही है। अतएव शरीर ने अपने

चित्र 18.2

भीतर एक ऐसा गुण पैदा कर लिया है कि वृत्तियाँ अनायास ही, और शरीर के अनजान में भी, अपने-आप

चित्र 18.2

टिप्पणी

कोटि-कोटि – करोड़ो

बर्बर युग – जंगली युग, सभ्यता पूर्व युग

अवशेष – बचा हुआ

पाशवी वृत्ति – जानवरों जैसी भावना

जीवंत – जीते-जागते, आनंदपूर्ण

विनोद – आनंद

वर्तुलाकार – गोल

दंतुल – दाँत के आकार का

विलासी – सुख-सुविधा में जीने वाला

गौड़ देश – बंगाल का एक भाग

दाक्षिणात्य – दक्षिण के निवासी

अधोगामिनी – नीचे जाने वाली

मनुष्योचित – मनुष्य के लिए उपयुक्त, मानवीय

काम करती हैं। नाखून का बढ़ना उसमें से एक है, केश का बढ़ना दूसरा है, दाँत का दुबारा उठना तीसरा है, पलकों का गिरना चौथा है। और असल में सहजात वृत्तियाँ अनजान की स्मृतियों को ही कहते हैं। हमारी भाषा में भी इसके उदाहरण मिलते हैं। अगर आदमी अपने शरीर की, मन की और वाक् की अनायास घटने वाली वृत्तियों के विषय में विचार करे, तो उसे अपनी वास्तविक प्रवृत्ति पहचानने में बहुत सहायता मिले। पर कौन सोचता है? सोचना तो क्या, उसे इतना भी पता नहीं चलता कि उसके भीतर नख बढ़ा लेने की जो सहजात वृत्ति है, वह उसके पशुत्व का प्रमाण है। उन्हें काटने की जो प्रवृत्ति है, वह उसकी मनुष्यता की निशानी है और यद्यपि पशुत्व के चिह्न उसके भीतर रह गए हैं, पर वह पशुत्व को छोड़ चुका है। पशु बनकर वह आगे नहीं बढ़ सकता। उसे कोई और रास्ता खोजना चाहिए। अस्त्र बढ़ाने की प्रवृत्ति मनुष्यता की विरोधिनी है।

मेरा मन पूछता है-किस ओर? मनुष्य किस ओर बढ़ रहा है? पशुता की ओर या मनुष्यता की ओर? अस्त्र बढ़ाने की ओर या अस्त्र काटने की ओर? मेरी निर्बोध बालिका ने मानो मनुष्य-जाति से ही प्रश्न किया है- जानते हो, नाखून क्यों बढ़ते हैं? यह हमारी पशुता के अवशेष हैं। मैं भी पूछता हूँ- जानते हो, ये अस्त्र-शस्त्र क्यों बढ़ रहे हैं?- ये हमारी पशुता की निशानी हैं। भारतीय भाषाओं में प्रायः ही अंग्रेजी के 'इन्डिपेन्डेन्स' शब्द का समानार्थक शब्द नहीं व्यवहृत होता। 15 अगस्त को जब अंग्रेज़ी भाषा के पत्र 'इन्डिपेन्डेन्स' की घोषणा कर रहे थे, देशी भाषा के पत्र 'स्वाधीनता दिवस' की चर्चा कर रहे थे। 'इन्डिपेन्डेस' का अर्थ है- अनधीनता या किसी की अधीनता का अभाव, पर 'स्वाधीनता' शब्द का अर्थ है अपने ही अधीन रहना। अंग्रेज़ी में कहना हो, तो 'सेल्फडिपेन्डेन्स' कह सकते हैं। मैं कभी-कभी सोचता हूं कि इतने दिनों तक अंग्रेज़ी की अनुवर्तिता करने के साथ भी भारतवर्ष 'इन्डिपेन्डेन्स' की अनधीनता क्यों नहीं कह सका? उसने अपनी आजादी के जितने भी नामकरण किए-स्वतंत्रता, स्वराज्य, स्वाधीनता-उन सबमें 'स्व' का बंधन अवश्य रखा। यह क्या संयोग की बात है या हमारी समूची परंपरा ही अनजान में, हमारी भाषा के द्वारा प्रकट होती रही है? मुझे प्राणि-विज्ञानी की बात फिर याद आती है-सहजात वृत्ति अनजानी स्मृतियों का ही नाम है। स्वराज होने के बाद स्वभावतः ही हमारे नेता और विचारशील नागरिक सोचने लगे हैं कि इस देश को सच्चे अर्थ में सुखी कैसे बनाया जाय। हमारा इतिहास बहुत पुराना है, हमारे शास्त्रों में इस समस्या को नाना भावों और नाना पहलुओं से विचारा गया है। हम कोई नौसिखुए नहीं हैं, जो रातो-रात अनजान जंगल में पहुँचाकर अरक्षित छोड़ दिए गए हों। हमारी परंपरा महिमामयी, उत्तराधिकार विपुल और संस्कार उज्जवल हैं। हमारे अनजान में भी ये बातें हमें एक ख़ास दिशा में सोचने की प्रेरणा देती है। यह ज़रूर है कि परिस्थितियाँ बदल गयी है। उपकरण नये हो गये हैं और उलझनों की मात्रा भी बहुत बढ़ गयी है, पर मूल समस्याएँ बहुत अधिक नहीं बदली हैं। भारतीय चित्त जो आज भी 'अनधीनता' के रूप में न सोचकर 'स्वाधीनता' के रूप में सोचता है, वह हमारे दीर्घकालीन संस्कारों का फल है। वह 'स्व' के बंधन को आसानी से नहीं छोड़ सकता।

टिप्पणी

सहजात वृत्तियाँ – जन्म के साथ उत्पन्न होने वाली विशेषताएँ या गुण

स्मृति – याद

वाक् – बोलना, वाणी, भाषा

निर्बोध – मासूम

व्यवहृत – व्यवहार का कार्य में लाई गई

अनुवर्तिता – पीछे चलने का भाव, अनुकरण

अपने आप पर अपने-आपके द्वारा लगाया हुआ बंधन हमारी संस्कृति की बड़ी भारी विशेषता है। मैं ऐसा तो नहीं मानता कि जो कुछ हमारा पुराना, जो कुछ हमारा विशेष है, उससे हम चिपटे ही रहें। पुराने का 'मोह' सब समय वांछनीय ही नहीं होता। मरे बच्चे को गोद में दबाये रहने वाली 'बंदरिया' मनुष्य का आदर्श नहीं बन सकती। परंतु मैं ऐसा भी नहीं सोच सकता कि हम नई उनुसंधित्सा के नशे में चूर होकर अपना सरबस खो दें। कालिदास ने कहा था कि सब पुराने अच्छे नहीं होते, सब नए ख़राब ही नहीं होते। भले लोग दोनों की जाँच कर लेते है, जो हितकर होता है, उसे ग्रहण करते हैं, और मूढ़ लोग दूसरों के इशारे पर भटकते रहते हैं। सों, हमें परीक्षा करके हितकर बात सोच लेनी होगी और अगर हमारे पूर्व संचित भंडार में वह हितकर वस्तु निकल आए, तो इससे बढ़कर और क्या हो सकता है?

जातियाँ इस देश में अनेक आई हैं। लड़ती-झगड़ती भी रही हैं, फिर प्रेम-पूर्वक बस भी गयी है। सभ्यता की नाना सीढ़ियों पर खड़ी और नाना ओर मुख करके चलने वाली इन जातियों के लिए एक सामान्य धर्म खोज निकालना कोई सहज बात नहीं थी। भारतवर्ष के ऋषियों ने अनेक प्रकार से इस समस्या को सुलझाने की कोशिश की थी। पर एक बात उन्होंने लक्षय की थी। समस्त वर्णों और समस्त जातियों का एक सामान्य आदर्श भी है। वह है- अपने ही बंधनों से अपने को बाँधना। मनुष्य पशु से किस बात में भिन्न है आहार-निद्रा आदि पशु-सुलभ स्वभाव उसके ठीक वैसे ही हैं, जैसे अन्य प्राणियों के। लेकिन वह फिर भी पशु से भिन्न है। उसमें संयम है, दूसरे के सुख-दुःख के प्रति समवेदना है, श्रद्धा है, तप है, त्याग है। ये मनुष्य के स्वयं के उद्भावित बंधन हैं। इसीलिए मनुष्य झगड़े-टन्टे को अपना आदर्श नहीं मानता, गुस्से में आकर चढ़ दौड़ने वाले अविवेकी को बुरा समझता है एवं वचन, मन एवं शरीर से किए गए असत्याचरण को गलत आचरण मानता है। यह किसी भी जाति या वर्ण या समुदाय का धर्म नहीं है, यह मनुष्य मात्र का धर्म है। 'महाभारत' में इसीलिए निर्वैर भाव, सत्य और अक्रोध को सब वर्णों का सामान्य धर्म कहा है।

चित्र 18.3

चित्र 18.3

टिप्पणी

नौसिखुए – किसी विषय को सीख रहे

अरक्षित – असुरक्षित

उत्तराधिकारी – विरासत से प्राप्त अधिकार

विपुल – अधिक मात्रा में
उज्ज्वल – उजला
दीर्घकालीन – लंबे समय के
वांछनीय – चाहा हुआ, इच्छित
अनुसंधित्सा – खोजने की ललक, अनुसंधान की इच्छा
सरबस – सर्वस्व, सब कुछ
मूढ़ – मूर्ख
हितकर – कल्याणकारी
पूर्वसंचित – पहले से संग्रहीत, पहले से इकट्ठे किए
नाना – अनेक प्रकार के
वर्ण – ब्राह्मण, क्षत्रिय, वैश्य, शूद्र - ये विभाजन
संयम – आत्म-नियंत्रण, आत्म-अनुशासन
उद्भावित – प्रकट
अविवेकी – सही-गलत की पहचान न रखने वाला

गौतम ने ठीक ही कहा था कि मनुष्य की मनुष्यता यही है कि वह सबके दुख-सुख का सहानुभूति के साथ देखता है। यह आत्म-निर्मित बंधन ही मनुष्य को मनुष्य बनाता है। अहिंसा,सत्य और अक्रोधमूलक धर्म का मूल उत्स यही है। मुझे आश्चर्य होता है कि अनजाने में भी हमारी भाषा में यह भाव कैसे रह गया है! लेकिन, मुझे नाखून के बढ़ने पर आश्चर्य हुआ था। अज्ञान सर्वत्र आदमी को पछाड़ता है। और आदमी है कि सदा उससे लोहा लेने को कमर कसे है।

मनुष्य को सुख कैसे मिलेगा? बड़े-बड़े नेता कहते हैं- वस्तुओं की कमी है, और मशीन बैठाओ, और उत्पादन बढ़ाओ, और धन की वृद्धि करो, और बाह्य उपकरणों की ताकत बढ़ाओ। एक बूढा था। उसने कहा था-बाहर नहीं, भीतर की ओर देखो। हिंसा को मन से दूर करो, मिथ्या को हटाओ, क्रोध और द्वेष को दूर करो, लोक के लिए कष्ट सहो, आराम की बात मत सोचो, प्रेम की बात सोचो; आत्म-तोषण की बात सोचो, काम करने की बात सोचो। उसने कहा-प्रेम ही बड़ी चीज़ है, क्योंकि वह हमारे भीतर है। उच्छृंखलता पशु की प्रवृत्ति है, 'स्व' का बंधन मनुष्य का स्वभाव है। बूढ़े की बात अच्छी लगी या नहीं, पता नहीं। उसे गोली मार दी गई; आदमी के नाखून बढ़ने की प्रवृत्ति ही हावी हुई। मैं हैरान होकर सोचता हूँ- बूढ़े ने कितनी गहराई में पैठकर मनुष्य की वास्तविक चरितार्थता का पता लगाया था।

ऐसा कोई दिन आ सकता है, जबकि मनुष्य के नाखूनों का बढ़ना बंद हो जाएगा। प्राणि-शास्त्रीयों का ऐसा अनुमान है कि मनुष्य का अनावश्यक अंग उसी प्रकार झड़ जाएगा, जिस प्रकार उसकी पूँछ झड़ गयी है। उस दिन मनुष्य की पशुता भी लुप्त हो जाएगी। शायद उस दिन वह मारणोस्त्रों का प्रयोग भी बंद कर देगा। तब तक इस बात से छोटे बच्चों को परिचित करा देना वांछनीय जान पड़ता है कि नाखून का बढ़ना मनुष्य के भीतर की पशुता की निशानी है और उसे नहीं बढ़ने देना मनुष्य की अपनी इच्छा है, अपना आदर्श है। बृहत्तर जीवन में अस्त्र-शस्त्र को बढ़ने देना मनुष्य की पशुता की निशानी है और उनकी बाढ़ को रोकना मनुष्यता का तकाज़ा है। मनुष्य में जो घृणा है, जो अनायास-बिना सिखाये-आ जाती है, वह पशुत्व की द्योतक है और अपने को संयत रखना, दूसरे के मनोभावों का आदर करना मनुष्य का स्वधर्म है। बच्चे यह जानें तो अच्छा हो कि अभ्यास और तप से प्राप्त वस्तुएँ मनुष्य की महिमा को सूचित करती है।

चित्र 18.4

सफलता और चरितार्थता में अंतर है। मनुष्य मारणास्त्रों के संचयन से, बाह्य उपकरणों के बाहुल्य से उस वस्तु को पा भी सकता है, जिसे उसने बड़े आडम्बर के साथ सफलता का नाम दे रखा है। परंतु मनुष्य की चरितार्थता प्रेम में है, मैत्री में है, त्याग में है, अपने को सबके मंगल के

चित्र 18.4

टिप्पणी

आत्म-निर्मित – स्वंय द्वारा बनाया हुआ

उत्स – मूल

लोहा लेना – सामना या मुकाबला करना

कमर कसना – तैयार होना

मिथ्या – झूठ

द्वेष – वैर भाव

आत्म-तोषण – अपनी संतुष्टि

उच्छृंखलता – मनमानापन

पैठकर – गहराई में जाकर

चरितार्थता – सार्थकता

लुप्त होना – ख़त्म होना, गायब होना

मारणास्त्र – मारने वाले / विनाशकारी हथियार

बृहत्तर – व्यापक

तकाज़ा – माँग (यहाँ ज़रूरत)

अनायास – बिना प्रयास के

द्योतक – सूचक

संयत – नियंत्रित

महिमा – महत्व, बड़प्पन

संचयन – संग्रह

बाहुल्य अधिकता

आडंबर – ढोंग, दिखावा

मंगल – कल्याण, भलाई

नि:शेष – कुछ भी शेष न बचे, संपूर्ण

लिए नि:शेष भाव से दे देने में है। नाखूनों का बढ़ना मनुष्य की उस अंध सहजात वृत्ति का परिणाम है। जो उसके जीवन में सफलता ले आना चाहती है, उसको काट देना उस स्व-निर्धारित, आत्म-बंधन का फल है, जो उसे चरितार्थता की ओर ले जाता है।

नाखून बढ़ते हैं तो बढ़े, मनुष्य उन्हें बढ़ने नहीं देगा।

-हजारी प्रसाद द्विवेदी

बोध प्रश्न

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. कुछ लाख वर्ष पूर्व नाखून मनुष्य के लिए क्या थे?

(क) उपयोगी हथियार

(ख) सौंदर्य के प्रतीक

(ग) मनुष्यता की पहचान

(घ) अनावश्यक अंग

2. 'स्वाधीनता' शब्द का अर्थ है-

(क) अनधीनता

(ख) उच्छृंखलता

(ग) अपनी अधीनता

(घ) मुक्ति

33. पशुता से आशय है-

(क) पशु की विशेषता

(ख) पशु का व्यवहार

(ग) पशु के प्रति दृष्टिकोण

(घ) बुरी प्रवृत्तियाँ

18.2 आइए समझें

आपने यह पाठ पढ़ा? बहुत रोचक है यह पाठ। जानते हैं क्यो ? क्योंकि इस पाठ का आरंभ एक मासूम बच्ची की ऐसी जिज्ञासा से हुआ है, जिसका हमसे भी संबंध है। नाखून हमारे भी बढ़ते हैं, हम भी उन्हें निरंतर काटते रहते हैं। बच्ची के प्रश्न का उत्तर ढूँढने के प्रयास में लेखक ने मनुष्यता की विकास-प्रक्रिया का और मनुष्यता तथा पशुता के संघर्ष को हमारे सामने प्रस्तुत कर दिया है।

इस पाठ को ठीक से समझने के लिए इसे पाँच अंशों में बाँटा गया है।

18.2.1 अंश-1

बच्चे कभी-कभी चक्कर में..... नही जानती।

आइए, पाठ के अंश को फिर से पढ़ते हैं। इस अंश में निबंधकार ने बच्ची की ऐसी जिज्ञासा को सामने रखा है कि जिसका समाधान तुरंत करना मुश्किल है। लेखक बच्ची के

प्रश्न के उत्तर के रूप में एक विचार-प्रक्रिया से गुजरता हैं और उसे हमारे सामने प्रस्तुत करता है। वह कुछ लाखों वर्ष पूर्व की बात करता है, जब नाखून मनुष्य की जीवन-रक्षा के उपाय थे- वे उसके लिए अनिवार्य थे। धीरे-धीरे ये अनेक प्रकार के हथियारों के विकसित होने से मनुष्य में बर्बरता के चिह्न के रूप में बच गए। आज के समय में लेखक ने इन्हें भयंकर पशुता की प्रवृत्ति के रूप में देखा है।

क्या आपने कभी सोचा है कि आज से लाखों साल पहले आदिम युग में जब मनुष्य और पशु में बहुत अंतर नहीं था, आदमी धरती पर कैसे रहता होगा? झगड़ा होने पर जीवन-रक्षा के लिए नाखूनों से, दाँतों से दूसरों पर हमला करता होगा। किसी समय नाखून हथियार की तरह काम करते थे। तब नाखून बढ़ाना मनुष्य की ज़रूरत रही होगी। दाँत भोजन को काटने के लिए ही नहीं, एक-दूसरे को काटने के काम भी आते होंगे। फिर धीर-धीरे आदमी ने आपने शरीर के अंगों के अतिरिक्त बाहरी चीजों की सहायता लेनी शुरू की। पेड़ की डालें, टहनियाँ, छोटे-बड़े पत्थर उसके हथियार बने। 'रामायण' में राम की वानर-सेना ने भी रावण की सेना पर पेड़ की डालों, पत्थरों से हमला किया था। अपने दाँतों और नाखूनों से भी राक्षसी सेना को नोचने का काम किया था। धीरे-धीरे इंसान ने हड्डियों से हथियार बनाने आरम्भ किए। महर्षि दधीचि ने अपनी हड्डियों का दान दिया था। उन हड्डियों से देवताओं ने वज्र नामक एक अस्त्र बनाया, जिससे देवताओं के राजा इंद्र ने वृत्रासुर का वध किया था। हड्डियों से बने हथियार बहुत मज़बूत होते थे।

लेकिन आदमी को चैन कहाँ? द्विवेदी जी कहते हैं कि मनुष्य ने लोहे से हथियार बनाने शुरू किए। तीर जिनके अगले भाग पर नुकीला लोहा लगा होता था; भारी गदा; तलवार; कृपाण आदि अस्त्र-शस्त्रों का निर्माण किया। पुराणों में ऐसा वर्णन आया है कि धातु के इन्हीं हथियारों के कारण देवता भी आदमी के पास सहायता माँगने आते थे। अनार्यों (यानी जो आर्य नहीं थे) के पास शायद प्रशिक्षित घोड़े और धातु के हथियार नहीं थे। आर्य जाति ने इनको बहुत विकसित कर लिया था। इसलिए उनकी जीत होती रही। इस प्रकार नाग, सुपर्ण, यक्ष, गंधर्व, असुर, राक्षस-सभी जातियाँ आर्यों से हारती चली गई। इतिहास आगे बढ़ता गया और मनुष्य ने नए-नए हथियार बनाना सीख लिया। अपने हवाई जहाज़ों से वह दुश्मन देशों पर बम गिराने लगा, जैसे द्वितीय विश्वयुद्ध में अमेरिका ने जापान के हिरोशिमा नागासाकी नगरों पर बम गिराकर लाखों लोगों को मौत के घाट उतार दिया था। आज भी पूरा विश्व इस घटना को याद करके सहम जाता है। आप समझ ही गए होंगे कि एक समय जहाँ जीवन-रक्षा के लिए नाखून काम आते थे अब उनकी जगह आधुनिक हथियारों ने ले ली है। अब ये दूसरों पर प्रभुत्व जमाने, शोषण करने के साधन बन गए। इन हथियारों के बल पर मनुष्य ने मनुष्यता पर कलंक लगाया है, उसे पशुता से ऊपर नहीं उठने दिया है। उसके नाखून उसे याद दिला रहे हैं कि जब तक हथियारों के बल पर दूसरों का नाश करते रहोगे तब तक तुम विकसित मनुष्य नहीं निरे पशु ही रहोगे और हम बार-बार बढ़कर तुम्हें यह याद दिलाते रहेंगे।

नाखून बढ़ जाएँ तो माता-पिता या बड़े-बुजुर्ग कितनी बार नाखून काटने के लिए टोकते हैं, क्यों? क्योंकि वे जानते हैं कि ये नाखून हमारे अंदर की पशुता की निशानी हैं। यह बार-बार बढ़ते रहेंगे ओर हम इन्हें बार-बार काटते रहेंगे, तभी तो इनकी वृद्धि पर अंकुश लगा सकेंगे। सच ही है कभी किसी जमाने में बड़े नाखून काटने पर डाँटते होंगे, क्योंकि तब वे हमारे जीवन-रक्षा के उपाय थे। आज हमें इनकी हथियार के रूप में आवश्यकता नहीं है। हमारे पास अति आधुनिक और प्रभावशाली हथियार हैं। मनुष्य यह समझता है कि नाखून काट देने मात्र से यह सभ्य, मानवीय, सुसंस्कृत हो जाएगा, लेकिन लेखक के अनुसार जब तक हम हथियारों के बल पर दूसरों को मौत के घाट उतारते रहेंगे, तब तक निरे पशु ही रहेंगे, ऐसे में नाखून काटने से कुछ नहीं होगा। मनुष्य इस बात को समझ नहीं पा रहा है, इसलिए लेखक को दुख होता है और वह निराश होता है। उसे नाखूनों का बढ़ना यह याद दिलाता है कि मनुष्य अभी तक उतना सभ्य, मानवीय और सुसंस्कृत नहीं हुआ है जितना उसे होना चाहिए था। लेखक को लगता है कि नाखून का बढ़ना मनुष्य में पशुता का बढ़ना है। उसके अंदर बुराइयाँ-लोभ, लालच, क्रोध, वैर ईर्ष्या-द्वेष नाखूनों के रूप में उसको उकसा रही हैं। नाखून काट कर मानो हम इन सब बुराइयों पर विजय पाने की कोशिश कर रहे हैं। पशुता अपने आप न तो घटती है न मिटती है। आदमी को उसे काटने के लिए स्वयं ही कोशिश करनी पड़ती है और अपनी संतान को भी इन बुराइयों पर विजय पाने के लिए प्रशिक्षण देना पड़ता है।

क्रियाकलाप-18.2

जिस प्रकार संज्ञा और सर्वनाम की विशेषता बतलाने वाले शब्द विशेषण कहलाते हैं उसी प्रकार क्रिया की विशेषता बतलाने वाले शब्द क्रिया विशेषण कहलाते हैं। ये क्रिया विशेषण चार प्रकार के होते हैं 1. कालवाचक, 2. स्थानवाचक, 3. रीतिवाचक, 4. परिमाण वाचक

निम्नलिखित वाक्यों को पढ़िए

(i) वह परसों जाएगा। (कब जाएगा? - परसों)

(ii) शीला इधर-उधर देख रही है। (कहाँ देख रही है? – इधर-उधर)

(iii) प्रगीत धीरे-धीरे आ रहा है। (कैसे आ रहा है? – धीरे-धीरे)

(iv) वह बहुत खाता है (कितना खाता है? – बहुत)

ऊपर के वाक्यों में कब, कहाँ कैसे तथा कितना/कितने/कितनी आदि शब्दों से बने प्रश्नों के (इधर-उधर, धीरे-धीरे, बहुत) में जो शब्द आए हैं वे क्रमशः काल, स्थान, रीति तथा परिमाण वाचक क्रिया विशेषण हैं।

पाठ में आए निम्नलिखित वाक्यों को पढ़िए और उनके सामने क्रिया विशेषणों के भेद लिखिए:-

(i) आगे बढ़ा ।

(ii) रोज बढ़ते हैं ।

(iii) जितनी बार काट दो ।

(iv) जातियाँ इस देश में अनेक आई ।

(v) समस्या को सुलझाने की अनेक प्रकार से कोशिशें कीं ।

(vi) उस दिन मनुष्य की पशुता भी लुप्त हो जाएगी ।

18.2.2 अंश-2

कुछ हज़ार साल पहले…….. मनुष्यता की विरोधिनी है ।

आइए, अब हम दूसरे अंश पर विचार करते हैं । इस अंश में लेखक ने नाखूनों की उपयोगिता पर विचार किया है । 'कामसूत्र' के हवाले से वह बताता है कि किसी समय नाखूनों को अनेक प्रकार से सजाने-सँवारने का प्रचलन था । इसके बाद लेखक प्राणी-विज्ञानियों के मत का उल्लेख करते हुए नाखूनों को उन वृत्तियों में शामिल करता है जो हमारे शरीर में अपने आप अनजाने काम करती रहती हैं । इनमें से नाखूनों को लेखक ने पशुत्व का संकेत माना है ।

द्विवेदी जी के अनुसार वास्तव में मनुष्य बड़ा ही कला-प्रेमी, मनोरंजन प्रेमी तथा शांत स्वभाव का है । हर वस्तु में वह आनंद को खोजता है । जहाँ एक ओर नाखून हमारे अंदर पशुता को बढ़ाते हैं, वहीं दूसरी ओर इतिहास में ऐसा वर्णन आया है कि पुराने समय में लोग अपने नाखूनों पर तरह-तरह की चित्रकारी करते थे । संस्कृत का प्रसिद्ध ग्रंथ है- 'कामसूत्र' । उसमें नाखूनों को अलग-अलग आकारों में काटने का वर्णन मिलता है । कोई उन्हें गोल आकार में काटता था, कोई अर्ध चन्द्रमा के, तो कोई दाँतों के आकार में काटता था । इसका अर्थ यह हुआ कि प्राचीन काल में भी आदमी अपने को तरह-तरह से सजाता-सँवारता था । लोग अपने नाखूनों को मोम से चिकना करते थे और फिर उन पर महावर, (लाल रंग का एक द्रव पदार्थ) लगाते थे । कहते हैं गौड़ देश (बंगाल का एक भाग) के लोग बड़े-बड़े नाखून रखते थे तो दक्षिण भारत के लोग छोटे नाखून पसंद करते थे । है न मज़ेदार बात, हमारे पुरखे कम कला-प्रेमी नहीं थे । प्रत्येक अंग-प्रत्यंग का शृंगार करना उन्हें आता था । वास्तविक बात यह है कि हमारी भारतीय संस्कृति में छोटी-से-छोटी और तुच्छ-से-तुच्छ वस्तु को भी मानवीय स्पर्श देकर महान बना दिया गया है । कहाँ वे नाखून जिनका बार-बार सिर काट दिया जाता था, कहाँ इनका इतना कलायुक्त रूप! आप भी नाखूनों को नेल पॉलिश लगाकर सजाया जाता है । लम्बे नाखून रखना फैशन है ।

विभिन्न परिस्थितियों में प्राणियों की शारीरिक अवस्थाओं का अध्ययन करने वाले प्राणिविज्ञानी कहलाते हैं । लेखक के अनुसार उन्होंने यह पता लगाया है कि मनुष्य के मन की तरह मनुष्य के शरीर में भी कुछ प्रक्रियाएँ अपने आप चलती रहती हैं । हमारे

शरीर में एक ऐसा गुण भी है जो हमारे नियंत्रण के बिना अपना काम करता रहता है। जैसे एक आयु तक शरीर और उसमें शक्ति का बढ़ना, जैसे- सांस का चलना, दिन का धड़कना और भोजन का पचना इत्यादि। यह सब अपने आप चलता रहता है। इसी प्रकार नाखूनों का बढ़ना, बालों का बढ़ना, दाँतों का टूटकर दुबारा आना, पलकों के बालों का गिरना-ये सभी कार्य हमारे वश में नहीं हैं। स्वयं ही ये होती हैं ये सभी प्रवृत्तियाँ हमारे जन्म के साथ उत्पन्न होती हैं। इसलिए इन्हें सहजात वृत्तियाँ कहते है। नाखून बढ़ना भी जन्मजात प्रवृत्ति है। नाखून के बढ़ने पर हमारा वश नहीं। अधिक-से-अधिक हम उन्हें काट सकते हैं। लेखक ने विचार करते हुए नाखूनों के बढ़ने में एक संकेत की कल्पना की है। लेखक की यह कल्पना मानवीय एवं समाज के हित में हैं। नाखूनों का बढ़ना पशुता की प्रवृत्ति का सिर उठाना है और उन्हें काटना पशुता को दबाकर वास्तविक मनुष्य होना है। दुःख दूर कर बेहतर जीवन की परिकल्पना के उद्देश्य से मनुष्य ने कई महत्वपूर्ण आविष्कार किए। मनुष्य ने प्रगति और विकास के नित नए कीर्तिमान स्थापित किए हैं। अब आप समझे, नाखून काटना क्यों आवश्यक है? हमारी सभ्यता, शिष्टता, संस्कृति, संपत्ति सब मनुष्य जाति के कल्याण के लिए है। हथियारों की होड़ मनुष्यता की विरोधी है।

पाठगत प्रश्न-18.2

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प गलत है-

(क) लाखों वर्ष पूर्व का मनुष्य – दाँत और नाखून

(ख) रामचन्द्रजी की वानरी सेना – पत्थर के ढेले और पेड़ की डालें

(ग) नाग, सुपर्ण, यक्ष, गंधर्व – लोहे के अस्त्र और घोड़े

(घ) देवताओं का राजा इंद्र – दधीचिं मुनि की हड्डियों से बना वज्र

2. लेखक निराश क्यों होता हे?

(क) नाखून बढ़ने के कारण

(ख) नाखून काटने के कारण

(ग) मनुष्य द्वारा पशुता को जीत न पाने के कारण

(घ) नाखूनों के हथियार न रह जाने के कारण

3. सहजात वृत्तियाँ क्या होती है?

(क) औपचारिक रूप से सीखी हुई प्रवृत्तियाँ

(ख) नकल करके प्राप्त की गई प्रवृत्तियाँ

(ग) जन्म के साथ उत्पन्न होने वाली प्रवृत्तियाँ

(घ) समाज में साथ रहने से आने वाली प्रवृत्तियाँ

18.2.3 अंश-3

‘मेरा मन पूछता है – किस ओर ..... तो इससे बढ़कर और क्या हो सकता है’?

इस अंश में लेखक स्पष्ट रूप से कहता है कि नाखून बढ़ना पशुता की निशानी है। इस पशुता का ही परिणाम है कि मनुष्य विनाशक अस्त्र-शस्त्र बढ़ा रहा है। लेखक यह भी कहता है कि सहजता वृत्तियाँ केवल नकारात्मक भूमिका नहीं निभातीं। हमारी पुरानी संस्कृत में बहुत कुछ ऐसा भी है जो हमें संयम सिखाकर मानवीय मूल्यों से युक्त बनाता है।

द्विवेदी जी कहते हैं कि न तो हमारे शरीर में नाखून का बढ़ना बंद होता है, न दुनिया में हथियारों की वृद्धि। हमारे अंदर की पशुता मरने के बजाय लगातार फल-फूल रही है। ऐसा इसलिए भी हुआ है कि हम अपनी प्राचीन संस्कृति में जो कुछ मूल्यवान वाक्य रचना है- उसे पहचान कर अपने जीवन में नहीं उतारते। लेखक ने भारतीय संस्कृति से उदाहरण देकर इसे स्पष्ट किया है। 15 अगस्त 1947 को जब हमें आज़ादी मिली, तब अंग्रेजी के समाचार-पत्रों में ‘इंडिपेंडेंस’ शब्द लिखा था और हिंदी समाचार-पत्रों में ‘स्वाधीनता दिवस’ लिखा हुआ था। लेखक का कहना है कि ‘इंडिपेंडेंस’ का अनुवाद अनधीनता अर्थात किसी के भी अधीन न होना है, स्वाधीनता नहीं। तो सभी समाचार-पत्रों ने हिन्दी में ‘स्वाधीनता’, या ‘स्वतंत्रता दिवस’ क्यों लिखा? आप जानते हैं हर भाषा एक संस्कृति विशेष से जन्म लेती है। भारतीय संस्कृति में अनुशासन बाहर से थोपा गया अनुशासन नहीं है। हमने अपने व्यवहार को उत्कृष्ट एवं अनुशासित रखने के लिए स्वयं का बंधन स्वीकार किया है। इसीलिए स्वतंत्रता, स्वाधीनता, स्वराज्य जैसे शब्दों का प्रयोग हम करते हैं। ‘इंडिपेन्डेन्स’- अनधीनता अर्थात् किसी की अधीनता का अभाव में उच्छृंखला की प्रवृत्ति मौजूद है जबकि स्वतंत्रता, स्वाधीनता, स्वराज्य में ‘स्व’ का बंधन मौजूद है। भारतीय संस्कृति में उच्छृंखलता को अच्छा नहीं माना जाता। यहाँ समाज के हित में ‘स्व’ का अंकुश आवश्यक है। यहाँ मनुष्य के प्रत्येक व्यवहार का मूल्य इस आधार पर आँका जाता है कि वह समाज के हित में कितना है। लेखक के अनुसार यह स्व का बंधन हमारी भाषा में अनायास इसीलिए आ गया है कि यह हमारी संस्कृति का अभिन्न अंग था। यह संस्कार रूप में हमारे भीतर बसा था। स्वाधीनता के बाद हमारे देश के नेता और विचारशील लोग निरंतर सत्ता के विकेन्द्रीकरण अर्थात् शासन में हर स्तर पर जनता की भागीदारी को महत्व देते हैं। इसमें भी सामूहिकता तथा अधिक-से-अधिक लोगों को सुखी देखने की कामना निहित थी। लेखक के अनुसार यह कामना भी भारतीय परंपरा का अभिन्न अंग रही है। बहुत से लोग यह मानते हैं कि जो कुछ श्रेष्ठ है, वह पश्चिम से मिला है, लेकिन इसमें लेखक इस बात खंडन करते हुए कहता है कि हम कोई नौसिखिए नहीं हैं, हमारी परंपरा में भी बहुत पहले से अनेक श्रेष्ठ गुण हैं जिनमें से एक स्व का बंधन है। इसके साथ ही लेखक सावधान भी करता है कि पुराना सब कुछ अच्छा ही नहीं होता, इसलिए पुराने से चिपटे रहना बुद्धिमानी नहीं है लेकिन जो कुछ पुराना है- वह सब व्यर्थ है, ऐसा सोचना भी विवेकहीनता है।

मतलब यह है कि अच्छी तरह सोच समझकर, परखकर हमें किसी वस्तु या पद्धति को अपनाना चाहिए। द्विवेदी जी ने बंदरिया का उदाहरण दिया है, आपने सुना होगा कि बंदरिया अपने बच्चे के मर जाने के बाद भी उसे छाती से चिपकाए रहती है। परंतु उसकी यह अंधी ममता मनुष्य का आदर्श नहीं बन सकती। न हमें किसी का अंधानुकरण करना है, न अपनी चीज़ों की भलाई-बुराई के प्रति आँखें मूँदनी हैं। वैज्ञानिक सोच से उनका निरीक्षण-परीक्षण कर उन्हें अपनाना चाहिए। अगर हमारी भारतीय संस्कृति की कुछ बातें वैज्ञानिक दृष्टिकोण से भी सही सिद्ध होती हैं तो हमें उन्हें उदारतापूर्वक व सम्मानपूर्वक अपनाना चाहिए। अब तो आप समझ गए न!

18.2.4 अंश-4

जातियाँ इस देश में ..... चरितार्थता का पता लगाया था।

पाठ के इस अंश में द्विवेदीजी इतिहास एवं परंपरा के उदाहरण देकर सिद्ध करते हैं कि स्व का बंधन भारतीयवासियों का पुराना संस्कार है। यह स्व का बंधन ही भारत के लोगों को दूसरों के सुख-दुख के प्रति संवेदनशील बनाता है। इसके साथ-साथ यह भी हुआ है कि आज मनुष्य में पशुओं की प्रवृत्ति हावी हो गई है, पर वह उसका सामना भी कर रहा है।

आप जानते ही होंगे कि प्राचीन काल से ही भारत में अनेक जातियाँ बाहर से आती रही हैं। इनमें से कुछ मारकाट-लूटमार करने वाले थे। बहुसंख्यक ऐसे थे जो कालांतर में भारतीय संस्कृति में घुल-मिल गए। अपरिचय के भाव को मिटाने के लिए अनेक महापुरूषों ने प्रयत्न किए। यह बात हमारे महापुरूष, ऋषिगण अच्छी तरह समझ चुके थे कि धर्म अलग-अलग होते हुए भी सभी भारतीयों में कुछ समान मूल्य हैं। उनके आदर्श, परम्परा, रीति-रिवाज एक से हैं। जब हम एक स्थान पर लम्बे समय तक रहते हैं तो कुछ बातें हम सब में एक सी आने लगती हैं। सब संस्कृति की डोर से बंध जाते हैं। यह डोर है आदर्शों की, मूल्यों की। हमारी भारतीय संस्कृति की सबसे बड़ी विशेषता है कि हमने अपने लिए स्वंय नियम बनाए है जिनका पालन करने में हम गर्व का अनुभव करते हैं।

क्या आप जानते हैं कि पशु मनुष्य में मुख्य अंतर क्या है? पशु की जब जो इच्छा होती है, वह उसे उसी समय पूरी करता है। परंतु मनुष्य अपनी इच्छाओं को नियंत्रण में रखता है। इसीलिए वह पशु से श्रेष्ठ है। मनुष्य में संयम है और वह दूसरों के सुख-दुख को अपने हृदय में अनुभव करता है। वह दूसरों के गुणों का सम्मान करता है, उन पर श्रद्धा और विश्वास रखता है। मनुष्य में तपस्या, साधना और परिश्रम करने की क्षमता है। यही नहीं, मनुष्य में दूसरों के लिए अपने सुख को त्यागने की विशेषता भी है। इन सभी बंधनों को, आत्म-संयम के साधनों को मनुष्य ने स्वयं बनाया है। यह उस पर थोपे नहीं गए। इसी प्रकार इंसान लड़ने-झगड़ने, बिना कारण क्रोध करने आदि

बातों को अच्छा नहीं समझता। कोई भी ऐसी बात जो सत्य के विरूद्ध है, उसे मनुष्य न मन से सोचता है और न अपने किसी कर्म अथवा वचन से उसका समर्थन करता है। सत्य का पालन करना ही प्रत्येक मनुष्य का धर्म अथवा कर्तव्य है।

लेखक महात्मा बुद्ध के हवाले से भी कहता है कि दूसरों के दुख को अपना दुख समझकर उसके प्रति समानुभूति रखना, यही मानव मात्र का धर्म है। ये सभी नियम मनुष्य ने अपने आचरण और व्यवहार को नियंत्रित रखने के लिए स्वयं बनाए हैं ताकि वह रास्ता न भटक जाए, इंसानियत के रास्ते को छोड़कर कहीं पशुता के मार्ग पर न चला जाए। है न सुखद आश्चर्य की बात कि हमारी संस्कृति में मनुष्य को सभ्य और शिष्ट बनाने के कैसे सहज और सरल प्रयास किए गए हैं। पर हमारे नाखून आज भी बढ़ रहे हैं। आज भी पशुता, जंगलीपन हमारा पीछा नहीं छोड़ रहे हैं। परंतु मनुष्य इस पशुता को मिटाने के लिए निरंतर संघर्षरत है।

सुख पाने के लिए आदमी ज़िंदगी भर दौड़ता रहता है। सुखों को जुटाने के लिए कितने परिश्रम और लगन की ज़रूरत है। आम जनता को सुखों की प्राप्ति के लिए कठोर परिश्रम करना पड़ता है। सत्ताधारी जनता को सुख-सुविधाएँ उपलब्ध कराने के लिए देश में वस्तुओं का अभाव बताते हैं। वे कहते हैं जब तक और कारखाने और मशीनें नहीं लगाई जाएँगी, जब तक उत्पादन पहले से कई गुना ज्यादा नहीं होगा, तब तक जनता को सुखी नहीं बनाया जा सकता। परंतु महात्मा गांधी कहते था कि हमें बाहरी सुखों पर कम, आंतरिक सुखों पर ज्यादा ध्यान देना चाहिए। महात्मा गांधी का कहना था कि मनुष्य को अपनी आत्मा में झाँकना चाहिए, झूठ और दिखावे से दूर रहना चाहिए। क्रोध, ईर्ष्या, जलन आदि भावों को मन से दूर रखना चाहिए। वे कहते थे कि मनुष्य को परिश्रम की बात सोचनी चाहिए। आत्मा के संतोष की बात सोचनी चाहिए। जब तक मनुष्य के मन में संतोष नहीं होगा, तब तक मनुष्य के मन में सुख नहीं आएगा। हमें परस्पर प्रेम-भाव से रहना चाहिए। हमें स्वयं पर संयम व नियंत्रण रखना चाहिए। मनमानापन पशुओं का गुण है। मनुष्य तो सोच-समझकर देश और काल के अनुसार आचरण करता है। आप जानते हैं द्विवेदी जी ने बूढ़ा किसे कहा? नहीं, जरा सोचिए तो सही उस समय हमारे स्वतंत्रता-आंदोलन के नेताओं में सबसे बड़ा और आदरणीय कौन था? समझे आप, हाँ। बिल्कुल ठीक समझे। यहाँ द्विवेदी जी ने पूरे आदर के साथ गाँधी जी को वह बूढ़ा बताया है? महात्मा गाँधी की ये बातें लोगों को बहुत भाईं। वे उनके बताए सत्य और अहिंसा के रास्ते पर निडर होकर चलने लगे। परन्तु बहुत सारे लोग ऐसे भी थे, जो उनके विचारों से प्रभावित नहीं थे इसलिए उनकी बातों को समझ नहीं पाते थे, उनके विचारों से भिन्न मत रखते थे। महात्मा गांधी को गाली मारकर उनकी हत्या कर दी गई। इस उदाहरण ने सिद्ध कर दिया कि हमारी पशुता मरी नहीं है वह आज भी ज़िंदा है। तभी तो हत्या, मारकाट और विनाश आज भी समाज में जीवित है। महात्मा गांधी ने अपनी विचारधारा से यह सिद्ध कर दिया कि जब तक हम अपने मन से अहिंसा व सत्य को नहीं अपनाएंगे तब तक मनुष्य जीवन सार्थक नहीं है। गांधीजी के बातए रास्ते को अपने जीवन में उतारना मनुष्यता का पर्याय है।

पाठगत प्रश्न-18.2

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. नए-पुराने में से बेहतर को चुनने के लिए क्या करना पड़ता है?

(क) जाँच-परख

(ख) देख-रेख

(ग) माप-तौल

(घ) काट-छाँट

2. 'मरे हुए बच्चे को गोद में दबाए रखने वाली बंदरिया' का उदाहरण देने का उद्देश्य है?

(क) मोह-ममता को बनाए रखना

(ख) परंपराओं का पालन करना

(ग) रूढ़ियों का मोह त्यागना

(घ) नए को शंका की दृष्टि से देखना

3. मनुष्य पशु से किस बात से भिन्न है?

(क) आहार

(ख) निद्रा

(ग) संयम

(घ) भय

4. महात्मा गांधी ने किस बात पर अधिक बल दिया?

(क) उन्मुक्तता पर

(ख) बड़े उद्योगों पर

(ग) भौतिकता पर

(घ) आत्मतोष पर

18.2.5 अंश-5

ऐसा कोई दिन आ सकता है……. मनुष्य उन्हें बढ़ने नहीं देगा।

पाठ के इस अंतिम अंश में लेखक ने आशा प्रकट की है कि एक दिन ऐसा आएगा जब मनुष्य पूर्ण मनुष्य हो जाएगा अर्थात् वह अहंकार, उच्छृंखलता की प्रवृत्ति को छोड़कर प्रेम, मैत्री, त्याग जैसे सद्गुणों से युक्त होगा। वह सफल होने में नहीं चरितार्थ होने में विश्वास रखेगा।

प्राणिविज्ञानियों ने कहा है कि मानव शरीर के जिन अंगों की लम्बे समय से

जरूरत नहीं पड़ी वे अंग धीरे-धीरे झड़ जाते हैं, जैसे एक दिन आदमी की पूँछ झड़ गई। प्राणिविज्ञानियों की इस स्थापना के आधार पर 'नाखून क्यों बढ़ते हैं? के बारे में लेखक एक सुखद कल्पना करता है। उसे मानव पर भरोसा है। वह मानता है कि मानव एक दिन अपनी सभी बुराइयाँ त्याग देगा। उसे लगता है कि किसी दिन मनुष्य के नाखून बढ़ने बंद हो जाएँगे, तब शायद उसके अंदर की पशुता भी समाप्त हो जाएगी। उस दिन सारी दुनिया में शांति और प्रेम का साम्राज्य होगा। तब मनुष्य अस्त्रों का निर्माण बंद

कर देगा। पर यह है एक संभावना, ऐसा होगा या नहीं, इस बारे में कोई निश्चित घोषणा नहीं की जा सकती। जब तक ऐसा नहीं होता, तब तक यह आवश्यक है कि हम बच्चों को समझा दें कि वे अपने नाखून अवश्य काटते रहें और ये समझकर कि वे अंदर की पशुता का सिर काटकर उसे आगे बढ़ने से रोग सकें।

द्विवेदी जी ने कहा है कि विश्व की शांति के लिए आवश्यक है कि अस्त्र-शस्त्रों के बढ़ावे को रोका जाए, क्योंकि अगर अस्त्र होंगे तो लड़ाई भी अवश्य होगी। मानवता की विजय के लिए अस्त्र-शस्त्र के निर्माण को रोकना होगा। आज मनुष्य जाति के पास जो भयानक बम हैं उनके प्रयोग से सम्पूर्ण मानवता लुंज-पुंज अर्थात अपाहिज हो जाएगी। मनुष्य के मन में जो नफ़रत का ज़हर भरा है वह उसे तो जलाता ही है दूसरों का भी विनाश करता है। इसलिए अपने ऊपर संयम रखते हुए हमें इस नफरत पर, घृणा पर काबू पान है। दूसरों के विचारों, धर्मों, संस्कृतियों, रीति–रिवाजों आदि का हमें सम्मान करना चाहिए। हमारी भावी पीढ़ी, हमारे नन्हें दोस्तों के लिए यह जानना बहुत आवश्यक है कि दूसरों से छीनी हुई वस्तुएँ कभी स्थायी नहीं होती। अपने परिश्रम, अपनी मेहनत के बल पर जिन वस्तुओं को हम प्राप्त करते हैं, उन्हीं से हमारी उपलब्धियों का पता चलता है। वे मनुष्य द्वारा किए गए संघर्ष की पहचान हैं। मेहनत के फल का आनंद सबसे मीठा होता है। मनुष्य का संघर्ष सदैव अविरोधी होता है अर्थात उसमें अपना और दूसरों का भला निहित होता है, किसी की हानि नहीं होती, इसलिए मेहनत का ही दूसरा नाम तपस्या है। तपस्या से ही वरदान मिलता है। इसलिए अपनी मेहनत से ही प्राप्त करो। दूसरों से छीनना, लूटना पशुता की निशानी है।

सफलता और चरितार्थता में अत्यंत सूक्ष्म अंतर है। सफलता का अर्थ है- व्यक्तिगत, केवल अपना या कुछ ही लोगों का लाभ, किसी वस्तु विशेष की प्राप्ति। चरितार्थता का अर्थ है- ऐसी सार्थकता, जो सम्पूर्ण मानवता के लाभ के लिए हो। मनुष्य जीवन की असली चरितार्थता उसके प्रेम-भाव, मैत्री-भाव व त्याग-भाव व सहयोग में है। संपूर्ण मानव जाति की भलाई के लिए कुछ भी त्याग करना पड़े, कम है। नाखून बढ़कर हमारी जन्मजात वृत्ति पशुता के मार्ग से जीत पाना चाहते हैं। परंतु मनुष्य अपने संयम, आत्म-नियंत्रण से नाखून का सिर काटकर अपनी चरितार्थता, अर्थात सच्ची जीत सिद्ध करता है। अंत में लेखक मनुष्य में भरोसा प्रकट करते हुए कहता है-चाहे जो हो जाए हमें नाखूनों की बढ़त को काट-काटकर उसे अपने वश में रखना है। पशुता कभी भी मनुष्यता को हरा नहीं सकती अर्थात संसार में केवल पशुता ही नहीं है।, मनुष्यता भी है। जैसे ही पशुता सिर उठाती है, मनुष्यता उसका सामना करते हुए उसे परास्त कर देती है। यह हमेशा होता रहेगा।

पाठगत प्रश्न – 18.3

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. आदमी की पूँछ झड़ गई क्योंकि यह-

(क) कम उपयोगी थी

(ख) अनुपयोगी थी

(ग) असुविधाजनक थी

(घ) पशुता की निशानी थी

2. शस्त्रों की बढ़त को रोकना क्यों आवश्यक है?

(क) देश-हित के लिए

(ख) महत्वाकांक्षा के लिए

(ग) मानव-कल्याण के लिए

(घ) आत्मकल्याण के लिए

3. अभ्यास और तप से प्रापत वस्तुएँ मनुष्य की महिमा को सूचित करती है, क्योंकि-

(क) ये मनुष्य को अधिकाधिक सफल बनाती है ।

(ख) उनसे अधिक-से-अधिक उत्पादन बढ़ाया जा सकता है ।

(ग) उनसे मनुष्य बहुत शक्तिशाली बनता है ।

(घ) उनसे मनुष्य का संघर्ष व्यक्त होता है ।

18.2.6 संदेश

अब तो आप समझ ही गए होंगे कि प्रस्तुत पाठ में लेखक क्या कहना चाहता है । एक प्रश्न का उत्तर ढूँढ़ने के क्रम में लेखक मनुष्य की अब तक की विकास यात्रा को हमारे सामने स्पष्ट कर देता है । इस यात्रा में अनेक उतार-चढ़ाव हैं, संघर्ष की प्रक्रिया है । एक तरफ मनुष्य में पशुता तथा बर्बरता के लक्षण मिलते हैं, तो दूसरी तरफ इनसे मुक्ति के प्रयास भी मिलते हैं । द्विवेदी जी ऐसे मनुष्य का पक्ष लेते है जो मानवीय मूल्यों से युक्त, सामाजिक हो, वही मनुष्य जीवन को चरितार्थ करने वाला मनुष्य होगा । ऐसे मनुष्य की उपस्थिति हमारे इतिहास और हमारी संस्कृति तथा परंपरा में बहुत पुराने समय से रही हो । महात्मा बुद्ध से लेकर गांधी तक के उदाहरण हमारे सामने है । द्विवेदी जी चाहते हैं कि हम ऐसे महात्माओं से प्रेरणा ले सार्थक मनुष्य हो सकते हैं ।

18.2.7 भाषा-शैली

द्विवेदी जी की भाषा में तत्सम शब्दों की प्रधानता भी मिलती है । जैसे- वृहत्तर, आत्मतोषण, सहजात वृत्ति, वर्तुलाकार, नखदंतावलबी, अधोगामनी आदि । दूसरी ओर आम बोलचाल के शब्दों के प्रयोग से उन्होंने विषय को सरल, सहज एवं स्पष्ट बना दिया है । जैसे-झगड़े-टंटे, पछाड़ना, अभागे, बेहया । उसी तरह उनकी भाषा में मुहावरों और लोकोक्तियों के भी सुंदर प्रयोग हुए है । जैसे-लोहा लेना, कमर कसना, कीचड़ में घसीटना इत्यादि । लेखक निबंध में अनेक स्थानों पर छोटे-छोटे प्रश्न पूछकर हमारी जिज्ञासा और उत्सुकता को निरंतर बनाए रखता है । जैसे- मेरा मन पूछता है किस ओर? और उनके उत्तर विषय को आगे ही नहीं बढ़ाते बल्कि समस्या का समाधान भी

करते हैं। लेखक शब्दों के प्रयोग में अत्यंत सिद्धहस्त है। उसके कहने का ढंग अनोखा एवं निराला है।

आपने देखा निबंध में द्विवेदी जी ने एक बार भी 'महात्मा गांधी' शब्द का प्रयोग नहीं किया, फिर भी उनकी विचारधारा का गहरा प्रभाव पाठ में दिखाई देता है। कैसे? लेखक ने एक स्थान पर लिखा है- 'एक बूढ़ा था'। बस यही एक शब्द गांधी की उपस्थिति और उसके प्रति आत्मीय श्रद्धा को व्यक्त करने के लिए पर्याप्त है। द्विवेदी जी जैसे भाषा-शिल्पी ही इस प्रकार का प्रयोग कर सकते हैं। लेखक छोटे-छोटे वाक्य लिखकर अपने विचारों को व्यक्त करता है, जैसे-'अल्पज्ञ पिता बड़ा दयनीय जीव होता है', तो दूसरी ओर विषय की विवेचना करते हुए लंबे-लंबे वाक्य भी मिलते हैं। जैसे- 'मनुष्य की पशुता को जितनी बार भी काट दो, वह मरना नहीं जानती।' कहीं पारिभाषिक शब्दों के संदर्भ में लेखक सूत्रात्मक शैली का प्रयोग करता है। जैसे-'सहजात वृत्तियाँ अनजान की स्मृतियों को ही कहते हैं।' लेखक की दृष्टि अत्यंत पैनी तथा गहरी है। भारतीय संस्कृति का बड़ी गहराई से उन्होंने अध्ययन किया है। जैसे- 'भारतीय चित्त आज भी 'अनधीनता' के रूप में न सोचकर 'स्वाधीनता' के रूप में सोचता है, वह हमारे दीर्घकालीन संस्कारों का फल है।' शब्दों का सटीक चयन और उनके सांकेतिक अर्थ को स्पष्ट करना द्विवेदी जी की विशेषता है। जैसे-गांधी जी की हत्या के संदर्भ में कहना कि- 'बूढ़े की बात अच्छी लगी या नहीं, पता नहीं। उसे गोली मार दी गई।'

आपने कितने ही निबंध पढ़े होंगे। उनमें आपको विषय का क्रमबद्ध विवरण मिलता है। सामान्यत: निबंध वर्णनात्मक, विश्लेषणात्मक और समस्या-प्रधान होते है। किंतु निबंधों का एक प्रकार ललित निबंध भी है। इन निबंधों में कहानी जैसा आनंद आता है। इन निबंधों की शैली बहुत सहज, अनौपचारिक और आत्मीय होती है। ललित निबंध सृजनात्मक साहित्य की कोटि में आते हैं।

क्रियाकलाप-18.4

इस निबंध को पढ़ते हुए आपने गौर किया होगा कि इसकी भाषा और दूसरे पाठों से कुछ अलग तरह की है। किस तरह अलग है आप भाषा-शैली के अंतर्गत जान चुके हैं। इस निबंध की भाषा की एक मुख्य विशेषता यह है कि थोड़े शब्दों में अधिक बात कहीं गई है। यानि इसमें ऐसे शब्द हैं, जो पूरे-पूरे वाक्यांशों (अनेक शब्दों) के बदले प्रयुक्त हुए हैं। कुछ उदाहरण इस प्रकार हैं :

अल्पज्ञ - बहुत कम जानने वाला

दयनीय - दया करने के योग्य

निर्लज्ज - जिसे लज्जा न आती हो

नखदंतावलंबी - नाखून और दाँतों पर आश्रित

नीचे कुछ ऐसे वाक्यांश या अनेक शब्द दिए जा रहे हैं, जिनक िलिए इस पाठ में एक-एक शब्द का प्रयोग हुआ है। पाठ से ऐसे कुछ शब्द छाँटकर नीचे कोष्ठक में दिए गए है। उपयुक्त शब्दों का चुनाव कर वाक्यांशों के शब्द छाँटकर आगे लिखिए :

(i) जिसे सही-गलत, उचित-अनुचित की पहचान न हो ———

(ii) वे हथि यार जो किसी को मारने के काम आएँ ———-

(iii) बिना किसी कोशिश के ———-

(iv) जिन्होंने अभी सीखना शुरू किया हो ———-

(v) किसी के भी अधीन न होना ———

(vi) जन्म के साथ ही उत्पन्न होने वाला/वाली ———-

(उद भावित, अविवेकी, नौसिखुए, आत्म-तोषण, स्वाधीनता, सहजता, उच्छृंखलता, अवशेष, अनायास, अनधीनता, मारणास्त्र)

आपने क्या सीखा

- लेखक की यह सजीव कल्पना कि नाखूनों का बढ़ना मनुष्य की आदिम पशुवत जीवन की निशानी है और उन्हें काटना मानवीय, सभ्य एवं संस्कारित होना है।
- अधिकाधिक और विकसित अस्त्र-शस्त्रों का निर्माण मनुष्य का ऐसा आचरण है जिसके मूल में पाशविक वृत्ति है।
- पशुता को हराने के लिए 'स्व' का बंधन आवश्यक है। इसीलिए भारतीय परंपरा में 'इंडिपेंडेंस' का पर्याय 'अनधीनता' न होकर स्वाधीनता; स्वतंत्रता या स्वराज्य है।
- संयम एवं दूसरों के दुख-सुख के प्रति संवेदनशील होना ही मनुष्य को पशु से श्रेष्ठ बनाता है।
- महात्मा गांधी ने बाहरी सुख एवं सफलता को छोड़कर भीतरी सुख यानी प्रेम और शांति पर बल दिया था।
- 'विश्व शांति' और मानव मात्र का कल्याण हमारा लक्षय होना चाहिए।
- सफलता का अर्थ व्यक्तिगत उपलब्धि है जबकि चरितार्थता का तात्पर्य ऐसी सार्थकता जो दूसरों की हित-चिंता के लिए प्रेरित करती है।
- निबंध की भाषा में तत्सम शब्दों की प्रधानता होते हुए भी एक सहजता है और वह पाठक से सीधा संवाद स्थापित करती है।

योग्यता विस्तार

हजारीप्रसाद द्विवेदी का जन्म 1907 में ज़िला बलिया (उ.प्र.) में हुआ था। संस्कृत महाविद्यालय, काशी से शास्त्री परीक्षा उत्तीर्ण करने के बाद उन्होंने सन् 1930 में काशी हिंदू विश्वविद्यालय से ज्योतिषाचार्य की उपाधि प्राप्त की।

सन् 1940-50 तक द्विवेदी जी हिंदी भवन, शांतिनिकेतन के निदेशक रहे। यहाँ उन्हें गुरूदेव रवींद्रनाथ टैगोर और आचार्य क्षितिमोहन सेन का सान्निध्य प्राप्त हुआ। 1950 में काशी आए और काशी हिंदू विश्वविद्यालय में हिंदी विभाग के अध्यक्ष रहे। 1960 में उन्होंने पंजाब विश्वविद्यालय, चंडीगढ़ में हिंदी विभागाध्यक्ष का पद ग्रहण किया।

द्विवेदी जी के लेखन की आधारभूत विशेषता है- जिजीविषा। वे अपने लेखन में उपेक्षित परंपराओं, सांस्कृतिक चेतना और जातीय परंपरा की सार्थकता को ख़ासतौर पर रेखांकित करते हैं।

उनकी महत्वपूर्ण रचनाएँ हैं- अशोक के फूल, विचार और वितर्क, कल्पलता, कुटज, आलोक पर्व (निबंध संकलन); बाणभट्ट की आत्मकथा, चारूचंद्रलेख, पुनर्नवा, अनामदास का पोथा (उपन्यास), सूर साहित्य, कबीर, हिंदी साहित्य की भूमिका, कालिदास की लालित्य योजना (आलोचनात्मक ग्रंथ) आदि।

पाठांत प्रश्न

1. लेखक के अनुसार प्राचीन काल में नाखून का बढ़ना अच्छा माना जाता होगा और अब नाखून का काटना अच्छा माना जाता है- आपकी दृष्टि में इस अंतर का कम से कम एक कारण क्या है?

2. अस्त्र-शस्त्रों के बढ़ते हुए प्रयोग ने आम आदमी के जीवन को प्रभावित किया है- इस संबंध में अपने विचार लगभग सौ शब्दों में लिखिए।

3. भारतीय संस्कृति में 'स्व' के बंधन को क्यों आवश्यक माना गया है? एक उदाहरण देते हुए अपने विचारों की पुष्टि कीजिए।

4. (क) गांधी जी किस प्रकार के सुखों को मानव-जाति के लिए श्रेष्ठ मानते थे?

(ख) क्या आप उनसे सहमत हैं, तर्क सहित उत्तर दीजिए।

5. आप ऐसे कौन से दो मानवीय मूल्य को अपनाना चाहेंगे जिससे आपको भविष्य निर्मित हो। वर्णन कीजिए।

6. पाठ में आए निम्नलिखित मुहावरों का वाक्यों में इस प्रकार प्रयोग कीजिए कि उनका अर्थ स्पष्ट हो जाए-

(i) लोहा लेना

(ii) कीचड़ में घसीटना

(iii) कमर कसना

7. ‘त्व’ तथा ‘ता’ प्रत्यय वाले चार-चार शब्द लिखिए ।

8. पाठ से उदाहरण देते हुए हजारीप्रसाद द्विवेदी की भाषा-शैली पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए ।

उत्तरमाला

बोध प्रश्न

1. क, 2. ग 3. घ

पाठगत प्रश्न

18.1 1. ग, 2. ग, 3. ग

18.2 1. क, 2. ग, 3. ग 4. घ

18.3 1. घ, 2. ग, 3. घ

19. शतरंज के खिलाड़ी

आप अच्छी तरह से जानते हैं कि मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। अकेले रहना, समूह में रहना और समाज बनाकर रहना- हमारी दुनिया में ये ही तीन स्थितियाँ हैं। इन स्थितियों में से तीसरी यानी समाज बनाकर रहने की स्थिति सिर्फ मनुष्य की है, इसीलिए उसे सभी प्राणियों में श्रेष्ठतम प्राणी होने का गौरव प्राप्त है। मनुष्य को देश और समाज से अनेक रूपों में बहुत कुछ मिलता है, इसलिए उसका भी यह कर्तव्य है कि वह तन, मन और धन सभी तरीकों से इस ऋण से मुक्त होने का प्रयास करे। लेकिन बहुत से मनुष्य अपने इस कर्तव्य का पालन करने में रूचि नही दिखाते और अपना पेट भरने, अपने शौक पूरे करने और अपनी सुख-सुविधाओं का आनंद लेने में लगे रहते हैं। जब किसी देश की शासन-व्यवस्था से जुड़े लोग ऐसा करते हैं तो यह बीमारी जनता तक भी पहुँच जाती है और देश बरबाद या पराधीन हो जाता है। ऐसे ही विषय पर हमें सोचने की मजबूर करती है यह कहानी- 'शतरंज के खिलाड़ी'।

उद्देश्य

इस कहानी को पढ़ने के बाद आप-

- शासक वर्ग की विलासिता से होने वाले परिणामों का विवेचन कर सकेंगे;
- देश और समाज के प्रति कर्तव्य-पालन की आवश्यकता पर विचार व्यक्त कर सकेंगे;
- पात्रों के चरित्र की विशेषताओं का उल्लेख कर सकेंगे;
- कहानी के परिवेश को स्पष्ट कर सकेंगे;
- हिंदी भाषा के हिंदुस्तानी स्वरूप की विशेषताएं बता सकेंगे;
- हिंदी के मुहावरो ं का अपने लेखन में प्रयोग कर सकेंगे;
- कहानी के मूल संदेश का उल्लेख कर सकेंगे ।

आइए, एक बार इस कहानी को ध्यानपूर्वक पढ़ लेते हैं ।

शतरंज के खिलाड़ी

वाजिदअली शाह का समय था । लखनऊ विलासिता के रंग में डूबा हुआ था । छोटे-बड़े, गरीब-अमीर सभी विलासिता में डूबे हुए थे । कोई नृत्य और गान की मजलिस सजाता था, तो कोई अफ़ीम की पिनक ही में मज़े लेता था । जीवन के प्रत्येक विभाग में आमोद-प्रमोद का प्राधान्य था । शासन-विभाग में, साहित्य-क्षेत्र में, सामाजिक अवस्था में, कला-कौशल में, उद्योग-धंधों में, आहार-व्यवहार में सर्वत्र विलासिता व्याप्त हो रही थी । राजकर्मचारी विषय-वासना में, कविगण प्रेम और विरह के वर्णन में, कारीगर कलाबत्तू और चिकन बनाने में, व्यवसायी सुरमे इत्र, मिस्सी और उबटन का रोज़गार करने में लिप्त थे । सभी की आँखों में विलासिता का मद छाया हुआ था । संसार में क्या हो रहा है, इसकी किसी को ख ंबर न थी । बटेर लड़ रहे हैं । तीतरों की लड़ाई के लिए पाली बदी जा रही है । कहीं चौसर बिछी हुई है; पौ-बारह का शोर मचा हुआ है । कहीं शतरंज का घोर संग्राम छिड़ा हुआ है । राजा से लेकर रंक तक इसी धुन में मस्त थे । यहाँ तक कि फ ंकीरों को पैसे मिलते, तो वे रोटियाँ न लेकर अफ़ीम खाते या मदक पीते । शतरंज, ताश, गंजीफ़ा, खेलने से बुद्धि तीव्र होती है, विचार-शक्ति का विकास होता है, पेचीदा मसलों को सुलझाने की आदत पड़ती है- ये दलीलें/ज़ोरों के साथ पेश की जाती थीं (इस सम्प्रदाय के लोगों से दुनिया अब भी खाली नहीं है) । इसलिए, अगर मिरज़ा सज्जाद अली और मीर रौशनअली अपना अधिकांश समय बुद्धि तीव्र करने में व्यतीत करते थे, तो किसी विचारशील पुरूष को क्या आपत्ति हो सकती थी? दोनों के पास मौरूसी जागीरें थी; जीविका की कोई चिंता न थी; घर में बैठे चखौतियाँ करते थे । आख़िर और करते ही क्या? प्रात:काल दोनों मित्र नाश्ता करके बिसात बिछा कर बैठ जाते, मुहरे सज जाते और लड़ाई के दाव-पेंच होने लगते । फिर ख़बर न होती थी कि कब दोपहर हुई, कब तीसरा पहर, कब शाम! घर के भीतर से बार-बार बुलावा आता कि खाना तैयार है । यहाँ से जवाब मिलता- चलो, आते हैं, दस्तरख़्वान बिछाओ । यहाँ तक कि बावरची विवश होकर कमरे में ही खाना रख जाता था, और दोनों मित्र दोनों काम साथ-साथ करते थे । मिरज़ा सज्जाद अली के घर में कोई बड़ा-बूढ़ा न था, इसलिए उन्हीं के दीवानखाने में बाजियाँ ह ोती थी । मगर यह बात न थी कि मिरज़ा के घर के और लोग उनके इस व्यवह ार से खुश हों । घरवालों का तो कहना ही क्या, मुहल्लेवाले, घर के नौकर-चाकर तक नित्य द्वेषपूर्ण टिप्पणियाँ किया करते थे-बड़ा मनह ूस खेल है । घर को तबाह कर देता है । खुदा न करे, किसी को इसकी चाट पड़े, आदमी दीन-दुनिया के काम का नहीं रहता-न घर का, न घाट का । बुरा रोग है । यहाँ तक कि मिरज़ा की बेगम को इससे इतना द्वेष था कि अवसर खोज-खोज कर पति को लताड़ती थीं । पर उनको इसका अवसर मुश्किल से मिलता था । वह सोती रहती थीं, तब तक बाजी बिछ जाती थी और रात को जब सो

टिप्पणी

शब्दार्थ

विलासिता – शानो-शौकत

आमोद-प्रमोद – मौज-मस्ती

पिनक – नशा

मजलिस - सभा, महफ़िल

कलाबत्तू – रेशम के साथ बटा हुआ सोने चाँदी का तार

चिकन – लखनऊ का प्रसिद्ध कढ़ाई वाला कपड़ा

मिस्सी – मसूढ़ो को रँगने के लिए काम आने वाला पदार्थ

उबटन – हल्दी, सरसों आदि से बन हुआ अंग-लेप
चौसर - चौपड़, चौकोर खानों वाला, किंतु पासों द्वारा खेला जाने वाला खेल
गंजीफ़ा – एक प्रकार का खेल, जो आठ रंग की 96 पत्तियों से खोला जाता है ।
पेचीदा – जटिल
मौरूसी – पैतृक
चख़ौतियाँ – मनोरंजन, हँसी-मजाक
बिसात – वह जिस पर शतरंज खेलते हैं
दस्तरख़्वान – खाने के लिए बिछाया जाने वाला कपड़ा

चित्र 19.1

चित्र 19.1

जाती थीं, तब कहीं मिरज़ा जी घर में आते थे। हाँ, नौकरों पर वह अपना गुस्सा उतारती रहती थीं- क्या पान माँगे हैं? कह दो, आ कर ले जाएँ। खाने की फ़ुरसत नहीं है? ले जा कर खाना सिर पर पटक दो, खाएँ चाहे कुत्ते को खिलाएँ। पर, रूबरू वे भी कुछ न कह सकती थीं। उनको अपने पति से उतना मलाल न था, जितना मीर साहब से। उन्होंने उनका, नाम मीर बिगाड़ू रख छोड़ा था। शायद मिरज़ा जी अपनी सफ़ाई देने के लिए सारा इलज़ाम मीर साहब ही के सर थोप देते थे।

एक दिन बेगम साहबा के सिर में दर्द होने लगा। उन्होंने लौंडी से कहा- जाकर मिरज़ा साहब को बुला ला। किसी हकीम के यहाँ से दवा लाएँ। दौड़ जल्दी कर। लौंडी गई, तो मिरजा जी ने कहा- चल, अभी आते हैं। बेगम साहब का मिज़ाज गरम था। इतनी ताब कहाँ कि उनके सिर में दर्द हो और पति शतरंज खेलता रहे। चेहरा सुर्ख हो गया। लौंडी से कहा-जाकर कह, अभी चलिए, नहीं तो वो आप ही हकीम के यहाँ चली जाएँगी। मिरज़ा जी बड़ी दिलचस्प बाजी खेल रहे थे, दो ही किस्तों में मीर साहब की मात हुई जाती थी। झुँझलाकर बोले-क्या ऐसा दम लबों पर है? ज़रा सब्र नहीं होता?

मीर – अरे, तो जाकर सुन ही आइए न। औरतें नाजुक-मिज़ाज होती ही हैं।

मिरज़ा – जी हाँ, चला क्यों न जाऊँ! दो किस्तों में आपकी मात होती है।

मीर – जनाब, इस भरोसे न रहिएगा। वह चाल सोची है कि आपके मुहरे धरे रहें और मात हो जाय। पर जाइए, सुन आइए। क्यों खामख्वाह उनका दिल दुखाइएगा?

मिरज़ा – इसी बात पर मात ही करके जाऊँगा।

मीर – मैं खेलूँगा ही नहीं। आप जा कर सुन आइए।

टिप्पणी

रूबरू – आमने –सामने

ताब – धैर्य

इलज़ाम – आरोप

मलाल – दुख, अफ़सोस
महीन बुनना – कसीदाकारी
लौंडी – दासी
सुर्ख़ – लाल
किस्त – चाल, शतरंज के खेल में राजा को घेरने के लिए किसी मोहरे द्वारा दी गई चुनौती
लब – होंठ
सब्र –धैर्य
नाज़ुक – मिज़ाज-कोमल स्वभाव वाली
ख़ामख़्वाह – व्यर्थ में, बेकार में

मिरज़ा – अरे यार, जाना पड़ेगा हकीम के यहाँ। सिर-दर्द ख़ाक नहीं हैं, मुझे परेशान करने का बहाना है।

मीर – कुछ भी हो, उनकी ख़ातिर तो करनी ही पड़ेगी।

मिरज़ा – अच्छा, एक चाल और चल लूँ।

मीर – हरगिज़ नहीं, जब तक आप सुन न आएँगे, मैं मुहरे में हाथ ही न लगाऊँगा। मिरज़ा साहब मजबूर होकर अंदर गए तो बेगम साहबा ने त्योरियाँ बदलकर, लेकिन कराहते हुए कहा- तुम्हें निगोड़ी शतरंज इतनी प्यारी है। चाहे कोई मर ही जाय, पर उठने का नाम नहीं लेते। नौज, कोई तुम जैसा आदमी हो।

मिरजा – क्या कहूँ, मीर साहब मानते ही न थे। बड़ी मुश्किल से पीछा छुड़ाकर आया हूँ।

बेगम – क्या जैसे वह खुद निखट्टू हैं, वैसे ही सबको समझते हैं। उनके भी तो बाल-बच्चे है; या सबका सफ़ाया कर डाला?

मिरज़ा – बड़ा लती आदमी है। जब आ जाता है, तब मजबूर होकर मुझे भी खेलना पड़ता है।

बेगम – दुत्कार क्यों नहीं देते?

मिरज़ा – बराबर के आदमी हैं; उम्र में, दर्जे में मुझसे दो अंगुल ऊँचे। मुलाहिज़ा करना ही पड़ता है।

बेगम – तो मैं ही दुत्कारे देती हूँ। नाराज़ हो जाएँ, हो जाएँ। कौन किसी की रोटियाँ खिला देता है। रानी रूठेंगी, अपना सुहाग लेंगी। हरिया जा, बाहर से शतरंज उठा ला। मीर साहब से कहना, मियाँ अब न खेलेंगे; आप तशरीफ़ ले जाइए।

मिरज़ा – हाँ-हाँ, कहीं ऐसा गज़ब भी न करना। ज़लील करना चाहती हो क्या? ठहर हरिया, कहाँ जाती है।

बेगम – जाने क्यों नहीं देते? मेरा ही ख़ून पिए, जो उसे रोके। अच्छा, उसे रोका, मुझे रोको, तो जानूँ?

यह कहकर बेगम साहबा झल्लाई हुई दीवानख़ाने की तरफ़ चलीं। मिरज़ा बेचारे का रंग उड़ गया। बीबी की मिन्नतें करने लगे-ख़ुदा के लिए, तुम्हें हज़रत हुसैन की कसम है।

चित्र 19.2

चित्र 19.2

टिप्पणी

निगोड़ी – स्त्रियों के लिए प्रयुक्त एक गाली (यहाँ प्यार-भरा संबोधन)

नौज – ईश्वर न करे

मुलाहिजा – लिहाज़

ज़लील – अपनानित

हज़रत हुसैन – पैगबंर मोहम्मद साहब के नवासे (धेवते)

(शिया समुदाय में सर्वाधिक महत्वपूर्ण व्यक्तित्व)

मेरी ही मैयत देखे, जो उधर जाए। लेकिन बेगम ने एक न मानी। दीवानख़ाने के द्वार तक गईं, पर एकाएक पर-पुरूष के सामने जाते ही पाँव-बँध से गए। भीतर झाँका, संयोग से कमरा खाली था। मीर साहब ने दो-एक मुहरे इधर-उधर कर दिये थे, और अपनी सफ़ाई जताने के लिए बाहर टहल रहे थे। फिर क्या था, बेगम ने अंदर पहुँच कर बाज़ी उलट दी, मुहरे कुछ तख़्त के नीचे फेंक दिए, कुछ बाहर और किवाड़ अंदर से बंद करके कुंडी लगा दी। मीर साहब दरवाज़े पर तो थे ही, मुहरे बाहर फेंके जाते देखे, चूड़ियों की झनक भी कान में पड़ीं। फिर दरवाज़ा बंद हुआ, तो समझ गये, बेगम साहिबा बिगड़ गईं। चुपके से घर की राह ली।

मिरज़ा ने कहा – तुमने गज़ब किया।

बेगम – अब मीर साहब इधर आए, तो खड़े-खड़े निकलवा दूँगी। इतनी लौ खुदा से लगाते, तो वली हो जाते। आप तो शतरंज खेलें, और मैं यहाँ चूल्हे-चक्की की फ़िक्र में सिर खपाऊँ! जाते हो हकीम साहब के यहाँ कि अब भी ताम्मुल है।

मिरज़ा घर से निकले, तो हकीम के घर जाने के बदले मीर साहब के घर पहुँचे और सारा वृत्तांत कहा। मीर साहब बोले-मैंने तो जब मुहरे बाहर आते देखे, तभी ताड़ गया। फ़ौरन भागा। बड़ी गुस्सेवर मालूम होती हैं। मगर, आपने उन्हें यो सिर चढ़ा रखा है, यह मुनासिब नहीं। उन्हें इससे क्या मतलब कि आप बाहर क्या करते हैं। घर का इंतज़ाम करना उनका काम है; दूसरी बातों से उन्हें क्या सरोकार?

मिरज़ा – ख़ैर,यह तो बताइए अब कहाँ जमाव होगा?

मीर – इसका क्या ग़म है। इतना बड़ा घर पड़ा हुआ है। बस यहीं जमे।

मिरज़ा – लेकिन बेगम साहिबा को कैसे मनाऊँगा? घर पर बैठा रहता था तब तो इतना बिगड़ती थी; यहाँ बैठक होगी, तो शायद जिंदा न छोड़ेंगी।

मीर – अजी बकने भी दीजिए, दो-चार रोज़ में आप ही ठीक हो जाएँगी। हाँ, आप इतना कीजिए कि आज से ज़रा तन जाइए।

चित्र 19.3

राज्य में हाहाकार मचा हुआ था। प्रजा दिन-दहाड़े लूटी जाती थी। कोई फ़रियाद सुनने वाला न

था। देहातों की सारी दौलत लखनऊ में खिंची आती थी और वह वेश्याओं में, भाँडों में और विलासिता के अन्य अंगों की पूर्ति में उड़ा जाती थी। अंग्रेज़ कम्पनी का ऋण दिन-दिन बढ़ता जाता था। कमली दिन-दिन भीगकर भारी होती जाती थी। देश में

चित्र 19.3

टिप्पणी

मैयत– लाश, अरथी, शवयात्रा

लौ – लपट, किंतु यहाँ का अर्थ है- ईश्वर से संबंध

ताम्मुल – हिचकिचाहट

गुस्सेवर – क्रोधवाली

मुनासिब – ठीक, उचित

सरोकार – संबंध

फ़रियाद – प्रार्थना

भाँड़ – राजाओं-अमीरों की प्रशंसा गाने वाले

सुव्यवस्था न होने के कारण वार्षिक कर भी वसूल न होता था। रेज़ीडेंट बार-बार चेतावनी देता था, पर यहाँ तो लोग विलासिता के नशे में चूर थे, किसी के कानों पर जूँ न रेंगती थी।

ख़ैर, मीर साहब के दीवानखाने में शतरंज होते कई महीने गुज़र गए। नए-नए नक्शे हल किए जाते; नित्य नई व्यूह-रचना होती; कभी-कभी खेलते-खेलते झौड़ हो जाती; तू-तू-मैं-मैं की नौबत आ जाती; पर शीघ्र ही दोनों मित्रों में मेल हो जाता। कभी-कभी ऐसा भी होता कि बाज़ी उठा दी जाती; मिरज़ा जी रूठकर अपने घर चले जाते। मीर साहब अपने घर में जा बैठते। पर, रात भर की निद्रा के साथ सारा मनोमालिन्य शांत हो जाता था। प्रात:काल दोनों मित्र दीवानखाने में आ पहुँचते थे।

एक दिन दोनों मित्र बैठे हुए शतरंज की दल-दल में गोते खा रहे थे कि इतने में घोड़े पर सवार एक बादशाही फ़ौज का अफ़सर मीर साहब का नाम पूछता हुआ आ पहुँचा। मीर साहब के होश उड़ गए। यह क्या बला सिर पर आई। यह तलबी किसलिए हुई है? अब ख़ैरियत नहीं नज़र आती। घर के दरवाज़े बंद कर लिए। नौकरों से बोल-कह दो, घर में नहीं हैं।

सवार – घर में नहीं, तो कहाँ हैं?

नौकर – यह मैं नही जानता। क्या काम है?

सवार – काम तुझे क्या बताऊँगा? हुजूर में तलबी है। शायद फौज़ के लिए कुछ सिपाही माँगे गए हैं। जागीरदार हैं कि दिल्लगी! मोरचे पर जाना पड़ेगा तो आटे-दाल का भाव मालूम हो जाएगा।

नौकर - अच्छा, तो जाइए, कह दिया जाएगा?

सवार – कहने की बात नहीं है। मैं कल खुद आऊँगा, साथ ले जाने का हुक्म हुआ है।

सवार चला गया। मीर साहब की आत्मा काँप उठी। मिरजा जी से बोल-कहिए जनाब, अब क्या होगा?

मिरज़ा – बड़ी मुसीबत है। कहीं मेरी तलबी भी न हो।

मीर – कम्बख़्त कल फिर आने को कह गया है।

मिरज़ा – आफ़त है, और क्या? कहीं मोरचे पर जाना पड़ा, तो बेमौत मरे।

मीर – बस, यही एक तदबीर है कि घर

चित्र 19.4

टिप्पणी

कमली- कंबल

रेज़ीडेंट – ब्रिटिश सरकार का अफ़सर

व्यूह–रचना – अपने बचाव और दुश्मन को फँसाने की युक्ति

झौड़ – झड़प

मनोमालिन्य – मन मैला होना

बला – आफ़त, विपत्ति

तलबी – आदेशपूर्वक बुलाना

खैरियत – कुशलता

दिल्लगी – हँसी मज़ाक

मोरचा – युद्ध

तदबीर – उपाय

पर मिलो ही नहीं। कल गोमती पर कहीं वीराने में नक्शा जमे। वहाँ किसे खबर होगी। हज़रत आ कर आप लौट जाएँगे।

मिरज़ा – वल्लाह, आपको खूब सूझी! इसके सिवाय और कोई तदबीर ही नहीं है।

दूसरे दिन से दोनों मित्र मुँह अंधेरे घर से निकल खड़े होते। बगल में एक छोटी-सी दरी दबाए डिब्बे में गिलौरियाँ भरे गोमती पर की एक पुरानी वीरान मसजिद में चले जाते, जिसे शायद नवाब आसिफ़उद्दौला ने बनवाया था। रास्ते में तम्बाकू, चिलम और मदरिया ले लेते, और मसजिद में पहुँच, दूरी बिछा, हुक्का भरकर शतरंज खेलते बैठ जाते थे। फिर उन्हेंदीन-दुनिया की फिक्र न रहती थी। किश्त, शह आदि दो-एक शब्दों के सिवा उनके मुँह से और कोई वाक्य नहीं निकलता था। कोई योगी भी समाधि में इतना एकाग्र न होता होगा! दोपहर को जब भूख मालूम होती तो दोनों मित्र किसी नानबाई की दूकान पर जाकर खाना खाते, और एक चिलम हुक्का पीकर फिर संग्राम-क्षेत्र में डट जाते। कभी-कभी तो उन्हें भोजन का भी ख़्याल न रहता था।

इधर देश की राजनीतिक दशा भयंकर होती जा रही थी। कम्पनी की फ़ौजें लखनऊ की तरफ बढ़ी चली आती थीं। शहर में हलचल मची हुई थी। लोग बाल-बच्चों को लेकर देहातों में भाग रहे थे। पर, हमारे दोनों खिलाड़ियों को इसकी ज़रा भी फिक्र न थीं वे घर से आते, तो गलियों में होकर। डर था कि कहीं किसी बादशाही मुलाजिम की निगाह न पड़ जाय, जो बेकार में पकड़े जाएँ। हज़ारों रूपये सालान की जागीर मुफ़्त ही हजम करना चाहते थे।

एक दिन दोनों मित्र मसजिद के खंडहर में बैठे हुए शतरंज खेल रहे थे। मीर की बाजी कुछ कमज़ोर थी। मिरज़ा साहब उन्हें किश्त-पर-किश्त दे रहे थे। इतने में कम्पनी के सैनिक आते हुए दिखाई दिए। वह गोरों की फ़ौज थी, जो लखनऊ पर अधिकार जमाने के लिए आ रही थी।

मीर साहब बोले – अंग्रेजी फ़ौज आ रही है; खुदा ख़ैर करे।

मिरज़ा – आने दीजिए, किश्त बचाइए। यह किश्त।

मीर – ज़रा देखना चाहिए, यहीं आड़ में खड़े हो जाएँ!

मिरज़ा – देख लीजिएगा, जल्दी क्या है, फिर किश्त!

मीर – तोपख़ाना भी है। कोई पाँच हज़ार आदमी होंगे, कैसे-कैसे जवान हैं। लाल बंदरों के– से मुँह। सूरत देखकर कर ख़ौफ़ मालूम होता है।

मिरज़ा – जनाब, हीले न कीजिए। ये चकमे किसी और को दीजिएगा। यह किश्त....

मीर – आप भी अजीब आदमी हैं। यहाँ तो शहर पर आफत आई हुई है और आपको किश्त की सूझी है। कुछ इसकी भी खबर है कि शहर घिर गया तो घर कैसे चलेंगे?

टिप्पणी

वल्लाह – क्या खूब।

मुँह-अँधेरे – प्रातःकाल होने से पूर्व, तड़के

गिलौरियाँ – पान के बीड़े

वीरान – सुनसान

चिलम – तंबाकू पीने का मिट्टी का पात्र

संग्राम–क्षेत्र - लड़ाई का मैदान

मुलाज़िम – कर्मचारी

आफ़त – विपत्ति

ख़ौफ़ – भय, डर

चकमा देना – चतुराईपूर्वक ध्यान हटाना

मिरज़ा – जब घर चलने का वक्त आयेगा, तो देखा जाएगा–यह किश्त! बस अब की शह में मात है।

फ़ौज निकल गई। दस बजे का समय था। फिर बाज़ी बिछ गई।

मिरज़ा – आज खाने की कैसे ठहरेगी?

मीर – अजी, आज तो रोज़ा है। क्या आपको ज्यादा भूख मालूम होती है?

मिरज़ा – जी नहीं। शहर में न जाने क्या हो रहा है।

मीर – शहर में कुछ न हो रहा होगा। लोग खाना खा-खाकर आराम से सो रहे होंगे। हुज़ूर नवाब साहब भी ऐशगाह में होंगे।

दोनों सज्जन फिर जो खेलने बैठे, तो तीन बज गए। अब की मिरज़ा जी की बाज़ी कमजोर थी। चार का गजर बज ही रहा था कि फ़ौज की वापसी की आहट मिली। नवाब वाजिदअली पकड़ लिए गए थे और सेना उन्हें किसी अज्ञात स्थान को लिए जा रही थी। शहर में न कोई हलचल थी, न मार-काट। एक बूँद भी खून नहीं गिरा था। आज तक किसी स्वाधीन देश के राजा की पराजय इतनी शांति से, इस तरह खून बहे बिना न हुई होगी। यह वह अहिंसा न थी, जिस पर देवगण प्रसन्न होते हैं। यह वह कायरपन था, जिस पर बड़े-बड़े कायर भी आँसू बहाते हैं। अवध के विशाल देश का नवाब बन्दी चला जाता था और लखनऊ ऐश की नींद में मस्त था। यह राजनीतिक अध:पतन की चरम सीमा थी।

मिरज़ा ने कहा – हुज़ूर नवाब साहब को ज़ालिमों ने कैद कर लिया है।

मीर – होगा, यह लीजिए शह।

मिरज़ा – जनाब जरा ठहरिए। इस वक्त इधर तबीयत नहीं लगती। बेचारे नवाब साहब इस वक्त खून के आँसू रो रहे होंगे।

मीर – रोया ही चाहें। यह ऐश वहाँ कहाँ नसीब होगा। यह किश्त।

मिरज़ा – किसी के दिन बराबर नहीं जाते। कितनी दर्दनाक हालत है।

मीर – हाँ, सो तो है ही – यह लो, फिर किश्त। बस, अब की किश्त में मात है, बच नहीं सकते।

मिरज़ा – खुदा की कसम, आप बड़े बेदर्द हैं। इतना बड़ा हादसा देख कर भी आपको दुख नहीं होता। हाय, गरीब वाजिदअली शाह!

मीर – पहले अपने बादशाह को तो बचाइए फिर नवाब साहब का मातम कीजिएगा। यह किश्त और यह मात! लाना हाथा!

बादशाह को लिए हुए सेना सामने से निकल गई। उनके जाते ही मिरज़ा ने फिर बाज़ी

टिप्पणी

रोज़ा – उपवास (मुसलमानों द्वारा रमज़ान के महीने में इबादत के लिए सूर्योदय से सूर्यास्त तक अन्न-जल का त्याग)

वली – सिद्ध पुरूष

ऐशगाह – मौज़-मस्ती का स्थान

गजर – घड़ी का घंटा

हीले – बहाने

अध:पतन – गिरावट

जालिम – अत्याचारी

हादसा – दुर्घटना

मातम – शोक

बिछा दी। हार की चोट बुरी होती है। मीर ने कहा-आइए, नवाब साहब के मातम में एक मरसिया कर डालें। लेकिन, मिरज़ा की राजभक्ति अपनी हार के साथ लुप्त हो चुकी थी। वे हार का बदला चुकाने के लिए अधीर हो रहे थे।

शाम हो गई। खंडहर में चमगादड़ों ने चीखना शुरू किया। अबाबीलें आ-आ कर अपने-अपने घोंसलों में चिमटीं। पर दोनों खिलाड़ी डटे हुए थे, मानों दो ख़ून के प्यासे सूरमा आपस में लड़ रहे हों। मिरज़ा दो-तीन बाज़ियाँ लगातार हार चुके थे; इस चौथी बाज़ी का रंग भी अच्छा न था। वो बार-बार जीतने का दृढ़ निश्चय कर सँभलकर खेलते थे, लेकिन एक न एक चाल ऐसी बेढब आ पड़ती थी, जिससे बाज़ी खराब हो जाती थी। हर बार हार के साथ प्रतिकार की भावना और भी उग्र होती थी। उधर मीर साहब मारे उमंग के गज़ले गाते थे, चुटकियाँ लेते थे, मानो कोई गुप्त धन पा गए हों। मिरज़ा जी सुन-सुन कर झुँझलाते और हार की झेंप को मिटाने के लिए उनकी दाद देते थे। पर ज्यों-ज्यों बाज़ी कमज़ोर पड़ती थी, धैर्य हाथ से निकल जाता था। यहां तक कि वो बात-बात पर झुँझलाने लगे- जनाब, आप चाल बदला न कीजिए। यह क्या कि एक चाल चले, और फिर उसे बदल दिया। जो कुछ चलना हो, एक बार चल दीजिए यह आप मुहरे पर हाथ क्यों रखते हैं? मुहरे को छोड़ दीजिए। जब तक आपको चाल न सूझे, मुहरा छुइए ही नहीं। आप एक-एक चाल आधे घंटे में चलते हैं। इसकी सनद नहीं। जिसे एक चाल चलने में पाँच मिनट से ज़्यादा लगे, उसकी मात समझी जाए। फिर आपने चाल बदली। चुपके से मुहरा वहीं रख दीजिए।

मीर साहब का फ़रजी पिटता था। बोले-मैंने चाल चली ही कब थी?

मिरज़ा – आप चाल चल चुके हैं। मुहरा वहीं रख दीजिए – उसी घर में!

मीर – उस घर में क्यों रखूँ? मैंने हाथ से मुहरा छोड़ा ही कब था?

मिरज़ा – मुहरा आप कयामत तक न छोड़े, तो क्या चाल ही न होगी? फरज़ी पिटते देखा तो धाँधली करने लगे।

मीर – धाँधली आप करते हैं। हार-जीत तकदीर से होती है, धाँधली करने से कोई नहीं जीतता?

मिरज़ा – तो इस बाज़ी में तो आपकी मात हो गई।

चित्र 19.5

चित्र 19.5

टिप्पणी

मरसिया – शोकगीत

अबाबील – एक पक्षी
सूरमा – वीर
बेढब – बिना ढंग का
प्रतिकार – बदला
उग्र होना – बढ़ना, तेज होना
दाद – तारीफ, वाहवाही, प्रशंसा
सनद – प्रमाण
कयामत – दुनिया के समाप्त होने का समय, प्रलय

मीर – मुझे क्यों मात होने लगी?

मिरज़ा – तो आप मुहरा उसी घर में रख दीजिए, जहाँ पहले रक्खा था।

मीर – वहाँ क्यों रखूँ? नहीं रखता।

मिरज़ा – क्यों न रखिएगा? आपको रखना होगा।

तकरार बढ़ने लगी। दोनों अपनी-अपनी टेक पर अड़े थे। न यह दबता था न वह। अप्रासंगिक बातें होने लगीं, मिरज़ा बोले-किसी ने खानदान में शतरंज खेली होती, तब तो इसके कायदे जानते। वे हमेशा, घास छीला करते थे, आप शतरंज क्या खेलिएगा। रियासत और ही चीज़ है, जागीर मिल जाने से ही कोई रईस नहीं हो जाता।

मीर – क्या? घास आपके अब्बाजान छीलते होंगे। यहाँ तो पीढ़ियों से शतरंज खेलते चले आ रहे हैं।

मिरज़ा – अजी, जाइए भी, गाज़ीउद्दीन हैदर के यहाँ बावरची का काम करते-करते उम्र गुज़र गई, आज रईस बनने चले हैं! रईस बनना कुछ दिल्लगी नहीं है।

मीर – क्यों अपने बुज़ुर्गों के मुँह में कालिख लगाते हो-वे ही बावरची का काम करते होंगे। यहाँ तो हमेशा बादशाह के दस्तरख़्वान पर खाना खाते चले आए हैं।

मिरज़ा – अरे चले चरकटे, बहुत बढ़-चढ़कर बातें न कर।

मीर – ज़बान सँभालिए, वरना बुरा होगा। मैं ऐसी बातें सुनने का आदी नहीं हूँ। यहाँ तो किसी ने आँखें दिखाईं कि उसकी आँखें निकाली। है हौसला?

मिरज़ा – आप मेरा हौसला देखना चाहते है, तो फिर आइए। आज दो-दो हाथ हो जाए, इधर या उधर।

मीर – तो यहाँ तुमसे दबनेवाला कौन है?

दोनों दोस्तों ने कमर से तलवारें निकाल लीं। नवाबी जमाना था; सभी तलवार, पेशकब्ज, कटार वगैरह बाँधते थे। दोनों विलासी थे, पर कायर न थे। उनमें राजनीतिक भावों का अध:पतन हो गया था- बादशाह के लिए, बादशाहत के लिए क्यों मरे; पर व्यक्तिगत वीरता का

चित्र 19.6

चित्र 19.6

टिप्पणी

तकदीर – भाग्य
तकरार – बहस
कायदा – नियम, तरीका
रियासत – राज्य
रईस – अमीर
चरकटे – चिरकुट/कपड़े का टुकड़ा (यहाँ दूसरे को हीन/तुच्छ बताने वाला अपशब्द)

अभाव न था। दोनों जख़्म खा कर गिरे, और दोनों ने वहीं तड़प-तड़प कर जाने दे दीं। अपने बादशाह के लिए जिनकी आँखों से एक बूँद आँसू न निकला, उन्हीं दोनों प्राणियों ने शतरंज के वज़ीर की रक्षा में प्राण दे दिया।

अँधेरा हो चला था। बाज़ी बिछी हुई थी। दोनों बादशाह अपने-अपने सिंहासनों पर बैठे हुए मानो इन दोनों वीरों की मृत्यु पर रो रहे थे।

चारों तरफ सन्नाटा छाया हुआ था। खंडहर की टूटी हुई मेहराबें, गिरी हुई दीवारें और धूल-धूसरित मीनारें इन लाशों को देखतीं और सिर धुनती थीं।

-मुंशी प्रेमचंद

क्रियाकलाप-19.1

निम्नलिखित वाक्यों पर ध्यान दीजिए :

1. भारतीय सैनिक सिर हथेली पर रखकर युद्ध कर रहे हैं ।

2. उनके पाँव कब्र में लटके हैं, पर मोह माया के पीछे दौड़ना नहीं छोड़ा ।

यह तो आप जानते ही हैं कि सिर को हथेली पर रखकर नहीं लड़ा जा सकता । इसी तरह यदि पाँव कब्र में लटके हुए हैं, तो दौड़ा जा सकता । इसका मतलब यह हुआ कि ये जो बातें कही गई हैं, उनका अर्थ इन शब्दों के प्रचलित अर्थ में नहीं है । जब हम पहले वाक्य पर गौर करते हैं, तो अर्थ निकलता है कि भारतीय सैनिक अपने सिर के कटने यानी जान जाने की परवाह किये बिना लड़ रहे हैं । इसी तरह दूसरे वाक्य में कब्र में पैर लटके होने का अर्थ निकलता है कि व्यक्ति विशेष की उम्र ढल चुकी है ।

यदि शब्द अपने प्रचलित अर्थ यानी मुख्यार्थ यानी अभिधा को छोड़कर अन्य अर्थ को प्रकट करें, तो साहित्य में उसे लक्षणा कहते हैं ।

मुहावरों में प्रयुक्त शब्दों का मुख्य यानी प्रचलित अर्थ नहीं होता, बल्कि लाक्षणिक अर्थ होता है । दूसरी बात यह है कि मुहावरे का स्वतंत्र प्रयोग नहीं होता, बल्कि किसी वाक्य में ही प्रयोग होता है । तीसरी बात यह कि वह लोगों के मुँह पर इतना चढ़ा होता हैं कि सुनने वाला मुहावरे के अर्थ को तत्काल समझ लेता है । इन बातों के संदर्भ में उपर्युक्त वाक्यों पर फिर से गौर कीजिए । इनमें प्रयुक्त मुहावरे नीचे दिए जा रहे हैं, उनका अर्थ उनके आगे लिखिए :

सिर हथेली पर रखना - ————

कब्र में पाँव लटका होना - ————

टिप्पणी

वजीर – मंत्री

मेहराब – ईरानी वास्तुकला में भवनों के द्वार की संरचना (चित्र देखें)

धूल–धूसरित – धूल से भरी अँटी हुई

नीचे कुछ ऐसे मुहावरों के अर्थ दिए जा रहे हैं, जो इस पाठ में प्रयुक्त हुए हैं। इन अर्थों के आगे नीचे कोष्ठक में दिए गए मुहावरों में से उपयुक्त मुहावरे लिखिए :

(i) किसी चीज की आदत पड़ना –

(ii) इरादा भाँप जाना –

(iii) कठोरता से पेश आना –

(iv) झगड़ा होना –

(v) बहुत तकलीफ़ में होना –

(vi) किसी बात की चिंता न होना-

(खून की आँसू रोना, ताड़ जाना, लौ लगाना, चाट पड़ना, रंग उड़ना, तन जाना, कमली भारी होना, तू-तू-मैं-मैं होना, दीन-दुनिया की फिक्र न होना)

आइए समझें

‘बहादुर’ कहानी को पढ़ते हुए आप जान चुके हैं कि कहानी को मुख्यत: कथावस्तु, पात्र और चरित्र-चित्रण, संवाद, भाषा-शैली और परिवेश के आधार पर समझा जाता है। कहानी को इन तत्वों के आधार पर समझने की शुरूआत आधुनिक कहानी के आरंभिक दौर में हुई। बाद में जब कहानी विधा का विकास हुआ, तो कहानीकारों ने अपनी बात कहने के अलग-अलग अंदाज़ अपनाए। इसलिए, बाद की कहानियों में इन सभी तत्वों में से कभी किसी को तो कभी किसी दूसरे को प्रमुखता मिलती रही। ‘बहादुर’ कहानी में बहादुर का चरित्र प्रमुख है, तो ‘शतरंज के खिलाड़ी’ में परिवेश।

आइए, इस कहानी पर विचार करें।

19.2.1 कथावस्तु

आप ‘शतरंज के खिलाड़ी’ कहानी को ध्यानपूर्वक पढ़ चुके हैं। आपने गौर किया होगा कि कहानी की शुरूआत एक भूमिका से होती है और इस भूमिका के बाद कहानी के मुख्य पात्र मीर और मिरज़ा हमारे सामने आते हैं। दरअसल, यह भूमिका इस कहानी की मूल कथावस्तु को समझने के लिए बहुत आवश्यक है। यहाँ कहानीकार पराधीन भारत के एक प्रमुख सत्ता-केन्द्र लखनऊ के सामाजिक-राजनीतिक वातावरण की चर्चा करता है। इस चर्चा में वह शासक-वर्ग से लेकर आम जनता तक को विलासित यानी अय्याशी में

डूबा दिखाता है। छोटे-बड़े-सभी नाच-गाने, पहनने-ओढ़ने, मनोरंजन-नशे में मस्त हैं। यहाँ तक कि शासन-व्यवस्था से जुड़े अधिकारी, साहित्यकार, कलाकार और व्यापारी-उद्यमी भी विलास-सामग्री के उपभोग, प्रचार और निर्माण में जुटे हैं। शासक-वर्ग से शुरू हुआ यह अय्याशी का जीवन आम जनता को भी लुभा चुका है और उनको अकर्मण्य बना चुका है। दुर्व्यसनों और लतों में सिर से पैर तक डूबे लोग अब उनका औचित्य भी सिद्ध करने लगे हैं। उनके तर्क होते थे कि शतरंज, ताश, गंजीफा खेलने से बुद्धि तीव्र होती है, विचार शक्ति का विकास होता है, पेचीदे-मसलों को सुलझाने की आदत पड़ती है। लेखक ने नागरिकों की इस मन:स्थिति का चित्रण करे हुए अपने युग में भी विद्यमान इस प्रवृत्ति पर टिप्पणी करते हुए कहा है कि इस संप्रदाय के लोगों से दुनिया खाली नहीं है। यही नहीं वह आगे कई बार अपनी यह टिप्पणी भी रखता है-“यह राजनीतिक अध:पतन की चरम सीमा थी।”

प्रेमचंद यह बताना चाहते हैं कि जिस देश का ज़िम्मेदार वर्ग लापरवाह होकर भोग-विलास में डूबा जाता है, उस देश को गुलाम होने से कोई नहीं बचा सकता। इस कहानी का यह संदेश भी है कि यदि देश को दासता से बचाना है तो प्रत्येक व्यक्ति को अपनी-अपनी जिम्मेदारियों का बोध होना चाहिए। मिरज़ा सज्जाद अली और मीर रौशन अली तो कहानी के पात्र मात्र हैं; इनके माध्यम से प्रेमचंद ने एक वर्ग की प्रवृत्तियों की ओर संकेत किया है। ऐसी प्रवृत्तियाँ अंतत: आत्मघाती भी होती हैं। यदि हम देश पर आए संकट के समय जोखिम के डर से स्वार्थी हो जाएँ तो देश का संकट हमारा भी संकट बन जाएगा।

इस कहानी में राजा तथा प्रजा की दु:खद स्थिति का चित्रण भी प्रेमचंद ने किया है। प्रजा, विशेष रूप से गाँवों में रहने किसानों से कर के रूप में वसूला गया धन लखनऊ न नवाबों और दरबारियों की झूठी शानो-शौकत और उनकी विलासिता में खर्च कर दिया जाता था। तत्कालीन नवाबों को अपनी गरीब जनता की कोई फ़िक्र नहीं थी। इस बात का फायदा अंग्रेजों को मिला।

शासक वर्ग की कर्त्तव्यहीनता की चरम परिणति तक दिखाई पड़ती है, जब लखनऊ के नवाब वाजिदअली शाह को अंग्रेज़ कैद कर लेते हैं। तब भी उनके रहमों-करम पर पलने वाले मीर और मिरज़ा उनके शोक में डूबने के बजाय उनका उपहास उड़ाते हैं। इस अंश में ऐसी पराजय का जिक्र किया गया है, जिसमें न कोई मार-काट थी, न एक बूंद खून गिरा था। यह अहिंसा न थी बल्कि घोर

कायरपन था जिसका परिणाम राज्य की प्रजा को भुगतना पड़ा। वास्तव में शासक-वर्ग में जो जोश और उबाल होना चाहिए था वह था ही नहीं। प्रेमचंद ने इस स्थिति पर बड़ा ही मार्मिक व्यंग्य किया है, यह कहकर कि, "आज तक किसी स्वाधीन देश के राज की पराजय इतनी शांति से, इस तरह खून बहे बिना न हुई होगी। यह वह अहिंसा न थी, जिस पर देवगण प्रसन्न होते हैं। यह वह कायरपन था, जिस पर बड़े-बड़े कायर भी आँसू बहाते हैं। अवध के विशाल देश का नवाब बंदी चला जाता था और लखनऊ ऐश की नींद में मस्त था। यह राजनीति अधःपतन की चरम

सीमा थी।" जानते हैं इस कहानी के माध्यम से प्रेमचंद क्या कहना चाहते हैं? प्रेमचंद ने इस कहानी के माध्यम से हमारे देश के गुलाम होने की प्रक्रिया और उसके कारणों की ओर संकेत किया है।

क्रियाकलाप-19.2

नीचे 'शतरंज के खिलाड़ी' कहानी से तीन ऐसे वाक्य दिए जा रहे हैं, जिनमें मुहावरों का प्रयोग है। उनमें प्रयुक्त मुहावरे और उनके अर्थ भी दिए जा रहे हैं। इन मुहावरों का प्रयोग करते हुए नए वाक्य बनाइए :

1. यहाँ तो लोग विलासिता के नशे में चूर थे, किसी के कानों पर जूँ न रेंगती थी।

- कानों पर जूँ न रेंगना- किसी बात पर ध्यान न देना/ किसी बात का असर न होना

वाक्य – प्रयोग : ——————————

2. मिरजा दो-तीन बाज़ियाँ लगातार हार चुके थे, इस चौथी बाज का रंग भी अच्छा न था।

- रंग अच्छा न होना – असफलता, अकुशलता आदि की आशंका

वाक्य-प्रयोग : ——————————

3. खंडहर की टूटी हुई मेहराबें, गिरी हुई दीवारें और धूल-धूसरित मीनारें इन लाशों को देखती और सिर धुनती थीं।

- सिर धुनना- शोक प्रकट करना/दुखी होना/शोक मनाना

वाक्य-प्रयोग : ——————————

नीचे कुछ मुहावरें और उनके अर्थ दिए गए हैं। इन मुहावरों का अपने वाक्यों में प्रयोग कीजिए :

- दाँतों तले उँगली दबाना – आश्चर्यचकित हो जाना

वाक्य-प्रयोग : ——————————-

- कान का कच्चा होना- सुनी हुई बात पर बिना सोचे-समझे यकीन करना

वाक्य-प्रयोग : ——————————

- दिन-रात एक करना- बहुत परिश्रम करना/किसी काम में जुटे रहना

वाक्य-प्रयोग : ——————————

19.2.2 पात्र और चरित्र-चित्रण

आइए, अब इस कहानी की प्रमुख पात्रों के कार्यों के आधार पर उनके व्यक्तित्व की विशेषताओं को समझने का प्रयास करते हैं। देखते हैं कि लेखक ने उनका चरित्र-चित्रण किस प्रकार किया है।

कहानी के मुख्य पात्र हैं- मिरज़ा साहब और मीर साहब। इन दोनों के व्यक्तित्व में अनेक समानताएँ हैं, क्योंकि ये एक ही वर्ग के हैं। प्रेमचंद ने इन दोनों की समान प्रवृत्तियों के आधार पर तत्कालीन वातावरण को भी चित्रित करने का प्रयास किया है। वातावरण में जो विलासिता फैली थी, उससे ये भी ग्रस्त थे। इनके अतिरिक्त कहानी के अन्य पात्र हैं- मिरज़ा साहब की बेगम, बादशाही सवार और नौकरानी हरिया आदि। सबसे पहले हम मिरज़ा साहब के व्यक्तित्व की विशेषताओं को समझते हैं।

मिरज़ा साहब का पूरा नाम मिरज़ा सज्जाद अली था। वे लखनऊ के नवाब वाजिदअली शाह के एक जागीरदार थे। उन्हें अपनी जीविका चलाने की कोई चिंता नहीं थी, क्योंकि उनके पास पैतृक संपत्ति थी। उन्हें शतरंज खेलने का बेहद शौक था या कहें कि बुरी लत थी। वे बेहद आलसी और कामचोर इंसान थे। उनकी शतरंज खेलने की आदत के बारे में उनके आस-पास के लोग नौकर और चाकर भी अच्छी राय नहीं रखते तथा उनकी बुराई करते रहते हैं। मिरज़ा साहब शतरंज के खेल में इतने डूबे जाते कि घर की चिंता करना भी छोड़ देते। इसलिए उनकी बेगम भी उनसे परेशान रहती थी और हमेशा मिरज़ा साहब को लताड़ती रहती थी। वे यह बताना चाहते हैं कि जिस देश का जिम्मेदार वर्ग लापरवाह होकर गिलास में डूब जाता है, उस देश को गुलाम होने से कोई नहीं बचा सकता।

'शतरंज के खिलाड़ी' एक विशिष्ट प्रकार के ऐतिहासिक परिवेश को व्यक्त करने वाली कहानी है इसलिए इसमें पात्रों की अधिक संख्या पर बल नहीं है। इसीलिए आप यह पाएंगे कि मिर्जा और मीर अली अलग-अलग पात्र होते हुए भी एक ही वर्ग और एक ही तरह के प्रवृत्तियों को व्यक्त करने वाले पात्र हैं। इनमें समानताएँ अधिक हैं, अंतर कम।

यह तो आप जानते ही होंगे कि निर्भीकता और स्वाभिमान का संबंध श्रम और संघर्ष से है। मिरज़ा और मीर दोनों ही बाप-दादाओं को मिली जागीरों पर ज़िंदा हैं, उन्हें आजीविका की कोई चिंता नहीं बल्कि पैतृक संपत्ति ने इन्हें कामचोर, विलास, कायर और डरपोक बना दिया है। इसलिए मिरज़ा बेगम से भी डरते हैं और बादशाही फौजों से भी, साथ ही अंग्रेज़ी सेना से भी। बेगम के सामने मिरज़ा झूठ तक बोलते हैं। यह दिखाते हैं मानों वे स्वयं तो शतरंज नहीं खेलना चाहते है, मीर अली ही उन्हें विवश करते हैं।

मिरजा जिस प्रकार से परिवार की चिंता नहीं करते उसी प्रकार पूरे लखनऊ की भी चिंता नहीं करते। उन्हें इस बात की कोई परवाह नहीं कि लखनऊ के बादशाह को बंदी बना लिया गया है। वे सुविधाओं को छोड़ने का जोखिम नही उठा सकते। वे सुख-विलास के बिना रह नहीं सकते। उनकी इस आदत ने उन्हें कायर बना दिया है। प्रेमचंद मिरज़ा और मीर शतरंज-प्रेम की कथा कहते हुए बीच-बीच में लखनऊ की त्रासद स्थिति का

वर्णन करते हैं। वे यह बताना चाहते हैं कि ऐसी स्थिति में भी मिरज़ा और मीर के कानों पर जूँ तक नहीं रेंगती! वे अपनी लत में डूबे हुए हैं। कहीं-कहीं उनकी इस लत पर प्रेमचंद व्यंग्य करते हुए कहते हैं-"कोई योगी भी समाधि में इतना एकाग्र न होता होगा।"

गोरों की फौज ने जब नवाब वाजिद अली को बंदी बना लिया तो मिरज़ा, मीर अली से कहते हैं- 'खुदा की कसम, आप बड़े बेदर्द हैं। इतना बड़ा हादसा देखकर भी आपको दुख नहीं होता। हाय, गरीब वाजिद अली शाह।' पर इससे यह न समझिए कि मिरज़ा को नवाब के गिरफ्तार होने पर दुख है, बल्कि मिरज़ा शतरंज में मरी अली से हार रहे हैं और उनका ध्यान भटकाने के लिए ऐसा कह रहे हैं। यह भी उनके शतरंज-प्रेम में डूबे होने का संकेत करता है, राजभक्ति की ओर नहीं। लेखक ने इस विषय में स्पष्ट लिखा है, "मिरज़ा की राजभक्ति अपनी हार के साथ लुप्त हो चुकी थी। वे हार का बदला चुकाने के लिए अधीर हो रहे थे।"

मिरज़ा देश की हार देख सकते थे, शतरंज की हार नहीं। वे उस वक्त झुँझलाते, परेशान होते हैं जब शतरंज में मीर अली से हारते हैं। उन्हें देश के गुलाम होने पर भी क्रोध नहीं आता, तब आता है जब उनके पुरखों के विषय में मीर अली इधर-उधर की बातें करते हैं। अर्थात विलासी जीवन झूठी शानो-शौकत के बल पर चलता है, यदि इस शानो-शौकत पर कहीं से आँच आती है तो बर्दाश्त नहीं हो पाता। व्यक्तिगत वीरता जाग उठी है। लेकिन वह व्यक्तिगत वीरता किस काम की जो देश के काम न आए और आत्मघाती बन जाए। मिरज़ा के व्यवहार को इसी आधार पर देखा जा सकता है। वस्तुत: इस शानो-शौकत के मूल में कायरता ही है, ऐसी कायरता, जिसके विषय में प्रेमचंद ने लिखा- "यह वह कायरपन था, जिस पर बड़े-बड़े कायर भी आँसू बहाते हैं।"

मीर साहब का पूरा नाम मीर रौशन अली है। इनके पास भी मिरज़ा साहब की तरह पैतृक जागीरदारी है। इन्हें भी अपनी जीविका चलाने की कोई चिंता नहीं। हमेशा शतरंज खेलना तथा पान, हुक्का, चिलम जैसे मादक पदार्थों का सेवन करना इनकी आदत है। इनकी इस आदत ने इनके स्वाभिमान को नष्ट कर दिया है। मिरज़ा साहब की पत्नी इनसे बेहद नफरत करती हैं फिर भी ये मिरज़ा साहब वे घर जाना नहीं छोड़ा। मीर साहब को मिरज़ा की बेगम का बोलना बुरा लगता है, इसलिए वे मिरज़ा को बेगम के सामने तनकर रहने की नसीहत देते हैं।

मीर साहब बहुत डरपोक और कायर इंसान हैं। मिरज़ा की बेगम के गुस्से के डर से वे भाग जाते हैं। एक बार जब बादशाही फौज का अफसर इतना नामपूछता हुआ आता है तो इनके होश उड़ जाते हैं। भागने में ही ये अपनी भलाई समझते हैं। घर के दरवाज़े बंद करके नौकर को बोलते हैं कि उन्हें कह दो कि घर में नहीं है। अर्थात झूठ बोलना इन्हें भी आता है। शतरंज खेलने में बेईमान भी करते हैं। यही बेईमानी और झूठी अकड़ मिरज़ा की तरह उनकी भी मृत्यु का कारण बनती है।

पाठगत प्रश्न-19.1

सर्वाधिक उपयुक्त चुनकर प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

1. 'शतरंज के खिलाड़ी' के माध्यम से दिखाया गया है:

(क) अंग्रेज शासकों का दमन

(ख) भारतीय शासकों का पतन

(ग) शतरंज के खेल का महत्व

(घ) हारने वाले खिलाड़ी का द्वेष

2. मिरज़ा साहब में मीर साहब के प्रति प्रतिकार की भावना आती जा रही थी क्योंकि-

(क) वे उनके कट्टर शत्रु थे।

(ख) वे शतरंज में लगातार हार रहे थे।

(ग) उनकी बेगम ने उन्हें भड़काया था।

(घ) उन्हें सिपाही उकसाते थे।

3. वाजिदअली शाह के बंदी बनाए जाने का मिरज़ा और मीर को कोई मलाल नहीं था, क्योंकि-

(क) वे उससे ईर्ष्या करते थे।

(ख) वे अंग्रेज़ों के समर्थक थे।

(ग) शतरंज का बादशाह अधिक महत्वपूर्ण था।

(घ) उन्हें अंग्रेज़ी फौज से डर लगता था।

19.2.3 संवाद योजना

'बहादुर' पाठ में आप जान ही चुके हैं कि पात्रों की बातचीत को संवाद कहा जाता है। संवाद कहानी के घटनाक्रम को आगे बढ़ाते हैं, चरित्रों के व्यक्तित्व की विशेषताएँ बताते हैं और कहानी में नाटकीयता का गुण उत्पन्न करते हैं। कहानी को रोचक बनाने में भी संवादों की बड़ी भूमिका होती है।

यों तो 'शतरंज के खिलाड़ी' कहानी में प्रेमचंद ने सीधे-सीधे तत्कालीन वातावरण का वर्णन किया है, पर इस कहानी में संवाद भी कम नहीं है। प्रेमचंद ने संवादों का उपयोग आवश्यकतानुसार किया है। जब वे पात्रों की चारित्रिक विशेषताएँ बताना चाहते हैं, तो बीच-बीच में संवादों का भी सहारा लेते हैं, उदाहरण के लिए एक स्थान पर जब बेगम साहिबा कहती हैं कि- "क्या पान माँगे हैं? कह दो, आकर ले जाएँ। खाने की फुरसत नहीं हैं, ले जाकर खाना सिर पर पटक दो, खाएँ चाहे कुत्ते को खिलाएँ।" इस संवाद से बेगम साहिबा की मनःस्थिति का बोध होता है। जिसमें क्रोध और झल्लाहट है।

एक अन्य स्थान पर मिरज़ा साहब कहते हैं- "खुदा के लिए, तुम्हें हज़रत हुसैन की कसम है। मेरी मैयत ही देखे, जो उधर जाए।" यह संवाद मिरज़ा साहब के अपमानित होने के डर का व्यक्त करता है।

आपने कहानी पढ़ते समय ध्यान दिया होगा कि मीर साहब बेगम साहिबा के प्रति कैसा सोच रखते हैं। मीर साहब का कथन- "बड़ी गुस्सेवर मालूम होती हैं। मगर आपने उन्हें यों सिर चढ़ा रखा है, यह मुनासिब नहीं। उन्हें इससे क्या मतलब कि आप बाहर क्या करते हैं। घर का इंतजाम करना उनका काम है; दूसरी बातों से उन्हें क्या सरोकार?" से पता चलता है कि वे बेगम और अन्य औरतों के प्रति क्या राय रखते हैं। उनकी नज़र में घर की औरतों का काम सिर्फ घर तक ही सीमित है। उन्हें वे सम्मान नहीं देते।

इसी प्रकार जब मिरज़ा मीर को बताते हैं कि नवाब वाजिद अली शाह को अंग्रेजों ने कैद कर लिया है तो मीर की बेफ़िक्री और मिरज़ा की झूठी सहानुभूति निम्नलिखित संवादों से प्रकट होती है।

मिरज़ा- किसी के दिन बराबर नहीं जाते। कितनी दर्दनाक हालत है।

मीर- हाँ सो तो है ही-यह लो, फिर किश्त! बस अब कीकिश्त में मात है, बच नहीं सकते।

मिरज़ा - खुदा की कसम, आप बड़े बेदर्द हैं। इतना बड़ा हादसा देखकर भी आपको दुख नहीं होता। हाय, गरीब वाजिद अली शाह।

यहाँ मिरज़ा का कहना 'हाय, गरीब वाजिदअली शाह' एक गहरे व्यंग्य को प्रकट करता है। उनकी चापलूसी और झूठी सहानुभूति इसी एक वाक्य से प्रकट हो जाती है।

इस कहानी में जहाँ भी संवादों का प्रयोग हुआ है, वहाँ अधिक शब्द उर्दू अथवा फारसी शैली के हैं। इनसे कहानी में जीवंतता आ गई है तथा तत्कालीन लखनऊ के सामंती जीवन शैली तथा उनकी भाषा का बोध होता है। इन संवादों से हमें पात्रों की मन: स्थिति एवं उनके उद्देश्यों का सरलता से पता चलता है। कहानी में प्रयुक्त ऐसे संवादों से कहानी का स्वाभाविक विकास होता चला गया है। अत: इस कहानी का एक अति महत्वपूर्ण पक्ष है- इसकी संवाद-योजना, जो कहीं से कृत्रिम नहीं लगती और स्वाभाविक वातावरण का निर्माण करती है। संवाद पात्रानुकूल है। उनमें चुटीलापन है, भावानुकूलता है (क्रोध आदि की) सहजता है, और स्वाभाविकता है।

क्रियाकलाप-19.3

आप कुछ मुहावरों और उनके अर्थों से परिचित हो चुके हैं। कुछ मुहावरे ऐसे भी होते हैं, जो कुछ-कुछ मिलते-जुलते से अर्थ रखते हैं। आगे ऐसे ही कुछ मुहावरे दिए जा रहे हैं, इन पर ध्यान दीजिए :

- किसी बात का असर न होना

(i) कान पर जूँ न रेंगना

(ii) चिकना घड़ा होना

(iii) कान में तेल डालकर बैठना

- भागकर ओझल हो जाना

(i) नौ दो ग्यारह होना

(ii) रफू-चक्कर होना

(iii) सिर पर पैर रखकर भागना

अब नीचे कुछ अर्थ दिए जा रहे हैं, इन अर्थों के लिए उपयुक्त तीन-तीन मुहावरे कोष्ठक में से छाँटकर लिखिए :

1. आश्चर्यचकित रह जाना

(i)

(ii)

(iii)

2. बहुत परिश्रम करना

(i)

(ii)

(iii)

3. दुश्मन को परास्त करना

(i)

(ii)

(iii)

4. बरबाद करना

(i)

(ii)

(iii)

5. अत्यधिक प्रिय होना

(i)

(ii)

(iii)

(आँख का तारा होना, एड़ी-चोटी का ज़ोर लगाना, दाँतों तले उंगली दबाना, ठगे से रह जाना, दाँत खट्टे करना, तहस-नहस करना, जान से प्यारा होना, नामोनिशान मिटा देना, धूल चाटना, मुट्ठी में कर लेना, दिन-रात एक करना, लोहा मनवाना, कलेजे का टुकड़ा होना, साध लेना, आँखे फटी रह जाना, मटियामेट कर देना, पसीना बहाना, कहीं का न रहना ।)

19.2.4 देशकाल और वातावरण

आप यह पहले ही जान चुके हैं कि 'शतरंज के खिलाड़ी' एक वातावरण प्रधान कहानी है। इस तरह की कहानियों में केन्द्र के वातावरण होता है। कहानी के अन्य तत्व भी वातावरण की ही अभिव्यक्ति करते हैं। इस कहानी में जितनी भी घटनाएँ है, वे अवध की हैं। अवध राज्य का वातावरण इसमें अभिव्यक्त हुआ है। कहानी में जिस समय का वर्णन है, वह 1857 के आस-पास का है। आप जानते ही हैं कि भारतीय इतिहास में 1857 का क्या महत्व है। सन् 1857 में हमारा पहला स्वाधीनता-आंदोलन हुआ था। यह आंदोलन सफल न हो पाया और भारत अंग्रेजों का पूरी तरह से गुलाम हो गया। इस कहानी में भारत के राज्यों में से एक अवध के पतन की प्रक्रिया का चित्रण है।

कहानी के आरंभ में ही कहानी के मूल उद्देश्य के अनुसार वातावरण निर्मित किया गया है। लेखक ने स्पष्ट रूप से कहानी के देशकाल का उल्लेख किया है-"वाजिद अली शाह का समय था। लखनऊ विलासिता के रंग में डूबा हुआ था।" यहाँ पर लखनऊ से तात्पर्य लखनऊ की समस्त जनता और शासकों से है। लेखक ने लिखा है कि अमीर और गरीब सभी किसी-न-किसी लत तथा विलासिता में डूबे थे। जीवन का कोई भी क्षेत्र इससे छूटा न था। सभी एक-दूसरे से निरपेक्ष थे। संसार में क्या हो रहा है। इससे जानने में किसी की दिलचस्पी न थी। सभी एक-दूसरे से निरपेक्ष थे। संसार में क्या हो रहा है। इसे जानने में किसी की दिलचस्पी न थी। फकीरों को पैसे मिलते, तो वे भी रोटियाँ न लेकर अफ़ीम खाते या शराब पीते।

क्या आप क्या जानते हैं कि ऐसी स्थिति कब होती है? जी हाँ, जब शासक-वर्ग के लोग पूरी तरह से निकम्मे हो जाएँ और विलास में डूब जाएँ। हमारे देश में जैसे-जैसे अंग्रेजों का प्रभाव बढ़ता जा रहा था वैसे-वैसे यहाँ के शासक संघर्ष का रास्ता छोड़कर समर्पण का रास्ता अपनाकर व्यक्तिगत राग-रंग में डूबे रहे थे। कभी-कभी शासक-वर्ग अपनी इस विलासिता को नैतिक ठहराने का भी प्रयास करता है। जब समाज के जिम्मेदार वर्ग की यह मानसिकता हो जाती है तो निचले वर्ग पर भी इसका प्रभाव पड़ता है। शतरंज के खिलाड़ी में ऐसी ही स्थिति को अभिव्यक्त किया गया है।

'शतरंज के खिलाड़ी' में एक स्थान पर लखनऊ में बढ़ी आती गोरों की फ़ौज का वर्णन है। इस फ़ौज का कहीं कोई विरोध नहीं होता। यहाँ तक कि नवाब वाजिदअली शाह के बारे में मीर रोशन अली कहते हैं, "शहर में कुछ न हो रहा होगा। लोग खाना खा-खाकर आराम से सो रहे होंगे। हजूर साहब भी ऐशगाह में होंगे।" यह वातावरण है जिसमें न नवाबों को जनता की चिंता है, न पराजय की; न जनता को किसी की चिंता है। सब एक-दूसरे से अलग, टूटे हैं। इसी के लिए तुलसीदास की तुलना हम अंधेर नगरी के वातावरण से कर सकते हैं। संघर्ष के लिए गुलामी से बचने के लिए सामूहिक-एकता की जरूरत होती है, जो उस समय के वातावरण में नहीं है, जिस समय के वातावरण पर यह कहानी लिखी गई है। प्रेमचंद लिखते हैं:

“शहर में न कोई हलचल थी, न मार-काट। एक बूँद भी खून नहीं गिरा था। आज तक किसी स्वाधीन देश के राजा की पराजय इतनी शांति से, इस तरह खून बहे बिना न हुई होगी। यह वह अहिंसा न थी, जिस पर देवगण प्रसन्न होते है। यह वह कायरपन था, जिस पर बड़े-बड़े कायर भी आँसू बहाते हैं। अवध के विशाल देश का नवाब बंदी चला जाता था और लखनऊ ऐश की नींद में मस्त था। यह राजनीतिक अध:पतन की चरम सीमा था।”

इस अवसर पर प्रेमचंद ने यह भी स्पष्ट कर दिया कि अहिंसा और कायरता में बहुत अंतर है। बिना संघर्ष किए गुलाम हो जाना या बने रहना कायरता है, अहिंसा नहीं। अहिंसा संघर्ष की विरोधी नहीं समर्थक है। इस तरह एक समय के वातावरण-चित्रण के माध्यम से प्रेमचंद अपने समय के लोगों का स्वाधीनता के लिए आह्वान कर रहे थे और प्रत्येक समय में रहनेवाली जनता को यह समझा रहे थे कि स्वाधीनता को बचाने के लिए सामूहिकता, संघर्ष और एकता आवश्यक है।

मिरज़ा और मीर मौत के डर के कारण संघर्ष से बच रहे थे। क्या वे बच पाए? नहीं। व्यक्तिगत स्वार्थ का रास्ता मौत से बचा नहीं सकता। इससे अच्छा तो तब होता जब उनके जैसे लोग एकजुट होकर अंग्रेज़ों की फौज का सामना करते। तब यदि देश गुलाम भी हो जाता और वे मारे भी जाते तो उनकी मौत पर जनता रोती, शतरंज के मोहरे नहीं। कहानी के अंत में एक चित्र है-

“चारों तरफ सन्नाटा छाया हुआ था। खंडहर की टूटी हुई मेहराबें, गिरी हुई दीवारें और धूल-धूसरित मीनारें इन लाशों को देखतीं और सिर धुनती थीं।

यह चित्र उस अवध का है, जो गुलाम बन चुका है। सन्नाटा, खंडहर, टूटी मेहराबें, गिरी दीवारें, धूल-धूसरित मीनारें दासता से ग्रस्त, खंडित देश की तस्वीर है। इसका ज़िम्मेदार कौन है? जी हाँ मीर और मीरज़ा जैसे लोग, जिनकी आदतों के कारण ऐसी स्थिति आई। प्रेमचंद ने कहानी के इस अंतिम अंश में बड़ा ही मार्मिक व्यंग्य किया है।

पाठगत प्रश्न-19.2

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. 'घास तो आपके अब्बाजान छीलते होंगे। यहाँ तो पीढ़ियों से शतरंज खेलते चले आ रहे हैं। यह कथन किस और संकेत करता है-

(क) मीर की दिल्लगी

(ख) मीर की प्रतिकार-भावना

(ग) मिरजा की हार

(घ) मिरज़ा की जीत

2. 'ले जाकर खाना सिर पर पटक दो, खाएँ या कुत्तों को खिलाएँ'- इस संवाद से बेगम साहिबा की किस विशेषता का पता चलता है?

(क) घृणा

(ख) निराशा

(ग) बौखलाहट

(घ) क्रोध

3. नवाब वाजिद अली शाह के बंदी बनाए जाने की घटना पर लखनऊवासियों के व्यवहार को लेखक कहता है-

(क) अहिंसा की भावना

(ख) कर्तव्यनिष्ठा

(ग) प्रतिकार का धैर्य

(घ) कायरता

19.2.5 भाषा-शैली

आपने इस कहानी की भाषा पर ध्यान दिया है? हाँ, यह कहानी भाषा की दृष्टि से अन्य कहानियों से भिन्न है। इसमें अरबी-फारसी के शब्दों का प्रवाहमय प्रयोग किया गया है, साथ ही तत्सम और तद्भव शब्दों का भी इस्तेमाल हैं। कहीं-कहीं अंग्रेज़ी के शब्द भी हैं। इस कहानी में हिंदी भाषा का एक भिन्न रूप है, जिसे – हिंदुस्तानी' कहा जाता है। 'हिंदुस्तानी' भाषा का वह रूप है जो हिंदी और अरबी-फ़ारसी के लोक प्रचलित, सरल शब्दों के आधार पर बनी है। इसके साथ ही भाषा का यह रूप भारत की मिली-जुली संस्कृति को भी अभिव्यक्त करता है। भारत में हिंदी और उर्दू का विवाद बड़े लंबे समय तक चलता रहा। कुछ लोग हिंदी का पक्ष लेने के बहाने उर्दू का विरोध करते थे और कुछ लोग उर्दू के बहाने हिंदी का। हिंदी-उर्दू के विवाद के उस दौर में राजनीतिक क्षेत्र में गांधी जी ने और साहित्य-क्षेत्र में प्रेमचंद ने भाषा के इस मिले-जुले रूप की वकालत की थी, जो तत्कालीन समाज में आम लोगों की भाषा थी।

आइए, अब हम कहानी की भाषा की विशेषताओं का उल्लेख करते हैं। कहानी को ध्यान से पढ़ने पर आपने देखा होगा कि कहानी में बहुत सारे अरबी-फ़ारसी शब्दों का प्रयोग किया गया है। वस्तुत: यह कहानी की माँग है, क्योंकि कहानी की पृष्ठभूमि और वातावरण के रूप में जिस स्थान और समय को चित्रित किया गया है, वह है-लखनऊ और वाजिदअली शाह का ज़माना। तब लखनऊ में अधिकांश लोग उर्दूभाषी थे तथा राज-काज की भाषा भी फ़ारसी थी। अत: कहानीकार के लिए यह स्वाभाविक था कि तत्कालीन परिवेश के अनुसार भाषा का प्रयोग किया जाए। इससे कहानी में सजीवता एवं रोचकता का समावेश होता है तथा कहीं से बनावटीपन या कृत्रिमता नहीं झलकती है। इस कहानी की भाषा पात्रानुकूल और भावानुकूल है अर्थात् पात्रों के व्यक्तित्व और उनके भावों के अनुकूल है। सभी पात्रों के संवादों से उनके व्यक्तित्व एवं उनकी सोच के बारे में पता चलता है। लखनऊ में जब वाजिदअली शाह को कैद कर लिया जाता है और मिरज़ा साहब जब यह बात मीर साहब को बताते हैं तो उनका यह कथन कि पहले अपने बादशाह को बचाइए फिर नवाब साहब का मातम कीजिएगा। न केवल उनके बादशाह के प्रति नजरिए को इंगित करता है बल्कि शतरंज के खेल की शब्दावली का भी बढ़िया प्रयोग है।

लखनऊ के नवाब और रईस जिस प्रकार की भाषा का प्रयोग करते थे वही प्रयोग कहानीकार ने मिरज़ा साहब और मीर साहब के संवादों में किया है। इससे कहानी का स्वाभाविक विकास होता चला गया है। कई स्थानों पर व्यंग्यात्मक भाषा का भी इस्तेमाल किया गया है। जब हम किसी के दोषों पर चोट करते हैं तो भाषा में व्यंग्य आ जाता है। उदाहरण के लिए देखिए-खुदा की कसम, आप बड़े बेदर्द हैं। इतना बड़ा हादसा देखकर भी आपको दुख नहीं होता। हाय, गरीब वाजिद अली शाह!

हमारी बोलचाल की भाषा की यह विशेषता होती है कि उसमें तत्सम, तद्भव, क्षेत्रीय और अनेक भाषाओं के शब्द चले आते हैं। उसमें हम मुहावरों, लोकोक्तियों और दो वस्तुओं की समानता बताने के लिए विभिन्न उपमाओं का भी प्रयोग करते हैं। इस कहानी में ये सभी बातें मिलती हैं, जैसे-

तत्सम शब्द- नृत्य, विचारशील, ऋण, व्यूह-रचना, मनोमालिन्य, वृत्तांत, आत्मा, योगी, समाधि, संग्राम-क्षेत्र, प्राणी, स्वाधीन, अहिंसा धूलि-धूसरित आदि।

तद्भव शब्द- गान, राजा, रात, सुहाग, रानी, घोड़ा, आँसू, चाल, आँख आदि।

क्षेत्रीय (देशज) शब्द- उबटन, चौसर, लौंडी, निखट्टू, कमली, निगोड़ी, चिलम, हुक्का, चरकटे आदि।

आगत शब्द- मौरूसी, जागीर, बिसात, मुलाहिजा, ज़लील, मैयत, वली,

दस्तरख़ान, दीवानखाना, मनहूस, बेगम, हकीम, ख़ामख़ाह, नाजुक, मिजाज, खाक, मुहरा, मिन्नत, गुस्सेवर, रोज, नौबत, तलब, मोर्चा, बेमौत, हज़रत, तदबीर, फ़ौज, आफत, रोज़ा, ऐशगाह, जालिम, नसीब, नवाब, खुदा, बादशाह, कयामत, खानदान, रियासत, बावर्ची, पेशकब्ज, वज़ीर, मेहराब आदि।

मुहावरे- इनके विषय में आप क्रियाकलापों में पढ़ चुके हैं।

लोकोक्ति- रानी रूठेंगी, अपना सुहाग लेंगी।

19.2.6 उद्देश्य

आपने 'शतरंज के खिलाड़ी' कहानी पढ़ी। क्या आप जानते हैं कि इस कहानी को लिखने के पीछे प्रेमचंद का क्या उद्देश्य था? शतरंज खेल का एक प्रकार है। इस कहानी का नाम है शतरंज के खिलाड़ी। शतरंज के खेल में बहुत बुद्धि लगानी पड़ती है। जिस प्रकार युद्ध के मैदान में बचाव और आक्रमण का महत्व होता है, वैसे ही शतरंज के खेल में भी। प्रेमचंद इस कहानी के माध्यम से यह कहना चाहते हैं कि मिरज़ा और मीर जैसे लोग यदि अपना दिमाग देश के बचाव में लगाते तो गुलामी से बचा जा सकता था।

स्वाधीनता-आंदोलन के समय की अनेक रचनाओं में इतिहास से सबक लेने की बात कही जा रही थी। प्रेमचंद ने इस कहानी में भी स्वाधीनता-आंदोलन में लगे नेताओं और

उनके पीछे चलने वाली जनता को यह सीख दी कि देश और स्वाधीनता के हित में हमें आराम तथा विलास को छोड़ देना चाहिए और अपनी ज़िम्मेदारियों को निभाना चाहिए। लेकिन 'शतरंज के खिलाड़ी' के दोनों खिलाड़ी देश और समाज की उपेक्षा करके शतरंज में ही व्यस्त रहते हैं। वे अपनी बुरी आदतों के पक्ष में समाधान करते हुए कहते हैं कि शतरंज खेलने से बुद्धि तीक्ष्ण होती है। लेकिन उनकी तीक्ष्ण बुद्धि का कोई सामाजिक उपयोग कहानी में दिखा? नहीं न? स्पष्ट है कि किसी व्यक्ति का कोई भी पक्ष तब तक सकारात्मक नहीं बन पाता, जब तक कि उसका संबंध समूह के हित से न हो। इस कहानी में शतरंज, मीर और मिरज़ा- ये सब अपने आप में महत्वपूर्ण नहीं बल्कि इनके माध्यम से कही गई बात महत्वपूर्ण है। वही प्रेमचंद का उद्देश्य भी है। प्रेमचंद देश को गुलामी से मुक्त देखना चाहते थे, इसलिए उन्होंने गुलाम बनाने वाली स्थितियों का चित्रण करके पाठकों को आगाह किया है। इसके साथ-साथ यह भी बताया है कि मानसिक प्रवृत्तियों का भी संक्रमण होता है, अर्थात एक वर्ग की बुरी आदतें, दूसरे वर्ग तक पहुँचती है। कहानी में नवाब, मीर, मिरज़ा सब निष्क्रिय, विलासी और सुख-सुविधाओं में डूबे हैं। वे संघर्ष करने से बचते हैं। इन बातों का असर जनता पर भी पड़ता है। इसलिए समाज का प्रत्येक व्यक्ति एक-दूसरे से टूटा, व्यक्तिगत राग-रंग में डूबा है। इसका परिणाम यह होता है कि न तो देश बचता है, न ही व्यक्ति। नवाब बंदी हो गए और मीर और मिरज़ा व्यक्तिगत झूठी शान के कारण एक-दूसरे की हत्या कर देते हैं। बचते हैं- खण्डहर, टूटी दीवारें, धूल-धूसरित मीनारें ये सब मिलकर मिरज़ा और मीर पर रोते हैं।

पाठगत प्रश्न-19.3

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. 'मगर आपने उन्हें सिर चढ़ा रखा है, यह मुनासिब नहीं है। इस वाक्य में प्रयुक्त मुहावरे का अर्थ है-

(क) बहुत लाड-प्यार से बिगाड़ देना।

(ख) सिर पर उठा लेना।

(ग) दिमाग खराब करना।

(घ) हाँ में हाँ मिलाना।

2. 'निखट्टू' शब्द है-

(क) तत्सम

(ख) तद्भव

(ग) देशज

(घ) आगत

3. 'शतरंज के खिलाड़ी' का उद्देश्य है-

(क) शतरंज के खेल के प्रति विरक्ति प्रकट करना

(ख) मीर और मीरज़ा के प्रति नाराजगी प्रकट करना

(ग) गुलामी के कारणों के प्रति सचेत करना

(घ) व्यक्तिगत स्वार्थों का चित्रण करना

आपने क्या सीखा

- कहानी में नवाब वाजिद अली शाह के समय में लखनऊ के वातावरण के माध्यम से पतनशील सामंती प्रवृत्तियों का चित्रण किया गया है।
- प्रेमचंद ने यह कहानी लिखकर अपने समय की जनता और नेतृत्वशील वर्ग को आलस्य तथा विलास त्यागने तथा एकजुट होकर संघर्ष करने का संदेश दिया है।
- यह कहानी आज भी प्रासंगिक है, क्योंकि हमें किसी भी प्रकार की गुलामी से बचने का रास्ता दिखाती है।
- नवाबों की अकर्मण्यता के कारण, लखनऊ अंग्रेज़ों के कब्जे में चला गया।
- प्रेमचंद की कहानियों में मुहावरों का भरपूर प्रयोग मिलता है।
- हिंदी भाषा के हिंदुस्तानी रूप का उपयोग किया गया है।

योग्यता-विस्तार

प्रेमचंद का जन्म उत्तर प्रदेश में वाराणसी के निकट लमही नामक गाँव में सन् 1880 में हुआ था। उनका वास्तविक नाम धनपतराय था। प्रारम्भ में वे उर्दू में लिखते थे, लेकिन बाद में उन्होंने हिंदी को अपनाया।

हिंदी साहित्य के संदर्भ में जो प्रसिद्धि और लोकप्रियता प्रेमचंद को मिली, वह किसी और साहित्यकार को आज तक नहीं मिल पाई। इसका कारण प्रेमचंद के साहित्य के व्यापक सरोकार है। उनके समय में जितनी भी राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक तथा सांस्कृतिक समस्याएँ भी उन सब पर केन्द्रित साहित्य उन्होंने लिखा। प्रेमचंद की सहानुभूति देश के मामूली-से-मामूली आदमी के प्रति थी। उन्होंने किसानों, दलितों तथा स्त्रियों के पक्ष में साहित्य लिखा। उनके साहित्य लिखा। उनके साहित्य को पढ़कर हम न केवल अपने देश के लोगों के स्वभाव, रहन-सहन, भाषा और संस्कृति का ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं। उनकी कहानियाँ और उपन्यास अपने समय की बात ही नहीं कहते, वे आज भी हमारे लिए पठनीय और प्रासंगिक हैं। ऐसी रचनाओं को ही कालजयी रचनाओं का दर्जा दिया जाता है। उनके साहित्य की इन्हीं विशेषताओं के कारण यदि उन्हें भारत का सांस्कृतिक राजदूत कहा जाए तो उचित ही होगा।

प्रेमचंद ने लगभग साढ़े तीन सौ कहानियाँ लिखी हैं जो 'मानसरोवर' नाम से आठ खंडों में प्रकाशित हैं। उन्हें उपन्यास-सम्राट भी कहा जाता है। उनके महत्वपूर्ण उपन्यास हैं- सेवासदन, प्रेमाश्रम, निर्मला, रंगभूमि, गबन, कर्मभूमि, गोदान।

उन्होंने अपना एक प्रेस खोला और एक मासिक पत्रिका 'हंस' का प्रकाशन प्रारंभ किया। इस पत्रिका के माध्यम से उन्होंने भारत में प्रगतिशील साहित्य के लेखन और प्रकाशन में महत्वपूर्ण योगदान दिया। सन् 1936 में उनकी मृत्यु हो गई।

पाठांत प्रश्न

1. 'शतरंज के खिलाड़ी' कहानी के शीर्षक की सार्थकता पर विचार कीजिए।
2. मीर और मिरज़ा की मित्रता के सकारात्मक तथा नकारात्मक पक्षों का उल्लेख कीजिए।
3. 'जिसे आजीविका के लिए संघर्ष नहीं करना पड़ता, उसके जीवन में कुछ विकृतियाँ आ जाती हैं'- कहानी के आधार पर इस कथन पर विचार कीजिए।
4. कहानी के उद्देश्य पर विचार प्रस्तुत कीजिए।
5. भारत के स्वाधीनता-आंदोलन के संदर्भ में कहानी के महत्व पर विचार कीजिए।
6. कहानी में व्यक्त वातावरण की तुलना आज के वातावरण से करते हुए एक टिप्पणी लिखिए।
7. मिरज़ा और मीर के चरित्र की विशेषताओं का विश्लेषण कीजिए।

उत्तरमाला

पाठगत प्रश्न

19.1 1. (ख) 2. (ख) 3. (ग)

19.2 1. (ख) 2. (घ) 3. (घ)

19.3 1. (क) 2. (ग) 3. (ग)

20. उनको प्रणाम!

आपने अपने आस-पास ऐसे लोगों को देखा होगा, जिन्होंने अपने जीवन में भरपूर साहस और हौसले के साथ अथक प्रयास और संघर्ष किए, लेकिन किन्हीं कारणों से वे अपने लक्षय को प्राप्त नहीं कर सके। ऐसे लोगों को भी देखा होगा, जो बड़े ही ईमानदार, मेहनती, संघर्षशील और सदैव उत्साह से भरकर काम करते हैं। ज़रूरी नहीं कि ये लोग बहुत धनवान या सुविधा संपन्न ही हों, बल्कि कई बार तो लोगों को मामूली सुविधाओं का भी अभाव झेलना पड़ता है। अभावों में रहते हुए भी ये किसी से कोई शिकायत नहीं करते, दूसरों के आगे हाथ नहीं फैलाते, अपने अभावों का दूसरों के सामने रोना नहीं रोते। ऐसे लोग संघर्ष तो पूरी ईमानदारी से और पूरी शक्ति से करते हैं लेकिन हमेशा सफल नहीं होते। सफलता को ही सब कुछ मानने वाले समाज में ऐसे लोगों की उपेक्षा होती है। लेकिन आपके मन में ऐसे लोगों के प्रति श्रद्धा सम्मान का भाव ज़रूर होगा।

इस पाठ में कवि ने ऐसे ही लोगों के प्रति आदर और सम्मान का भाव प्रकट करते हुए उन्हें प्रणाम किया है। आइए, इस पाठ को पढ़ते हैं।

उद्देश्य

इस पाठ को पढ़ने के बाद आप-

- जीवन में साहस, संकल्प और संघर्ष का महत्व स्पष्ट कर सकेंगे;
- प्रतिकूल परिस्थितियों में तनाव को नियंत्रित करने के उपाय बात सकेंगे;
- सफलता और असफलता के विभिन्न पक्षों पर विचार प्रस्तुत कर सकेंगे;
- कविता में आए संदर्भों का स्पष्टीकरण कर सकेंगे;
- कविता के मार्मिक अंशों की व्याख्या कर सकेंगे;
- कविता की भाषा-शैली पर टिप्पणी कर सकेंगे ।

उनको प्रणाम

जो नहीं हो सके पूर्ण-काम
मैं उनको करता हूँ प्रणाम।
कुछ कुंठित औ कुछ लक्षय-भ्रष्ट
जिनके अभिमंत्रित तीर हुए;
रण की समाप्ति के पहले ही
जो वीर रिक्त तूणीर हुए!
-उनको प्रणाम!
जो छोटी-सी नैया लेकर,
उतरे करने को उदधि-पार;
मन की मन में ही रही, स्वयं
हो गए उसी में निराकार!
-उनको प्रणाम!
जो उच्च शिखर को ओर बढ़े
रह-रह नव-नव उत्साह भरे;
पर कुछ ने ले ली हिम-समाधि
कुछ असफल ही नीचे उतरे!
-उनको प्रणाम!
कृत-कृत्य नहीं जो हो पाए;
प्रत्युत फाँसी पर गए झूल
कुछ ही दिन बीते हैं, फिर भी
यह दुनिया जिनको गई भूल!
-उनको प्रणाम!
दृढ़ व्रत और दुर्दम साहब के
जो उदाहरण थे मूर्ति-मत;
पर निरवधि बंदी जीवन ने
जिनकी धुन का कर दिया अंत!
-उनको प्रणाम!

टिप्पणी

शब्दार्थ

पूर्ण-काम - सफल, वह व्यक्ति जो लक्षय प्राप्त कर ले

कुंठित - भोथरा, जिसमें धार न हो

लक्षयभ्रष्ट - निशाने से चूका हुआ

अभिमंत्रित - मंत्र द्वारा पवित्र किया हुआ

रण - युद्ध

रिक्त - खाली

तूणीर - तरकस (जिसमें तीर रखे जाते हैं)

नैया - नाव

उदधि - समुद्र

निराकार - जिसका आकार न हो

समाधि - किसी दिवंगत महापुरूष की स्मृति में निर्मित स्मारक या जहाँ पार्थिव शरीर या अस्थियाँ रखी गई हों,

कृत-कृत्य - काम पूरा होने से मिलने वाली सार्थकता

प्रत्युत - बल्कि, इसके विपरीत, वरन

दृढ़ - अटल, विचलित न होने वाला

व्रत - संकल्प, प्रतिज्ञा

दुर्दम - जिसे दबाना या वश में करना कठिन हो, प्रबल

मूर्तिमंत - साकार, साक्षात

निरवधि - जिसकी कोई निश्चित समय-सीमा न हो

धुन - लगन, किसी कार्य में बराबर लगे रहने की प्रवृत्ति

जिनकी सेवाएँ अतुलनीय
पर विज्ञापन से रहे दूर
प्रतिकूल परिस्थिति ने जिनके
कर दिए मनोरथ चूर-चूर!
- उनको प्रणाम!
-नागार्जुन

क्रियाकलाप-20.1

आपने ‘उनको प्रणाम’ कविता पढ़ी। इस कविता की ‘कुछ कुंठित ..... तूणीर हुए’ पंक्ति को फिर से पढ़िए। इस पंक्ति में ‘कुंठित’, ‘लक्षय-भ्रष्ट’ और ‘अभिमंत्रित’ शब्दों का प्रयोग किसके लिए किया गया है? ‘तीर’ के लिए न! तो, ये शब्द ‘तीर’ की विशेषता को बता रहे हैं- कुंठित तीर, लक्षयभ्रष्ट तीर और अभिमंत्रित तीर। ‘तीर’ जैसा कि आप जानते हैं, एक वस्तु का नाम है और नाम को व्याकरण की शब्दावली में ‘संज्ञा’ कहा जाता है। कैसा तीर? जो शब्द यह बताएँ वे कहलाते हैं- विशेषण। इस तरह कुंठित, लक्षय-भ्रष्ट और अभिमंत्रित शब्द हुए विशेषण। ये शब्द जिसकी विशेषता बता रहे हैं यानी ‘तीन लड़कियाँ’ पर विचार करें। इनमें विशेषण हैं- साहसी, चतुर, काला और तीन। इनके विशेष्य हुए क्रमशः बालक, व्यक्ति, घोड़ा और लड़कियाँ। कविता की शेष पंक्तियों में से कुछ विशेष्य यहाँ दिए गए हैं, उनके लिए कविता में प्रयुक्त विशेषण/विशेषणों का उल्लेख कीजिए :

विशेष्य	विशेषण
नैया	
शिखर	
उत्साह	
समाधि	
व्रत	
साहस	
जीवन	
सेवाएँ	
परिस्थिति	

टिप्पणी

अतुलनीय - जिसकी तुलना न की जा सके

प्रतिकूल - विपरीत

मनोरथ - मन की कामना, अभिलाषा

0.2 आइए समझें

20.2.1 अंश-1

आइए, कविता को ठीक से समझने के लिए पहले अंश को एक बार फिर से पढ़ लेते हैं जो हाशिए पर दिया गया है ।

कविता की पहली दो पंक्तियों में कुछ लोगों के प्रति आदर का भाव प्रकट किया गया है । जानते हैं किन लोगों के प्रति? उन लोगों के प्रति जिन्होंने उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए परिश्रम और संघर्ष तो बहुत किया, लेकिन जो किन्हीं कारणों से अपना लक्षय प्राप्त नहीं कर सके । जीवन में अपने लक्षय को प्राप्त करने के लिए हर व्यक्ति कुछ-न-कुछ प्रयास करता है । कुछ लोग अपने प्रयास में सफल हो जाते हैं और लक्षय को प्राप्त कर लेते हैं, लेकिन कुछ ऐसे भी होते हैं, जो प्रयास तो करते हैं लेकिन लक्षय प्राप्त नहीं कर पाते । आमतौर पर सफल होने वालों का सम्मान किया जाता है लेकिन कवि ऐसे लोगों के संघर्ष के प्रति आदर का भाव प्रकट करते हुए उन्हें प्रणाम करता है जो सफल नहीं हो सके ।

आगे की पंक्तियों में कवि ऐसे वीरों के बारे में बात कर रहा है जो युद्ध के मैदान में पूरी तैयारी और उत्साह के साथ गए थे । जिनके पास अभिमंत्रित तीर थे यानी ऐसे तीर थे जो लक्षय को भेदने में पूरी तरह सक्षम थे । मगर जब युद्ध हुआ तो किन्हीं कारणों से उनके तीर लक्षय को भेदने में नाकाम हो गए अर्थात अपना कार्य ठीक से नहीं कर सके, अपने उद्देश्य में सफल नहीं हो सके । जो युद्ध के मैदान में गए तो लड़ने के लिए थे, लेकिन लड़ाई समाप्त होने से पहले ही उनके तरकस खाली हो गए । प्राचीन काल में धनुष और बाण का प्रयोग युद्ध में किया जाता था । बाणों अर्थात तीरों को रखने के लिए योद्धा तरकस का उपयोग करते थे । कविता की इस पंक्ति में 'तूणीर' शब्द तरकस के लिए आया है । 'रिक्त तूणीर' का आशय तरकस का तीरों से खाली होना है । मान लीजिए कोई योद्धा लड़ाई के मैदान में लड़ने के लिए खड़ा हो और उसके तीर अपने लक्षय से निरंतर चूकते रहे, तरकस में एक भी तीर नहीं बचे तो उस समय उस योद्धा के मन की दशा कैसी होगी- इसका कुछ अनुमान आप आसानी से लगा सकते हैं ।

आइए, कविता के आशय को एक बार और समझने का प्रयास करें । कवि का उद्देश्य यहाँ युद्ध के मैदान में तीर और तरकस के बारे में बात करना नहीं है । वह इनके माध्यम से लक्षय को प्राप्त करने के लिए निरंतर संघर्षरत लोगों की ओर ध्यान आकर्षित करना चाहता है, जो साधनहीन होने के कारण असफल हो गए पर जिन्होंने अपने हौसले और हिम्मत में कमी नहीं आने दी । कवि हमारे भीतर उनके प्रति आदर का भाव पैदा करना चाहता है । कवि चाहता है कि हम ऐसे लोगों को सम्मान दें, जो सक्षम होने और प्रयास करने के बावजूद संसाधनों के अभाव में अपने लक्षय को प्राप्त नहीं कर पाए । कवि की दृष्टि में महत्वपूर्ण सफलता नहीं, लक्षय के लिए किया गया श्रम और संघर्ष है, उसके लिए अपेक्षित हौसला और हिम्मत है ।

टिप्पणी

जो नहीं हो सके पूर्ण – काम मैं उनको करता हूँ प्रणाम ।

कुछ कुंठित औ कुछ लक्षय- भ्रष्ट जिनके अभिमंत्रित तीर हुए; रण की समाप्ति के पहले ही जो वीर रिक्त तूणीर हुए!

– उनको प्रणाम

20.2.2 अंश-2

आइए, कविता के दूसरे अंश को फिर से पढ़ें। आपकी सुविधा के लिए यह अंश हाशिए पर दिया गया है।

यहाँ कवि ऐसे लोगों की बात कर रहा है, जो छोटी नौका लेकर समुद्र को पार करने चले थे, लेकिन उनकी मनोकामना पूरी नहीं हो सकी और वे समुद्र में ही समा गए। यहाँ कवि ऐसे लोगों के साहस और प्रयत्नों का आदर करते हुए उन्हें प्रणाम करता है। आप भी ऐसे लोगों को जानते होंगे, जो साधनों के सीमित होने के बावजूद बड़े-से-बड़ा काम करने की ठान लेते हैं, भले ही अंत में वे लक्षय को प्राप्त न कर पाएँ। ऐसे लोगों में इतना साहस और ऐसी लगन होती है कि वे अपने प्राणों तक की चिंता नहीं करते।

जानते हैं कवि क्या कहना चाहता है? कवि के मन में बहादुर और साहसी लोगों के प्रति अपार आदर और सम्मान है। 'छोटी नैया' से कवि का आशय है-संसाधनों की कमी। यहाँ कविता में भाव के गांभीर्य और सौंदर्य पर ध्यान दीजिए। पार करना 'उदधि' यानी विराट समुद्र और साधन है 'छोटी-सी नैया'। विराट समुद्र और छोटी-सी नाव का फर्क (कंट्रास्ट) उस साहस को उजागर करने में समर्थ है, जिसके सहारे जान की बाज़ी लगाकर लोगों ने संघर्ष किया। यह साहस और संघर्ष कवि को आकर्षित करता है, उसके सम्मान का विषय बनता है। एक तरफ़ ऐसे लोग हैं जो सारे साधनों के होने पर भी कोई सार्थक काम नहीं करते क्योंकि उनमें साहस, हिम्मत और लक्षय का बोध ही नहीं होता। दूसरी तरफ़ ऐसे लोग हैं जो अत्यंत सीमित है, असमर्थ साधनों के होते हुए भी बड़ी-से-बड़ी चुनौती का सामना करने उतर पड़ते हैं, क्योंकि उनमें लक्षय का बोध और साहस, हिम्मत भी है।

आइए, एक उदाहरण से इसे समझते हैं। वास्को-डि-गामा का नाम आपने सुना होगा। उसे पूरी दुनिया जानती है। वास्को-डि-गामा ने एक नौका लेकर समुद्र के रास्ते भारत की खोज की थी। समुद्र में यात्रा करते हुए उसने अपने लक्षय को प्राप्त करने में सफलता पा ली। हमें ऐसे लोगों के परिश्रम, उत्साह और उपलब्धियों का आदर करना चाहिए। लेकिन, बहुत से ऐसे नाविक भी रहे होंगे, पर उन्हें सफलता नहीं मिली और वे अथाह पानी में समा गए अर्थात् मृत्यु को प्राप्त हो गए। उनके अनुभवों से सीखते हुए ही वास्को-डि-गामा अपने लक्षय को प्राप्त कर सका और दुनिया में अपना नाम रोशन कर सका। आज हम उन तमाम नाविकों का नाम नहीं जानते, लेकिन इससे उनके प्रयास और बहादुरी का महत्व कम नहीं हो जाता। इसीलिए कहा जाता है कि परिश्रम और संघर्ष कभी बेकार नहीं जाता, हमें उसका सम्मान करना चाहिए।

तभी तो कवि भी ऐसे ही तमाम गुमनाम नाविकों को आदर के साथ प्रणाम करता है, जो प्रयत्न करने के बाद भी अपने लक्षय को प्राप्त करने में सफल नहीं हो सके।

'मन की मन में ही रही' से कवि का लक्षय है-चाही हुई बात का पूरा न हो पाना, सपनों का साकार न हो पाना।

टिप्पणी

जो छोटी-सी नैया लेकर उतरे करने को उदधि-पार;

मन की मन में ही रही, स्वयं हो गए उसी में निराकार!

– उनको प्रणाम!

कवि ने कविता में एक जगह 'निराकार' शब्द का प्रयोग किया है। निराकार का अर्थ होता है- जिसका कोई आकार न हो। यहाँ 'निराकार' होने से कवि का आशय उन अनाम लोगों के जीवन का अंत होने से है, जिन्होंने पूरे साहस के साथ अपने लक्षय को पाने की कोशिश की, लेकिन असफल होने के कारण इतिहास में खो गए। उनके साकार रहने का अर्थ है जीते-जागते हुए काम करना और निराकार होने का अर्थ है उनका न रहना, मृत्यु की गोद में सो जाना या इतिहास में खो जाना।

पाठगत प्रश्न-20.2

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछ गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. 'रिक्त तूणीर होने' का अभिप्राय है-

(क) अनुभवहीनता

(ख) कुंठित होना

(ग) विफल होना

(घ) साधन की कमी

2. कविता में लक्षय-भ्रष्ट प्रयुक्त हुआ है-

(क) वीर के लिए

(ख) तीर के लिए

(ग) तूणीर के लिए

(घ) युद्ध के लिए

3. 'निराकार' शब्द का प्रयोग किस अर्थ में हुआ है-

(क) भाव का स्पष्ट न हो पाना

(ख) सपने साकार न होना

(ग) इच्छा पूरी न होना

(घ) विलीन हो जाना

4. 'छोटी-सी नैया' का कविता में आशय है-

(क) नाव का छोटा आकार

(ख) संसाधनों की कमी

(ग) कम उत्साह

(घ) इच्छा न होना

20.2.3 अंश-3

आइए, अब हाशिए पर दिए गए तीसरे अंश को फिर से पढ़ लेते हैं ।

इन पंक्तियों में कवि ने ऐसे उत्साही लोगों का ज़िक्र किया है, जो बर्फ़ानी पहाड़ की सबसे ऊँची चोटी पर पहुँचना चाहते थे । केवल चाहते ही नहीं थे-इसके लिए उन्होंने कोशिश भी की । कोशिश भी एक बार नहीं, अनेक बार, फिर-फिर अपने उत्साह को बटोर कर । पिछली असफलता को भुलाकर फिर नया उत्साह, नया प्रयास! आदर करने लायक ही हैं न ऐसे लोग! कवि भी ऐसे लोगों को प्रणाम कर रहा है, भले ही इनमें से कुछ तो बर्फ में दबकर रह गए हों और कुछ ऐसे भी हों जो असफल होकर वापस लौट आये हों ।

हिमालय की सबसे ऊँची चोटी पर चढ़ने वाले तेनज़िंग को पूरी दुनिया जानती है, लेकिन हिमालय के शिखर पर चढ़ने का प्रयास करने वाले तेनज़िंग पहले व्यक्ति नहीं थे। उनमें पहले भी न जाने कितने लोगों ने उस शिखर पर चढ़ने की कोशिश की होगी, लेकिन सफल नहीं हुए। इससे उन तमाम असफल लोगों का प्रयास बेकार नहीं हो जाता, बल्कि उनके अनुभवों से सीख-सीख कर ही तेनज़िंग शिखर पर पहुँचने में सफल हो सके।

कवि इन पंक्तियों में उन लोगों को प्रणाम करने की इच्छा व्यक्त करता है, जो गए तो थे बर्फ़ीले शिखर पर चढ़ने के लिए, परंतु बर्फ़ खिसक जाने या ऐसी ही किसी विपत्ति के कारण बर्फ़ के नीचे ही दब गए। सामान्य लोग किसी की सफलता और असफलता को देखते हैं और सफलता को महत्व देते हैं, लेकिन कवि असफलता के पीछे छिपे प्रयत्नों को भी देखता है। उसके लिए लक्षय-प्राप्ति के लिए किए गए प्रयासों का महत्व सफलता से कम नहीं अधिक है। ऐसे लोगों को कवि इसलिए बार-बार प्रणाम करता है।

शिखर का अर्थ है- ऊँचाई। यहाँ संकेत है- जीवन के उच्च आदर्श, मानवीय जीवन की ऊँचाईयों पर पहुँचने की आकांक्षा, श्रेष्ठतम मानव-मूल्यों को उपलिब्ध आदि। हिम-समाधि का सामान्य अर्थ आप पढ़ चुके हैं। हिम यानी बर्फ़- ठंडा। हिम या ठंडा पड़ने का भी मानव-व्यवहार में संकेतार्थ होता है। ठंडा पड़ने का अर्थ है-मृतप्राय होना। यहाँ कवि कहना चाहता है कि जिन लोगों ने जोश-खरोश के साथ उच्च जीवनादर्शों के लिए संघर्ष किया किंतु सफल नहीं हो सके, उनका भी बड़ा योगदान है, क्योंकि उन्होंने आदर्शों, मानवीय गरिमा और जीवन-मूल्यों के लिए प्रयास किया।

क्रियाकलाप-20.1

1. आपने इस कविता में ‘उदधि’ शब्द पढ़ा, जिसका अर्थ है-समुद्र ।

समुद्र के समान अर्थ वाले अन्य शब्द हैं- जलधि, अंबुधि, वारिधि आदि ।

जल, अंबु, वारि-ये पानी के समानार्थक हैं । ‘धि’ का अर्थ होता है- धारण करने वाला । तो, जलधि का अर्थ हुआ- जल को धारण करने वाला यानी समुद्र । अर्थात ‘जल’ के समानार्थक शब्दों में ‘धि’ जोड़कर समुद्र के पर्यायवाची बनाये जा सकते हैं ।

इसी तरह, एक शब्द है-जलद । इसमें ‘जल’ के साथ ‘द’ जुड़ा है । ‘द’ का अर्थ है- देने वाला । तो, जलद का अर्थ हुआ- जल देने वाला यानी बादल । आपने ‘जलद’ शब्द भी पढ़ा होगा । ‘ज’ का अर्थ होता है- उत्पन्न या पैदा होना । जो जल में उत्पन्न हो वह जलज ।

आप यहाँ पानी के समानार्थक शब्दों में ‘द’ जोड़कर बादल और ‘ज’ जोड़कर कमल के पर्यायवाची बनाइए:

_____

जो उच्च शिखर की ओर बढ़े

रह-रह नव-नव उत्साह भरे;

पर कुछ न ले ली हिम-समाधि

कुछ असफल ही नीचे उतरे!

-उनको प्रणाम!

_____

_____

_____

_____

20.2.4 अंश – 4

आइए, आगे बढ़ने से पहले कविता के अगले अंश को फिर से पढ़ लेते हैं ।

इन पंक्तियों के माध्यम से कवि के कहने का आशय यह है कि बहुत से देशभक्त ऐसे थे, जिन्होंने देश को स्वतंत्र कराने के लिए अपने प्राणों की बाज़ी लगा दी, लेकिन जो आज़ादी का सुख नहीं ले पाए । ऐसे त्यागी व्यक्तियों तथा निस्वार्थ भाव से काम करने वालों को हम जल्दी ही भूल गए, जबकि ऐसे लोगों को हमें सदैव याद रखना चाहिए था । कवि यहाँ पर हमारी एक कमी की ओर संकेत कर रहा है, वह यह कि हम सभी अच्छी-बुरी बातें जल्दी ही भूल जाते हैं । हम उन त्यागी-वीरों को भी बहुत जल्दी भूल जाते हैं, जिनके बलिदान के कारण हम आज अस्तित्व में है, स्वतंत्र हैं । हमें अच्छी बातों को याद रखकर उनसे प्रेरणा लेनी चाहिए और बुरी बातों को भुलाकर आगे बढ़ना चाहिए । इसमें कवि ने उन लोगों को याद करके प्रणाम किया है, जिनके संघर्ष और बलिदान के कारण ही हम आज स्वतंत्र देश के नागरिक हैं ।

आप यह जानते हैं कि देश को अंग्रेज़ी शासन से आज़ाद कराने के लिए बहुत से लोगों ने अथक प्रयास किए । चंद्रशेखर आज़ाद, भगत सिंह, राजगुरू, सुखदेव, रामप्रसाद बिस्मिल, अशफ़ाक उल्ला खाँ, राजेन्द्र सिंह लाहिड़ी, रोशन सिंह आदि का नाम आपने ज़रूर सुना होगा । देश को आज़ाद कराने वाले इन वीर सपूतों को अंग्रेज़ों ने फाँसी पर लटका दिया था । लेकिन, इनके अलावा और भी बहुत से ऐसे लोग थे, जो आज़ादी की लड़ाई लड़ रहे थे । हम उनके नाम तो नहीं जानते, पर उनके प्रयत्न को कम करके नहीं आँका जा सकता ।

इन पंक्तियों में कवि उन क्रांतिकारी वीरों को प्रणाम करता है, जो 'कृत-कृत्य' नहीं हो सके अर्थात् अपने किए काम का परिणाम नहीं देख सके ।

आगे की पंक्तियों में कवि ने कुछ विशिष्ट शब्दों का प्रयोग किया है, वे शब्द हैं- दृढ़, व्रत, दुर्दम और मूर्तिमंत । यहाँ 'दृढ़' शब्द का अर्थ है- अटल, अर्थात् जिसे टाला न जा सके । 'दृढ़' शब्द का प्रयोग सबल, मजबूत और कठिन के अर्थ में भी किया जाता है । 'व्रत' शब्द का प्रयोग यहाँ कवि ने संकल्प अर्थात् प्रतिज्ञा के अर्थ में किया है । इस प्रकार, दृढ़व्रत का अर्थ हुआ- ऐसा संकल्प जो डिगे नहीं, टूटे नहीं ।

'दुर्दम' का अर्थ है- जिसे दबाया न जा सके अर्थात् प्रबल । यहाँ 'दुर्दम साहस' से कवि का आशय ऐसे साहस से है, जिसे दबाया न जा सके ।

टिप्पणी

कृत-कृत्य नहीं जो हो पाए;

प्रत्युत फाँसी पर गए झूल

कुछ ही दिन बीते, फिर भी यह दुनिया जिनको गई भूल!

- उनको प्रणाम!

दृढ़ व्रत और दुर्दम साहस के

जो उदाहरण थे मूर्ति-मंत;

पर निरवधि बंदी जीवन ने

जिनकी धुन का कर दिया अंत!
-उनको प्रणाम!

इन पंक्तियों में कवि ऐसे लोगों की बात करता है, जो दृढ़व्रती और दुर्दम साहस की जीती-जागती मूर्ति थे।

यहाँ कवि उन लोगों के प्रति नतमस्तक है, जो साहस से भरे हुए थे और जिनका संकल्प अटूट था, बल्कि यूँ कहिए कि जो स्वयं साहस और संकल्प की साक्षात प्रतिमा थे। ऐसे लोगों को जेल में डाल दिया गया और वह भी निश्चित दिनों, महीनों, वर्षों के लिए नहीं, बल्कि निरवधि समय के लिए अर्थात अनंत काल के लिए यानी जीवन भर के लिए। वे लोग आज़ादी को पाने के लिए दीवाने थे। उन्होंने तमाम दुनियादारी को भूलकर आज़ादी पाने को ही अपना परम लक्षय मान लिया था। कवि ने इसी के लिए 'धुन' शब्द का प्रयोग किया है। इस अनंत काल के कारावास के कारण उनकी यह इच्छा पूरी नहीं हो सकी।

पाठगत प्रश्न-20.3

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. हिम समाधि का अर्थ है

(क) बर्फ जैसी सफ़ेद समाधि

(ख) बर्फ़ का चबूतरा

(ग) बर्फ़ के नीचे दब का मर जाना

(घ) बर्फ़ीले प्रदेश के कष्टों को झेलना

2. कवि सफलता से अधिक महत्व किसे देता है?

(क) बाधाओं को

(ख) प्रयत्नों को

(ग) असफलता को

(घ) प्रसिद्धि को

3. यह दुनिया किन्हें भूल गई है:

(क) प्रसिद्ध स्वतंत्रता सेनानियों को

(ख) स्वतंत्रता आंदोलन को दबाने वालो को

(ग) फाँसी पर चढ़े अनाम लोगों को

(घ) कुछ दिन पहले की घटनाओं को

4. कौन-सा विशेषण 'साहस' के लिए ठीक नहीं है-

(क) अपूर्व

(ख) दुर्दम

(ग) दृढ़

(घ) असीम

20.2.5 अंश-5

आइए आगे बढ़ते हैं और कविता के अंतिम अंश की पाँच पंक्तियों को एक बार फिर ध्यान से पढ़ लेते हैं।

कविता की इन पंक्तियों में ऐसे लोगों के बारे में बताया गया है, जिनकी सेवाओं की तुलना किसी से नहीं की जा सकती तथा जिन्होंने निस्स्वार्थ, समर्पित भाव से समाज और राष्ट्र की सेवा की। इन लोगों ने अपने कार्यों का कभी प्रचार नहीं किया। आशय यह है कि दिन-रात देश, समाज और राष्ट्र की सेवा में समर्पित ऐसे लोगों ने अपने त्याग और बलिदान को देश के प्रति अपना कर्तव्य समझा। उन्होंने श्रेय पाने की चिंता कभी नहीं की। इनका नाम किसी अख़बार या किताब में नहीं छिपा।

आप जानते होंगे कि कई लोग ऐसे होते हैं जो काम कम करते हैं, पर अपना प्रचार बढ़ा-चढ़ाकर करते हैं। ऐसे लोगों को दुनिया जानने लगती है। पर ऐसे भी लोग होते हैं, जो बहुत काम करने पर भी आत्मप्रचार से दूर रहते हैं। कवि ऐसे लोगों को आदर के साथ प्रणाम करता है। वह इन अनाम लोगों की सेवाओं को महत्वपूर्ण मानता है। राष्ट्र के निर्माण की नींव में इनकी सेवाओं का महत्वपूर्ण योगदान है। कार्य करते हुए ऐसी परिस्थितियाँ भी आती हैं कि किसी के सपने चूर-चूर हो जाएँ, लेकिन इससे सपनों का महत्व कम नहीं हो जाता। कवि उन लोगों के महत्व पर बार-बार बल देता है जो मानवता और देश के सुखमय भविष्य के सपने देखते हैं और उसके लिए प्रयत्न करते हैं, भले ही वे उन सपनों को पूरा होते न देख सकें। यदि कोई मनुष्य भविष्य में कोई अच्छा विचार देता है, तो उस विचार पर उसके बाद भी अमल करने वाले लोग पैदा होते हैं और एक न एक दिन उसके विचारों को लेकर समाज आगे बढ़ता है।

टिप्पणी

आइए, दो शब्दों के बीच अंतर को समझें। वे शब्द हैं-सफलता और सार्थकता। इनके बारे में आप 'नाखून क्यों बढ़ते हैं?' पाठ में भी पढ़ रहे हैं।

सफलता व्यक्तिगत या निजी भी हो सकती है, पर सार्थकता सामाजिक होती है। वही कार्य या व्यक्ति सार्थक है जो समाज के भले के लिए हो। कविता के अंतिम अंश में कवि ने सार्थक प्रयासों को प्रणाम किया है।

क्रियाकलाप-20.2

कभी-कभी आपको लगा होगा कि किसी कार्य के पूर्ण हो जाने पर सफलता का श्रेय उन लोगों को नहीं मिल पाता, जिन्हें मिलना चाहिए। ऐसा क्यों होता है? किन्हीं दो उदाहरणों के माध्यम से उल्लेख कीजिए।

टिप्पणी

जिनकी सेवाएँ अतुलनीय पर विज्ञापन से रहे दूर

प्रतिकूल परिस्थिति ने जिनके कर दिए मनोरथ चूर-चूर।

-उनको प्रणाम!

20.3 भाव-सौंदर्य

आपने ‘उनको प्रणाम’ कविता को पढ़ और समझ लिया है। आपने यह भी जान लिया है कि कवि उन लोगों के प्रति सम्मान व्यक्त कर रहा है, जो नींव की ईंटों की तरह हैं, जिनके ऊपर पूरी इमारत टिकी होती है। ये लोग कंगूरों की भाँति सबको दिखाई नहीं देते। आम आदमी उन कंगूरों को देखता है और सराहता है, लेकिन उसका ध्यान उन ईंटों की ओर नहीं जाता जो नींव में दबी हैं। कवि ने उन्हीं ईंटों को महत्व दिया है, जो पूरी इमारत के वज़न को बर्दाश्त किए हुए है।

आम धारणा यह है कि नायक वे ही होते हैं, जो कामयाब हो जाते हैं। कहावत भी है-जो जीता वही सिकंदर। कवि नागार्जुन इस सोच को तोड़कर आम आदमी का ध्यान इस ओर ले जाते हैं कि महानायक वे भी हैं जो बड़े उद्देश्यों को पूरा करने के लिए जीवन-भर जूझते रहे और संकटों के बावजूद जिन्होंने हार नहीं मानी। जीतने वाला राजा बन जाता है, सिकंदर शासक ही था, लेकिन नायक तो वही है जिन्होंने हार नहीं मानी, भले ही साधनों के अभाव, परिस्थितियों की प्रतिकूलता तथा दमन करने वालों ने उनके सपनों को पूरा नहीं होने दिया। कवि फल को नहीं, कर्म को प्रधानता देता है। वह मानता है कि कर्मरत लोगों का संघर्ष व्यर्थ नहीं जाता, क्योंकि आने वाली पीढ़ियाँ इस संघर्ष को आगे ले जाती हैं और अंततः मानव-समाज उनके फल का सुख भोगता है।

इस भाव को व्यक्त करने के लिए कवि ने योद्धाओं, नाविकों, पर्वतरोहियों, आंदोलनकारियों और विचारकों के उदाहरण दिए हैं। इन क्षेत्रों में अपने जीवन में सफलता पाने वाले लोगों के नाम तो इतिहास में दर्ज़ हैं, पर इन कामों को आरंभ करने और आगे बढ़ाने वाले लाखों ऐसे लोग हैं जो गुमनाम रह गए। कवि के अनुसार वे भी उतने ही सम्मान के अधिकारी हैं।

इसीलिए हर चरण के बाद कवि ने ‘उनको प्रणाम’ दोहराया है। नागार्जुन जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में ऐसे संघर्षशील और सार्थक व्यक्तियों के प्रति हमेशा ध्यान दिखाते रहे जिन्हें उपेक्षा और असफलता का सामना करना पड़ा।

20.4 भाषा-सौंदर्य

नागार्जुन की कविताओं में संस्कृतनिष्ठ शब्दावली भी है और ठेठ देसी शब्द भी नागार्जुन का शब्द-चुनाव भाव दृश्य और परिस्थिति को उकेरने के सक्षम होता है। 'उनको प्रणाम' कविता में संस्कृतनिष्ठ शब्दों तथा अनेक सामाजिक पदों का प्रयोग हुआ है, जैसे- पूर्ण-काम, लक्षय-भ्रष्ट, उदधि-पार, कृत-कृत्य, हिम-समाधि आदि। ये सामाजिक पद अनेक शब्दों के लिए एक शब्द भी हैं। इनका प्रयोग करके कोई भी रचनाकार या लेखक भाषा के अनावश्यक प्रयोग से बच सकता है।

आपका भी ध्यान इस बात पर जरूर गया होगा कि इस कविता में भावों के अनुकूल भाषा का उपयोग है। इस कविता के अधिकतर शब्द 'तत्सम' हैं- यह हम जान चुके हैं। संस्कृतनिष्ठ शब्दों को 'तत्सम' कहते हैं। कविता में आए कुछ तत्सम शब्द देखिए-

कुंठित, लक्षय-भ्रष्ट, अभिमंत्रित, उदधि, नव, दुर्दम, मनोरथ।

लेकिन, साथ ही 'नैया' और 'धुन' जैसे शब्द बोलचाल की भाषा के हैं। 'धुन' संगीत की भी होती है, लेकिन यहाँ धुन का अर्थ है- 'लगन'। जो व्यक्ति किसी कार्य में दृढ़ता से लग जाता है उसे 'धुन का पक्का' कहा जाता है।

इसी प्रकार, छोटी-सी नैया लेकर समुद्र पार करने चल पड़े जो नाविक समुद्र की लहरों में ही समा गये, उन्हें आदर देते हुए कवि ने उनकी मृत्यु को 'निराकार' होना बताया है। वे अपना भौतिक अस्तित्व-साकार रूप खो देता हैं। निराकार का एक अर्थ ब्रह्म होता है। साहसी वीर को 'निराकार' बताकर कवि ने उसकी मृत्यु को गौरव प्रदान किया है। भाषा-प्रयोग द्वारा साधारण तथ्य किस प्रकार गरिमा मंडित होता है, उसका यह उदाहरण है।

पाठगत प्रश्न-20.4

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. विज्ञापन का अर्थ है-

(क) सूचना

(ख) ज्ञापन

(ग) आदेश

(घ) प्रचार

2. 'प्रतिकूल परिस्थिति ने जिनके कर दिए मनोरथ चूर-चूर' कर आशय है-

(क) विपरित परिस्थितियों ने कामनाओं को पूरा नहीं होने दिया ।

(ख) प्रतिकूल परिस्थितियों पर विजय पा ली गई ।

(ग) परिस्थितियों के अनुकूल स्वयं को ढाल लिया ।

(घ) प्रतिकूल परिस्थितियों में भी अपने लक्षय को पा लिया ।

3. सपने देखना कब सार्थक है?

(क) जब वे सच हो सकें

(ख) जब उनका प्रचार किया जा सके

(ग) जब उनके लिए प्रयास किए जाएँ

(घ) जब उनका अनुकरण किया जा सके

आपने क्या सीखा

- जीवन में सफलता से अधिक महत्व प्रयत्न और संघर्ष का है।
- जिन लोगों ने देश और समाज के पक्ष में संघर्ष किया है, उनके संघर्ष का सम्मान किया जाना चाहिए।
- हमारी उपलब्धियों के पीछे असंख्य-अनाम लोगों का योगदान है। उनका जीवन भले ही सफल न कहा जाय, पर सार्थक ज़रूर कहा जाएगा, क्योंकि हमारी उपलब्धियों के पीछे उनके संघर्ष का बड़ा योगदान होता है।
- सफलता व्यक्तिगत भी हो सकती है, लेकिन वह सार्थक तभी है जब

  ज़्यादा से ज़्यादा लोगों के भले के लिए हों।

- यह कविता छंद में है और इसकी भाषा तत्सम प्रधान है।

योग्यता विस्तार

नागार्जुन का जन्म 1911 में दरभंगा (बिहार) के तरौनी ग्राम में हुआ था। उनकी असली नाम वैद्यनाथ मिश्र था। साहित्य-समाज में उन्हें आदर देने के लिए बाबा नागार्जुन कहा जाता है।

नागार्जुन हिंदी के एक बड़े व्यंग्यकार हैं। वे प्रगतिवादी काव्यधारा के कवि हैं। उन्होंने अपनी व्यंग्यपरक कविताओं में शोषक-व्यवस्था का कच्चा चिट्ठा खोला है। उनकी कविता में दलितों-शोषितों और उपेक्षितों लिए गहरी सहानुभूति का भाव है। अपने भाव और अनुभव के विस्तार की ही तरह उनकी कविता में भाषा और छंद का भी व्यापक संसार है। उन्होंने तत्सम, तद्भव देशज, और आगत (विदेशी मूल के) शब्दों प्रयोग आवश्यकता के अनुसार किया है। इसी प्रकार उन्होंने संस्कृत के छंदों से लेकर मुक्तछंद और छंदमुक्त छंदो का प्रयोग सफलतापूर्वक किया है। उन्होंने मैथिली, संस्कृत, बांगला और हिंदी भाषाओं में काव्य-रचना की उन्होंने साहित्य की अनेक विधाओं में लेखन किया उपन्यास है-रतिनाथ की चाची, बलचनमा, बाबा बटेसरनाथ, वरूण के बेटे आदि। हिंदी में प्रकाशित उनके प्रमुख काव्य-संग्रह हैं-'युगधारा', 'प्यासी पथराई आँखें', 'सतरंगे पंखों वाली', 'तालाब की मछलियाँ', 'हज़ार-हज़ार बाँहों वाली', 'पुरानी जूतियों का कोरस', 'तुमने कहा था', 'पका है यह कटहल', 'अपने खेत में', आदि।

मैथिली में वे 'यात्री' उपनाम से लिखते थे। मैथिली में उनका कविता-संग्रह है- 'पत्रहीन नग्न गाछ'।

पाठांत प्रश्न

1. 'उनको प्रणाम' शीर्षक की सार्थकता का क्या महत्व है? क्या आप इस शीर्षक से सहमत हैं, क्यों? तर्कसहित उत्तर दीजिए।

2. कवि कविता के हर पद के अंत में 'उनको प्रणाम' क्यों कहता है?

3. कविता का मूल भाव क्या है?

4. 'उदधि–पार' करने से कवि का क्या आशय है?

5. कवि इस कविता में किन लोगों के प्रति आदर का भाव प्रकट करता है?

6. जो छोटी-सी नैया लेकर

उतरे करने को उदधि पार,

इन पक्तियों का आशय स्पष्ट कीजिए ।

7. ‘जिनकी धुन का कर दिया अंत’ से कवि का क्या आशय है?

8. यदि देशभक्त अपना बलिदान न देते तो आप हमारी क्या स्थिति होती? तर्क सहित लिखिए ।

9. निम्नलिखित कविता को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

मैं हूँ उनके साथ खड़ी
जो सीधी रखते अपनी रीढ़ ।
कभी नहीं जो तज सकते हैं
अपना न्यायोचित अधिकार,
कभी नहीं जो सह सकते हैं
शीष नवाकर अत्याचार,
एक अकेले हों या उनके
साथ खड़ी हो भरी भीड़,
मैं हूँ उनके साथ खड़ी
जो सीधी रखते अपनी रीढ़ ।
निर्भय होकर घोषित करते
जो अपने उद्‌गार-विचार
उनकी जिह्वा पर होता है
उनके अंतर का अंगार
नहीं जिन्हें चुप कर सकती है
आतताइयों की शमशीर

मैं हूँ उनके साथ खड़ी
जो सीधी रखते अपनी रीढ़ ।
(क) 'रीढ़ सीधी रखने' क्या का तात्पर्य है?
(ख) क्या दूसरों के साथ मिलकर ही संघर्ष किया जा सकता है? तर्क सहित विचार कीजिए ।
(ग) आपके अनुसार कविता में 'मैं' का प्रयोग किसके लिए किया गया है?
(घ) 'जिनकी जिह्वा पर होता है उनके अंतर का अंगार' का आशय स्पष्ट कीजिए ।
(ङ) कविता का उचित शीर्षक दीजिए ।

उत्तरमाला

पाठगत प्रश्नों के उत्तर

20.1 1. (घ) 2. (ख) 3. (घ) 4. (ख)

20.2 1. (घ), 2. (ख), 3. (घ), 4. (ग)

20.3 1. (ग), 2. (ख), 3. (ग), 4. (ग)

20.4 1. (घ), 2. (क), 3. (ग)

21. पत्र कैसे लिखें

आजकल जब कोई घर से बाहर जाता है, तो घर वाले कहते हैं कि फ़ोन ज़रूर कर देना कि ठीक-ठाक पहुँचकर गए। पर, जहाँ फ़ोन की सुविधा न हो तो कोई क्या करे? जी हाँ! पत्र लिखकर अपनी ख़ैरियत घर वालों को बता सकता है। वैसे अपने मन में उठ रहे भावों-विचारों को अपनों तक पहुँचाने के लिए पत्र लिखने और अपनों के लिखे पत्र पढ़ने का आनंद ही कुछ और है। इन्हें कभी भी पढ़ा जा सकता है और कितनी ही बार पढ़ा जा सकता है।

आपने अपने जीवन में पत्र अवश्य लिखे होंगे। जब आप कहीं बाहर गए होंगे, तो अपने दोस्त को चिट्ठी लिखकर वहाँ के बारे में बताया होगा। आपने किसी रिश्तेदार को उसकी चिट्ठी का जवाब दिया होगा या अपने जन्म-दिन पर बुलाने के लिए अपने दोस्तों को निमंत्रण-पत्र भेजा होगा। या फिर कभी-कभी बिजली पानी की शिकायत भी पत्र लिखकर करनी पड़ी होगी। हो सकता है, आपने कभी आवश्यकता पड़ने पर राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एन.आई.ओ.एस) या ऐसी ही किसी और संस्था से पत्र-व्यवहार किया हो। आइए सीखें कि हम अपनी व्यक्तिगत एवं औपचारिक बातों को किस प्रकार पत्र की सहायता से व्यक्त कर सकते हैं।

उद्देश्य

इस पाठ को पढ़ने के बाद आप-

- औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्र-लेखन में अंतर बता सकेंगे;
- पत्रों के विभिन्न प्रकार के रूप तथा शैली का उल्लेख कर सकें;
- पत्र-लेखन के समय पत्रों के अलग-अलग अंगों का ठीक प्रकार से प्रयोग कर सकेंगे;
- आवश्यकता के अनुसार उचित विधि से औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्र लिख सकेंगे;
- संचार के एक सशक्त माध्यम के रूप पत्र लेखन कर सकेंगे ।

21.1 पत्र-लेखन के प्रकार

आप जानते होंगे कि आप जिस तरह अपने दोस्तों को पत्र लिखते हैं, अपने समन्वयक को ठीक उसी तरह नहीं लिखते। अपने दोस्त को आप 'प्रिय' से संबोधित करते हैं तथा अपने कार्यक्रम समन्वयक के लिए 'महोदय' संबोधन का प्रयोग करते हैं। इसके अलावा दोस्त को पत्र लिखते समय आप उसके परिवार के लोगों का हाल-चाल पूछते हैं और अपने परिवार के लोगों के बारे में बताते हैं, लेकिन अपने समन्वयक को पत्र लिखते समय उनके परिवार के सदस्यों के बारे में नहीं पूछते, न अपने परिवार का हालचाल बताते हैं। इस तरह की अन्य बहुत-सी बातें हैं, जहाँ हमें अंतर करना होता है। आइए, इस अंतर को समझने से पहले पत्रों के प्रकारों के बारे में जान लें।

हम जितनी भी तरह के पत्र लिखते हैं, उन्हें सुविधा के लिए दो वर्गों में रख सकते हैं।

क) अनौपचारिक पत्र

ख) औपचारिक पत्र

21.1.1 अनौपचारिक पत्र

हम अपने मित्रों को पत्र लिखते हैं, परिवार के सदस्यों को पत्र लिखते हैं तथा अपने किसी परिचित को पत्र लिखते हैं। इन लोगों को लिखे गए पत्र अनौपचारिक पत्र होते हैं। 'अनौपचारिक' शब्द से तात्पर्य है- किसी प्रकार की औपचारिकता का न होना अर्थात् कुछ कहने के लिए हमें किसी प्रकार की अनुमति न लेनी पड़े, या कुछ कहने के लिए धन्यवाद जैसे आभार-प्रदर्शन के शब्द न कहने पड़े। इसका कारण यह है कि इस तरह के अनौपचारिक पत्रों में पत्र लिखने वाले और पत्र पाने वाले के बीच नज़दीकी या घनिष्ठ संबंध होता है। यह संबंध पारिवारिक हो सकता है, दोस्ती का हो सकता है या जान-पहचान का भी हो सकता है। इस तरह के पत्रों को व्यक्तिगत पत्र भी कहते हैं।

अनौपचारिक पत्रों को हम इस वृक्ष आरेख द्वारा समझ सकते हैं:

अनौपचारिक पत्र (व्यक्तिगत पत्र)

(i) बड़ों को

पिता जी

माता जी

बड़े भाई

बड़ी बहन

दादा जी

दादी जी

चाचा जी

मामा जी आदि।

(ii) बराबर वालों को

मित्र

सहपाठी

परिचित

(iii) छोटों को

संबंधी
परिचित

यह आप जान गए कि अपनों की भावनाओं से भरे हुए पत्र ही व्यक्तिगत पत्र कहलाते हैं। ये भावनाएँ व्यक्ति और सूचनाओं के स्वरूप के साथ बदलती रहती हैं, जैसे कभी खुशी और कभी गम। इसी के साथ पत्र की लेखन-शैली भी बदल जाती है। पत्र-लेखन के शिष्टाचार को ध्यान में रखते हुए इस प्रकार के पत्रों को बधाई-पत्र, धन्यवाद-पत्र, शुभकामना-पत्र, निमंत्रण-पत्र और संवेदना-पत्र में बाँटा जा सकता है।

21.1.2 औपचारिक पत्र

जब दो लोगों के बीच व्यक्तिगत संबंध नहीं होते, कोई निजी जान-पहचान नहीं होती, तो ऐसे संबंधों को औपचारिक कहा जाता है। उदाहरण के लिए, जब आप पुस्तकें मँगवाने के लिए किसी पुस्तक-विक्रेता को पत्र लिखते हैं, तब आप जानते हैं कि उस व्यक्ति के साथ आपके संबंध औपचारिक हैं। उसे आप किसी निश्चित उद्देश्य से पत्र लिखते हैं। इसी प्रकार, जब आप बैंक-मैनेजर को पत्र लिखते हैं या सफ़ाई अधिकारी को पत्र लिखते हैं, तब भी आपका पत्र लिखने का कोई ख़ास उद्देश्य होता है। ऐसी स्थिति में पत्र पाने वाला व्यक्ति महत्वपूर्ण नहीं होता, वह पदाधिकारी महत्वपूर्ण होता है। वास्तव में, आप किसी सूचना, समस्या या अन्य किसी मुद्दे को लेकर इन्हें पत्र लिखते हैं और सिर्फ उसी विषय पर बात करते हैं। ये औपचारिक पत्र या तो कार्यालय के काम-काज से संबंधित होते हैं या व्यावसायिक होते हैं।

दुकानदारों, प्रकाशकों तथा कंपनियों को लिखे जाने वाले पत्र व्यावसायिक पत्र कहलाते हैं। ऐसे पत्रों का संबंध व्यक्ति के व्यवसाय से होता है। जो पत्र किसी एक कार्यालय द्वारा किसी अन्य कार्यालय को भेजे जाते हैं, उन्हें कार्यालयी पत्र कहते हैं। किसी कार्यालय द्वारा किसी व्यक्ति को या किसी व्यक्ति द्वारा किसी कार्यालय को भेजे गए पत्र भी इसी कोटि में आते हैं।

औपचारिक पत्र

(i) व्यावसायिक पत्र

पुस्तक-विक्रेता, बैंक-मैनेजर आदि को या इनके द्वारा एक-दूसरे को

(ii) कार्यालयी पत्र

कार्यालय, संस्था आदि के द्वारा एक-दूसरे को या किसी व्यक्ति को

(iii) आवेदन/प्रार्थना पत्र

अधिकारी को

पाठगत प्रश्न-21.1

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. आपके द्वारा बैंक के मैनेजर को लिखा जाने वाला पत्र किसी प्रकार का होता है?

(क) औपचारिक

(ख) व्यावसायिक

(ग) अनौपचारिक

(घ) कार्यालयी

2. आपके द्वारा माताजी को लिखा जाने वाला पत्र किस प्रकार का होता है?

(क) औपचारिक

(ख) कार्यालयी

(ग) व्यक्तिगत

(घ) प्रार्थना-पत्र

अभी हमने औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्रों के बारे में जानकारी प्राप्त की। पत्र औपचारिक हों या अनौपचारिक, दोनों के लिखने में कुछ चरणों का क्रमशः पालन करना आवश्यक होता है। जैसे, पत्र जिसे भेजा जा रहा है उसका नाम- पता, उपयुक्त संबोधन, पत्र की विषय-सामग्री और पत्र की समाप्ति। इन्हें इस प्रकार समझ सकते हैं:

(क) पता और तिथि लिखना (प्रारंभ)

(ख) संबोधन तथा अभिवादन की शब्दावली का प्रयोग करना (संबोधन तथा अभिवादन)

(ग) कही जाने वाली बात को लिखना (पत्र की विषयवस्तु)

(घ) पत्र की समाप्ति तथा हस्ताक्षर करना (समापन)

ऊपर बताए गए पत्र के अंग सभी प्रकार के पत्रों में होते हैं, केवल उन्हें प्रस्तुत करने का ढंग अलग-अलग होता है। आप कोई भी पत्र उठाकर देखिए, ऊपर बताई गई सभी बातें उसमें दिखाई देंगी। आइए, हम पत्र के अलग-अलग अंगों के बारे में थोड़ा विस्तार से जान लें।

(क) पता और तिथि

आपकी पाठ्य-पुस्तकें (कक्षा दसवीं) अभी तक आपको नहीं मिलीं इस संदर्भ में आपने राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान को एक पत्र लिखा। पर संस्थान को यह पता नहीं चला कि आप कहाँ रहते हैं और कब आपने पत्र लिखा। अगर पता नहीं होगा तो आपको पुस्तकें कैसे भेजी जाएँगी और यह भी नहीं जान पाएँगे कि किस दिन तक आपको पुस्तकें नहीं मिल पाईं थीं। इसलिए सभी पत्रों में ऊपर दाएँ कोने में पता लिखा जाता है इसके नीचे तारीख लिखी जाती है जैसे-

ए 8/22ए

वसंत विहार

नई दिल्ली – 110057

15.1.2012

जब किसी को पहली बार पत्र लिखा जाता है, तब अपना पूरा पता लिखा जाता है। लेकिन, जब हम परिचित व्यक्ति को पत्र लिखते हैं, तो कभी-कभी पूरा पता नहीं भी लिखते, क्योंकि वह हमारा पता जानता है। फिर भी शहर या ग्राम

(स्थान) का उल्लेख अवश्य किया जाता है। इसी प्रकार, जिनसे हम नियमित पत्र-व्यवहार करते हैं, उन्हें भी बार-बार पता लिखने की आवश्यकता नहीं होती। हाँ, पता बदल जाने पर नया पता बताने के लिए ऐसा करना पड़ता है। वैसे केवल शहर का नाम ही लिखा जाता है। यदि उसी शहर में पत्र भेजा जा रहा हो, तब केवल तारीख ही लिखना काफ़ी होता है। बहुत हुआ तो तारीख़ के ऊपर स्थानीय लिख देते हैं। इन तीनों स्थितियों को पत्र में इस प्रकार दिखाया जा सकता है:

पता : ए 8/22,

वसंत विहार

नई दिल्ली – 110057

दिनांक : 15.1.2012

स्थिति-I

स्थान : नई दिल्ली

दिनांक : 15.1.2012

स्थिति-II

स्थानीय

15.1.2012

स्थिति-III

(नोट: टाइप की सुविधा के लिए आजकल पता व दिनांक को बायीं ओर लिखने

का भी प्रचलन है।)

(ख) संबोधन तथा अभिवादन

संबोधन

जब हम किसी को पत्र लिखना शुरू करते हैं, तो पहला प्रश्न उठता है कि उसे क्या लिखकर संबोधित करें। यह संबोधन पत्र लिखने और पाने वाले के संबंध पर निर्भर करता है। जब हम अपने मित्र को पत्र लिखते हैं, तब उसके लिए अलग संबोधन का प्रयोग करते हैं और जब हम अपने से बड़ों को पत्र लिखते हैं, तो अलग। इसी तरह से अनौपचारिक संबंधों में अलग संबोधन का प्रयोग करते हैं। कुछ नमूने देखिए :

पूज्य पिताजी

प्रिय मीनू

आदरणीय दादा जी

ध्यान दीजिए, दिए गए शब्द 'पूज्य', 'प्रिय', 'आदरणीय', 'महोदय' आदि संबोधन के रूप हैं। संबोधन वाले शब्दों के बारे में हमें कुछ और जानना चाहिए :

1. 'प्रिय' संबोधन का प्रयोग निम्नलिखित अनौपचारिक स्थितियों में किया जाता है :

- अपने से छोटों के लिए
- अपने से बराबर वालों के लिए
- घनिष्ठ व्यक्तियों के लिए

प्रिय + नाम (प्रिय रमेश, प्रिय मीनाक्षी, प्रिय मित्र)

कभी-कभी औपचारिक स्थिति में भी 'प्रिय' का प्रयोग किया जाता है:

(i) प्रिय + उपनाम (प्रिय जोशी)

(ii) प्रिय + नाम + जी आदि (प्रिय अजय जी)

2. 'प्रिय', 'पूजनीय', 'आदरणीय', 'श्रेद्धेय' आदि का प्रयोग अपने से बड़े उन लोगों के लिए किया जाता है, जिन्हें आप आदर देना चाहते हैं। जैसे : पूज्य गुरू जी, पूजनीय माता जी, आदरणीय चाचा जी, श्रद्धेय गुरूवर।

हिंदी में कई बार औपचारिक स्थिति में 'प्रिय' के स्थान पर 'जनाब' का भी प्रयोग किया जाता है। ऐसे में 'जी' का स्थान 'साहब' शब्द ले लेता है :

जनाब सिंह साहब

जनाब अख्तर साहब

'प्रिय' और 'जनाब' के अतिरिक्त भी बहुत से संबोधन हो सकते हैं, जैसे महोदय प्रिय, महोदय आदि।

अभिवादन

संबोधन के तुरंत बाद हमें उस व्यक्ति को संबोधन के ही अनुरूप अभिवादन लिखना होता है। अभिवादन के प्रमुख रूप है : चरण-स्पर्श, सादर प्रणाम, नमस्ते, नमस्कार, आदाब आदि। चिरंजीव, आशीर्वाद, खुश रहो, सदा सुखी रहो, प्रसन्न रहो-जैसे शब्द भी अभिवादन के अंतर्गत हो आते है। कभी-कभी संबोधन के तुरंत बाद भी पत्र प्रारंभ कर दिया जाता है। ऐसी स्थिति में प्रायः संबोधन और अधिक आत्मीय रूप में दे दिया जाता है, जैसे-प्यारे भैया, मेरी प्यारी माँ आदि। संबोधन वाले शब्द के बाद अल्पविराम का प्रयोग किया जाता है, क्योंकि अगली पंक्ति में हमें अभिवादन या आर्शीवाद का कोई शब्द देना होता है। जब 'नमस्कार', 'नमस्ते', 'प्रणाम' आदाब, सत श्री अकाल –जैसे अभिवादनों का

प्रयोग किया जाता है, तो निश्चित रूप से हम अपने से किसी बड़े को पत्र लिख रहे होते हैं। जब 'स्नेह, 'शुभाशीष', 'आशीर्वाद' जैसे अभिवादनों का प्रयोग किया जाता है, तो हम देखते ही पता लगा लेते हैं कि संबोधित व्यक्ति लिखने वाले से उम्र में छोटा है-

अभिवादन

पूज्य दादा जी,

प्रणाम।

प्रिय विवेक

स्नेह।

औपचारिक पत्रों में संबोधन के रूप में प्रायः महोदय, प्रिय महोदय का प्रयोग किया जाता है। अभिवादन का शब्द लिखने के बाद पूर्ण विराम (।) अथवा संबोधन-चिन्ह (!) अवश्य लगाना चाहिए। ऊपर के उदाहरणों में 'प्रणाम' और 'स्नेह' के बाद पूर्ण विराम का चिह्न लगाया गया है- इस पर आपने ध्यान दिया होगा।

क्रियाकलाप-21.1

स्तंभ ‘क’ में दिए गए लोगों के लिए स्तंभ ‘ख’ से उपयुक्त संबोधन का मिलान कीजिए :

स्तंभ ‘क’	स्तंभ ‘ख’
मित्र	पूजनीय
पड़ोसी	प्रियवर
संपादक	प्रिय मित्र
मामी	महोदय
दादा जी	आदरणीय
सहेली	प्रिय सखी
पुलिस-आयुक्त	

(ग) पत्र की विषयवस्तु

पत्र में अभिवादन के बाद पत्र की सामग्री देनी होती है। उस पत्र के माध्यम से हम जो कुछ कहना चाहते हैं या कहने जा रहे हैं – वही पत्र की विषय-वस्तु या सामग्री कहलाती है। दूसरे शब्दों में इसे पत्र का ‘संदेश’ भी कहा जा सकता है, जिसे हम पत्र पाने वाले तक पहुँचाना चाहते हैं। एक नमूना देखिए :

बाक्स प्रारम्भ

प्रिय बेटी संयुक्ता, पता

दिनांक

स्नेह ।

मैंने कल एक फिल्म देखी तो तुम्हारी बहुत याद आई पर अच्छा होता यदि तुम

_____-

_____-

_____-

_____-

बाक्स समाप्त

औपचारिक पत्रों में जहाँ अभिवादन वाले शब्दों का प्रयोग नहीं किया जाता, वहाँ पत्र का संदेश संबोधन के बाद ही प्रारंभ हो जाता है । जैसे :

बाक्स प्रारंभ

महोदय, पता

NIOS को पत्र दिनांक

विषय:- ————

_____

_____

_____

_____

बाक्स समाप्त

पत्र की सामग्री के संबंध में कुछ बातों का ध्यान रखना आवश्यक है :

- यदि पत्र पहली बार लिखा जा रहा है, तो संदेश का आशय पहले

अनुच्छेद में ही स्पष्ट कर दें ।

- यदि पत्राचार पहले से चल रहा है, तो पिछले पत्र का उल्लेख अवश्य करें ।

इसके लिए पिछले पत्र की तारीख और संदर्भ का भी उल्लेख करना आवश्यक है । जैसे:

बाक्स प्रारंभ

आपका दिनांक 24.10.03 का पत्र मिला । इस संदर्भ में आपको सूचित किया जाता है

_____

बाक्स समाप्त

- यदि कोई सरकारी-पत्र हो तो पत्र-संख्या तथा दिनांक का उल्लेख अवश्य करें । जैसे :

आपके पत्र सं.ई.एच. 13/2/197 दिनांक 26.12.02 के संदर्भ में आपको सूचित किया जाता है कि

_____

- यदि कही जाने वाली सामग्री लंबी है, तो दो या तीन अनुच्छेदों में संदेश

के कथन को बाँट लें। मुख्य बात से पत्र शुरू करके अगले अनुच्छेद में उसी से जुड़ी बातें दें। नई बात नए अनुच्छेद से शुरू करें, पर विस्तार से बचें।

जब हम पत्र को समाप्त करते हैं तो अंतिम वाक्य के रूप में कोई वाक्यांश या शब्द देते हैं, जो अंतिम अनुच्छेद के बाद स्वतंत्र रूप से आता है। जैसे :

शेष अगले पत्र में, अपना ख्याल रखना, हार्दिक शुभकामनाओं सहित, सधन्यवाद पत्रोत्तर की प्रतीक्षा में आदि।

(घ) समापन-शब्द तथा हस्ताक्षर

पत्र में जब संदेश-कथन समाप्त हो जाता है, तब हम अपना नाम लिखने से पहले समापन शब्द का प्रयोग करते हैं। आपका बेटा, आपकी आज्ञाकारी शिष्य, भवदीय/भवदीया, आपकी, तुम्हारी, तुम्हारा मित्र – ये सब समापन-शब्द है। इनका प्रयोग भी हम विभिन्न संदर्भों में विभिन्न प्रकार से करते हैं। जैसे – अध्यापक को पत्र लिखते समय 'आपका आज्ञाकारी शिष्य'; मित्र को 'तुम्हारा', 'तुम्हारा मित्र', माता-पिता को 'आपका बेटा', 'आपकी बेटी' आदि लिखेंगे। बड़े व्यक्ति अपने से छोटों के लिए 'शुभचिंतक', 'शुभेच्छु' आदि लिख सकते हैं। किसी को निमंत्रण देने पर प्रायः 'दर्शनाभिलाषी' लिखा जाता है। औपचारिक पत्रों में सामान्यतः 'भवदीय' लिखा जाता है।

'समापन' शब्द हमेशा संदेश की समाप्ति के बाद नई पंक्ति में लिखा जाता है। इसके बाद अल्पविराम (,) या निर्देशन-चिन्ह (-) लगाया जाता है। कार्यालय संबंधी तथा व्यावसायिक पत्रों में 'भवदीय' या 'आपका' लिखते हैं। आवेदन-पत्र में 'भवदीय', 'प्राथी', 'विनीत', 'निवेदक' आदि लिखा जा सकता है।

समापन-शब्द के नीचे हस्ताक्षर किए जाते हैं। सरकारी तथा औपचारिक पत्रों में हस्ताक्षर के बाद कोष्ठक में पूरा नाम तथा उसके नीचे पदनाम लिखा जाता है, जबकि अनौपचारिक पत्रों में इसकी आवश्यकता नहीं होती। यहाँ ध्यान रखना चाहिए कि अनौपचारिक पत्रों में हम केवल अपना नाम लिखते हैं, जबकि औपचारिक पत्रों में पहले अपने हस्ताक्षर करते हैं, उसके बाद नीचे कोष्ठक में अपना पूरा नाम तथा पदनाम लिखते हैं। जैसे :

1. अनौपचारिक पत्र

आपकी बेटी,

रजिंदर कौर

2. औपचारिक पत्र

भवदीया-

हस्ताक्षर

(अर्शिया ख़ान)

पाठगत प्रश्न- 21.2

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. अपने से छोटों को पत्र लिखते समय आप संबोधन में क्या लिखेंगे?

(क) नमस्कार

(ख) प्रणाम

(ग) आशीष

(घ) चरण-स्पर्श

2. अपने से बड़ो को पत्र लिखते समय पत्र की समाप्ति पर क्या लिखा जाना चाहिए?

(क) आपका आज्ञाकारी

(ख) आपका अभिन्न

(ग) आपका शुभचिंतक

(घ) सदैव तुम्हारा

3. अपने ही शहर में पत्र-लिखते समय क्या लिखना आवश्यक है?

(क) दिनांक

(ख) स्थान

(ग) दिनांक, स्थान दोनों

(घ) अपना पूरा पता ।

21.3 कुछ पत्रों के नमूने

आपने घर में समय-समय पर आए कुछ पत्र एकत्रित किए होंगे। उन्हें एक बार पढ़ कर देखिए। वैसे आपकी सहायता के लिए कुछ पत्रों के नमूने हम यहाँ दे रहे हैं। इससे आपको पत्र लिखने की प्रक्रिया का पता चल सकेगा।

पत्र लिखना भी एक कला है। क्या आप जानते हैं कि केवल सूचना देना, हाल-चाल पूछ लेना या बता देना ही, पत्र नहीं है। ऐसे पत्र उबाऊ होते हैं। अच्छे पत्र की महत्वपूर्ण विशेषता यह है कि उससे आत्मीयता का अनुभव हो, पाने वाले को लगे कि पत्र उसी के लिए लिखा गया है। ऐसे पत्र दिल पर अपनी छाप छोड़ते हैं और संबंधों को प्रगाढ़ बनाते हैं। आइए देखें:

21.3.1 अनौपचारिक पत्र

बाक्स प्रारंभ

बीरगंज, नेपाल।

दिनांक : 10.1.2012

प्रिय संजय,

सप्रेम नमस्ते।

आज से तीसरे दिन तुम्हारी जन्मदिन है, इसकी तुम्हें ढेर सारी बधाई। यह खुशी की बात तो है, पर मुझे अजीब सा लग रहा है। हम दोनों एक-दूसरे के जन्मदिन पर

बाक्स समाप्त

बाक्स प्रारंभ

हमेशा साथ रहे हैं। पहली बार ऐसा होगा कि मैं तुम्हारे जन्मदिन पर उपस्थित नहीं रहूँगा। परसों मामाजी का विवाह है, इसलिए मैं तुम्हारे जन्मदिवस पर चाहकर भी नहीं पहुँच सकता। मैं यहीं से तुम्हें हार्दिक शुभकामनाएँ भेज रहा हूँ। ऐसे शुभ दिन सैंकड़ों बार आएँ हर घड़ी तुम्हारे लिए नए उल्लास, नई उमंगें और नई आशाएँ लिए हुए हों।

हार्दिक शुभकामनाओं सहित,

तुम्हारा अभिन्न,

जॉनी

बाक्स समाप्त

उपर्युक्त पत्र में जॉनी ने अपने मित्र को जन्मदिन की बधाई भेजी है। आपको सदा ध्यान रहे कि बधाई-पत्र का प्रारंभ सदा खुशी-भरे वाक्य से होना चाहिए और अंत शुभकामनाओं के साथ। बधाई के लिए एक-दो वाक्य ही काफ़ी है। जैसे इस पत्र के अंतिम दो वाक्य। किंतु जन्मदिन पर न पहुँच पाने का कारण बताते हुए जॉनी ने याद दिलाया है कि "दोनों एक-दूसरे के जन्मदिन पर हमेशा साथ रहे हैं। पहली बार ऐसा होगा कि मैं तुम्हारे जन्मदिन पर उपस्थित नहीं हो सकूँगा।" इन दो वाक्यों से दोनों मित्रों के स्नेह-संबंधों की अंतरंगता व्यक्त हो रही है।

क्रियाकलाप-21.2

अच्छा, अब आप भी कुछ करके देखिए ।

बुलंदशहर में रह रहे आपके मित्र मेराज की कपड़े की दुकान में आग लग गई, जिससे उसका भारी नुकसान हो गया । उसे सांत्वना देते हुए एक संवेदना-पत्र लिखिए :

_____

_____

_____

_____

21.3.2 औपचारिक पत्र

जिस प्रकार अंतरंगता अनौपचारिक पत्रों का विशिष्ट गुण है, उसी प्रकार संक्षिप्तता और स्पष्टता औपचारिक पत्रों की विशेषता होती है । आज के युग में विस्तृत विवरण पढ़ने की फुरसत किसी अधिकारी या व्यवसायी को नहीं होती । इसलिए ऐसे औपचारिक पत्रों

को लिखते समय बिना भूमिका बाँधे सीधे विषय पर आ जाना चाहिए और अंत में स्पष्ट शब्दों में यह उल्लेख कर देना चाहिए कि आप चाहते क्या है? उदाहरण के लिए निम्नलिखित पत्र को पढ़िए:

शिकायत पत्र : स्वास्थ्य अधिकारी से गंदगी की शिकायत

बाक्स प्रारंभ

सचिव, आवासीय कल्याण समिति,
किदवई नगर, कानपुर

सेवा में, दिनांक : 19.02.2012

स्वास्थ्य अधिकारी

कानपुर महानगर पालिका,

कानपुर

विषय : गंदगी की समस्या ।

महोदय,

बड़े खेद के साथ लिखना पड़ रहा है कि पिछले दस दिनों से हमारी बस्ती में ढंग से सफ़ाई नहीं हो रही है । स्थान-स्थान पर कूड़े के ढेर पड़े हैं । नालियाँ बंद पड़ी है । सफ़ाई कर्मचारी दिखाई ही नहीं पड़ते । यदि तुरंत इस समस्या को हल नहीं किया गया, तो महामारी भी फैल सकती है ।

मैं किदवई नगर के सभी निवासियों की ओर से आपसे निवेदन कर रहा हूँ कि सफ़ाई का विशेष प्रबंध तुरंत किया जाए ।

भवदीय,

हस्ताक्षर

(इरफ़ान बेग)

उक्त पत्र में आपने ध्यान दिया होगा कि श्री इरफान बेग आवासीय कल्याण समिति के सचिव हैं । हो सकता है कि इनके नाम से प्रकाशित शीर्ष पत्र (लैटर हैड) हो, ऐसी स्थिति में उन्हें अपना नाम-पता लिखने की आवश्यकता नहीं होगी । इस पत्र को भेजते समय एक विकल्प यह भी हो सकता है कि इरफ़ान बेग अपना पता हस्ताक्षर के नीचे लिखें । इस प्रकार के औपचारिक पत्रों में संबोधन से पूर्व ही विषय लिखना भी आवश्यक होता है, जिससे संबंद्ध अधिकारी को पूरा पत्र पढ़े बिना ही पत्र का विषय समझ में आ जाए और वह शीघ्रातिशीघ्र कार्रवाई कर सके ।

क्रियाकलाप-21.3

मान लीजिए, इरफान बेग की उपर्युक्त शिकायत पर स्वास्थ्य विभाग ध्यान नहीं देता और यह समस्या और बढ़ जाती है। इसी समस्या पर इरफ़ान की ओर से किसी दैनिक पत्र के संपादक को पत्र लिखिए :

बाक्स प्रारंभ

_____-

_____-

_____-

_____

_____

_____

_____

_____

_____

21.3.3 व्यावसायिक पत्र

अब आप औपचारिक पत्रों में व्यावसायिक पत्र का एक नमूना देखिए। यहाँ पुस्तक विक्रेता को लिखे गए पत्र पर ध्यान दीजिए। यहाँ पता, तिथि, संबोधन आदि औपचारिकताओं के बाद सीधे-सीधे पत्र का प्रयोजन लिख दिया गया है :

बाक्स प्रारम्भपुस्तक-विक्रेता को पत्र : पुस्तकें मँगवाने के लिए

दिनांक : 5.1.2011

सेवा में,

व्यापार प्रबंधक

नेशनल बुक ट्रस्ट,

5 ए, ग्रीन पार्क,

नई दिल्ली – 110016

विषय: पुस्तकें मँगवाने के लिए

महोदय,

निम्नलिखित पुस्तकों की एक-एक प्रति मेरे नाम से कूरियर द्वारा निम्नलिखित पते पर यथाशीघ्र भेजने की कृपा करें :

1. पुस्तकें जो अमर हैं- मनोज दास

2. प्रेमचंद – अमृतराय

3. गौतम बुद्ध – लीला जॉर्ज

4. क्रिकेट – विजय मर्चेंट

5. सिस्टर निवेदिता – वसुधा चक्रवर्ती

भवदीय,

भावना सिन्हा

के.वि.क. 9,

वायु सेना स्टेशन

लोहगाँव, पुणे (महाराष्ट्र)

बाक्स समाप्त

21.3.4 आवेदन-पत्र

आवेदन पत्र भी एक प्रकार के औपचारिक पत्र होते हैं। इस प्रकार के पत्र लिखते समय भी आप उन सभी बातों का विशेष ध्यान रखेंगे, जो किसी भी अन्य औपचारिक पत्र-लेखन के समय रखते हैं। नौकरियों के लिए या पढ़ाई आगे जारी रखने के लिए आवेदन-पत्र भेजने की दो शैलियाँ प्रचलित हैं। आवेदन करने से पहले आपको यह जानना आवश्यक है कि कहीं उनका कोई तैयार प्रपत्र तो नहीं है, यदि है, तो आप उसे मँगा लें या स्वयं जाकर ला सकते हैं, तो ले आएँ।

परंतु, यदि किसी प्रकार का कोई प्रपत्र नहीं है, तो आप एक सादे कागज़ पर विज्ञापन का विस्तृत हवाला देते हुए अपनी योग्यताएँ साफ़-साफ़ लिखकर भेज सकते हैं। और

हाँ! आप अपना पता लिखना न भूलें। आप आवेदन-पत्र के निम्नलिखित नमूने से मार्गदर्शन प्राप्त कर सकते हैं :

बाक्स प्रारम्भ

सचिव

पराग टेक्सटाइल लिमिटेड,

16/11 महारानी स्ट्रीट,

इंदौर, म.प्र.

विषय : लिपिक पद के लिए आवेदन

महोदय,

पंजाब केसरी समाचार पत्र के विज्ञान संख्या 633 दिनांक 15.2.2012 के अनुसार आपकी कंपनी में लिपिक पद के लिए आवेदन प्रस्तुत करती हूँ।

मैं 20 वर्षीय सुरभि कट्टीमणि, केंद्रीय विद्यालय से प्रथम श्रेणी में दसवीं उत्तीर्ण कर चुकी हूँ। इसके अतिरिक्त मैं कम्प्यूटर का प्रयोग जानती हूँ और हिंदी और अंग्रेज़ी में तीव्र गति से सामग्री टाइप कर सकती हूँ (प्रमाण-पत्र संलग्न)। मेरे पास अभी कार्य-अनुभव की कमी है। यदि आप अवसर दें, तो विश्वास दिलाती हूँ कि अपनी मेहनत और लगन से आपको शिकायत का अवसर नहीं दूँगी।

धन्यवाद सहित,

प्रार्थी

सुरभि कट्टीमणि

3/44 प्रताप नगर, बाड़मेर

राजस्थान

बाक्स समाप्त

पुराने समय के लोग हाथ से लिखे पत्र को विशेष पत्रवाहकों द्वारा भेजा करते थे। फिर डाक-व्यवस्था प्रारंभ हुई और पत्र डाक से भेज जाने लगे। सुविधा होने पर स्पष्टता और स्वच्छता को ध्यान में रखते हुए प्रायः औपचारिक/कार्यालयी पत्र टंकित किए जाने लगे। वैज्ञानिक तकनीकी में क्रांतिकारी परिवर्तन आने से अब इक्कीसवीं सदी में पत्र लिखने और भेजने की शैली में भी परिवर्तन आया है। यद्यपि पारिवारिक (अनौपचारिक) पत्र आज भी प्रायः हाथ से लिखे जाते हैं, किंतु इन्हें अपने गंतव्य तक (पाने वाले तक) पहुँचने में दो-तीन दिन से लेकर दो-तीन सप्ताह तक का समय लग जाता है। कम्प्यूटर और इंटरनेट के आगमन से ई-मेल और फ़ैक्स प्रणाली ने समय के इस अंतराल को लगभग समाप्त ही कर डाला है।

'ई-पत्र' या 'ई-मेल' कम्प्यूटर के माध्यम से होने वाले पत्र-व्यवहार को कहा जाता है। ग्राफिक e-mail के साथ लिखने वाला ई-पत्र का बॉक्स खोलता है और अपने मन की बात उसमें निश्चित व्यक्ति के लिए टाइप करता है और निश्चित पते पर भेज देता है। यह पत्र इंटरनेट द्वारा पलक झपकते ही विश्व के किसी भी कोने में पहुँच जाता है। प्राप्त करने वाला उसे उसी क्षण अपने कम्प्यूटर के स्क्रीन पर पढ़ लेता है और चाहे तो उसकी प्रतिलिपि (प्रिंट) भी प्राप्त कर सकता है। ई-मेल के पत्र-लेखन के प्रारूप और सामान्य पत्र-लेखन के प्रारूप में कोई विशेष अंतर नहीं होता, पर ई-मेल ध्यान रखा जाता है कि पत्र संक्षिप्त हो।

फ़ैक्स एक प्रकार का दूर मुद्रण है। पृथक कागज़ पर हाथ से लिखकर या टंकित पत्र को फ़ैक्स मशीन के द्वारा संसार के किसी भी कोने में दूसरी फ़ैक्स मशीन पर उसी रूप में मुद्रित कराया जा सकता है। यह प्रक्रिया टेलीफ़ोन-प्रणाली से जुड़ी होती है और सैटेलाइट की सहायता से पलक झपकते ही दूसरी फ़ैक्स मशीन पर कागज की प्रति प्राप्त हो जाती है।

आजकल छोटे-छोटे से संदेश लिखकर मोबाइल फोन द्वारा लोग अपने प्रिय पात्र के मोबाइल पर संदेश भेज देते हैं। दूसरा व्यक्ति दुनिया के किसी भी कोने में क्यों न बैठा हो, पहला व्यक्ति अपनी जगह से उसे मनचाहा संदेश भेज सकता है। इन्हें एस.एम.एस कहते हैं। एस.एम.एस का अर्थ है- Short Message Service (लघु संदेश सेवा)। उदाहरण के लिए संदेशों (एस.एम.एस.) के भेजने का क्रम देखिए :

मो. 1 - नमस्कार! आप कैसे है?

मो. 2 - बढ़िया!

मो. 1 - मुझे आपसे बहुत-सी बातें करनी हैं। आप कहाँ हैं?

मो. 2 - मैं अभी कानपुर में एक मीटिंग में बैठी हूँ। क्या बहुत ज़रूरी बात है?

मो. 1 - हाँ! है तो, पर जब आप दिल्ली में होंगी, हम तभी बैठकर बात करेंगे।

मो. 2 - ठीक है, मैं रविवार शाम को दिल्ली पहुँचूँगी।

आपने क्या सीखा

1. अपने मन के भावों को दूर बैठे व्यक्ति तक पहुँचाने के लिए पत्र लिखे जाते हैं। आजकल तकनीकी और संचार क्रांति आ जाने के कारण कम्प्यूटर इन्टरनेट द्वारा भी ई-पत्र भेजे जाते हैं। मोबाइल फ़ोन द्वारा बातचीत तो की ही जा सकती है, साथ ही दुनिया के किसी भी कोने में बैठे दूसरे व्यक्ति के मोबाइल फ़ोन पर लिखकर संदेश भी भेजे जा सकते हैं। (एस.एम.एस.) इसके द्वारा आप होली-दीवाली के शुभकामना संदेश अपने दूर बैठे दोस्तों को भेज सकते हैं।

2. पत्र निम्नलिखित प्रकार के होते हैं :

पत्रों के प्रकार

1. औपचारिक

i. व्यावसायिक

ii. कार्यालयी

iii. आवेदन/प्रार्थना पत्र

2. अनौपचारिक

i. व्यक्तिगत पत्र

a. बधाई-पत्र

b.धन्यवाद-पत्र

c.शुभकामना -पत्र

d.निमंत्रण-पत्र

e. अन्य

3. प्रार्थना पत्र लिखते समय सभी बातें सम्मानपूर्वक लिखी जानी चाहिए। अंत में कृतज्ञता प्रकट करनी चाहिए।

4. औपचारिक पत्रों में विषय स्पष्ट रूप से लिखना आवश्यक होता है।

5. अनौपचारिक पत्र अपनों को प्रेम भरे भावों से स्वाभाविक बातचीत की शैली में लिखे जाते हैं।

6. संबोधन और अभिवादन में शिष्टाचार का पालन करना आवश्यक होता है।

पाठांत प्रश्न

1. पारिवारिक पत्रों की मुख्य विशेषता क्या होती है?

2. औपचारिक पत्रों में संक्षिप्तता क्यों आवश्यक है?

3. अपनी बहन के विवाह के लिए मित्र को पत्र लिखकर निमंत्रित कीजिए।

4. अख़बार के संपादक को पत्र लिखकर बताइए कि आपके शहर में गुंडागर्दी कितनी बढ़ गई है।

5. खेल-सामग्री के विक्रेता को पत्र लिखकर अपने लिए क्रिकेट की खेल-सामग्री मँगवाइए।

6. अपने मित्र के पिता के देहांत पर शोक-संदेश लिखिए।

7. सेक्टर-पाँच, 164 चंडीगढ़ में रहने वाली गुरजीत कौर की ओर से विद्युत अधिकारी को पत्र लिखकर बताइए कि बिजली की कमी के कारण मुहल्ले के लोगों को कितने कष्ट में दिन बिताने पड़ रहे हैं।

8. बी-36, त्यागराज नगर, चेन्नई की जयलक्ष्मी की ओर से दक्षिण भारत हिंदी प्रचार सभा, चेन्नई द्वारा हिंदी प्रसार के कार्यों की सराहना करते हुए संपादक, हिंदुस्तान दैनिक, कस्तूरबा गाँधी मार्ग, नई दिल्ली – 110001 को पत्र लिखिए।

9. कवि नगर, गाज़ियाबाद के थानाध्यक्ष को पत्र लिखकर अपनी साइकिल की चोरी की घटना का संक्षिप्त विवरण देते हुए सूचना दीजिए।

10. इस बार छुट्टियों में आपने क्या-क्या किया? अपने दोस्त को पत्र लिखकर बताइए।

पाठगत प्रश्नों के उत्तर

20.1 1. (क) 2. (ग)

20.2 1. (ग) 2. (क) 3. (क)

22. निबंध कैसे लिखें

आप जानते हैं कि जब कभी कोई घटना घटित होती है या हमें किसी नई बात का पता चलता है, तब हम उसे दूसरों को बताना चाहते हैं। यदि कोई दूसरा सामने न हो, तो हम उसे लिखकर अभिव्यक्त करना चाहते हैं। विषय यदि छोटा है, तो हम उसे एक 'अनुच्छेद' में लिखते हैं। यदि विषय बड़ा है और उसके अनेक पक्ष हैं, तब उसे कोई अनुच्छेदों में लिखा जाता है। ये अनुच्छेद घटना के क्रम पर आधारित होते हैं। जब किसी बात या घटना को सही क्रम देकर एक से अधिक अनुच्छेदों में लिखा जाता है, तब वह निबंध कहलाता है। आइए, इस पाठ के माध्यम से समझें कि एक अच्छा निबंध कैसे लिखा जाता है।

उद्देश्य

इस पाठ को पढ़ने के बाद आप-

- किसी विषय के विभिन्न पक्षों पर विचार करके उसके प्रमुख बिंदुओं का वर्णन कर सकेंगे;
- किसी विषय को विभिन्न बिंदुओं के आधार पर अनुच्छेदों में बाँट कर उनका उल्लेख कर सकेंगे;
- विचारों या भावों को लिखकर अभिव्यक्त कर सकेंगे;
- लेखन में सरल तथा प्रभावशाली भाषा का प्रयोग कर सकेंगे;
- अच्छा और प्रभावशाली निबंध लिख सकेंगे ।

क्रियाकलाप-22.1

आपके मन में ऐसे कुछ विषय अवश्य होंगे, जिन पर लगातार सोचने-समझने की जरूरत महसूस होती हो। यह इच्छा भी होती होगी कि अपने भावों और विचारों को दूसरों से बाँटें। नीचे ऐसे दस विषयों की सूची बनाइए जिन पर आप कुछ लिखना चाहेंगे:

1.———
2. ———-
3. ———-
4. ———-
5. ———-
6. ———-
7. ———-
8. ———-
9. ———-
10. ——

22.1 निबंध क्या है?

आइए, सर्वप्रथम जानने का प्रयास करते हैं कि निबंध क्या है? निबंध से तात्पर्य उस रचना से है, जिसे अच्छी तरह से बाँधा जाता है या जिसमें विचारों अथवा घटनाओं को सही क्रम देकर गूँथ कर लिखा जाता है। निबंध गद्य में लिखा जाता है। उपन्यास, कहानी, संस्मरण आदि के समान यह भी गद्य की एक महत्वपूर्ण विद्या है।

निबंध आकार में छोटा भी हो सकता है और बड़ा भी। दो-तीन पृष्ठों के निबंध भी लिखे जाते हैं और पच्चीस-तीस पृष्ठों के भी। आपको सामान्यतः तीन-चार पृष्ठों के निबंध लिखने का अभ्यास करना चाहिए। निबंध का विषय कुछ भी हो सकता है। आप किसी भी वस्तु, घटना, विचार अथवा भाव पर निबंध लिख सकते हैं। आवश्यक बात यह है कि उस निबंध में आपके विचार या आपके अपने अनुभव होने चाहिए। यदि आप दूसरों के विचारों को पढ़ते या सुनते भी है, तब भी उन्हें अपनी भाषा में प्रस्तुत करें। पढ़ने वाले को ऐसा प्रतीत होना चाहिए कि आप अपनी बात या अपने विचार प्रस्तुत कर रहे हैं।

22.2 निबंध लिखने की आवश्यकता

जब हम निबंध लिखने की बात करते हैं, तो आपका पहला सवाल यह हो सकता है कि हम निबंध क्यों लिखें? इसकी क्या आवश्यकता है? आपने सही प्रश्न पूछा है। आप जो भी कार्य करें उसके 'क्यों' का उत्तर जानना आपका अधिकार है। 'दीपावली' पर या 'यदि मैं प्रधानमंत्री होता' जैसे विषयों पर निबंध लिखने से हमें क्या हासिल होगा? आइए, हम इस प्रश्न का उत्तर ढूँढने की कोशिश करें।

आइए, एक सामान्य उदाहरण लें। मान लीजिए, आपके घर के रास्ते में निम्नलिखित स्थल आते हैं,

मंदिर - स्कूल - बग़ीचा - अस्पताल - मिठाई की दुकान

ठीक है। आपका मित्र आपके घर आने के लिए रास्ता जानना चाहता है। आप मित्र को अपने घर का रास्ता किस प्रकार बताएँगे? यहाँ लिखिए :

_____-

_____

_____

_____

आपने ठीक लिखा। आप बताएँगे कि आपके घर के रास्ते में क्रम से क्या-क्या चीजें आती हैं या कौन-कौन से स्थान आते हैं। यानी गली के किनारे ही एक मंदिर है। उस मंदिर से आगे चलने पर स्कूल है। स्कूल के पास वाली गली में बाँई ओर मुड़ने पर एक बगीचा है। फिर दाँईं ओर मुड़ने पर अस्पताल तथा उससे आगे लगभग 50 मीटर चलने पर बाँई ओर एक मिठाई की दुकान है। बस उसके सामने ही मेरा घर है। आप यह तो नहीं बता सकते कि मेरे घर के रास्ते में एक बगीचा आता है, एक मंदिर, एक मिठाई की दुकान, एक अस्पताल और एक स्कूल। ऐसा सुनकर आपका दोस्त और चाहे कहीं भी पहुँच जाए, लेकिन वह आपके घर तक नहीं पहुँच सकता। आप अपने मित्र को अपने घर बुलाना चाहते हैं, तो आपको उसे पूरा रास्ता विस्तार से समझाना होगा। शायद इसीलिए सूचना या घटना को विस्तार से लिखने की आवश्यकता होती है। विस्तार से क्रमबद्ध लिखने का यह तरीका ही निबंध का जन्मदाता है।

आइए, अब निबंध लिखने की बात करें। निबंध में हम किसी विषय पर अपने विचार क्रम से और व्यवस्थित ढंग से इस प्रकार लिखते हैं कि पढ़ने वाला हमारी बात को समझ सके और उससे प्रभावित हो सके। निबंध लिखने से हमें किसी विषय पर अपने विचारों को एकत्रित करने, क्रमबद्ध करने, उदाहरण जुटाने और उन्हें प्रभावशाली भाषा के कहने या लिखने का अभ्यास होता है। यही कारण है कि हम निबंध लिखते हैं। इससे हमें न केवल मित्रों के साथ बातचीत करने में, अपितु घर में, दफ़्तर में और सभी जगह अपनी बात उचित ढंग से कहने या लिखने में मदद मिलती है।

एक बात और। हिंदी के अलावा इतिहास, अर्थशास्त्र, भूगोल, वाणिज्य आदि विषयों में अनेक प्रश्नों के उत्तर हमें कुछ विस्तार से लिखने होते हैं, जैसे- अकबर के शासन की विशेषताएँ, भारत की जनसंख्या-समस्या, भूमध्य रेखा की जलवायु या माँग और पूर्ति संबंधी प्रश्न। ऐसे प्रश्नों को निबंधात्मक प्रश्न कहा जाता है। उनके उत्तर लिखने में भी निबंध-लेखन का अभ्यास काम आता है।

हाँ, तो अब आप समझ गए कि निबंध लिखने का अभ्यास करने की आवश्यकता क्यों है? समझ गए न?

22.3 निबंध के प्रकार

आइए, अब निबंध के बारे में कुछ और बातों को जानने की कोशिश करें ।

विषय और लिखने वाले की मन:स्थिति के अनुसार अलग-अलग तरह के निबंध लिखे जा सकते हैं । इस प्रकार निबंध अनेक प्रकार के होते है । हम यहाँ तीन प्रकार के निबंधों पर विचार करेंगे । ये हैं :

1. वर्णनात्मक

2. विचारात्मक

3. भावात्मक ।

वर्णनात्मक निबंध में किसी वस्तु, घटना, प्रदेश आदि का वर्णन किया जाता है । उदाहरण के लिए, होली, दीपावली, यात्रा, दर्शनीय स्थल या किसी खेल के विषय पर जब हम निबंध लिखेंगे, तो उसमें विषय का वर्णन किया जाएगा । इस प्रकार के निबंधों में घटनाओं का एक क्रम होता है । इनमें साधारण बातें अधिक होती है । ये सूचनात्मक होते हैं तथा इन्हें लिखना अपेक्षाकृत सरल होता है ।

विचारात्मक निबंध लिखने के लिए चिंतन-मनन की अधिक आवश्यकता होती है । इनमें बुद्धि-तत्व प्रधान होता है तथा ये प्रायः किसी व्यक्तिगत, सामाजिक या राजनीतिक समस्या पर लिखे जाते हैं । 'दूरदर्शन का जीवन पर प्रभाव', 'दहेज प्रथा', 'प्रजातंत्र' आदि किसी भी विषय पर विचारात्मक निबंध लिखा जा सकता है । इसमें विषय के अच्छे-बुरे पहलुओं पर विचार किया जाता है, तर्क दिए जाते हैं तथा कभी-कभी समस्या को हल करने के सुझाव भी दिए जाते हैं ।

भावात्मक निबंध या भाव-प्रधान निबंध में आप विषय के प्रति अपनी भावनात्मक प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं । इनमें कल्पना की प्रधानता रहती है, तर्क की बहुत अधिक गुंजाइश नहीं होती । उदाहरण के लिए 'मित्रता', 'बुढ़ापा', 'यदि मैं अध्यापक होता' आदि विषयों पर निबंध लिखते समय आप अपनी भावनाओं को खुलकर व्यक्त कर सकते हैं । भाव की तीव्रता होने के कारण इन निबंधों में एक प्रकार की आत्मीयता या अपनापन रहता है । यह अपनापन ही इस प्रकार के निबंधों की विशेषता है ।

इसी प्रकार निबंध को विषय-वस्तु के आधार पर भी अनेक वर्गों में बाँट सकते हैं ।

1. सामाजिक निबंध

2. सांस्कृतिक निबंध

3. देश-प्रेम/राष्ट्रीय चेतना परक निबंध

4. विज्ञान, तकनीक एवं प्रौद्योगिकी परक निबंध

5. व्यायाम एवं खेल संबंधी निबंध

6. शिक्षा एवं ज्ञान विषयक निबंध

7. राजनीतिक निबंध

8. प्रेरक व्यक्तित्व

9. सूक्तिपरक निबंध

10. मनोरंजन के साधन

11. भाषा, साहित्य एवं प्रभाव परक-निबंध आदि

आइए, निबंध कैसे लिखा जाता है, यह जानने से पहले हम जानें कि इसमें कौन-कौन से अंग सम्मिलित हैं।

22.4 निबंध के अंग

निबंध के तीन प्रमुख अंग होते है :

1. भूमिका

2. विषय-वस्तु

3. उपसंहार

भूमिका को प्रस्तावना भी कहते हैं । इसमें निबंध के विषय को स्पष्ट किया जाता है । भूमिका रोचक होगी, तभी पाठक निबंध पढ़ने के लिए उत्सुक होंगे । सवाल यह आता है कि निबंध की भूमिका कैसे लिखी जाए? निबंध की शुरूआत किसी लेखक, कवि, चिंतक या राजनीतिज्ञ के कथन से की जा सकती है । यह सही है कि सुप्रसिद्ध कथन से निबंध प्रारंभ करने से पाठक के मन-मस्तिष्क पर अच्छा प्रभाव पड़ता है । दूसरा प्रकार है कि किसी घटना के उल्लेख से निबंध प्रारंभ किया जाए । भूमिका में हाल ही में घटी किस घटना से विषय को जोड़कर भी परिवेश का निर्माण किया जा सकता है । एक और पद्धति भी है । मैंने बहुत पहले एक निबंध पढ़ा था । उसका प्रारंभ कुछ इस प्रकार था, 'बाबू जी, अखबार ले लेना' । हमारी आँख तब खुलती है, जब हमारे दरवाज़े पर अख़बार आता है । क्या आप जानते हैं कि अख़बार कैसे छपता है? यह विज्ञान की महत्वपूर्ण देन है ।" इस प्रकार की प्रस्तावना के बाद, 'समाचार-पत्र' पर बहुत अच्छा निबंध लिखा जा सकता है । महत्वपूर्ण बात यह है कि भूमिका की अंतिम पंक्ति तक पहुँचते-पहुँचते निबंध के मूल कथ्य का उल्लेख कर दिया जाना चाहिए ।

उदाहरण के लिए भूमिका का एक और नमूना देखिए । 'महानगर का जीवन' विषय की भूमिका हम कुछ इस प्रकार लिख सकते हैं :

महानगर का जीवन

बाक्स प्रारम्भ

हमारा देश बहुत तेजी से विकास कर रहा है । नित नए उद्योग खुल रहे हैं । नए कारखाने लग रहे हैं । नए कार्यालय खुल रहे हैं । पर, इस विकास के केंद्र बड़े-बड़े नगर हैं । गाँवों, कस्बों और छोटे शहरों से लोग बड़े शहरों की ओर भाग रहे हैं, क्योंकि वहाँ रोज़गार के अवसर अधिक हैं । परिणामस्वरूप, ये नगर महानगर बन रहे हैं । ज्यों-त्यों महानगरों में आबादी बढ़ रही है, त्यों-त्यों उनका जीवन बदल रहा है । समस्याएँ बढ़ रही हैं ।

बाक्स समाप्त

उपर्युक्त भूमिका उदाहरण के रूप में दी गई है । आपको यह अच्छी न लगे, तो अपने ढंग से प्रारंभ कीजिए ।

विषय-वस्तु निबंध का मुख्य भाग है। इसमें विषय का परिचय दिया जाता है, उसका रूप स्पष्ट किया जाता है। विषय का एक ही केंद्रीय भाव होता है, उसका विस्तार करने की आवश्यकता होती है। विषय के विभिन्न पक्ष होते हैं। पक्ष-विपक्ष में तर्क देकर विषय-वस्तु को गहराई से समझाया जाता है। कुछ विषय ऐसे होते हैं, जिनसे प्राप्त होने वाले लाभ या हानि का उल्लेख भी किया जा सकता है, जैसे विज्ञान के लाभ और हानि। आवश्यकता पड़ने पर उसकी उपयोगिता पर प्रकाश डालते हुए उसे अपनाने की बात भी की जा सकती है, जैसे समाचार-पत्र पढ़ना। किसी चीज की बुराइयों का संकेत करते हुए उसे त्यागने पर बल दिया जाता सकता है, जैसे-दहेज़-प्रथा। इसी अंश में आप अपना मत भी प्रस्तुत कर सकते हैं। अपना मत देते समय विनम्र भाषा का प्रयोग करना अच्छा होता है। यह भी ध्यान रखना चाहिए कि कोई ऐसी बात न कही जाए जिसका प्रभाव किसी एक पक्ष के लिए आपत्तिजनक हो। विषय से संबंधित नई-से-नई जानकारी देना निबंध को प्रभावशाली बना देता है। आप विषय-वस्तु के किसी पक्ष पर प्रकाश डालने वाली कविता की पंक्तियों का उल्लेख भी कर सकते हैं। किंतु, ध्यान रखने की बात यह है कि प्रत्येक बिंदु को अलग अनुच्छेद में लिखिए।

विषय की रूपरेखा बनाते हुए हमें प्रमुख विषय-बिंदु अथवा बिंदुओं के भी बिंदु बना लेने चाहिए। कुछ विषय ऐसे होंगे जिनके बिंदुओं के भी उप-बिंदु हो सकते हैं। उप-बिंदुओं से तात्पर्य यह है कि उस प्रमुख बिंदु के अंतर्गत हम किन-किन बातों का समावेश करना चाहते है। जैसे 'दहेज प्रथा' पर निबंध लिखते हुए विषय-वस्तु के मुख्य विषय बिंदु और उप-बिंदु इस प्रकार हो सकते हैं :

मुख्य विषय बिंदु उपबिंदु

दहेज़ क्यों

- पुत्री का नया घर
- नई गृहस्थी
- सहायक उपयोग वस्तुओं की भेंट
- धीरे-धीरे प्रथा में विकृति आना
- दहेज़ देने की शुरूआत

दहेज़ प्रथा की बुराइयाँ

- विवाह पूर्व दूल्हे के लिए भाव-ताव
- दूल्हे पशुओं की भाँति बिकते हैं
- विवाह के बाद बहू पर अत्याचार
- वर-पक्ष की ओर से बढ़ती माँगें
- मानसिक पीड़ा पहुँचाना
- बहू को जला डालना

आइए, देखें कि हम इन्हें अनुच्छेदों में कैसे पिरो सकते हैं :

पहला मुख्य बिंदु

दहेज क्यों

दहेज प्रथा का जन्म पुरानी सामाजिक प्रथाओं में ढूँढा जा सकता है। विवाह के बाद लड़की एक नए घर में जाती है। उसे नई गृहस्थी बसानी होती है। अपना नया घोंसला बनाने में उसे अधिक असुविधा न हो, इसलिए उसे कुछ उपहार देने का रिवाज था। उपहार में उसे गृहस्थी में काम आने वाली वस्तुएँ, जैसे-बर्तन, वस्त्र, गहने आदि स्वेच्छा से दिए जाते थे, कोई माँग या बाध्यता नहीं होती थीं। पर, धीरे-धीरे इसमें बुराइयाँ आती गईं। वर-पक्ष वाले कन्या-पक्ष से वस्तुओं की माँग करने लगे। वे माँगें बढ़ती गईं और कन्या-पक्ष के सामर्थ्य को देखे-समझे बिना बढ़-चढ़कर माँगें रखी जाने लगीं। यहीं से शुरू हुई दहेज़ लेने और देने की प्रथा।

दूसरा मुख्य बिंदु

दहेज़ प्रथा की बुराइयाँ

आज दहेज-प्रथा में अनेक बुराइयाँ आ गई हैं। सबसे पहली औरविचित्र बात तो यह है कि अच्छे दूल्हे के लिए ऐसे 'भाव-ताव' होता है, जैसे अनाज की मंडी या पशुओं के मेले में नीलामी हो रही हो। तरीका भिन्न होता है, पर बात लगभग वैसी ही है।

पर, यह तो एक पक्ष है। विवाह के बाद इसके अनेक रूप दिखाई पड़ते हैं। लालची लोग बहू के दहेज़ से संतुष्ट नहीं होते। वे बार-बार नई माँगें रखते हैं। बहू को विवश करते हैं कि वह अपने माता-पिता से यह लाए-वह लाए। इन माँगों को पूरा करने उनके वश में नहीं रहता, तब बहू पर अत्याचार प्रारंभ हो जाते हैं। उसे अनेक प्रकार के मानसिक कष्ट दिए जाते हैं। पहले तो उसे विवश किया जाता है कि वह तंग आकर आत्महत्या कर लें। यदि ऐसा नहीं होता तो सास, ननद, पति आदि मिलकर बहू को जला डालते हैं और इसे दुर्घटना का नाम दे दिया जाता है।

इस प्रकार विषय के बिंदु और उप-बिंदु अनुच्छेदों की रचना में सहायक होते हैं और निबंध बनता चला जाता है।

क्रियाकलाप-22.2

1. नीचे दिए विषयों के बिंदु और उप-बिंदु बनाइए :

(क) (i) हमारा पर्यावरण

(ii) सांप्रदायिक एकता

(iii) बालिका शिक्षा

(iv) वन्य जीवन का संरक्षण

2. निम्नलिखित विषयों के दिए गए बिंदुओं और उप-बिंदुओं के आधार पर अनुच्छेद लिखिए :

(क) प्लेटफॉर्म पर : अनेक प्रकार के लोग, उम्र, वेशभूषा, क्रियाकलाप, शोरगुल,

कुली, सामान बेचने वालों की हाँके, भगदड़, अव्यवस्था आदि ।

(ख) सड़क पर : चुपचाप शांतिपूर्वक यात्रा, तभी सामने से एक स्कूटर, टक्कर दुर्घटना, घायल की दशा, भीड़ के सुझाव, पुलिस-सहायता ।

(ग) नारी का सशक्तीकरण : घर में-माँ, बहन, पत्नी बहू, बेटी;

घर से बाहर-कार्यालय, समाज-सेवा, सेना, खेलकूद, पुलिस में ।

प्रत्येक स्थान पर नारी की पहुँच-हवाई जहाज के पायलट के रूप में भी और अंतरिक्ष में भी ।

उपसंहार-लेखन

अब आप भूमिका और विषय-वस्तु लिखना सीख गए हैं । आइए, उपसंहार लेखन का भी अभ्यास करें । क्या आप जानते हैं कि उपसंहार में पूरे निबंध का निचोड़ और निष्कर्ष होता है । जिस प्रकार भूमिका अच्छी हो, तो वह पाठक को निबंध पढ़ने के लिए आकर्षित करती है, उसी प्रकार यदि उपसंहार अच्छा हो, तो पढ़ने वाले पर उसका प्रभाव अच्छा पड़ता है ।

निबंध के मुख्य भाग यानी विषय-वस्तु के बिंदुओं में जो बातें आपने उठाई थीं, जो तर्क दिए थे, उनका निष्कर्ष और समाधान उपसंहार में दिया जाता है । विविध बातों में तालमेल बिठाइए और उसे प्रभावपूर्ण बनाइए । जिस प्रकार भूमिका लिखने की कोई एक विधि नहीं है, उसी प्रकार उपसंहार की भी कोई निश्चित विधि नहीं है । आप किसी सूक्ति से भी निबंध का उपसंहार लिख सकते हैं । प्रभावी उपसंहार लिखने की सफलता की एकमात्र कसौटी यह है कि उसके बाद निबंध अधूरा-सा न लगे । ऐसा न लगे कि अभी कुछ छूट रहा है या पढ़ने वाला सोचे कि अभी कुछ शेष है ।

आइए, नमूने के तौर पर देखें 'आधुनिक नारी' निबंध के लिए निम्नलिखित दो प्रकार के उपसंहार :

(क) इस प्रकार स्पष्ट है कि आज की नारी प्रत्येक क्षेत्र में पुरूष के कंधे से कंधा मिलाकर राष्ट्र-निर्माण में सहयोग दे रही है, परंतु पुरूष का उसके प्रति दृष्टिकोण अब भी पुराना और पिछड़ा हुआ है । वह उसे बंधन में रखना चाहता है, उससे ईर्ष्या करता है, उसे विलासिता की वस्तु मानता है; पर यह स्थिति अब अधिक दिन नहीं रहेगी । अब नारी अपना सामर्थ्य और अपना लक्षय दोनों जानती है उसे लक्षय पाने से कोई नहीं रोक सकता ।

(ख) पुरूष और नारी सदा ही एक दूसरे के पूरक रहे हैं । नारी आज पुरूष की भाँति शिक्षित है । उसे संविधान से अधिकार मिले हुए है । पुरूष का सहयोग भी उसे प्राप्त है । वह प्रगति के मार्ग पर आगे बढ़े, इस पर किसी को कोई आपत्ति नहीं; पर उसे यह नहीं भूलना चाहिए कि पुरूष के बिना उसकी उपलब्धि की प्रशंसा भी कौन करेगा! इसलिए अच्छा यही है कि वह पुरूष की संगिनी और मित्र बनी रहे ।

क्रियाकलाप-22.3

नीचे दिए गए उदाहरण के अनुसार बिंदु बनाइए ।

(क) दहेज प्रथा

उपसंहार-बिंदु : सारा भारतीय समाज दहेज-प्रथा के अभिशाप से पीड़ित, समाज में कलंक, विदेशों में बदनामी, प्रगति में बाधक, नवयुवकों का दायित्व, कुप्रथा से मुक्ति ।

(i) परोपकार

(ii) समाचार पत्र

(iii) यदि मैं रेलमंत्री होता

(ख) व्यायाम : अच्छे स्वास्थ्य के बिना जीवन भार, समाज और देश के कल्याण के लिए, सुखी जीवन के लिए व्यायाम, कोई न कोई व्यायाम करना परमावश्यक ।

अब तक हमने निबंध के अलग-अलग भागों पर चर्चा की । आइए, उनके उदाहरण भी देखें । यहाँ हम एक पूरा निबंध उदाहरण के रूप में दे रहे हैं । इसको पढ़कर आप समझ सकेंगे कि किसी विषय पर पूरा निबंध कैसे लिखा जाना चाहिए । इस निबंध को ध्यान से पढ़िए, सोचिए और समझिए ।

सबसे सुंदर देश हमारा

इस भूमंडल पर सैकड़ो देश हैं । एक से बढ़ कर एक । छोटे-बड़े, गर्म-ठंडे, धनी-निर्धन, अनेक प्रकार के देश । पर, सारे भूमंडल में शेर-सा सिर उठाए, अंगद के पाँव-सा अटल, सूरज-सा प्रखर, चाँद-सा उजला बस एक ही देश है । मेरा देश – भारत देश । तभी तो इकबाल ने कहा है – 'सारे जहाँ से अच्छा हिंदोस्ताँ हमरा ।'

तीन-तीन सागर रात-दिन इसके चरण पखारते हैं । अथाह सागर की लहरें एक पर एक आकर इसके तटों पर सिर पटकती हैं, पर इसकी थाह नहीं पाती । निराश लौट जाती हैं । प्रकृति ने इसे अपनी प्रियतम पहचान दी है । बर्फ़ीला हिमालय इसे भव्य रूप देता है, सुंदरतम बनाता है । कश्मीर से उत्तर-पर्व प्रांतों तक फैला हिमालय – सदा धवल, सदा शीतल, ऐसा है इसका मुकुट ।

गंगा-यमुना इसके गले का हार हैं । सतलुज, नर्मदा, ताप्ती, महानदी, कृष्णा, कावेरी इसकी धमनियाँ हैं- इसका जीवन हैं । विंध्य-सतपुड़ा इसके कमरबंद हैं । अरावली शृंखला इसकी धूसर अलकें हैं । ऐसा सुंदर-सलोना मोहक है इसका रूप । तभी तो देवता भी मेरे देश में जन्म लेना चाहते हैं ।

मेरे देश की धरती सतरंगी है। कहीं हरे-भरे खेत, तो कहीं सरसों; कहीं सूरजमुखी का पीलापन, तो कहीं टेसू की लालिमा और कहीं गेहूँ-धान के रंग बदलते खेलत, केरल के ताड़, नारियल, काजू, कहवा के बगीचे; सतपुडा के घने वन; कश्मीर की केसर की क्यारियाँ, असम के चाय के बाग – सब मिलाकर मेरे देश के सौंदर्य को हज़ार गुना कर देते हैं।

मेरे देशवासियों की वेशभूषा देखिए-रंगीले राजस्थान की ओढ़नी, गुजराती पाग, पंजाबी सलवार-कुरता, हरियाणा की घाघरी, बनारसी साड़ियाँ, कश्मीरी फ़िरन – हर प्रांत का कोई न कोई विशेष पहनावा। इतना सुंदर इतना मोहक कि विदेश पर्यटक देखते ही रह जाते हैं।

तीज-त्योहार हों या मेले-उत्सव हों, मेरे देशवासियों के कंठों से लोकगीतों की लहरें फूटकर सारे वायुमंडल को गुँजा देती हैं। नाचते पैरों की थिरकन तो बस देखते ही बनती है। साथ में इतने विविध वाद्य कि सब पूछिए मत!

विशेषताएँ तो और भी हैं मेरे देश में इतने बड़े देश के सौंदर्य को भला शब्दों में कैसे बाँधा जा सकता है। अनेक कवियों ने, लेखकों ने इसकी प्रशंसा में बहुत कुछ लिखा है, पर इसके सौंदर्य का संपूर्ण वर्णन कोई नहीं कर सका। नित बदलते रूप का संपूर्ण वर्णन भला कैसे हो सकता है! हर भोर इस देश में नया रंग भरती है, हर शाम इसे नया रूप देती है। हम तो बस इतना ही कह सकते हैं – सबसे सुंदर, सबसे प्यारा, देश हमारा।

क्रियाकलाप-22.4

यहाँ ‘साक्षरता’ एक वरदान’ और ‘बाल मज़दूरी’ एक अपराध’ निबंध के लिए कुछ महत्वपूर्ण बिंदु दिए जा रहे हैं, जिनके आधार पर निबंध लिखने का प्रयास कीजिए :

साक्षरता: एक वरदान

- ‘अक्षर’ से अभिप्राय
- ‘साक्षर का अर्थ तथा महत्व
- निरक्षर होने के कारण
- निरक्षरता की हानियाँ
- साक्षर होने के प्रेरक कारण
- साक्षरता के लाभ
- साक्षरता और शोषण-मुक्ति
- साक्षर बनने के अवसर
- साक्षरता अभियान और हमारा दायित्व
- साक्षरता सभी के लिए
- साक्षरता और राष्ट्र-विकास
- साक्षरता और सद्भाव

बाल मज़दूरी

- बचपन से अभिप्राय
- बचपन का महत्व-अपेक्षा

- बाल-मज़दूरी का अर्थ एवं स्वरूप
- बाल मज़दूरी के विभिन्न-रूप/आयाम
- बाल मज़दूरी के कारण
- बाल मज़दूरी और समाज का दायित्व
- छिनता बचपन: एक सामाजिक अभिशाप
- बाल-मज़दूरी निषेध-कानून का संदर्भ
- बाल मज़दूरी रोकने के उपाय
- बाल अधिकारों की व्याख्या
- बच्चों को शिक्षा-जगत में प्रवेश हेतु आह्वान।

निबंध लिखना आरंभ करने से पूर्व निम्नलिखित बातों का अवश्य ध्यान रखा जाना चाहिए-

विषय का चुनाव

प्रश्न-पत्र में प्रायः पाँच-छह विषय दिए होते हैं। आपको उनमें से किसी एक पर निबंध लिखना होता है। अपने लिए विषय चुनते समय देखें कि आप किस पर अच्छा निबंध लिख सकते हैं! जिस विषय की जानकारी अच्छी हो, जिस पर आपके अपने विचार या धारणाएँ भी हो, शायद उससे संबंधित एक-दो उक्तियाँ भी याद हों- उस विषय को चुन लीजिए। कुछ विद्यार्थी किसी विषय को केवल अच्छा विषय समझ कर चुन लेते हैं, पर एक-दो अनुच्छेद लिखने के बाद उनकी कलम रूक जाती है। फिर विषय बदलना हानिकारक होता है, क्योंकि आप तब तक 10-20 मिनट खराब कर चुके होते हैं। बाद में दुविधा न हो, इसलिए आपको विषय का चुनाव सोच-समझ कर करना चाहिए। हाँ, यदि आपको लगे कि आप दो या तीन विषयों में से किसी भी विषय पर अच्छा निबंध लिख सकते हैं, तो केवल उस विषय को चुनिए, जिसके बारे में आपको लगे कि उस पर कम विद्यार्थी लिखेंगे। जहाँ अनेक विद्यार्थी एक ही विषय पर लिख रहे हों, वहाँ किसी नए विषय पर लिखा गया निबंध मौलिक बन जाता है और ऐसा निबंध परीक्षक पर अच्छा प्रभाव डालता है।

रूपरेखा का निर्माण

मनपसंद विषय चुनने के बाद कॉपी के सबसे पीछे वाले (रफ काम वाले) पृष्ठ पर आप उसकी रूपरेखा बना लीजिए। भूमिका, वर्णन और उपसंहार में आप क्या-क्या देना चाहेंगे, इसका निर्धारण पहले से कर लेने में सुविधा होती है। इससे निबंध में क्रमबद्धता बनी रहती है और दुहराव नहीं होता। जैसे- 'महानगर का जीवन' विषय चुनने पर रूपरेखा कुछ इस प्रकार की हो सकती है :

भूमिका

- नगर और महानगर; महानगर किसे कहते हैं?
- महानगरों की विशेषता; मेरा महानगर, इसका जीवन।

विषय-वस्तु वर्णन

- महानगर में भीड़-भाड़
- आवास की समस्या

- निवास और कार्य-स्थल की दूरी, यातायात की समस्या
- व्यस्तता और समय का अभाव
- तड़क-भड़क, शान-शौकत और गरीबी
- प्रदूषण-ध्वनि, वायु, जल और स्वास्थ्य संबंधी समस्याएँ
- बड़े-बड़े अस्पताल, फिर भी चिकित्सा साधनों की अपर्याप्तता
- आसपास ढेरों लोग होते हुए भी आपसी परिचय का अभाव
- सुख-सुविधाएँ; रोज़गार की संभावनाएँ
- देश-विदेश से संपर्क

उपसंहार

- बुराइयाँ और अच्छाइयाँ भी
- उद्योग-धंधों के कारण विवशता
- कुछ सुझाव।

ऊपर रूपरेखा का एक नमूना दिया गया है। ज़रूरी नहीं कि आप भी ऐसी ही रूपरेखा बनाएँ। भूमिका में आप तीव्र औद्योगिक विकास के कारण गाँवों से शहरों की ओर हो रहे पलायन का उल्लेख कर सकते हैं। वर्णन में आप चाहे, तो महानगरीय सुख-सुविधाओं पर बल दे सकते हैं और चाहें तो केवल गरीबों के बेबस-बेसहारा जीवन पर।

आप उपर्युक्त विषय पर अपनी रूपरेखा के अनुसार निबंध-लेखन शुरू कीजिए। पहले शीर्षक दीजिए और भूमिका का अनुच्छेद प्रारंभ कर दीजिए।

क्रियाकलाप-22.5

1. यहाँ एक निबंध की रूपरेखा दी जा रही है। आप उसके आधार पर निबंध के विषय का अनुमान लगाइए।

(क) भूमिका

- यात्रा क्यों? रेल-यात्रा की चाह, पूर्ति का अवसर

(ख) विषय-वस्तु/वर्णन

- यात्रा की तैयारी, टिकट-आरक्षण
- यात्रा का प्रारंभ, रेलवे प्लेटफॉर्म का दृश्य
- रेल का छूटना, धीरे-धीरे शोरगुल में कमी
- सहयात्रियों से परिचय
- रात को सबके सो जाने पर घटी घटना

- डिब्बे में आतंक, ज़ंजीर खींचना, रेल का रूकना
- घटना की विशेषता ।
(ग) उपसंहार - कभी न भुलाया जा सकने वाला अनुभव
- अब भी याद ।
शीर्षक : -—————————
2. 'वह दुर्घटना' विषय की रूपरेखा लिखिए ।
3. 'मेरी प्रिय पुस्तक' विषय की दो भिन्न-भिन्न रूपरेखाएँ तैयार कीजिए ।

कुछ और भी बातें हो सकती हैं, जो किसी निबंध को अच्छा निबंध बनाने में सहायक होती है। आइए, उनकी भी कुछ चर्चा कर ली जाए।

1. भाषा

भाषा के प्रति सजगता ज़रूरी है। वाक्य छोटे-छोटे हों और परस्पर संबंध हों। लंबे वाक्य न केवल उबाऊ होते हैं, उनमें रचना-दोष होने की संभावना भी रहती है। वाक्य हर प्रकार से शुद्ध लिखने का प्रयास करना चाहिए। वर्तनी की अशुद्धियों से बचें। आवश्यक नहीं कि शुद्ध तत्सम या कठिन शब्दों की भरमार हो। सरल प्रचलित शब्दों का प्रयोग निबंध को स्वाभाविक बनाता है। हाँ, अंग्रेज़ी, अरबी और फ़ारसी के शब्दों के अनावश्यक प्रयोग से बचना चाहिए। जैसे – मिष्ठान-विक्रेता (तत्सम) के स्थान पर मिठाई का दुकानदार या मिठाईवाला या मिठाई बेचने वाला शब्द चल सकते हैं, पर 'स्वीट मर्चेंट शॉप' लिखना ठीक नहीं।

आपने इस पुस्तक में स्थान-स्थान पर मुहावरों के प्रयोग ध्यान से पढ़े होंगे। आप जानते हैं कि मुहावरे भाषा में जान डाल देते हैं, अतः यथासंभव आप उनका भी प्रयोग करें।

2. **रूपाकार**

निबंध लिखना सीख लेने पर जीवन में बड़े-बड़े निबंध लिखने का अवसर भी आपको प्राप्त हो सकता है। परंतु, परीक्षा में आपको केवल तीन-चार सौ शब्दों का निबंध लिखना होता है। भूमिका और उपसंहार के एक-एक अनुच्छेद पर्याप्त है। इसके अतिरिक्त तीन-चार अनुच्छेदों में विषय से जुड़े कम-से-कम चार बिंदुओं में विषय-वस्तु का विस्तार पर्याप्त है। निबंध लिखते समय, भाषा और रूपाकार के अतिरिक्त निम्नलिखित बातों का भी विशेष ध्यान रखना आवश्यक है-

- प्रत्येक नई बात नए अनुच्छेद से प्रारंभ करें और उस अनुच्छेद में उसी बात पर अपने विचार लिखें;
- वाक्य परस्पर गुँथे हुए हों;
- विचार क्रमबद्ध हो, उनमें कसाव हो, दोहराव न हो;
- एक बिंदु को अधूरा छोड़ कर दूसरे बिंदु का उल्लेख न हो;
- पूरे निबंध में विचारों और भाषा का सहज प्रवाह हो ।

आपने क्या सीखा

1. निबंध मुख्यत: तीन प्रकार के होते हैं-वर्णनात्मक, विचारात्मक और भावात्मक ।

2. वर्णनात्मक निबंधों में घटनाओं का क्रम, सूचनाएँ तथा साधारण वर्णनात्मक बातें होती हैं ।

3. विचारात्मक निबंधों में बुद्धितत्व की प्रधानता होती है । ये निबंध किसी समस्या पर लिखे जाते हैं, इनमें तर्क-दृष्टि रहती है ।

4. भावात्मक निबंधों में कल्पना की प्रधानता, भाव की तीव्रता तथा आत्मीयता होती है ।

5. निबंध के मुख्यत: तीन अंग होते है – भूमिका, विषय-वस्तु तथा उपसंहार ।

6. निबंध लिखने से पूर्व विषय का चयन ध्यानपूर्वक करना चाहिए । निबंध का विषय सुनिश्चित करने के बाद विषय की रूपरेखा बिंदुओं और उप-बिंदुओं सहित बनाना आवश्यक है ।

7. निबंध में क्रमबद्धता होनी चाहिए, वाक्य छोटे तथा प्रभावशाली होने चाहिए ।

8. निबंध लिखकर दोहराना आवश्यक है । इससे वर्तनी व व्याकरण की बहुत-सी अशुद्धियाँ आप स्वयं ही दूर कर सकते हैं ।

पाठांत प्रश्न

1. 'पर्यावरण की शुद्धता' अथवा 'बढ़ता प्रदूषण' विषय की भूमिका अपने शब्दों में लिखिए ।

2. 'शहरी जीवन' अथवा 'कटते पेड़, घटते वन्य पशु' शीर्षक के निबंध का उपसंहार लिखिए ।

3. निम्नलिखित विषयों पर निबंध लिखने के लिए विस्तृत रूपरेखा बनाइए :

(क) मेरा देश

(ख) श्रम का महत्व

(ग) नारी-शक्ति

4. निम्नलिखित में से प्रत्येक वर्ग से एक-एक विषय पर निबंध लिखिए (शब्द-सीमा : लगभग 300 शब्द)

(क) (i) दूरदर्शन : वरदान या अभिशाप

(ii) पढ़ी-लिखी लड़की रोशनी घर की

(iii) मनोरंजन के बदलते साधन

(iv) बढ़ता भ्रष्टाचार और घटता विकास

(v) जल-संरक्षण और मानव-जीवन

(vi) मोबाइल का बढ़ता चलन

(vii) प्रदूषण की समस्या
(viii) मेरा प्रिय त्योहार
(ix) जीवन में साहित्य का महत्व

प्रश्नपत्र का प्रारूप

1. उद्देश्यानुसार अंक विभाजन

क्र.म.	उद्देश्य	अंक	अंक प्रतिशत
1.	ज्ञान	30	30%
2.	ज्ञान	40	40%
3.	अभिव्यक्ति/अनुप्रयोग	30	30%
	कुल	100	100

2. प्रश्नों के प्रकारानुसार अंक विभाजन

प्रश्न-प्रकार	प्रश्न-संख्या	अंक
बहुविकल्पीय प्रश्न	11	11
अति लघूत्तर	33	33
लघूत्तर	14	31
निबंधात्मक	04	25
योग	62	100

प्रश्नपत्र कठिनाई-स्तर	अंक-प्रतिशत
कठिन	15%
औसत	50%
सरल	35%

3. प्रश्नों के प्रकार के अनुसार विवरण

कविता-पठन:

(i) पाँच अंक के पाँच बहुविकल्पीय ज्ञानात्मक प्रश्न 1 गुणा 5 = 5

(ii) छह अंक के छह अतिलघूत्तरीय ज्ञानात्मक प्रश्न 1 गुणा 6 = 6

(iii) किन्हीं दो पाठों में से दिए गए काव्यांशों में से एक पर आधारित कवि और कविता का नामोल्लेख करते हुए काव्य-सौंदर्य का स्पष्टीकरण 1 गुणा 5 = 5

(iv) चार बोधात्मक प्रश्नों में से कोई तीन प्रश्न 2 गुणा 3 = 6

(v) दो अनुप्रयोग संबंधी प्रश्नों में से कोई एक प्रश्न 3 गुणा 1 = 3

गद्य-पठन:

(i) छह अंक के छह बहुविकल्पीय ज्ञानात्मक प्रश्न 1 गुणा 6 = 6

(ii) सात अंक के सात लघूत्तरीय ज्ञानात्मक प्रश्न 1 गुणा 7 = 7

(iii) किन्हीं दो पाठों में से दिए गए दो अनुच्छेदों में से एक पर आधारित पाठ तथा लेखक का नामोल्लेख करते हुए मूलभाव तथा अनुप्रयोग-संबंधी प्रश्न 1 गुणा 5 = 5

(iv) पाँच बोधात्मक प्रश्नों में से कोई चार प्रश्न 2 गुणा 4 = 8

(v) चार बोधात्मक प्रश्नों में से कोई तीन प्रश्न 3 गुणा 3 = 9

अपठित-पद्य : कोई काव्यांश देकर, उस पर आधारित पाँच बोधात्मक अति-लघूत्तरीय प्रश्न 1 गुणा 5 = 5

अपठित : कोई गद्यांश देकर, उस पर आधारित पाँच बोधात्मक अति-लघूत्तरीय प्रश्न 1 गुणा 5 = 5

व्याकरण : दिए गए पाठ्यक्रम पर आधारित अनुप्रयोग के दस अति-लघूत्तरीय प्रश्न 1 गुणा 10 = 10

सार लेखन : किसी गद्यांश (150 से 200 शब्दों का) एक तिहाई शब्दों में सार-लेखन 1 गुणा 5 = 5

पत्र-लेखन : दिए गए दो पत्रों (एक औपचारिक और एक अनौपचारिक) में से कोई एक पत्र 1 गुणा 5 = 5

निबंध-लेखन : दिए गए किन्हीं चार-पाँच विषयों में से एक विषय पर लगभग 300 शब्दों का एक निबंध 10 गुणा 1 = 10

4. विषय वस्तु के अनुसार अंक विभाजन

इकाई/उप इकाई	निर्धारित अंक	योग
पठन बोध : पाठाधारित	गद्य- 35 कविता - 25	60
पठन बेध : अपठित	गद्य- 05 कविता - 05	10
व्याकरण तथा भाषा प्रयोग		
भाषा/राजभाषा/संपर्क भाषा	2	
शब्द भेद	2	
संधि/समास	2	

उपसर्ग / प्रत्यय	1	10	10
वाक्य-भेद – संरचना के आधार पर	2		
वाक्य अशुद्धि-शोधन	1		
विराम-चिन्ह	1		
मुहावरे-लोकोक्तियाँ	2		

लेखन

सार-लेखन 5

पत्र-लेखन 5

निबंध-लेखन 10 20

कुल 100

टिप्पणी : - यह महत्वपूर्ण है कि 2012 परीक्षा से हिंदी के प्रश्नपत्र के स्वरूप में कुछ परिवर्तन किए गए हैं। प्रश्नों के अंतर्गत यथास्थान जीवन कौशलों (निर्णय क्षमता, समस्या समाधान, दबाव या भावनाओं के साथ तालमेल, परस्पर संबंध, स्व जागरूकता, समानुभूति इत्यादि) के तत्वों को शामिल किया जाएगा।

इसका लक्षय इस बात की परख करता है कि शिक्षार्थी ने जीवन की परिस्थितियों के साथ कितने बेहतर ढंग से तालमेल बनाने की क्षमता विकसित की है। जीवन कौशलों को बोधात्मक तथा अनुप्रयोग संबंधी प्रश्नों से सम्मिलित किया जाएगा।

इस बात का ख्याल रखा जाएगा कि प्रश्नपत्र अलग-अलग तरह के जीवन कौशलों को शामिल किया जाए। जीवन कौशल पर आधारित कुछ प्रश्न इस प्रकार हैं-

1. 'बूढ़ी पृथ्वी का दुःख' कविता में बूढ़ी पृथ्वी का दुख चित्रित किया गया है। इस दुख को दूर करने के लिए आप कौन-कौन से उपाय सुझायेंगे और क्यों?

3 अंक

(जीवन कौशल : आलोचनात्मक चिंतन)

2. 'आजादी' कविता में जिस आजादी का वर्णन है? क्या आप उससे सहमत हैं? वास्तविक आजादी की चुनौती से जूझने के लिए आप कौन-कौन से रास्ते उपयोग मानते हैं? 4 अंक

(जीवन कौशल : समस्या समाधान)

3. 'गिल्लू' संस्मरण न केवल पशु-पक्षी का उल्लेख करता है बल्कि हमारी संवेदना को जागता है।' इस कथन से क्या आप सहमत हैं और क्यों? 4 अंक

(जीवन कौशल : समानुभूति)

(टिप्पणी: - उपर्युक्त प्रश्नों के उत्तर में शिक्षार्थी की तर्क क्षमता, विश्लेषण क्षमता तथा अभिव्यक्ति कौशल के आधार पर अंक दिए जाएँगे।)

माध्यमिक स्तर
हिंदी

नमूने का प्रश्न पत्र

समय : 3 घंटे कुल अंक : 100

निर्देश: सभी प्रश्न अनिवार्य हैं । प्रश्नों के लिए निर्धारित अंक उनके सामने दिए गए हैं ।

1. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर के रूप में दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प छाँटकर अपनी उत्तर-पुस्तिका में लिखिए:

(i) 'इसे जगाओ' कविता में सूरज, पवन और पंछी को 'भई' कहा गया है, यह संबोधन है :

(क) आत्मीय

(ख) श्रद्धासूचक

(ग) औपचारिक

(घ) आदरसूचक

(ii) 'आह्वान' कविता में 'दीपक' भाग्य है, 'तेल' क्या है?

(क) विधाता

(ख) प्रेम

(ग) कर्म

(घ) शांति

(iii) 'चंद्रगहना से लौटती बेर' कविता में विवाह के रूपक में प्रकृति किसकी भूमिका निभा रही है?

(क) दुल्हन की

(ख) माँ की

(ग) सहेली की

(घ) प्रेमिका की

(iv) कबीरदास ने घर में बढ़ते धन की तुलना किससे की है?

(क) पानी में घिरी नाव से

(ख) अंजुरी से भरे पानी से

(ग) अनेक प्रकार की बुराइयों से

(घ) नाव में भरते पानी से

(v) 'बीती विभावरी जाग री', कविता में 'नागरी' किसे कहा गया है?

(क) भँवरों की

(ख) भोर को

(ग) सुंदर स्त्री को

(घ) मलिन को

2. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर 15-20 शब्दों में लिखिए : 1 गुणा 6 = 6

(i) 'आज़ादी' कविता के अंत में शागिर्द द्वारा सुई में धागा पिरोने लगना क्या सूचित करता है?

(ii) कबीर ने निंदक को निकट रखने का परामर्श क्यों दिया है?

(iii) 'बूढ़ी पृथ्वी का दुख् कविता में हवा को किस रोग से ग्रस्त दिखाया गया है?
(iv) 'उनको प्रणाम' कविता में किन लोगों के प्रति श्रद्धा का भाव है?

(v) वृंद के अनुसार चतुर और ज्ञानी बनने के लिए क्या आवश्यक है?

(vi) 'खग-कुल कुल-कुल-सा बोल रहा….' में कौन-सा अलंकार है

3. निम्नलिखित काव्यांश किस पाठ से लिखा गया है, इसके कवि के नाम का उल्लेख करते काव्यांश का काव्य-सौंदर्य स्पष्ट कीजिए। 5

आओ, मिल सब देश-बांधव हार बनकर देश के,

साधक बनें सब प्रेम से सुख-शांतिमय उद्देश्य के।

क्या सांप्रदायिक भेद से है ऐक्य मिट सकता अहो!

बनती नहीं क्या एक माला विविध सुमनों की कहो?

अथवा

पावस देखि रहीम मन, कोइल साधै मौन।

अब दादुर बक्ता भए, हमको पूछत कौन।

4. निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं तीन के उत्तर लगभग 25-25 शब्दों में लिखिए : 2 गुणा 3 = 6

(क) 'उनको प्रणाम' कविता में असफल लोगों के प्रति अभिव्यक्त दृष्टिकोण का स्पष्टीकरण कीजिए।

(ख) 'बीती विभावरी जाग री' कविता में कवि किसे और क्यों जगाना चाहता है?

(ग) कबीर के गुरू की तुलना कुम्हार से क्यों की है?

(घ) 'इसे जगाओ' कविता में कवि ने सोए हुए आदमी को जगाने का आग्रह किस-किस से किया है और क्यों?

5. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 50 शब्दों में दीजिए : 3

'बूढ़ी पृथ्वी का दुख' कविता में बूढ़ी पृथ्वी का दुख चित्रित किया गया है। इस दुख को दूर करने के लिए क्या-क्या उपाय हो सकते हैं?

अथवा

'आजादी' कविता के आधार पर आज़ादी और कर्म के संबंध का स्पष्टीकरण कीजिए।

6. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर के रूप में दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प छाँटकर अपनी उत्तर-पुस्तिका में लिखिए : 1 गुणा 6 = 6

(i) 'सुखी राजकुमार' कहानी में गोरैया ने मिस्र जाने का विचार त्याग दिया, क्योंकि

(क) वह नगर की निर्धन जनता की सहायता करना चाहती थी।

(ख) वह परोपकारी राजकुमार को असहाय नहीं छोड़ना चाहती थी।

(ग) उसका अपने साथियों के पास पहुँचने का समय बीत चुका था।

(घ) वह अत्यधिक अशक्त और बीमार हो चुकी थी।

(ii) कौन-सा तत्व नाटक को अन्य गद्य विधाओं से अलग करता है?

(क) संवाद

(ख) कथानक

(ग) भाषा-शैली

(घ) अभिनेयता

(iii) 'रानी रूठेंगी, अपना सुहाग लेंगी' – 'शतरंज के खिलाड़ी' कहानी में यह किसके बारे में कहा गया है?

(क) बेगम

(ख) मीर साहब

(ग) मिरजा

(घ) शतरंज

(iv) 'गिल्लू' पाठ में किन दो विधाओं का संयोग है?

(क) रेखाचित्र और संस्मरण

(ख) संस्मरण और रिपोर्ताज

(ग) रेखाचित्र और रिपोर्ताज

(घ) रेखाचित्र और जीवनी

(v) पुस्तकें मँगवाने के लिए पुस्तक-विक्रेता को लिखा गया पत्र किस प्रकार का होगा?

(क) व्यक्तिगत पत्र

(ख) अनौपचारिक पत्र

(ग) व्यावसायिक पत्र

(घ) प्रार्थना पत्र

(vi) 'ऐसा न हो कि यह बेवकूफ़ इस बात पर सारे नगर को फ ूँक दे या फाँसी दे दे' – 'अंधेर नगरी' नाटक में यह कथन है-

(क) महंत का

(ख) मंत्री का

(ग) गोबरधनदास का

(घ) कोतवाल का

7. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर 15-20 शब्दों में दीजिए: 1 गुणा 7 = 7

(i) 'मास्ट हेड' किसे कहते हैं?

(ii) अनौपचारिक पत्र के किन्हीं दो संबोधनों का उल्लेख कीजिए ।

(iii) 'सुखी राजकुमार' कहानी में गोरैया राजकुमार को छोड़कर क्यों नहीं जाती?]

(iv) किस खास तरह के प्रोटीन के माफ़िक न आने से होने वाले रोग को क्या कहते हैं?

(v) मदर टेरेसा का जन्म किस देश में हुआ था?

(vi) गिल्लू ने गर्मियों में लेखिका के पास रहने का क्या तरीका निकाला?

(vii) किशोर ने बहादुर की पिटाई क्यों की?

8. निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए : 1+2+2 = 5

मनुष्य को सुख कैसे मिलेगा? बड़े-बड़े नेता कहते हैं, वस्तुओं की कमी है, और मशीन बढ़ाओ, और उत्पादन बढ़ाओ और धन की वृद्धि करो, और बाह्य उपकरणों की ताकत बढ़ाओ। एक बूढ़ा था। उसने कहा था- बाहर नहीं, भीतर की ओर देखो। हिंसा को मन से दूर करो, मिथ्या को हटाओ, क्रोध और द्वेष को दूर करो, लोक के लिए कष्ट सहो, आराम की बात मत सोचो; प्रेम की बात सोचो, आत्म-तोषण की बात सोचो, काम

करने की बात सोचो। उसने कहा- प्रेम ही बड़ी चीज़ है, क्योंकि वह हमारे भीतर है। उच्छृंखलता पशु की वृत्ति है, 'स्व' का बंधन मनुष्य का स्वभाव है। बूढ़े की बात अच्छी लगी या नहीं, पता नहीं। उसे गोली मार दी गई, आदमी के नाखून बढ़ने की प्रवृत्ति ही हावी हुई। मैं हैरान होकर सोचता हूँ – बूढ़े ने कितनी गहराई में बैठकर मनुष्य की वास्तविक चरितार्थता का पता लगाया था।

(क) उपर्युक्त गद्यांश के पाठ और लेखक का नाम बताइए।

(ख) गद्यांश का मूल भाव स्पष्ट कीजिए।

(ग) आज के परिवेश में बढ़ती हिंसा को रोकने के क्या-क्या उपाय हो सकते हैं? 50-60 शब्दों में लिखिए।

अथवा

वाजिदअली शाह का समय था। लखनऊ विलासिता के रंग में डूबा हुआ था। छोटे-बड़े, गरीब-अमीर सभी विलासिता में डूबे हुए थे। नृत्य और गान की मजलिस सजाता था, तो कोई अफ़ीम की पिनक ही में मज़े लेता था। जीवन के प्रत्येक विभाग में आमोद-प्रमोद का प्राधान्य था। शासन-विभाग में, साहित्यिक क्षेत्र में, सामाजिक अवस्था में, कला-कौशल में, उद्योग-धंधों में, आहार-व्यवहार में सर्वत्र विलासिता व्याप्त हो रही थी। राज कर्मचारी विषय-वासना में, कविगण प्रेम और विरह के वर्णन में, कारीगर कलाबत्तू और चिकन बनाने में, व्यवसायी सुरमे, इत्र, मिस्सी और उबटन का रोज़गार करने में लिप्त थे। सभी की आँखों में विलासिता का मद छाया हुआ था। संसार में क्या हो रहा है, इसकी किसी को खबर न थी।

(क) यह गद्यांश किस पाठ से है? इसके लेखक कौन हैं?

(ख) उपर्युक्त गद्यांश की भाषा-शैली पर टिप्पणी कीजिए।

(ग) गद्यांश में वाजिदअली शाह के समय में समाज के पतन के कारणों की ओर संकेत किया गया है। आज के समय में सामाजिक पतन के कारणों का उल्लेख कीजिए।

9. निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं चार के उत्तर लगभग 20-20 शब्दों में लिखिए: 2 गुणा 4=8

(क) 'अपना-पराया' पाठ के आधार पर बताइए कि एलर्जी किसे कहते हैं? इसके दो लक्षण भी लिखिए।

(ख) 'अंधेर नगरी' नाटक में अंग्रेज़ों के कुशासन पर व्यंग्य किया गया है- दो उदाहरणों के माध्यम से स्पष्ट कीजिए।

(ग) प्राचीन काल में नाखून बढ़ाना उचित था और आज काटना-ऐसा क्यों है? 'नाखून क्यों बढ़ते हैं' पाठ के आधार पर लिखिए।

(घ) सार-लेखन का आशय स्पष्ट करते हुए सार-लेखन की प्रक्रिया के प्रारंभिक दो चरणों का उल्लेख कीजिए।

(ङ) मीर और मिरज़ा ने गोमती के किनारे शतरंज खेलने का निर्णय क्यों लिया?

10. निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं तीन के उत्तर लगभग 40-50 शब्दों में लिखिए : 3 गुणा 3 = 9

(क) 'भारत की ये बहादुर बेटियाँ' पाठ के आधार पर कल्पना चावला के व्यक्तित्व की किन्हीं तीन विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।

(ख) समाचारों के चयन में बरती जाने वाली किन्हीं तीन सावधानियों पर प्रकाश डालिए ।

(ग) 'मूर्ति और मनुष्य' कहानी में गौरैया के व्यवहार में आए परिवर्तन के कारणों पर एक टिप्पणी लिखिए ।

(घ) 'बहादुर' कहानी के आधार पर मध्यवर्गीय परिवार की किन्हीं तीन प्रवृत्तियों का उल्लेख कीजिए ।

11. निम्नलिखित काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए: 1 गुणा 5 = 5

मेघ आए बड़े बन-ठन के सँवर के

आगे-आगे नाचती-गाती बयार चली

दरवाज़े खिड़कियाँ खुलने लगे गली-गली

पाहुन ज्यों आए हों गाँव में शहर के ।

पेड़ झुक झाँकने लगे वरदान उचकाए ।

आँधी चली, धूल भागी घाघरा उठाए

बाँकी चितवन उठा नदी ठिठकी, घूँघट सरके,

मेघ आए बड़े, बन-ठन के सँवर के ।

(क) मेघों के आगमन की तुलना किससे की गई है?

(ख) गली-गली के दरवाज़े-खिड़कियाँ खुलने का कारण क्या है?

(ग) 'बाँकी चितवन उठा नद ठिठकी' में कौन-सा अलंकार है?

(घ) गाँव में मेघों के आने की सूचना कौन दे रहा है?

(ङ) गाँव के बड़े बुज़ुर्गों की भूमिका कौन निभा रहे हैं?

12. निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए: 1गुणा 5 = 5

हमारे गाँव आत्मनिर्भर नहीं है । कहीं-कहीं स्वास्थ्य-शिक्षा तो छोड़िए, भोजन-पानी की बुनियादी सुविधाएँ भी नहीं है । इतनी असुविधाओं में जीवनयापन दुष्कर है । इसीलिए लोग गाँव छोड़कर शहरों की ओर आते हैं । वे विवशता में अपना घर छोड़ते है । कोई भी अपनी जड़ें नहीं त्यागना चाहता । जड़ों से कटकर लोगों में भावनात्मक खिन्नता भी आ जाती है । व्यक्तिगत रूप से मेरा मानना है कि हम सभ्य समाज में रहते हैं, इसलिए हमें अपने देश को गाँवों और शहरों में बाँटकर नहीं देखना चाहिए । इसके लिए यह भी जरूरी है कि हमारे जो भी संसाधन हों, सुविधाएँ या असुविधाएँ हैं, सीमाएँ या उपलब्धियाँ हैं- उनका इस्तेमाल भी बराबरी से हो । यह नहीं कि शहरों में अधिक और गाँवों में कम । शहरों की पब्लिक तो रिपब्लिक के मज़े ले रही है और गाँव के गण अभी गणतंत्र से दूर है । गाँव और शहर की यह दूरी पाटने के लिए हमें गाँवों की ओर ध्यान देना होगा ।

(i) गाँवों से शहरों की ओर आने पर प्रमुख कारण क्या है?

(ii) गाँवों और शहरों को बाँटकर न देखने के लिए क्या करना ज़रूरी है?

(iii) 'गाँव के गण अभी गणतंत्र से दूर हैं' – आशय स्पष्ट कीजिए ।

(iv) 'कोई भी अपनी जड़ें नहीं त्यागना चाहता' – इस वाक्य में 'जड़ें' से क्या तात्पर्य है?

(v) गद्यांश का उपयुक्त शीर्षक लिखिए ।

13. निर्देशानुसार उत्तर दीजिए: 1 गुणा 10 = 10

(i) संधि-विच्छेद कीजिए : जन्मोत्सव, स्वाधीन

(ii) विग्रहपूर्वक समास का नाम लिखिए : देशभक्ति अथवा रात दिन

(iii) 'अनु' उपसर्ग से दो शब्द बनाइए ।

(iv) वह गोरों की फौज थी जो लखनऊ पर अधिकार जमाने आई थी ।

(सरल वाक्य में बदलिए)

(v) चार का गजर बज ही रहा था कि फौज की वापसी की आहट मिली ।

(रचना के अनुसार वाक्य-भेद बताइए)

(vi) अरे तुम इतने बड़े हो गए ।

(यथास्थान उपयुक्त विराम चिन्ह लगाइए)

(vii) दाँत खट्टे करना, नाक कटाना, (किसी एक मुहावरे का वाक्य-प्रयोग कीजिए)

(viii) दुर्जन लोग किसी का भला नहीं करते । (वाक्य को शुद्ध रूप में लिखिए)

(ix) मदन, गोपाल और गीता जा रही है । (वाक्य को शुद्ध रूप में लिखिए)

(x) 'इक' प्रत्यय से दो शब्द बनाइए ।

14. निम्नलिखित गद्यांश का सार लगभग एक तिहाई शब्दों में लिखिए :

मनुष्य उत्सवप्रिय होते हैं । उत्सवों का एकमात्र उद्देश्य आनंद-प्राप्ति है । यह तो सभी जानते हैं कि मनुष्य अपनी आवश्यकता की पूर्ति के लिए आजीवन प्रयत्न करना रहता है । आवश्यकता की पूर्ति होने पर सभी को सुख होता है । पर, उस सुख और उत्सव के इस आनंद में बड़ा अंतर है । आवश्यकता अभाव सूचित करती है । उससे यह प्रकट होता है कि हममें किसी बात की कमी है । मनुष्य-जीवन ही ऐसा है कि वह किसी भी अवस्था में यह अनुभव नहीं कर सकता कि अब उसके लिए कोई आवश्यकता नहीं रह गई है । एक के बाद दूसरी वस्तु की चिंता उसे सताती ही रहती है । इसलिए किसी एक आवश्यकता की पूर्ति से उसे जो सुख होता है, वह अत्यंत क्षणिक होता है, क्योंकि तुरंत ही दूसरी आवश्यकता उपस्थित हो जाती है । उत्सव में हम किसी बात की आवश्यकता का अनुभव नहीं करते । यही नहीं, उस दिन हम अपने काम-काज छोड़कर विशुद्ध आनंद की प्राप्ति करते हैं । यह आनंद जीवन का आनंद है, काम का नहीं । उस दिन हम अपनी सारी आवश्यकताओं को भूलकर केवल मनुष्यत्व का ख़्याल करते हैं । उस दिन हम अपनी स्वार्थ-चिंता छोड़ देते हैं, कर्तव्य-भार की उपेक्षा कर देते हैं तथा गौरव और सम्मान को भूल जाते हैं । उस दिन हममें उच्छृंखलता आ जाती है, स्वच्छंदता आ जाती है । उस रोज़ हमारी दिनचर्या बिलकुल नष्ट हो जाती है । व्यर्थ घूमकर, व्यर्थ काम कर, व्यर्थ खा-पीकर हम लोग अपने मन में यह अनुभव हैं कि हम लोग सच्चा आनंद पा रहे हैं ।

15. टी.वी. पर बढ़ती हिंसा और अश्लीलता के विरोध में अपने विचार व्यक्त करते हुए 'दैनिक हिन्दुस्तान' के संपादक के नाम एक पत्र लिखिए ।

अथवा

आप ग्रीष्मावकाश में नैनीताल के पर्यटन पर जाना चाहते हैं। निदेशक, पर्यटन विभाग, नैनीताल को पत्र लिखकर नैनीताल और आसपास के दर्शनीय स्थलों तथा आवास और भोजन आदि की व्यवस्था के बारे में जानकारी प्रदान करने का अनुरोध कीजिए।

16. निम्नलिखित में से किसी एक विषय पर लगभग 300 शब्दों में निबंध लिखिए: 10

(क) सब पढ़े, सब बढ़ें

(ख) समाचार पत्र

(ग) क्या नहीं कर सकती नारी।

(घ) मोबाइल फ़ोन : लाभ और हानियाँ

प्रश्न की अंक योजना

1. उत्तर अंक

(i) (क) 1

(ii) (ग) 1

(iii) (ख) 1

(iv) (ग) 1

(v) (ग) 1

2. (i) अपने काम पर लग जाना 1

(ii) उसकी निंदा सुनकर हम अपनी बुराइयाँ दूर कर सकेंगे । 1

(iii) तपेदिक या टी.बी. से 1

(iv) पूरा प्रयास करने पर भी जो सफलता प्राप्त नहीं कर पाए 1

(v) अभ्यास करना 1

(vi) यमक, अनुप्रास (किसी एक का उल्लेख) 1

आओ, मिलें ——— सुमनों की कहो? ½

कविता : आह्वान ½

कवि : मैथिलीशरण गुप्त

काव्य-सौंदर्य : विविध प्रकार के फूलों के हार के रूप में विभिन्न जाति-संप्रदाय के लोगों की कल्पना । भिन्नता एकता में बाधा नहीं । सुख और शांति के लिए मिलकर प्रयासरत होने पर बल । धर्मों के अलग होने के बावजूद राष्ट्र के रूप में एकता का आह्वान । सरल भाषा । दृष्टांत का सुंदर उपयोग । प्रश्न के माध्यम से संदेश देना । 3

अभिव्यक्ति 1

अथवा

पावस देखि ——— पूछत कौन ।

पाठ : दोहे

कवि : रहीम

काव्य-सौंदर्य : बरसात के मौसम में कोयल के मौन साध लेने और मेंढकों के टर्राने लगने के दृष्टांत के माध्यम से ज्ञानी व्यक्ति के व्यक्तित्व का उल्लेख । मूर्खों के शोर मचाने पर विद्वान चुप हो जाता है, क्योंकि

शोर-शराबे में ज्ञान की बातें खो जाती है । वह उपयुक्त समय की प्रतीक्षा में चुप होता है, ज्ञान की व्यर्थता महसूस करके नहीं ।

दोहा छंद, ब्रजभाषा, सरल अभिव्यक्ति, दृष्टांत

अभिव्यक्ति

4. क. - उनके प्रति आदर भावना (1+1)=2

- उनके योगदान को याद करना (1+1)=2

ख. - युवती को, क्योंकि सुबह हो चुकी है । (1+1)=2

ग. - कुम्हार जिस प्रकार घड़ा बनाने में सहारा भी देता है और थपकी भी, उसी प्रकार गुरू भी शिष्य का व्यक्तित्व संवारने में सहारा भी देता है और डाँट-डपट भी करता है । (1+1)=2

घ. - सूरज, पवन, पंछी से

- ये प्रात:काल होने के और गति-प्रगति के सूचक हैं ।

5. पेड़ों, पहाड़ों, नदियों को मनुष्य द्वारा नष्ट किया जाना और हवा प्रदूषित करना,

उपाय - पेड़ों की रक्षा, पहाड़ों को बचाना, नदियों की रक्षा करना प्रदूषण में कमी,

पौधारोपण, जल स्त्रोतों की खोज ।

(समग्र के आधार पर) 3

अथवा

आजादी कर्म या श्रम की विरोधी नहीं

- कर्म करने वालों का अधिकार है- सुख भोगना

जो श्रम नहीं करते वे आजादी के अधिकारी नहीं

- आजादी का अर्थ उच्छृंखला या स्वार्थ नहीं बल्कि कर्त्तव्यपालन

(समग्र के आधार पर)

6. उत्तर अंक

(i) (क) 1

(ii) (घ) 1

(iii) (ख) 1

(iv) (क) 1

(v) (ग) 1

(vi) (ख) 1

7. (i) मुख पृष्ठ पर ऊपर अखबार की पहचान के लिए दिया जाने वाला उसका नाम 1

(ii) प्रिय/परोपकारी/आदरणीय/मेरे प्यारे ——— कोई दो ½+½

(iii) वह परोपकारी राजकुमार को असहाय अवस्था में नहीं छोड़ना चाहती । 1

(iv) एलर्जी 1

(v) जर्मनी 1

(vi) सुराही पर लेट जाना 1

(vii) साइकिल को प्राथमिकता पर साफ न करने के कारण 1

8. (क) नाखून क्यों बढ़ते हैं, हजारीप्रसाद द्विवेदी

(ख) मनुष्य के सुख के कारणों की खोज करते हुए लेखक दो तरह के दृष्टिकोण की पहचान करता है- मशीनें लगाकर उत्पादन बढ़ाना यारी बाहरी ताकत बढ़ाना और प्रेम, जी बड़ी चीज है, क्योंकि वह हमारे मन में रहता है ।

महात्मा गांधी अहिंसा के समर्थक थे, पशुता के विरोधी थे । उनकी हत्या की गई यानी पाशविक प्रवृत्ति ही हावी हुई । 2

(ग) उपाय- असमानता, उपभोक्तावाद और अपरिचय आदि को दूर करके- (समग्र के आधार पर) 2

अथवा

(क) शतरंज के खिलाड़ी, प्रेमचंद ½+½

(ख) कथा कहने की शैली, विपरीतार्थक और समान अर्थ वाले शब्द-युग्मों का प्रभावी उपयोग, तत्सम शब्दावली का प्राधान्य, कम शब्दों में व्यापक परिवेश का चित्रण (समग्र के आधार पर) 2

(ग) अधिक-से-अधिक सुविधाओं को प्राप्त करने की होड़, संयम एवं संतोष का अभाव, असमानता, बेरोज़गारी, राजनीतिक दृष्टिकोण में जनहित की चिंता नहीं, अपरिचय आदि । (समग्र के आधार पर) 2

क किसी वस्तु का माफ़िक न आना 1

छींकें आना, आँख-नाक से पानी बहना, कोई और परेशानी होना । (1+1)=2

ख नगर का दूर से ही सुंदर दिखाई पड़ना; हाकिम, कर्मचारी, महाजन, व्यापारी, एडिटर, साहबों, पुलिसवालों का उल्लेख करते हुए व्यवस्था पर व्यंग्य मानो राजा विदेश में रहते हैं कहानी के माध्यम से अव्यवस्था पर व्यंग्य । (समग्र के आधार पर) दो उदाहरण देते हुए उल्लेख । (1+1) = 2

ग प्राचीन काल के नाखून हथियार के रूप में प्रयुक्त होते थे, आज वे पशुता की निशानी है । (1+1) = 2

घ किसी कथन/छपी सामग्री के मूलभाव को संक्षेप में कहना

- मूलभाव का चयन

- संबंधित बिंदुओं का चयन ½+½ (1+1)=2

ङ - घर में खेलना बेगम को पसंद नहीं था, नवाब तलबी से बचने के कारण, गोमती के किनारे एकांत था । (1+1)=2

10. क. कल्पना चावला के व्यक्तित्व की विशेषताएँ

- दृढ़ इच्छाशक्ति (1+1+1)=3
- आदम्य साहस और आत्मविश्वास
- कर्त्तव्यनिष्ठा

ख. समाचार चयन की 3 सावधानियाँ (1+1+1)= 3

- संवाददाता अपने विवेक के आधार पर
- प्रमुख संवाददाता द्वारा छँटनी
- संपादक के परामर्श से निर्णय

ग. - पहले आत्मसीमित, संसार के दुख-दर्द से अपरिचित

- आत्मविस्तार
- दूसरों के दुख-दर्द से परिचय
- कारण : सुखी राजकुमार का संपर्क 3

घ. - दिखावा

- उपभोक्तावादी
- वर्गभेद की भावना (1+1+1)=3

11. (i) शहर से गाँव आए 'पाहुन' से 1

(ii) हवा का चलना/पाहुन को देखने की उत्सुकता 1

(iii) मानवीकरण 1

(iv) नाचती-गाती बयार 1

(v) पेड़ 1

12. (i) गाँवों में बुनियादी सुविधाओं का अभाव 1

(ii) संसाधनों, सुविधाओं, उपलब्धियों का इस्तेमाल गाँव और शहर दोनों में समान हो। 1

(iii) गणतंत्र में 'गण' अर्थात आम आदमी महत्वपूर्ण है किंतु गाँव के आम आदमी को कोई नहीं पूछता, वे गणतंत्र की सुविधाओं से दूर है। 1

(iv) जन्मस्थान, वह स्थान जहाँ उसके पुरखे/पूर्वज जन्मे और रहे; 1

(v) गाँव और शहर/हमारे गाँव/कोई अन्य उपयुक्त शीर्षक। 1

13. (i) जन्म+उत्सव, स्व+अधीन ½+½=1

(ii) देश के लिए भक्ति- तत्पुरूष

अथवा

रात और दिन – द्वंद्व ½+½=1

(iii) अनुभव, अनुकरण (कोई दो शब्द) ½+½=1

(iv) गोरों की वह फौज लखनऊ में अधिकार जमाने आई थी। 1

(v) मिश्रवाक्य 1

(vi) अरे, तुम इतने बड़े हो गए! ½+½=1

(vii) मुहावरे का अर्थ स्पष्ट करने वाले वाक्य

(viii) दुर्जन किसी का भला नहीं करते । 1

(ix) मदन, गोपाल और गीता जा रहे हैं । 1

(x) सामाजिक, ऐतिहासिक, नैतिक, धार्मिक आदि जैसे किन्हीं दो का उल्लेख

½+½=1

14. **सार लेखन**

मूल-बिंदुओं का उल्लेख 2

एक तिहाई शब्दों में सार 2

भाषा-शुद्धता 1

15. **पत्र-लेखन**

- पत्र की औपचारिकताएं 2
- प्रश्नानुसार विषयवस्तु 2
- प्रस्तुति और भाषा 1

16. **निबंध लेखन**

- प्रारंभ/भूमिका 2
- विषयवस्तु 4