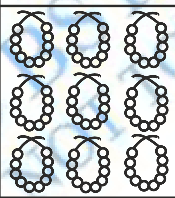
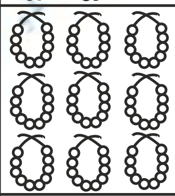
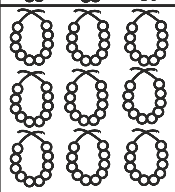
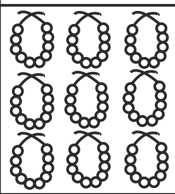
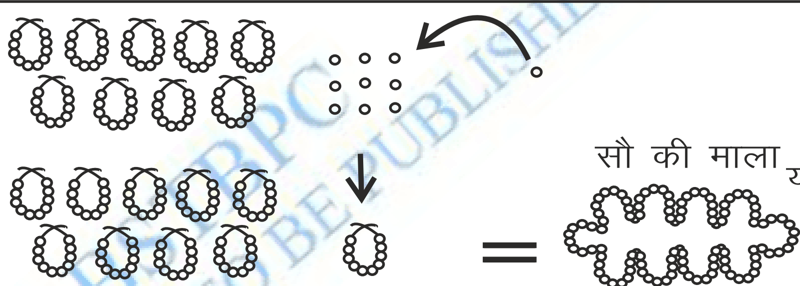
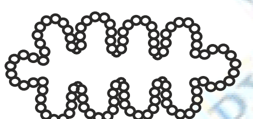
कक्षा-Q | गणित

दिनांकः | समझें और करें | दिनांक- 23

माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
				9	6	96	छियानवे
				9	7		सतानवे
				9			
				9			

सौ की समझः



माला	लड़ी		सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
			1	0	0	100	एक सौ

शिक्षण-निर्देश :- **(1) विषय-समझ :** संख्या 96 -100 (वस्तु द्वारा)- दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की-(i) गिनती, दहाई-इकाई पूछते हुए बोर्ड पर लेखन (ii) पहले तथा बाद की संख्या (iii) कम तथा ज्यादा (दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चारो चरणों को लेकर कराएँ। सैकड़ा की समझ के लिए- 99 में 1 खुली वस्तु मिलाकर 100 की समझ दें। 9 खुली वस्तुएँ तथा 1 खुली वस्तु के बदले दस का बंडल ले लें, फिर बच्चों से चर्चा करें कि जिस तरह दस खुली वस्तुएँ होने पर दस का 1 बंडल लेते है उसी तरह दस के बंडल दस होने पर उसके बदले 100 का 1 बंडल लेते है, इसे सैकड़ा भी कहते है। **(2)** समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

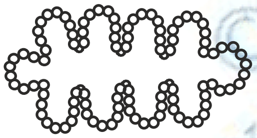
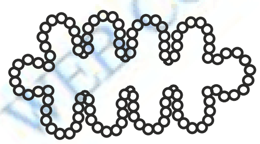
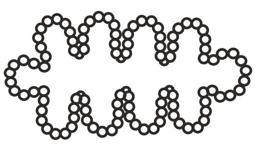
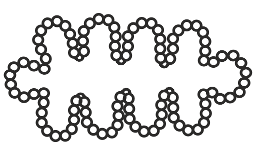
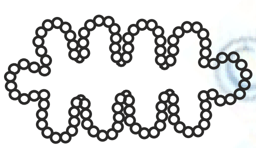
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 24

माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
		○	1	0	1	101	एक सौ एक
		○ ○					
		○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○					

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** संख्या 101 -105 (वस्तु द्वारा) - सैकड़ा, दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की (i) गिनती, सैकड़ा-दहाई-इकाई पूछते हुए बोर्ड पर लेखन (ii) ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या (iii) कम तथा ज्यादा (दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चारों चरणों को लेकर कराएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

WEB COPY ©BSTBPC NOT TO BE PUBLISHED

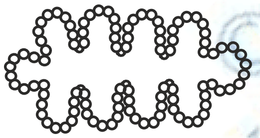
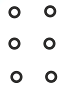
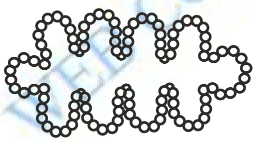
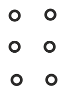
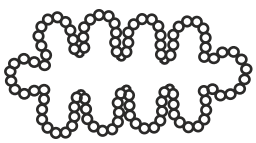
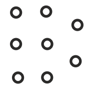
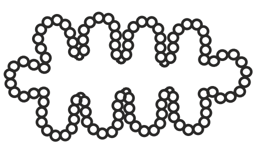
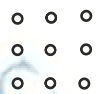
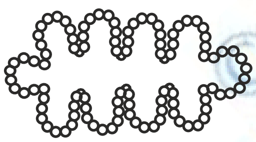
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 25

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
			1	0	6	106	एक सौ छह
							
							
							
							

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** संख्या 106 -110 (वस्तु द्वारा) – दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

WEB COPY © BSTBPC NOT TO BE PUBLISHED

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 26

103
1 सैकड़ा — 0 दहाई — 3 इकाई
100 | 0 | 3

106
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

96
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

108
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

110
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

98
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

107
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

103
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** स्थानीय मान (104, 110, 86, 68, में) - (उदाहरण : 104) अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 104 लिखें। बच्चों से पूछें कि 104 में कितने सैकड़ा, दहाई तथा इकाई है– 1 सैकड़ा 0 दहाई 6 इकाई, इसे प्रारूप में भरें। फिर पूछें कि 1 सैकड़ा में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 100। 0 दहाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 0। 6 इकाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 6। इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 104 में 1 का स्थानीय मान 100 है 0 का स्थानीय मान 0 तथा 4 का स्थानीय मान 4 है। इसी तरह दिए गए अन्य संख्याओं में समझाएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

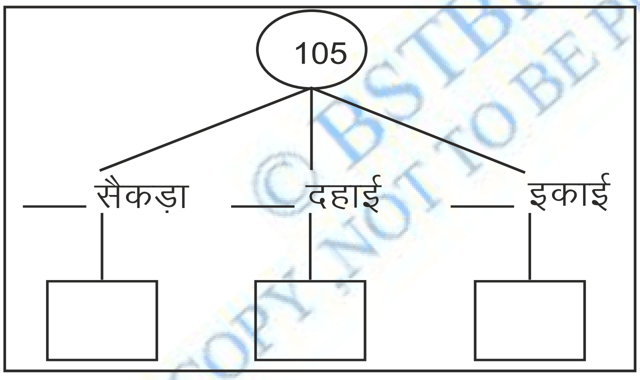
कक्षा-Q

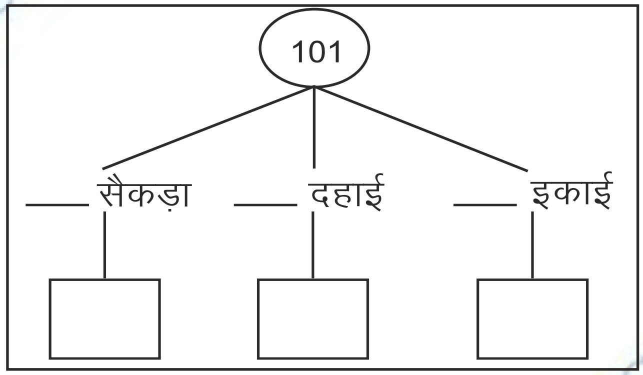
गणित

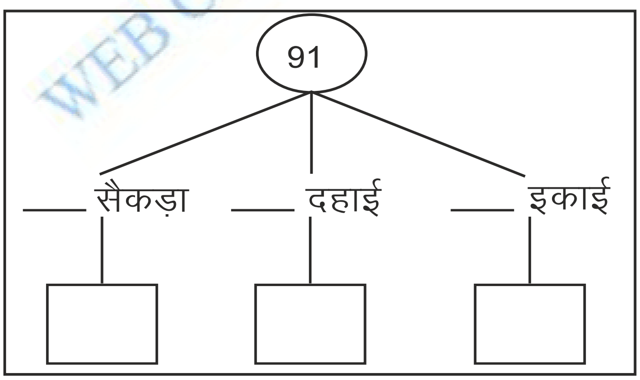
दिनांक:

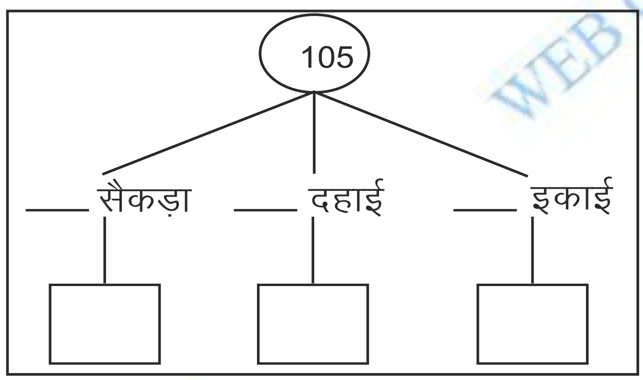
समझें और लिखें

दिवस * 27









विस्तार करके लिखें

	संख्या
1.	102 = 100 + 0 + 2
2.	104 = ___ + ___ + ___
3.	101 = ___ + ___ + ___
4.	109 = ___ + ___ + ___

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 0 (2)	2
1 (1) 0	
(1) 0 8	
1 0 (4)	

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

शिक्षण-निर्देश- **(1) विषय-समझ** : स्थानीय मान (103, 109, 75, 57, में) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में > , < या = का चिह्न भरें

98 ◯ 103 अन्तर ____	105 ◯ 102 अन्तर ____	100 ◯ 97 अन्तर ____
106 ◯ 109 अन्तर ____	101 ◯ 96 अन्तर ____	107 ◯ 107 अन्तर ____
108 ◯ 99 अन्तर ____	104 ◯ 110 अन्तर ____	89 ◯ 81 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में सही संख्या लिखें

◯ < 88	91 > ◯	◯ = 96
87 > ◯	◯ = 97	98 < ◯

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– 104 तथा 110 दोनों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर उसमें इकाई–दहाई–सैकड़ा पूछ लें। बच्चों से पूछें कि दोनों संख्याओं में कौन छोटी संख्या तथा कौन बड़ी संख्या है। फिर उन्हें बताएँ कि इसके लिए दोनों संख्याओं में पहले सैकड़ा–सैकड़ा में, फिर दहाई–दहाई में, फिर इकाई–इकाई में तुलना करते है। जिस संख्या में सैकड़ा ज्यादा होती है, वह बड़ी संख्या तथा जिसमें सैकड़ा कम होती है वह छोटी संख्या। दोनों संख्याओं के सैकड़ा समान होने पर दहाई में, दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करते है। अन्तर जानने के लिए पूछें, फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए छोटी संख्या से **आगे की गिनती** करते हुए बड़ी संख्या तक जाएँगे। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 13 देखें।

कक्षा–Q गणित

दिनांक: दिवस * 29

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में >, < या = का चिह्न भरें

101 ◯ 105 अन्तर ____	107 ◯ 98 अन्तर ____	90 ◯ 86 अन्तर ____
96 ◯ 102 अन्तर ____	110 ◯ 108 अन्तर ____	77 ◯ 83 अन्तर ____
95 ◯ 95 अन्तर ____	88 ◯ 97 अन्तर ____	103 ◯ 106 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में सही संख्या लिखें

◯ < 98	87 > ◯	◯ = 101
77 > ◯	◯ = 93	68 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। (उदाहरण: 87 तथा 105 में)। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 13 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 30

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर ☐ करें

103	98	105	108

107	102	88	91

101	87	107	96

97	104	108	81

78	98	80	93

109	106	87	94

चिह्न समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

84 107 95 101

बढ़ता क्रम ↑

108 98 105 93

घटता क्रम ↓

104 87 109 99

घटता क्रम ↓

96 103 89 101

बढ़ता क्रम ↑

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -(उदा. 104, 85, 107, 62 में) चारों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर इसमें सैकड़ा-दहाई-इकाई पर चर्चा करें। सैकड़ा-सैकड़ा, दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करके (पहले सैकड़ा फिर दहाई फिर इकाई में) सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या पता करें। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएँ। इसके बाद बढ़ता/ घटता क्रम का चिह्न(↑ , ↓) बताते हुए चार बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। क्रम के अनुसार बॉक्स में सही संख्या लिखें (हमेशा बाएँ से दाएँ)। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE REPUBLISHED

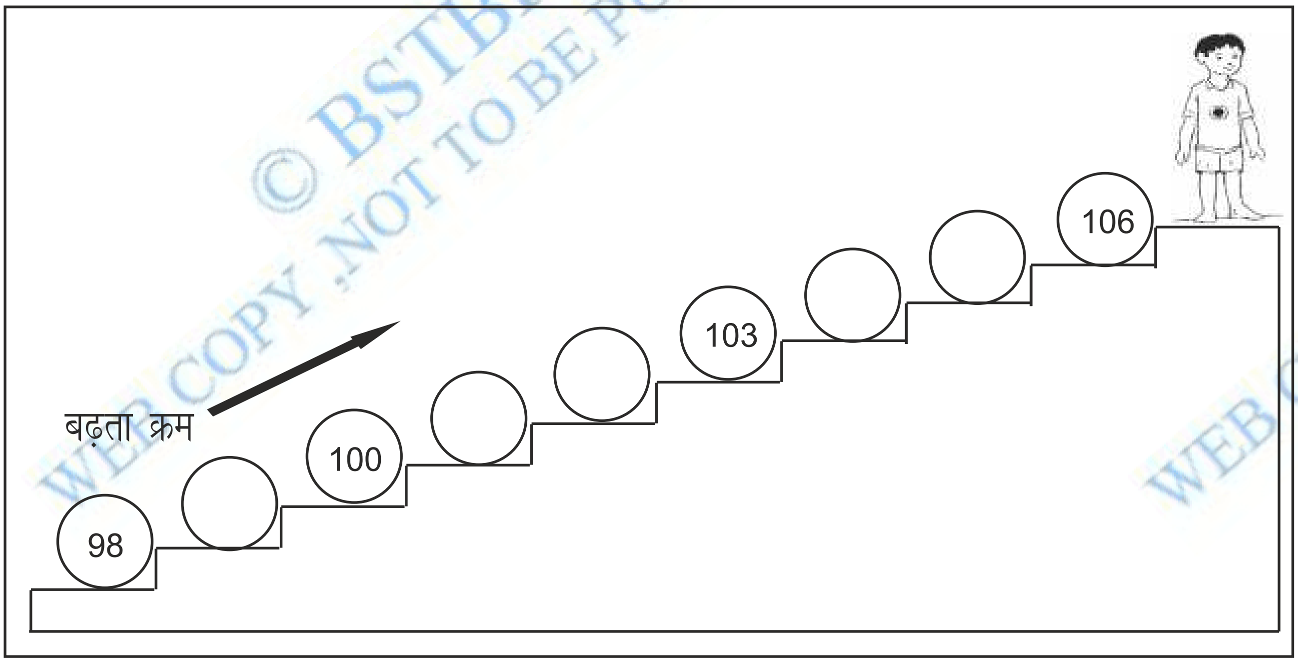
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

सही संख्या ◯ में लिखें

दिवस * 31



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें

(102) (98) (105)

घटता क्रम ↓ ☐ ☐ ☐

(106) (97) (101)

बढ़ता क्रम ↑ ☐ ☐ ☐

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर ☐ करें

105	78	95	103

91	103	98	81

109	84	104	97

99	101	106	89

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ (उदा.: 75 , 101 , 73, 106 में) । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED