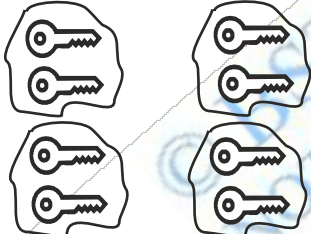


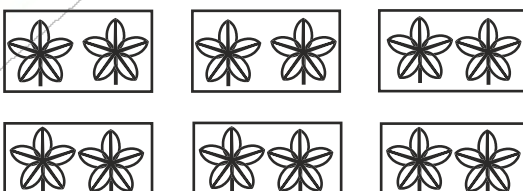
दिनांक:

दो-दो वस्तुओं के समूह बनाएँ

दिवस * 78

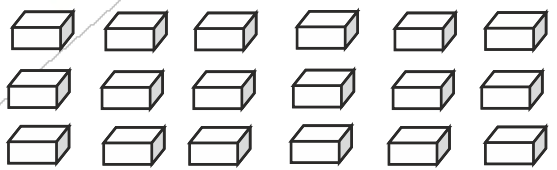


एक समूह में वस्तुओं की संख्या 2
 समूहों की कुल संख्या 4
 यानी वस्तुओं की कुल संख्या = $2 + 2 + 2 + 2 =$ 8

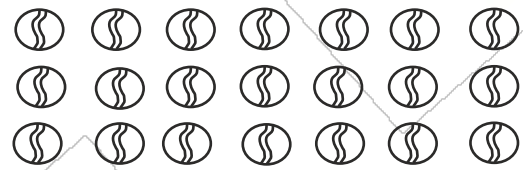


एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____
 समूहों की कुल संख्या _____
 यानी वस्तुओं की कुल संख्या = _____ =

तीन-तीन वस्तुओं के समूह बनाएँ

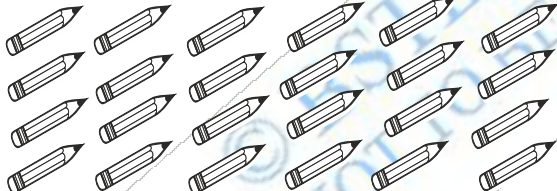


एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____
 समूहों की कुल संख्या _____
 यानी वस्तुओं की कुल संख्या = _____ =



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____
 समूहों की कुल संख्या _____
 यानी वस्तुओं की कुल संख्या = _____ =

चार-चार वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____
 समूहों की कुल संख्या _____
 यानी वस्तुओं की कुल संख्या = _____ =



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____
 समूहों की कुल संख्या _____
 यानी वस्तुओं की कुल संख्या = _____ =

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : समान साइज (समान संख्या) के समूह बनाना (वस्तु द्वारा) - कोई एक संख्या जैसे 3 के गुणज (3,6,9) में एकसमान वस्तुएँ जैसे किताब, गोटी इत्यादि लें। फिर बच्चों को बताएँ कि इन वस्तुओं को 3-3 के समूह में बाँटना है। अब, वस्तुओं को 3-3 के समूहों में बाँटें। फिर निम्न सवालों को बोर्ड पर लिखें (i) एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____ (ii) समूहों की कुल संख्या _____ (iii) यानी, वस्तुओं की कुल संख्या = _____ (जोड़ के चिह्न के साथ लिखें)। अब, बच्चों से पूछते हुए खाली स्थान को भरें।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 20 देखें।

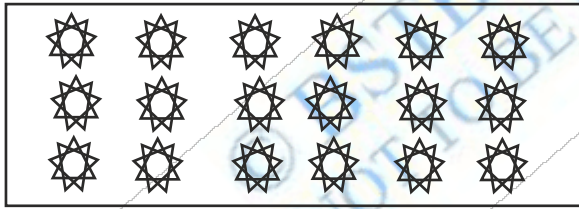
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

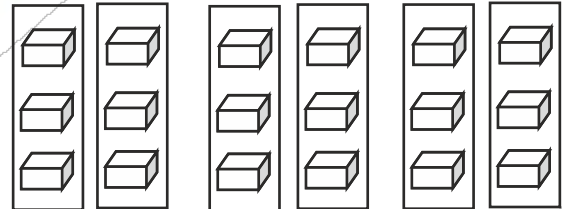
तीन-तीन वस्तुओं के समूह बनाएँ

दिवस * 79



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

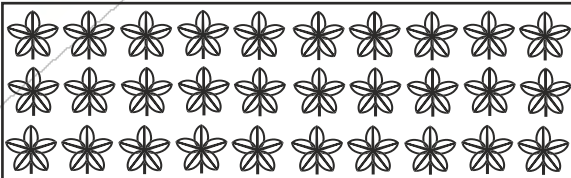
यानी वस्तुओं की कुल संख्या = 

एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

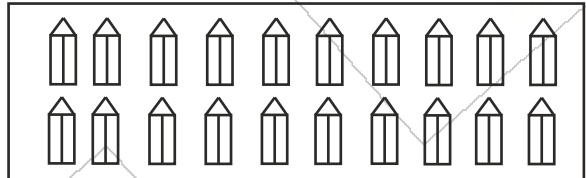
यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

पाँच-पाँच वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

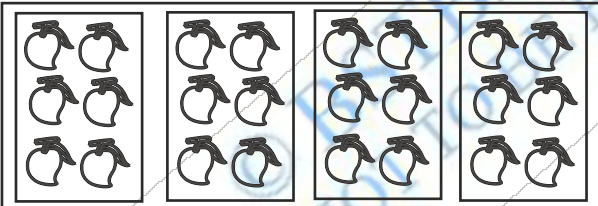
यानी वस्तुओं की कुल संख्या = 

एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

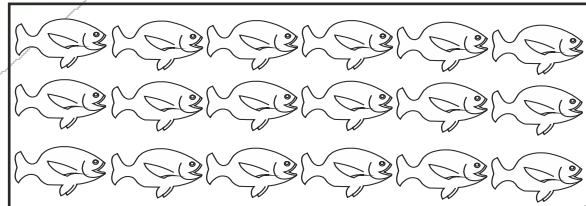
यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

छह-छह वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = 

एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

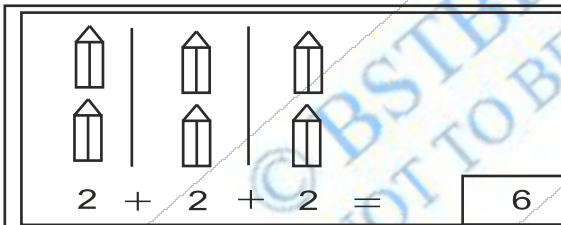
यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : समान साइज (समान संख्या) के समूह बनाना (वस्तु द्वारा) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 20 देखें।

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 80



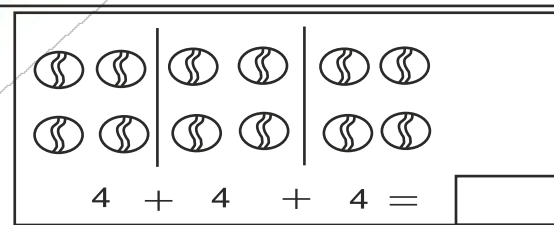
(2) का समूह आया (3) बार
यानी

$$(2) \times (3) = (6)$$

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



(4) का समूह आया (3) बार

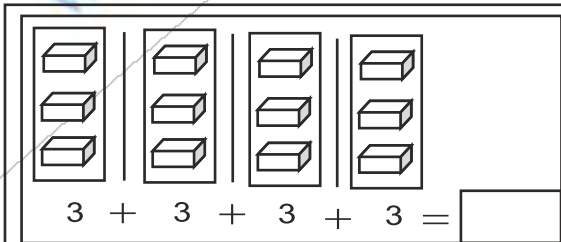
यानी

$$(\quad) \times (\quad) = (\quad)$$

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



(3) का समूह आया (4) बार

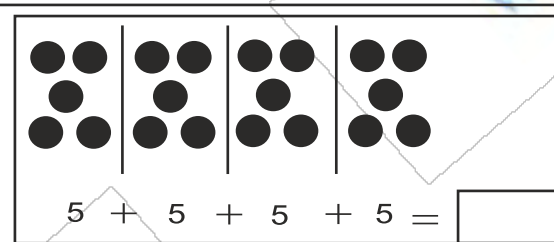
यानी

$$(\quad) \times (\quad) = (\quad)$$

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



(5) का समूह आया (4) बार

यानी

$$(\quad) \times (\quad) = (\quad)$$

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या

समझें और करें

दहाई	इकाई
3	7
+ 1	2

दहाई	इकाई
2	3
- 1	3

दहाई	इकाई
2	8
+ 2	6

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) - शिक्षक 6 एकसमान वस्तुएँ जैसे किताब, गोटी इत्यादि लें। फिर बच्चों को बताएँ कि इन वस्तुओं को 2-2 के समूहों में बाँटना है। अब, वस्तुओं को 2-2 के समूहों में बाँटें। फिर बच्चों से पूछें कि यहाँ वस्तुओं की कुल संख्या जानने के लिए क्या करना होगा? फिर उन्हें बताएँ कि समूह के वस्तुओं को जोड़ेंगे। बोर्ड पर जोड़ का संख्यावाक्य $2 + 2 + 2 = 6$ लिखें। पुनः उन्हीं वस्तुओं को 2-2 के समूह में रखें। फिर, बच्चों से पूछते हुए कि एक समूह में कितने वस्तुएँ हैं? 2-2 के कितने समूह हैं? कुल कितने वस्तुएँ हैं? गुणा का संख्यावाक्य $2 \times 3 = 6$ बनायें। फिर बच्चों के साथ गुणा के संख्यावाक्य पर चर्चा करें (यानी जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में कैसे लिखते हैं) तथा गुणा के चिह्न ($\times$) को बताएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

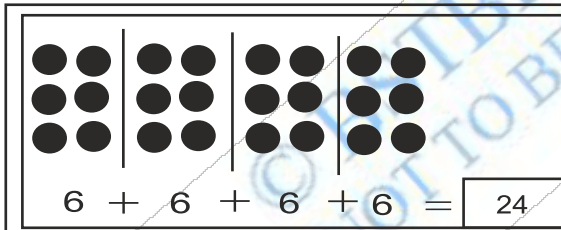
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 81



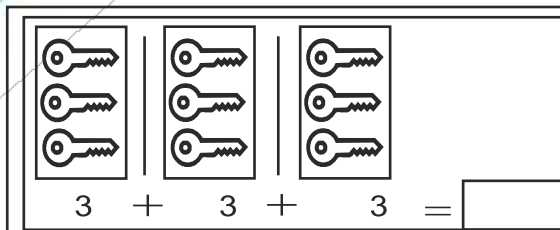
6 का समूह आया 4 बार

यानी 6 × 4 = 24

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



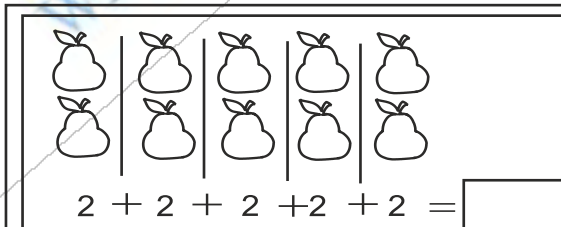
का समूह आया बार

यानी × =

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



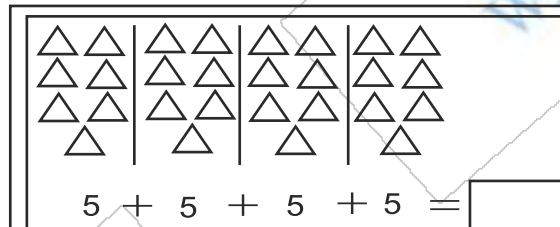
का समूह आया बार

यानी × =

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



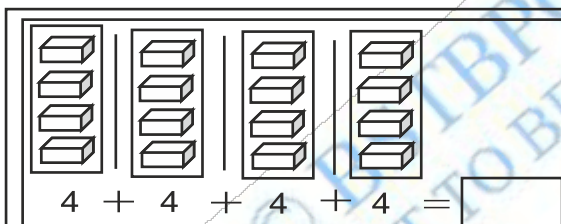
का समूह आया बार

यानी × =

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



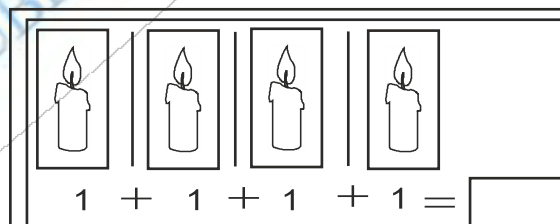
का समूह आया बार

यानी × =

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



का समूह आया बार

यानी × =

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या

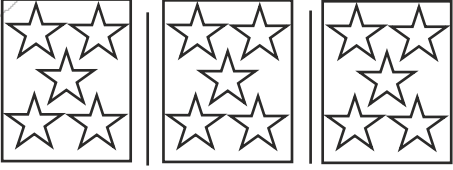
शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 12 वस्तुएँ लेकर उसे 3-3 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार कराये। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।



○ का समूह आया ○ बार

यानी ○ × ○ = ○

एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या



○ का समूह आया ○ बार

यानी ○ × ○ = ○

एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या

जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में बदलें करें तथा हल करें

$$2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{8}$$

$$2 \times 4 = \boxed{8}$$

$$5 + 5 + 5 = \boxed{}$$

$$5 \times \underline{} = \boxed{}$$

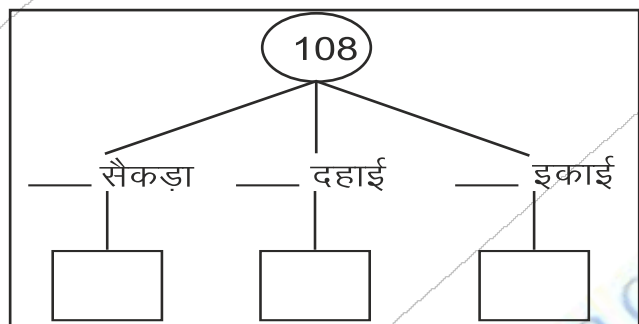
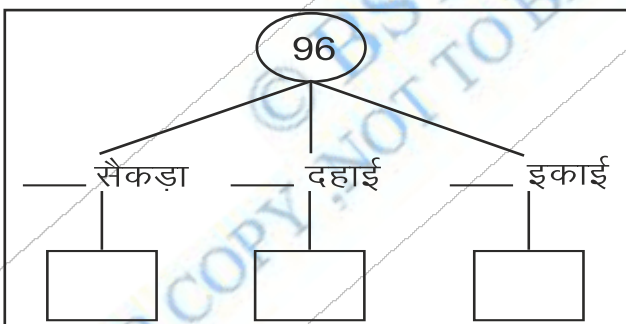
$$8 + 8 + 8 + 8 = \boxed{}$$

$$8 \times \underline{} = \boxed{}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{}$$

$$7 \times \underline{} = \boxed{}$$

समझें और करें



शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 8 वस्तुएँ लेकर उसे 2-2 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार करायें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

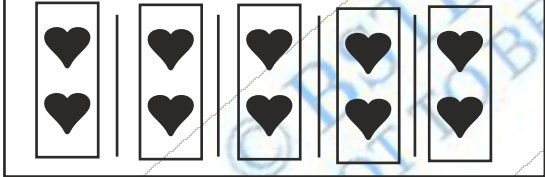
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 83

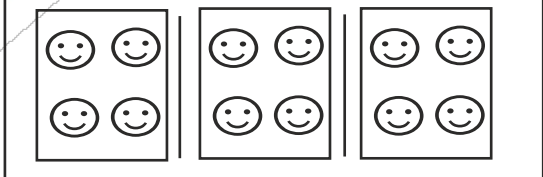


○ का समूह आया ○ बार

यानी

○ × ○ = ○

एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या



○ का समूह आया ○ बार

यानी

○ × ○ = ○

एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या

जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में बदलें करें तथा हल करें

$$8 + 8 + 8 + 8 = \boxed{32}$$

$$8 \times 4 = \boxed{8}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = \boxed{}$$

$$6 \times \underline{} = \boxed{}$$

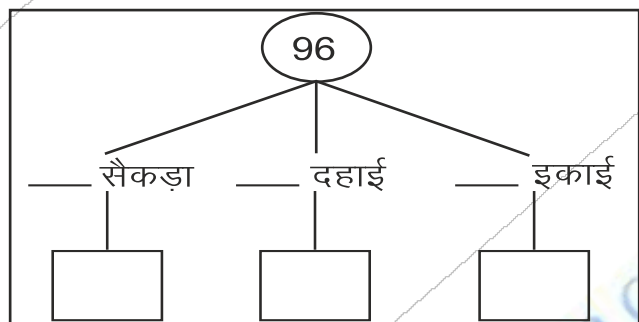
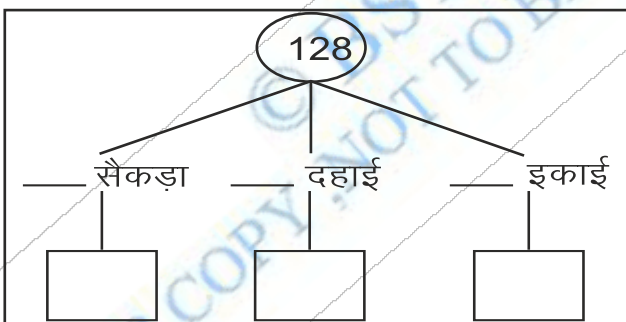
$$2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{}$$

$$2 \times \underline{} = \boxed{}$$

$$5 + 5 + 5 = \boxed{}$$

$$5 \times \underline{} = \boxed{}$$

समझें और करें



शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 15 वस्तुएँ लेकर उसे 5-5 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार कराये। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 84

	$3 \times 5 =$	$5 \times 6 =$
	$4 \times 2 =$	$7 \times 3 =$
	$5 \times 4 =$	$1 \times 7 =$

सही मिलान करें

3×2 2×4 1×5 5×2	

○ में सही चिह्न (= > या < ,) भरें

107	○	97
अन्तर _____		

106	○	110
अन्तर _____		

88	○	81
अन्तर _____		

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा (बोर्ड पर) - निम्न गुणा के सवाल को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर बच्चों से पूछते हुए हल करें (i) $2 \times 3 =$ (ii) $4 \times 2 =$ (iii) $3 \times 5 =$ (iv) $4 \times 3 =$ । (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 22 देखें ।

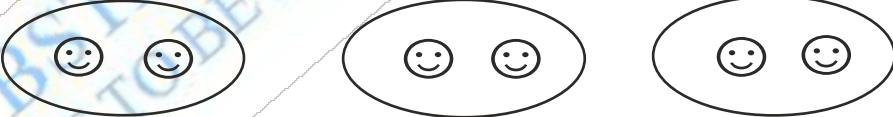
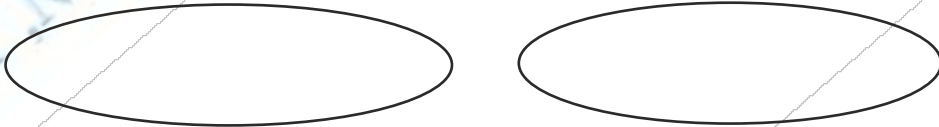
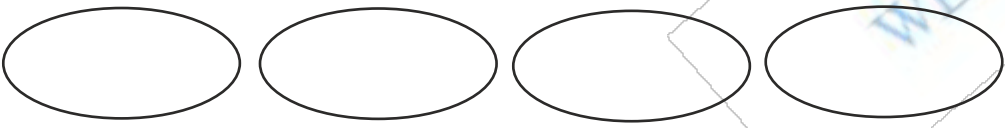
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें तथा  में चित्र बनाएँ

दिवस * 85

2×3	
4×2	
2×4	
1×5	

समझें और संख्या लिखें

8 के दो समूह =	3 के दो समूह =
2 के छह समूह =	4 के तीन समूह =
5 के दो समूह =	1 के सात समूह =

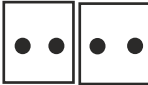
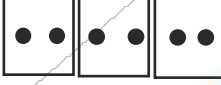
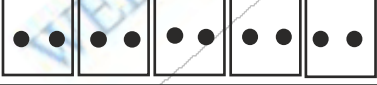
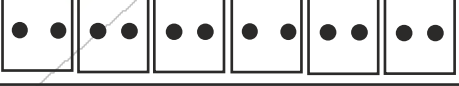
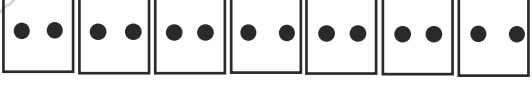
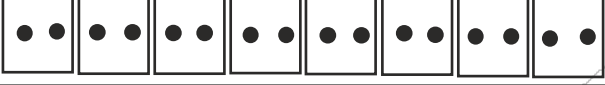
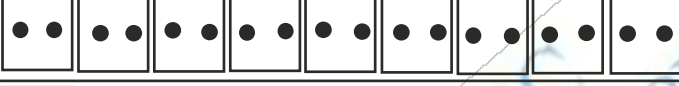
शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा (बोर्ड पर) - दिवस 84 के अनुसार करायें। (i) $4 \times 5 =$ (ii) $1 \times 6 =$ (iii) $3 \times 6 =$ (iv) $5 \times 3 =$ ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 22 देखें।

दिनांक:

2 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 86

	2	2×1 दो एका	2
	$2 + 2 = 4$	2×2 दो दूनी	4
	$4 + 2 = 6$	2×3 दो तिया	6
	$6 + 2 = 8$	2×4 दो चौके	8
	$8 + 2 = 10$	2×5 दो पचे	10
		2×6 दो छक्के	12
		2×7 दो सत्ते	14
		2×8 दो अट्ठे	16
		2×9 दो नवाँ	18
		2×10 दो दहाई	20

समझें और संख्या लिखें

$$5 \text{ के चार समूह} = \quad + \quad + \quad + \quad = \boxed{}$$

$$8 \text{ के दो समूह} = \quad = \boxed{}$$

$$6 \text{ के छह समूह} = \quad = \boxed{}$$

$$3 \text{ के तीन समूह} = \quad + \quad = \boxed{}$$

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : पहाड़ा (2 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 2 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

5 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 87

	5	5×1 पाँच एका	5
	$5 + 5 = 10$	5×2 पाँच दूनी	10
	$10 + 5 = 15$	5×3 पाँच तिया	15
	$15 + 5 = 20$	5×4 पाँच चौके	
		5×5 पाँच पचे	
		5×6 पाँच छक्के	
		5×7 पाँच सत्ते	
		5×8 पाँच अट्ठे	
		5×9 पाँच नवाँ	
		5×10 पाँच दहाई	

समझें और करें

$$2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 \times 4 = \square$$

$$5 + 5 + 5 = \square$$

$$5 \times \underline{\quad} = \square$$

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : पहाड़ा (5 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 5 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

दिनांक:

3 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 88

	3	3×1 तीन एका	3
	$3 + 3 = 6$	3×2 तीन दूनी	6
	$6 + 3 = 9$	3×3 तीन तिया	
	$9 + 3 = 12$	3×4 तीन चौके	
		3×5 तीन पचे	
		3×6 तीन छक्के	
		3×7 तीन सत्ते	
		3×8 तीन अट्ठे	
		3×9 तीन नवाँ	
		3×10 तीन दहाई	

7 जोड़ें

$3 + 7$	10
$4 +$	
$5 +$	
$6 +$	

$1 +$	
$2 +$	
$10 +$	
$9 +$	

समझें और करें

2×3	
2×4	
2×6	
2×5	

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : पहाड़ा (3 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 3 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

6 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 89

	6	6×1 छह एका	6
	$6 + 6 = 12$	6×2 छह दूनी	12
	$12 + 6 = 18$	6×3 छह तिया	18
		6×4 छह चौके	
		6×5 छह पचे	
		6×6 छह छक्के	
		6×7 छह सत्ते	
		6×8 छह अट्ठे	
		6×9 छह नवौं	
		6×10 छह दहाई	

समझें और करें

1 दहाई	5 इकाई = 15	45
2 दहाई	5 इकाई = 45	25
2 दहाई	0 इकाई = 35	20

4 दहाई	7 इकाई = 15	47
3 दहाई	5 इकाई = 35	25
2 दहाई	6 इकाई = 35	26

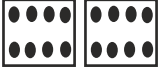
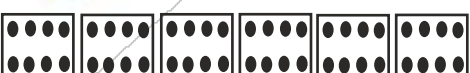
शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : पहाड़ा (6 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 6 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

दिनांक:

8 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 90

	8	8×1 आठ एका	8
	$8 + 8 = 16$	8×2 आठ दूनी	16
	$16 + 8 = 24$	8×3 आठ तिया	24
		8×4 आठ चौके	
		8×5 आठ पचे	
		8×6 आठ छक्के	
		8×7 आठ सत्ते	
		8×8 आठ अट्ठे	
		8×9 आठ नवाँ	
		8×10 आठ दहाई	

पहाड़ा लिखें

10×1	10

9 जोड़ें

		$3 + 9$	12
		4	
		5	
		6	
		7	

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : पहाड़ा (8 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 8 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

गिनें, समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस * 91

$$\begin{array}{r} 8 \text{ दहाई} + 6 \text{ इकाई} = 86 \\ 80 + 6 = 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{दहाई} + \text{इकाई} = \\ + = \end{array}$$

○ में > , < या = का चिह्न भरें

136 ○ 139

अन्तर ____

142 ○ 138

अन्तर ____

131 ○ 137

अन्तर ____

128 ○ 121

अन्तर ____

138 ○ 148

अन्तर ____

139 ○ 132

अन्तर ____

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

123 136 101 139

घटते क्रम ↓

--	--	--	--

145 141 138 146

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : संख्याओं का पुनरावर्तन (150 तक) : संख्याएँ 126, 140 इत्यादि में। हर एक संख्या को बारी-बारी से बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई-दहाई-सैकड़ा, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या पूछें। संख्याएँ 135, 126, 88, 137 में घटता क्रम (बोर्ड पर)। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-1 देखें।

दिनांक:

समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

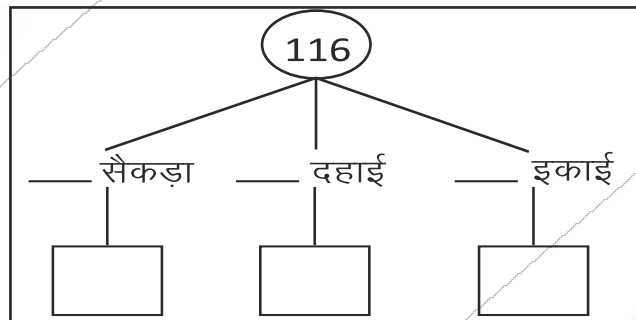
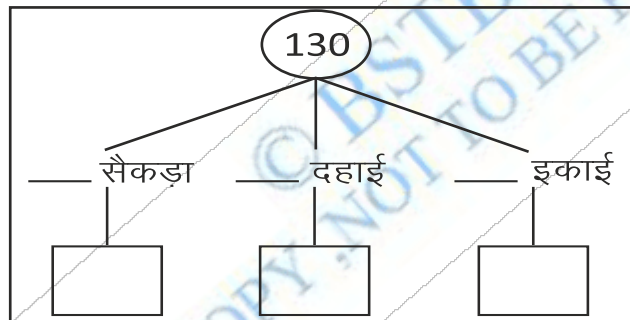
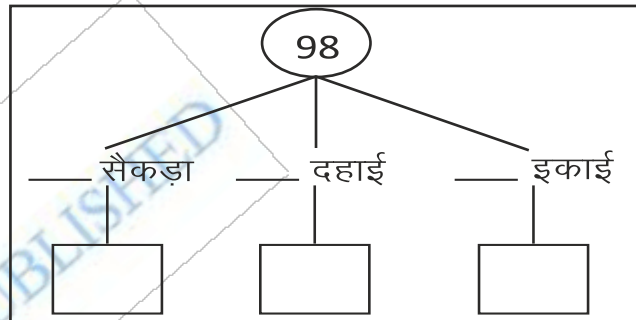
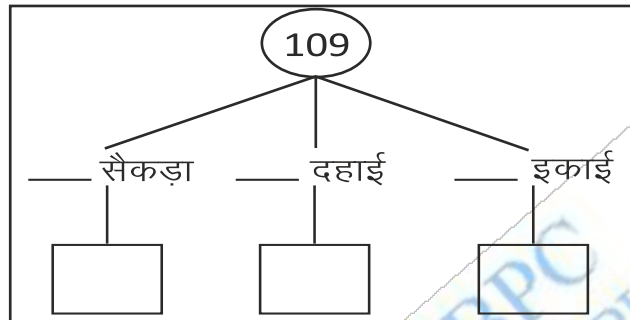
दिवस * 92

विस्तारित रूप लिखें

	संख्या	विस्तारित रूप
1.	106	= $\underline{100} + \underline{0} + \underline{6}$
2.	103	= $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
3.	115	= $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
4.	126	= $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
5.	117	= $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

गोल किये अंकों का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1②7	20
1 0⑨	
①0 1	
1 1⑨	
1④7	



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (135, 114, 53, 126, में)- (उदाहरण : 135) अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन नीचे दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 135 लिखें। बच्चों से पूछें कि 135 में कितने सैकड़ा, दहाई तथा इकाई हैं - 1 सैकड़ा 3 दहाई 5 इकाई, इसे प्रारूप में भरें। फिर पूछें कि 1 सैकड़ा में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी- 100, 3 दहाई में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी - 30, 5 इकाई में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी- 5। इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 135 में 5 का स्थानीय मान 5 है 3 का स्थानीय मान 30 तथा 1 का स्थानीय मान 100 है। इसी तरह दी गयी अन्य संख्याओं में समझाएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-2 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस * 93

दहाई	इकाई
1 7	
+ 2 6	
4 3	

दहाई	इकाई
3 5	
+ 4 7	

दहाई	इकाई
4 3	
- 1 6	

दहाई	इकाई
2 6	
- 1 7	

दहाई	इकाई
4 7	
+ 1 5	

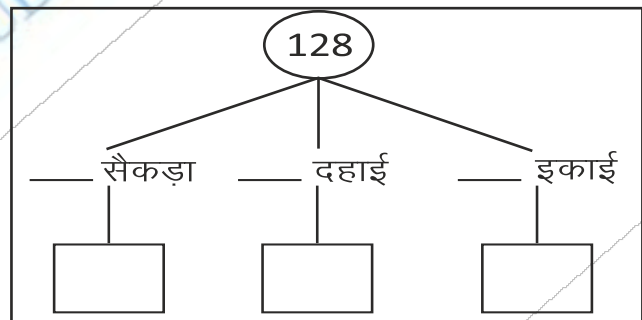
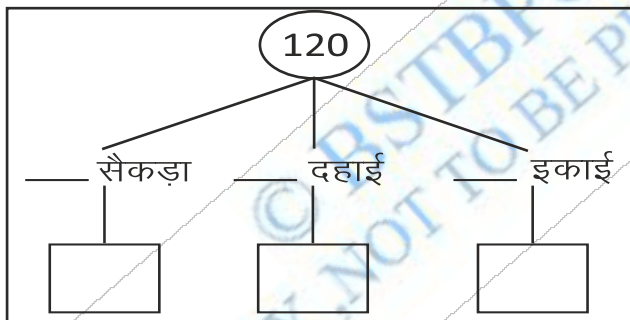
दहाई	इकाई
2 4	
+ 4 6	

दहाई	इकाई
2 8	
+ 3 5	

दहाई	इकाई
1 9	
+ 4 4	

दहाई	इकाई
2 4	
- 1 5	

समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश— (1) विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा)—सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर लिखें, उदा. राधा के पास कमल के 27 फूल तथा रानी के पास कमल के 45 फूल हैं। बताएँ, दोनों के पास कमल के कुल कितने फूल हैं। प्रश्न को 2-3 बार पढ़ें। संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्याओं को एक-दूसरे के नीचे बोर्ड पर लिखें। फिर, बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई, फिर दहाई को जोड़ते हैं। 7 इकाई तथा 5 इकाई कुल 12 इकाई, इसे 1 दहाई तथा 2 इकाई में बदल लें। इसमें से 2 इकाई को इकाई के नीचे तथा 1 दहाई को हासिल के रूप में ऊपर लिखते हैं। अब 2 दहाई 4 दहाई तथा हासिल का 1 दहाई कुल 7 दहाई। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-3 देखें।

दिनांक:

समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 94

दहाई	इकाई
4	8
- 1	9
2	9

दहाई	इकाई
2	3
- 1	5

दहाई	इकाई
4	6
+ 1	8

दहाई	इकाई
3	5
+ 1	9

दहाई	इकाई
3	0
- 1	5

दहाई	इकाई
3	8
- 2	9

दहाई	इकाई
3	8
- 1	3

दहाई	इकाई
3	5
- 1	3

दहाई	इकाई
2	8
+ 3	3

समझें और करें

बढ़ते क्रम

↑

90 86 75 95

□ □ □ □

घटते क्रम

↓

91 89 95 91

□ □ □ □

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) – सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर लिखें, उदा. – रहमान के पास 54 आम थे, जिसमें से 35 उसने अपने दोस्तों में बाँट दिए। बताएँ, अब उसके पास कितने आम बचे। प्रश्न को 2-3 बार सुनाएँ। पहली संख्या जितनी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर उनमें से दूसरी संख्या (के बराबर वस्तुएँ निकाल लें) को एक दूसरे के नीचे बोर्ड पर लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए घटाव तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा उनकी दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई में इकाई फिर दहाई में से दहाई को घटाते हैं। 4 इकाई में से 5 इकाई नहीं ले सकते, अतः बगल की दहाई से 1 दहाई उधार लेंगे। 1 दहाई जब इकाई में आयेगा तो कुल 10 इकाई हो जायेगा। अब कुल 14 इकाई में से 5 इकाई लेने पर 9 इकाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। अब बचे 4 दहाई में से 3 दहाई लेने पर 1 दहाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-3 देखें।

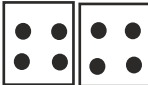
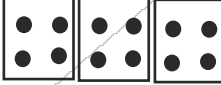
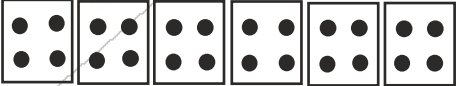
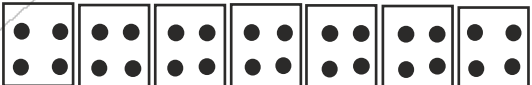
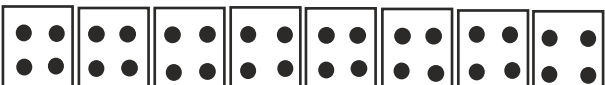
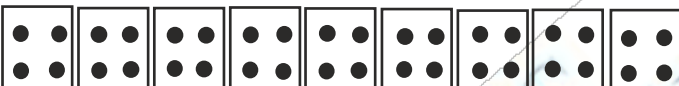
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

4 का पहाड़ा बनाकर लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस * 95

	4	4×1 चार एका	4
	$4 + 4 = 8$	4×2 चार दूनी	8
	$8 + 4 = 12$	4×3 चार तिया	
		4×4 चार चौके	
		4×5 चार पचे	
		4×6 चार छक्के	
		4×7 चार सत्ते	
		4×8 चार अट्ठे	
		4×9 चार नवाँ	
		4×10 चार दहाई	

8 जोड़कर उत्तर लिखें

$3 + 8$	11
$6 +$	
$5 +$	
$7 +$	

$1 +$	
$2 +$	
$10 +$	
$9 +$	

समझें और करें

5×3	
4×4	
2×6	
3×5	

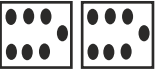
शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पहाड़ा (4 का) – आज के दिन अभ्यासपुस्तिका में दिये गये पहाड़े के प्रारूप को बोर्ड पर बनायें (प्रारूप में बनाए गए चित्रों को न बनाएँ, इसके लिए अभ्यासपुस्तिका का उपयोग करें) । अब बच्चों के साथ चर्चा करते हुए 4 के पहाड़े की समझ विकसित करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-4 देखें।

दिनांक:

7 का पहाड़ा बनाकर लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 96

	7	7×1 सात एका	7
	$7 + 7 = 14$	7×2 सात दूनी	14
	$14 + 7 = 21$	7×3 सात तिया	21
		7×4 सात चौके	
		7×5 सात पचे	
		7×6 सात छक्के	
		7×7 सात सत्ते	
		7×8 सात अट्ठे	
		7×9 सात नवाँ	
		7×10 सात दहाई	

पहाड़ा लिखें

8×1	8	8×6	48

6 जोड़ें

$3 + 6$	9
8	
5	
7	
9	

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पहाड़ा (7 का) – आज के दिन अभ्यासपुस्तिका में दिये गये पहाड़े के प्रारूप को बोर्ड पर बनायें (प्रारूप में बनाए गए चित्रों को न बनाएँ, इसके लिए अभ्यासपुस्तिका का उपयोग करें) । अब बच्चों के साथ चर्चा करते हुए 7 के पहाड़े की समझ विकसित करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-4 देखें।