



- 2) தரங்கம்பாடி கோட்டையைப் பற்றிச் சிறு குறிப்பு வரைக.
- 3) செஞ்சிக் கோட்டையின் சில சிறப்பு அமைவுகள் யாவை?
- 4) திருமலை நாயக்கர் அரண்மனை குறித்துச் சிறு குறிப்பு வரைக.
- 5) தஞ்சாவூர் மராத்திய அரண்மனையைக் கட்டியவர் யார்?
அதன் சிறப்பமைவுகள் சிலவற்றைக் குறிப்பிடுக.

V விரிவான விடையளிக்க.

- 1) வேலூர்க் கோட்டையின் கட்டமைப்பை விவரி.
- 2) திண்டுக்கல் கோட்டை பற்றி விரிவாக எழுதுக.
- 3) பத்மநாபபுரம் அரண்மனையின் கட்டடக்கலையையும் அதன் பல்வேறு பிரிவுகளையும் விவரிக்க.





செயல் திட்டம்

ஏதேனும் ஒரு கோட்டை அல்லது அரண்மனையின் மாதிரியை உருவாக்குக.





வேளாண்மை



கற்றல் நோக்கங்கள்

மாணவர்கள் இப்பாடத்தைக் கற்பதன் வாயிலாக,

- ❖ வேளாண்மையின் சிறப்புகளை விவரிப்பர்.
- ❖ வேளாண்மையின் வகைகள் மற்றும் நீர்ப்பாசனத்தின் வகைகள் பற்றிப் புரிந்து கொள்வர்.
- ❖ தமிழ்நாட்டில் பயிரிடப்படும் பல்வேறு பயிர்களைப் பற்றித் தெரிந்து கொள்வர்.



Q7A2H2

அறிமுகம்

வேளாண்மை என்பது சாகுபடிக்கு மண்ணை உழுதல், பயிர்களை வளர்த்தல் மற்றும் கால்நடைகளை வளர்த்தல் ஆகியவற்றைப் பற்றிய கலை மற்றும் அறிவியல் ஆகும். இது மனிதகுலத்திற்கு இன்றியமையாததாக விளங்குகிறது. விவசாயம் மனித நாகரிகத்தின் வளர்ச்சிக்கும் வழிவகுத்தது.





இந்தியா, ஒரு விவசாய நாடு. நமது தேசிய வருமானத்தில், மூன்றில் ஒரு பங்கு விவசாயத்திலிருந்து கிடைக்கிறது. வேளாண் வளர்ச்சி நம் நாட்டின் பொருளாதாரத்தில் முக்கியப் பங்கு வகிக்கின்றது.

இந்தியாவில் உள்ள விவசாயிகள்

விவசாயி என்பவர், உணவு அல்லது மூலப்பொருள்களுக்காகத் தாவரங்களையும், விலங்குகளையும் வளர்ப்பவர் ஆவார். இந்தியா, விவசாயிகளின் நிலம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. ஏனெனில், பெரும்பான்மையான இந்தியர்கள் நேரடியாகவோ, மறைமுகமாகவோ விவசாய செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுவதால் இவ்வாறு அழைக்கப்படுகிறது. இந்திய விவசாயிகள் இந்தியப் பொருளாதாரத்தின் முதுகெலும்பாவர்.



ஒரு ஹெக்டேருக்கும் குறைவான நிலத்தில் பயிரிடும் விவசாயிகள், **குறுவிவசாயிகள்** என்று அழைக்கப்படுகின்றனர்.



வேளாண்மையின் வகைகள்

வேளாண்மையில் பல வகைகள் உள்ளன.

- தன்னிறைவு வேளாண்மை
- வணிக வேளாண்மை
- தோட்ட வேளாண்மை
- கலப்புப் பொருளாதார வேளாண்மை



விவசாய நிலம்



தன்னிறைவு வேளாண்மை

தன்னிறைவு வேளாண்மையில், முழு உற்பத்தியும் குடும்ப நுகர்வுக்கு மட்டுமே பயன்படுத்தப்படுகிறது. இவ்வகை விவசாயம் சிறு மற்றும் குறு விவசாயிகளால் துண்டு துண்டான நிலங்களில் மேற்கொள்ளப்படுகிறது. பயிரிடப்படும் பயிர்கள் மற்றும் பின்பற்றப்படும் விவசாய முறைகள் **தொன்மையானவை** (Archaic).





வணிக வேளாண்மை

வணிக வேளாண்மை முற்றிலும் தன்னிறைவு வேளாண்மைக்கு மாறுபட்டதாகும். இதன் நோக்கம் சந்தையில் பொருள்களை விற்பனை செய்வதாகும். இவ்வகை வேளாண்மை நவீன கருவிகள் மற்றும் தொழில் நுட்பங்கள் மூலம் மேற்கொள்ளப்படுகிறது.



தோட்ட வேளாண்மை

ஒரு பண்ணையில் ஒற்றைப் பணப்பயிர் விற்பனைக்காக வளர்க்கப்படுவது தோட்ட வேளாண்மையாகும். எடுத்துக்காட்டுகள்: தேயிலை, காபி, இரப்பர்.



கலப்புப் பொருளாதார வேளாண்மை

கலப்புப் பொருளாதார வேளாண்மை என்பது, பயிர்களைப் பயிரிடுவதோடு மட்டுமல்லாமல் விலங்குகளை வளர்ப்பதையும் குறிக்கிறது. கலப்பு விவசாயத்தில் ஈடுபடும் விவசாயிகள் பொருளாதார ரீதியாக மேம்பாடு அடைந்தவர்களாக உள்ளனர்.



விவசாய விளைபொருள்களை விவசாயிகளிடமிருந்து நியாயமான விலையில் நேரடியாக வாங்க இந்திய உணவுக் கழகம் போன்ற நிறுவனங்களை அரசு அமைத்துள்ளது.





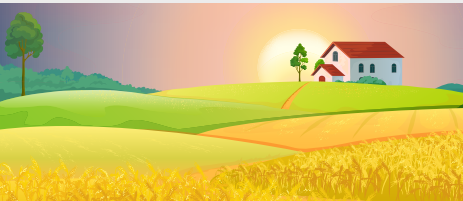




செயல்பாடு
நாம் செய்வோம்.



விவசாயிக்கு அவரின் பண்ணையைக்
கண்டுபிடிக்க உதவுக.





விவசாயிகளுக்கும் நுகர்வோருக்கும் இடையிலான
இடைத்தரகர்களை நீக்குவதற்காக, தமிழக அரசு
உழவர் சந்தையை அறிமுகப்படுத்தியது.





விவசாயத்திற்கான நீர்வளம்

தமிழகத்தில் வற்றாத (Perennial) நதிகள் எவையும் பாயவில்லை. வடகிழக்கு மற்றும் தென்மேற்குப் பருவமழையின் மூலம் தேவையான தண்ணீரைத் தமிழகம் பெறுகிறது. தமிழ்நாட்டில் விவசாயம் பெரும்பாலும் நிலத்தடி நீரைச் சார்ந்தே நடைபெறுகிறது.

மத்திய நிலத்தடி நீர் வாரியம் நிலத்தடி நீரின் நிலை மற்றும் தன்மையைத் தொடர்ந்து கண்காணித்து வருகிறது.

நீர்ப்பாசனம்

வேளாண் உற்பத்திக்காக நிலத்திற்கு நீர் செயற்கையாகப் பாய்ச்சப்படுவது நீர்ப்பாசனம் ஆகும்.

நீர்ப்பாசனத்தின் வகைகள்

- கிணற்று நீர்ப்பாசனம்
- கால்வாய் நீர்ப்பாசனம்
- தெளிப்பானை நீர்ப்பாசனம்
- சொட்டு நீர்ப்பாசனம்



கிணற்று நீர்ப்பாசனம்

பழங்காலத்திலிருந்தே தமிழகத்தில் கிணற்று நீர்ப்பாசனம் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. இவ்வகைப் பாசனம் மிகவும் மலிவான பாசன முறையாகும்.

தொன்மையான கிணற்று நீர்ப்பாசனம்



நவீன கிணற்று நீர்ப்பாசனம்





கால்வாய் நீர்ப்பாசனம்

கால்வாய் நீர்ப்பாசனம் என்பது, இந்தியாவில் பின்பற்றப்படும் மிக முக்கியமான நீர்ப்பாசனமாகும். வடஇந்தியாவில் உள்ள பெரும்பாலான கால்வாய்கள் வற்றாதவை. இந்தியாவின் வடக்குச் சமவெளிகளான உத்தரபிரதேசம், பஞ்சாப், ஹரியானா, ராஜஸ்தான் மற்றும் பீகார் போன்ற பகுதிகளில் கால்வாய் நீர்ப்பாசனம் மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

கால்வாய் பாசனம்



பசுமைப்புரட்சி

என்பது, புதிய வகை விதைகள், பூச்சிக்கொல்லிகள் மற்றும் விவசாய முறைகளைப் பயன்படுத்திப் பயிர் உற்பத்தியில் மகசூல் அதிகரிக்கக் கொண்டுவந்த ஒரு செயல்முறையாகும்.



தமிழ்நாட்டைச் சேர்ந்த Dr.M.S. சுவாமிநாதன் இந்தியாவின் பசுமைப் புரட்சியின் தந்தை என்று அழைக்கப்படுகிறார்.





தெளிப்பானை நீர்ப்பாசனம்

தெளிப்பானை நீர்ப்பாசனம் என்பது மழைப்பொழிவு போன்ற நீர்ப்பாசன முறையாகும். குழாய்கள் மூலம் தெளிப்பான்கள் வழியாக நீர் மழைப்போன்று தெளிக்கப்படுகிறது.

தெளிப்பானை நீர்ப்பாசனம்



சொட்டு நீர் பாசனம்

சொட்டு நீர்ப்பாசனம் என்பது ஒரு வகை நுண் பாசன முறையாகும். இம்முறையானது, நீர் மற்றும் மண்ணின் ஊட்டச்சத்துகளைச் சேமிக்கும் ஆற்றலைக் கொண்டுள்ளது. இந்த நீர்ப்பாசன முறையில் நீரானது குழாய்களின் மூலம் தாவரங்களின் வேர்களில் மெதுவாகச் சொட்டுமாறு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. குழாய்கள் மண்ணின் மேற்பரப்பில் அல்லது மேற்பரப்புக்கு கீழே புதைக்கப்பட்டிருக்கும். இதனால், நீர் ஆவியாவது குறைகிறது (Minimize).

சொட்டு நீர் பாசனம்





செயல்பாடு
நாம் செய்வோம்.

(இழுவை இயந்திரம், தூற்றி, விவசாயி)



பின்வருவனவற்றைக் கண்டுபிடிக்க.

1. நமக்காக உணவை உற்பத்தி செய்பவர். வி ____ யி

2. இது உழுவதற்குப் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

இ ____ வை இ ____ ____ ம்

3. இது வைக்கோலில் இருந்து தானியங்களைப்

பிரிக்கப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. தூ ____ ரி



கால்நடை வளர்ப்பு என்பது வேளாண்மையின் ஒரு பிரிவாகும். இறைச்சி, உரோமம், பால், முட்டை மற்றும் பிற பொருள்களுக்காக விலங்குகள் வளர்க்கப்படுகின்றன.



தோட்டக்கலை என்பது பழங்கள், காய்கறிகள், பூக்கள் அல்லது அலங்காரத் தாவரங்களை வளர்ப்பது பற்றிய கலை அல்லது அறிவியல் ஆகும்.





தமிழ்நாட்டில் உள்ள முக்கிய பயிர்கள்

தமிழ்நாடு, வெவ்வேறு வேளாண் காலநிலைகள் மற்றும் மாறுபட்ட மண் வகைகளைக் கொண்டுள்ளது. இது பழங்கள், காய்கறிகள், மசாலாப் பொருள்கள், தோட்டப் பயிர்கள், பூக்கள், மருத்துவ மற்றும் நறுமண தாவரங்களின் உற்பத்திக்கு ஏற்றதாகும். தமிழ்நாட்டில் **தோட்டக்கலை** வேகமாக வளர்ந்து வரும் விவசாயத் துறையாகும்

நெல் அதிகமான பகுதிகளில் பயிரிடப்படுகிறது. ஏனெனில், அரிசி மாநிலத்தின் முக்கிய உணவாகும்

அரிசி, மக்காச்சோளம், சோளம், கம்பு, கேழ்வரகு மற்றும் **பருப்பு வகைகள்** (கடலைப் பருப்பு , துவரம் பருப்பு, பச்சைப் பயறு, உளுத்தம் பருப்பு மற்றும் கொள்ளுப் பயறு) ஆகியவை முக்கிய உணவுப் பயிர்கள் ஆகும்.

நெல்



மக்காச்சோளம்



உளுத்தம் பருப்பு



கரும்பு





பண்ப்பயிர்களில் பருத்தி, கரும்பு, எண்ணெய் வித்துகள், காபி, தேயிலை, இரப்பர், தேங்காய், எள் மற்றும் மிளகாய் ஆகியவை அடங்கும்.

மாம்பழம் மற்றும் **வாழைப்பழம்** தமிழ்நாட்டின் முன்னணி பழப் பயிர்கள் ஆகும்.

மல்லிகை, செவ்வந்திப்பூ, சாமந்திப்பூ மற்றும் **ரோஜா** ஆகியவை தமிழகத்தில் வளர்க்கப்படும் முக்கிய பூ வகைகளாகும்.



காவிரி டெல்டாவில் அமைந்துள்ள ஒரு முக்கியமான வேளாண் மையம் **தஞ்சாவூர்** ஆகும். இது **தமிழ்நாட்டின் நெற்களஞ்சியம்** என்று அழைக்கப்படுகிறது.

சிந்தனை செய்



இந்தியாவின் நெற்களஞ்சியம்
என்று அழைக்கப்படும் மாநிலம் எது?



தமிழ்நாட்டின் பருவப் பயிர்கள்.

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| ☐ நவரை | ☐ சொர்ணவாரி | ☐ கார் |
| ☐ குருவை | ☐ சம்பா | ☐ தாளடி |



தமிழகத்தில் உள்ள **கோயம்புத்தூர்** மாவட்டத்தில் அதிக அளவில் பருத்தி உற்பத்தி செய்யப்படுகிறது. இது **தென்னிந்தியாவின் மான்செஸ்டர்** என்று அழைக்கப்படுகிறது.





கலைச்சொற்கள்

1. Archaic : தொன்மையான
2. Minimize : குறைதல்
3. Perennial : வற்றாவளம்



மீள்பார்வை

- இந்தியா ஒரு விவசாய நாடு.
- இந்திய விவசாயிகள் இந்தியப் பொருளாதாரத்தின் முதுகெலும்பாவர்.
- இந்தியாவில் பல வகையான விவசாய முறைகள் உள்ளன.
- நீர்ப்பாசனத்தில் நான்கு அடிப்படை பாசன வகைகள் உள்ளன.
- அரிசி, மக்காச்சோளம், சோளம், கம்பு, கேழ்வரகு மற்றும் பருப்பு வகைகள் ஆகியவை முக்கிய உணவுப் பயிர்கள் ஆகும்.



மதிப்பீடு



I. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுக்க

- 1) _____ என்பது உணவு உற்பத்திக்காக தாவரங்களை வளர்ப்பதாகும்.
அ) நீர்ப்பாசனம் ஆ) வேளாண்மை இ) அகழ்வாராய்ச்சி
- 2) _____ என்பவர் உணவு அல்லது மூலப்பொருள்களுக்காக தாவரங்களையும், விலங்குகளையும் வளர்க்கிறார்.
அ) மருத்துவர் ஆ) ஆசிரியர் இ) விவசாயி



3) _____ வேளாண்மை என்பது பயிர்களுடன் விலங்குகளை வளர்ப்பதையும் குறிக்கிறது.

அ) வணிக ஆ) கலப்புப் பொருளாதார இ) தன்னிறைவு

4) _____ நிலத்தடி நீரின் நிலை மற்றும் தன்மையைக் கண்காணிக்கிறது.

அ) மத்திய நிலத்தடி நீர் வாரியம்

ஆ) மெட்ரோ நீர் வாரியம்

இ) யூனியன் குடிநீர் வாரியம்



5) தமிழகத்தில் உள்ள _____ மாவட்டத்தில் அதிகளவில் பருத்தி உற்பத்தி செய்யப்படுகிறது.

அ) கோயம்புத்தூர் ஆ) சென்னை இ) கடலூர்

II. பொருத்துக

1	தோட்ட வேளாண்மை	விலங்குகளை வளர்ப்பது
2	கலப்புப் பொருளாதார வேளாண்மை	பழையமையான முறை
3	வணிக வேளாண்மை	ஒற்றைப் பண பயிர்
4	கிணற்று நீர்ப்பாசனம்	குடும்ப நுகர்வு
5	தன்னிறைவு வேளாண்மை	விற்பனை நோக்கம்

III. சரியா தவறா?

1) தமிழ்நாட்டின் முதன்மையான பயிர் நெல் ஆகும். ()

2) தமிழ்நாட்டில் இரண்டு மண் வகைகள் உள்ளன. ()

3) சொட்டு நீர்ப்பாசனம் என்பது ஒரு வகை நுண் பாசன முறையாகும். ()

4) தோட்டப் பயிருக்குப் பலாப்பழம் ஓர் எடுத்துக்காட்டாகும். ()

5) மாம்பழம் தமிழ்நாட்டின் முன்னணி பழப் பயிர் ஆகும். ()





IV. பின்வருவனவற்றிற்கு விடையளிக்க.

1. வேளாண்மை என்றால் என்ன?
2. விவசாயிகளைப் பற்றி எழுதுக.
3. வேளாண்மையின் வகைகளைக் கூறுக.
4. கிணற்று நீர்ப்பாசனம் என்றால் என்ன?
5. மத்திய நிலத்தடி நீர் வாரியம் பற்றிச் சிறு குறிப்பு வரைக.

V விரிவான விடையளிக்க.

1. கலப்புப் பொருளாதாரம் மற்றும் தோட்ட வேளாண்மை பற்றி எழுதுக.
2. ஏதேனும் இரண்டு வகையான நீர்ப்பாசன முறைகளைப் பற்றி விவரி.
3. தமிழகத்தின் முக்கிய பயிர்களைப் பற்றி விவரி.



**செயல்பாடு**

**செயல் திட்டம்**

- அரிசி, மக்காச்சோளம், சோளம், கம்பு, கேழ்வரகு மற்றும் பருப்பு வகைகள் போன்ற சில தானியங்களைச் சேகரிக்க.
- அவற்றைச் சிறிய பொட்டலங்களில் இடுக.
- ஓர் அட்டவணையில் அனைத்து பொட்டலங்களையும் பொருத்துக.





கல்வி உரிமைகள்



கற்றல் நோக்கங்கள்

மாணவர்கள் இப்பாடத்தைக் கற்பதன் வாயிலாக,

- ❖ கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவரிப்பர்.
- ❖ பல்வேறு வகையான கல்வித்திட்டங்கள் பற்றி விவரிப்பர்.
- ❖ கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் முக்கிய கூறுகளைப் பட்டியலிடுவர்.



அறிமுகம்

மக்களுக்கும், தேசத்திற்கும் கல்வி மிகவும் முக்கியமானது. குழந்தையின் வளர்ச்சிக்கான முதல் படி கல்வியாகும். கல்வி ஒருவரின் அறிவு, திறன்கள், மதிப்புகள் மற்றும் வாழ்க்கைத் தரத்தை மேம்படுத்துகிறது. இது ஒரு நாட்டின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கும் உதவுகிறது.





கல்வியின் முக்கியத்துவம்

கல்வி என்பது, ஒருவர் பெற்ற எழுத்தறிவை மட்டும் குறிப்பதன்று; இது எழுத்தறிவைவிட மேம்பட்டதாகும். கல்வியின் மூலம்,

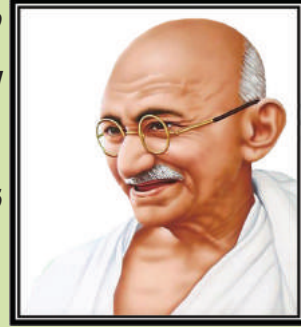
- காரணத்தை ஆய்ந்து அறிதல்.
- வாழ்வியல் திறன்களை வளர்த்தல்.
- எது சரி, எது தவறு என்பதனை அறிதல்.
- ஒழுக்க நெறிகளை கடைப்பிடித்து வாழ்தல்.



"கல்வி என்பது எழுத்தறிவை மட்டும் பெறுவது அல்ல. எழுத்தறிவு பெறுவது மட்டுமே கல்வியின் நோக்கமும் அல்ல."

"உள்ளார்ந்த திறன்களை வெளிக்கொணர்வதே கல்வியின் உன்னத நோக்கம்."

-மகாத்மா காந்தி



ஒருவர் பரந்த மனப்பான்மையைப் பெற கல்வி உதவுகிறது. இது மூடநம்பிக்கைகளை (Superstitions) நீக்குகிறது. சமூகம், சூழ்நிலை மற்றும் அரசியல் பிரச்சினைகள் குறித்த விழிப்புணர்வை அதிகரிக்க கல்வி உதவுகிறது. இது ஞானத்தை வளர்க்கிறது.



"அமெரிக்காவின் சகோதர சகோதரிகளே"

என்று தொடங்கிய தனது சொற்பொழிவால் **சுவாமி விவேகானந்தர்** பரவலாக அனைவராலும் அறியப்படுகின்றார்.

"கல்வி என்பது மனிதனுள் ஏற்கெனவே இருக்கும் முழுமையின் வெளிப்பாடு."

-சுவாமி விவேகானந்தர்





குருகுலம் என்பது பண்டைய இந்தியாவில், பின்பற்றிக் கொண்டிருந்த கல்வி முறையாகும். **குரு (ஆசிரியர்)** மற்றும் **ஷிஷ்யா (மாணவர்)** ஆசிரமத்தில் வசித்து வந்தனர்.



கல்வி உரிமைகள்

ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி பெறுவதற்கான உரிமை உண்டு. இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியை உறுதி செய்வதற்கு (Ensure) **கல்வி உரிமைச் சட்டம் (RTE)** உள்ளூர் அதிகாரிகளுக்கும் அரசாங்கத்திற்கும் வெவ்வேறு பொறுப்புகளை அளித்துள்ளது.



6 முதல் 14 வயது வரையிலான குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைக் **கல்வி உரிமைச் சட்டம் (2009)** விவரிக்கிறது.

கல்வி அனைவருக்கும் பாகுபாடின்றி எளிதில் கிடைக்கக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும். கல்வி தேவை அடிப்படையிலானதாக இருக்க வேண்டும். இது குழந்தையின் ஆளுமையை வடிவமைக்க வேண்டும் கல்வி முறையின்படி கல்வியானது குழந்தையை மையமாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.



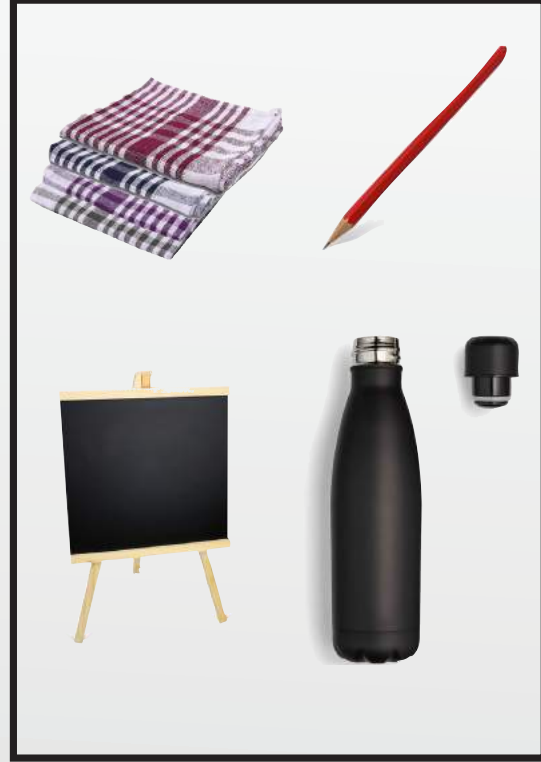
செயல்பாடு

நாம் செய்வோம்.

புதிருக்கு விடை காண்க.

- 1 நான் அழுக்காக இருக்கும் பொழுது வெண்மையாகவும், தூய்மையாக இருக்கும் பொழுது கருப்பாகவும் இருப்பேன். நான் யார்?
- 2 நான் இளம் வயதில் உயரமாகவும், வயதாகும் போது குட்டையாகவும் இருப்பேன். நான் யார்?
- 3 உலர்ந்திருக்கும்பொழுது நான் ஈரமாக்கப்படுவேன். நான் யார்?
- 4 எனக்குக் கழுத்து உண்டு. ஆனால், தலை இல்லை. நான் யார்?

குறிப்புகள்



சட்டமன்றப் பிரிவு மூன்று
பட்டியல்களாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது: **மத்தியப்
பட்டியல், மாநிலப் பட்டியல் மற்றும் பொதுப்
பட்டியல்** ஆகும். கல்வி, **பொதுப் பட்டியல்**
பிரிவின் கீழ் வருகிறது.



கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் முக்கிய கூறுகள்

- தொடக்கக் கல்வி நிறைவடையும்வரை, எந்த மாணவரும் பள்ளியிலிருந்து நிறுத்தப்படுவதில்லை.
- அனைத்துத் தனியார் பள்ளிகளிலும் பொருளாதார ரீதியாகப் பின்தங்கிய மக்களுக்கு இருபத்தைந்து சதவீதம் இடஒதுக்கீடு வழங்கப்படுகிறது.
- கல்வியின் தரத்தில் முன்னேற்றம்.
- ஒவ்வொரு மூன்று ஆண்டுக்கும் பள்ளி உள்கட்டமைப்பு மேம்படுத்தப்பட வேண்டும்.
- மாநிலத்துக்கும் மத்திய அரசுக்கும் இடையில் நிதி பகிரப்படும்.

தேசிய கல்வி கொள்கை

இந்திய மக்களிடையே கல்வியை மேம்படுத்துவதற்காக 2019ஆம் ஆண்டில் இந்திய அரசு **தேசிய கல்வி கொள்கையை (NPE)** வடிவமைத்துள்ளது. தேசிய கல்வி கொள்கை தொடக்கக் கல்வி முதல் கல்லூரி வரையிலான அனைத்துக் கல்வி முறைகளையும் உள்ளடக்கியது.



முதல் தேசிய கல்வி கொள்கை	1968 இல்
செயல்படுத்தப்பட்டது,	இரண்டாவதாக
செயல்படுத்தப்பட்டது.	1986 இல்



குழந்தைத் தொழிலாளர்

முறை நமது நாட்டில்
அனுமதிக்கப்படவில்லை.

அனைத்துக்
குழந்தைகளுக்கும் கட்டாயக்
கல்வி கிடைக்க உரிமை
உண்டு.





கல்வித் திட்டங்கள்

முன்னாள் தமிழக முதலமைச்சர் பெருந்தலைவர் கு.காமராசரால் செயல்படுத்தப்பட்ட இலவச மதிய உணவு திட்டம் இன்றியமையாத கல்வித் திட்டமாக விளங்குகின்றது.

இந்தியக் கல்வி முறை முக்கியமாக நான்கு நிலைகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. அவை:

- ❖ தொடக்க நிலை
- ❖ நடுநிலை
- ❖ உயர்நிலை
- ❖ மேல்நிலை

அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் (SSA), கல்வி உரிமைச் சட்டம் (RTE) போன்றவற்றால் கல்வியில் வியத்தகு முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளது.

அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் 2001ஆம் ஆண்டில் தொடங்கப்பட்டது. இந்தத் திட்டத்தின் நோக்கம்

- தொடக்கப் பள்ளிகளில் சேர்க்கையை அதிகரித்தல்.
- 14 வயது வரையிலான குழந்தைகளுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியைப் பெறச்செய்தல்.
- கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துதல்.



அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் (SSA), அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வி திட்டம் (RMSA) மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி (TE) ஆகிய முந்தைய (Erstwhile) மூன்று திட்டங்களை இணைத்து ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வித் திட்டம் (SS) ஏற்படுத்தப்பட்டது.



அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டம் (RMSA) 2009ஆம் ஆண்டில் தொடங்கப்பட்டது.

இந்தத் திட்டத்தின் நோக்கம்

- குறைந்தபட்ச கல்வியின் அளவைப் பத்தாம் வகுப்புக்கு உயர்த்துதல்.

பின்னர் 2018ஆம் ஆண்டில், இந்திய அரசு மழலையர் கல்வி முதல் பன்னிரண்டாம் வகுப்புவரை பள்ளிக் கல்வியை இணைத்து ஒரே திட்டமாக வழங்க விரும்பியது. இந்தத் திட்டம் **ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வித் திட்டம் (SS)** என்று அழைக்கப்படுகிறது.

ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வித் திட்டத்தின் (SS) குறிக்கோள்கள்

- தரமான கல்வியை வழங்குதல் மற்றும் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளை மேம்படுத்துதல்.
- கல்வி உரிமைச் சட்டத்தைச் செயல்படுத்த அனைத்து மாநில அரசுகளையும் ஆதரித்தல்.
- பெண் கல்வியில் கவனம் செலுத்துதல்.
- மின்னணு கல்வியில் கவனம் செலுத்துதல்

கடந்த இருபது ஆண்டுகளில், இந்தியாவில் உள்ள பள்ளிகளில் மாணவர் சேர்க்கை அதிகரித்துள்ளது.



பெருந்தலைவர்
கு.காமராசர் கல்விக்கு
ஆற்றிய தொண்டினைப்
போற்றும் வகையில்
அவரின் பிறந்த நாள்
(ஜூலை 15) **கல்வி**
வளர்ச்சி **நாளாகக்**
கொண்டாடப்படுகிறது





கலைச்சொற்கள்

1. Ensure : உறுதிப்படுத்துதல்
2. Erstwhile : முந்தைய
3. Superstitions : மூடநம்பிக்கைகள்.



மீள்பார்வை

- ஒவ்வொரு தனிநபருக்கும் கல்வி மிகவும் முக்கியமானது.
- ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி பெற உரிமை உண்டு.
- கல்வி அனைவருக்கும் எளிதில் கிடைக்கக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும்.
- 6 முதல் 14 வயது வரையிலான குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் (2009) விவரிக்கிறது.
- ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வித் திட்டத்தின் (SS) குறிக்கோள் தரமான கல்வியை வழங்குதல் மற்றும் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளை மேம்படுத்துதல் ஆகும்.



மதிப்பீடு



I. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுக்க.

1) _____ என்பது, குழந்தையின் வளர்ச்சிக்கான முதல் படியாகும்.

- அ) கல்வி ஆ) ஆய்வு
இ) அகழ்வாராய்ச்சி



2) கல்வி _____ விட மேம்பட்டதாகும்.

- அ) எண் கணிதம் ஆ) எழுத்தறிவு
இ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

3) "கல்வி என்பது மனிதனுள் ஏற்கெனவே இருக்கும் முழுமையின் வெளிப்பாடு" என்பது _____ இன் பிரபலமான கூற்று ஆகும்.

- அ) மகாத்மா காந்தி ஆ) முனைவர். இராதாகிருஷ்ணன்
இ) சுவாமி விவேகானந்தர்

4) _____ குழந்தைகளுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்கிறது.

- அ) எழுத்தறிவு உரிமைச் சட்டம்
ஆ) கல்வி உரிமைச் சட்டம்
இ) பள்ளி உரிமைச் சட்டம்

5) கல்வியை மேம்படுத்துவதற்காக இந்திய அரசு _____ ஐ வடிவமைத்துள்ளது.

- அ) தேசிய கல்வி கொள்கை
ஆ) தொடக்கக் கல்வி தொடர்பான தேசிய கொள்கை
இ) எழுத்தறிவுக்கான தேசிய கொள்கை



II. பொருத்துக.

1	குருகுலம்	2009
2	கு.காமராசர்	2018
3	கல்வி உரிமைச் சட்டம்	ஞானத்தை உருவாக்குகிறது
4	கல்வி	பண்டைய இந்தியக் கல்வி முறை
5	ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வித் திட்டம்	இலவச மதிய உணவு

III. சரியா தவறா?

1. ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி கிடைக்க உரிமை உண்டு. ()
2. சமூகம், சூழ்நிலை மற்றும் அரசியல் பிரச்சினைகள் குறித்த விழிப்புணர்வை அதிகரிக்க கல்வி உதவுகிறது. ()
3. பள்ளி உரிமை சட்டம் குழந்தைகளுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தின் முறைகளை விவரிக்கிறது. ()
4. ஒருவரைக் கல்வி அறிவு உடையவராக மாற்றுவதற்கான முதல்படியாக எண் கணிதம் விளங்குகிறது. ()
5. முன்னாள் தமிழக முதலமைச்சர் பெருந்தலைவர் கு.காமராசரால் செயல்படுத்தப்பட்டத் திட்டம் இலவச மதிய உணவுத் திட்டமாகும். ()

IV. பின்வருவனவற்றிற்கு விடையளிக்க.

1. கல்வியின் முக்கியத்துவம் பற்றி எழுதுக.
2. கல்வி உரிமைகள் குறித்துச் சிறு குறிப்பு வரைக.
3. அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்தின் பங்கு என்ன?
4. தேசிய கல்வி கொள்கை பற்றிச் சிறு குறிப்பு வரைக.

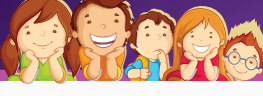




5. ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி திட்டத்தின் இரண்டு கூறுகளைப் பற்றி எழுதுக.

V விரிவான விடையளிக்க.

1. இந்தியக் கல்வி முறை பற்றி எழுதுக.
2. கல்வி உரிமைச் சட்டம் பற்றி விரிவாக எழுதுக.
3. ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி திட்டம் பற்றி விரிவாக எழுதுக.





செயல்பாடு

செயல் திட்டம்

நூலகத்திற்குச் சென்று அங்கு நீங்கள் கூர்ந்து
நோக்கியவற்றைப் பற்றி குறிப்பு எழுதுக.





வகுப்பு V கணிதம், அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் (பருவம் 3, தொகுதி 2) பாடநூல் மேலாய்வாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள்

கல்வி ஆலோசகர்

முனைவர் பொன். குமார்
இணை இயக்குநர் (பாடத்திட்டம்),
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி
மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

பாடநூல்

ஒருங்கிணைப்பாளர்கள்

முனைவர் கே. எஸ். மொழியரசி
முதல்வர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி
மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்.

கீழ்ப்பழுவூர், அரியலூர் மாவட்டம்.

பாட ஒருங்கிணைப்பாளர்

கணிதம்

டி. ஜோஷ்வா எடிசன்
விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர்
கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
களியாம்புண்டி, காஞ்சிபுரம்.

அறிவியல்

முனைவர். க. சிந்தனையாளன்
பட்டதாரி ஆசிரியர்,
அரசு உயர்நிலைப்பள்ளி,
நந்தம்பாக்கம், காஞ்சிபுரம்.

சமூக அறிவியல்

சா. மகேஸ்வரி
முதுகலை ஆசிரியை,
அரசு மகளிர் மேல்நிலைப் பள்ளி,
விழுப்புரம்.

கலை மற்றும்

வடிவமைப்பு குழு

பக்க வடிவமைப்பு

சந்தியாகு ஸ்டீபன்
ஸ்ரீதர் வேலு
ஏசு ரத்தினம்
அருண் காமராஜ் பழனிசாமி

In-House – QC

ராஜேஷ் தங்கப்பன்
கி. ஜெரால்டு வில்சன்

அட்டை வடிவமைப்பு

கதிர் ஆறுமுகம்

ஒருங்கிணைப்பு

ரமேஷ் முனிசாமி

கணிதம்

மேலாய்வாளர்கள்

முனைவர் இராமானுஜம்
பேராசிரியர், கணித அறிவியல்
நிறுவனம், தரமணி, சென்னை.

ஆர். கிருத்திகா
ஆராய்ச்சி நிறுவனம்
அசிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம்,
பெங்களூரு.

பாட நூலாசிரியர்கள்

பி. கல்பனா
பட்டதாரி ஆசிரியை,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி,
ஆலம்பாக்கம், புல்லம்பாடி
ஒன்றியம், திருச்சி.

இரா.ஆறுமுகம் M.Sc, B.Ed,
அரசு உயர்நிலைப்பள்ளி
வீராபுரம், காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

ஐரின் மெர்லி M.Sc, B.Ed,
அரசு உயர்நிலைப்பள்ளி,
காரை, காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

இ.வாஞ்சுத் முகைதீன் M.Sc, B.Ed,
PGDC. அரசு உயர்நிலைப்பள்ளி,
வல்லிபுரம், காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

வித்யாதரன், பட்டதாரி ஆசிரியர்
ஊ.ஒ.ந.நி.பள்ளி, வெள்ளிவாயல்

எஸ். நடராஜன், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி,
மணகெதி, அரியலூர் (மா)

எஸ். முத்தமிழ்ச்செல்வன்
இடைநிலை ஆசிரியர்,
தா.பமுர்(ஒ) அரியலூர் (மா).

எ. இளையராஜா
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி,
கோரைக்குழி, அரியலூர் (மா)

வீ. கலையரசன்,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி,
கவரப்பாளையம், அரியலூர் (மா)

எ.ஃப். விமலராஜா,
பட்டதாரி ஆசிரியை,
ஊராட்சி ஒன்றியத் தொடக்கப்
பள்ளி,
திருக்கோயிலூர் (ஒ), விழுப்புரம் (மா)

மொழி பெயர்ப்பாளர்கள்

வாஞ்சுத் முகைதீன்
அரசு உயர் நிலைப் பள்ளி,
வல்லிபுரம், காஞ்சிபுரம்.

அறிவியல்

வல்லுநர் மற்றும் மேலாய்வாளர்

முனைவர் க. சிந்தனையாளன்
பட்டதாரி ஆசிரியர்,
அ.உ.நி.பள்ளி, பெரியார்நகர்
நந்தம்பாக்கம், காஞ்சிபுரம்.

நூல் ஆசிரியர்கள்

மு. மாலா
விரிவுரையாளர்
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம்,
கீழ்ப்பழுவூர், அரியலூர்.

மா. சௌந்தராஜன்
பட்டதாரி ஆசிரியர்
ஊ.ஒ.ந.நி.பள்ளி, சேனாபதி,
அரியலூர்.

வை.இ. புவனேஸ்வரி
பட்டதாரி ஆசிரியை
ஊ.ஒ.ந.நி.பள்ளி,
காளவாய்ப்பட்டி, திருச்சி

மொழி பெயர்ப்பாளர்கள்

பா. ருபி பாக்கியம்
பட்டதாரி ஆசிரியர்
ஊ.ஒ.ந.நி.பள்ளி, பெரியகடம்பூர்
காலனி, திருத்தணி.

முனைவர் க. சிந்தனையாளன்
பட்டதாரி ஆசிரியர்,
அ.உ.நி.பள்ளி, பெரியார்நகர்
நந்தம்பாக்கம், காஞ்சிபுரம்.

விரைவுக்குறியீடு மேலாண்மைக்குழு

இரா. ஜெகநாதன்,
இடைநிலைஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.ந.பள்ளி, போளூர்,
திருவண்ணாமலை.

ம.முருகேசன்
பட்டதாரிஆசிரியர்
ஊ.ஒ.ந.பள்ளி,முத்துப்பேட்டை,
திருவாரூர்.

சூ. ஆல்பர்ட் வளவன் பாபு,
பட்டதாரிஆசிரியர்
அ.உ.பள்ளி, பரமக்குடி,
இராமநாதபுரம்.